รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. "เศรษฐกิจการศึกษา". ในประมวลบทความการวางแผนการศึกษา อันดับที่ 13, (2524): 11-12.

กองวิจัยทางการศึกษา. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา ของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2521.

กัญญา เกิดไพธิ์ทอง. การติดตามผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตสาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2512-2530. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

กานดา ล้อสุทธิวิบูลย์. การติดตามผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตทางการวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หลักและวิธีการปฏิรูปการฝึกหัดครูพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2536.

จรวย กลางแรงค์. แนวโน้มของหลักสูตรและการสอนของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

จารุณี สูตะบุตร. "สสวท.จัดโครงการผลิตครูวิทย์-คณิต". มติชน. (31 พฤษภาคม 2537): 11.

จารุณี สูตะบุตร. "เสนออัดฉีดครูวิทย์แก้ปัญหาขาดแคลน". สยามรัฐ. (9 กันยายน 2538): 18.

จินตนา เบญจเทพานันท์. การติดตามผลการทำงานของบัณฑิตสาขาการสอนวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517-2521. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี พ.ศ.2515 (ปรับปรุงใหม่). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2519.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี พ.ศ.2520 (ปรับปรุงใหม่) พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์, 2520.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี พ.ศ.2525 (ปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช 2525. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์, 2525.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตสำหรับปีการศึกษา 2534. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์, 2534.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2538. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์, 2538.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. สายธาร 104 ปี ประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2435-2539. กรุงเทพมหานคร: บริษัทบพิตรการพิมพ์จำกัด, 2539.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สำนักงานอธิการบดี. แผนกประชาสัมพันธ์. พระเกี้ยว2538 ปีที่78 แห่งการสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

พนม สิ้มอารีย์. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2533.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และ ปรีชา คัมภีรปกรณ์. สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เอกสารการสอนชุดประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ (Professional Experiences in Education). หน่วยที่ 9-15 กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.

ทบวงมหาวิทยาลัย. ความต้องการและแผนพัฒนากำลังคน สาขาคณิตศาสตร์ ในช่วงปี 2537-2544. กองแผนงาน: สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2536.

นิพนธ์ เทพวัลย์. "สรุปการอภิปรายเรื่องสถานภาพทางวิชาการสาขาต่าง ๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย". ในรายงานสัมมนาเรื่องการพัฒนาการพัฒนาการศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (29-31 กรกฎาคม 2526): 29-33.

บุญจิตต์ ณ ลำเลียง. การสำรวจการทำงานของบัณฑิตทางการศึกษา ปีการศึกษา 2510. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่3 ปทุมธานี: ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.

ประนอม ภูมิรัตนจรินทร์. การติดตามผลมหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ประสาร ทิพย์ธารา. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2530.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และ คณะ. การวิจัยและการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

ปรีชาญ เดชศรี. "ครูดีในยุค IT". วารสาร สสวท. ปีที่ 23 ฉบับที่ 90 (กรกฎาคม-กันยายน) 2538: 54-56.

พร้อมพรรณ อุดมสิน. การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

พัชรินทร์ เหมโชติ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภิรดี มีสวัสดิ์. การศึกษาความต้องการครูคณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

มัลลิกา เภาวิจิตร และ คณะ. บริการแนะแนวในโรงเรียน. แปลจาก Guidance services in school ของ Clifford P. Frochlich พระนคร: อักษรเจริญทัศน์, 2508.

เมตตา นพประดิษฐ์. การติดตามผลการศึกษาบัณฑิตจากวิทยาลัยครูภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เมธี ปิยะคุณ. การติดตามผลบัณฑิตศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2525. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ยุพา อุดมศักดิ์. "ข้อคิดในการติดตามผลบัณฑิตเพื่อปรับปรุงหลักสูตร". วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 7 พฤศจิกายน 2515: 18.

ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เอดิสัน เพรสโพรดักส์ จำกัด, 2537.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. การติดตามคุณภาพและประสิทธิภาพของแบบประเมินตนเองสำหรับครูมัธยมศึกษา. รายงานการวิจัย ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. หลักการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2537.

รอง ศยามานนท์ และ คณะ. ประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2453-2509. พระนคร: โรงพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2510.

รอง ศยามานนท์ และ คณะ. ประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510-2519. กรุงเทพมหานคร: โครงการทดลองหน่วยผลิตเอกสารมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ลดาพร รวิรัฐ. การติดตามผลมหาบัณฑิตทางครุศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ลัดดา จันทร์แสง. การวิเคราะห์ตัวประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ตามการประเมินตนเอง และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2537.

เล็ก ขมิ้นเขียว. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์และสาขาศิลปศาสตร์ จากวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน, ฝ่ายวิจัยติดตามและประเมินผล, กองมาตรฐานวิชาชีพครู. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.

วัชรี ทรัพย์มี. การแนะแนวในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2531.

วัชรี ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

วิจิตร ศรีสอ้าน. การศึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษา. ในรายงานสัมมนาของมหาวิทยาลัยมหิดล. ครั้งที่ 8 (1-3 ตุลาคม), 2523: 3.

วิโรจน์ น้อยสำเนียง. การติดตามผลโครงการอบรมครูประจำการ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2537.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. การติดตามผลและการวิจัยเพื่อการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2530.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. โครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระยะที่1 (พ.ศ.2539-2545), 2539. (เอกสารเย็บเล่ม).

สถิต วงศ์สวรรค์. จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: รวมสาส์น, 2527.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ คณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เหมาะสมในการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

สร้อยทอง ศิริมงคล. การติดตามผลมหาบัณฑิต 2517 ถึง 2527 สาขาวิชานิเทศการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สุจิตรา บัวหยาด. การติดตามผลมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่อักษรบัณฑิต, 2527.

สุมาลี จันทร์ชลอ. การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุวัฒนา อุทัยรัตน์. สมรรถภาพของครูคณิตศาสตร์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์เล่ม 1 หน่วยที่ 3 สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เสาวดี เชี่ยวชาญ. การติดตามผลครุศาสตรบัณฑิตในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการตามโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูภาษาไทย วิทยาลัยครูจังหวัดสุรินทร์ ตามการรับรู้ของตนเองและผู้บังคับบัญชา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. แบบสอบถามการสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร: ปรีชาการพิมพ์, 2519.

อุษณีย์ เย็นสบาย. จิตวิทยาการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: ไอเดียนสโตร์, 2533.

ภาษาอังกฤษ

Arbuckle, Dugald S. Student Personnel Services in Higher Education. Newyork: McGraw-Hill, 1953.

Bailey, Kenneth D. Methods of social research, New York: Collier of Macmillan Canada, 1982.

Dane, Francis C. Research methods. California: Wadsworth, 1990.

Downing, Lester N. Guidance and Counseling Services an Introduction. Newyork: McGraw-Hill, 1968.

Ellis,Lee. Research methods in the social science. the United States of America: Wm.C.Brown, 1994.

Gilbert, Mary Jane. A Follow-up study of health and physical education majors who graduated from University of Arkansas at Monticello 1975-1984. Dissertation Abstract International. 9 (March 1986): 2616-A.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York: McGraw-Hill, 1973.

Hall, Gene E. and Jones, Howard L. Competency-Based Education: A Process for the Improvement of Education. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1976.

Rubin, Esther Revsin. An Appraisal of the maketting an distributive education undergraduate program at Temple University based on a Follow-up of the graduates from 1980 through 1990 (Pennsylvania). DAI-A 55/08, (Feb 1995): 2298.

Shafig, Muhammad. A Follow-up Study of Agricultural Education Graduates at the Univercity of Agriculture, Faisalabad, Pakistan. Dissertation Abstract International. 11 (May 1987): 3949-A.

Shertzer, Bruce and Stone, Shelley C. Fundamentals of Guidance. Newyork: McGraw-Hill, 1981.

Stoop, Emery and Wahlguist, Gunnar L. Principle and Practices in Guidance. Newyork: McGraw-Hill, 1947.

Verner, Zenobia and others. Competencies Based Teacher Education. Taxas: University of Houston, 1973.

Warters Jane. Techniques of Counseling. 2nd ed. Newyork: McGraw-Hill, 1964.

Weigand, James E. Developing Teacher Competencies. New Jersey: Prentice-Hall, 1971.

ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล
   อดีตอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ดร.อนันต์ จันทร์กวี
   ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นงลักษณ์ วิรัชชัย
   หัวหน้าภาควิชาวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/ 1401

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

21 มกราคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวลักษณา ชินะปุตตกุล นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523 - 2538 " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2183530

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/ 15 ๔

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๔ มกราคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.อนันต์ จันทร์กวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวลักษณา ชินะปุตตกุล นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523 - 2538 " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2183530

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/ 151 **วันที่** 27 มกราคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย

เนื่องด้วย นางสาวลักษณา ชินะปุตตกุล นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523 - 2538 " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสำหรับบัณฑิตครุศาสตร์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับบัณฑิตครุศาสตร์

เรื่อง

การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523-2538

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มี 5 ตอนคือ

   ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

   ตอนที่ 2 แบบประเมินตนเองของบัณฑิตครุศาสตร์

   ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

   ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นของบัณฑิตครุศาสตร์เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

   ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ไม่ได้ทำงาน ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1,4 และ 5
3. บัณฑิตครุศาสตร์ ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพครู ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1,3,4 และ 5
4. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบอาชีพครูแต่ไม่ได้สอน ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1,3,4 และ 5
5. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบอาชีพครูและทำหน้าที่สอน ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1,2,3,4 และ 5
6. ผู้ที่ประกอบอาชีพครูและทำหน้าที่สอนวิชาคณิตศาสตร์เท่านั้นที่ให้ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น (ได้แก่ ผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/หัวหน้าภาค/รองหัวหน้าภาค/หัวหน้าสาขา/รองหัวหน้าสาขา/หัวหน้าหมวด/รองหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามที่แนบมาในจดหมายนำ
7. กรุณาตอบแบบสอบถามตามคำชี้แจงที่เขียนไว้ในแต่ละตอนตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านทุกข้อ ทั้งนี้เพราะข้อมูลที่ท่านตอบจะได้เป็นประโยชน์แก่ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ ใช้เป็นข้อมูลสำคัญ ในการพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8. การตอบคำถามทุกข้อ ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและไม่มีผลใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน

แบบสอบถามสำหรับบัณฑิตครุศาสตร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างและเติมเครื่องหมาย / ลงใน [ ]หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

[ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 25 ปี [ ] 26-30 ปี

[ ] 31-35 ปี [ ] 36-40 ปี

[ ] 41-46 ปี [ ] มากกว่า 46 ปี

3. เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีเมื่อปีการศึกษา.....

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเมื่อปีการศึกษา.....

วิชาเอก คณิตศาสตร์ กับ วิชาเอก.....

4. การศึกษาสูงสุดหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

[ ] ระดับปริญญาโท ชื่อสาขา.....

ชื่อสถาบัน.....

[ ] ระดับปริญญาเอก ชื่อสาขา.....

ชื่อสถาบัน.....

[ ] อื่นๆ ชื่อสาขา.....

ชื่อสถาบัน.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. สถานภาพการทำงาน

5.1 กรณียังไม่ได้ทำงาน (ตอบเฉพาะข้อ ก และโปรดข้ามไปทำตอนที่ 4,5)

ก. สาเหตุที่ท่านว่างงานเป็นเพราะอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

[ ] กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท [ ] กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

[ ] หางานที่ถูกใจไม่ได้ [ ] ไม่ทราบแหล่งงาน

[ ] รอสอบบรรจุครู [ ] ยังไม่อยากทำงาน

[ ] ความรู้ไม่เพียงพอ [ ] ไม่มีเงินทุนทำธุรกิจส่วนตัว

[ ] เป็นแม่บ้าน [ ] อื่นๆ.....

5.2 กรณีทำงานแล้ว (หรือทำงานแล้วและกำลังลาศึกษาต่อ)

ก. ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพ

[ ] ครู-อาจารย์ [ ] รับราชการอื่น ยกเว้นครู

[ ] รัฐวิสาหกิจ [ ] รับจ้าง (เช่น ทำงานบริษัท)

[ ] ธุรกิจส่วนตัว [ ] อื่น ๆ .....

ปัจจุบันท่านทำหน้าที่.....

ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงานปัจจุบัน.....

6. ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

6.1 กรณีที่ไม่ได้ประกอบอาชีพครู (ทำเฉพาะข้อ ก และโปรดข้ามไปทำตอนที่ 3,4 และ 5 หน้า 8)

ก. สาเหตุที่ไม่ประกอบอาชีพครู

[ ] รายได้น้อย [ ] ไม่ชอบสอนหนังสือ

[ ] เป็นงานที่น่าเบื่อ [ ] สอบบรรจุไม่ได้

[ ] อื่นๆ.....

6.2 กรณีที่ประกอบอาชีพครู

ก. ท่านทำหน้าที่สอนหนังสือหรือไม่

[ ] ไม่สอน (ทำเฉพาะข้อ ก และโปรดข้ามไปทำตอนที่ 3,4 และ 5 หน้า 8)

[ ] สอน (ทำข้อ ข-ง และทำโปรดทำต่อตอนที่ 2,3,4,5)

ข. ปัจจุบันท่านสอนอยู่ในระดับใด

[ ] อนุบาล [ ] ประถมศึกษา

[ ] มัธยมศึกษา [ ] อาชีวศึกษา

[ ] อุดมศึกษา [ ] อื่นๆ.....

ค. ปัจจุบันท่านสอนวิชาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

[ ] คณิตศาสตร์ จำนวนคาบต่อสัปดาห์.....

[ ] วิทยาศาสตร์ จำนวนคาบต่อสัปดาห์.....

[ ] วิชา..... จำนวนคาบต่อสัปดาห์.....

ง. ท่านปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือจากปฏิบัติการสอนอีกหรือไม่

[ ] ไม่ได้ปฏิบัติ

[ ] ปฏิบัติ หน้าที่.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบประเมินตนเองของบัณฑิตครุศาสตร์ (เฉพาะผู้ประกอบอาชีพครูและทำหน้าที่สอน)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความรู้ความสามารถของตัวท่านเอง โดยเขียนเครื่องหมาย / ให้ตรงกับ ความเป็นจริง

เกณฑ์การประเมิน ความคิดเห็นด้านความรู้ทางวิชาการ

มากที่สุด หมายถึง บัณฑิตครุศาสตร์มีความรู้ความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับดีมาก

มาก หมายถึง บัณฑิตครุศาสตร์มีความรู้ความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับดี

น้อย หมายถึง บัณฑิตครุศาสตร์มีความรู้ความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับพอใช้ได้

น้อยที่สุด หมายถึง บัณฑิตครุศาสตร์มีความรู้ความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยมาก ต้องปรับปรุงแก้ไข

ข้อความ	ระดับความรู้ความสามารถ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2.1 ด้านความรู้ทางวิชาการ				
หลักสูตร				
1. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ.....	.....	....	....	.....
2. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรในระดับชั้นที่สอน.....	.....	....	....	.....
3. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชาที่สอน.....	.....	....	....	.....
4. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	....	....	.....
เนื้อหาวิชา				
5. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน.....	.....	....	....	.....
6. ท่านมีความรู้และสามารถจัดทำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือวิชาที่สอนได้.....	.....	....	....	.....
7. ท่านสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสอนได้....	.....	....	....	.....
8. ท่านมีความรู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชาที่สอนในแต่ละหัวข้อ.....	.....	....	....	.....

ข้อความ	ระดับความรู้ความสามารถ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
จิตวิทยาการเรียนการสอน				
9. ท่านมีความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน.....	.....	....	....	.....
10. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักจิตวิทยาได้เหมาะสมกับสถานการณ์.....	.....	....	....	.....
11. ท่านมีความรู้และสามารถให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนได้.....	.....	....	....	.....
12. ท่านมีความรู้และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนทั้งชั้นได้เรียนรู้และทำงานเป็นทีมได้....	.....	....	....	.....
การวัดผลและการประเมินผล				
13. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเทคนิคการออกข้อสอบ	.....	....	....	.....
14. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ.....	.....	....	....	.....
15. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดผลประเมินผลในการเรียนการสอน.....	.....	....	....	.....
16. ท่านมีความรู้ในเรื่องระเบียบการวัดผลและการประเมินผลตามที่ กระทรวง หรือทบวงกำหนด.....	.....	....	....	.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<u>เกณฑ์การประเมิน</u> ความคิดเห็นด้านเจตคติต่ออาชีพครู

มากที่สุด หมายถึง บัณฑิตครุศาสตร์มีเจตคติต่ออาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

มาก หมายถึง บัณฑิตครุศาสตร์มีเจตคติต่ออาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ดี

น้อย หมายถึง บัณฑิตครุศาสตร์มีเจตคติต่ออาชีพครูอยู่ในเกณฑ์พอใช้ได้

น้อยที่สุด หมายถึง บัณฑิตครุศาสตร์มีเจตคติต่ออาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงแก้ไข

ข้อความ	ระดับเจตคติต่ออาชีพครู			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2.2 ด้านเจตคติต่ออาชีพครู				
<u>เจตคติต่อวิชาชีพครู</u>				
1. ท่านมีความศรัทธาในอาชีพครู.....	.....	....	....	.....
2. ท่านมีความรักในอาชีพครู.....	.....	....	....	.....
3. ท่านรู้สึกว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง.....	.....	....	....	.....
4. ท่านรู้สึกว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า.....	.....	....	....	.....
5. ท่านรู้สึกว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อสังคม.....	.....	....	....	.....
<u>เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์</u>				
6. ถ้ามีโอกาสเลือกเรียนวิชาเอกในระดับปริญญาตรีใหม่ ท่านตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกคณิตศาสตร์อีก.....	.....	....	....	.....
7. ท่านรู้สึกว่าวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่น่าสนใจ.....	.....	....	....	.....
8. ท่านรู้สึกว่าวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่สอนสนุก.....	.....	....	....	.....
9. ท่านรู้สึกว่าคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	.....	....	....	.....
10. ท่านรู้สึกว่าวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีประโยชน์....	.....	....	....	.....

ข้อความ	ระดับเจตคติต่ออาชีพครู			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
เจตคติต่อนักเรียน				
11. ท่านมีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนตั้งแต่แรกสอน.....	.....	....	....	.....
12. ท่านรู้สึกว่านักเรียนมีความสามารถแตกต่างกัน.....	.....	....	....	.....
13. ท่านยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเท่าเทียมกัน.	.....	....	....	.....
14. ท่านให้ความเมตตากับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน...	.....	....	....	.....
15. ท่านรู้สึกยินดีที่ได้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีข้อบกพร่องในการเรียน.....	.....	....	....	.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<u>เกณฑ์การประเมิน</u> ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน

มากที่สุด หมายถึง บัณฑิตครุศาสตร์สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนได้อยู่ในระดับดีมาก

มาก หมายถึง บัณฑิตครุศาสตร์สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนได้อยู่ในระดับดี

น้อย หมายถึง บัณฑิตครุศาสตร์สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนได้อยู่ในระดับพอใช้ได้

น้อยที่สุด หมายถึง บัณฑิตครุศาสตร์สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนได้อยู่ในระดับต้องปรับปรุงแก้ไข

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน				
<u>การเตรียมการสอน</u>				
1. ท่านมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาสาระที่จะสอน.....	.....	....	....	.....
2. ท่านกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน.....	.....	....	....	.....
3. ท่านจัดเนื้อหาและมโนทัศน์วิชาคณิตศาสตร์ให้สัมพันธ์กัน.....	.....	....	....	.....
4. ท่านจัดลำดับการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาได้.....	.....	....	....	.....
5. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา.....	....	....	....	.....
6. ท่านจัดหาสื่อการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน.	.....	....	....	.....
7. ท่านเตรียมแบบทดสอบสำหรับนักเรียน.....	.....	....	....	.....
8. ท่านเขียนแผนการสอนได้ครอบคลุมเรื่องที่จะสอน จุดหมาย เนื้อหา ความคิดรวบยอด กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล....	.....	....	....	.....
9. ท่านมีการซ้อมสอนเพื่อจัดลำดับการสอนให้ตัวเอง...	.....	....	....	.....
10. ท่านมีการปรับปรุงแผนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน.....	....	....	....	.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
การดำเนินการสอน				
11. ท่านนำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะสม.....	.....	....	....	.....
12. ท่านสามารถสอนให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง.	.....	....	....	.....
13. ท่านสามารถใช้คำถามให้นักเรียนคิดหาเหตุผลจนได้แนวคิดใหม่.....	.....	....	....	.....
14. ท่านสามารถยกตัวอย่างได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา....	.....	....	....	.....
15. ท่านมีความชำนาญในการเล่าเรื่องประกอบการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น.....	.....	....	....	.....
16. ท่านสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา.....	.....	....	....	.....
17. ท่านมีความชำนาญในการสอนให้นักเรียนพัฒนาการคิด	.....	....	....	.....
18. ท่านสามารถใช้กระดานดำได้ถูกวิธี.....	.....	....	....	.....
19. ท่านมีทักษะในการใช้แรงจูงใจให้นักเรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน.....	.....	....	....	.....
20. ท่านสามารถกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์.....	.....	....	....	.....
21. ท่านสามารถสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้.....	.....	....	....	.....
22. ท่านมีเทคนิคในการใช้วัสดุท้องถิ่นประกอบการสอน..	.....	....	....	.....
23. ท่านมีเทคนิคในการใช้ลายเส้น หรือวาดภาพประกอบการสอน.....	.....	....	....	.....
24. ท่านมีเทคนิคในด้านนันทนาการ(เช่น เพลง เกม) ประกอบการสอน.....	.....	....	....	.....
25. ท่านสามารถคัดสรรกลวิธีสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา.	.....	....	....	.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
26. ท่านสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับสภาพนักเรียน.....	....	....	.....	
27. ท่านสามารถเลือกใช้เทคนิคการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน.....	.....	....	....	.....
28. ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน.....	.....	....	....	.....
29. ท่านมีความชำนาญในการสอนให้นักเรียนสามารถค้นพบคำตอบได้ด้วยตนเอง.....	.....	....	....	.....
30. ท่านสามารถสอนให้นักเรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดได้.....	.....	....	....	.....
<u>การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน</u>				
31. ท่านสามารถสร้างข้อสอบได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	....	....	.....
32. ท่านมีการวิเคราะห์ข้อสอบก่อนนำไปใช้.....	.....	....	....	.....
33. ท่านสามารถวัดผลและประเมินผลการสอนได้อย่างเหมาะสมตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	....	....	.....
34. ท่านสามารถทำการวัดผลประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร.....	.....	....	....	.....
35. ท่านสามารถทำการวัดผลและประเมินผลการสอนตามที่ กระทรวง/ทบวงกำหนด.....	.....	....	....	.....
36. ท่านดำเนินการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนของนักเรียนได้.....	.....	....	....	.....
37. ท่านดำเนินการวัดผลและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน.....	.....	....	....	.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
38. ท่านดำเนินการวัดผลและประเมินผลเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน.....	.....	....	....	.....
39. ท่านสามารถวัดผลและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนได้.....	.....	....	....	.....
40. ท่านมีความชำนาญในการวิเคราะห์และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนอย่างสมเหตุสมผลและทันเหตุการณ์..	.....	....	....	.....

ตอนที่3 **ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [ ] ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. **ปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่เป็นปัญหาประเภทใด** (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

   [ ] ปัญหาส่วนตัว [ ] ปัญหาเกี่ยวกับงาน

   [ ] ปัญหาการปรับตัว [ ] ปัญหาการสื่อความหมาย หรือภาษา

   [ ] อื่นๆ.....

2. **ในการปฏิบัติงานท่านมักมีปัญหากับบุคคลใด** (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

   [ ] ผู้ร่วมงาน [ ] ผู้บังคับบัญชา

   [ ] ผู้ใต้บังคับบัญชา [ ] นักเรียน

   [ ] ผู้ปกครองของนักเรียน [ ] ไม่มีปัญหากับผู้ใดเลย

   [ ] อื่นๆ.....

3. **ปัญหาและอุปสรรคทั่วๆไปในการปฏิบัติงานของท่าน คือ** (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

   [ ] ไม่ชอบลักษณะงานที่ทำ [ ] งานที่ทำมีภาระความรับผิดชอบมากเกินไป

   [ ] ไม่พอใจระบบการบริหาร [ ] มีความรู้ในภาคทฤษฎีน้อยเกินไป

   [ ] ทำงานไม่ตรงกับที่เรียนมา [ ] มีความรู้ในภาคปฏิบัติน้อยเกินไป

   [ ] ขาดการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา [ ] ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

   [ ] ผู้ร่วมงานไม่ให้ความร่วมมือ [ ] อื่นๆ.....

4. ท่านประสบปัญหาอะไรบ้างในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน (สำหรับผู้ที่ประกอบอาชีพครูและทำหน้าที่สอน) ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ก. ด้านหลักสูตร

[ ] โรงเรียนมีหนังสือหลักสูตรให้ใช้น้อยเกินไป

[ ] อ่านหลักสูตรแล้วไม่เข้าใจ

[ ] หลักสูตรเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ปรับตัวไม่ทัน

[ ] ขาดความชำนาญในบางเนื้อหา

[ ] จำนวนคู่มือครูวิชาคณิตศาสตร์มีน้อยเกินไป

[ ] ไม่สามารถตีความหลักสูตรเป็นจุดประสงค์การรู้

[ ] หลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์มากเกินไป

[ ] ไม่เข้าใจจุดประสงค์การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์อย่างถ่องแท้

[ ] อื่นๆ .....

ข. ด้านความรู้ทางวิชาการ

[ ] ขาดความรู้ในเนื้อหาที่สัมพันธ์กับวิชาคณิตศาสตร์

[ ] ไม่เข้าใจหลักหลักสูตรที่สอนอย่างถ่องแท้

[ ] ขาดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน

[ ] ขาดความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมและคุณธรรม

[ ] ขาดความรู้ในการผลิตสื่อและโสตทัศนูปกรณ์

[ ] ขาดความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

[ ] ขาดความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

[ ] ขาดทักษะในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ

[ ] ขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ

[ ] ขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์

[ ] อื่นๆ .....

ค. ด้านการดำเนินการสอน

[ ] ขาดทักษะการเขียนแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว

[ ] ขาดทักษะในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. ด้านการดำเนินการสอน (ต่อ)

[ ] ขาดทักษะในการเสริมแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์

[ ] ขาดทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียน

[ ] ขาดทักษะในการใช้คำถามให้นักเรียนคิดเป็น

[ ] ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

[ ] ขาดทักษะในการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์

[ ] ขาดทักษะการเลือกใช้วิธีสอนมาให้เหมาะสมกับเนื้อหา

[ ] ขาดทักษะด้านการใช้และการผลิตสื่อการเรียนการสอน

[ ] ไม่มีเทคนิคหรือกลวิธีในการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้

[ ] ขาดทักษะการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

[ ] การวัดผลส่วนใหญ่มักวัดเฉพาะด้านพุทธิพิสัย

[ ] การวัดผลส่วนใหญ่มักใช้แบบทดสอบแบบปรนัย

[ ] การวัดผลประเมินผลถ้าใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย นักเรียนมักไม่ตอบคำถาม

[ ] อื่นๆ.....

ง. ด้านการบริหาร

[ ] โรงเรียนจัดครูเข้าสอนไม่เหมาะสม

[ ] โรงเรียนให้ความสำคัญด้านกีฬาและดนตรีมากกว่าด้านวิชาการ

[ ] โรงเรียนไม่เอาใจใส่กับการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

[ ] โรงเรียนจัดชั่วโมงสอนให้ครูมีมากเกินไปทำให้ครูไม่มีเวลาตรวจแบบฝึกหัด

[ ] โรงเรียนไม่สนับสนุนครูอาจารย์ไปอบรม ทำให้การเรียนการสอนด้อยคุณภาพ

[ ] โรงเรียนมีครูคณิตศาสตร์ไม่พอเพียง ทำให้ครูคณิตศาสตร์ต้องทำงานหนักกว่าครูวิชาอื่นๆ

[ ] โรงเรียนไม่สามารถให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์

[ ] โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกในเรื่องการจัดวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

ง. ด้านการบริหาร (ต่อ)

[ ] โรงเรียนจัดให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป ทำให้ครูดูแลไม่ทั่วถึง

[ ] บรรยากาศในห้องเรียนไม่ดี เนื่องจาก แสงสว่างไม่เพียงพอ และห้องเรียนอากาศถ่ายเทไม่สะดวก

[ ] อื่นๆ .....

จ. ด้านเกี่ยวกับนักเรียน

[ ] นักเรียนมีพื้นฐานไม่ดี

[ ] นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน

[ ] นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบ

[ ] นักเรียนมีความสามารถแตกต่างกัน

[ ] นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

[ ] นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อผู้สอน

[ ] นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์

[ ] นักเรียนไม่มีความรู้อย่างถาวร

[ ] นักเรียนไม่เข้าใจจุดประสงค์การเรียนการสอน

[ ] นักเรียนส่วนใหญ่ทำการบ้านเองไม่ได้

[ ] นักเรียนไม่มีทักษะในการคิดคำนวณ

[ ] นักเรียนไม่มีทักษะในการแก้ปัญหาเจทย์

[ ] นักเรียนไม่มีอุปกรณ์ในการเรียน

[ ] นักเรียนหนีชั่วโมงเรียน

[ ] นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

[ ] อื่นๆ .....

6. ปัญหาอื่นๆนอกเหนือจากที่กล่าว

.....

.....

.....

<u>ตอนที่ 4</u> เป็นแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นของบัณฑิตครุศาสตร์เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

<u>คำชี้แจง</u> โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างและเติมเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. หมวดวิชาใดในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านมากที่สุด

[ ] หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป [ ] หมวดวิชาชีพครู

[ ] หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอก) [ ] หมวดวิชาเลือกเสรี

2. ความรู้ที่ท่านได้รับจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ในรายวิชาต่อไปนี้ เพียงพอต่อการปฏิบัติงานหรือไม่ เพราะเหตุใด

รายวิชา	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ เพราะ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		
1. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1.....	.....	.....
2. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2.....	.....	.....
3. มนุษย์กับธรรมชาติ.....	.....	.....
4. สังคมและวัฒนธรรม.....	.....	.....
5. สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม.....	.....	.....
6. ภาษาไทย 1.....	.....	.....
7. ภาษาไทย 2.....	.....	.....
8. ภาษาไทย 3.....	.....	.....
9. ภาษาไทย 4.....	.....	.....
10. วิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัย.....	.....	.....
11. กิจกรรมพลศึกษา.....	.....	.....
12. สังคีตนิยม.....	.....	.....
13. วัฒนธรรมไทย.....	.....	.....
14. ธรรมชาติวิทยา.....	.....	.....
15. ศิลปนิยม.....	.....	.....

รายวิชา	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ เพราะ
หมวดวิชาครู		
1. ประสบการณ์วิชาชีพ.....	.....	.....
2. สัมมนาการศึกษา.....	.....	.....
3. ปฐมนิเทศการศึกษา.....	.....	.....
4. การประเมินผลการเรียนการสอน.	.....	.....
5. ระเบียบวิธีวิจัยทางศึกษาศาสตร์..	.....	.....
6. จิตวิทยาพื้นฐานการศึกษา.....	.....	.....
7. จิตวิทยาสำหรับครู.....	.....	.....
8. เทคโนโลยีทางการศึกษา.....	.....	.....
9. ปฏิบัติการสื่อการสอน.....	.....	.....
10. หลักสูตรและการสอน ระดับมัธยมศึกษา.....	.....	.....
11. พฤติกรรมการสอนวิชาคณิตศาสตร์.	.....	.....
หมวดวิชาเฉพาะ/วิชาเอก		
1. แคลคูลัส 1.....	.....	.....
2. แคลคูลัส 2.....	.....	.....
3. ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์....	.....	.....
4. คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยม.....	.....	.....
5. ทฤษฎีแห่งจำนวน.....	.....	.....
6. พีชคณิตเชิงเส้น.....	.....	.....
7. แคลคูลัส 3.....	.....	.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างและเติมเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ควรมีการปรับปรุงอย่างไรในด้านต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ก. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

[ ] ควรกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้แคบลง

[ ] ควรกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้กว้างกว่าเดิม

[ ] อื่นๆ .....

ข. ด้านโครงสร้างของหลักสูตร

[ ] ควรลดจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

[ ] ควรเพิ่มจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

[ ] ควรเพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกคณิตศาสตร์ให้มากขึ้นกว่าเดิม

[ ] อื่นๆ .....

ค. ด้านรายวิชา

[ ] ควรเปิดรายวิชาให้นิสิตได้เลือกเรียนได้มากขึ้น

[ ] ควรเปิดรายวิชาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น

[ ] ควรเปิดรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติให้มากกว่าทฤษฎี เช่นเปิดรายวิชาที่ให้นิสิตฝึกทักษะเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่างๆ โดยให้นิสิตลงมือปฏิบัติจริงๆ

[ ] ควรลดรายวิชาที่ไม่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ เช่น .....

[ ] อื่นๆ .....

ง. ด้านการบริหารหลักสูตร

[ ] ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อเหตุการณ์โลก

[ ] เปิดสาขาวิชาที่ท้องถิ่นหรือสังคมต้องการเพิ่มขึ้น เช่น .....

[ ] อื่น ๆ .....

2. ในมหาวิทยาลัยควรมีการปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอน วิธีสอน และการวัดผลและประเมินผลของอาจารย์อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ก. ด้านการจัดการเรียนการสอน

[ ] อาจารย์ผู้สอนควรเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้ง

[ ] อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านควรจัดพิมพ์หลักการ เหตุผลและวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชาแจกให้นิสิต

[ ] ควรมีแนวการสอนเป็นแนวเดียวกันสำหรับรายวิชาเดียวกัน

[ ] อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านควรจัดทำเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่สอน

[ ] อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านควรจัดทำชุดการสอนสำหรับครูในแต่ละรายวิชา

[ ] อื่นๆ.....

ข. ด้านวิธีสอน

[ ] ควรใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา

[ ] ควรให้ผู้เรียนมีส่วนรวมในการอภิปรายในการเรียนการสอน

[ ] ควรใช้วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนหลายๆแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

[ ] ควรแนะนำชื่อตำรา, เอกสารต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อนิสิต

[ ] ควรนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการสอน

[ ] ควรให้นิสิตมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

[ ] ควรสอนให้นิสิตอ่านตำราภาษาอังกฤษเองได้

[ ] อื่นๆ .....

ค. ด้านการวัดผลประเมินผล

[ ] ควรปรับปรุงเรื่องการวัดผลให้มีมาตรฐานเที่ยงตรง ยุติธรรม มีประสิทธิภาพ และแจ้งให้นิสิตทราบทุกครั้ง

[ ] ควรมีการวัดผลและการประเมินผลการเรียนเป็นแนวเดียวกันระหว่างผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน

[ ] อื่นๆ.....

3. ท่านคิดว่าในมหาวิทยาลัยควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

[ ] ระยะเวลาในการฝึกสอนควรเป็น.....เดือน

[ ] อาจารย์นิเทศควรนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

[ ] อาจารย์นิเทศควรไปนิเทศนิสิตฝึกสอนให้บ่อยครั้ง สำหรับนิสิตที่มีปัญหาในการสอน

[ ] อาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยงควรมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับการฝึกสอนของนิสิต

[ ] อาจารย์นิเทศควรเป็นกันเองกับนิสิต

[ ] อื่นๆ.....

4. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของภาควิชามัธยมศึกษา ในสมัยที่ท่านเรียนมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง
ก. การศึกษาดูงาน	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
ข. การทำงานเป็นกลุ่ม	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
ค. การทำแบบฝึกงานและรายงาน	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
ง. การทดลองและให้ผลปฏิบัติการ	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
จ. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

ข้อเสนอแนะ.....

5. ในการจัดหมวดวิชาเอกคณิตศาสตร์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตแบบใดเหมาะสมที่สุด เพราะเหตุใด

[ ] จัดแบบเอกเดียว เพราะ.....

[ ] จัดแบบเอก-โท เพราะ.....

[ ] จัดแบบเอกคู่ เพราะ.....

6. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าการจัดแบบเอกคู่ ทำให้ท่านสามารถปฏิบัติการสอนได้ดี 2 วิชาเป็นอย่างน้อย

[ ] ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

[ ] เห็นด้วย เพราะ.....

7. ท่านคิดว่าสถาบันผลิตครูควรจะผลิตครูคณิตศาสตร์ที่มีคุณลักษณะหรือสมบัติอย่างไร จึงจะสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ก. ด้านความรู้

[ ] มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่สอน

[ ] มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน

[ ] มีความรู้เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์อย่างถ่องแท้

[ ] มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน

[ ] มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

[ ] มีความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมและคุณธรรม

[ ] มีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

[ ] มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินการสอน

[ ] มีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่างๆ

[ ] มีความรู้เกี่ยวกับจุดประสงค์การสอนวิชาคณิตศาสตร์

[ ] มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

[ ] อื่นๆ.....

ข. ด้านการสอน

[ ] มีทักษะการสอน

[ ] มีทักษะในการใช้เลือกใช้เทคนิคการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

[ ] มีความสามารถในการคัดสรรวิธีการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์

[ ] มีความสามารถในการเลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

[ ] มีทักษะในการสอดแทรกและเสริมสร้างเจตคติในวิชาคณิตศาสตร์

[ ] มีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี

[ ] มีทักษะในการวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์เป็นอย่างดี

[ ] มีความสามารถในการเขียนแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพและใช้ได้จริง

[ ] อื่นๆ.....

ค. <u>ด้านบุคลิกภาพ</u>

[ ] ปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นครู-อาจารย์ [ ] มีบุคลิกภาพดี

[ ] มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ [ ] เป็นผู้นำทางวิชาการ

[ ] แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี [ ] มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

[ ] มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน [ ] มีความอดทน และเสียสละ

[ ] มีความเป็นประชาธิปไตย [ ] มีอารมณ์ขัน และอารมณ์มั่นคง

[ ] มีความยุติธรรม [ ] พูดจาสุภาพ อ่อนโยน

[ ] อื่นๆ.....

ง. <u>ด้านเจตคติ</u>

[ ] มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ [ ] มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

[ ] มีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน [ ] มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

[ ] อื่นๆ.....

จ. <u>ด้านมนุษยสัมพันธ์</u>

[ ] สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี [ ] ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

[ ] อื่นๆ.....

8. ท่านคิดว่าควรมีวิธีการปลูกฝังอุดมคติและความศรัทธาในวิชาชีพครูอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

[ ] เผยแพร่ประวัติและการทำงานของครูดีเด่น [ ] เพิ่มเงินเดือนครู

[ ] ลงโทษครูที่ปฏิบัติตนเสื่อมเสีย [ ] จัดกิจกรรมฝึกอบรมครู

[ ] ส่งเสริม ยกย่อง การปฏิบัติงานของครู [ ] ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

[ ] ครู-อาจารย์ในมหาวิทยาลัยปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

[ ] ให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง

[ ] อื่น.....

9. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

,.....

,.....

<u>ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือ</u>

ที่ ทม 0309/ 11, 2

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๗ มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัยวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางสาวลักษณา ชินะปุตตกุล นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523 - 2538 " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ บัณฑิตครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สำเร็จการศึกษาช่วงปีการศึกษา 2523 - 2538 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวลักษณา ชินะปุตตกุล ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2183530

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน บัณฑิตครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2523-2538

ด้วย ดิฉันนางสาวลักษมา ชินะปุตตกุล นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำการวิจัยเรื่อง "การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา2523-2538" โดยมีรองศาสตราจารย์ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลจากการวิจัยมาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนนิสิตระดับปริญญาตรี สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ ตลอดจนการวางแผนการผลิตบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ด้วยเหตุผลดังกล่าวดิฉันจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดสละเวลาเพื่อตอบแบบสอบถามละโปรดมอบแบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบอาชีพครู ให้แก่ผู้บังคับบัญชา (ผู้บังคับบัญชา หมายถึง ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/หัวหน้าภาค/รองหัวหน้าภาค/หัวหน้าสาขาวิชา/รองหัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าหมวด/รองหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์) ของท่าน เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาของท่านสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของท่าน

คำตอบของท่านมีคุณค่าและความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การวิจัยในครั้งนี้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กล่าวมาแล้ว เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว โปรดส่งคืนแบบสอบถามตามที่อยู่ที่ส่งมาพร้อมกับแบบสอบถามนี้และขอความกรุณาส่งคืนแบบสอบ ก่อนวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2540 จักเป็นพระคุณอย่างสูง

ดิฉันขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลักษมา ชินะปุตตกุล

นางสาวลักษมา ชินะปุตตกุล
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตครุศาสตร์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา

เรื่อง

การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์ สาขานิยมศึกษา วิชาเอกคหิตศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523–2538

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ
   ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตครุศาสตร์
   ตอนที่ 2 แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตครุศาสตร์วิชาเอกคหิตศาสตร์ ตามการประเมินของผู้บังคับบัญชา
   ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ
2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับ ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบอาชีพครูและทำหน้าที่สอน
3. ผู้บังคับบัญชา หมายถึง ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/หัวหน้าภาควิชา/รองหัวหน้าภาค/หัวหน้าสาขา/รองหัวหน้าสาขา/หัวหน้าหมวด/รองหัวหน้าหมวดวิชาคหิตศาสตร์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตครุศาสตร์
วิชาเอกคณิตศาสตร์ที่ประกอบอาชีพครูและทำหน้าที่สอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตครุศาสตร์

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างและเติมเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

[ ] ชาย [ ] หญิง

2. วุฒิทางการศึกษา

[ ] อนุปริญญา หรือเทียบเท่า [ ] ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

[ ] ปริญญาโท หรือเทียบเท่า [ ] ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า

3. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง.....

ชื่อหน่วยงาน .....

สถานที่ทำงาน .....

4. ท่านมีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้ว.....ปี

ตอนที่2 แบบประเมินการปฏิบัติงานของบัณฑิตครุศาสตร์ ตามการประเมินของผู้บังคับบัญชา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความรู้ความสามารถ เจตคติต่ออาชีพครู และการจัดการเรียนการสอนของผู้ใต้บังคับบัญชาของท่าน แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ให้ตรงกับความสามารถจริงของผู้ใต้บังคับบัญชาของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน ความคิดเห็นด้านความรู้ทางวิชาการ

ดีมาก หมายถึง ผู้บังคับบัญชามีความเห็นว่าบัณฑิตครุศาสตร์มีความรู้ความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับดีมาก

ดี หมายถึง ผู้บังคับบัญชามีความเห็นว่าบัณฑิตครุศาสตร์มีความรู้ความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับดี

พอใช้ หมายถึง ผู้บังคับบัญชามีความเห็นว่าบัณฑิตครุศาสตร์มีความรู้ความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับพอใช้ได้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้บังคับบัญชามีความเห็นว่าบัณฑิตครุศาสตร์มีความรู้ความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยต้องแก้ไขปรับปรุง

ข้อความ	ระดับความรู้ความสามารถ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
2.1 ด้านความรู้ทางวิชาการ				
หลักสูตร				
1. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ.....	....	..	....	.....
2. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรในระดับชั้นที่สอน.....	....	..	....	.....
3. มีความรู้เกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชาที่สอน.....	....	..	....	.....
4. มีความรู้ความสามารถในการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้.....	....	..	....	.....
เนื้อหาวิชา				
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน.....	....	..	....	.....
6. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์.....	....	..	....	.....
7. สามารถจัดทำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือวิชาที่สอน.....	....	..	....	.....
8. มีความรู้ความสามารถสอนวิชาคณิตศาสตร์ได้ทุกระดับ	....	..	....	.....

ข้อความ	ระดับความรู้ความสามารถ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
จิตวิทยาการเรียนการสอน				
9. มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน.....	....	..	....	.....
10. สามารถเลือกใช้จิตวิทยาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม.....	....	..	....	.....
11. สามารถให้คำแนะนำนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน.	....	..	....	.....
12. สามารถใช้หลักจิตวิทยาควบคุมชั้นเรียนได้.....	....	..	....	.....
การวัดผลและการประเมินผล				
13. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเทคนิคการออกข้อสอบ...	....	..	....	.....
14. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดผลและการประเมินผล..	....	..	....	.....
15. มีความรู้ในเรื่องระเบียบการวัดผลและการประเมินผลตามที่ กระทรวง/ทบวงกำหนด.....	....	..	....	.....
16. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อสอบ.....	....	..	....	.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน ความคิดเห็นด้านเจตคติต่ออาชีพครู

ดีมาก หมายถึง ผู้บังคับบัญชามีความเห็นว่าบัณฑิตครุศาสตร์มีเจตคติต่ออาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ดี หมายถึง ผู้บังคับบัญชามีความเห็นว่าบัณฑิตครุศาสตร์มีเจตคติต่ออาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ดี

พอใช้ หมายถึง ผู้บังคับบัญชามีความเห็นว่าบัณฑิตครุศาสตร์มีเจตคติต่ออาชีพครูอยู่ในเกณฑ์พอใช้ได้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้บังคับบัญชามีความเห็นว่าบัณฑิตครุศาสตร์มีเจตคติต่ออาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงแก้ไข

ข้อความ	ระดับเจตคติต่ออาชีพครู			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
2.2 ด้านเจตคติต่ออาชีพครู				
เจตคติต่อวิชาชีพครู				
1. ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป..	....	..	....	.....
2. มีความสามัคคีและรักษาชื่อเสียงให้กับวงการครู.....	....	..	....	.....
3. ส่งเสริมแนะนำผู้ที่เข้ามาเป็นครูใหม่ด้วยความเต็มใจ...	....	..	....	.....
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่สอน.....	....	..	....	.....
5. ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบข้าราชการครู/ระเบียบของสถานศึกษา.....	....	..	....	.....
เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์				
6. มีความกระตือรือร้นในการสอนวิชาคณิตศาสตร์.....	....	..	....	.....
7. มีความขยันหาความรู้เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์.....	....	..	....	.....
8. มีความสนใจและปลูกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์.....	....	..	....	.....
9. มีความรักในวิชาคณิตศาสตร์.....	....	..	....	.....
10. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์.....	....	..	....	.....
เจตคติต่อนักเรียน				
11. เป็นกันเองกับนักเรียน.....	....	..	....	.....
12. สนใจและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการเรียน....	....	..	....	.....
13. พูดจาไพเราะ อ่อนหวาน กับนักเรียน.....	....	..	....	.....
14. ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน.....	....	..	....	.....
15. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่เรียนทั้งเก่งและอ่อนเท่า				

<u>เกณฑ์การประเมิน</u> ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน

ดีมาก หมายถึง ผู้บังคับบัญชามีความเห็นว่าบัณฑิตครุศาสตร์สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนได้อยู่ในระดับดีมาก

ดี หมายถึง ผู้บังคับบัญชามีความเห็นว่าบัณฑิตครุศาสตร์สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนได้อยู่ในระดับดี

พอใช้ หมายถึง ผู้บังคับบัญชามีความเห็นว่าบัณฑิตครุศาสตร์สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนได้อยู่ในระดับพอใช้ได้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้บังคับบัญชามีความเห็นว่าบัณฑิตครุศาสตร์สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนได้อยู่ในระดับต้องปรับปรุงแก้ไข

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน				
<u>การเตรียมการสอน</u>				
1. การวิเคราะห์และปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน.....	....	..	....	.....
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของหลักสูตรและเนื้อหาวิชา.	....	..	....	.....
3. การจัดเนื้อหาและมโนทัศน์วิชาคณิตศาสตร์ให้สัมพันธ์กัน....	....	..	....	.....
4. การจัดลำดับการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา....	....	..	....	.....
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา.....	....	..	....	.....
6. การเตรียมสื่อและผลิตสื่อการสอน.....	....	..	....	.....
7. การวางแผนการสอนและทำแผนการสอนที่ใช้ได้จริง.	....	..	....	.....
8. การวางแผนการวัดผลและประเมินผลการสอนได้เหมาะสม.....	....	..	....	.....
9. การปรับปรุงแผนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน..	....	..	....	.....
10. การวางแผนจัดสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์.....	....	..	....	.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
การดำเนินการสอน				
11. การนำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะสม.....	....	..	....	.....
12. การสอนให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง.....	....	..	....	.....
13. การใช้คำถามให้นักเรียนคิดหาเหตุผลจนได้แนวคิดใหม่....		..	....	.....
14. การยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และครอบคลุม เนื้อหาวิชา.....	....	..	....	.....
15. การเล่าเรื่องประกอบการสอนได้น่าสนใจและ สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น....	....	..	....	.....
16. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหา.....	....	..	....	.....
17. การสอนให้นักเรียนพัฒนาการคิดคำนวนได้ดีขึ้น.....	....	..	....	.....
18. การใช้กระดานดำได้ถูกวิธี.....	....	..	....	.....
19. การใช้แรงจูงใจให้นักเรียนสนใจและร่วมทำกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม.....	....	..	....	.....
20. การเลือกใช้วิธีเสริมกำลังใจได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ.....	....	..	....	.....
21. การสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้เอง..	....	..	....	.....
22. การเลือกใช้วัสดุท้องถิ่นประกอบการสอนได้อย่าง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ.....	....	..	....	.....
23. การใช้เทคนิคลายเส้นหรือวาดภาพประกอบการเรียน การสอนได้.....	....	..	....	.....
24. การใช้กิจกรรมบันทนาการ เช่น เพลง เกมประกอบ การเรียนการสอน.....	....	..	....	.....
25. การเลือกใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา.....	....	..	....	.....
26. การเลือกใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับสภาพนักเรียน...	....	..	....	.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
27. การเลือกใช้เทคนิคการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน				
28. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน				
29. การสอนให้นักเรียนสามารถค้นพบคำตอบได้ด้วยตนเอง				
30. การสอนให้นักเรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ด้วยตนเอง				
การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน				
31. การสร้างข้อสอบได้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้				
32. การวิเคราะห์ข้อสอบ				
33. การวัดผลและประเมินผลการสอนได้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย				
34. การวัดผลประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร				
35. การวัดผลและประเมินผลการสอนได้ตามที่กระทรวงหรือทบวงกำหนด				
36. ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน				
37. ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน				
38. ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนได้				
39. ความสามารถในวัดผลและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน				
40. ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความแสดงความคิดเห็นของท่าน ในเรื่องต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่าผู้ให้บังคับบัญชาของท่านควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม ในเรื่องใดบ้างในด้านต่อไปนี้ และเพราะเหตุใดจึงต้องอบรมในเรื่องดังกล่าว

ก. ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

ข. ด้านการสอน

.....

.....

.....

ค. ด้านการปฏิบัติตนในฐานะที่ประกอบอาชีพครู

.....

.....

.....

ง. ด้านอื่นๆ

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

,.....

,.....

,.....

,.....

,.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/ 142

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

9 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัยวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางสาวลักษณา ชินะปุตตกุล นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523 - 2538 " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ บัณฑิตครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สำเร็จการศึกษาช่วงปีการศึกษา 2523 - 2538 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวลักษณา ชินะปุตตกุล ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2183530

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/หัวหน้าภาค/รองหัวหน้าภาค/หัวหน้าสาขาวิชา/รองหัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าหมวด/รองหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ด้วย ดิฉันนางสาวลักษมา ชินะปุตตกุล นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำการวิจัยเรื่อง "การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523-2538" โดยมีรองศาสตราจารย์ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลจากการวิจัยมาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนนิสิตระดับปริญญาตรีสาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ ตลอดจนการวางแผนการผลิตบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ด้วยเหตุผลดังกล่าวดิฉันจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดสละเวลาเพื่อตอบแบบสอบถามที่บัณฑิตครุศาสตร์ซึ่งเป็นผู้ใต้บังคับบัญชาของท่านได้นำมามอบให้ท่าน

คำตอบของท่านมีคุณค่าและความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การวิจัยในครั้งนี้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กล่าวมาแล้ว เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วกรุณาส่งคืนแบบสอบถามตามที่อยู่ที่ส่งมาพร้อมกับแบบสอบถามนี้ เนื่องจากดิฉันได้ทำหนังสือขอจบการศึกษาไว้แล้ว แต่ข้อมูลที่ได้รับคืนมาน้อยมากทำให้ไม่อาจวิเคราะห์ข้อมูลได้ ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นทำให้ดิฉันต้องขอความกรุณาจากท่านช่วยส่งคืนแบบสอบถามอย่างเร็วที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดีและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และต้องขออภัยที่ไม่ได้นำแบบสอบถามไปให้ท่านได้ด้วยตนเอง

ขอแสดงความนับถือ
ลักษมา ชินะปุตตกุล
(นางสาวลักษมา ชินะปุตตกุล)
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์บัณฑิตครุศาสตร์และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตครุศาสตร์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์บัณฑิตครุศาสตร์
ที่ประกอบอาชีพครูและสอนวิชาคณิตศาสตร์

จุดประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูคณิตศาสตร์ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาต้องการ ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล

1. เพศ ( ) หญิง ( ) ชาย
2. ตำแหน่ง
   ( )อาจารย์.....ระดับ.....โรงเรียน.....
   ( )อื่น.....
3. ท่านดำรงตำแหน่งนี้มากี่ปี.....
4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา.....

ตอนที่ 2 ข้อสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูคณิตศาสตร์ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาต้องการ

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาต้องการครูคณิตศาสตร์ที่มีคุณลักษณะอะไรบ้างในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้
   1. <u>ด้านความรู้</u>
   ,.....
   ,.....
   ,.....
   ,.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. <u>ด้านการสอน</u>

,.....

,.....

,.....

3. <u>ด้านเจตคติ</u>

,.....

,.....

,.....

4. <u>ด้านบุคลิกภาพ</u>

,.....

,.....

,.....

5. <u>ด้านมนุษยสัมพันธ์</u>

,.....

,.....

,.....

6. <u>ด้านความรู้ความสามารถพิเศษ</u>

,.....

,.....

,.....

2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

,.....

,.....

,.....

,.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษาครุศาสตร์ที่ประกอบอาชีพครูและสอนวิชาคณิตศาสตร์

จุดประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูคณิตศาสตร์ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาต้องการ ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล

1. เพศ ( ) หญิง ( ) ชาย
2. ตำแหน่ง
   ( )ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
   ( )ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน.....
   ( )หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์.....
   ( )รองหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์.....
   ( )อื่น.....
3. ท่านดำรงตำแหน่งนี้มากี่ปี.....
   หรือท่านสอนหนังสือมากี่ปี.....
4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา.....

ตอนที่ 2 ข้อสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูคณิตศาสตร์ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาต้องการ

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาต้องการครูคณิตศาสตร์ที่มีคุณลักษณะอะไรบ้างในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้
   1. <u>ด้านความรู้</u>

   .....
   .....
   .....

2. <u>ด้านการสอน</u>

,.....

,.....

,.....

3. <u>ด้านเจตคติ</u>

,.....

,.....

,.....

4. <u>ด้านบุคลิกภาพ</u>

,.....

,.....

,.....

5. <u>ด้านมนุษยสัมพันธ์</u>

,.....

,.....

,.....

6. <u>ด้านความรู้ความสามารถพิเศษ</u>

,.....

,.....

,.....

2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

,.....

,.....

,.....

,.....

ขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/ 147

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

9 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัยวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางสาวลักษณา ชินะปุตตกุล นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523 - 2538 " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ บัณฑิตครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สำเร็จการศึกษาช่วงปีการศึกษา 2523 - 2538 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวลักษณา ชินะปุตตกุล ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2183530

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติของผู้วิจัย

นางสาว ลักษมา ชินะปุตตกุล สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ปีการศึกษา 2530 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย