



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปสาระสำคัญได้ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมุติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษามีคะแนนที่ได้จากแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ

วิธีดำเนินงานวิจัย

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนอำนวยการศิลป์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 2 ห้องเรียน จากจำนวนทั้งหมด 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 28 คน รวม 56 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง กลุ่มควบคุม 1 ห้อง

2. แผนเตรียมความพร้อมและแผนการสอนที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนเตรียมความพร้อมกระบวนการกลุ่มเป็นแผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีจุดประสงค์เพื่อฝึกความร่วมมือในการทำงานกลุ่มสำหรับกลุ่มทดลองก่อนการทดลอง จำนวน 2 แผนการสอน กำหนดให้ 1 แผนการสอน มี 1 คาบ คาบละ 50 นาที

2.2 กลุ่มทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยตามรูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 18 แผน กำหนดให้ 2 แผนการสอน เป็น 1 บทเรียน โดยแต่ละแผนการสอนใช้เวลาในการสอนแผนละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามรูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษามี 6 ชั้นดังนี้

1. ชั้นสำรวจความรู้เดิม
2. ชั้นสร้างความรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา
3. ชั้นฝึกทักษะ
4. ชั้นแลกเปลี่ยนความรู้
5. ชั้นสรุปจัดระเบียบความรู้และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้
6. ชั้นประยุกต์ใช้

2.3 แผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม สร้างโดยผู้วิจัยจำนวน 72 แผน ตามแนวการสอนภาษาไทยของโรงเรียนอานวยศิลป์ โดยกำหนดให้มี 8 แผนการสอนเป็น 1 บทเรียน เนื้อหาที่ใช้ในการสอนเป็นเนื้อหาเดียวกันกับแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง ซึ่งในแต่ละแผนการสอนมีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม 3 ชั้น คือ ชั้นนำ ชั้นสอน และชั้นสรุป

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย คะแนนเต็ม 100 คะแนน ประกอบด้วยแบบสอบ 4 ชุด ดังนี้

3.1.1 แบบสอบการฟัง เป็นข้อสอบปรนัยและอัตนัย จำนวน 15 ข้อ 20 คะแนน แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อสอบแต่ละข้อเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

ส่วนที่ 2 ให้นักเรียนฟังเรื่องสั้น 1 เรื่อง แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง จำนวน 5 ข้อ 10 คะแนน

3.1.2 แบบสอบถามการพูด โดยให้นักเรียนจับสลากหัวข้อสำหรับพูดแสดงความคิดเห็นในเวลาหัวข้อละ 2 นาที 20 คะแนน

3.1.3 แบบสอบถามการอ่าน เป็นข้อสอบปรนัย อัดนัย และปฏิบัติ แบ่งเป็น 5 ส่วน 30 คะแนน ดังนี้

ส่วนที่ 1-3 เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

ส่วนที่ 4 เป็นข้อสอบอัดนัยจำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

ส่วนที่ 5 เป็นแบบสอบถามปฏิบัติ มี 2 ตอน 10 คะแนน

3.1.4 แบบสอบถามการเขียน เป็นข้อสอบอัดนัย จำนวน 17 ข้อ 30 คะแนน มี 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนเรื่องราว จากภาพและคำที่กำหนดให้ จำนวน 1 ข้อ ภายในเวลาที่กำหนด 15 คะแนน

ส่วนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนตามรูปแบบที่กำหนดให้ จำนวน 1 ข้อ 5 คะแนน

ส่วนที่ 3 ให้นักเรียนแต่งประโยคตามที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ 5 คะแนน

ส่วนที่ 4 ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 ข้อ 5 คะแนน

3.2 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยใช้แบบวัดเจตคติตามวิธีของลิเคอร์ทที่มีมาตรวัด 5 ช่วง ให้คะแนนเป็น 5 4 3 2 และ 1 จำนวน 15 ข้อ โดยจะมีข้อความทางบวก และข้อความทางลบจำนวนพอๆกัน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยไปเสนอต่ออาจารย์ใหญ่โรงเรียนอานวยศิลป์

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนเรียน (Pre-Test)

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยตนเองกลุ่มทดลองดำเนินการสอนตามแผนเตรียมความพร้อมกระบวนการกลุ่มจำนวน 2 แผน แผนละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที และดำเนินการสอนตามแผนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการ

การเรียนรู้ทางภาษาจำนวน 18 แผน โดยดำเนินการสอนแผนละ 4 วัน วันละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที โดยในระหว่างดำเนินการสอนผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนรายงานตนเองตามการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเมื่อจบบทเรียนในบทที่ 4 และบทที่ 9 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการสรุปผลการวิจัย และกลุ่มควบคุมดำเนินการสอนตามแผนปกติจำนวน 72 แผน โดยดำเนินการสอนแผนละ 1 วัน วันละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที รวมระยะเวลาในการดำเนินการสอนทั้งสองกลุ่ม 1 ภาคการศึกษา จำนวน 16 สัปดาห์

4.4 หลังการสอน 1 ภาคการศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบตัวอย่างประชากร กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (Post - Test) ด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน และวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทยจากแบบวัดเจตคติชุดเดียวกับที่ใช้วัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทยก่อนเรียน

4.5 ผู้วิจัยนำข้อมูลและคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย

5. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

5.1 นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนที่ได้จากแบบวัดเจตคติต่อภาษาไทยก่อนและหลังการเรียนของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม มาหาค่า มัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน

5.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยที่เพิ่มขึ้นระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษากับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติโดยการทดสอบค่าที (t-test) และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทยที่เพิ่มขึ้นระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษากับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติ โดยใช้ค่า Mann-Whitney U Test และค่า Wilcoxon Matched Pairs Signed Ranks Test จากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากการทดลอง ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยเสนอการอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการสอนโดยใช้โมเดลชิปปาสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าการสอนภาษาไทยตามปกติ ทั้งนี้เพราะการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเป็นการผสมผสาน และประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่สำคัญ 5 ทฤษฎีได้แก่ แนวคิดการสร้างสรรคความรู้ แนวคิดเรื่องกระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมมือ แนวคิดเรื่องความพร้อมในการเรียนรู้ แนวคิดเรื่องการเรียนรู้กระบวนการ และแนวคิดเรื่องการถ่ายโอนการเรียนรู้

ดังนั้นการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาจึงเป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนแต่ละคนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองจากความรู้หรือประสบการณ์เดิมโดยเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ จากการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ผ่านทางกระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมมือ จากนั้นผู้เรียนจึงวิเคราะห์กระบวนการที่ได้เรียนรู้ในครั้งนั้นๆออกมาตามความเข้าใจของตนเอง ด้วยภาษาของตนเองโดยผ่านการตรวจสอบจากกระบวนการกลุ่มซึ่งผู้เรียนเกิดความเข้าใจง่ายกว่าการรับมาจากครูโดยการบอก อธิบาย และนอกจากนี้ผู้เรียนยังมีโอกาสได้ทดลองนำความรู้และกระบวนการที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นที่หลากหลาย ทำให้เด็กเกิดความสนุกสนานเห็นประโยชน์และคุณค่าของสิ่งที่เรียนรู้ เกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย

ในการสอนเริ่มจากขั้นที่ 1 คือขั้นสำรวจความรู้เดิม เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้รำลึกถึงข้อมูลองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิม ทำให้ผู้เรียนทราบว่าตนเองรู้อะไร ไม่รู้อะไร เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับตนเองก่อนที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ นอกจากนี้ครูยังได้สังเกตความพร้อมและปัญหาของผู้เรียนสำหรับจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนต่อไป ขั้นที่ 2 คือขั้นสร้างความรู้ด้วยกระบวนการทางภาษาเป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้ โดยผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และความไม่รู้จากขั้นสำรวจความรู้เดิมมาทำให้เกิดความรู้ใหม่โดยการใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มาสร้างเป็นความรู้ใหม่ ในขั้นนี้ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา เกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย และขั้นที่ 3 คือขั้นการฝึกทักษะ

เป็นขั้นที่ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ ขั้นที่ 4 คือขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปจนเกิดเป็นความรู้ของตนเอง นำมาแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับเพื่อน ช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบมุมมองของความรู้ที่กว้างขึ้น แล้วนำมาตรวจสอบ ขัดเกลากับความรู้ของตนเอง เป็นการขยายความคิดให้กว้างขึ้น ขั้นที่ 5 คือขั้นสรุปจัดระเบียบความรู้และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ ในขั้นนี้ผู้เรียนจะนำผลรวมของการเรียนรู้มาวิเคราะห์ให้เป็นระเบียบด้วยภาษาของตนเอง เกิดเป็นความรู้ของตนเองช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายกว่าเพราะเป็นภาษาของตนเอง ขั้นที่ 6 ขั้นสุดท้ายเป็นขั้นประยุกต์ใช้ในขั้นนี้จะให้นักเรียนได้นำความรู้ออกมาเชื่อมโยง ปฏิบัติ กับสภาพความเป็นจริงอันจะทำให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์และเกิดการเรียนรู้จากการนำไปใช้จริง

ดังกล่าวมาข้างต้น การสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาจึงแตกต่างจากการสอนแบบปกติที่ไม่ได้มุ่งสร้างสรรค์ความรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์กับแหล่งความรู้ต่างๆที่หลากหลายและไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆอย่างแท้จริง และจากการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ผู้วิจัยพบว่า การที่นักเรียนได้เรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ความรู้และใช้กระบวนการกลุ่มนั้น นักเรียนแต่ละคนล้วนมีความสามารถที่ต่างกันไปทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อน เมื่อใช้กระบวนการกลุ่มนักเรียนที่เก่งจะคอยช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อน สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบ รู้จักที่จะแก้ปัญหาร่วมกันระหว่างสมาชิก รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายแตกต่างกันออกไป จนเกิดเป็นการสร้างความรู้ของตนเองและกลุ่ม และกิจกรรมที่หลากหลายยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายอยู่เสมอๆ ทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน ตื่นตัวไปกับการเรียน สนุกไปกับความรู้ที่ได้รับ นอกจากนี้การนำเอาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นที่หลากหลายยังทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเห็นประโยชน์ในการเรียน เกิดความภูมิใจในผลงานความสามารถของตนเอง ของกลุ่ม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกมุ่งมั่น กระตือรือร้นและเห็นคุณค่าในการเรียนภาษาไทย อันนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา มีคะแนนเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องด้วยการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ทำให้นักเรียนได้สนุกสนานไปกับการเรียนที่มีหลากหลายกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านทางกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการทางภาษา และจากการเปรียบเทียบผลการวิจัยภายในกลุ่มพบว่าในกลุ่มทดลอง เจตคติของกลุ่มทดลองหลังได้

รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษามีเจตคติสูง ขึ้นจากก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มควบคุม เจตคติของกลุ่มควบคุม หลังได้รับการสอนตามปกติมีเจตคติไม่แตกต่างกับก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลดังกล่าวเป็นสิ่งที่ยืนยันว่า การสอนโดยโมเดลชิปปานั้นช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรูที่ดี ความเป็นมิตร การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ไม่รู้สึกลัวความไม่รู้เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ ตรงกันข้ามความไม่รู้กลับถูกใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ อันจะนำมาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ จึงเกิดความรู้สึกรักในการเรียน ตั้งใจเรียนอันจะส่งผลบวก กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับความคิดของ Bowman (1965 :8) ที่กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาเพียงอย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอื่น ด้วยเช่น เจตคติ วิธีสอนของครู และตัวของผู้เรียนเอง และยังสอดคล้องกับ Anastasi (1982:173) ที่ว่า องค์ประกอบที่นับว่ามีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากคือเจตคติต่อวิชาที่เรียน สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งยืนยันว่าการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้น กระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยอันส่งผลดีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน

3. ความสอดคล้องกับหลักสูตร จากจุดประสงค์ที่สำคัญของหลักสูตรภาษาไทยระดับ ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533) ในด้านวัตถุประสงค์ และรายละเอียดของเนื้อหา พบว่าหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และ เขียนที่สัมพันธ์กัน สามารถใช้ภาษาเชิง สร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่านสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชน และแหล่ง ความรู้อื่นๆ จะเห็นได้ว่าการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ ทางภาษา สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ดังกล่าวเป็นอย่างดี เพราะในการสร้างความรู้ด้วย กระบวนการทางภาษานั้นผู้เรียนมีโอกาสได้นำทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนมาใช้ นักเรียนมี โอกาสได้แสวงหาข้อมูลความรู้จากแหล่งต่างๆด้วยวิธีการสร้างสรรค์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ซึ่งมี 5 สาระการเรียนรู้ได้แก่ 1) การอ่าน 2) การเขียน 3) การฟัง การดู และการพูด 4) หลักการใช้ภาษา 5) วรรณคดี และวรรณกรรม เพราะผู้เรียน ได้ใช้กระบวนการทางภาษาคือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเป็นเครื่องมือในการสร้าง ความรู้ด้วยตนเองในการเรียนรู้ทักษะ หลักภาษาและวรรณกรรมต่างๆ การเรียนรู้เช่นนี้เป็น การเรียนรู้ที่เกิดจากตัวของนักเรียนเอง มิได้มาจากการบรรยายหรืออธิบายจากตัวครู ซึ่งเป็นไป

ตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า การสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา สามารถส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ กล่าวคือ เมื่อนักเรียนรวมกลุ่มกันทำกิจกรรม หากพบอุปสรรคหรือปัญหา เช่น คิดคำตอบไม่ได้ เล่นเกมแล้วได้คะแนนน้อย ผู้เรียนจะร่วมกันคิดหาทางแก้ปัญหาโดยการระดมสมอง ไม่ปล่อยให้คนหนึ่งคนใดคนหนึ่งในกลุ่ม และไม่กล่าวโทษกันเมื่อเกิดความผิดพลาด นอกจากนี้ในชั้นที่ประยุกต์ใช้นั้นพบว่านักเรียนมีการพัฒนาในด้านความคิดสร้างสรรค์ คือสามารถคิดได้หลากหลาย แปลก ไม่ค่อยซ้ำกันระหว่างกลุ่มในเรื่องความคิดสร้างสรรค์ ในการประดิษฐ์ผลงานเพื่อนำเสนอ ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและทำท่ายในการคิดเพื่อให้กลุ่มของตนมีผลงานที่โดดเด่นที่สุด

5. จากแบบรายงานตนเองนักเรียนได้เขียนบรรยายประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนเอง ซึ่งสิ่งที่เขียนเป็นผลที่เกิดจากการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาจะเห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการสร้างความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย โดยเชื่อมโยงความรู้จากวิชาอื่นมาใช้ในการเรียนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานโดยวิธีต่างๆ เช่น การอภิปราย นอกจากนี้นักเรียนยังรู้จักและเข้าใจเรื่องของกระบวนการกลุ่มรวมถึงกระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการฟัง กระบวนการพูด กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน เป็นต้น ซึ่งในการทำกิจกรรมผู้เรียนมีโอกาสได้เคลื่อนไหวและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทำให้รู้สึกสนุกสนานไปกับการปฏิบัติกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีโอกาสนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ทำให้เห็นประโยชน์ของการเรียน ซึ่งที่กล่าวมาล้วนเป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการสอนตามหลักชิปปา แสดงว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการเรียนภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา

ข้อสังเกตจากการทดลอง

ในการเปรียบเทียบเจตคติ เนื่องจากผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแล้วพบว่า มีการแจกแจงไม่เป็นโค้งปกติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้สถิติ непараметрический (Non - Parametric) ในการทดสอบสมมติฐาน ซึ่งผลจากการคำนวณโดยใช้สูตร The Mann-Whitney U Test ภายหลังจากทดลองพบว่า $z = -2.8$ แสดงว่า การสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาสามารถพัฒนาเจตคติทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 การจัดการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ประสบการณ์ ความสามารถในการแก้ปัญหา และไหวพริบของครูผู้สอนเป็นสิ่งจำเป็น ครูควรมีความสามารถในการคุมชั้นเรียนสามารถควบคุมสถานการณ์การเรียนรู้อในห้องเรียนได้ ตั้งแต่ความเป็นระเบียบในห้องเรียน การเชื่อมโยงประสบการณ์ต่างๆสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน การควบคุมเวลา การควบคุมการใช้สื่อ การตั้งคำถามที่สามารถกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ การสังเกตความแตกต่างระหว่างบุคคล การสร้างความพร้อมในการเรียนให้แก่ผู้เรียนตลอดจนช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จให้เกิดการเรียนรู้

1.2 ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา กระบวนการกลุ่มนับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการสร้างความรู้ของผู้เรียน ดังนั้นก่อนที่จะใช้การเรียนรูปแบบการเรียนการสอนชิปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ครูผู้สอนต้องแน่ใจว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจกับการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ถ้าพบว่าผู้เรียนยังไม่เข้าใจกับการทำงานกลุ่มอย่างแท้จริงควรมีการฝึกกระบวนการกลุ่มก่อน

1.3 เรื่องของเวลา เนื่องจากการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ต้องใช้เวลาค่อนข้างมากในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน บางคนคิดได้เร็ว แต่บางคนคิดได้ช้า บางคนไม่ยอมคิด หรือบางคนอาจคิดไม่ได้เลย ครูไม่ควรเร่งเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้โดยการบอกคำตอบเลย แต่ควรเป็นการกระตุ้น ชี้แนะแนวทางกระบวนการไปสู่คำตอบจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น เพื่อน ห้องสมุด โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น หรือถ้าจำเป็นจะต้องให้ตัวครูเป็นผู้บอก ควรเป็นการบอกผ่านสื่อที่ไม่ใช่การบอกโดยตรง เช่น หุ่นมือ นิทาน เป็นต้น เพราะถ้าครูเป็นผู้บอกโดยตรง ผู้เรียนจะรู้สึกไม่ท้าทาย ไม่ตื่นเต้น เหมือนกับการเรียนทั่วไป แต่ถ้าเป็นสิ่งแปลกผิดไปจากการสอนเดิมโดยทั่วไป ผู้เรียนจะรู้สึกประทับใจ ตัดดา และจดจำในสิ่งที่รับมา

1.4 การเรียนรู้นอกห้องเรียน หากครูสามารถจัดการศึกษานอกห้องเรียนได้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน ตื่นเต้น และอยากที่จะเรียนรู้ แต่ก็มีข้อจำกัดคือครูจะต้องจัดการดำเนินการตามขั้นตอนให้ดี ต้องวางกติกาในการเรียนนอห้องเรียนให้รัดกุม หากผู้เรียนมีจำนวนมาก ครูควรมีผู้ช่วยคอยคุมชั้น หรือใช้กระบวนการกลุ่มในการคุมชั้นเรียน ให้นักเรียนควบคุมกันเอง มิฉะนั้นอาจเกิดความวุ่นวายจนผู้เรียนเสียประโยชน์ในการเรียนรู้

1.5 ในเรื่องของการเขียนบันทึกต่างๆ ควรมีการฝึกให้ผู้เรียนได้เขียน วิเคราะห์สรุปเชื่อมโยงให้เป็นภาษาที่เหมาะสม ได้ใจความและเข้าใจง่าย เพราะในการสอนภาษาไทยโดยใช้รูปแบบ

การเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษานั้น สิ่งที่จะแสดงว่าผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ นั้น นอกจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด ควรมีการบันทึกกระบวนการและ ความรู้ต่างๆที่ได้เรียนมาเป็นภาษาของผู้เรียนเอง

1.6 การนำเสนอผลงานควรให้ทุกกลุ่มได้นำเสนอ ถ้าเวลาไม่พอ ควรหาเวลาเพราะ การได้นำเสนอผลงาน จะสร้างความภูมิใจให้ผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนรู้สึกเห็นคุณค่าในการเรียน

1.7 ควรจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้สำรอง ในกรณีที่ครูให้ผู้เรียนไปแสวงหาความรู้เอง ผู้เรียนบางคนอาจมีข้อจำกัดทำให้ไม่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ เช่นครูให้การบ้าน โดยให้นำหนังสือพิมพ์ส่วนที่เป็นการ์ตูนมาโรงเรียน พุธนี้คนละ 1 เรื่อง แต่เมื่อถึงเวลามีนักเรียน บางคนไม่ได้นำมา หรือบางคนนำมาแต่นำมาผิดส่วนเป็นข่าวกีฬา ทำให้นักเรียนคนนั้นไม่ สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามเพื่อนได้ ทำให้เสียประโยชน์ในการเรียนรู้ดังนั้นครูควรมีแหล่ง การเรียนรู้สำรองเตรียมไว้ในผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทาง ภาษาไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรพัฒนาการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทาง ภาษา ไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ