

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ซึ่งผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) มาโรงเรียนละ 2 ห้องเรียน เป็นนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์จำนวน 1 ห้องเรียน และแผนการเรียนศิลป์ภาษาจำนวน 1 ห้องเรียน ยกเว้นนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ได้นักเรียนจำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนทั้งแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนศิลป์ภาษารวมในห้องเดียวกันได้ตัวอย่างประชากรรวมทั้งสิ้น 302 คน

## วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

### 1. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ก. แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ซึ่งผู้วิจัยดัดแปลงมาจากแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของลูซีแมคเซน กุกลิเอลมีโน (Lucy Madsen Guglielmino, 1997:37-38) เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert Scale) เป็นข้อความเชิงบวกจำนวน 37 ข้อ และข้อความเชิงลบจำนวน 16 ข้อความทั้งสิ้น 53 ข้อ ประกอบด้วยข้อความที่ครอบคลุมลักษณะความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. เปิดโอกาสในการเรียนรู้
2. มีมโนคติของตนเองในด้านการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. มีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
4. มีการยอมรับเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง
5. มีความรักในการเรียนรู้
6. มีความคิดสร้างสรรค์
7. มองอนาคตในแง่ดี
8. สามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา

โดยแบบวัดฉบับนี้ได้ผ่านการตรวจความถูกต้องของเนื้อหาและความเหมาะสมของข้อความ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน และผ่านการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบวัด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.87

ข. แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบที่ประกอบด้วย บทอ่าน 8 บทอ่าน และมีข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แบบสอบฉบับนี้ได้ผ่านการตรวจความถูกต้องของเนื้อหา และภาษาที่ใช้จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และผ่านการวิเคราะห์หาค่าระดับความยาก ค่าอ่านาจจำแนก และค่าความเที่ยง ได้ค่าระดับความยากระหว่าง 0.25 ถึง 0.75 ค่าอ่านาจจำแนกระหว่าง 0.2 ถึง 0.85 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.79

- ค. แบบสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 การเติมประโยคให้สมบูรณ์และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
  - ตอนที่ 2 การเขียนข้อความสั้น ๆ จากบทสนทนาที่กำหนดให้
    - 2.1 การเขียนข้อความสั้นๆ ในตารางเวลาประจำวัน
    - 2.2 การเขียนข้อความสั้นๆ ในบันทึก
  - ตอนที่ 3 การเขียนข้อความสั้น ๆ จากข้อมูลที่กำหนดให้
    - 3.1 การเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล
    - 3.2 การเขียนเล่าเรื่อง
  - ตอนที่ 4 การเขียนบรรยาย แบ่งเป็น
    - 4.1 การเขียนบรรยายทิศทาง
    - 4.2 การเขียนบรรยายภาพ
    - 4.3 การเขียนบรรยายตามคำถามที่กำหนดให้
  - ตอนที่ 5 การเขียนจดหมายจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

แบบสอบฉบับนี้ได้ผ่านการตรวจความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และวิเคราะห์หาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยง ได้ค่าระดับความยากระหว่าง ร้อยละ 36.25 - ร้อยละ 69 ค่าอำนาจจำแนกระหว่างร้อยละ 42 - ร้อยละ 73.33 และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.74

2. นำเครื่องมือทั้งหมดไปทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในแต่ละโรงเรียน ตามวันเวลาที่นัดหมาย

3. นำข้อมูลมาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์ค่าทางสถิติโดยหาค่ามัธยัมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่ามัธยัมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ ( $\bar{X}$  ร้อยละ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้โดยการทดสอบค่าที (t-test)

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ ได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในระดับปานกลาง โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 3.48 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 53.29 และมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 61.52
2. ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.221
3. ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. จากการศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมทั้ง 8 ด้าน คือ เปิดโอกาสในการเรียนรู้ มีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการยอมรับเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง มีความรักในการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มองอนาคตในแง่ดี และสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภมาส ทองใส (2536:106) ที่พบว่าผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีลักษณะความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากลักษณะการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาในระบบโรงเรียนของไทยยังเป็นการจัดการศึกษาที่มีครูเป็นผู้ชี้แนะในการเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่ได้มีโอกาสแสดงลักษณะการนำตนเองมากเท่าที่ควร ดังที่

ซินเทีย ไวท์ (Cynthia White ,1995 :107-215) พบว่า ผู้เรียนที่เรียนในระบบโรงเรียนตามปกติ มีการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเกี่ยวกับตนเอง ซึ่งเป็นลักษณะหนึ่งของลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง น้อยกว่าผู้เรียนที่เรียนในระบบการศึกษาทางไกล นอกจากนี้อาจเกิดจาก การที่ผู้สอนยังไม่ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยไม่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน ดังที่ แมรีเบน เอ็ม ลาร์ลีย์ (Marian M. Larlsey, 1994: 9-10) กล่าวถึงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองว่า ครูไม่เคยนำเสนอ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนในห้องเรียน

เมื่อพิจารณาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับปานกลาง ในองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ ด้านการมีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา และนักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการยอมรับเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง ด้านการมีความรักในการเรียนรู้ และด้านการมองอนาคตในแง่ดี ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากองค์ประกอบในด้าน การยอมรับเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง ด้านการมีความรักในการเรียนรู้ และด้านการมองอนาคตในแง่ดี เป็นลักษณะที่ตรงกับลักษณะของประชากร ซึ่งเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังเตรียมตัวในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป โดยผู้เรียนเหล่านี้จะมีความตื่นตัว และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการสอบเข้ามหาวิทยาลัย มีความใฝ่รู้ ต้องการแสวงหาความรู้ที่ตนสนใจ และมีความคิดเกี่ยวกับเรื่องอนาคต เพราะเป็นวัยของการเปลี่ยนแปลงที่จะเป็นผู้ใหญ่

2. จากการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุมณฑา วิรุฬญา (2530:82) ที่ศึกษาระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนมีระดับความสามารถในการอ่าน

ผ่านเพียงเกณฑ์ในระดับ 1 และ 2 คือ ระดับทักษะกลไก และระดับความรู้ ซึ่งเป็นระดับความสามารถขั้นต้นเท่านั้น และเมื่อพิจารณาแบบสอบที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่าเป็นแบบสอบที่ทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจใน 3 ระดับ คือ ระดับความเข้าใจ การตีความ และการประเมินค่า จึงอาจทำให้นักเรียนมีปัญหากับการทำแบบสอบที่วัดความเข้าใจในระดับการตีความและการประเมินค่า จึงทำคะแนนได้เพียงผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำเท่านั้น

3. จากการศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริพร พัวพันธ์ (2532:13-114) ที่พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ในระดับที่ 1 คือ ระดับทักษะกลไกเท่านั้น และผลการวิจัยของทัศนารี เทียมศิริ (2530:55-58) ที่พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ได้คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านเกณฑ์ 50% เท่านั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบสอบที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบวัดความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสาร ในลักษณะที่มีการให้ข้อมูลนำ (Guided Writing) และลักษณะงานเขียน สอดคล้องกับงานเขียนที่นักเรียนได้ฝึกในห้องเรียน จึงทำให้นักเรียนสามารถทำแบบสอบได้ และได้คะแนนในระดับปานกลาง

4. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับที่โดนัลด์ เอ็ม เมอร์เรย์ (Donald M.Murrey, 1993:616) กล่าวถึงการอ่านตามความสนใจของผู้เรียนว่า ผู้เรียนที่ได้เลือกบทอ่านเองตามความสนใจ จะเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ดีกว่าผู้เรียนที่ต้องอ่านบทอ่านที่ครูเลือกให้ นอกจากนี้ผู้เรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสูง ชอบที่จะแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ทำให้เข้าใจบทอ่านได้ดีกว่าผู้ที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองต่ำ ดังนั้นความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จึงมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ



5. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียน สาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเขียนเป็นทักษะที่มีองค์ประกอบซับซ้อนมาก ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในการเขียนได้ ต้องมีทักษะความสามารถทั้งในด้านของตัวภาษา กลไกในการเขียน และการเรียบเรียงความคิด ดังนั้น แม้ว่าผู้เรียนจะมีลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง มีการฝึกทักษะการเขียนตามความสนใจของตนเอง แต่จะพัฒนาความสามารถทางการเขียนได้เพียงในด้านของทักษะการใช้ภาษา และกลไกในการเขียนเท่านั้น สอดคล้องกับที่ คาร์เนล มิเชล แดเนียล (Karen Michael Daniel, 1994:38) ศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อความสามารถการเขียน พบว่า ความบ่อยครั้งในการฝึกเขียนไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทักษะการเขียน

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

##### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้จัดทำหลักสูตร

จากผลการวิจัยที่พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้จัดทำหลักสูตรวิชาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษจึงควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้เกิดลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยปรับปรุงหลักสูตรให้ลักษณะรายวิชา และจุดประสงค์รายวิชา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เช่น มีรายวิชาการอ่านที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง โดยผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเองแล้วทำการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมด้วยตนเอง หรือมีรายวิชาการอ่านที่เน้นกิจกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการใช้ทักษะการแก้ปัญหา โดยให้ผู้เรียนได้ทดลองทำกิจกรรมใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการแก้ปัญหาด้วย

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

2.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ผู้สอนควรปรับปรุงการสอนการอ่านให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพราะการเรียนในสิ่งที่ตนสนใจจะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจ และมีความพยายามในการเรียน นอกจากนี้ ผู้สอนควรสอนให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษว่าเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่จะต้องศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ควรพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านให้มากยิ่งขึ้น

2.2 จากผลการวิจัยที่พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษ ควรสอนให้ผู้เรียนมีความตระหนักเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาลักษณะความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพิ่มขึ้น เช่น ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังคำวิจารณ์จากผู้อื่น และมีความคิดริเริ่มในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า เรื่องที่ตนสนใจมานำเสนอในชั้นเรียน และเปิดให้มีการวิจารณ์ผลงานของแต่ละคนหลังการนำเสนอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ โดยสอนให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งจะ เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต และฝึกทักษะพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ เพื่อให้มีความสามารถขั้นต้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ เช่น ฝึกการอ่านในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีพอจะไปแสวงหาความรู้ตามความสนใจของตนเองนอกชั้นเรียน

## 3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาตัวแปรต่าง ๆ ที่มีผลต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เช่น ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน วิธีการสอนของครู ภูมิหลังของผู้เรียน เป็นต้น เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่ส่งเสริมลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการเรียนทักษะทางภาษาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียน



ทักษะการอ่าน ซึ่งผลจากการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย