

ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับความสามารถในการอ่าน
และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

นางสาวจุฑารัตน์ วิบูลผล



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-634-969-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I17371636

THE RELATIONSHIPS BETWEEN SELF-DIRECTED LEARNING READINESS,
ENGLISH READING AND WRITING ABILITIES OF MATHAYOM SUKSA FIVE
STUDENTS IN DEMONSTRATION SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF
THE MINISTRY OF UNIVERSITY AFFAIRS, BANGKOK METROPOLIS



Miss Jutarat Vibulphol

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary School

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-634-969-4

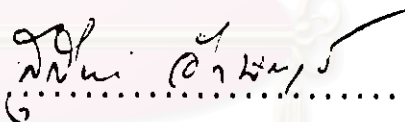
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับ
ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร
โดย นางสาวจุฑารัตน์ วิบูลผล
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต




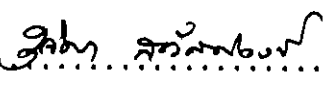
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ดุงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน)


..... กรรมการ
(อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงศ์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมที่เพียงแผ่นเดียว

สารคดี วิบูลผล: ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร (THE RELATIONSHIPS BETWEEN SELF-DIRECTED LEARNING READINESS, ENGLISH READING AND WRITING ABILITIES OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS IN DEMONSTRATION SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE MINISTRY OF UNIVERSITY AFFAIRS, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา:รศ.ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล, 155 หน้า ISBN 974 - 634 - 969 - 4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และ ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 302 คน ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจาก แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของลูซี่ แมดเซน กุกลิเอลมินิ (Lucy Madsen Guglielmino, 1977:32-35) แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยการหา ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยรวมทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับ ปานกลางโดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 3.48 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 53.29 และมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ปานกลางโดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 61.52
2. ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.221
3. ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา 2539.....

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

c740784

KEY WORD:

MAJOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE
SELF-DIRECTED LEARNING READINESS/ENGLISH READING ABILITY/
ENGLISH WRITING ABILITY/M.5 STUDENTS/DEMONSTRATION SCHOOLS
JUTARAT VIBULPHOL: THE RELATIONSHIPS BETWEEN SELF-DIRECTED
LEARNING READINESS, ENGLISH READING AND WRITING ABILITIES OF
MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS IN DEMONSTRATION SCHOOLS UNDER
THE JURISDICTION OF THE MINISTRY OF UNIVERSITY AFFAIRS,
BANGKOK METROPOLIS.

THESIS ADVISOR: ASSO. PROF. SUMITRA ANGWATANAKUL, Ph.D.,
155 pp. ISBN: 974-634-969-4

The purposes of this research were to study the self-directed learning readiness, English reading and writing abilities and the relationships between self-directed learning readiness and English reading and writing abilities of mathayom sukxa five students in demonstration schools under the jurisdiction of the Ministry of University Affairs, Bangkok Metropolis. The samples of this study were 302 mathayom sukxa five students in demonstration schools under the jurisdiction of the Ministry of University Affairs, Bangkok Metropolis selected by simple random sampling technique. The instruments used in this research were the test of the self-directed learning readiness adapted from the Self-Directed Learning Readiness Scale by Lucy Madsen Guglielmino (1977, 32-35), the test of English reading ability and the test of English writing ability constructed by the researcher. The collected data were then analyzed by means of arithmetic mean, percentage of mean score, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation and t-test.

The results of the research revealed that:

1. Mathayom sukxa five students had self-directed learning readiness in all eight aspects at the moderate level with mean score 3.48, English reading ability at passing the low level with mean score at the percentage of 53.29 and English writing ability at the moderate level with mean score at the percentage of 61.52.
2. There was relationship between self-directed learning readiness and English reading ability at .05 level of significance with the correlation coefficient of 0.221.
3. There was no relationship between self-directed learning readiness and English writing ability at .05 level of significance.

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

ลายมือชื่อนิติ.....*สุเมธ วัฒน*

สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*สุเมธ วัฒน*

ปีการศึกษา.....2539.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีเยี่ยมมาโดยตลอดจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ลง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์เป็นอย่างมากและขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงศ์ และ รองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุคมสิน ที่ร่วมเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการตรวจพิจารณา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณ อาจารย์ Alex Ross ที่กรุณาตรวจสอบการใช้ภาษา ของแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านหลังการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ ขอขอบพระคุณอาจารย์รัตนา มหากุล และอาจารย์กรรณิการ์ จิตต์บรรเทา ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจให้คะแนนงานเขียนร่วมกับผู้วิจัยเพื่อหาค่าความเที่ยงในการตรวจ และขอขอบพระคุณอาจารย์คณาพร คมสัน ที่กรุณาให้ข้อมูลเกี่ยวกับแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา และขอขอบคุณนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ที่ให้โอกาสในการศึกษาครั้งนี้ ขอขอบคุณเพื่อน ๆ อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ (ฝ่ายมัธยม) ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยด้วยความเต็มใจยิ่งเสมอมา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์วิชัย เสวกงาม อาจารย์วัฒนิตา นำแสงวานิช อาจารย์อรรถพล อนันตวรสกุล อาจารย์ทรงแก้ว สรนนท์ และอาจารย์สุธนะ ดิงศภัทย์ และขอขอบคุณบัณฑิตศึกษาที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยบางส่วน จนวิทยานิพนธ์เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ซึ่งเป็นผู้สนับสนุนและเป็นแรงใจในการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา

จุฑารัตน์ วิบูลผล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความของการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	11
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	13
ความหมายของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	13
ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	14
ลักษณะของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วย การนำตนเอง.....	16
การวัดลักษณะความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง.....	19
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	23
ความหมายของความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ.....	23

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความสำคัญของการอ่าน.....	24
องค์ประกอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	25
การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	27
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ.....	31
ความหมายของความสามารถในการเขียนภาษา	
อังกฤษ.....	31
ความสำคัญของการเขียน.....	32
องค์ประกอบของความสามารถในการเขียนภาษา	
อังกฤษ.....	32
การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	60
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	76
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	103
รายการอ้างอิง.....	112
ภาคผนวก.....	124
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	125
ภาคผนวก ข จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย.....	128

สารบัญ(ต่อ)

ภาคผนวก ค	การวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับสร้างแบบสอบวัด ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบ วัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ.....	130
ภาคผนวก ง	ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	133
ภาคผนวก จ	ค่าระดับความยาก และค่าอ่านาจำแนกของข้อสอบ	149
ภาคผนวก ฉ	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร....	153
ประวัติผู้เขียน		155



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตสังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2539 และจำนวนตัวอย่างประชากร.....	61
2	ลักษณะและจำนวนข้อคำถามที่ใช้ในแบบสอบวัดความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	65
3	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ ตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.....	85
4	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้าน การเปิดโอกาสในการเรียนรู้ของตัวอย่างประชากรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.....	86
5	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้าน มโนมติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพของ ตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.....	88
6	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้าน ความคิดริเริ่มในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองของตัวอย่าง ประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.....	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

7	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านการยอมรับเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.....	92
8	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านความรักในการเรียนรู้ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.....	94
9	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านความคิดสร้างสรรค์ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.....	96
10	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านการมองอนาคตในแง่ดีของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.....	98
11	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหาของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร...	99