

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเรื่องการพัฒนาเกณฑ์การติดตามผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาเกณฑ์การติดตามผล

ตอนที่ 2. การวิเคราะห์เกณฑ์ที่มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้

**ตอนที่ 1.** ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาเกณฑ์การติดตามผล โดยให้ได้มาซึ่งเกณฑ์ที่จะนำไปใช้ในการติดตามผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยวิเคราะห์ข้อความที่นำไปใช้เป็นเกณฑ์โดยแยกเป็น 3 ส่วน คือ การเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ผลลัพธ์ที่มีต่อองค์การ

รายละเอียดในการวิเคราะห์ข้อความที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินติดตามผลมีดังนี้

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อพัฒนาเกณฑ์การติดตามผลโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตวิดิทัศน์เพื่อการศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยได้คัดเลือก จำนวน 28 ท่าน โดยมีคุณสมบัติ อย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

ก. ผู้บริหาร หรือ ผู้มีประสบการณ์ในการบริหารหน่วยผลิตวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา และ/หรือ มีประสบการณ์ในการเป็นวิทยากร ในการฝึกอบรมการผลิตวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา การวิจัยนี้เป็นผู้เชี่ยวชาญจากทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 5 ท่าน จากกระทรวงศึกษาจำนวน 4 ท่าน ในการติดตามผลโครงการฝึกอบรม

ข. กรรมการ หรือ ผู้มีประสบการณ์ในการเป็นกรรมการ หรือเจ้าหน้าที่ในหน่วยผลิตวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา และ/หรือ มีประสบการณ์ในการเป็นวิทยากร ในการฝึกอบรมการผลิตวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา การวิจัยนี้เป็นผู้เชี่ยวชาญจากทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 7 ท่าน จากกระทรวงศึกษาจำนวน 4 ท่าน ในการติดตามผลโครงการฝึกอบรม ดังนี้

ค. อาจารย์ในภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา หรือ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้สอน หรือเป็นผู้ผลิตวัสดุทัศนศึกษา การวิจัยนี้เป็นผู้เชี่ยวชาญ จากทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 4 ท่าน จากกระทรวงศึกษาจำนวน 4 ท่าน ในการติดตามผลโครงการฝึกอบรม

ตารางที่ 2. แสดงจำนวนผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรอบ จำแนกตามประเภทผู้เชี่ยวชาญและหน่วยงาน

ประเภทผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน	รอบที่ 1	รอบที่ 2
1. ผู้บริหารหน่วยผลิต	ทบวงมหาวิทยาลัย	5	3
	กระทรวงศึกษา	4	3
2. กรรมการและเจ้าหน้าที่	ทบวงมหาวิทยาลัย	7	7
	กระทรวงศึกษา	4	3
3. อาจารย์ผู้สอน	ทบวงมหาวิทยาลัย	4	3
	กระทรวงศึกษา	4	3
รวม		28	22

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ส่วนที่ 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการติดตามผลการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ จากข้อความจำนวน 35 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้และเห็นสอดคล้องกันว่า สามารถใช้เป็นเกณฑ์ จำนวน 27 ข้อ ดังนี้

**ตารางที่ 3** แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ของเกณฑ์การติดตามแผนการเรียนรู้อิง  
ด้านความรู้

ข้อความ	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
เกณฑ์การติดตามผล การเรียนรู้				
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมควรมี <u>ความรู้</u>				
เกี่ยวกับ				
1. ขั้นตอนการผลิตวิดีโอเพื่อการศึกษาครบทุกขั้นตอน คือ ก่อนการผลิต การผลิต และ หลังการผลิต	5.0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. จัดวิทยาการการเรียนรู้และการสื่อสารการศึกษา	4.0	0	มาก	สอดคล้อง
3. มโนทัศน์ในการใช้วิดีโอเพื่อการศึกษาในการเรียนการสอน	4.0	0	มาก	สอดคล้อง
4. การวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนที่ใช้วิดีโอเพื่อการศึกษา	5.0	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. การวิเคราะห์วัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชาที่ผลิตวิดีโอเพื่อการศึกษา	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. รูปแบบรายการการผลิตวิดีโอเพื่อการศึกษาอย่างน้อย 2 รายการ เช่น รายการสอนตรง รายการสาธิต	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
7. การเขียนบทวิดีโอเพื่อการศึกษาอย่างน้อย 1 ประเภท รูปแบบสมบูรณรูปแบบกึ่งสมบูรณ	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
8. การกำกับรายการวิดีโอเพื่อการศึกษา เช่น การใช้มุกตลก เพื่อถ่ายทอดความรู้ถึงการจัดองค์ประกอบของภาพ	4.5	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
9. หลักการออกแบบเวทีเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับรูปแบบรายการ	3.0	2.0	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
10. หลักการออกแบบฉาก เช่น รูปแบบ ขนาด สีสรร	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้อง
11. หลักการจัดแสงในการผลิตวิดีโอเพื่อการศึกษา เช่น การใช้แสงหลัก แสงเสริม	4.0	2.0	น้อย	ไม่สอดคล้อง
	4.0	2.0	มาก	ไม่สอดคล้อง

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	มีอยู่ฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้	ความ สอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
12. การกำกับเสียงและการควบคุมเสียงในการ ผลิตรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา เช่น การใช้เสียงสด หรือ การบันทึกเสียงล่วงหน้า	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้อง
13. ประเภทและคุณสมบัติของกล้องวีดิทัศน์ ที่ใช้ในการบันทึกภาพ เช่น กล้องสามหลอด หรือกล้องหลอดเดียว	2.0	2.5	น้อย	ไม่สอดคล้อง
14. ประเภทและคุณสมบัติของเครื่องบันทึก เสียง เช่น เครื่องบันทึกแบบม้วนเปิด เครื่องบันทึกเสียงแบบคาร์ทริดจ์	2.0	2.0	น้อย	ไม่สอดคล้อง
15. คุณสมบัติ และหลักการการใช้ เครื่อง เทเลซีนและเครื่องเทลอป	2.0	1.75	น้อย	ไม่สอดคล้อง
16. หลักการทำงานของเครื่องตัดต่อภาพ	4.0	0	มาก	สอดคล้อง
17. ประเภทและลักษณะของการตัดต่อภาพ เช่น การต่อชน(assemble) การแทรกภาพ (insert)	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
18. การบันทึกเสียงในการผลิตรายการวีดิทัศน์ เพื่อการศึกษา	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
19. หลักการเลือกใช้เทคนิคพิเศษในการนำ เสนอรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา เช่น การจางภาพ การเคลื่อนภาพเข้าออก	3.5	2.0	มาก	ไม่สอดคล้อง
20. หลักการติดตั้งระบบไฟและแสงสว่าง ในห้อง studio	2.0	1.75	น้อย	ไม่สอดคล้อง
21. หลักการติดตั้งระบบเสียงภายใน ห้องstudio	3.0	1.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
22. หลักการจัดวางตำแหน่งกล้องวีดิทัศน์ ภายในstudio	3.0	2.0	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
23. หลักการผลิตรายการในห้องจัดรายการ	3.0	2.0	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
24. รูปแบบการผลิตรายการในห้องจัดรายการ	4.0	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
25. หลักและวิธีการผลิตรายการสด	3.0	1.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
26. หลักและวิธีการบันทึกเทปที่ละส่วน	4.0	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	มีอยู่ฐาน	ค่าที่สื่อ ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้	ความ สอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
27. หลักและวิธีการจัดรายการนอกสถานที่	4.0	2.0	มาก	ไม่สอดคล้อง
28. รูปแบบการผลิตรายการนอกสถานที่	4.0	2.0	มาก	ไม่สอดคล้อง
29. หลักวิธีการผลิตรายการด้วยกล้องตัวเดียว	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
30. หลักและวิธีการผลิตรายการด้วยชุดผลิต รายการนอกสถานที่	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้อง
31. หลักและวิธีการผลิตรายการแบบประสม ทั้งรายการสดและรายการบันทึกล่วงหน้า	3.0	2.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
32. ขั้นตอนและวิธีการลำดับภาพ	4.5	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
33. หลักการทำงานภาพพิเศษเพื่อสื่อความหมาย และให้เกิดความน่าสนใจ	4.5	1.0	มาก	สอดคล้อง
34. หลักการเลือกเสียงประกอบรายการ เช่น เสียงเพลง เสียงบรรยาย และเสียงจริง	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
35. การประเมินรายการวิดิทัศน์เพื่อใช้ในการ การปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพ ในการผลิตวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา	5.0	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 3. ผลการวิจัยพบว่าความเป็นไปได้ของเกณฑ์การติดตามผล การเรียนรู้  
ในด้านความรู้ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ที่ใช้เป็นเกณฑ์มี  
จำนวน 16 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 35 ข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด จำนวน  
8 ข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก 8 ข้อ และ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน  
6 ข้อ

1.2 ด้านทักษะ จากข้อความจำนวน 20 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า  
เหมาะสม,เป็นไปได้และสอดคล้อง ที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ จำนวน 17 ข้อ ดังนี้

**ตารางที่ 4** แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ของเกณฑ์การติดตามผลการเรียนรู้  
ด้านทักษะ

ข้อความ	มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ควรใช้ทักษะเกี่ยวกับ				
36. การวางแผนการผลิตก่อนผลิตรายการ	4.0	0.75	มาก	สอดคล้อง
37. การนำเอาทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา เช่น การวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียน วัดจุดประสงค์ เนื้อหาวิชาที่ผลิตมาใช้ในการเตรียม ผลิตรายการ	4.5	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
38. การวิเคราะห์รูปแบบรายการผลิตก่อน การผลิตรายการ	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
39. การออกแบบและนำรูปแบบการผลิต รายการมาประยุกต์ใช้ก่อนทำการผลิต	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
40. การเขียนบทวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา ก่อนทำการทำการผลิตวิดิทัศน์เพื่อ การศึกษา	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
41. การออกแบบฉาก เวที และภาพกราฟิค มาใช้ก่อนทำการผลิตวิดิทัศน์	1.0	1.25	น้อยที่สุด	สอดคล้อง
42. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวกับแสงและ เสียงก่อนทำการผลิตรายการวิดิทัศน์	4.0	3.0	มาก	ไม่สอดคล้อง
43. การเลือกเสียงประกอบโดยกำหนดลงใน บทวิดิทัศน์อย่างชัดเจน	4.0	0	มาก	สอดคล้อง
44. การเลือกใช้ชนิดของกล้องวิดิทัศน์ ตามลักษณะของคุณภาพงานก่อน ผลิตรายการ	4.5	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
45. การเลือกใช้เครื่องบันทึกภาพและเสียง ตามลักษณะคุณภาพของงานก่อนผลิต	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
46. การเลือกอุปกรณ์พิเศษ เช่น เทเลซีน เทลอป เพื่อเพิ่มคุณภาพงานก่อนผลิต	2.0	2.0	น้อย	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	มีพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
47. การติดตั้ง ประกอบ และทดลองใช้ อุปกรณ์ การถ่ายทำวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ก่อนทำ การผลิตวีดิทัศน์	2.0	1.75	น้อย	ไม่สอดคล้อง
48. การนำรูปแบบรายการ เช่น การสาธิต การสอนตรง มาใช้ผลิตรายการตรงตาม วัตถุประสงค์ของเนื้อหาวิชา และผู้เขียน	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
49. การผลิตรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ตรงตามบทวีดิทัศน์ที่วางแผนไว้ล่วงหน้า	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
50. การนำรูปแบบรายการผลิตมาใช้ตรงตาม บทวีดิทัศน์ที่วางแผนไว้ล่วงหน้า	4.0	0	มาก	สอดคล้อง
51. การลำดับภาพและตัดต่อภาพตรงตามบท วีดิทัศน์ที่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้า	4.0	0	มาก	สอดคล้อง
52. การใช้เครื่องมือสร้างภาพพิเศษ เพื่อเพิ่ม ความน่าสนใจ ในวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา	4.0	0	มาก	สอดคล้อง
53. การใช้เครื่องบันทึกเสียงประเภทแบบม้วน และแบบคาร์ตริดจ์	2.0	2.0	น้อย	ไม่สอดคล้อง
54. การใช้ เสียงดนตรี คำบรรยาย sound effect เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในวีดิทัศน์ เพื่อการศึกษา	4.0	0.75	มาก	สอดคล้อง
55. การใช้แบบประเมินรายการวีดิทัศน์เพื่อใช้ ในการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการ ผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4. ผลการวิจัยพบว่าความเป็นไปได้ของเกณฑ์การติดตามผล การเรียนรู้  
ในด้านทักษะ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ที่ใช้เป็นเกณฑ์  
จำนวน 17 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด จำนวน

6 ข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก 9 ข้อ และ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ

1.3 ด้านเจตคติ จำนวน 9 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเหมาะสม, เป็นไปได้ และสอดคล้อง ที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ จำนวน 8 ข้อ ดังนี้

**ตารางที่ 5** แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ ของเกณฑ์การติดตามผลการเรียนรู้ ด้านเจตคติ

ข้อความ	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
<b>ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ควรมีเจตคติเกี่ยวกับ</b>				
56. เห็นคุณค่าในการเตรียมการก่อนผลิตรายการวิทยุทัศน์เพื่อการศึกษา พิจารณาจากพฤติกรรมการเตรียมการก่อนการผลิต	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
57. เข้าใจใหม่ในทัศนคติการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและเนื้อหาวิชา พิจารณาจากบทวิทยุทัศน์ก่อนทำการผลิต	4.5	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
58. เห็นความสำคัญของการวางแผนก่อนการผลิตรายการวิทยุทัศน์เพื่อการศึกษา พิจารณาจากแผนงานหรือโครงการที่เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
59. ยอมรับและเห็นด้วยในการนำเทคนิคใหม่มาใช้ในการผลิตรายการ เช่น การออกแบบฉาก การออกแบบภาพและตัวอักษร โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ พิจารณาจากผลงานที่ผลิต	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
60. เข้าใจและเห็นคุณค่าของการทดสอบใช้อุปกรณ์ก่อนการผลิต สืบเสาะจากพฤติกรรมก่อนการผลิต	4.0	3.0	มาก	ไม่สอดคล้อง



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ค่าเฉลี่ย ระหว่าง คออเทจ	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
61. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในการวิจารณ์ ผลงานที่ผลิต สืบเนื่องจากพฤติกรรม ในการ ประชุมประเมินผลงานการผลิต	4.0	0	มาก	สอดคล้อง
62. สามารถแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ หลักการหรือวิธีการ การผลิตรายการ วีดิทัศน์เพื่อการศึกษาได้อย่างถูกต้อง สืบเกิด จากพฤติกรรม ในการประชุมประเมินผล งานการผลิต	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
63. เห็นความสำคัญของการลำดับภาพและการ ใช้เทคนิคพิเศษ ในการผลิตรายการเพื่อให้เกิด ความน่าสนใจ พิจารณาจากผลงานการผลิต	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
64. เข้าใจและเห็นคุณค่าของการประเมิน รายการเพื่อใช้ในการปรับปรุงและ เพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตรายการ ครั้งต่อไป พิจารณาจากรายงานผล การประเมินรายการ	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5. ผลการวิจัยพบว่าความเป็นไปได้ของเกณฑ์การติดตามผล การเรียนรู้  
ในด้านเจตคติ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ที่ใช้เป็นเกณฑ์  
จำนวน 8 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 9 ข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด จำนวน  
1 ข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก 7 ข้อ และ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน  
1 ข้อ

#### ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการติดตามผลพฤติกรรม

2.1 สืบเกิดโดยผู้ร่วมงาน จากข้อความเกณฑ์การติดตามผล จำนวน 6 ข้อ  
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเหมาะสม, เป็นไปได้และสอดคล้อง ที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ จำนวน  
6 ข้อ

**ตารางที่ 6. แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ของเกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรม  
ด้านการสังเกตโดยผู้ร่วมงาน**

ข้อความ	มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
<b>เกณฑ์การติดตามผล พฤติกรรม</b>				
<b>สังเกตโดยผู้ร่วมงาน</b>				
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมควรมี การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในด้านการผลิต				
65. มีการวางแผนการผลิตโดยพิจารณา จากแผนงานหรือโครงการที่เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด				
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	3.0	2.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	0	มาก	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	2.0	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	2.0	1.25	น้อย	ไม่สอดคล้อง
66. มีการวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียน วัตถุประสงค์ของเนื้อหา ก่อนการผลิต รายการเพิ่มขึ้น พิจารณาจากบทวิทัศน์ ก่อนทำการผลิต				
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	1.0	0	น้อยที่สุด	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	2.0	2.0	น้อย	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	2.0	2.0	น้อย	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	1.5	3.75	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
67. มีการวิเคราะห์และเขียนบทวิทัศน์ เพื่อการศึกษา ตรงตามวัตถุประสงค์ ของกลุ่มผู้เรียนและตรงตามเนื้อหา วิชาที่ผลิตเพิ่มขึ้น โดยพิจารณาจาก บทวิทัศน์เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	1.5	2.0	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	2.5	3.0	น้อย	ไม่สอดคล้อง

## ตารางที่ 6(ต่อ)

ข้อความ	มัธยฐาน	ค่าเฉลี่ย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
68. มีการนำรูปแบบรายการที่หลากหลาย มาใช้ในการผลิตรายการเพิ่มมากขึ้น พิจารณาจากผลงานการผลิต เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	3.0	2.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	0	มาก	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	2.0	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	2.0	1.25	น้อย	ไม่สอดคล้อง
69. มีการใช้เครื่องมือและถ่ายเทเทคนิค การผลิตที่ได้รับจากการฝึกอบรมแก่ ผู้ร่วมงาน	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
70. มีความสามารถในการจัดการ โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตาม ความสามารถแก่ผู้ร่วมงานอย่าง เหมาะสม	4.5	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 6. ผลการวิจัยพบว่าความเป็นไปได้ของเกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรม  
ด้านสังเกตจากผู้ร่วมงาน ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ที่ใช้  
เป็นเกณฑ์ จำนวน 6 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 6 ข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด  
จำนวน 3 ข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก จำนวน 2 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น  
ไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ

2.2 สังเกตโดยหัวหน้างาน จากข้อความเกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรม จำนวน 10 ข้อ  
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเหมาะสม, เป็นไปได้และสอดคล้อง ที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ จำนวน  
10 ข้อ

**ตารางที่ 7. แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ของเกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรม  
ด้านการสังเกตโดยหัวหน้างาน**

ข้อความ	มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
<b>สังเกตโดย หัวหน้างาน</b>				
<b>ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ควรมีการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านการผลิต</b>				
71. สามารถเขียนโครงการและแผนงาน งบประมาณการผลิตรายการวิดิทัศน์ เพื่อการศึกษาของหน่วยงาน	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
72. มีความสามารถในการวางแผน งบประมาณการผลิตวิดิทัศน์เพื่อ การศึกษาของหน่วยงาน				
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	3.5	3.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	0.75	มาก	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	1.0	1.75	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	3.0	3.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
73. มีความสามารถในการวางแผน ประสานงานจัดทีมงาน ในการผลิต วิดิทัศน์เพื่อการศึกษาของหน่วยงานได้				
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	3.0	2.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	1.5	3.0	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	2.5	2.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
74. มีความสามารถในการวางแผนการ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตวิดิทัศน์ ของหน่วยงาน				
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	3.0	3.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	4.0	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	2.75	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง	

ตารางที่ 7(ต่อ)

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ค่าที่สี่ย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
<b>75. ใช้เวลาในการผลิตวิดีโอทัศน์เพื่อ</b>				
<b>การศึกษาที่เคยทำตามปกติต่อเรื่อง</b>				
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	3.5	3.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	1.0	2.75	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	2.5	3.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
<b>76. งบประมาณที่ใช้ในการผลิตวิดีโอทัศน์</b>				
<b>เพื่อการศึกษาที่เคยทำตามปกติ</b>				
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	1.0	3.0	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	0.75	มาก	สอดคล้อง
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	1.0	3.0	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	1.0	3.75	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
<b>77. จำนวนการผลิตวิดีโอทัศน์เพื่อการศึกษา</b>				
<b>ที่เคยทำตามปกติ</b>				
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	1.0	4.5	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	0	มาก	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	2.0	3.75	น้อย	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	1.5	1.0	น้อยที่สุด	สอดคล้อง
<b>78. คุณภาพของวิดีโอทัศน์เพื่อการศึกษาด้าน</b>				
<b>รูปแบบรายการ เหมาะสมกับผู้เรียน</b>				
<b>มากขึ้นโดยพิจารณาจากผลงานการ</b>				
<b>ผลิตในด้านรูปแบบรายการ</b>				
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	2.5	3.0	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	0	มาก	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	1.0	3.75	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	2.5	2.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 7(ต่อ)

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ค่าที่สัด ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
79. คุณภาพของวิธีทัศนเพื่อการศึกษา ด้านการนำไปใช้ เหมาะสมกับผู้เรียน มากขึ้น โดยพิจารณาจากมีคู่มือการใช้ รายการวิธีทัศนในการเรียนการสอน ประกอบทุกเรื่องที่ผลิต	5.0	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
80. คุณภาพของวิธีทัศนเพื่อการศึกษา ดีขึ้น โดยพิจารณาจาก ความเข้าใจ ของผู้รวมรายการ เช่น ความเข้าใจของ ผู้รวมรายการ เช่น การตอบคำถาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 7. ผลการวิจัยพบว่าความเป็นไปได้ของเกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรม  
ด้านสังเกตจากผู้ร่วมงาน ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ที่ใช้  
เป็นเกณฑ์ จำนวน 10 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด  
จำนวน 3 ข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก จำนวน 7 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น  
ไม่สอดคล้องกัน 3 ข้อ

2.3 สังเกตโดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมเอง จากข้อความจำนวน 3 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมี  
ความเห็นที่เหมาะสม, เป็นไปได้และสอดคล้อง ที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ

**ตารางที่ 8. แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ ของเกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรม  
ด้านการสังเกตโดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมเอง**

ข้อความ	มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
<b>การสังเกตโดยตัวผู้เข้ารับการฝึกอบรมเอง</b>				
<b>มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใน</b>				
<b>ด้านการผลิต</b>				
81. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เพิ่ม				
ขึ้นในด้านการวางแผนการผลิต				
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	2.0	3.0	น้อย	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	1.5	3.0	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	1.0	4.5	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
82. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีทักษะ ในด้าน				
การผลิตรายการวิทยุทัศน์เพื่อการศึกษา				
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	2.0	3.75	น้อย	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	1.0	3.0	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	1.0	1.0	น้อยที่สุด	สอดคล้อง
83. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้และ				
ทักษะในด้านการนำเสนอรายการ				
วิทยุทัศน์ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย				
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	1.0	3.0	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	3.0	3.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	3.0	3.75	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 8. ผลการวิจัยพบว่าความเป็นไปได้ของเกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรม  
ด้านสังเกตจากผู้ร่วมงาน ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ที่ใช้

เป็นเกณฑ์จำนวน 3 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 3 ข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากจำนวน 3 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน 3 ข้อ

### ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการติดตามผลลัพธ์ที่มีต่อองค์การ

#### โดยติดตามผลด้านกาบริการ จากข้อความจำนวน 6 ข้อ

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเหมาะสม,เป็นไปได้และสอดคล้อง ที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ จำนวน 6 ข้อ

**ตารางที่ 9.** แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ของเกณฑ์การติดตามผลลัพธ์ที่มีต่อองค์การ ด้านกาบริการ

ข้อความ	มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
<b>เกณฑ์การติดตามผลลัพธ์ที่มี ต่อองค์การ โดยติดตามผลในด้าน กาบริการการผลิต</b>				
<b>84. หน่วยงานกาบริการการผลิตวิดิทัศน์ เพื่อการศึกษาเป็นระบบและมีขั้นตอน ในการปฏิบัติ</b>				
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	2.0	3.0	น้อย	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	1.5	2.75	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	1.0	2.75	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
<b>85. หน่วยงานมีโครงการและแผนงานใน ด้านการผลิต</b>				
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	3.0	2.0	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	0.75	มาก	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	3.0	4.0	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	2.5	3.0	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยมฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
86. สามารถตอบสนองนโยบายของ องค์การในด้านการบริการการผลิต				
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	1.0	1.0	น้อยที่สุด	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	2.0	3.75	น้อย	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	1.0	2.0	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
87. ปริมาณการให้บริการในองค์การเพิ่มขึ้น โดยพิจารณาจากจำนวนสถิติผู้ให้บริการ				
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	2.0	2.75	น้อย	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	4.0	3.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 80%ขึ้นไป	1.5	2.75	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
88. งบประมาณที่ใช้ในการผลิตวิดิทัศน์ เพื่อการศึกษาในลักษณะงานที่ทำ ตามปกติ ในแต่ละปีงบประมาณ				
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	2.0	3.0	น้อย	ไม่สอดคล้อง
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	4.0	0.75	มาก	สอดคล้อง
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	2.0	3.75	น้อย	ไม่สอดคล้อง
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	2.0	3.0	น้อย	ไม่สอดคล้อง
89. ระยะเวลาในการผลิตวิดิทัศน์เพื่อ การศึกษาแต่ละเรื่อง				
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 1-20%	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 21-40%	3.0	2.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 41-60%	3.0	4.0	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 60%ขึ้นไป	1.0	1.0	น้อยที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 9. ผลการวิจัยพบว่าความเป็นไปได้ของเกณฑ์การติดตามผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อองค์การ  
ด้านการบริการ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ที่ใช้

เป็นเกณฑ์มี จำนวน 6 ข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก จำนวน 6 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ในตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ตัดประเด็นคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ ในระดับปานกลาง น้อย และน้อยมากออก ตลอดจนตัดเกณฑ์ที่ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันออกไป จำนวน 24 ข้อ เหลือเกณฑ์ที่เหมาะสม ในระดับ มากและมากที่สุด ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน โดยนำมาใช้เป็นเกณฑ์ จำนวน 65 ข้อ ดังต่อไปนี้

สรุปข้อความที่จะนำไปใช้เป็นเกณฑ์และมีความเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้

#### 1. เกณฑ์การติดตามผลการเรียนรู้

##### 1.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมควรมี ความรู้ เกี่ยวกับ

- ข้อที่ 1. ขั้นตอนการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ครบทุกขั้นตอน คือ ขั้นตอนการผลิต ระหว่าง การผลิต และหลังการผลิต
- ข้อที่ 2. จิตวิทยาการเรียนรู้และการสื่อสารการศึกษา
- ข้อที่ 3. มโนทัศน์ในการใช้วีดิทัศน์เพื่อการศึกษาในการเรียนการสอน
- ข้อที่ 4. การวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนที่ เรียนรู้จากสื่อ วีดิทัศน์เพื่อการศึกษา
- ข้อที่ 5. การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ และเนื้อหาวิชาที่ผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา
- ข้อที่ 6. รูปแบบรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา อย่างน้อย 2 รายการ เช่น รายการสอนตรง รายการสารคดี
- ข้อที่ 7. การเขียนบทวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา อย่างน้อย 1 ประเภท เช่น รูปแบบสมมุติ , ภาพยนตร์
- ข้อที่ 8. การกำกับรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา เช่น ขนาดของภาพ,การใช้มุมกล้องในการ ถ่ายทำเพื่อให้เกิดความน่าสนใจ
- ข้อที่ 9. การกำกับเสียงและการควบคุมเสียงในการผลิตรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา เช่น การใช้เสียงสด
- ข้อที่ 10. หลักการทำงานของเครื่องตัดต่อภาพ
- ข้อที่ 11. ประเภทและลักษณะของการตัดต่อภาพ เช่น การต่อชน (cut to cut) หรือ

### การแทรกภาพ (insert)

- ข้อที่ 12. การบันทึกเสียงในการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา เช่น การบันทึกเสียงล่วงหน้า
- ข้อที่ 13. หลักและวิธีการผลิตรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ด้วยกล้องตัวเดียว
- ข้อที่ 14. ขั้นตอนและวิธีการลำดับภาพ ในการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา
- ข้อที่ 15. หลักการทำภาพพิเศษเพื่อสื่อความหมายและทำให้เกิดความน่าสนใจ
- ข้อที่ 16. หลักการเลือกเสียงประกอบรายการ เช่น เสียงเพลง, เสียงบรรยาย เสียงจริงขณะถ่ายทำ
- ข้อที่ 17. การประเมินรายการวีดิทัศน์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา

### 1.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมควรมี ทักษะ เกี่ยวกับ

- ข้อที่ 18. การวางแผนการผลิตก่อนการผลิตรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา
- ข้อที่ 19. การนำทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา เช่น การวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียน, วัตถุประสงค์เนื้อหาวิชาที่ผลิต มาใช้ในการเตรียมการผลิต
- ข้อที่ 20. การวิเคราะห์รูปแบบรายการผลิตก่อนการผลิตรายการ
- ข้อที่ 21. การออกแบบและการนำรูปแบบการผลิตรายการมาประยุกต์ใช้ก่อนทำการผลิต
- ข้อที่ 22. การเขียนบทวีดิทัศน์เพื่อศึกษาก่อนทำการผลิตรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา
- ข้อที่ 23. การเลือกเสียงประกอบลงในรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา
- ข้อที่ 24. การเลือกใช้ชนิดของกล้องวีดิทัศน์ตามประเภทของคุณภาพงานก่อนทำการผลิต
- ข้อที่ 25. การเลือกใช้เครื่องบันทึกภาพและเสียงตามประเภทของคุณภาพงานก่อนการผลิต
- ข้อที่ 26. การนำรูปแบบรายการ เช่น รายการสาธิต, รายการสอนตรง, มาผลิตตรงตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาวิชา และผู้เรียน
- ข้อที่ 27. การผลิตรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษาตรงตามบทวีดิทัศน์ที่วางแผนไว้ล่วงหน้า
- ข้อที่ 28. การนำรูปแบบรายการผลิตมาใช้ตรงตามบทวีดิทัศน์ที่วางแผนไว้ล่วงหน้า
- ข้อที่ 29. การลำดับภาพและตัดต่อภาพตรงตามบทวีดิทัศน์ ที่วางแผนไว้ล่วงหน้า
- ข้อที่ 30. การใช้เครื่องมือสร้างภาพพิเศษ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา
- ข้อที่ 31. การใช้เสียงดนตรี, คำบรรยาย, sound effect เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา

ข้อที่ 32. การใช้แบบประเมินรายการวิดิทัศน์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา

### 1.3 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมควรมี เจตคติ โดย

- ข้อที่ 33. เห็นคุณค่าในการเตรียมการ ก่อนการผลิตรายการวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา  
พิจารณาจากพฤติกรรมการเตรียมการผลิตรายการ
- ข้อที่ 34. เข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย และเนื้อหาวิชา พิจารณาจากบท  
วิดิทัศน์เพื่อการศึกษา
- ข้อที่ 35. เห็นความสำคัญของการวางแผนก่อนการผลิตรายการวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา พิจารณา  
จากมีแผนงาน หรือ โครงการที่เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- ข้อที่ 36. ยอมรับและเห็นด้วยในการนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการผลิตรายการ เช่น การนำ  
คอมพิวเตอร์มาใช้ในการออกแบบ พิจารณาจากผลงานที่ผลิต
- ข้อที่ 37. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ในการวิจารณ์ผลงานที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผลิต  
สังเกตจากพฤติกรรมในการประชุมประเมินผลงาน
- ข้อที่ 38. สามารถแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะหลักการ,วิธีการ,การผลิตวิดิทัศน์เพื่อการ  
ศึกษาได้อย่างถูกต้อง สังเกตจาก พฤติกรรมในการประชุมประเมินผลงานการผลิต
- ข้อที่ 39. เห็นความสำคัญของการลำดับภาพและการใช้เทคนิคพิเศษ ในการผลิตรายการ เพื่อให้  
เกิดความน่าสนใจ พิจารณาจากผลงานการผลิต
- ข้อที่ 40. เข้าใจและเห็นคุณค่าของการประเมินรายการ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิ  
ภาพในการผลิตรายการ พิจารณาจากรายงานผลการประเมินรายการ

## 2.เกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรม

2.1 สังเกตโดย ผู้ร่วมงาน โดยสังเกตความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม คือ

- ข้อที่ 41. มีการวางแผนการผลิต โดยพิจารณาจากแผนงานหรือโครงการที่เสนอต่อหน่วยงานต้น  
สังกัด เพิ่มขึ้นจากเดิม 21 - 40 %

- ข้อที่ 42. มีการวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียน วัตถุประสงค์ของเนื้อหาวิชา ก่อนการผลิตรายการวีดิทัศน์ โดยพิจารณาจากบทวีดิทัศน์ก่อนการผลิต เพิ่มขึ้นจากเดิมอย่างน้อย 21 - 40 %
- ข้อที่ 43. มีการวิเคราะห์และเขียนบทวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ตรงตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มผู้เรียน และตรงตามเนื้อหาวิชาที่ผลิต โดยพิจารณาจากบทวีดิทัศน์ เพิ่มขึ้นจากเดิมอย่างน้อย 21 - 40 %
- ข้อที่ 44. มีการนำรูปแบบรายการที่หลากหลายมาใช้ในการผลิตรายการเพิ่มมากขึ้น โดยพิจารณาผลงานการผลิต เพิ่มขึ้นจากเดิม 21 - 40 %
- ข้อที่ 45. มีการให้คำชี้แนะ และถ่ายทอดเทคนิคการผลิตที่ได้รับจากการฝึกอบรม แก่ผู้ร่วมงาน
- ข้อที่ 46. มีความสามารถในการจัดการ โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความสามารถแก่ผู้ร่วมงาน

2.2 สังเกตโดย หัวหน้างาน โดยสังเกตความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม คือ

- ข้อที่ 47. สามารถเขียนโครงการและแผนงานการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ของหน่วยงานได้
- ข้อที่ 48. มีความสามารถในการวางแผนงบประมาณ การผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษาของหน่วยงานที่สังกัด เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 21 - 40 %
- ข้อที่ 49. มีความสามารถในการวางแผน, ประสานงาน, จัดทีมงาน ในการผลิตวีดิทัศน์ของหน่วยงานที่สังกัด ได้ เพิ่มขึ้นจากเดิม 21 - 40 %
- ข้อที่ 50. มีความสามารถในการวางแผน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการวางแผนการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ของหน่วยงานที่สังกัด เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 - 20 %
- ข้อที่ 51. ใช้เวลาในการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษาจากที่เคยทำตามปกติต่อเรื่อง น้อยลงจากเดิมอย่างน้อย 21 - 40%
- ข้อที่ 52. งบประมาณที่ใช้ในการผลิต วีดิทัศน์เพื่อการศึกษาที่เคยทำตามปกติ ลดลงจากเดิมอย่างน้อย 21 - 40 %
- ข้อที่ 53. จำนวนการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา จากที่เคยทำตามปกติ เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย 21 - 40 %

- ข้อที่ 54. คุณภาพของวิดิทัศน์เพื่อการศึกษาด้านการนำรูปแบบรายการมาผลิต เหมาะสมกับ  
กลุ่มผู้เรียนมาก ขึ้นโดยพิจารณาจาก ผลงานการผลิตในรูปแบบรายการ เพิ่มขึ้นจากเดิม  
อย่างน้อย 21 - 40 %
- ข้อที่ 55. คุณภาพของวิดิทัศน์เพื่อการศึกษาด้านการนำไปใช้ เหมาะกับกลุ่มผู้เรียนมากขึ้นโดย พิจารณาจาก  
การมีสื่อการใช้รายการวิดิทัศน์ในการเรียนการสอนประกอบทุกเรื่องที่ ผลิต
- ข้อที่ 56. คุณภาพของวิดิทัศน์เพื่อการศึกษาดีขึ้น โดยพิจารณาจาก ผลการประเมินความเข้าใจ  
ของผู้ชมรายการ เช่น การตอบคำถาม, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

### 2.3 สังเกตโดย ตัวผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยสังเกตความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม คือ

- ข้อที่ 57. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้เพิ่มขึ้นในด้านการวางแผนการผลิต เพิ่มขึ้นอย่างน้อย  
21 - 40 %
- ข้อที่ 58. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีทักษะ ในด้านการผลิตรายการวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา เพิ่มขึ้น  
จากเดิมอย่างน้อย 1 - 20 %
- ข้อที่ 59. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ในด้านการนำเสนอรายการวิดิทัศน์เพื่อ  
การศึกษา ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มขึ้นจากเดิม 21 - 40 %

### 3. เกณฑ์การติดตามผลลัพธ์ที่มีต่อองค์กร

#### โดยติดตามผล ด้านการบริการ ภายในหน่วยงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

- ข้อที่ 60. หน่วยงานที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรับผิดชอบ มีการบริการด้านการผลิตวิดิทัศน์เพื่อการ  
ศึกษาเป็นระบบ และมีขั้นตอนในการผลิต ดีขึ้นจากเดิม 21 - 40 %
- ข้อที่ 61. หน่วยงานที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรับผิดชอบ มีโครงการและแผนงานในด้านการบริการ เพิ่มขึ้น  
จากเดิม 21-40 %
- ข้อที่ 62. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถ ตอบสนองนโยบายขององค์กร ในด้านการผลิตและการ  
บริการ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 21 - 40 %
- ข้อที่ 63. ปริมาณการใช้บริการการผลิตในองค์กรเพิ่มขึ้นโดยพิจารณาจาก จำนวนสถิติผู้ใช้  
บริการการผลิต เพิ่มขึ้นจากเดิมอย่างน้อย 21 - 40 %

ข้อที่ 64. งบประมาณที่ใช้ในการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ในลักษณะงานที่ทำตามปกติ ในแต่ละปี ลดลงจากเดิมอย่างน้อย 21 - 40 %

ข้อที่ 65. ระยะเวลาในการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ในแต่ละเรื่อง ลดลงจากเดิม อย่างน้อย 1 - 20 %

## ตอนที่ 2.

ผลการวิเคราะห์เกณฑ์ที่มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ ซึ่งประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้บริหารหน่วยงาน จำนวน 5 คน ซึ่งส่งบุคลากรในหน่วยงานเข้ารับการฝึกอบรมการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างน้อยจำนวน 3 คน ขึ้นไป โดยผู้วิจัยได้สอบถามจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้บริหารหน่วยงานในการฝึกอบรมการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา จำนวน 5 คนคือ

1. รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. หัวหน้าภาคภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. หัวหน้าฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
4. หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ สำนักเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
พระนครเหนือ
5. หัวหน้าภาคภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โดยกำหนดเกณฑ์ว่า หน่วยงานใดส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา มากอย่างน้อย 3 คนขึ้นไปและมีการติดต่อขอความช่วยเหลือจากหน่วยฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตเสมอๆ และผู้ทรงคุณวุฒิที่ตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์ มีพื้นความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญได้ให้รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมจำนวน 5 ท่านโดยแยก ดังนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิจากทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 2 ท่าน จากกระทรวงศึกษาจำนวน 3 ท่าน ในการติดตามผลโครงการฝึกอบรม ดังนี้

ตารางที่ 10. แสดงจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิแยกตามจำนวน หน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน ผู้ทรงคุณวุฒิ	หมายเหตุ จำนวนบุคลากรที่ส่งเข้ารับการอบรม
1. <b>ทบวงมหาวิทยาลัย</b>		
1.1 สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า	1 คน	7 คน (ข้อมูล ปี 2538)
1.2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1 คน	4 คน (ข้อมูล ปี 2537)
2. <b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>		
2.1 ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษา ภาคใต้ กรมอาชีวศึกษา	1 คน	52 คน (ข้อมูล ปี 2537)
2.2 วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน	1 คน	8 คน (ข้อมูล ปี 2538)
2.3 วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	1 คน	9 คน (ข้อมูล ปี 2537)

\* เนื่องจากศูนย์นิเทศอาชีวศึกษา ภาคใต้ กรมอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานที่จัดฝึกอบรมด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ของกรมอาชีวศึกษา โดยจัดบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมปีละ 3 รุ่น ๆ ละ 14 คน จำนวนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจึงมีจำนวน 52 คน มากกว่าทุกหน่วยงาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ส่วนที่ 1. ผลการวิเคราะห์เกณฑ์การติดตามผลการเรียนรู้

### 1.1 ด้านความรู้

**ตารางที่ 11.** แสดงค่ามัธยฐานและควอนไทล์ ของเกณฑ์การติดตามผลการเรียนรู้  
ด้านความรู้

ข้อที่	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
1	5.0	มากที่สุด	5.0	มากที่สุด
2.	4.8	มากที่สุด	5.0	มากที่สุด
3.	4.6	มากที่สุด	4.0	มาก
4.	5.0	มากที่สุด	4.6	มากที่สุด
5.	5.0	มากที่สุด	4.6	มากที่สุด
6.	4.2	มาก	3.8	มาก
7.	4.0	มาก	3.6	มาก
8.	4.6	มากที่สุด	3.8	มาก
9.	4.0	มาก	4.0	มาก
10.	4.0	มาก	4.0	มาก
11.	4.0	มาก	4.0	มาก
12.	4.2	มาก	3.8	มาก
13.	4.6	มากที่สุด	4.2	มาก
14.	4.0	มาก	4.0	มาก

ข้อที่	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
15.	4.2	มาก	4.4	มาก
16.	3.8	มาก	4.0	มาก
17.	4.8	มากที่สุด	3.8	มาก

จากตารางที่ 11. ผลการวิจัยพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเกณฑ์การติดตามผลการเรียนรู้ด้านความรู้ มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 8 ข้อ คือ ข้อที่ 1,2,3,4,5,8,13,17 เหมาะสมมากจำนวน 9 ข้อ คือ ข้อที่ 6,7,9,10,11,12,14,15,16 และมีความเป็นไปได้ที่ใช้เป็นเกณฑ์มากที่สุดมีจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อที่ 1,2,4,5 มีความเป็นไปได้ที่ใช้เป็นเกณฑ์มาก จำนวน 13 ข้อ คือ ข้อที่ 3,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

## 1.2 ด้านทักษะ

**ตารางที่ 12** แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ของเกณฑ์การติดตามผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

ข้อที่	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
18.	5.0	มากที่สุด	4.0	มาก
19.	4.2	มาก	4.2	มาก
20.	4.0	มาก	3.8	มาก
21.	3.8	มาก	3.8	มาก
22.	5.0	มากที่สุด	4.8	มากที่สุด
23.	4.8	มากที่สุด	4.6	มากที่สุด
24.	4.0	มาก	4.0	มาก
25.	4.8	มากที่สุด	3.8	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
26.	3.8	มาก	3.8	มาก
27.	4.2	มาก	4.2	มาก
28.	3.8	มาก	3.6	มาก
29.	3.8	มาก	4.0	มาก
30.	3.6	มาก	3.6	มาก
31.	4.0	มาก	3.8	มาก
32.	4.2	มาก	4.0	มาก

จากตารางที่ 12. ผลการวิจัยผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเกณฑ์การติดตามผลการเรียนรู้ ด้านทักษะ มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ คือข้อที่ 18,22,23,25, เหมาะสมมาก จำนวน 11 ข้อคือ ข้อที่ 19,20,21,24,26,27,28,29,30,31,32, และมีความเป็นไปได้ที่ใช้เป็นเกณฑ์มากที่สุดมี จำนวน 2 ข้อ คือข้อที่ 22,23 มีความเป็นไปได้ที่ใช้เป็นเกณฑ์มาก จำนวน 13 ข้อ คือข้อที่ 18,19,20,21,24,25,26,27,28,29,30,31,32

### 1.3 ด้านเจตคติ

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัธยฐานและชนิด ของเกณฑ์การติดตามผลการเรียนรู้ ด้านเจตคติ

ข้อที่	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
33.	4.0	มาก	3.6	มาก
34.	4.0	มาก	3.6	มาก
35.	4.6	มากที่สุด	4.2	มาก

ข้อที่	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
36.	4.8	มากที่สุด	3.8	มาก
37.	4.8	มากที่สุด	4.4	มาก
38.	5.0	มากที่สุด	4.4	มาก
39.	4.2	มาก	3.8	มาก
40.	4.8	มากที่สุด	4.4	มาก

จากตารางที่ 13. ผลการวิจัยพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเกณฑ์การติดตามผลการเรียนรู้ด้านเจตคติ มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ คือข้อที่ 35,36,37,38,40 เหมาะสมมาก จำนวน 3 ข้อ คือข้อที่ 34,35,39 และมีความเป็นไปได้ที่ใช้เป็นเกณฑ์มากมี จำนวน 8 ข้อ 33,34,35,38,37,38,39,40

## ส่วนที่ 2. ผลการวิเคราะห์เกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรม

### 2.1 สังเกตโดยผู้ร่วมงาน

ตารางที่ 14. แสดงค่ามัธยฐานและควมิต ของเกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรม สังเกตโดยผู้ร่วมงาน

ข้อที่	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
41.	4.6	มากที่สุด	4.0	มาก
42.	4.6	มากที่สุด	3.8	มาก
43.	3.8	มาก	3.8	มาก
44.	3.6	มาก	3.6	มาก
45.	4.8	มากที่สุด	4.8	มากที่สุด
46.	5.0	มากที่สุด	3.6	มาก

จากตารางที่ 14. ผลการวิจัยพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรมด้านการสังเกตโดยผู้ร่วมงาน มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ คือข้อที่ 41,42,45,46 เหมาะสมมากจำนวน 2 ข้อ คือข้อที่ 43,44 และมีความเป็นไปได้ที่ใช้เป็นเกณฑ์มากที่สุดมีจำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 45 และมากจำนวน 5 ข้อ คือข้อที่ 41,42,43,44,46

**ตารางที่ 15.** แสดงค่าร้อยละและชนิดของเกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรมสังเกตโดยหัวหน้างาน

ข้อที่	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
47.	5.0	มากที่สุด	4.4	มาก
48.	5.0	มากที่สุด	4.2	มาก
49.	5.0	มากที่สุด	5.0	มากที่สุด
50.	5.0	มากที่สุด	4.8	มากที่สุด
51.	5.0	มากที่สุด	3.8	มาก
52.	5.0	มากที่สุด	4.8	มากที่สุด
53.	5.0	มากที่สุด	5.0	มากที่สุด
54.	4.8	มากที่สุด	4.2	มาก
55.	5.0	มากที่สุด	5.0	มากที่สุด
56	4.8	มากที่สุด	3.8	มาก

จากตารางที่ 15. ผลการวิจัยพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรมด้านสังเกตโดยหัวหน้างาน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 10 ข้อ คือทุกข้อที่เป็นเกณฑ์ และมีความเป็นไปได้ที่ใช้เป็นเกณฑ์มากที่สุดมีจำนวน 5 ข้อ คือข้อที่ 49,50,52,53,55และมีความเป็นไปได้ที่ใช้เป็นเกณฑ์มาก มีจำนวน 5 ข้อ คือข้อที่ 47,48,51,54,56

### 2.3 สังเกตโดยตัวผู้เข้ารับการฝึกอบรมเอง

**ตารางที่ 16.** แสดงค่ามัธยฐานและอันดับ ของเกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรม  
ด้านสังเกตโดยตัวผู้เข้ารับการฝึกอบรมเอง

ข้อที่	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
57.	4.8	มากที่สุด	5.0	มากที่สุด
58.	5.0	มากที่สุด	4.6	มากที่สุด
59.	5.0	มากที่สุด	4.4	มาก

จากตารางที่ 16. ผลการวิจัยพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเกณฑ์การติดตามผลพฤติกรรม โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมเอง มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ คือทุกข้อที่เป็นเกณฑ์และ มีความเป็นไปได้ที่ใช้เป็นเกณฑ์มากที่สุดมี จำนวน 2 ข้อ คือข้อที่ 57,58 และมีความเป็นไปได้ที่ใช้เป็นเกณฑ์มาก จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 59

### ส่วนที่ 3. ผลการวิเคราะห์เกณฑ์การติดตามผลลัพธ์ที่มีต่อองค์การ

#### 3.1 ด้านการบริการ

**ตารางที่ 17.** แสดงค่ามัธยฐานและอันดับ ของเกณฑ์การติดตามผลลัพธ์ที่มีต่อองค์การ  
ด้านการบริการ

ข้อที่	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
60.	4.8	มากที่สุด	5.0	มากที่สุด
61.	5.0	มากที่สุด	4.6	มากที่สุด
62.	5.0	มากที่สุด	5.0	มากที่สุด

ข้อที่	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{x}$	แปลผล	$\bar{x}$	แปลผล
63.	5.0	มากที่สุด	4.4	มาก
64.	5.0	มากที่สุด	3.6	มาก
65.	5.0	มากที่สุด	3.6	มาก

จากตารางที่ 17. ผลการวิจัยพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า เกณฑ์การติดตามผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อองค์การ ด้านการบริการ มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ คือทุกข้อที่เป็นเกณฑ์ และมีความเป็นไปได้ที่ใช้เป็นเกณฑ์มากที่สุดมี จำนวน 3 ข้อ คือข้อที่ 60,61,62 และมีความเป็นไปได้มาก จำนวน 3 ข้อ คือข้อที่ 63,64,65

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย