

ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนซีป้าที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นางสาว จิรนนท์ บุญเรือน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2544

ISBN 974-17-0451-8

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

120233346

3 0 ๒๓.๕. 2546

EFFECTS OF EMPLOYING CIPPA INSTRUCTIONAL MODEL EMPHASIZING
LANGUAGE LEARNING PROCESS ON LEARNING ACHIEVEMENT AND
ATTITUDE TOWARDS THAI LANGUAGE LEARNING OF
PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS

Miss Jiranan Boonruang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Elementary Education

Department of Elementary Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2001

ISBN 974-17-0451-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนซิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดย นางสาวจิรนนท์ บุญเรือน

สาขาวิชา ประถมศึกษา

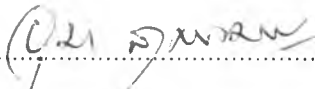
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. จีระพันธ์ พูลพัฒน์


อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แหม่มณี


คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

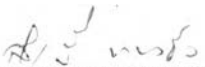

..... คณบดีคณะกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุกนธมาน)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร. จีระพันธ์ พูลพัฒน์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แหม่มณี)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว)

จิรพันธ์ บุญเรือน : ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (EFFECTS OF EMPLOYING CIPPA INSTRUCTIONAL MODEL EMPHASIZING LANGUAGE LEARNING PROCESS ON LEARNING ACHIEVEMENT AND ATTITUDE TOWARDS THAI LANGUAGE LEARNING OF PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS) อ. ที่ปรึกษา รศ.ดร. จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ , อ. ที่ปรึกษาร่วม : รศ.ดร. ทิศนา แคมมณี , 217 หน้า ISBN 937-17-0451-8

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวอย่างประชากรคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานวยศิลป์ จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 28 คนได้จากการสุ่มอย่างง่าย กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษามีขั้นตอนการดำเนินการสอนดังนี้ 1) ขั้นสำรวจความรู้เดิม 2) ขั้นสร้างความรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา 3) ขั้นฝึกทักษะ 4) ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ 5) ขั้นสรุปจัดระเบียบความรู้และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ 6) ขั้นประยุกต์ใช้ ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามปกติมีขั้นตอนการดำเนินการสอนดังนี้ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นสอน 3) ขั้นสรุป ผู้วิจัยทำการสอนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น ใช้เวลาในการสอน 16 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. คะแนนเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2544

ลายมือชื่อนิติต จิรพันธ์ บุญเรือน

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา จีระพันธุ์ พูลพัฒน์

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ทิศนา แคมมณี

4283681327 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD : CIPPA MODEL / LANGUAGE LEARNING PROCESS / ACHIEVEMENT / ATTITUDE

JIRANAN BOONRUANG : EFFECTS OF EMPLOYING CIPPA INSTRUCTIONAL MODEL EMPHASIZING LANGUAGE LEARNING PROCESS ON LEARNING ACHIEVEMENT AND ATTITUDE TOWARDS THAI LANGUAGE LEARNING OF PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSOC . PROF. CHEERAPAN BHULPAT , Ph.D., THESIS CO-ADVISOR : ASSOC . PROF. TISANA KHEMMANI , Ph.D. 217 pp. ISBN 974-17-0451-8

The purpose of this research was to study the effects of employing CIPPA instructional model emphasizing language learning process on learning achievement and attitude towards Thai language learning of Prathom Suksa Three students.

The samples of this study were 56 students of Prathom Suksa Three , academic year 2001, in Amnuay Silpa school . They were selected by using simple random sampling and divided into two groups, 28 students each. The experimental group was taught by employing CIPPA instructional model emphasizing language learning process with the following teaching stages : 1) Prerequisite knowledge surveying , 2) Constructing knowledge with language process learning , 3) Skill practicing, 4) Exchanging knowledge, 5) Concluding, re-ordering knowledge and analyzing learning process , and 6) Applying knowledge . As for the control group, the conventional method teaching was taught the following stages were used : 1) Introduction, 2) Teaching, and 3) Conclusion. Both groups were taught according to 16 - week/lesson plans constructed by the researcher. The two instruments used in this study were the Thai language learning achievement test and the attitude towards Thai language learning test .

The research findings were as follows :

1. The score on Thai language learning achievement of students being provided by CIPPA instructional model was higher than that of the students taught by conventional method at the .05 level of significance.

2. The score on attitude towards Thai language learning of students being provided by CIPPA instructional model was higher than that of the students taught by conventional method at the .05 level of significance.

Department Elementary Education

Field of study Elementary Education

Academic year 2001

Student's signature Jiranan Boonruang

Advisor's signature Cheerapan Bhulpat

Co - Advisor's signature Tisana Khemmani

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและการให้กำลังใจอย่างดีเยี่ยมจาก รองศาสตราจารย์ ดร. จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ และรองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา เขมมณี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้ข้อคิด คำปรึกษา และแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทั้งสองเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. อума สุคนธมาน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และรองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้แนวทางและข้อเสนอแนะต่างๆในการปรับปรุง เพิ่มเติมจนวิทยานิพนธ์เล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ปิตินันท์ สุทธิสาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมใจ บุญอุรพีภิญโญ และอาจารย์ ดร. ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขแผนการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษาตลอดจนแนวทางต่างๆซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงแก้ไขจนแผนการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ครูใหญ่โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย และ อาจารย์ใหญ่ รวมถึงคณะครู อาจารย์ โรงเรียนอำนวยการศิลป์ที่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัย ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจนเสร็จสิ้นด้วยดี

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาประถมศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และประสบการณ์ที่มีคุณค่ายิ่ง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานต่อไปในอนาคต

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณจตุมา นาควรรณ และคุณจันทร์พร บุญเรือน ที่ให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆ และคอยให้กำลังใจที่ดีแก่ผู้วิจัยเสมอมา

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับเงินทุนสนับสนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยจำนวน 3,400 บาท ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

สุดท้ายผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่ได้ให้ความรัก ความห่วงใย และสนับสนุนช่วยเหลือผู้วิจัยตลอดมา

จิรนนท์ บุญเรือน

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
การเรียนรู้กลุ่มทักษะภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา.....	16
การสร้างความรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา.....	17
การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปา.....	30
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	73
เจตคติต่อการเรียน.....	75
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	78
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	78
ประชากรและตัวอย่างประชากร.....	82
การจัดทำแผนเตรียมความพร้อมและแผนการสอนที่ใช้ในการวิจัย.....	83

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	93
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	101
	การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล.....	101
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	102
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	106
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	115
	สรุปผลการวิจัย.....	118
	อภิปรายผลการวิจัย.....	120
	ข้อเสนอแนะ.....	124
	รายการอ้างอิง.....	126
	ภาคผนวก.....	133
	ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	134
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ.....	136
	ภาคผนวก ค ตัวอย่างการคำนวณ.....	143
	ภาคผนวก ง คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนเจตคติที่ ที่มีต่อการเรียนภาษาไทยก่อนและหลังการทดลอง.....	148
	ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนเตรียมความพร้อมกระบวนการกลุ่ม และตัวอย่างแผนการสอน.....	151
	ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	188
	ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	217

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปแบบการเรียนการสอนชิปากับ รูปแบบการเรียนการสอนชิปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา.....	91
2	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง.....	83
3	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชา ภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง.....	83
4	วัตถุประสงค์และเนื้อหาจำแนกตามเรื่อง.....	84
5	เปรียบเทียบขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ของกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลอง.....	92
6	กรอบในการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย.....	98
7	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง.....	107
8	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง.....	107
9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ทักษะการฟังของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง.....	108
10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ทักษะการพูดของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง.....	108
11	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง.....	109
12	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ทักษะการเขียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง.....	109
13	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยของนักเรียนภายในกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง.....	110
14	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง.....	110
15	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชา ภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง.....	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

16	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชา ภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง.....	111
17	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชา ภาษาไทยของนักเรียนภายในกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง.....	112
18	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชา ภาษาไทยของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง.....	112

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบชิปปา หรือการประสาน 5 แนวคิดหลัก.....	32
2	กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องในการวิจัย.....	79
3	กรอบการสร้างแผนการสอนภาษาไทยตามรูปแบบการเรียนรู้ การสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา.....	88
4	กรอบการสร้างแผนการสอนภาษาไทยโดยใช้การเรียนการสอน ตามปกติ.....	89