

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย แบ่งออกเป็น

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนิสิตนักศึกษา

2.2 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ

2.3 ผลการพัฒนาแบบวัดวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย

2.4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย จำนวนตามภูมิภาคของนิสิตนักศึกษา โดยการทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมนิสิตเชิงคุณภาพ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทยได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) 3 กลุ่ม คือ 1) นักวิชาการทางการอุดมศึกษา จำนวน 7 คน 2) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 16 คน และ 3) นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 16 คน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นพฤติกรรม ความคิดและความเชื่อของนิสิตนักศึกษามาจำแนกประเภทโดยการจัดลักษณะพฤติกรรมที่เป็นประเภทเดียวกันไว้เป็นกลุ่มเดียวกัน และเรียกกลุ่มพฤติกรรมว่าเป็นส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

ผลการวิเคราะห์ที่ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย
 ได้ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา 15 ด้าน และพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 201
 ประการ รายละเอียดแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม นิสิตนักศึกษา	พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ
1. การใช้เวลาเมื่ออยู่ ณ ที่พักอาศัย หมายถึง พฤติกรรมต่าง ๆ ของ นิสิตนักศึกษาที่ปฏิบัติในขณะที่ ชีวิตอยู่ที่บ้านหรือที่หอพัก	1. อ่านหนังสือทั่วไป เช่น หนังสือพิมพ์ หนังสือรายวัน นวนิยาย เป็นต้น 2. อ่านหนังสือเรียน เช่น การทบทวนบทเรียนและ การศึกษาค้นคว้า เป็นต้น 3. ทำการบ้าน 4. ออกกำลังกาย เช่น เทนนิส ว่ายน้ำ เป็นต้น 5. ฟังดนตรี เช่น ฟังเพลง ชมภาพยนตร์ ดูโทรทัศน์ เล่นดนตรี เป็นต้น 6. สนทนากับเพื่อน 7. ช่วยเหลืองานบ้าน เช่น ซักผ้า ทำอาหาร ดูแลเด็ก ทำกิจการค้าที่บ้าน ทำขนม เป็นต้น
2. กิจกรรมในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาในขณะ ที่ฟังอาจารย์สอน ความสม่ำเสมอ ในการเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้นเรียนและการ ส่งรายงาน	1. เข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ 2. เข้าเรียนตรงเวลาหรือก่อนเวลาเรียน 3. เลือกที่นั่งข้างหน้า 4. ศึกษาเนื้อหาวิชาอย่างวิซาส่งหน้า 5. ตั้งใจฟังอาจารย์ตลอดเวลาในขณะที่เรียน 6. ซักถามเมื่อมีข้อสงสัย

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย (ต่อ)

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม นิสิตนักศึกษา	พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ
	<ul style="list-style-type: none"> 7. จัดระบบของการบันทึกคำบรรยายในแต่ละวิชา โดยการรวบรวมอย่างเป็นระเบียบ 8. เรียนโดยการพึ่งตนเอง 9. นั่งฟังอาจารย์สอนด้วยอาการสำรวม 10. ถ้าว่างจะนอนหลับบนโต๊ะหรือรับประทานขนม 11. แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเสรีในขณะที่เรียน 12. คัดค้านเมื่อพบว่าอาจารย์สอนผิด 13. การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนมักใช้สามัญ สำนึกมากกว่าการใช้ข้อมูลที่ค้นคว้าหรือได้รับ เพิ่มเติมจากแหล่งอื่น 14. ส่งงานที่ได้รับมอบหมายทันเวลาทุกครั้ง
<p>3. ทักษะคดีที่มีต่อการเรียน หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิดและ แนวทางการปฏิบัติของนิสิต นักศึกษาทั้งในทางบวกและทางลบ ที่มีต่อเป้าหมายของการศึกษา แผนการเรียน การแสวงหา ความรู้ วิธีการสอนของอาจารย์ ประเภทของข้อสอบ คะแนนและ ปริญญาบัตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. เป้าหมายของการศึกษาคือการเรียนรู้เพื่อ ประกอบอาชีพ 2. เป้าหมายของการศึกษาคือ เรียนให้ได้ความรู้ เพื่อเป็นพื้นฐานของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. เรียนไปโดยไม่มีเป้าหมายที่แน่นอน 4. เรียนเพื่อให้ได้ปริญญาบัตร 5. มีแผนการเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เช่น การ กำหนดคะแนนที่คาดหวังไว้ เข้าเรียนทุกชั่วโมง จับกลุ่มทบทวนบทเรียน เป็นต้น

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย (ต่อ)

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม

พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ

นิสิตนักศึกษา

6. สามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียน
7. การหาความรู้นอกสาขาวิชาเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง
8. การสอนแบบสัมมนาทำให้เป็นผู้ที่มีความรู้กว้างและทันสมัยอยู่เสมอ
9. การสอนแบบบรรยายทำให้ผู้เรียนไม่เครียด
10. การสอนที่ให้นิสิตศึกษาลงมือปฏิบัติเป็นการสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี
11. การเรียนโดยไม่มี การสอบทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้เช่นเดียวกับการเรียนที่มีการสอบ
12. การสอนที่ดีควรมีการบรรยายเพื่อให้ข้อมูลก่อน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
13. การเสนอรายงานหน้าชั้นช่วยให้คำแนะนำมาก
14. การเสนอรายงานหน้าชั้นเป็นการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนสูง
15. ข้อสอบแบบเลือกตอบเป็นข้อสอบที่ง่ายเพราะสามารถเลือกข้อถูกโดยไม่ต้องใช้ความคิดมาก
16. ข้อสอบแบบเลือกตอบเป็นข้อสอบที่ยากเพราะตัวเลือกแต่ละข้อมีความคล้ายคลึงกันมาก

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย (ต่อ)

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม

พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ

นิสิตนักศึกษา

17. ข้อสอบแบบความเรียง เป็นข้อสอบที่สามารถแสดงความคิดเห็นออกไปได้มากโดยไม่มีข้อจำกัด
18. ข้อสอบแบบความเรียง เป็นข้อสอบที่มีโรกาสาดี คะแนนมากกว่า เพราะ เป็นการกระตุ้นให้อ่านหนังสือ
19. ข้อสอบแบบความเรียง เป็นข้อสอบที่ใช้ความเข้าใจ ไม่ต้องจดจำมาก
20. ต้องการ เรียนเพื่อทำให้ได้คะแนนสูง ๆ
21. ต้องการทำให้ได้คะแนนเกาะกลุ่มก็เพียงพอ
22. ต้องการทำให้คะแนนเพื่อให้ได้อยู่ในระดับปริญญาตรี
23. ต้องการคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 เพียงเพื่อให้ไม่ถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษา
24. มุ่งความรู้ เป็นสำคัญกว่าคะแนน
25. ปริญาบัตรมีความสำคัญมาก เพราะ เป็นใบเบิกทางไปสู่ความสำเร็จซึ่งเป็นสิ่งที่สูงสุดในชีวิต
26. การได้ปริญญาบัตรถือเป็นความภาคภูมิใจ ไม่น้อยหน้าผู้อื่น
27. การได้ปริญญาบัตรถือเป็นหลักประกันว่ารู้จริง
28. ปริญาบัตรไม่สำคัญเท่าความรู้และความสามารถที่มีอยู่จริง
29. ปริญาบัตร เป็นตัวบ่งบอกถึงการศึกษาที่สูง แต่ไม่ได้หมายความว่า เป็นคนดี

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย (ต่อ)

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม นิสิตนักศึกษา	พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ
<p>4. กิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง หมายถึง พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาที่กระทำ นอกจากเวลาเรียน ในด้านการพัฒนาสังคม การพัฒนาตนเอง การพักผ่อน การออกกำลังกายและด้านอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา</p>	<p>30. ปริญาบัตร เป็นตัวบ่งบอกถึงสาขาวิชาที่สำเร็จ การศึกษาอย่างแท้จริง</p> <p>1. การใช้เวลาว่างด้านการพัฒนาสังคม เช่น ทำงานในสโมสรนิสิตนักศึกษา การออกค่ายพัฒนาชนบท เป็นต้น</p> <p>2. การใช้เวลาว่างด้านการพัฒนาตนเอง เช่น เรียนภาษาอังกฤษ เรียนคอมพิวเตอร์ อ่านหนังสือทั่วไปที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้ เป็นต้น</p> <p>3. การใช้เวลาว่างในครอบครัว เช่น เลี้ยงสัตว์ในบ้าน ดูแลต้นไม้ ทำอาหาร เป็นต้น</p> <p>4. การใช้เวลาว่างเพื่อการพักผ่อน เช่น อ่านนวนิยาย อ่านหนังสือพิมพ์ ชมภาพยนตร์ ดูโทรทัศน์ ฟังเพลง เล่นดนตรี นอนหลับ เที่ยวสถานเริงรมย์ เที่ยวต่างจังหวัด วาดภาพ เดินซื้อของตามศูนย์การค้า เป็นต้น</p> <p>5. การใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกาย เช่น เล่นฟุตบอล ว่ายน้ำ ปิงปอง เป็นต้น</p> <p>6. การใช้เวลาว่างด้านอื่น ๆ เช่น เล่นไพ่ ตีมหาสนุก เก็บของที่ระลึก งานศิลปะ งานประดิษฐ์ เป็นต้น</p>

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย (ต่อ)

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม นิสิตนักศึกษา	พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ
<p>5. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตนักศึกษากับอาจารย์ หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิตนักศึกษากับอาจารย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน ในด้านการสนทนาทั่วๆไป การขอคำปรึกษา การทำกิจกรรมร่วมกัน และการช่วยงานอาจารย์ด้านวิชาการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนทนากับอาจารย์นอกชั้นเรียนบ่อยครั้งทั้งเรื่อง การเรียน เรื่องส่วนตัว และเรื่องทั่วๆไป เช่น เรื่องเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศิลปวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เป็นต้น 2. พบกับอาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะ เมื่อเซ็นชื่อลงทะเบียนเรียน 3. ขอบทากิจกรรมเพื่อจะได้มีโอกาสใกล้ชิดและทำงานร่วมกับอาจารย์ 4. ได้รับการตักเตือนจากอาจารย์ในกรณีที่ทำสิ่งที่ไม่เหมาะสม 5. ได้รับความเอาใจใส่และเมตตาจากอาจารย์ เปรียบเสมือนนิสิตนักศึกษา เป็นน้องหรือลูกหลาน 6. รับประทานอาหารร่วมกับอาจารย์บ่อยครั้ง 7. มีความเคารพยำเกรงอาจารย์ 8. เดินตามมาส่งอาจารย์หลังจากสอนเสร็จเป็นประจำ 9. ชอบสนทนากับอาจารย์แบบเป็นกันเอง 10. เคยไปพบอาจารย์ที่บ้านเกี่ยวกับเรื่องเรียน เช่น ขอความช่วยเหลือ เรื่องการลงทะเบียนและขอคำปรึกษาเรื่องกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เป็นต้น 11. ไปพบอาจารย์ที่บ้านเนื่องจากความสนิทสนมส่วนตัว 12. เคยโทรศัพท์ไปหาอาจารย์ที่บ้านเพื่อปรึกษาเรื่องเรียนหรือเรื่องส่วนตัว

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย (ต่อ)

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม นิสิตนักศึกษา	พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ
	3.5 เลือกคบเพื่อนที่สามารถพึ่งพาอาศัยกันได้ เช่น เป็นที่ปรึกษาด้านการเรียน เป็นต้น
	3.6 เลือกคบเพื่อนที่มีรสนิยมและค่านิยมใกล้เคียงกัน
	4. กิจกรรมที่ทำร่วมกันในกลุ่มเพื่อน
	4.1 ช่วยกันทบทวนบทเรียน
	4.2 เล่นกีฬา
	4.3 พูดคุยเรื่องทั่ว ๆ ไป
	4.4 เดินเที่ยวตามศูนย์การค้า
	5. เรื่องที่สนทนาในกลุ่มเพื่อน
	5.1 เรื่องการเรียน
	5.2 การแต่งตัว
	5.3 ดารา
	5.4 ข่าวสาร เช่น ข่าวสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เป็นต้น
	5.5 บ้านและครอบครัว
	5.6 เพศตรงข้าม
	5.7 ศาสนา
	5.8 ศิลปะวัฒนธรรม
	5.9 อาชีพ

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย (ต่อ)

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม

พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ

นิสิตนักศึกษา

9. ชอบเข้าร่วมกิจกรรมประเภทใดมากที่สุด
 - 9.1 กิจกรรมส่วนกลาง เช่น สโมสรนักศึกษา องค์การนักศึกษา สภานักศึกษา เป็นต้น
 - 9.2 กิจกรรมทางวิชาการ เช่น คอมพิวเตอร์ การตลาด การบัญชี เป็นต้น
 - 9.3 กิจกรรมกีฬา เช่น กีฬาเพื่อการออกกำลังกาย กีฬาภายในสถาบันและกีฬาภายนอกสถาบัน
 - 9.4 กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น ดนตรี ศาสนา เป็นต้น
 - 9.5 กิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ค่ายอาสาพัฒนา การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เป็นต้น
 - 9.6 กิจกรรมด้านนันทนาการ เช่น ดนตรี การจัดสังสรรค์ การเต้นรำ เป็นต้น
 - 9.7 กิจกรรมด้านการเมือง เช่น การมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง เป็นต้น
10. เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมเพื่อเรียนรู้การดำเนินงานอันจะเป็นแนวทางของการทำงานในอนาคต
11. ไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ที่จัดขึ้นในสถาบัน
12. คิดว่ากิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย (ต่อ)

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม นิสิตนักศึกษา	พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ
8. ทักษะคดีที่มีต่อที่พักรออาศัย หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิดและแนวทางการปฏิบัติของนิสิตนักศึกษานานเรื่องของการใช้ชีวิตเมื่ออยู่ที่บ้านและที่หอพักของสถาบันที่ศึกษา หรือหอพักที่ใกล้สถาบันที่ศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพักอยู่บ้านมีความอบอุ่นมากกว่าการอยู่หอพัก 2. การพักอยู่บ้านมีเครื่องอุปโภคบริโภคสะดวกกว่าการอยู่หอพัก 3. การอยู่หอพักทำให้มีกิจกรรมมากเกินจำเป็นไม่มีเวลาในการศึกษา 4. การอยู่หอพักต้องดิ้นรนปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น 5. การอยู่หอพักมีแนวโน้มที่จะนำไปสู่การมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 6. การอยู่หอพักเป็นการสร้างความสามารถในการปกครองตนเอง 7. การอยู่หอพักทำให้ลดความเครียดจากปัญหาการจราจร 8. การอยู่หอพักทำให้มีเพื่อนมากและมีประสบการณ์ที่แปลกใหม่ 9. การอยู่หอพักที่มีบรรยากาศการเรียน เช่น รุ่นพี่และเพื่อน เป็นต้น 10. การอยู่หอพักทำให้มีสมาธิในการอ่านหนังสือและการทำงานมากกว่าอยู่ที่บ้าน 11. หอพักมีกฎระเบียบที่เข้มงวดทำให้ไม่มีอิสรภาพ

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย (ต่อ)

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม นิสิตนักศึกษา	พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ
<p>9. การทำงานเพื่อหารายได้พิเศษ หมายถึง การที่นิสิตนักศึกษาทำงาน เพื่อหารายได้พิเศษทั้งภายในและ ภายนอกสถาบันการศึกษาในขณะที่ กำลังศึกษา</p>	<p>1. จุดมุ่งหมายของการทำงานพิเศษ</p> <p>1.1 เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>1.2 เพื่อให้มีรายได้มาช่วยการศึกษา</p> <p>1.3 เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงาน</p> <p>1.4 เพื่อแสดงว่าสามารถพึ่งตนเองได้</p> <p>2. ลักษณะงานที่ทำ</p> <p>2.1 เป็นงานที่ใช้ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาเล่าเรียน อยู่ เช่น เฝ้าย้าย อยู่เวร เขียนแบบ ซ่อมรถ เล่นดนตรี ตัดสินกีฬา เป็นต้น</p> <p>2.2 เป็นงานที่เกี่ยวข้องทางด้านวิชาการ เช่น เป็นผู้ช่วยวิจัย สอนพิเศษ เป็นต้น</p> <p>2.3 เป็นงานเฉพาะกิจภายในสถาบันการศึกษา เช่น ลงทะเบียนรับสมัครนิสิตนักศึกษา ช่วยงานห้องสมุด ช่วยงานคณะวิชา เป็นต้น</p> <p>2.4 งานด้านอื่น ๆ เช่น ขายของตามห้างสรรพ สินค้า งานบริการอาหารของโรงแรม พิธีกร เป็นต้น</p>
<p>10. การวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพ อนาคต หมายถึง พฤติกรรมของนิสิต นักศึกษาที่มุ่งศึกษา หรือทำกิจกรรมให้ สอดคล้องกับเป้าหมายในการประกอบ</p>	<p>1. มีเป้าหมายที่ชัดเจนเรื่องการประกอบอาชีพ</p> <p>2. สนใจและกระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิด ความชำนาญอันจะเป็นประโยชน์ต่อการประกอบ อาชีพในอนาคต</p>

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย (ต่อ)

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม นิสิตนักศึกษา	พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ
อาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 3. เลือกเรียนวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพมากกว่าการเรียนรู้เพื่อเป็นผู้รอบรู้ทางวิชาการ 4. สนทนากับเพื่อนานเรื่องอาชีพในอนาคต 5. ติดตามข่าวคราวและความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ในวิชาชีพที่สนใจอยู่เสมอ 6. เลือกกิจกรรมที่คิดว่าจะ เป็นประโยชน์และสอดคล้องกับการประกอบอาชีพในอนาคต 7. เข้าเรียนในคณะที่ตรงกับเป้าหมายของการประกอบอาชีพในอนาคต 8. ตั้งใจและพยายามที่จะเรียนให้สำเร็จเพื่อที่จะได้ออกมาประกอบอาชีพ 9. ยังไม่คิดเรื่องการประกอบอาชีพจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา
<p>11. ความสนใจด้านศิลปะ หมายถึง พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาลักษณะของการศึกษางานศิลปะ การสร้างงานทางศิลปะ งานเขียนหรือเป็นผู้แสดงเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชอบสร้างงานทางศิลปะ เช่น การวาดภาพ ประติมากรรม วิจิตรศิลป์ นาฏศิลป์ ศิลปะ มัณฑนศิลป์ การแต่งเพลง เป็นต้น 2. ชอบชมงานนิทรรศการเกี่ยวกับศิลปะ เช่น ภาพวาด ประติมากรรม เป็นต้น 3. เข้าร่วมการแสดงต่างๆ ที่สถาบันจัด เช่น ละคร ดนตรี เป็นต้น

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย (ต่อ)

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม

พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ

นิสิตนักศึกษา

3. การพัฒนาสังคมเป็นสิ่งที่ควรกระทำโดยการได้รับคำตอบแทน
 4. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม เช่น โครงการบ้านราชวิถี การสร้างห้องสมุด การนำเครื่องอุปโภคบริโภคไปบริจาค เป็นต้น
 5. อาสาสมัครเข้าไปให้ความช่วยเหลือเมื่อสังคมประสบปัญหา
 6. ขอบอาสาสมัครเพื่อให้ความช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบัน
 7. ขอบเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการออกช่วยเหลือสังคมชนบทมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ
13. หัสนคติที่มีต่อการเมือง หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาทั้งทางบวกและทางลบที่มีต่อการเมืองและการปกครองทั้งเมื่ออยู่ภายในและภายนอกสถาบันในด้านการศึกษาหาความรู้ การวิเคราะห์วิจารณ์ประเด็นปัญหา และบทบาทของการมีส่วนร่วมทางการเมือง
1. สนใจการเมืองทุกระดับไม่ว่าจะอยู่ในระดับสถาบันหรือระดับชาติ เช่น การเลือกตั้งผู้แทนนิสิตนักศึกษา การเลือกผู้บริหารสถาบัน การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร เป็นต้น
 2. สนทนาเรื่องเกี่ยวกับความเป็นไปและความเคลื่อนไหวทางการเมืองมากกว่าเรื่องอื่น ๆ
 3. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับการเมืองอยู่เสมอ

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย (ต่อ)

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม
นิสิตนักศึกษา

พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ

4. ติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ของบ้านเมืองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อยู่เสมอ
5. วิพากษ์วิจารณ์ประเด็นทางการเมืองในกลุ่มเพื่อนหรือการเขียนไว้ที่ป้ายประกาศ
6. การเมืองมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ แต่การเมืองในสภาพปัจจุบันเป็นระบบพรรคพวก มีความแตกแยกสูง มีการชิงดีชิงเด่นและการโกงกิน ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและให้ความสนใจน้อยลง
7. การเมืองในขณะนี้ยังไม่เข้ารูปเข้ารอย ควรพัฒนาพรรคการเมืองและผู้ลงสมัคร
8. เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครองทั้งภายในและภายนอกสถาบันอยู่เสมอ
9. เมื่อมีการชุมนุมประท้วงทางการเมืองเพื่อเรียกร้องความถูกต้อง จะเข้าร่วมชุมนุมด้วยเสมอ
10. การเมืองเป็นเรื่องของผู้บริหารประเทศที่มีหน้าที่รับผิดชอบอยู่แล้ว
11. ต้องการมีส่วนร่วมเมื่อมีการวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของปัญหาทางด้านการเมือง
12. เมื่อมีการเลือกตั้งผู้แทนราษฎร จะไปใช้สิทธิลงคะแนนทุกครั้ง

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย (ต่อ)

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม นิสิตนักศึกษา	พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ
<p>14. ความเชื่อทางศาสนา หมายถึง ความคิดและการปฏิบัติของนิสิต นักศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับ ศาสนา</p>	<p>13. นิสิตนักศึกษา เป็นพลังสำคัญในการต่อรองการ ดำเนินนโยบายของรัฐบาล</p> <p>14. ขอบฟ้ากว้างปราศหยาเสียงของนักรการเมือง</p> <p>15. เมื่อมีการเลือกตั้งผู้แทนนิสิตนักศึกษาจะพาเข้า สิทธิออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้ง</p> <p>16. เข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมที่เกี่ยวกับการเมือง ในสถาบัน</p> <p>17. เข้าร่วมชุมนุมเพื่อต่อรองกับผู้บริหาร เพื่อเรียก ร้องานสิ่งทีควรจะได้</p> <p>18. เคยสะท้อนความคิดเห็นของตนในรูปข่าวโดย การปิดประกาศว่าที่ป้ายประกาศ</p> <p>19. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว สนใจจะไปสมัครรับ เลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</p> <p>1. นัหลักศาสนามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. กระทำความดีตามแนวทางของศาสนาที่ยึดถือ</p> <p>3. ฟังการอภิปรายหรือบรรยายเกี่ยวกับศาสนา จากสื่อต่าง ๆ</p> <p>4. เมื่อสถาบันจัดการประชุมเกี่ยวกับการปฏิบัติ ธรรมะทางศาสนาจะเข้าร่วมประชุมอย่าง สม่ำเสมอ</p>

ตารางที่ 8 ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย (ต่อ)

ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรม
นิสิตนักศึกษา

พฤติกรรมความคิด ความเชื่อ

- | | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. ไปศาสนสถาน เช่น วัด หรือโบสถ์บ่อยครั้ง เพื่อปฏิบัติศาสนกิจตามประเพณี 6. ไปศาสนสถาน เช่น วัด หรือโบสถ์บ่อยครั้ง เพื่อปฏิบัติธรรมจากความศรัทธาของตนเอง 7. ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับศาสนา 8. เข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา เช่น การดักขัตตร การเวียนเทียน เป็นต้น 9. สนใจในหลักของศาสนาต่าง ๆ 10. ศาสนาทุกศาสนาต่างก็ช่วยย้่าคนมีการประพฤติปฏิบัติที่ดี |
| <ol style="list-style-type: none"> 15. การธำรงรักษาความเป็นไทย หมายถึง ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาต่อขนบธรรมเนียมประเพณี ภาษา การแต่งกายและการแสดงของไทย | <ol style="list-style-type: none"> 1. ขนบธรรมเนียมประเพณีประจำชาติไทย เช่น งานสงกรานต์ งานขึ้นบ้านใหม่เป็นสิ่งที่ลวรอนุรักษ์ไว้ 2. ชอบชมการแสดงของไทย เช่น ละคร ดนตรี นาฏศิลป์ไทย เป็นต้น 3. การแต่งกายในชุดไทยเป็นสิ่งที่ลวรธำรงไว้ 4. การธำรงความเป็นไทยมากจะเป็นการบิลกันอารยธรรมใหม่ ๆ 5. บินดีเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงศิลปวัฒนธรรมไทย 6. ชอบศึกษาหาลวรารู้เกี่ยวกับมรดกไทย |

จากตารางที่ 8 พบว่า ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทยมี 15 ด้าน และมีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 201 ประการ ได้แก่ การใช้เวลา เมื่ออยู่ ณ ที่พักอาศัย มีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 7 ประการ กิจกรรมในชั้นเรียนมีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 14 ประการ ทัศนคติที่มีต่อการเรียน มีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 20 ประการ กิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง มีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 6 ประการ ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตนักศึกษากับอาจารย์ มีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 16 ประการ การคบเพื่อน มีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 25 ประการ ทัศนคติและความร่วมมือที่มีต่อกิจกรรมในสถาบันที่ศึกษา มีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 18 ประการ ทัศนคติที่มีต่อที่พักอาศัย มีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 11 ประการ การทำงานเพื่อหารายได้พิเศษ มีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 8 ประการ การวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต มีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 9 ประการ ความสนใจด้านศิลปะ มีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 7 ประการ ความสนใจในเรื่องปัญหาของสังคม มีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 15 ประการ ทัศนคติที่มีต่อการเมือง มีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 19 ประการ ความเชื่อทางศาสนามีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 10 ประการ และการธำรงรักษาความเป็นไทย มีพฤติกรรมความคิด ความเชื่อ 6 ประการ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย

จากผลการวิจัยในตอนที่ 1 ได้ส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย ผู้วิจัยได้นำมาเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีข้อความเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคะแนนจำนวน 136 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบภาพจำแนกความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน และด้านความเที่ยงแล้ว ได้ค่าความเที่ยง .915 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2,381 คน ได้แบบสอบถามตอบกลับ 2,211 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.86 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนิสิตนักศึกษาโดยการหาค่าร้อยละ วิเคราะห์วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทยโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ เปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมตามภูมิหลังโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ บราคุนผลการวิจัยดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของนิสิตนักศึกษา

สถานภาพของนิสิตนักศึกษา แสดงค่าจำนวนและร้อยละในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 สถานภาพของนิสิตนักศึกษา จำนวนตามสาขาวิชา

สถานภาพ	สาขาวิชา									
	สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์ บริสุทธิ์		วิทยาศาสตร์ ประยุกต์		รวม	
	(n = 736) จำนวน	ร้อยละ	(n = 440) จำนวน	ร้อยละ	(n = 429) จำนวน	ร้อยละ	(n = 606) จำนวน	ร้อยละ	(n = 2,211) จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ										
ชาย	209	9.5	143	6.5	175	7.9	260	11.8	787	35.6
หญิง	527	23.8	297	13.4	254	11.5	346	15.6	1424	64.4
2. อายุ										
17-20 ปี	343	15.5	254	11.4	282	12.8	256	11.6	1135	51.4
21-24 ปี	385	17.4	185	8.4	147	6.6	337	15.2	1054	47.6
25-28 ปี	8	.4	1	0	0	0	13	.6	28	1.0
3. ภูมิภาคเนาเดิม										
ภาคกลาง	149	6.7	119	5.4	128	5.8	173	7.8	569	25.7
ภาคเหนือ	97	4.4	55	2.5	31	1.4	59	2.7	242	10.9
ภาคใต้	94	4.3	36	1.6	78	3.5	77	3.5	285	12.9
ภาคตะวันออก	71	3.2	14	.6	33	1.5	75	3.4	193	8.7
ภาคตะวันออก										
เชียงใหม่	121	5.5	45	2.0	41	1.9	121	5.5	328	14.8
กรุงเทพมหานคร	204	9.2	171	7.7	118	5.3	101	4.6	594	26.9

ตารางที่ 9 สถานภาพของนิสิตนักศึกษา จำนวนตามสาขาวิชา (ต่อ)

สถานภาพ	สาขาวิชา									
	สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์ บริสุทธิ์		วิทยาศาสตร์ ประยุกต์		รวม	
	(n = 736)	(n = 440)	(n = 429)	(n = 606)	(n = 2,211)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. สถานะที่พักอาศัย										
บ้านบิดามารดา	286	12.9	215	9.7	150	6.8	120	5.4	771	34.9
บ้านบิดา	6	.3	12	.5	8	.4	4	.2	30	1.4
บ้านมารดา	21	.9	16	.7	11	.5	12	.5	60	2.7
บ้านญาติ	58	2.6	44	2.0	19	.9	26	1.2	147	6.6
หอพักสถาบัน	181	8.2	60	2.7	120	5.4	223	10.1	584	26.4
หอพักเอกชน	137	6.2	75	3.4	89	4.0	154	7.0	455	20.6
บ้านเช่า	40	.8	10	.5	22	1.0	60	2.7	132	6.0
อื่น ๆ	7	.3	7	.3	10	.5	7	.3	31	1.4
5. ประเภทของสถาบัน										
รัฐ	321	14.5	247	11.2	357	16.1	334	15.1	1259	56.9
เอกชน	415	18.8	193	8.7	72	3.3	272	12.3	952	43.1
6. ที่ตั้งของสถาบัน										
ภาคกลาง	67	3.0	1	-	59	2.7	11	.5	138	6.2
ภาคเหนือ	132	6.0	55	2.5	25	1.1	-	-	212	9.6
ภาคใต้	45	2.0	-	-	52	2.4	-	-	97	4.4
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	60	2.7	-	-	1	-	12	.5	73	3.3
ภาคตะวันออก	84	3.8	41	1.9	31	1.4	84	3.8	240	10.9

ตารางที่ 9 สถานภาพของนิสิตนักศึกษา จำนวนตามสาขาวิชา (ต่อ)

สถานภาพ	สาขาวิชา									
	สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์ บริสุทธิ์		วิทยาศาสตร์ ประยุกต์		รวม	
	(n = 736)	(n = 440)	(n = 429)	(n = 606)	(n = 2,211)					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	348	15.7	343	15.5	261	11.8	499	22.6	1451	65.6
7. การสำเร็จการศึกษา										
ชั้นมัธยมปลาย										
จำนวนปีปกติ	611	27.6	338	15.3	336	15.2	515	23.3	1800	81.4
สอบเทียบ	94	4.3	97	4.4	91	4.1	71	3.2	353	16.0
อื่น ๆ	31	1.4	5	.2	3	.1	19	.9	58	2.6
8. แด้มเฉลี่ยสะสม										
ต่ำกว่า 2.00	58	2.6	14	.6	24	1.1	26	1.2	122	5.5
2.00-2.49	238	10.8	126	5.7	191	8.6	228	10.3	783	35.4
2.50-2.99	251	11.4	180	8.1	156	7.1	230	10.4	817	37.0
3.00-3.49	156	7.1	99	4.5	45	2.0	109	4.9	409	18.5
3.50-4.00	34	1.5	20	.9	13	.6	13	.6	80	3.6
9. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ										
น้อยกว่า 2,000	75	3.3	38	1.7	41	1.9	65	2.9	219	9.9
2,000-3,000	360	16.3	193	8.7	234	10.6	285	12.9	1072	48.5
3,001-4,000	183	8.3	103	4.7	95	4.3	138	6.2	519	23.5
4,001-5,000	75	3.4	62	2.8	43	1.9	68	3.1	248	11.2
มากกว่า 5,000	43	1.9	44	2.0	16	.7	50	2.3	153	6.9

ตารางที่ 9 สถานภาพของนิสิตนักศึกษา จำนวนตามสาขาวิชา (ต่อ)

สถานภาพ	สาขาวิชา										
	สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์ บริสุทธิ์		วิทยาศาสตร์ ประยุกต์		รวม		
	(n = 736)	(n = 440)	(n = 429)	(n = 606)	(n = 2,211)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
10. อาชีพของบิดา											
รับราชการหรือ											
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	226	10.2	148	6.7	146	6.6	201	9.1	721	32.6	
ประกอบธุรกิจ											
ส่วนตัว	294	13.3	198	9.0	163	7.4	202	9.1	857	38.8	
พนักงานสถานประ-											
กอบการเอกชน	67	3.0	45	2.0	38	1.7	54	2.4	204	9.2	
เกษตรกรรม	85	3.8	21	.9	50	2.3	110	5.0	266	12.0	
อื่น ๆ	64	2.9	28	1.3	32	1.4	39	1.8	163	7.4	
11. อาชีพของมารดา											
รับราชการหรือ											
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	138	6.2	93	4.2	103	4.7	111	5.0	445	20.2	
ประกอบธุรกิจ											
ส่วนตัว	296	13.4	185	8.4	152	6.9	204	9.2	837	37.9	
พนักงานสถานประ-											
กอบการเอกชน	24	1.1	32	1.4	25	1.1	28	1.3	109	4.9	
เกษตรกรรม	87	3.9	18	.8	46	2.1	111	5.0	262	11.8	
อื่น ๆ	191	8.6	112	5.1	103	4.7	152	6.9	558	25.2	

ตารางที่ 9 สถานภาพของนิสิตนักศึกษา จำนวนตามสาขาวิชา (ต่อ)

สถานภาพ	สาขาวิชา										
	สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์ บริสุทธิ์		วิทยาศาสตร์ ประยุกต์		รวม		
	(n = 736)	(n = 440)	(n = 429)	(n = 606)	(n = 2,211)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. รายได้ของบิดา											
น้อยกว่า 10,000	151	6.8	58	2.6	108	4.9	170	7.7	487	22.0	
10,001-20,000	314	14.2	168	6.9	193	8.7	246	11.1	921	41.7	
20,001-30,000	107	4.8	67	3.0	52	2.4	79	3.6	305	13.8	
30,001-40,000	61	2.8	53	2.4	32	1.4	43	1.9	189	8.5	
มากกว่า 40,000	103	4.7	94	4.3	44	2.0	68	3.1	309	14.0	
13. รายได้ของมารดา											
น้อยกว่า 10,000	326	14.7	148	6.7	186	8.4	305	13.8	965	43.6	
10,001-20,000	216	9.8	147	6.7	159	7.2	182	8.2	708	32.1	
20,001-30,000	95	4.3	68	3.1	44	1.8	53	2.4	256	11.6	
30,001-40,000	45	2.0	29	1.3	20	.9	26	1.2	120	5.4	
มากกว่า 40,000	54	2.4	48	2.2	20	.9	40	1.8	162	7.3	
14. ระดับการศึกษาของบิดา											
ต่ำกว่าปริญญาตรี	543	24.6	284	12.8	291	13.1	435	19.7	1553	70.2	
ปริญญาตรี	168	7.6	119	5.4	122	5.5	153	6.9	562	25.4	
สูงกว่าปริญญาตรี	25	1.1	37	1.7	16	.7	18	.8	96	4.3	

ตารางที่ 9 สถานภาพของนิสิตนักศึกษา จำนวนตามสาขาวิชา (ต่อ)

สถานภาพ	สาขาวิชา									
	สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์ บริสุทธิ์		วิทยาศาสตร์ ประยุกต์		รวม	
	(n = 736)	(n = 440)	(n = 429)	(n = 606)	(n = 2,211)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
15. ระดับการศึกษาของ										
มารดา										
ต่ำกว่าปริญญาตรี	613	27.7	326	14.7	330	14.9	494	22.3	1763	79.7
ปริญญาตรี	109	5.0	98	4.4	89	4.0	105	4.7	401	18.8
สูงกว่าปริญญาตรี	14	.6	16	.7	10	.5	7	.3	47	2.1

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นถึงสถานภาพของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันอุดมศึกษาไทย ปรากฏผลดังนี้

เพศ นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นนิสิตนักศึกษาหญิง ร้อยละ 64.4 และเป็นนิสิตนักศึกษาชาย ร้อยละ 35.6 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชา พบว่า สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์มีนิสิตนักศึกษาเพศชายมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.8 สาขาวิชาสังคมศาสตร์มีนิสิตนักศึกษาเพศหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.8

อายุ นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 17-28 ปี โดยมีอายุ 17-20 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 51.4 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีอายุ 21-24 ปี อยู่ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 17.4

ภูมิลำเนาเดิม นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานครมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.9 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 9.2

สถานที่พักอาศัย นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่นิยมอยู่บ้านบิดามารดา ร้อยละ 34.9 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาพบว่า นิสิตนักศึกษาที่อยู่บ้านบิดามารดาศึกษาอยู่ในวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.9

ประเภทของสถาบัน นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่นิยมศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมากกว่าสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ร้อยละ 56.9 และศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนร้อยละ 43.1 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาพบว่า ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมีนิสิตนักศึกษาศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.1 สำหรับในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีนิสิตนักศึกษาศึกษาในสาขาสังคมศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.8

ที่ตั้งของสถาบัน นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่นิยมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.6 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาพบว่า นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในสถาบันที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร อยู่ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 22.6

การสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่นิยมสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามจำนวนปีปกติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.4 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาพบว่า นิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามจำนวนปีปกติเป็นนิสิตนักศึกษานานสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.6

แต้มเฉลี่ยสะสม นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่นิยมได้แต้มเฉลี่ยสะสม 2.50-2.99 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.0 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาพบว่า นิสิตนักศึกษาที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสม 2.50-2.99 เป็นนิสิตอยู่ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.4

ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่นิยมได้รับค่าใช้จ่าย 2,000-3,000 บาทต่อเดือน มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.5 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาพบว่า นิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่าย 2,000-3,000 บาทต่อเดือน เป็นนิสิตนักศึกษานานสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.3

อาชีพของบิดา ส่วนใหญ่นิยมบิดาของนิสิตนักศึกษามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.8 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาพบว่า นิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวศึกษาอยู่ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.3

อาชีพของมารดา ส่วนใหญ่มารดาของนิสิตนักศึกษา มีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.9 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาพบว่านิสิตนักศึกษาที่มารดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวศึกษาอยู่ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.4

รายได้ของบิดา บิดาของนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ 10,001-20,000 บาทต่อเดือน มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.7 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาพบว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 10,001-20,000 บาทต่อเดือน ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 9.8

รายได้ของมารดา มารดาของนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 43.6 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชา พบว่านิสิตนักศึกษาที่มารดามีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน อยู่ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.7

ระดับการศึกษาของบิดา บิดาของนิสิตนักศึกษา ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.2 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาพบว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อยู่ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.6

ระดับการศึกษาของมารดา มารดาของนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 79.7 เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาพบว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีอยู่ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.7

2.2 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษานในสถาบันอุดมศึกษาไทย

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาจากการตอบกลับของกลุ่มตัวอย่าง 2,211 คน มาวิเคราะห์วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษานในสถาบันอุดมศึกษาไทย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยการสกัดตัวประกอบด้วยวิธีพีซี (Principle Component Analysis) หมุนแกนแบบออร์ทogonal (Orthogonal) ด้วยวิธีแวนแม็กซ์ (Varimax) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่าได้จำนวนองค์ประกอบที่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญและมีความชัดเจน 14 องค์ประกอบ 33 ตัวแปร โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาดังต่อไปนี้

2.2.1 จำนวนองค์ประกอบ พิจารณาจากค่าไอเกน (Eigen Value) ตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป ถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญพบว่าม้องค์ประกอบทั้งหมด 33 องค์ประกอบ

ซึ่งมีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 59.6 ของความแปรปรวนทั้งหมด

2.2.2 น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรพิจารณา จากค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีค่าตั้งแต่ .3 ขึ้นไป (อุทุมพร จามรมาน, 2532) เพราะเป็น ค่าที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีความหมาย ตัวแปรใดอยู่บนองค์ประกอบหลายองค์ประกอบจะเลือก น้ำหนักที่สูงสุดบนองค์ประกอบนั้น และหากตัวแปรใดมีค่าน้ำหนักใกล้เคียงกันหลายค่ามากกว่า 1 องค์ประกอบ ถือว่าเป็นตัวแปรซ้ำซ้อนต้องปรับปรุงใหม่ พบว่าในจำนวน 33 องค์ประกอบ เมื่อ พิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบพบว่า มีค่าสูงกว่า .3 ทุกตัวแปร แต่เมื่อพิจารณาถึงตัวแปรที่มี ค่าน้ำหนักใกล้เคียงกันหลายค่ามากกว่า 1 องค์ประกอบ พบว่ามีจำนวน 7 ตัวแปร ผู้วิจัยได้ตัด ตัวแปรเหล่านั้นออกไป ได้แก่ ตัวแปรในข้อ 21, 22, 38, 41, 86, 103 และ 123

2.2.3 จำนวนตัวแปร การพิจารณาองค์ประกอบสำคัญ พิจารณาจากจำนวน ตัวแปรที่สามารถบรรยายองค์ประกอบได้มากกว่า 3 ข้อขึ้นไป พบว่ามีจำนวน 19 องค์ประกอบ ที่มีจำนวนตัวแปรเท่ากับ 3 และน้อยกว่า 3 ผู้วิจัยได้ตัดองค์ประกอบเหล่านั้นออกไป

จากการพิจารณาตามเกณฑ์ในข้อ 1 ถึงข้อ 3 ได้จำนวนองค์ประกอบ ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญและมีความชัดเจนทั้งหมด 14 องค์ประกอบ 88 ตัวแปร และมีค่าไอเกน ตั้งแต่ 1.349 ถึง 15.832 (รายละเอียดค่าไอเกน และน้ำหนักองค์ประกอบแสดงในภาคผนวก) จากนั้นผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้ ตามข้อความที่ประกอบขึ้นมาเป็นองค์ประกอบในแต่ละ องค์ประกอบ ซึ่งลักษณะของข้อความในแต่ละองค์ประกอบมีความแตกต่างกัน เพราะฉะนั้นการ ตั้งชื่อจึงแตกต่างกันออกไป ซึ่งก็คือวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย ดังแสดงใน ตารางที่ 10 ถึง ตารางที่ 23

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 วัฒนธรรมแบบที่ 1 "มุ่งเรียน"

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X 15	ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	.71081
X 16	ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียนตรงเวลาหรือก่อนเวลาเรียน	.72550
X 17	ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งด้านหน้าเสมอ	.63697
X 18	ข้าพเจ้าศึกษาเนื้อหารายวิชามาล่วงหน้า	.43786
X 19	ข้าพเจ้าตั้งใจฟังอาจารย์ตลอดเวลาในขณะเรียน	.64145
X 20	ข้าพเจ้าจดคำบรรยายของอาจารย์ทุกชั่วโมง	.70177
X 23	ข้าพเจ้าส่งรายงานทันเวลาทุกครั้ง	.53166
X 28	เมื่ออาจารย์มอบหมายให้ทำรายงาน ข้าพเจ้าจะรีบทำทันที	.49195
X 44	เมื่อมีเวลาว่างจากการเรียน ข้าพเจ้าไม่เคยเล่นกีฬาหรือดื่มเหล้า	.35250
X 62	เรื่องที่สนทนากันกลุ่มเพื่อนส่วนใหญ่มักจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเรียน	.36970
ค่าไอเทน		15.83258

จากตารางที่ 10 วัฒนธรรมแบบที่ 1 "มุ่งเรียน" ซึ่งบรรยายได้ด้วยข้อความที่ 15-20, 23, 28, 44 และ 62 รวม 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .35250 ถึง .72550 และค่าไอเทน 15.83258

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 วัฒนธรรมแบบที่ 2 "กิจกรรมนิยม"

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
	ข้าพเจ้าชอบเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้	
X 39	กิจกรรมด้านการพัฒนาสังคม เช่น การออกค่ายพัฒนาชนบท เป็นต้น	.73761
X 64	กิจกรรมส่วนกลาง เช่น สโมสรนักศึกษา องค์การนักศึกษา สภานักศึกษา เป็นต้น	.69631
X 65	กิจกรรมทางวิชาการ เช่น การอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การตลาด เป็นต้น	.52682
X 67	กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น ดนตรี ศาสนา เป็นต้น	.56949
X 68	กิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เป็นต้น	.74193
X 69	กิจกรรมด้านนันทนาการ เช่น การจัดสังสรรค์ การเดินร่า เป็นต้น	.48167
X 70	ข้าพเจ้าเป็นกรรมการและช่วยดำเนินงานกิจกรรมเพื่อเรียนรู้การ ดำเนินงานอันจะเป็นแนวทางการทำงานในอนาคต	.62472
	ค่าไอเกน	8.40410

จากตารางที่ 11 วัฒนธรรมแบบที่ 2 "กิจกรรมนิยม" ซึ่งบรรยายได้ด้วยข้อคำถาม
ที่ 39, 64-65 และ 67-70 รวม 7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .48167
ถึง .74193 และค่าไอเกน 8.40410

ตารางที่ 12 วัฒนธรรมแบบที่ 3 "สนใจสังคม"

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X 96	ข้าพเจ้าศึกษาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาของสังคมเพื่อหาทาง ช่วยเหลือสมาชิกของสังคมที่ประสบปัญหา	.62120
X 97	ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษเป็นปัญหาของสังคมที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน	.72011
X 98	ข้าพเจ้าติดตามข่าวที่เกิดขึ้นในสังคมจากสื่อต่าง ๆ	.81975
X 99	ข้าพเจ้าอาสาสมัครแก้ไขปัญหามลพิษในสังคม	.80901
	ข้าพเจ้าสนใจปัญหาต่าง ๆ ของสังคมในเรื่องต่อไปนี้	
X 100	วัยรุ่น เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทะเลาะวิวาท เป็นต้น	.81457
X 101	เด็ก เช่น ปัญหาการไร้แรงงาน ปัญหาโรสเกณีเด็ก เป็นต้น	.73839
	ค่าโอเกน 5.11802	

จากตารางที่ 12 วัฒนธรรมแบบที่ 3 "สนใจสังคม" ซึ่งบรรยายได้ด้วยข้อคำถาม
ที่ 96-101 รวม 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .62120 ถึง .81975
ค่าโอเกน 5.11802

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 วัฒนธรรมแบบที่ 4 "ศาสนานิยม"

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X 116	ข้าพเจ้าอ่านหลักศาสนามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	.58126
X 117	ข้าพเจ้าฟังการอภิปรายหรือบรรยายเกี่ยวกับศาสนาจากสื่อต่าง ๆ	.70582
X 118	เมื่อสถาบันจัดการประชุมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติทางศาสนา ข้าพเจ้า จะเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ	.62738
X 119	ข้าพเจ้าไปศาสนสถาน เช่น วัด สุเหร่า หรือโบสถ์เพื่อปฏิบัติศาสนกิจ ตามประเพณี	.75989
X 120	ข้าพเจ้าไปศาสนสถาน เช่น วัด สุเหร่าหรือโบสถ์เพื่อปฏิบัติธรรม จากความศรัทธาของตนเอง	.74622
X 121	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับศาสนา	.70929
X 122	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมหรือพิธีการในวันสำคัญทางศาสนา เช่น การตักบาตร การเวียนเทียน เป็นต้น	.60007
	ค่าไอเกน	3.91843

จากตารางที่ 13 วัฒนธรรมแบบที่ 4 "ศาสนานิยม" ซึ่งบรรยายได้ด้วยข้อคำถามที่
116-122 รวม 7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .58126 ถึง .75989 และ
ค่าไอเกน 3.91843

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 วัฒนธรรมแบบที่ 5 "ศิษย์กับอาจารย์"

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X 46	ข้าพเจ้าสนทนากับอาจารย์นอกชั้นเรียนบ่อย ซึ่งเป็นเรื่องการเรียนรู้หรือเรื่องทั่วไป	.63766
X 48	ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมที่มีโอกาสใกล้ชิดและทำงานร่วมกับอาจารย์	.60122
X 49	ข้าพเจ้าได้รับการเอาใจใส่และตักเตือนจากอาจารย์ในกรณีที่ทำสิ่งที่ไม่เหมาะสม	.69674
X 50	ข้าพเจ้าช่วยอาจารย์ถือหนังสือหรือสิ่งของเป็นประจำ	.64155
X 51	ข้าพเจ้าเคยไปพบอาจารย์ที่บ้านเกี่ยวกับเรื่องเรียน เช่น ขอความช่วยเหลือเรื่องการลงทะเบียนหรือขอคำปรึกษาเรื่องกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เป็นต้น	.51784
X 52	ข้าพเจ้าโทรศัพท์ไปหาอาจารย์ที่บ้านเพื่อปรึกษาเรื่องเรียนหรือเรื่องส่วนตัว	.50823
X 53	ข้าพเจ้าช่วยอาจารย์ทำงานทางด้านวิชาการ เช่น งานค้นคว้า จัดนิทรรศการ งานพิมพ์ เขียนแผ่นใส เป็นต้น	.58331
X 54	อาจารย์สนทนากับข้าพเจ้าเกี่ยวกับการแก้ไขรายวิชาที่เรียน	.63413
ค่าไอเกน		3.26419

จากตารางที่ 14 วัฒนธรรมแบบที่ 5 "ศิษย์กับอาจารย์" ซึ่งบรรยายได้ด้วยข้อคำถามที่ 46 และ 48-54 รวม 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .50823 ถึง .69674 และค่าไอเกน 3.26419

ตารางที่ 15 วัฒนธรรมแบบที่ 6 "ศิลปนิยม"

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X 45	ข้าพเจ้าชอบสะสมของที่ระลึก สร้างงานศิลปะและงานประดิษฐ์	.37648
X 89	ข้าพเจ้าชอบสร้างงานทางศิลปะ เช่น การวาดภาพ ปฏิมากรรม วิจิตรศิลป์ นาฏศิลป์ คีตศิลป์ มัณฑนศิลป์ เป็นต้น	.73076
X 90	ข้าพเจ้าชอบชมงานนิทรรศการเกี่ยวกับศิลปะ เช่น ภาพวาด ปฏิมากรรม เป็นต้น	.74474
X 91	ข้าพเจ้าเข้าร่วมการแสดงต่าง ๆ ที่สถาบันจัด เช่น ละคร ดนตรี เป็นต้น	.55090
X 92	ข้าพเจ้าชอบชมการแสดงต่าง ๆ เช่น การแสดงบนเวที ดนตรี เป็นต้น	.56854
X 93	ข้าพเจ้าชอบชมภาพยนตร์หรืออุไรทัศน์เกี่ยวกับศิลปะและวรรณคดี	.64055
X 94	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับศิลปะและวรรณคดี	.70454
X 95	ข้าพเจ้าชอบเขียนวรรณกรรมต่าง ๆ เช่น บทกวี นวนิยาย เรื่องสั้น เป็นต้น	.49512
	ค่าไอเกน	3.09362

จากตารางที่ 15 วัฒนธรรมแบบที่ 6 "ศิลปนิยม" ซึ่งบรรยายได้ด้วยข้อความที่
45 และ 89-95 รวม 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .37648 ถึง .74474
และค่าไอเกน 3.09362

ตารางที่ 16 วัฒนธรรมแบบที่ 7 "มุ่งอาชีพ"

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X 24	ข้าพเจ้าต้องการเรียนเพื่อจะได้ความรู้ไปประกอบอาชีพ	.48947
X 80	ข้าพเจ้ามีเป้าหมายที่ชัดเจนเรื่องการประกอบอาชีพ	.67090
X 81	ข้าพเจ้าเลือกอาชีพที่มีรายได้สูง	.41734
X 82	ข้าพเจ้าเลือกอาชีพที่เสียสละเพื่อสังคม	.41044
X 83	ข้าพเจ้าเลือกเรียนวิชาที่เป็นประโยชน์ต่ออาชีพ	.67763
X 84	ข้าพเจ้าเรียนรู้เพื่อเป็นผู้รอบรู้ทางวิชาการ	.44548
X 85	ข้าพเจ้าชอบสนทนากับเพื่อนในเรื่องวิชาชีพในอนาคต	.40665
X 87	ข้าพเจ้าเข้าเรียนในคณะที่ตรงกับเป้าหมายของการประกอบอาชีพ ในอนาคต	.67919
X 88	ข้าพเจ้าตั้งใจและพยายามที่จะเรียนให้สำเร็จเพื่อที่จะได้ออกไป ประกอบอาชีพ	.63037
	ค่าไอเกน	2.79042

จากตารางที่ 16 วัฒนธรรมแบบที่ 7 "มุ่งอาชีพ" ซึ่งบรรยายได้ด้วยข้อความที่ 24 และ 80-88 รวม 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .40665 ถึง .67919 และค่าไอเกน 2.79042

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 วัฒนธรรมแบบที่ 8 "สนใจการเมือง"

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X 61	เรื่องที่สนทนากันกลุ่มเพื่อนส่วนใหญจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเมือง	.45343
X 106	ข้าพเจ้าสนใจการเมืองทุกระดับไม่ว่าจะอยู่ในระดับสถาบันหรือระดับชาติ เช่น การเลือกตั้งผู้แทนนิสิตนักศึกษา การเลือกผู้บริหารสถาบัน การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร เป็นต้น	.74396
X 107	ข้าพเจ้าติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ของบ้านเมืองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หรือหนังสือพิมพ์ อยู่เสมอ	.75781
X 112	เมื่อมีการชุมนุมประท้วงเพื่อเรียกร้องความถูกต้อง ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมชุมนุมด้วยเสมอ	.50308
X 114	ข้าพเจ้าจะใช้สิทธิของข้าพเจ้าออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้งไม่ว่าจะเป็นการเลือกตั้งระดับใด	.71261
	ค่าไอเกน	2.56161

จากตารางที่ 17 วัฒนธรรมแบบที่ 8 "สนใจการเมือง" ซึ่งบรรยายได้ด้วยข้อคำถามที่ 61, 106-107, 112 และ 114 รวม 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .45343 ถึง .75781 และค่าไอเกน 2.56161

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 วัฒนธรรมแบบที่ 9 "สนใจงานพิเศษ"

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X 74	ข้าพเจ้ามีความจำเป็นต้องหารายได้พิเศษเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษา	.62034
X 75	ข้าพเจ้าทำงานพิเศษเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงาน	.84794
X 76	ข้าพเจ้าทำงานพิเศษเพื่อแสดงให้เห็นว่าสามารถพึ่งตนเองได้	.84303
งานพิเศษที่ข้าพเจ้าทำมีลักษณะดังนี้		
X 77	งานที่ใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน เช่น การสอนพิเศษ เขียนแบบ เป็นต้น	.63294
X 78	งานในสถาบันการศึกษา เช่น ลงทะเบียน รับสมัครนักศึกษา งานห้องสมุด เป็นต้น	.40806
X 79	งานอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือสถาบันการศึกษา	.42782
	ค่าไอเทน	2.41969

จากตารางที่ 18 วัฒนธรรมแบบที่ 7 "สนใจงานพิเศษ" ซึ่งบรรยายได้ด้วยข้อความที่ 74-79 รวม 6 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .40806 ถึง .84794 และค่าไอเทน 2.41969

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 วัฒนธรรมแบบที่ 10 "ชาวไทย"

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X 124	ข้าพเจ้ารักษานขนบธรรมเนียมประเพณีประจำชาติไทย เช่น งานสงกรานต์ งานขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น	.63881
X 125	ข้าพเจ้าชอบชมการแสดงของไทย เช่น ละคร ดนตรี นาฏศิลป์ไทย เป็นต้น	.52237
X 126	คนไทยควรช่วยกันสร้างเอกลักษณ์ของชาติไทยไว้	.48651
X 127	การแต่งกายในชุดไทยเป็นสิ่งที่ควรสร้างไว้	.44274
X 129	ข้าพเจ้าชอบศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย	.36751
	ค่าไอเกน	2.09253

จากตารางที่ 19 วัฒนธรรมแบบที่ 10 "ชาวไทย" ซึ่งบรรยายได้ด้วยข้อความที่
124-127 และ 129 รวม 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .36751 ถึง .63881
และค่าไอเกน 2.09253

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 วัฒนธรรมแบบที่ 11 "ใส่รู้"

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X 29	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาที่เรียนที่ลึกซึ้งและกว้างขวางยิ่งขึ้น	.41887
X 30	ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าทุกเรื่องที่น่าสนใจแม้จะไม่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนก็ตาม	.58389
X 34	ข้าพเจ้าชอบให้อาจารย์สอนโดยวิธีการอภิปราย	.46045
X 35	ข้าพเจ้าชอบเรียนโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	.55021
X 40	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการพัฒนาตนเอง เช่น เรียนภาษาอังกฤษ เรียนคอมพิวเตอร์ อ่านหนังสือทั่วไปที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้ เป็นต้น	.42685
	ค่าไอเกน	2.05893

จากตารางที่ 20 วัฒนธรรมแบบที่ 11 "ใส่รู้" ซึ่งบรรยายได้ด้วยข้อความที่ 29-30, 34-35 และ 40 รวม 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .41887 ถึง .58389 และค่าไอเกน 2.05893

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 วัฒนธรรมแบบที่ 12 "สนใจอยู่หอพัก"

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X 10	การอยู่หอพักเป็นการสร้างความสามารถในการปกครองตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	.64450
X 11	การอยู่หอพักทำให้ลดความเครียดจากปัญหาการจราจร	.66635
X 12	การอยู่หอพักมีเพื่อนมาก มีที่ปรึกษาด้านการเรียนและมีประสบการณ์ ที่แปลกใหม่	.74302
X 13	การอยู่หอพักมีสมาธิในการอ่านหนังสือและการทำงานมากกว่าอยู่ที่บ้าน	.59565
	ค่าไอเกน	1.82016

จากตารางที่ 21 วัฒนธรรมแบบที่ 12 "สนใจอยู่หอพัก" ซึ่งบรรยายได้ด้วยข้อ
คำถามที่ 10-13 รวม 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .59569 ถึง .74302
และค่าไอเกน 1.82016

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 วัฒนธรรมแบบที่ 13 "กลุ่มเพื่อน"

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X 56	ข้าพเจ้าเลือกคบเพื่อนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับเดียวกัน	.45850
X 57	ข้าพเจ้าเลือกคบเพื่อนที่มีความสนใจตรงกัน เช่น ชอบเรียน ชอบเที่ยว เป็นต้น	.71278
X 58	ข้าพเจ้าเลือกคบเพื่อนที่สามารถพึ่งพาอาศัยกันได้ เช่น เป็นที่ปรึกษา ด้านการเรียน	.75761
X 59	เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน กิจกรรมที่ข้าพเจ้าทำส่วนใหญ่จะเป็นเรื่อง เกี่ยวกับการเรียน	.43755
ค่าไอเกน		1.39616

จากตารางที่ 22 วัฒนธรรมแบบที่ 13 "กลุ่มเพื่อน" ซึ่งบรรยายได้ด้วยข้อคำถาม
ที่ 56-59 รวม 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .43755 ถึง .75761 ค่า
ไอเกน 1.39616

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 วัฒนธรรมแบบที่ 14 "ชาตินิยม"

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X 115	เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ข้าพเจ้าคิดจะไปสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกรัฐสภาผู้แทนราษฎร	.33048
X 133	ข้าพเจ้าใช้ของที่ผลิตในประเทศไทย	.47494
X 134	ข้าพเจ้าชอบฟังดนตรีไทย	.47783
X 136	ข้าพเจ้าสามารถสละชีวิตได้เพื่อประเทศชาติ	.61229
	ค่าไอเทม	1.34945

จากตารางที่ 23 วัฒนธรรมแบบที่ 14 "ชาตินิยม" ซึ่งบรรยายได้ด้วยข้อความที่ 115, 133-134 และ 136 รวม 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .33048 ถึง .61229 และค่าไอเทม 1.34945

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบได้วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย 14 แบบ ได้แก่

1. วัฒนธรรมมุ่งเรียน กลุ่มนี้มีความมุ่งมั่นในการศึกษาเล่าเรียนโดยการศึกษาเนื้อหาวิชาวิชามาส่วงหน้า เข้าชั้นเรียนตรงเวลาหรือก่อนเวลาเรียน เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เลือกที่นั่งด้านหน้าเสมอ ตั้งใจฟังอาจารย์ตลอดเวลาในขณะที่เรียน จดคำบรรยายทุกชั่วโมง เมื่ออาจารย์มอบหมายให้ทำรายงานจะรีบทำทันที และส่งรายงานทันเวลาทุกครั้ง แม้อยู่นอกชั้นเรียนจะสนทนาเกี่ยวกับเรื่องเรียนเป็นส่วนใหญ่
2. วัฒนธรรมกิจกรรมนิยม กลุ่มนี้ชอบเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถาบันจัดขึ้นเพื่อเรียนรู้การดำเนินงานอันจะเป็นแนวทางการทำงานในอนาคต เช่น กิจกรรมด้านการพัฒนาสังคม กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านนันทนาการต่าง ๆ เป็นต้น

3. **วัฒนธรรมสนใจสังคม** กลุ่มนี้สนใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม โดยการติดตามข่าวจากสิ่งต่าง ๆ หาสื่อเหตุและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางให้ความช่วยเหลือสมาชิกของสังคมที่ประสบปัญหา อาสาสมัครแก้ไขปัญหานั้นสังคม เมื่อมีโอกาสจะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือสังคม
4. **วัฒนธรรมศาสนานิยม** กลุ่มนี้ให้ความสนใจศาสนา โดยจะชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับศาสนา ชอบฟังการอภิปรายหรือบรรยายเกี่ยวกับศาสนาจากสื่อต่าง ๆ เมื่อสถาบันจัดการประชุมที่เกี่ยวกับศาสนาจะเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ ไปศาสนสถานเป็นประจำ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและนำหลักศาสนามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
5. **วัฒนธรรมศิษย์กับอาจารย์** กลุ่มนี้ชอบใกล้ชิดกับอาจารย์ จะสนทนากับอาจารย์ทั้งเรื่องเรียนหรือเรื่องทั่ว ๆ ไป เลือกกิจกรรมที่มีโอกาสได้ทำงานร่วมกับอาจารย์ ชอบช่วยอาจารย์ทำงานด้านวิชาการ และชอบช่วยอาจารย์ถือหนังสือหรือสิ่งของเป็นประจำ
6. **วัฒนธรรมศิลปะนิยม** กลุ่มนี้ชอบงานด้านศิลปะหรือเข้าร่วมการแสดงต่าง ๆ เช่น วาดภาพหรือการปฎิมากรรม ชมงานศิลปะ เช่น งานนิทรรศการเกี่ยวกับศิลปะหรือเข้าร่วมการแสดงต่าง ๆ เช่น ละคร ดนตรี เป็นต้น ใช้เวลาว่างในการสะสมของที่ระลึกเกี่ยวกับงานศิลปะและงานประดิษฐ์
7. **วัฒนธรรมมุ่งอาชีพ** กลุ่มนี้ไม่เป้าหมายที่ชัดเจนคือต้องการเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ไปประกอบอาชีพ เลือกอาชีพที่เสียสละเพื่อสังคมและมีรายได้สูง จึงเลือกเรียนวิชาที่เป็นประโยชน์และตรงกับเป้าหมายของการประกอบอาชีพ และสนทนากับเพื่อนในเรื่องการประกอบอาชีพในอนาคต
8. **วัฒนธรรมสนใจการเมือง** กลุ่มนี้ให้ความสนใจในเรื่องการเมืองทุกระดับไม่ว่าจะอยู่ในระดับสถาบันหรือระดับชาติ ติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ของบ้านเมืองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ชอบวิพากษ์วิจารณ์ประเด็นทางการเมืองในกลุ่มเพื่อน ไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้งไม่ว่าจะเป็นการเลือกตั้งระดับใด และเข้าร่วมชุมนุมเมื่อมีการประท้วงเพื่อเรียกร้องความถูกต้อง
9. **วัฒนธรรมสนใจงานพิเศษ** กลุ่มนี้ให้ความสนใจในเรื่องการทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในขณะเรียน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาหรือเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะงานที่ทรมานทั้งงานที่ใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน งานในสถาบันการศึกษา

หรืองานอื่นที่ใหม่เกี่ยวข้องกับ การเรียนหรือสถาบันการศึกษา

10. **วัฒนธรรมธารงไทย** กลุ่มนี้ให้ความสนใจในเรื่องการธำรงรักษาความเป็นไทย ได้แก่ รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีประจําชาติไทย ชอบชมการแสดงของไทย และชอบศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย

11. **วัฒนธรรมมาตุภูมิ** กลุ่มนี้ให้ความสนใจเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ให้กว้างขวางและลึกซึ้งทั้งในวิชาที่เรียนและความรู้ที่ใหม่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน ชอบเรียนโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชอบให้อาจารย์สอนโดยวิธีการอภิปราย จะใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

12. **วัฒนธรรมสนาใจอยู่หอพัก** กลุ่มนี้ชอบพักอยู่หอพัก เพราะมีความคิดว่าการอยู่หอพักเป็นการสร้างความสามารถในการปกครองตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีเพื่อนมาก มีที่ปรึกษาด้านการเรียน มีสมาธิในการอ่านหนังสือและลดความเครียดจากปัญหาการจราจร

13. **วัฒนธรรมกลุ่มเพื่อน** กลุ่มนี้ชอบคบเพื่อนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับเดียวกัน มีความสนใจตรงกันและสามารถพึ่งพาอาศัยได้

14. **วัฒนธรรมชาตินิยม** กลุ่มนี้มีความรักความเป็นชาติไทย ชอบอาชีพของที่ผลิตานประเทศไทย ชอบฟังดนตรีไทย ต้องการสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วและสามารถสละชีวิตได้เพื่อประเทศชาติ

2.3 ผลการพัฒนาแบบวัดวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษานในสถาบันอุดมศึกษาไทย

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อหาองค์ประกอบร่วมที่สำคัญของแบบวัดวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษานในสถาบันอุดมศึกษาไทย ปรากฏว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่ประกอบเป็นแบบวัดวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษานในสถาบันอุดมศึกษาไทย มีจำนวนทั้งหมด 14 องค์ประกอบ (วัฒนธรรม) 88 ตัวแปร (ข้อ) ซึ่งแต่ละวัฒนธรรมมีจำนวนข้อคําตามดังนี้

1. มุ่งเรียน	ข้อ 5-14
2. กิจกรรมนิยม	ข้อ 32-38
3. สนาใจสังคม	ข้อ 62-67
4. ศาสนานิยม	ข้อ 73-79
5. ศิษย์กับอาจารย์	ข้อ 20-27

6. ศิลปนิยม	ข้อ 54-61
7. มุ่งอาชีพ	ข้อ 45-53
8. ทางการเมือง	ข้อ 68-72
9. งานอาชีพพิเศษ	ข้อ 39-44
10. ราษฎรไทย	ข้อ 80-84
11. ราษฎร	ข้อ 15-19
12. งานอาชีพหอบหัท	ข้อ 1-4
13. กลุ่มเพื่อน	ข้อ 28-31
14. ชาตินิยม	ข้อ 85-88

แบบวัดวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษานิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทยนี้เป็นแบบวัดที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความตรงเชิงโครงสร้าง และความเที่ยงแล้ว โดยได้ค่าความเที่ยง .919 รายละเอียดของแบบวัดแสดงไว้ในภาคผนวก

2.4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาคของนิสิตนักศึกษา โดยการทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé)

ในการนำเสนอตารางเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ ผู้วิจัยได้นำเสนอวัฒนธรรมทั้งหมด (ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ) ไว้ภายใน 1 ตาราง โดยใช้ตัวเลข 1-14 ซึ่งหมายถึงวัฒนธรรมแต่ละด้าน (ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ) เสนอในตารางในตำแหน่งที่มีความแตกต่างกันเป็นรายคู่ และได้อธิบายความหมายของตัวเลขว่าในคำอธิบายได้ตารางโดยการเขียนตัวเลขเหล่านี้กำกับไว้หน้าวัฒนธรรมแต่ละด้าน

สำหรับค่าเฉลี่ยของวัฒนธรรมใช้อักษร \bar{X}_1 ถึง \bar{X}_8 ตามตัวแปรที่ปรากฏในตาราง นำเสนอในวงเล็บหลังชื่อวัฒนธรรม

การวิเคราะห์วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีวัฒนธรรมในด้านนั้น ๆ อยู่ในระดับ
น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีวัฒนธรรมในด้านนั้น ๆ อยู่ในระดับ
น้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีวัฒนธรรมในด้านนั้น ๆ อยู่ในระดับ
ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีวัฒนธรรมในด้านนั้น ๆ อยู่ในระดับ
มาก

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีวัฒนธรรมในด้านนั้น ๆ อยู่ในระดับ
มากที่สุด

รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 24-52

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จำนวนตามเพศ

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	เพศ				t-test
	ชาย (787)		หญิง (1424)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มุ่งเรียน	3.46	.54	3.52	.48	7.80*
2. กิจกรรมนิยม	2.54	.83	2.41	.78	3.68*
3. สนใจสังคม	3.81	.69	3.87	.68	1.93
4. ศาสนานิยม	2.83	.77	2.94	.74	3.33*
5. สนิยกับอาจารย์	2.29	.69	2.20	.66	3.14*
6. ศิลปนิยม	2.77	.79	2.78	.77	.44
7. มุ่งอาชีพ	3.58	.49	3.54	.49	1.49
8. สนใจการเมือง	3.33	.69	3.20	.65	4.41*
9. สนใจงานพิเศษ	2.51	.85	2.40	.86	2.85*
10. ช่างรักไทย	3.55	.68	3.74	.67	6.45*
11. ามรู้	3.12	.63	2.95	.61	6.28*
12. สนใจอยู่หอพัก	3.70	.67	3.79	.69	2.84*
13. กลุ่มเพื่อน	3.06	.68	3.09	.70	.95
14. ชาตินิยม	3.05	.70	2.97	.63	2.77*
รวม	3.08	.37	3.08	.36	.01

*P < .05

จากตารางที่ 24 พบว่านิสิตนักศึกษาเพศชายมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาใจสังคัม มุ่งอาชีพ ชำรงไทย และสนาใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ศิษย์กับอาจารย์

นิสิตนักศึกษาเพศหญิงมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ มุ่งเรียน สนาใจสังคัม มุ่งอาชีพ ชำรงไทย และสนาใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนาใจงานพิเศษ

เมื่อทดสอบความแตกต่างด้วยค่าที พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายวัฒนธรรมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในวัฒนธรรมมุ่งเรียน กิจกรรมนิยม ศาสนานิยม ศิษย์กับอาจารย์ สนาใจการเมือง สนาใจงานพิเศษ ชำรงไทย ใฝ่รู้ สนาใจอยู่หอพัก และชาตินิยม ดังนี้

นิสิตนักศึกษาเพศชายมีวัฒนธรรมกิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ สนาใจการเมือง สนาใจงานพิเศษ ใฝ่รู้ และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาเพศหญิง

นิสิตนักศึกษาเพศหญิงมีวัฒนธรรมมุ่งเรียน ศาสนานิยม ชำรงไทย และสนาใจอยู่หอพัก สูงกว่านิสิตนักศึกษาเพศชาย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมนิทัศน์นักศึกษา จำนวนตามการสำเร็จการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

วัฒนธรรมนิทัศน์นักศึกษา	การสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย						
	การศึกษาตาม		การสอบ		อื่น ๆ		F
	จำนวนปีปกติ		เทียบ				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มุ่งเรียน	3.48	.49	3.36	.55	3.42	.61	8.22*
2. กิจกรรมนิยม	2.46	.79	2.41	.82	2.46	.82	.74
3. สนใจสังคม	3.86	.67	3.73	.71	3.99	.70	6.88*
4. ศาสนานิยม	2.93	.74	2.72	.77	3.06	.92	13.25*
5. ศึกษากับอาจารย์	2.25	.67	2.16	.68	2.04	.64	5.22*
6. ศิลปนิยม	2.78	.77	2.79	.81	2.75	.79	.08
7. มุ่งอาชีพ	3.58	.48	3.42	.50	3.48	.62	17.22*
8. สนใจการเมือง	3.26	.66	3.18	.71	3.36	.81	2.63*
9. สนใจงานพิเศษ	2.44	.85	2.42	.88	2.36	.74	.30
10. ช่างไทย	3.69	.67	3.55	.68	3.75	.77	7.24*
11. ฝรั่ง	3.02	.61	2.97	.68	2.94	.63	1.50
12. สนใจอยู่หอพัก	3.77	.68	3.67	.67	3.78	.79	3.26*
13. กลุ่มเพื่อน	3.08	.69	3.05	.71	3.16	.72	.68
14. ชาตินิยม	3.03	.65	2.87	.68	2.91	.60	9.07*
รวม	3.10	.36	3.00	.37	3.08	.39	10.78*

*P < .05

จากตารางที่ 25 พบว่า นิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากการศึกษาตามจำนวนปีปกติมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาจอสังคม มุ่งอาชีพ ธารงไทย และสนาจออยูหอพัก

นิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากการสอบเทียบมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาจอสังคม ธารงไทย สนาจออยูหอพัก และกลุ่มเพื่อน

นิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาดวยวิธีอื่น ๆ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาจอสังคม ธารงไทย และสนาจออยูหอพัก

นิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง 3 วิธี มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดอยู่ในระดับน้อยเหมือนกัน ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนาจงานพิเศษ

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า นิสิตนักศึกษามีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในวัฒนธรรมมุ่งเรียน สนาจอสังคม ศาสนานิยม ศิษย์กับอาจารย์ มุ่งอาชีพ สนาจการเมือง ธารงไทย สนาจออยูหอพัก และชาตินิยม และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของวัฒนธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) ผลปรากฏในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาเป็นรายคู่ระหว่างนิสิตนักศึกษาที่มีวิธีการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน

วิธีการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนปีปกติ	สอบเทียบ	อื่น ๆ
	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
จำนวนปีปกติ \bar{X}_1		-1, 3, 4, 7, 10, 12	
สอบเทียบ \bar{X}_2			
อื่น ๆ \bar{X}_3		3, 4	

จากตารางที่ 26 พบว่านิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามจำนวนปีปกติมีค่าเฉลี่ยของ

1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_1=3.48, \bar{X}_2=3.36$), 3. สนใจสังคม ($\bar{X}_1=3.48, \bar{X}_2=3.36$), 4. ศาสนา
นิยม ($\bar{X}_1=2.93, \bar{X}_2=2.72$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_1=3.58, \bar{X}_2=3.42$), 10. ธารงไทย
($\bar{X}_1=3.69, \bar{X}_2=3.55$), และ 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_1=3.77, \bar{X}_2=3.67$) สูงกว่านิสิต
นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากการสอบเทียบ

นิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยวิธีอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยของ

3. สนใจสังคม ($\bar{X}_1=3.99, \bar{X}_2=3.73$) และ 4. ศาสนานิยม ($\bar{X}_1=3.06, \bar{X}_2=2.72$)
สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากการสอบเทียบ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จำนวนตามภูมิภาคในเอเชีย

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	ภาค												F
	กลาง		เหนือ		ใต้		ตะวันออก		ตะวันออก		กรุงเทพฯ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มุ่งเรียน	3.43	.51	3.52	.46	3.48	.50	3.54	.46	3.50	.51	3.40	.54	4.25*
2. กิจกรรมนิยม	2.43	.78	2.53	.76	2.51	.77	2.45	.78	2.58	.79	2.36	.84	4.01*
3. สนใจสังคม	3.83	.70	3.94	.60	3.78	.71	3.98	.67	3.82	.73	3.82	.65	3.09*
4. ศาสนานิยม	2.85	.76	2.94	.72	2.91	.69	3.03	.64	3.07	.83	2.80	.75	7.48*
5. ศึกษากับอาจารย์	2.19	.65	2.32	.67	2.20	.67	2.33	.64	2.41	.72	2.12	.65	10.32*
6. ศิลปนิยม	2.81	.78	2.82	.76	2.67	.74	2.75	.72	2.81	.73	2.77	.83	1.60
7. มุ่งอาชีพ	3.53	.49	3.56	.48	3.54	.43	3.67	.45	3.69	.51	3.48	.50	10.49*
8. สนใจการเมือง	3.18	.65	3.32	.66	3.39	.61	3.27	.63	3.25	.75	3.21	.67	4.82*
9. สนใจงานพิเศษ	2.37	.85	2.39	.86	2.45	.84	2.55	.87	2.56	.89	2.41	.83	2.85*
10. ชาติไทย	3.64	.69	3.79	.66	3.65	.64	3.74	.64	3.76	.70	3.59	.68	5.11*
11. วัฒนธรรม	2.99	.61	3.08	.60	3.05	.64	3.03	.58	3.08	.66	2.94	.63	2.87*
12. สนใจอยู่หอพัก	3.74	.70	3.79	.69	3.84	.58	3.87	.64	3.91	.62	3.60	.72	12.22*
13. กลุ่มเพื่อน	3.08	.71	3.04	.69	3.09	.65	3.18	.71	3.20	.65	3.00	.70	4.41*
14. ชาตินิยม	2.94	.65	3.03	.63	3.02	.62	3.13	.65	3.20	.67	2.88	.65	13.55*
รวม	3.05	.36	3.13	.33	3.09	.32	3.16	.35	3.18	.41	3.01	.37	12.77*

*P < .05

จากตารางที่ 27 พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคกลางมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาใจสังคัม ศาสนานิยม มุ่งอาชีพ ธารงไทย และสนาจออยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานครมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาใจสังคัม ธารงไทย และสนาจออยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมทั้งในภาคกลางและกรุงเทพมหานครมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนาจองานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคเหนือมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ มุ่งเรียน กิจกรรมนิยม มุ่งอาชีพ สนาจอการเมือง ธารงไทย และสนาจออยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคใต้มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาใจสังคัม มุ่งอาชีพ ธารงไทย และสนาจออยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมทั้งในภาคเหนือและภาคใต้มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์ และสนาจองานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ มุ่งเรียน สนาใจสังคัม มุ่งอาชีพ ธารงไทย และสนาจออยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยมและศิษย์กับอาจารย์

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาใจสังคัม มุ่งอาชีพ ธารงไทย และสนาจออยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกวัฒนธรรม ยกเว้น ศิลปนิยม และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของวัฒนธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาเป็นรายคู่ระหว่าง
นิสิตนักศึกษาต่างภูมิภาคในภาคเหนือ

ภูมิภาค	กลาง	เหนือ	ใต้	ตะวันออก	ตะวันออก เฉียงเหนือ	กรุงเทพฯ
	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4	\bar{X}_5	\bar{X}_6
กลาง \bar{X}_1						12
เหนือ \bar{X}_2						5, 10, 12
ใต้ \bar{X}_3	8					8, 12
ตะวันออก \bar{X}_4	7, 14					1, 4, 5, 7, 12, 14
ตะวันออกเฉียงเหนือ \bar{X}_5	4, 5, 7, 12, 14		5, 7, 14			2, 4, 5, 7, 10, 12, 14
กรุงเทพฯ \bar{X}_6						

จากตารางที่ 28 พบว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคกลางมีค่าเฉลี่ยของ
12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_1=3.74$, $\bar{X}_6=3.60$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ใน
กรุงเทพมหานคร

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยของ 5. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}_2=$
2.32, $\bar{X}_6=2.12$), 10. ตำรวจไทย ($\bar{X}_2=3.79$, $\bar{X}_6=3.59$) และ 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_2=$
3.79, $\bar{X}_6=3.60$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคใต้มีค่าเฉลี่ยของ 8. สนใจการเมือง ($\bar{X}_3=$
3.39, $\bar{X}_1=3.18$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคกลาง

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคใต้มีค่าเฉลี่ยของ 8. สนใจการเมือง ($\bar{X}_3=$
3.39, $\bar{X}_6=3.21$) และ 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_3=3.84$, $\bar{X}_6=3.60$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มี
ภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยของ 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.67$, $\bar{X}_1=3.53$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_4=3.13$, $\bar{X}_1=2.94$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคกลาง

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยของ 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_4=3.54$, $\bar{X}_6=3.40$), 4. ศาสนานิยม ($\bar{X}_4=3.03$, $\bar{X}_6=2.80$), 5. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}_4=2.33$, $\bar{X}_6=2.12$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.67$, $\bar{X}_6=3.48$), 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_4=3.87$, $\bar{X}_6=3.60$), และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_4=3.13$, $\bar{X}_6=2.88$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าเฉลี่ยของ 4. ศาสนานิยม ($\bar{X}_5=3.07$, $\bar{X}_1=2.85$), 5. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}_5=2.41$, $\bar{X}_1=2.19$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_5=3.69$, $\bar{X}_1=3.53$), 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_5=3.91$, $\bar{X}_1=3.74$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_5=3.20$, $\bar{X}_1=2.94$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคกลาง

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยของ 5. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}_5=2.41$, $\bar{X}_3=2.20$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_5=3.69$, $\bar{X}_3=3.54$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_5=3.20$, $\bar{X}_3=3.02$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคใต้

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยของ 2. กิจกรรมนิยม ($\bar{X}_5=2.58$, $\bar{X}_6=2.36$), 4. ศาสนานิยม ($\bar{X}_5=3.07$, $\bar{X}_6=2.80$), 5. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}_5=2.41$, $\bar{X}_6=2.12$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_5=3.69$, $\bar{X}_6=3.48$), 10. ธารงไทย ($\bar{X}_5=3.76$, $\bar{X}_6=2.59$), 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_5=3.91$, $\bar{X}_6=3.60$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_5=3.20$, $\bar{X}_6=2.88$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมนิเทศนักศึกษา จำนวนตามค่าใช้จ่ายที่ได้รับต่อเดือน

วัฒนธรรมนิเทศนักศึกษา	ค่าใช้จ่ายต่อเดือน											
	น้อยกว่า 2,000		2,000- 3,000		3,001- 4,000		4,001- 5,000		มากกว่า 5,000		F	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มุ่งเรียน	3.51	.50	3.50	.49	3.43	.54	3.40	.47	3.33	.55	5.63*	
2. กิจกรรมนิยม	2.42	.83	2.47	.78	2.46	.80	2.39	.80	2.47	.87	.61	
3. สนางสังคม	3.90	.64	3.85	.68	3.81	.65	3.86	.70	3.84	.78	.79	
4. ศาสนานิยม	2.89	.76	2.93	.74	2.85	.75	2.87	.75	2.40	.82	1.14	
5. ศิษย์กับอาจารย์	2.18	.66	2.21	.66	2.28	.69	2.21	.66	2.34	.72	2.25	
6. ศิลปนิยม	3.75	.77	3.78	.76	3.77	.76	3.80	.79	3.81	.91	.21	
7. มุ่งอาชีพ	3.59	.49	3.57	.49	3.54	.48	3.53	.49	3.51	.53	.97	
8. สนาจการเมือง	3.17	.69	3.26	.65	3.23	.69	3.28	.67	3.28	.74	1.11	
9. สนาจงานพิเศษ	2.56	.90	2.48	.83	2.33	.89	2.37	.84	2.43	.87	4.42*	
10. ช่างไทย	3.71	.64	3.72	.67	3.60	.68	3.58	.70	3.62	.69	4.42*	
11. 1 ผู้	2.97	.64	3.01	.60	3.00	.65	3.08	.64	3.05	.67	1.17	
12. สนาจอยู่หอพัก	3.77	.68	3.79	.70	3.69	.69	3.76	.62	3.72	.64	2.00	
13. กลุ่มเพื่อน	2.96	.70	2.10	.67	3.07	.73	3.08	.71	3.16	.68	2.30	
14. ชาตินิยม	3.03	.62	3.04	.64	2.96	.68	2.95	.67	2.90	.72	2.52	
รวม	3.09	.36	3.10	.36	3.06	.37	3.06	.36	3.08	.40	1.55	

*P < .05

จากตารางที่ 29 พบว่านิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่ามน้อยกว่า 2,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ มุ่งเรียน สนใจสังคม ศิลปนิยม มุ่งอาชีพ ชำรงไทย และสนใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อยได้แก่ กิจกรรมนิยมและศิษย์กับอาจารย์

นิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่าม 2,000-3,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม ศิลปนิยม มุ่งอาชีพ ชำรงไทยและสนใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อยได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ สนใจงานพิเศษ และกลุ่มเพื่อน

นิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่าม 3,001-4,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม ศิลปนิยม มุ่งอาชีพ ชำรงไทยและสนใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อยได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่าม 4,001-5,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม ศิลปนิยม มุ่งอาชีพ ชำรงไทยและสนใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อยได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่ามมากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม ศิลปนิยม มุ่งอาชีพ ชำรงไทยและสนใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศาสนานิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนใจงานพิเศษ

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวพบว่า นิสิตนักศึกษามีวัฒนธรรมความแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในวัฒนธรรมมุ่งเรียน สนใจงานพิเศษ และชำรงไทย และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) ผลปรากฏในตารางที่ 30

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา ระหว่างนิสิตนักศึกษา
ที่ได้รับค่าใช้จ่ายต่อเดือนในจำนวนเงินที่ต่างกัน

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	น้อยกว่า 2,000 \bar{X}_1	2,000- 3,000 \bar{X}_2	3,001- 4,000 \bar{X}_3	4,001- 5,000 \bar{X}_4	มากกว่า 5,000 \bar{X}_5
น้อยกว่า 2,000 \bar{X}_1			9		1
2,000-3,000 \bar{X}_2			9, 10		1
3,001-4,000 \bar{X}_3					
4,001-5,000 \bar{X}_4					
มากกว่า 5,000 \bar{X}_5					

จากตารางที่ 30 พบว่านิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่ายน้อยกว่า 2,000 บาทต่อเดือน มีค่าเฉลี่ยของ 9. สนาในงานพิเศษ ($\bar{X}_1=2.56$, $\bar{X}_3=2.33$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่าย 3,001-4,000 บาทต่อเดือน และมี 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_1=3.51$, $\bar{X}_5=3.33$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่ายมากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน

นิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่ายน้อยกว่า 2,000-3,000 บาทต่อเดือน มีค่าเฉลี่ยของ 9. สนาในงานพิเศษ ($\bar{X}_2=2.48$, $\bar{X}_3=2.33$) และ 10. หารงไทย ($\bar{X}_2=3.72$, $\bar{X}_3=3.60$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่าย 3,001-4,000 บาทต่อเดือน และมีค่าเฉลี่ยของ 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_2=3.50$, $\bar{X}_5=3.33$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่ายมากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จำนวนตามอาชีพของบิดา

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	อาชีพของบิดา										
	รับราชการ		ประกอบธุรกิจ		พนักงานสถานประกอบการ		เกษตรกรรม		อื่น ๆ		F
	หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ		ส่วนตัว		เอกชน						
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มุ่งเรียน	3.48	.50	3.41	.51	3.48	.54	3.59	.47	3.43	.49	
2. กิจกรรมนิยม	2.47	.77	2.43	.83	2.46	.81	2.56	.78	2.37	.78	1.86
3. สนใจสังคม	3.84	.67	3.80	.69	3.85	.68	3.87	.72	4.00	.59	3.08*
4. ศาสนานิยม	2.90	.73	2.82	.75	2.88	.82	3.11	.73	3.04	.72	9.27*
5. ศึกษากับอาจารย์	2.25	.66	2.21	.69	2.26	.72	2.28	.68	2.18	.60	.84*
6. ศิลปนิยม	2.82	.77	2.77	.79	2.85	.78	2.62	.77	2.86	.67	4.17*
7. มุ่งอาชีพ	3.57	.49	3.49	.48	3.55	.51	3.70	.46	3.58	.50	9.81*
8. สนใจการเมือง	3.22	.67	3.26	.68	3.19	.70	3.22	.69	3.22	.56	1.48
9. สนใจงานพิเศษ	2.42	.85	2.41	.86	2.39	.85	2.48	.87	2.58	.82	1.78
10. ชำรงไทย	3.73	.65	3.57	.70	3.62	.72	3.79	.65	3.81	.60	10.33*
11. ใฝ่รู้	3.01	.60	2.97	.64	3.09	.64	3.09	.64	3.98	.61	2.83*
12. สนใจอยู่หอพัก	3.75	.68	3.71	.77	3.70	.77	3.96	.60	3.77	.72	7.65*
13. กลุ่มเพื่อน	3.11	.67	3.06	.70	3.09	.76	3.10	.66	3.08	.72	.52*
14. ชาตินิยม	3.00	.63	2.96	.69	2.88	.65	3.21	.63	3.02	.59	8.89*
รวม	3.09	.35	3.04	.38	3.08	.39	3.17	.36	3.12	.32	6.76*

*P < .05

จากตารางที่ 31 พบว่า นิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ และเป็นพนักงานสถานประกอบการเอกชน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับมาก ได้แก่ สنجสังคม มุ่งอาชีพ ช่างไทย และสนใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิลปนิยม และสนใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สنجสังคม ช่างไทย และสนใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม และสนใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ มุ่งเรียน สنجสังคม มุ่งอาชีพ ช่างไทย และสนใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์และสนใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพอื่น ๆ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สنجสังคม มุ่งอาชีพ ช่างไทย ใฝ่รู้ และสนใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม และศิษย์กับอาจารย์

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า นิสิตนักศึกษามีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในวัฒนธรรม มุ่งเรียน สنجสังคม ศาสนานิยม ศิลปนิยม มุ่งอาชีพ ช่างไทย ใฝ่รู้ และสนใจอยู่หอพัก และได้ทดสอบความแตกต่างของวัฒนธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé) ผลปรากฏในตารางที่ 32

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาเป็นรายคู่ ระหว่าง นิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกัน

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	รับราชการ หรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจ \bar{X}_1	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว \bar{X}_2	พนักงานสถาน ประกอบการ เอกชน \bar{X}_3	เกษตร- กรรม \bar{X}_4	อื่น ๆ \bar{X}_5
รับราชการหรือ พนักงานรัฐวิสาหกิจ \bar{X}_1		7, 10		6	
ประกอบธุรกิจส่วนตัว \bar{X}_2					
พนักงานสถาน ประกอบการเอกชน \bar{X}_3				6	
เกษตรกรรม \bar{X}_4	4, 7, 12, 14	1, 4, 7 10, 12, 14	4, 7, 12, 14		1
อื่น ๆ \bar{X}_5		3, 4, 10		6	

จากตารางที่ 32 พบว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยของ 4. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_1=3.57$, $\bar{X}_2=3.49$), 10. ช่างไทย ($\bar{X}_1=3.73$, $\bar{X}_2=3.57$), สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดาประกอบธุรกิจส่วนตัว และมี 6. ศิลปนิยม ($\bar{X}_1=2.82$, $\bar{X}_4=2.62$), สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพพนักงานสถานประกอบการเอกชน มีค่าเฉลี่ยของ 6. ศิลปนิยม ($\bar{X}_1=2.85$, $\bar{X}_4=2.62$), สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ยของ 4. ศาสนานิยม ($\bar{X}_4=3.11$, $\bar{X}_1=2.90$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.70$, $\bar{X}_1=3.57$), 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_4=3.96$, $\bar{X}_1=3.75$), และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_4=3.21$, $\bar{X}_1=3.00$), สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ยของ 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_4=3.59$, $\bar{X}_1=2.41$), 4. ศาสนานิยม ($\bar{X}_4=3.11$, $\bar{X}_1=2.82$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.70$, $\bar{X}_1=3.49$), 10. ช่างของไทย ($\bar{X}_4=3.79$, $\bar{X}_1=3.73$), 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_4=3.96$, $\bar{X}_1=3.71$), และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_4=3.21$, $\bar{X}_1=2.96$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ยของ 4. ศาสนานิยม ($\bar{X}_4=3.11$, $\bar{X}_1=2.88$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.70$, $\bar{X}_3=3.55$), 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_4=3.96$, $\bar{X}_3=3.70$), และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_4=3.21$, $\bar{X}_3=2.88$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพเป็นพนักงานสถานประกอบการเอกชน

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ยของ 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_4=3.59$, $\bar{X}_5=3.43$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพอื่น ๆ

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยของ 3. สนใจสังคม ($\bar{X}_5=4.00$, $\bar{X}_2=3.80$), 4. ศาสนานิยม ($\bar{X}_5=3.04$, $\bar{X}_2=2.82$), และ 10. ช่างของไทย ($\bar{X}_5=3.81$, $\bar{X}_2=3.57$), สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว และมี 6. ศิลปนิยม ($\bar{X}_5=2.86$, $\bar{X}_4=2.62$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จำนวนตามอาชีพมารดา

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	อาชีพของมารดา									
	รับราชการ	ประกอบ	พนักงานสถาน	เกษตร-						
	หรือพนักงาน	ธุรกิจ	ประกอบการ	กรรม	อื่น ๆ		F			
	รัฐวิสาหกิจ	ส่วนตัว	เอกชน	กรร						
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	
1. มุ่งเรียน	3.46 .47	3.42 .52	3.43 .57	3.58 .47	3.47 .51	4.86*				
2. กิจกรรมนิยม	2.53 .77	2.44 .80	2.71 .89	2.53 .77	2.35 .80	6.69*				
3. สนใจสังคม	3.83 .67	3.84 .67	3.85 .71	3.86 .70	3.85 .70	.09				
4. ศาสนานิยม	2.86 .74	2.88 .73	2.94 .72	3.12 .73	2.86 .78	6.57*				
5. ศึกษากับอาจารย์	2.28 .71	2.22 .67	2.37 .79	2.28 .68	2.17 .61	3.35*				
6. ศิลปนิยม	2.84 .78	2.81 .77	2.94 .83	2.62 .74	2.71 .77	6.01*				
7. มุ่งอาชีพ	3.54 .49	3.53 .47	3.53 .50	3.69 .49	3.54 .51	5.37*				
8. สนใจการเมือง	3.20 .63	3.29 .68	3.31 .68	3.31 .68	3.19 .67	3.37*				
9. สนใจงานพิเศษ	2.43 .85	2.39 .84	2.61 .87	2.48 .89	2.47 .86	2.16				
10. ช่างชาวไทย	3.72 .66	3.64 .67	3.61 .73	3.79 .65	3.63 .70	3.46				
11. ใจสู้	3.02 .59	3.03 .46	3.14 .59	3.05 .62	2.93 .64	4.09*				
12. สนใจอยู่หอพัก	3.76 .69	3.73 .68	3.64 .82	3.97 .59	3.74 .68	7.54*				
13. กลุ่มเพื่อน	3.16 .64	3.06 .70	3.03 .83	3.14 .65	3.14 .65	2.46*				
14. ชาตินิยม	3.00 .65	3.02 .66	3.01 .65	3.16 .65	2.89 .64	8.01				
รวม	3.10 .35	3.07 .37	3.14 .40	3.16 .37	3.04 .36	6.76*				

*P < .05

จากตารางที่ 33 พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มารดาเป็นอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ประกอบธุรกิจส่วนตัว พนักงานสถานประกอบการเอกชน และอื่น ๆ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม มุ่งอาชีพ ธารงไทย และสนใจอยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่มารดาเป็นอาชีพเกษตรกรรมมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ มุ่งเรียน สนใจสังคม มุ่งอาชีพ ธารงไทย และสนใจอยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่มารดาเป็นอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจและเกษตรกรรมมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์และสนใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่มารดาเป็นอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวและอื่น ๆ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่มารดาเป็นอาชีพพนักงานสถานประกอบการเอกชน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในวัฒนธรรม มุ่งเรียน กิจกรรมนิยม ศาสนานิยม ศิษย์กับอาจารย์ ศิลปนิยม มุ่งอาชีพ สนใจการเมือง ใฝ่รู้ สนใจอยู่หอพัก และกลุ่มเพื่อน ได้ทดสอบความแตกต่างของวัฒนธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé) ผลปรากฏในตารางที่ 34

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาเป็นรายคู่ ระหว่าง นิสิตนักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกัน

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	รับราชการ หรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจ	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	พนักงานสถาน ประกอบการ เอกชน	เกษตร- กรรม	อื่น ๆ
	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4	\bar{X}_5
รับราชการหรือ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	\bar{X}_1			6	2
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	\bar{X}_2			6	11, 14
พนักงานสถาน ประกอบการเอกชน	\bar{X}_3	2		6	2, 11
เกษตรกรรม	\bar{X}_4	4, 7, 12	1, 4, 7, 12	12	4, 7, 12, 14
อื่น ๆ	\bar{X}_5				

จากตารางที่ 34 พบว่านิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยของ 6. ศิลปนิยม ($\bar{X}_1=2.84$, $\bar{X}_4=2.62$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพเกษตรกรรม และมีค่าเฉลี่ยของ 2. กิจกรรมนิยม ($\bar{X}_1=2.53$, $\bar{X}_5=2.35$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพอื่น ๆ

นิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยของ 6. ศิลปนิยม ($\bar{X}_2=2.81$, $\bar{X}_4=2.62$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพเกษตรกรรม และมี 11. วัสดุ ($\bar{X}_2=3.03$, $\bar{X}_5=2.93$), 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_2=3.02$, $\bar{X}_5=2.89$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพอื่น ๆ

นิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพเป็นพนักงานสถานประกอบการเอกชน มี 2. กิจกรรมนิยม ($\bar{X}_3=2.71$, $\bar{X}_2=2.44$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว, มี 6. ศิลปนิยม ($\bar{X}_3=2.94$, $\bar{X}_4=2.62$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพเกษตรกรรม และมี 2. กิจกรรมนิยม

($\bar{X}_3=2.71$, $\bar{X}_5=2.35$), และ 11. ไร่ ($\bar{X}_3=3.14$, $\bar{X}_5=2.93$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดา มีอาชีพอื่น ๆ

นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีอาชีพเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ยของ 4. ศาสนา นิยม ($\bar{X}_4=3.12$, $\bar{X}_1=2.86$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.69$, $\bar{X}_1=3.54$), 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_4=3.97$, $\bar{X}_1=3.76$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดา มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ และมี 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_4=3.58$, $\bar{X}_2=3.42$), 4. ศาสนา นิยม ($\bar{X}_4=3.12$, $\bar{X}_2=2.88$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.69$, $\bar{X}_2=3.53$), 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_4=3.97$, $\bar{X}_2=3.73$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดา มีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว

นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีอาชีพเกษตรกรรม มีค่าเฉลี่ยของ 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_4=3.97$, $\bar{X}_3=3.64$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดา มีอาชีพเป็นพนักงานสถานประกอบการเอกชน และมีค่าเฉลี่ยของ 4. ศาสนา นิยม ($\bar{X}_4=3.12$, $\bar{X}_5=2.86$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.69$, $\bar{X}_5=3.54$), 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_4=3.97$, $\bar{X}_5=3.74$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_4=3.16$, $\bar{X}_5=2.89$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดา มีอาชีพอื่น ๆ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จำนวนตามรายได้ของบิดา

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	รายได้ของบิดา										F
	น้อยกว่า 10,000	10,000- 20,000	20,001- 30,000	30,001- 40,000	มากกว่า 40,000						
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มุ่งเรียน	3.51	.51	3.49	.50	3.40	.50	3.38	.52	3.40	.52	4.96*
2. กิจกรรมนิยม	3.48	.80	3.47	.79	3.50	.82	3.47	.79	3.38	.81	1.00
3. สนใจสังคม	3.88	.66	3.87	.67	3.77	.69	3.84	.70	3.77	.74	2.41*
4. ศาสนานิยม	2.99	.77	2.93	.76	2.82	.77	2.77	.69	2.86	.75	4.51*
5. ศิษย์กับอาจารย์	2.21	.67	2.25	.65	2.26	.74	2.26	.68	2.18	.68	.96
6. ศิลปนิยม	2.70	.76	2.80	.77	2.86	.77	2.77	.74	2.76	.84	2.42*
7. มุ่งอาชีพ	3.63	.51	3.57	.49	3.54	.48	3.42	.48	3.48	.47	7.97*
8. สนใจการเมือง	3.24	.65	3.25	.67	3.20	.68	3.28	.67	3.24	.73	.47
9. สนใจงานพิเศษ	2.52	.87	2.40	.85	2.49	.83	2.31	.85	2.37	.85	3.15*
10. ชาวไทย	3.77	.66	3.73	.66	3.61	.69	3.47	.64	3.51	.73	13.70*
11. ใฝ่รู้	3.04	.65	3.02	.60	2.98	.61	2.98	.61	2.98	.68	.59
12. สนใจอยู่หอพัก	2.85	.66	3.81	.68	3.70	.68	3.62	.70	3.59	.68	10.33*
13. กลุ่มเพื่อน	3.05	.68	3.11	.68	3.11	.67	3.02	.67	3.05	.73	1.33
14. ขาดนิยม	3.13	.64	3.04	.64	2.92	.66	2.85	.66	2.83	.68	13.87*
รวม	3.12	.37	3.10	.35	3.07	.37	3.02	.37	3.01	.38	6.18*

*P < .05

จากตารางที่ 35 พบว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท ต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ มุ่งเรียน สนใจสังคม มุ่งอาชีพ ธารงไทย และสนใจ อนุหอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 10,000-20,000 บาทต่อเดือน และ 20,001-30,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม มุ่งอาชีพ ธารงไทย และสนใจอนุหอพัก

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 30,001-40,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม และสนใจอนุหอพัก

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม ธารงไทย และสนใจอนุหอพัก

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 10,000-20,000 บาทต่อเดือน และ 20,001-30,000 บาทต่อเดือน 30,001-40,000 บาทต่อเดือน และมากกว่า 50,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่านิสิต นักศึกษามีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในวัฒนธรรม มุ่งเรียน สนใจ สังคม ศาสนา นิยม ศิลปนิยม มุ่งอาชีพ สนใจงานพิเศษ ธารงไทย สนใจอนุหอพัก และชาตินิยม และได้ทดสอบความแตกต่างของวัฒนธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffé) ผลปรากฏในตารางที่ 36

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาเป็นรายคู่ ระหว่างนิสิต
นักศึกษานักศึกษานักศึกษานักศึกษานักศึกษาที่บิดามีรายได้ต่อเดือนต่างกัน

	น้อยกว่า 10,000	10,000- 20,000	20,001- 30,000	30,001- 40,000	มากกว่า 40,000
รายได้ต่อเดือนของบิดา	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4	\bar{X}_5
น้อยกว่า 10,000 \bar{X}_1			10, 14	4, 10, 12, 14	10, 12, 14
10,000-20,000 \bar{X}_2				7, 10, 12, 14	10, 12, 14
20,001-30,000 \bar{X}_3					
30,001-40,000 \bar{X}_4					
มากกว่า 40,000 \bar{X}_5					

จากตารางที่ 36 พบว่า นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน มีค่าเฉลี่ยของ 10. ชาวจังหวัด ($\bar{X}_1=3.77$, $\bar{X}_3=3.61$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_1=3.13$, $\bar{X}_3=2.92$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 20,001-30,000 บาทต่อเดือน

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน มีค่าเฉลี่ยของ 4. ศาสนา นิยม ($\bar{X}_1=2.99$, $\bar{X}_4=2.77$), 10. ชาวจังหวัด ($\bar{X}_1=3.77$, $\bar{X}_4=2.47$), 12. สนาใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_1=3.85$, $\bar{X}_4=3.62$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_1=3.13$, $\bar{X}_4=2.85$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ บิดามีรายได้ 30,001-40,000 บาทต่อเดือน

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน มีค่าเฉลี่ยของ 10. ชาวจังหวัด ($\bar{X}_1=3.77$, $\bar{X}_5=3.51$), 12. สนาใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_1=3.85$, $\bar{X}_5=3.59$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_1=3.13$, $\bar{X}_5=2.83$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาทต่อเดือน

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 10,000-20,000 บาทต่อเดือน มีค่าเฉลี่ยของ 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_2=3.57$, $\bar{X}_4=3.42$), 10. ชาวจังหวัด ($\bar{X}_2=3.73$, $\bar{X}_4=3.47$), 12. สนาใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_2=3.81$, $\bar{X}_4=3.62$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_2=3.04$, $\bar{X}_4=2.85$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามี รายได้ 30,001-40,000 บาทต่อเดือน

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 10,000-20,000 บาทต่อเดือน มีค่าเฉลี่ยของ 10. ธารง
าทย ($\bar{X}_2=3.73$, $\bar{X}_5=3.51$), 12. ธานีจอยู่หอพัก($\bar{X}_2=3.81$, $\bar{X}_5=3.59$) และ 14. ชาตินิยม
($\bar{X}_2=3.04$, $\bar{X}_5=2.83$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาทต่อเดือน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จำนวนตามรายได้ของมารดา

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	รายได้ของมารดา										F
	น้อยกว่า 10,000		10,000- 20,000		20,001- 30,000		30,001- 40,000		มากกว่า 40,000		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มุ่งเรียน	3.50	.52	3.46	.50	3.40	.50	3.43	.44	3.36	.54	3.76*
2. กิจกรรมนิยม	2.45	.80	2.46	.80	2.50	.85	2.49	.87	2.39	.80	.54
3. สนใจสังคม	3.88	.67	3.83	.67	3.79	.70	3.76	.68	3.81	.77	1.84*
4. ศาสนานิยม	2.96	.76	2.88	.76	2.85	.71	2.79	.66	2.81	.76	2.94*
5. ศึกษากับอาจารย์	2.21	.65	2.24	.67	2.26	.70	2.27	.72	2.22	.74	.52
6. ศิลปนิยม	2.77	.77	2.78	.77	2.83	.76	2.75	.72	2.78	.90	.45
7. มุ่งอาชีพ	3.61	.50	3.53	.48	3.50	.47	3.41	.44	3.49	.53	6.65*
8. สนใจการเมือง	3.25	.67	3.23	.65	3.27	.63	3.25	.65	3.22	.76	.23
9. สนใจงานพิเศษ	2.47	.86	2.40	.86	2.46	.83	2.40	.86	2.39	.87	.95
10. ช่างไทย	3.74	.69	3.68	.66	3.60	.68	3.48	.57	3.49	.72	8.22*
11. ใฝ่รู้	3.01	.64	3.00	.61	3.02	.61	3.97	.63	3.04	.69	.33
12. สนใจอยู่หอพัก	3.82	.66	3.78	.67	3.68	.72	3.57	.68	3.59	.73	7.80*
13. กลุ่มเพื่อน	3.06	.69	3.12	.66	3.11	.67	3.03	.70	3.03	.82	1.21
14. ขาดนิยม	3.04	.64	3.03	.67	2.94	.62	2.84	.63	2.87	.74	4.82*
รวม	3.11	.37	3.08	.36	3.07	.35	3.02	.37	3.02	.42	3.04*

*p < .05

จากตารางที่ 37 พบว่านิสิตนักศึกษาที่มารดา มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท ต่อเดือน และ 10,000-20,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับมาก ได้แก่ สนาใจสังคัม มุ่งอาชีพ ธารงไทยและสนาใจอยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีรายได้ 20,001-30,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาใจสังคัม ธารงไทย และสนาใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์ และสนาใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีรายได้ 30,001-40,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาใจสังคัม ใฝ่รู้ และสนาใจอยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีรายได้มากกว่า 40,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาใจสังคัม และสนาใจอยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท, 10,000-20,000 บาท, 30,001-40,000 บาท และมากกว่า 40,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อยเหมือนกัน ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนาใจงานพิเศษ

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่านิสิตนักศึกษามีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในวัฒนธรรม มุ่งเรียน สนาใจสังคัม ศาสนานิยม มุ่งอาชีพ ธารงไทย สนาใจอยู่หอพัก และชาตินิยม ได้ทำการทดสอบความแตกต่างของวัฒนธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffé) ผลปรากฏในตารางที่ 38

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาเป็นรายคู่ ระหว่างนิสิต นักศึกษาที่มารดา มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน

รายได้ต่อเดือนของมารดา	น้อยกว่า 10,000 \bar{X}_1	10,000- 20,000 \bar{X}_2	20,001- 30,000 \bar{X}_3	30,001- 40,000 \bar{X}_4	มากกว่า 40,000 \bar{X}_5
น้อยกว่า 10,000 \bar{X}_1				7,10,12,14	1,10,12
10,000-20,000 \bar{X}_2					12
20,001-30,000 \bar{X}_3					
30,001-40,000 \bar{X}_4					
มากกว่า 40,000 \bar{X}_5					

จากตารางที่ 38 พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมของ 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_1=3.61$, $\bar{X}_4=3.41$), 10. ช่างไทย ($\bar{X}_1=3.74$, $\bar{X}_3=3.48$), 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_1=3.82$, $\bar{X}_4=3.57$) และ 14. ขาดนิยม ($\bar{X}_1=3.04$, $\bar{X}_4=2.84$) สูงกว่า นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีรายได้ 30,001-40,000 บาทต่อเดือน และ มีวัฒนธรรมของ 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_1=3.50$, $\bar{X}_5=3.36$), 10. ช่างไทย ($\bar{X}_1=3.74$, $\bar{X}_5=3.49$) และ 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_1=3.82$, $\bar{X}_5=3.59$) สูงกว่า นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีรายได้น้อยกว่า 40,000 บาทต่อเดือน

นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีรายได้ 10,000-20,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมของ 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_2=3.78$, $\bar{X}_5=3.59$) สูงกว่า นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีรายได้น้อยกว่า 40,000 บาทต่อเดือน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จำนวนตามระดับการศึกษาของบิดา

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	ระดับการศึกษาของบิดา						F
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี		สูงกว่า		
	ปริญญาตรี				ปริญญาตรี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มุ่งเรียน	3.46	.50	3.45	.53	3.46	.55	.11
2. กิจกรรมนิยม	2.42	.79	2.52	.81	2.73	.83	9.42*
3. สนใจสังคม	3.86	.67	3.81	.72	3.76	.68	1.89
4. ศาสนานิยม	2.91	.75	2.89	.76	2.83	.77	.65
5. ศิษย์กับอาจารย์	2.19	.65	2.33	.70	2.32	.81	8.79*
6. ศิลปนิยม	2.74	.77	2.87	.79	2.89	.82	6.27*
7. มุ่งอาชีพ	3.56	.49	3.54	.50	3.51	.49	.65
8. สนใจการเมือง	3.25	.67	3.22	.66	3.28	.80	.50
9. สนใจงานพิเศษ	2.44	.85	2.43	.87	2.43	.87	.02
10. ช่างชาวไทย	3.69	.67	3.65	.69	3.54	.67	2.53
11. ฝรั่ง	2.99	.62	3.06	.61	3.15	.78	4.88*
12. สนใจอยู่หอพัก	3.77	.68	3.71	.69	3.77	.53	1.68
13. กลุ่มเพื่อน	3.05	.70	3.15	.67	3.16	.73	5.35*
14. ชาตินิยม	3.02	.65	2.94	.65	2.94	.78	3.47*
รวม	3.08	.36	3.10	.37	3.11	.42	.96

*P < .05

จากตารางที่ 39 พบว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม มุ่งอาชีพ ธารงไทยและสนใจอยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศึกษากับอาจารย์ และสนใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับน้อย ได้แก่ ศึกษากับอาจารย์ และสนใจงานพิเศษ

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่านิสิตนักศึกษามีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายวัฒนธรรมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในวัฒนธรรมกิจกรรมนิยม ศึกษากับอาจารย์ ศิลปนิยม วัสดุ กลุ่มเพื่อน และชาตินิยม ได้ทดสอบความแตกต่างของวัฒนธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffé) ผลปรากฏในตารางที่ 40

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาเป็นรายคู่ระหว่างนิสิตนักศึกษาที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน

ระดับการศึกษาของบิดา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
ต่ำกว่าปริญญาตรี	\bar{X}_1		14
ปริญญาตรี	\bar{X}_2	2, 5, 6, 13	
สูงกว่าปริญญาตรี	\bar{X}_3	2	

จากตารางที่ 40 พบว่า นิสิตนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยของ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_1=3.02$, $\bar{X}_2=2.94$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี

นิสิตนักศึกษาที่ติดตามการศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยของ 2. กิจกรรณนิยม ($\bar{X}_2=2.52$, $\bar{X}_1=2.42$), 5. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}_2=2.33$, $\bar{X}_1=2.19$), 6. ศิลปนิยม ($\bar{X}_2=2.87$, $\bar{X}_1=2.74$) และ 13. กลุ่มเพื่อน ($\bar{X}_2=3.15$, $\bar{X}_1=3.00$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ติดตามการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

นิสิตนักศึกษาที่ติดตามการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยของ 2. กิจกรรณนิยม ($\bar{X}_3=2.73$, $\bar{X}_1=2.42$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ติดตามการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จำนวนตามระดับการศึกษาของมารดา

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	ระดับการศึกษาของมารดา						F
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี		สูงกว่า		
	ปริญญาตรี				ปริญญาตรี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มุ่งเรียน	3.46	.51	3.45	.51	3.42	.47	.31
2. กิจกรรมนิยม	2.43	.79	2.54	.82	2.73	.85	5.72*
3. สนใจสังคม	3.86	.67	3.77	.73	3.79	.67	2.92
4. ศาสนานิยม	2.91	.75	2.83	.74	3.03	.78	2.55
5. ศึกษากับอาจารย์	2.20	.65	2.33	.73	2.43	.90	7.80*
6. ศิลปนิยม	2.75	.76	2.86	.82	3.00	.76	4.72*
7. มุ่งอาชีพ	3.57	.49	3.51	.49	3.44	.56	3.55*
8. สนใจการเมือง	3.25	.67	3.22	.67	3.32	.70	.58
9. สนใจงานพิเศษ	2.43	.85	2.45	.86	2.67	.95	1.84
10. ชาวไทย	3.68	.67	3.62	.71	3.59	.48	1.73
11. ไม่รู้	3.00	.62	3.03	.64	3.42	.69	10.86*
12. สนใจอยู่หอพัก	3.78	.68	3.69	.68	3.59	.67	3.84*
13. กลุ่มเพื่อน	3.06	.69	3.17	.70	3.22	.77	5.42*
14. ชาตินิยม	3.00	.65	2.97	.68	3.11	.77	1.02
รวม	3.08	.36	3.09	.39	3.18	.40	1.62

*P < .05

จากตารางที่ 41 พบว่านิสิตนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาดต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม มุ่งอาชีพ ชำรงไทย และสนใจอยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาดต่ำกว่าปริญญาตรี มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์ และสนใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม ชำรงไทย และสนใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่านิสิตศึกษามีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายวัฒนธรรม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในวัฒนธรรมกิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ ศิลปนิยม มุ่งอาชีพ ใฝ่รู้ สนใจอยู่หอพัก และกลุ่มเพื่อน ได้ทดสอบความแตกต่างของวัฒนธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) ผลปรากฏในตารางที่ 42

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาเป็นรายคู่ระหว่างนิสิต
นักศึกษามารดาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ระดับการศึกษาของบิดา	ต่ำกว่าปริญญาตรี \bar{X}_1	ปริญญาตรี \bar{X}_2	สูงกว่าปริญญาตรี \bar{X}_3
ต่ำกว่าปริญญาตรี \bar{X}_1			
ปริญญาตรี \bar{X}_2	5,13		
สูงกว่าปริญญาตรี \bar{X}_3	2,11	11	

จากตารางที่ 42 พบว่า นิสิตนักศึกษามารดาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยของ 5. คิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}_2=2.33$, $\bar{X}_1=2.20$) และ 13. กลุ่มเพื่อน ($\bar{X}_2=3.17$, $\bar{X}_1=3.06$) สูงกว่านิสิตนักศึกษามารดาที่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

นิสิตนักศึกษามารดาที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยของ 2. กิจกรรมนิยม ($\bar{X}_3=2.73$, $\bar{X}_1=2.43$) และ 11. 1. ผู้ ($\bar{X}_3=3.49$, $\bar{X}_1=3.00$) สูงกว่านิสิตนักศึกษามารดาที่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และมี 11. 1. ผู้ ($\bar{X}_3=3.42$, $\bar{X}_2=3.03$) สูงกว่านิสิตนักศึกษามารดาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จำนวนตามสถานที่ตั้งของสถาบัน

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	ภาค												F
	กลาง		เหนือ		ใต้		ตะวันออก		ตะวันออก เฉียงเหนือ		กรุงเทพฯ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มุ่งเรียน	3.54	.42	3.55	.46	3.44	.49	3.78	.45	3.44	.52	3.43	.52	9.23*
2. กิจกรรมนิยม	2.27	.75	2.59	.73	2.65	.68	2.61	.75	2.57	.70	2.41	.83	6.09*
3. สนใจสังคม	3.96	.65	3.95	.60	3.59	.80	4.18	.56	3.77	.74	3.83	.67	8.88*
4. ศาสนานิยม	3.01	.72	2.96	.77	2.77	.65	3.17	.66	2.99	.74	2.86	.78	4.59*
5. ศึกษากับอาจารย์	2.12	.63	2.30	.71	2.06	.67	2.44	.78	2.48	.74	2.19	.64	11.89*
6. ศิลปนิยม	2.70	.73	2.77	.74	2.47	.70	2.76	.76	2.80	.72	2.80	.79	3.65*
7. มุ่งอาชีพ	3.55	.41	3.51	.47	3.45	.37	3.82	.49	3.60	.49	3.55	.50	5.84*
8. สนใจการเมือง	3.35	.72	3.38	.62	3.42	.65	3.35	.61	3.17	.65	3.22	.68	5.14*
9. สนใจงานพิเศษ	2.35	.81	2.46	.85	2.55	.86	2.67	.84	2.68	.82	2.38	.86	6.85*
10. ธารงไทย	3.71	.62	3.83	.61	3.44	.64	4.05	.54	3.66	.65	3.64	.69	9.69*
11. ฝูู้	2.95	.57	3.09	.64	2.95	.68	3.26	.54	3.04	.62	2.99	.63	3.84*
12. สนใจอุุหพัก	3.65	.68	3.81	.64	3.92	.56	4.07	.67	3.82	.61	3.72	.70	6.18*
13. กลุ่มเพื่อน	3.17	.61	3.12	.73	2.97	.56	3.16	.75	3.22	.67	3.05	.70	4.02*
14. ขาดินิยม	2.96	.60	3.04	.65	2.98	.56	3.39	.59	3.17	.64	2.95	.66	10.24*
รวม	3.07	.31	3.14	.37	3.02	.33	3.31	.37	3.15	.38	3.06	.36	11.06*

*P < .05

จากตารางที่ 4 พบว่านิสิตนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับมาก ได้แก่ มุ่งเรียน สนใจสังคม มุ่งอาชีพ ช่างรักไทย และสนใจอยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม มุ่งอาชีพ ช่างรักไทย และสนใจอยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในภาคใต้ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม และสนใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์ และศิลปนิยม

นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในภาคกลางและกรุงเทพมหานคร มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในภาคเหนือ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์ และสนใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม และศิษย์กับอาจารย์

นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่านิสิตนักศึกษามีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุกวัฒนธรรม และได้ทดสอบความแตกต่างของวัฒนธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) ผลปรากฏในตารางที่ 44

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาเป็นรายคู่ระหว่างที่ตั้งของสถาบันการศึกษา

ที่ตั้งของสถาบันการศึกษา	กลาง	เหนือ	ใต้	ตะวันออก	ตะวันออก เฉียงเหนือ	กรุงเทพฯ
	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4	\bar{X}_5	\bar{X}_6
กลาง	\bar{X}_1		3			
เหนือ	\bar{X}_2	2	3,10			1,10
ใต้	\bar{X}_3					
ตะวันออก	\bar{X}_4	7,10,11 12,14	7,14	1,3,4,5, 7,10,14		1,3,4,7, 10,11,12,14
ตะวันออก เฉียงเหนือ	\bar{X}_5	2,5,9		5,6		5,9,13,14
กรุงเทพมหานคร	\bar{X}_6			3,6		

จากตารางที่ 44 พบว่านิสิตนักศึกษานสถาบันภาคกลางมีค่าเฉลี่ยของ 3. สาขาสังคม ($\bar{X}_1=3.96$, $\bar{X}_3=3.59$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานภาคใต้

นิสิตนักศึกษานสถาบันภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยของ 2. กิจกรรมนิยม ($\bar{X}_2=2.59$, $\bar{X}_1=2.27$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานภาคกลาง มีค่าเฉลี่ยของ 3. สาขาสังคม ($\bar{X}_2=3.95$, $\bar{X}_3=3.59$) 10. ทรัพย์สิน ($\bar{X}_2=3.83$, $\bar{X}_3=3.44$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานภาคใต้ และมี 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_2=3.55$, $\bar{X}_6=3.43$), 10. ทรัพย์สิน ($\bar{X}_2=3.83$, $\bar{X}_6=3.64$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานกรุงเทพมหานคร

นิสิตนักศึกษานสถาบันภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ยของ 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.82$, $\bar{X}_1=3.55$), 10. ทรัพย์สิน ($\bar{X}_4=4.05$, $\bar{X}_1=3.71$), 11. ใฝ่รู้ ($\bar{X}_4=3.26$, $\bar{X}_1=2.95$), 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_4=4.07$, $\bar{X}_1=3.65$) และ 14. ขาดนิยม ($\bar{X}_4=3.39$, $\bar{X}_1=2.96$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานภาคกลาง

นิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท มีค่าเฉลี่ยของ 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.82$, $\bar{X}_2=3.51$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_4=3.39$, $\bar{X}_1=3.04$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาภาคเหนือ

นิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท มีค่าเฉลี่ยของ 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_4=3.78$, $\bar{X}_3=3.44$), 3. สนใจสังคม ($\bar{X}_4=4.18$, $\bar{X}_3=3.59$), 4. ศาสนานิยม ($\bar{X}_4=3.17$, $\bar{X}_3=2.77$), 5. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}_4=2.44$, $\bar{X}_3=2.06$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.82$, $\bar{X}_3=3.45$), 10. ชำรงไทย ($\bar{X}_4=4.05$, $\bar{X}_3=3.44$), และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_4=3.39$, $\bar{X}_1=2.98$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาภาคใต้

นิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท มีค่าเฉลี่ยของ 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_4=3.78$, $\bar{X}_5=3.44$), 3. สนใจสังคม ($\bar{X}_4=4.18$, $\bar{X}_5=3.77$) และ 10. ชำรงไทย ($\bar{X}_4=4.05$, $\bar{X}_5=3.66$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทเชียงใหม่เหนือ

นิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท มีค่าเฉลี่ยของ 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_4=3.78$, $\bar{X}_6=3.43$), 3. สนใจสังคม ($\bar{X}_4=4.18$, $\bar{X}_6=3.83$), 4. ศาสนานิยม ($\bar{X}_4=3.17$, $\bar{X}_6=2.86$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.82$, $\bar{X}_6=3.55$), 10. ชำรงไทย ($\bar{X}_4=4.05$, $\bar{X}_6=3.64$), 11. ใฝ่รู้ ($\bar{X}_4=3.26$, $\bar{X}_6=2.99$), 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_4=4.07$, $\bar{X}_6=3.72$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_4=3.39$, $\bar{X}_6=2.95$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาในกรุงเทพมหานคร

นิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทเชียงใหม่เหนือ มีค่าเฉลี่ยของ 2. กิจกรรมนิยม ($\bar{X}_2=2.59$, $\bar{X}_1=2.27$), 5. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}_5=2.48$, $\bar{X}_1=2.12$), 9. สนใจงานพิเศษ ($\bar{X}_5=2.68$, $\bar{X}_1=2.35$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาภาคกลาง และมี 5. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}_5=2.48$, $\bar{X}_3=2.06$), 6. ศิลปนิยม ($\bar{X}_5=2.80$, $\bar{X}_3=2.47$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาภาคใต้

นิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทเชียงใหม่เหนือ มีค่าเฉลี่ยของ 5. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}_5=2.48$, $\bar{X}_6=2.19$), 9. สนใจงานพิเศษ ($\bar{X}_5=2.68$, $\bar{X}_6=2.38$), 13. กลุ่มเพื่อน ($\bar{X}_5=3.22$, $\bar{X}_6=3.05$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_5=3.17$, $\bar{X}_6=2.95$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาในกรุงเทพมหานคร

นิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยของ 3. สนใจสังคม ($\bar{X}_6=3.83$, $\bar{X}_3=3.77$) และ 6. ศิลปนิยม ($\bar{X}_6=2.80$, $\bar{X}_3=2.47$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษาภาคใต้

ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จำนวนตามประเภทของสถาบัน

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	ประเภทของสถาบัน				t-test
	รัฐ (1,259)		เอกชน (952)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มุ่งเรียน	3.46	.53	3.46	.47	.03
2. กิจกรรมนิยม	2.47	.77	2.44	.84	.87
3. สนใจสังคม	3.80	.67	3.90	.69	3.40*
4. ศาสนานิยม	2.84	.74	2.99	.76	4.61*
5. ศิษย์กับอาจารย์	2.21	.67	2.26	.68	1.52
6. ศิลปนิยม	2.78	.76	2.77	.79	.26
7. มุ่งอาชีพ	3.53	.50	3.59	.47	3.07*
8. สนใจการเมือง	3.25	.67	3.24	.68	.54
9. สนใจงานพิเศษ	2.44	.86	2.44	.84	.00
10. ชาติไทย	3.69	.66	3.65	.70	1.24
11. ใฝ่รู้	3.04	.64	2.47	.61	2.83*
12. สนใจอยู่หอพัก	3.85	.64	3.64	.71	7.29*
13. กลุ่มเพื่อน	3.05	.70	3.12	.69	2.15*
14. ชาตินิยม	3.02	.67	2.97	.64	1.69
รวม	3.07	.36	3.08	.37	.62

*P < .05

จากตารางที่ 45 พบว่านิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับมาก ได้แก่ วัฒนธรรม สเนจรสังคัม มุ่งอาชีพ ชาติรักไทย และสนใจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับน้อย ได้แก่ วัฒนธรรม กิจกรรมนิยม คิซซี่กับอาจารย์และสนใจงานพิเศษ

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยค่าที พบว่านิสิตนักศึกษาที่อยู่ในประเภทของสถาบันต่างกัน มีวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายวัฒนธรรม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ วัฒนธรรม สเนจรสังคัม ศาสนานิยม มุ่งอาชีพ ไม่รู้ สเนจรอยู่หอพัก และกลุ่มเพื่อน ดังนี้

นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมีวัฒนธรรม ไม่รู้ และสนใจอยู่หอพัก สูงกว่านิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน

นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน มีวัฒนธรรม สเนจรสังคัม ศาสนานิยม มุ่งอาชีพ และกลุ่มเพื่อน สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จำนวนตามสาขาวิชา

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	สาขาวิชา										F
	สังคม		มนุษย์		วิทยาศาสตร์		วิทยาศาสตร์		รวม		
	ศาสตร์		ศาสตร์		บริสุทธิ์		ประยุกต์				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มุ่งเรียน	3.54	.49	3.39	.53	3.40	.51	3.45	.49	3.46	.51	10.97*
2. กิจกรรมนิยม	2.42	.81	2.49	.83	2.35	.74	2.54	.79	2.46	.80	5.75*
3. สนใจสังคม	3.92	.68	3.74	.67	3.78	.67	3.89	.69	3.85	.69	8.52*
4. ศาสนานิยม	2.97	.78	2.83	.73	2.77	.72	2.96	.73	2.91	.76	9.53*
5. ศึกษากับอาจารย์	2.16	.68	2.30	.73	2.19	.65	2.29	.62	2.24	.68	6.16*
6. ศิลปนิยม	2.74	.78	2.97	.82	2.63	.72	2.79	.75	2.78	.78	15.23*
7. มุ่งอาชีพ	3.57	.49	3.43	.49	3.47	.48	3.69	.46	3.56	.50	29.13*
8. สนใจการเมือง	3.30	.67	3.23	.68	3.18	.67	3.25	.65	3.25	.68	3.05*
9. สนใจงานพิเศษ	2.47	.85	2.59	.83	2.37	.85	2.33	.86	2.44	.86	9.33*
10. ช่างไทย	3.73	.68	3.62	.68	3.54	.65	3.72	.67	3.68	.68	8.96*
11. ใฝ่รู้	2.96	.65	3.06	.63	3.01	.63	3.03	.59	3.02	.63	2.75*
12. สนใจอยู่หอพัก	3.75	.69	3.70	.69	3.79	.69	3.79	.66	3.76	.69	2.07*
13. กลุ่มเพื่อน	3.13	.67	3.03	.75	3.02	.68	3.10	.67	3.09	.70	3.19*
14. ชาตินิยม	2.98	.68	2.96	.66	2.94	.64	3.09	.64	3.00	.66	5.04*
รวม	3.10	.39	3.08	.37	3.01	.33	3.12	.35	3.12	.37	8.81*

*P < .05

จากตารางที่ 46 พบว่า ในภาพรวมนิสิตนักศึกษานสถาบันอุดมศึกษาไทยมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาใจสังคัม สนาใจอยู่หอพัก ช่างของไทย และมุ่งอาชีพ สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม คิษย์กับอาจารย์ และสนาใจงานพิเศษ เมื่อจําแนกตามสาขาวิชาพบว่า นิสิตนักศึกษานสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ มุ่งเรียน สนาใจสังคัม มุ่งอาชีพ ช่างของไทย และสนาใจอยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่ศึกษานสาขาวิชามนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับมาก ได้แก่ สนาใจสังคัม ช่างของไทย และสนาใจอยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่ศึกษานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับมาก ได้แก่ สนาใจสังคัม สนาใจอยู่หอพัก ช่างของไทย และมุ่งอาชีพ

นิสิตนักศึกษานสาขาวิชาสังคมศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับน้อย ได้แก่ วัฒนธรรม กิจกรรมนิยม คิษย์กับอาจารย์ และสนาใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษานสาขาวิชามนุษยศาสตร์ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม และคิษย์กับอาจารย์

นิสิตนักศึกษานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ คิษย์กับอาจารย์ และสนาใจงานพิเศษ

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่านิสิตนักศึกษาที่ศึกษานสาขาวิชาต่างกันมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกวัฒนธรรม และได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ผลปรากฏในตารางที่ 47

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาเป็นรายคู่ ระหว่าง
นิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	วิทยาศาสตร์ประยุกต์
	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4
สังคมศาสตร์	\bar{X}_1	1,3,4,7	1,3,4,7,8,10	1,9
มนุษยศาสตร์	\bar{X}_2	5,6	6,9	6,9
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	\bar{X}_3			
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	\bar{X}_4	2,5,7,14	3,4,7,14	2,4,6,7,10,14

จากตารางที่ 47 พบว่า นิสิตนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของวัฒนธรรม

1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_1=3.54$, $\bar{X}_2=3.39$), 3. สนใจสังคม ($\bar{X}_1=3.92$, $\bar{X}_2=3.74$), 4. ศาสนา
นิยม ($\bar{X}_1=2.97$, $\bar{X}_2=2.83$) และ 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_1=3.57$, $\bar{X}_2=3.43$) สูงกว่านิสิตนักศึกษา
สาขาวิชามนุษยศาสตร์

นิสิตนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของวัฒนธรรม 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_1=3.54$,
 $\bar{X}_3=3.40$), 3. สนใจสังคม ($\bar{X}_1=3.92$, $\bar{X}_3=3.78$), 4. ศาสนานิยม ($\bar{X}_1=2.97$, $\bar{X}_3=$
 2.77), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_1=3.57$, $\bar{X}_3=3.47$), 8. สนใจการเมือง ($\bar{X}_1=3.30$, $\bar{X}_3=3.18$)
และ 10. ช่างไทย ($\bar{X}_1=3.73$, $\bar{X}_3=3.54$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์บริสุทธิ์

นิสิตนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของวัฒนธรรม 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_1=3.54$,
 $\bar{X}_4=3.45$) และ 9. สนใจงานพิเศษ ($\bar{X}_1=2.47$, $\bar{X}_4=2.33$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานสาขาสังคมศาสตร์ประยุกต์

นิสิตนักศึกษานสาขามนุษยศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของ 5. ศึกษากับอาจารย์ ($\bar{X}_2=2.30$,
 $\bar{X}_1=2.16$) และ 6. ศิลปนิยม ($\bar{X}_2=2.97$, $\bar{X}_1=2.74$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานสาขาสังคมศาสตร์

นิสิตนักศึกษานสาชาวิชามนุษยศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของ 6. ศิลปนิยม ($\bar{X}_2=2.97$, $\bar{X}_3=2.63$) และ 9. งานพิเศษ ($\bar{X}_2=2.59$, $\bar{X}_3=2.37$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ และนิสิตนักศึกษานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

นิสิตนักศึกษานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มีค่าเฉลี่ยของ 2. กิจกรรมนิยม ($\bar{X}_4=2.54$, $\bar{X}_1=2.42$), 5. ศัพท์กับอาจารย์ ($\bar{X}_4=2.29$, $\bar{X}_1=2.16$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.69$, $\bar{X}_1=3.57$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_4=3.09$, $\bar{X}_1=2.98$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานสาขาวิชาสังคมศาสตร์

นิสิตนักศึกษานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มีค่าเฉลี่ยของ 3. งานสังคม ($\bar{X}_4=3.89$, $\bar{X}_2=3.74$), 4. ศาสนานิยม ($\bar{X}_4=2.96$, $\bar{X}_2=2.83$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.69$, $\bar{X}_2=3.43$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_4=3.09$, $\bar{X}_2=2.96$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานสาขาวิชามนุษยศาสตร์

นิสิตนักศึกษานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มีค่าเฉลี่ยของ 2. กิจกรรมนิยม ($\bar{X}_4=2.54$, $\bar{X}_3=2.35$), 4. ศาสนานิยม ($\bar{X}_4=2.96$, $\bar{X}_3=2.77$), 6. ศิลปนิยม ($\bar{X}_4=2.79$, $\bar{X}_3=2.63$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.69$, $\bar{X}_3=3.47$), 10. ช่างไทย ($\bar{X}_4=3.72$, $\bar{X}_3=3.54$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_4=3.09$, $\bar{X}_3=2.94$) สูงกว่านิสิตนักศึกษานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จำนวนตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										F
	ต่ำกว่า	2.00-		2.50-		3.00-		3.50-			
	2.00	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มุ่งเรียน	3.30	.51	3.38	.49	3.47	.52	3.59	.48	3.68	.47	18.37*
2. กิจกรรมนิยม	2.47	.79	2.45	.82	2.47	.78	2.52	.82	2.37	.69	2.54*
3. สนใจสังคม	3.94	.73	3.88	.69	3.85	.67	3.80	.64	3.52	.71	6.16*
4. ศาสนานิยม	2.98	.80	2.89	.76	2.90	.74	2.90	.72	2.90	.84	.39
5. ศิษย์กับอาจารย์	2.19	.63	2.33	.68	2.21	.66	2.28	.70	2.28	.63	.89
6. ศิลปนิยม	2.86	.78	2.73	.74	2.81	.78	2.80	.83	2.62	.75	2.07
7. มุ่งอาชีพ	3.45	.53	3.54	.48	3.55	.50	3.61	.47	3.62	.46	3.37*
8. สนใจการเมือง	3.27	.69	3.25	.66	3.25	.67	3.25	.69	3.13	.71	.67
9. สนใจงานพิเศษ	2.48	.84	2.41	.86	2.44	.86	2.47	.85	2.49	.80	.54
10. ธารงไทย	3.74	.68	3.64	.68	3.68	.70	3.71	.63	3.62	.66	1.26
11. ำพู้	2.88	.57	2.99	.61	3.01	.63	3.07	.64	3.14	.69	3.30*
12. สนใจอยู่หอพัก	3.63	.85	3.74	.65	3.78	.68	3.80	.68	3.70	.71	1.83
13. กลุ่มเพื่อน	3.04	.71	3.07	.66	3.07	.70	3.14	.73	3.05	.64	.86
14. ชาตินิยม	2.97	.67	2.99	.65	3.00	.68	3.02	.64	2.98	.56	.23
รวม	3.05	.36	3.06	.36	3.09	.37	3.13	.37	3.07	.34	2.32

*P < .05

จากตารางที่ 48 พบว่านิสิตนักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่า 2.00 มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม ธารงไทย และสนใจอยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่ได้คะแนน 2.00-2.49 และ 2.50-2.99 มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับมาก ได้แก่ สนใจสังคม มุ่งอาชีพ ธารงไทย และสนใจอยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่ได้คะแนน 3.00-3.49 และ 4.00-5.00 มีวัฒนธรรมเหมือนกันในระดับมาก ได้แก่ มุ่งเรียน สนใจสังคม มุ่งอาชีพ ธารงไทย และสนใจอยู่หอพัก

นิสิตนักศึกษาที่ได้คะแนน 3.00-3.49 มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์ และสนใจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่า 2.00, 2.00-2.49, 2.50-2.99 และ 4.00-6.00 มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดเหมือนกันในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนใจงานพิเศษ

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าในภาพรวมนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายวัฒนธรรม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในวัฒนธรรมมุ่งเรียน กิจกรรมนิยม สนใจสังคม มุ่งอาชีพ และใส่สู๊ ได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) ผลปรากฏในตารางที่ 49

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาเป็นรายคู่ ระหว่างนิสิต นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ต่ำกว่า	2.00-	2.50-	3.00-	3.50-
	2.00	2.49	2.99	3.49	4.00
	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4	\bar{X}_5
ต่ำกว่า 2.00 \bar{X}_1					3
2.00-2.49 \bar{X}_2					3
2.50-2.99 \bar{X}_3	1	1			3
3.00-3.49 \bar{X}_4	1,7	1	1		3
3.50-4.00 \bar{X}_5	1	1	1		

จากตารางที่ 49 พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 มีค่าเฉลี่ยของ 3. สนาใจสังคม ($\bar{X}_1=3.94$, $\bar{X}_5=3.52$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.50-4.00

นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 2.00-2.49 มีค่าเฉลี่ยของ 3. สนาใจสังคม ($\bar{X}_2=3.88$, $\bar{X}_5=3.52$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.50-4.00

นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 2.50-2.99 มีค่าเฉลี่ยของ 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_3=3.47$, $X_1=3.30$, $\bar{X}_2=3.38$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 และ 2.00-2.49 และมีค่าเฉลี่ยของ 3. สนาใจสังคม ($\bar{X}_2=3.88$, $\bar{X}_3=3.85$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.50-4.00

นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.00-3.49 มีค่าเฉลี่ยของ 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_4=3.59$, $\bar{X}_1=3.30$) และ 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_4=3.61$, $\bar{X}_1=3.45$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00

นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.00-3.49 มีค่าเฉลี่ยของ

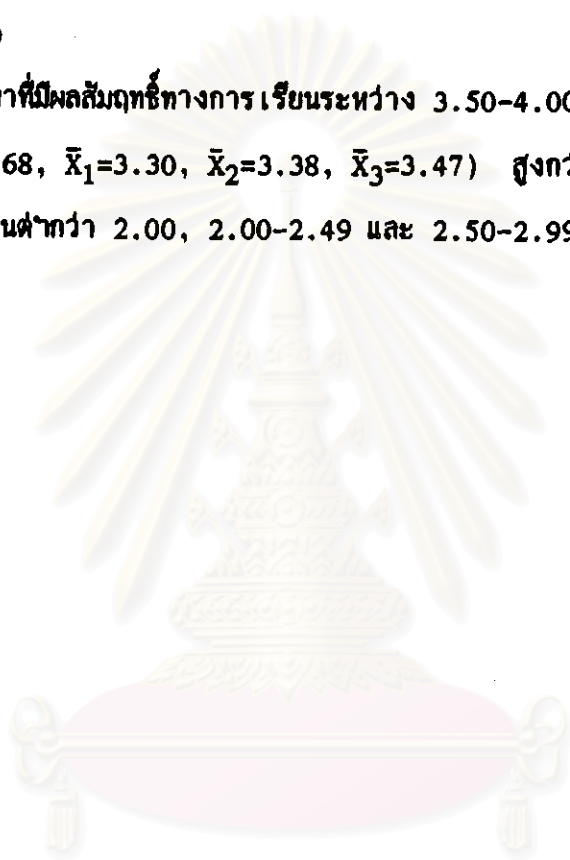
1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_4=3.59, \bar{X}_2=3.38, \bar{X}_3=3.47$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 2.00-2.49 และ 2.50-2.99

นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.00-3.49 มีค่าเฉลี่ยของ

3. สนองสังคม ($\bar{X}_4=3.80, \bar{X}_5=3.52$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.50-4.00

นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.50-4.00 มีค่าเฉลี่ยของ

1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_5=3.68, \bar{X}_1=3.30, \bar{X}_2=3.38, \bar{X}_3=3.47$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00, 2.00-2.49 และ 2.50-2.99



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 การเปรียบเทียบวิษนธรรมนิสิตศึกษา จำนวนตามสถานศึกษา

วิษนธรรมนิสิตศึกษา	สถานศึกษา																F
	บ้านปิตา		บ้านปิตา		บ้านมารดา		บ้านญาติ		หอพัก		หอพัก		บ้านเช่า		อื่น ๆ		
	มารดา								สถาบัน		เอกชน						
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มุ่งเรียน	3.43	.52	3.16	.41	3.30	.47	3.49	.46	3.55	.49	3.43	.52	3.45	.51	3.40	.44	5.65*
2. กิจกรรมนิยม	2.38	.81	2.05	.82	2.32	.83	2.45	.86	2.63	.74	2.44	.79	2.39	.76	2.38	.73	6.52*
3. สนใจสังคม	3.81	.67	3.68	.59	3.77	.65	3.95	.71	3.88	.68	3.83	.67	3.88	.72	3.99	.86	1.74
4. ศาสนานิยม	2.81	.75	2.93	.61	2.79	.67	2.97	.73	3.03	.73	2.89	.78	2.88	.75	2.71	.72	4.88*
5. สนิทกับอาจารย์	2.16	.67	2.10	.71	2.23	.68	2.25	.63	2.34	.67	2.23	.68	2.17	.64	2.19	.66	3.71*
6. สนิทนิยม	2.78	.79	2.67	.79	2.81	.79	2.76	.79	2.78	.76	2.80	.75	2.78	.80	2.45	.61	.94
7. มุ่งอาชีพ	3.47	.49	3.29	.55	3.49	.45	3.60	.49	3.65	.49	3.57	.47	3.67	.47	3.53	.49	9.31*
8. สนใจการเมือง	3.21	.67	3.02	.68	3.21	.57	3.41	.67	3.28	.64	3.25	.60	3.26	.68	3.07	.87	2.55*
9. สนใจงานพิเศษ	2.43	.84	2.36	.73	2.39	.88	2.50	.82	2.49	.88	2.38	.87	2.44	.86	2.34	.92	.85
10. ธารงโทษ	3.56	.69	3.44	.62	3.57	.62	3.75	.60	3.80	.68	3.67	.65	3.75	.61	3.54	.85	7.37*
11. ใฝ่รู้	2.94	.63	2.80	.60	2.93	.68	3.08	.66	3.07	.62	3.05	.61	3.04	.62	3.15	.54	3.58*
12. สนใจอยู่หอพัก	3.54	.71	3.43	.85	3.61	.69	3.61	.65	4.00	.61	3.87	.60	3.85	.61	3.83	.82	28.44*
13. กลุ่มเพื่อน	3.03	.71	3.07	.59	3.04	.80	3.04	.68	3.12	.66	3.16	.69	2.99	.83	3.11	.81	2.23
14. ขาดนิยาม	2.88	.66	2.83	.61	2.86	.60	3.00	.70	3.13	.63	3.02	.64	3.13	.68	2.94	.65	8.26*
รวม	3.02	.37	2.89	.32	3.00	.36	3.12	.37	3.17	.35	3.09	.35	3.10	.37	3.02	.32	11.04*

*P < .05

จากตารางที่ 50 พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีที่พักอยู่บ้านบิดามารดามีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาจอสังคัม ธรรมังคไทย และสนาจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนาจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่พักอยู่บ้านบิดามีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาจอสังคัม สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนาจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่พักอยู่บ้านมารดามีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาจอสังคัม ธรรมังคไทยและสนาจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนาจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่พักอยู่บ้านญาติมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาจอสังคัม สนาจงานพิเศษ ธรรมังคไทย และสนาจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม และศิษย์กับอาจารย์

นิสิตนักศึกษาที่พักอยู่หอพักสถาบันมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ มุ่งเรียน สนาจอสังคัม มุ่งอาชีพ ธรรมังคไทย และสนาจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ ศิษย์กับอาจารย์ และสนาจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่พักอยู่หอพักเอกชนมีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาจอสังคัม มุ่งอาชีพ ธรรมังคไทย และสนาจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนาจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่พักอยู่บ้านเช่า มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาจอสังคัม มุ่งอาชีพ ธรรมังคไทย และสนาจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสนาจงานพิเศษ

นิสิตนักศึกษาที่พักอาศัยในสถานที่พักอาศัยอื่น ๆ มีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก ได้แก่ สนาจอสังคัม มุ่งอาชีพ ธรรมังคไทย และสนาจอยู่หอพัก สำหรับวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ ศิลปนิยม และสนาจงานพิเศษ

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่านิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยต่างกัน มีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในวัฒนธรรมมุ่งเรียน กิจกรรมนิยม ศาสนานิยม ศิษย์กับอาจารย์ มุ่งอาชีพ สนาจการเมือง ธรรมังคไทย ฝักรู้ สนาจอยู่หอพัก และชาตินิยม ได้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ(Scheffé) ผลปรากฏในตารางที่ 51

ตารางที่ 51 การเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาเป็นรายคู่ ระหว่างนิสิต
นักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยต่างกัน

สถานที่พักอาศัย	บ้านบิดา มารดา	บ้านบิดา	บ้าน มารดา	บ้านญาติ	หอพัก สถาบัน	หอพัก เอกชน	บ้าน เช่า	อื่น ๆ
	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4	\bar{X}_5	\bar{X}_6	\bar{X}_7	\bar{X}_8
บ้านบิดามารดา \bar{X}_1								
บ้านบิดา \bar{X}_2								
บ้านมารดา \bar{X}_3								
บ้านญาติ \bar{X}_4								
หอพักสถาบัน \bar{X}_5	1,2,4, 5,7,10, 11,12,14	1,2, 7,12	12	12		2		
หอพักเอกชน \bar{X}_6	12			12				
บ้านเช่า \bar{X}_7	7,12,14	7						
อื่น ๆ \bar{X}_8								

จากตารางที่ 51 พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยอยู่หอพักสถาบันมีค่าเฉลี่ยของ
1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_5=3.55, \bar{X}_1=3.43$), 2. กิจกรรมนิยม ($\bar{X}_5=2.63, \bar{X}_1=2.38$), 4. ศาสนา
นิยม ($\bar{X}_5=3.03, \bar{X}_1=2.81$), 5. ศึกษากับอาจารย์ ($\bar{X}_5=2.34, \bar{X}_1=2.16$), 7. มุ่งอาชีพ
($\bar{X}_5=3.65, \bar{X}_1=3.47$), 10. ชาวไทย ($\bar{X}_5=3.80, \bar{X}_1=3.56$), 11. ฝรั่ง ($\bar{X}_5=3.07,$
 $\bar{X}_1=2.94$), 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_5=4.00, \bar{X}_1=3.54$) และ 14. ขาดินิยม ($\bar{X}_5=2.34,$
 $\bar{X}_1=2.16$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่อยู่บ้านบิดามารดา

นิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยอยู่หอพักสถาบันมีค่าเฉลี่ยของ 1. มุ่งเรียน ($\bar{X}_5=3.55,$
 $\bar{X}_2=3.16$), 2. กิจกรรมนิยม ($\bar{X}_5=2.63, \bar{X}_2=2.05$), 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_5=3.65, \bar{X}_2=3.29$)
และ 12. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}_5=4.00, \bar{X}_2=3.43$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่อยู่บ้านบิดา

นิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยอยู่หอพักสถาบัน มีค่าเฉลี่ยของ 12. สาขาอยู่หอพัก
($\bar{X}_5=4$, $\bar{X}_3=3.61$, $\bar{X}_4=3.87$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่อยู่บ้านมารดาและบ้านญาติ

นิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยอยู่หอพักสถาบันมีค่าเฉลี่ยของ 2. กิจกรรมนิยม
($\bar{X}_5=2.63$, $\bar{X}_4=2.45$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่พักอยู่หอพักเอกชน

นิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยอยู่หอพักเอกชนมีค่าเฉลี่ยของ 12. สาขาอยู่หอพัก
($\bar{X}_6=3.87$, $\bar{X}_1=3.54$, $\bar{X}_4=3.61$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่อยู่บ้านบิดามารดาและบ้านญาติ

นิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยอยู่บ้านเช่า มีค่าเฉลี่ยของ 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_7=3.67$,
 $\bar{X}_1=3.47$), 12. สาขาอยู่หอพัก ($\bar{X}_7=3.85$, $\bar{X}_1=3.54$) และ 14. ชาตินิยม ($\bar{X}_7=3.13$,
 $\bar{X}_1=2.88$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่อยู่บ้านบิดามารดา

นิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยอยู่บ้านเช่า มีค่าเฉลี่ยของ 7. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}_7=3.67$,
 $\bar{X}_2=3.29$) สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่พักอยู่บ้านบิดา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 ความเด่นชัดของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในภาพรวมและจำแนกตามสาขาวิชา

รวม	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาศาสตร์ บริสุทธิ์	วิทยาศาสตร์ ประยุกต์
วัฒนธรรมที่เด่นชัดระดับมาก				
1. สนใจสังคม ($\bar{X}=3.85$)	1. สนใจสังคม ($\bar{X}=3.92$)	1. สนใจสังคม ($\bar{X}=3.74$)	1. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}=3.79$)	1. สนใจสังคม ($\bar{X}=3.89$)
2. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}=3.76$)	2. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}=3.75$)	2. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}=3.70$)	2. สนใจสังคม ($\bar{X}=3.78$)	2. สนใจอยู่หอพัก ($\bar{X}=3.79$)
3. ชำรงไทย ($\bar{X}=3.68$)	3. ชำรงไทย ($\bar{X}=3.73$)	3. ชำรงไทย ($\bar{X}=3.62$)	3. ชำรงไทย ($\bar{X}=3.78$)	3. ชำรงไทย ($\bar{X}=3.79$)
4. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}=3.56$)	4. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}=3.57$)			4. มุ่งอาชีพ ($\bar{X}=3.69$)
วัฒนธรรมที่เด่นชัดระดับน้อย				
1. กิจกรรมนิยม ($\bar{X}=2.46$)	1. สนใจงานพิเศษ ($\bar{X}=2.47$)	1. กิจกรรมนิยม ($\bar{X}=2.49$)	1. สนใจงานพิเศษ ($\bar{X}=2.37$)	1. สนใจงานพิเศษ ($\bar{X}=2.33$)
2. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}=2.44$)	2. กิจกรรมนิยม ($\bar{X}=2.42$)	2. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}=2.30$)	2. กิจกรรมนิยม ($\bar{X}=2.35$)	2. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}=2.29$)
3. สนใจงานพิเศษ ($\bar{X}=2.24$)	3. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}=2.16$)		3. ศิษย์กับอาจารย์ ($\bar{X}=2.19$)	

จากตารางที่ 52 พบว่า ภาควิชา นิเทศศึกษามีวัฒนธรรมสนใจสังคมเด่นชัดมากที่สุด รองลงมาคือวัฒนธรรมสนใจอยู่หอพัก ส่วนวัฒนธรรมที่มีความเด่นชัดน้อยที่สุดคือวัฒนธรรมสนใจงานพิเศษ เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาพบว่า นิเทศศึกษาในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มีวัฒนธรรมสนใจสังคมเด่นชัดมากที่สุด และรองลงมาเหมือนกันทั้ง 3 สาขาวิชา คือสนใจอยู่หอพัก ส่วนวัฒนธรรมที่มีความเด่นชัดน้อยที่สุดเหมือนกันทั้ง 3 สาขาวิชาคือวัฒนธรรมศิษย์กับอาจารย์

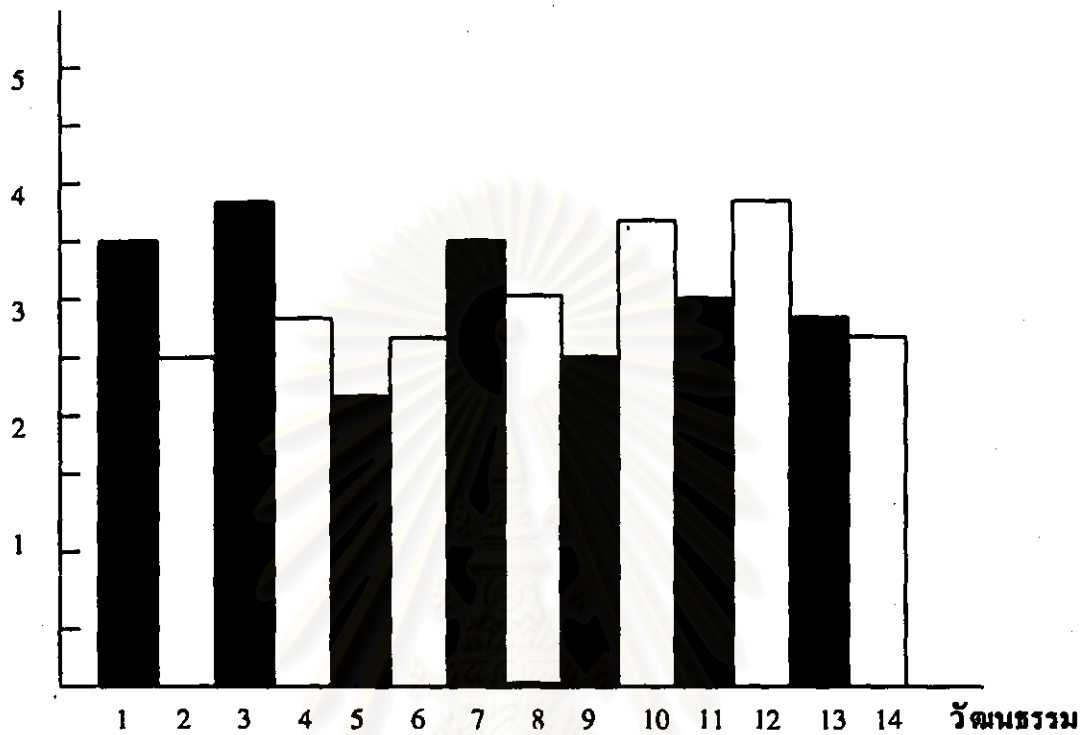
นิเทศศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์มีวัฒนธรรมสนใจอยู่หอพักเด่นชัดมากที่สุด รองลงมาคือวัฒนธรรมสนใจสังคม ส่วนวัฒนธรรมที่มีความเด่นชัดน้อยที่สุดคือวัฒนธรรมศิษย์กับอาจารย์ เพื่อให้ภาพของวัฒนธรรมนิเทศศึกษามีความชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้เสนอความเด่นชัดของวัฒนธรรมนิเทศศึกษาในลักษณะของแผนภูมิ ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 9



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบความเด่นชัดของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย

ค่าเฉลี่ย



- โดยที่
- 1 คือ วัฒนธรรมนุ่งเวียน
 - 2 คือ วัฒนธรรมกิจกรรมนิยม
 - 3 คือ วัฒนธรรมสนใจสังคม
 - 4 คือ วัฒนธรรมसानานิยม
 - 5 คือ วัฒนธรรมศิษย์กับอาจารย์
 - 6 คือ วัฒนธรรมศิลปนิยม
 - 7 คือ วัฒนธรรมมุ่งอาชีพ
 - 8 คือ วัฒนธรรมสนใจการเมือง
 - 9 คือ วัฒนธรรมสนใจงานพิเศษ
 - 10 คือ วัฒนธรรมธำรงไทย
 - 11 คือ วัฒนธรรมไฟ้รู้
 - 12 คือ วัฒนธรรมสนใจอยู่หอพัก
 - 13 คือ วัฒนธรรมกลุ่มเพื่อน
 - 14 คือ วัฒนธรรมชาตินิยม

สรุปผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา จำนวนตามภูมิภาคหลังปรากฏผลดังนี้

1. เพศ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ในภาพรวมมีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายวัฒนธรรมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาเพศชายมีวัฒนธรรมกิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ สนใจการเมือง สนใจงานพิเศษ ๑.๗๕ และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาเพศหญิง

นิสิตนักศึกษาเพศหญิงมีวัฒนธรรมมุ่งเรียน ศาสนานิยม ชาติรักไทย และสนใจอยู่หอพัก สูงกว่านิสิตนักศึกษาเพศชาย

2. การสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกันมีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามจำนวนปีจบเดิม วัฒนธรรมมุ่งเรียน สนใจสังคม ศาสนานิยม มุ่งอาชีพ ชาติรักไทย และสนใจอยู่หอพัก สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากการสอบเทียบ

นิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยวิธีอื่น ๆ มีวัฒนธรรมสนใจสังคมและศาสนานิยมสูงกว่านิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากการสอบเทียบ

3. ภูมิภาคเนาเดิม ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิภาคเนาเดิมต่างกันมีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิภาคเนาเดิมอยู่ในภาคกลาง มีวัฒนธรรมสนใจอยู่หอพักสูงกว่า นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิภาคเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิภาคเนาเดิมในภาคเหนือ มีวัฒนธรรมศิษย์กับอาจารย์ ชาติรักไทย และสนใจอยู่หอพัก สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิภาคเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิภาคเนาเดิมอยู่ในภาคใต้ มีวัฒนธรรมสนใจการเมืองสูงกว่า นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิภาคเนาเดิมอยู่ในภาคกลาง และวัฒนธรรมสนใจการเมืองและสนใจอยู่หอพัก สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิภาคเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัฒนธรรมมุ่งอาชีพ และ
ชาตินิยมสูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคกลาง และมีวัฒนธรรมมุ่งเรียน ศาสนา นิยม
ศิษย์กับอาจารย์ มุ่งอาชีพ สนใจอยู่หอพัก และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิม
อยู่ในกรุงเทพมหานคร

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัฒนธรรมศาสนา-
นิยม ศิษย์กับอาจารย์ มุ่งอาชีพ สนใจอยู่หอพัก และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิม
อยู่ภาคกลาง

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีวัฒนธรรมศิษย์กับ
อาจารย์ มุ่งอาชีพ และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคใต้

นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัฒนธรรมกิจกรรม
นิยม ศาสนา นิยม ศิษย์กับอาจารย์ มุ่งอาชีพ ช่างไทย สนใจอยู่หอพัก และชาตินิยม สูงกว่านิสิต
นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร

4. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับต่อเดือน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่ายต่อ
เดือนในจำนวนเงินที่ต่างกัน ในภาพรวมมีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อ
พิจารณารายวัฒนธรรมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใ้จ่ายน้อยกว่า 2,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมสนใจ
งานพิเศษสูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใ้จ่าย 3,001-4,000 บาท ต่อเดือน และมีวัฒนธรรม
มุ่งเรียน สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใ้จ่ายมากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน

นิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใ้จ่ายน้อยกว่า 2,000-3,000 บาทต่อเดือน มีค่าเฉลี่ย
ของวัฒนธรรมสนใจงานพิเศษ ช่างไทย สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใ้จ่าย 3,001-4,000
บาทต่อเดือน และมีวัฒนธรรมมุ่งเรียน สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ได้รับค่าใ้จ่ายมากกว่า 5,000 บาท
ต่อเดือน

5. อาชีพของบิดา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกัน มีวัฒนธรรม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจมีวัฒนธรรมมุ่งอาชีพ
ช่างไทย สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดาประกอบธุรกิจส่วนตัว และศิลปิน สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดา
มีอาชีพเกษตรกรรม

นิสิตนักศึกษาที่ปดามีอาชีพพนักงานสถานประกอบการ เอกชน มีวัฒนธรรมศิลปนิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ปดามีอาชีพเกษตรกรรม

นิสิตนักศึกษาที่ปดามีอาชีพเกษตรกรรม มีวัฒนธรรมศาสนานิยม มุ่งอาชีพ สนใจ อยู่หอพัก และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ปดามีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ

นิสิตนักศึกษาที่ปดามีอาชีพเกษตรกรรม มีวัฒนธรรมมุ่งเรียน ศาสนานิยม มุ่งอาชีพ ธารงไทย สนใจอยู่หอพัก และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ปดามีอาชีพประกอบธุรกิจ ส่วนตัว

นิสิตนักศึกษาที่ปดามีอาชีพเกษตรกรรม มีวัฒนธรรมมุ่งเรียน ศาสนานิยม มุ่งอาชีพ และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ปดามีอาชีพพนักงานสถานประกอบการ เอกชน และมีวัฒนธรรม มุ่งเรียนสูงกว่านิสิตนักศึกษาที่นักศึกษาที่ปดามีอาชีพอื่น ๆ

นิสิตนักศึกษาที่ปดามีอาชีพอื่น ๆ มีวัฒนธรรมสนใจสังคม ศาสนานิยม และธารง ไทย สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ปดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว และมีศิลปนิยมสูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ ปดามีอาชีพเกษตรกรรม

6. อาชีพมารดา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพต่างกันมีวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจมีวัฒนธรรม ศิลปนิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพเกษตรกรรมและมีวัฒนธรรมกิจกรรมนิยม สูงกว่า นิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพอื่น ๆ

นิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวมีวัฒนธรรมศิลปนิยมสูงกว่า นิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพเกษตรกรรม และมีวัฒนธรรมมาคู่ และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษา ที่มารดาอาชีพอื่น ๆ

นิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพพนักงานสถานประกอบการ เอกชน มีวัฒนธรรม กิจกรรมนิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว มีศิลปนิยมสูงกว่านิสิต นักศึกษาที่มารดาอาชีพเกษตรกรรม และมีกิจกรรมนิยม มาคู่ สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพ อื่น ๆ

นิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพเกษตรกรรม มีวัฒนธรรมศาสนานิยม มุ่งอาชีพ สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดาอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ และมีมุ่งเรียน ศาสนานิยม

มุ่งอาชีพ และสนใจอยู่หอพักสูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว

นิสิตนักศึกษาที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรม มีวัฒนธรรมสนใจอยู่หอพักสูงกว่า
นิสิตนักศึกษาที่มารดามีอาชีพพนักงานสถานประกอบการเอกชน และมีศาสนาอิสลาม มุ่งอาชีพ
สนใจอยู่หอพักและชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดามีอาชีพอื่น ๆ

7. รายได้ของบิดา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้ต่อเดือนต่างกัน
มีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรม
ชาวไทย และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 20,001-30,000 บาทต่อเดือน

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมศาสนา
นิยม ชาวไทย สนใจอยู่หอพัก และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 30,001-40,000
บาทต่อเดือน

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรม
ชาวไทย สนใจอยู่หอพัก และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาท
ต่อเดือน

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 10,000-20,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมมุ่งอาชีพ
ชาวไทย สนใจอยู่หอพัก และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 30,001-40,000 บาท
ต่อเดือน

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 10,000-20,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรม
ชาวไทย สนใจอยู่หอพัก และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาท
ต่อเดือน

8. รายได้ของมารดา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มารดามีรายได้ต่อเดือน
ต่างกันมีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมของ
มุ่งอาชีพ ชาวไทย สนใจอยู่หอพัก และ ชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดา มีรายได้ 30,001-
40,000 บาทต่อเดือน และมีวัฒนธรรมมุ่งเรียน ชาวไทย สนใจอยู่หอพัก สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่
มารดา มีรายได้มากกว่า 40,000 บาทต่อเดือน

นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีรายได้น้อยกว่า 10,000-20,000 บาทต่อเดือน มีวัฒนธรรมสนใจอยู่หอพัก สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดา มีรายได้น้อยกว่า 40,000 บาทต่อเดือน

9. ระดับการศึกษาของบิดา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน ในภาพรวม มีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายวัฒนธรรมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีวัฒนธรรมชาตินิยมสูงกว่า นิสิตนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีวัฒนธรรมกิจกรรมนิยม คิษฐ์กับอาจารย์ ศิลปนิยม และกลุ่มเพื่อน สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาด้านปริญญาตรี

นิสิตนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีวัฒนธรรมกิจกรรมนิยม สูงกว่า นิสิตนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาด้านปริญญาตรี และมีชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

10. ระดับการศึกษาของมารดา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีระดับการศึกษาต่างกัน ในภาพรวม มีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายวัฒนธรรมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีวัฒนธรรมคิษฐ์กับอาจารย์ และกลุ่มเพื่อน สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดา มีการศึกษาด้านปริญญาตรี

นิสิตนักศึกษาที่มารดา มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีวัฒนธรรมกิจกรรมนิยม และกีฬา สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดา มีการศึกษาด้านปริญญาตรี และมีกีฬา สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มารดา มีการศึกษาด้านปริญญาตรี

11. สถานที่ตั้งของสถาบัน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในที่ตั้งของสถาบันที่ต่างกัน มีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาในสถาบันภาคกลาง มีวัฒนธรรมสนใจสังคมสูงกว่านิสิตนักศึกษาในภาคใต้

นิสิตนักศึกษาในสถาบันภาคเหนือ มีวัฒนธรรมกิจกรรมนิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาในภาคกลาง มีวัฒนธรรมสนใจสังคมและมีร่างกายสูงกว่านิสิตนักศึกษาในภาคใต้ และมีมุ่งเรียน ร่างกาย สูงกว่านิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร

นิสิตนักศึกษาในสถาบันภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีวัฒนธรรมมุ่งอาชีพ ชำรงไทย ใฝ่รู้
สนใจอยู่หอพักและชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาในภาคกลาง

นิสิตนักศึกษาในสถาบันภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีวัฒนธรรมมุ่งอาชีพและชาตินิยม สูงกว่า
นิสิตนักศึกษาในภาคเหนือ

นิสิตนักศึกษาในสถาบันภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัฒนธรรมมุ่งเรียน สนใจสังคม ศาสนา นิยม
ศิษย์กับอาจารย์ มุ่งอาชีพ ชำรงไทย ชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาในภาคใต้

นิสิตนักศึกษาในสถาบันภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีวัฒนธรรมมุ่งเรียน สนใจสังคม และชำรงไทย
สูงกว่านิสิตนักศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นิสิตนักศึกษาในสถาบันภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัฒนธรรมมุ่งเรียน สนใจสังคม ศาสนา นิยม
มุ่งอาชีพ ชำรงไทย ใฝ่รู้ สนใจอยู่หอพัก และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร

นิสิตนักศึกษาในสถาบันภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีวัฒนธรรมกิจกรรมนิยม ศิษย์กับ
อาจารย์ สนใจงานพิเศษ สูงกว่านิสิตนักศึกษาในภาคกลาง และมีศิษย์กับอาจารย์ ศิลปนิยม
สูงกว่านิสิตนักศึกษาในภาคใต้

นิสิตนักศึกษาในสถาบันภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัฒนธรรมศิษย์กับอาจารย์
สนใจงานพิเศษ กลุ่มเพื่อน และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร

นิสิตนักศึกษาในสถาบันกรุงเทพมหานคร มีวัฒนธรรมสนใจสังคม และศิลปนิยม
สูงกว่านิสิตนักศึกษาในภาคใต้

12. ประเภทของสถาบัน ผลการวิจัยพบว่านิสิตนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในประเภทของ
สถาบันที่ต่างกันในภาพรวมมีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณา
วัฒนธรรมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมีวัฒนธรรมใฝ่รู้ และสนใจอยู่
หอพัก สูงกว่านิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน

นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน มีวัฒนธรรมสนใจสังคม
ศาสนา นิยม มุ่งอาชีพ และกลุ่มเพื่อน สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

13. สาขาวิชา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชา มีวัฒนธรรมแตกต่างกัน
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีวัฒนธรรมมุ่งเรียน สนาใจสังคม ศาสนา-
นิยม และมุ่งอาชีพ สูงกว่านิสิตนักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์

นิสิตนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีวัฒนธรรมมุ่งเรียน สนาใจสังคม ศาสนา-
นิยม มุ่งอาชีพ สนาใจการเมือง และธรรมาภิบาล สูงกว่านิสิตนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์

นิสิตนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีวัฒนธรรมมุ่งเรียน และสนาใจงานพิเศษ
สูงกว่านิสิตนักศึกษานสาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

นิสิตนักศึกษานสาวิชาวิชามนุษยศาสตร์ มีวัฒนธรรมศิษย์กับอาจารย์ และ
ศิลปนิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษานสาวิชาสังคมศาสตร์

นิสิตนักศึกษานสาวิชาวิชามนุษยศาสตร์ มีวัฒนธรรมศิลปนิยมและสนาใจงานพิเศษ
สูงกว่านิสิตนักศึกษานสาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ และนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

นิสิตนักศึกษานสาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มีวัฒนธรรมกิจกรรมนิยม ศิษย์กับ
อาจารย์ มุ่งอาชีพ และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์

นิสิตนักศึกษานสาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มีวัฒนธรรมสนาใจสังคม ศาสนา-
นิยม มุ่งอาชีพ และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์

นิสิตนักศึกษานสาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มีวัฒนธรรมกิจกรรมนิยม ศาสนา-
นิยม ศิลปนิยม มุ่งอาชีพ ธรรมาภิบาล และชาตินิยม สูงกว่านิสิตนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์

14. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนต่างกัน มีวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 มีวัฒนธรรมสนาใจสังคม
สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.50-4.00

นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 2.00-2.49 มีวัฒนธรรมสนาใจ
สังคม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.50-4.00

นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 2.50-2.99 มีวัฒนธรรม
มุ่งเรียน สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 และ 2.00-2.49 และ
มีวัฒนธรรมสนาใจสังคมสูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.50-4.00

นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.00-3.49 มีวัฒนธรรม
มุ่งเรียน และมุ่งอาชีพ สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00

นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.00-3.49 มีวัฒนธรรม
มุ่งเรียน สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 2.00-2.49 และ 2.50-2.99

นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.00-3.49 มีวัฒนธรรมสนใจ
สังคม สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.50-4.00

นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.50-4.00 มีวัฒนธรรม
มุ่งเรียน สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00, 2.00-2.49 และ 2.50-
2.99

15. สถานที่พักอาศัย ผลการวิจัยพบว่านิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยต่างกันมี
วัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

นิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยอยู่หอพักสถาบันมีวัฒนธรรมมุ่งเรียน กิจกรรม
นิยม ศาสนานิยม ศิษย์กับอาจารย์ มุ่งอาชีพ ธารงไทย ามรู้ สนใจอยู่หอพัก และชาตินิยม สูงกว่า
นิสิตนักศึกษาที่อยู่บ้านปิตามารดา

นิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยอยู่หอพักสถาบันมีวัฒนธรรมมุ่งเรียน กิจกรรม
นิยม มุ่งอาชีพ และสนใจอยู่หอพัก สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่อยู่บ้านบิดา

นิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยอยู่หอพักสถาบัน มีวัฒนธรรมสนใจอยู่หอพัก
สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่อยู่บ้านมารดาและบ้านญาติ

นิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยอยู่หอพักสถาบันมีวัฒนธรรมกิจกรรมนิยม สูงกว่า
นิสิตนักศึกษาที่พักอยู่หอพักเอกชน

นิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยอยู่หอพักเอกชนมีวัฒนธรรมสนใจอยู่หอพัก สูงกว่า
นิสิตนักศึกษาที่อยู่บ้านปิตามารดาและบ้านญาติ

นิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยอยู่บ้านเช่า มีวัฒนธรรมมุ่งอาชีพ สนใจอยู่
หอพัก สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่อยู่บ้านปิตามารดา

นิสิตนักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยอยู่บ้านเช่า มีวัฒนธรรมมุ่งอาชีพ สูงกว่านิสิต
นักศึกษาที่พักอยู่บ้านบิดา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมนิสิตเชิงคุณภาพ

การศึกษาวัฒนธรรมนิสิตเชิงคุณภาพ สถาบันที่ศึกษาคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยศึกษาใน 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ศึกษาในคณะครุศาสตร์ สาขาวิชา มนุษยศาสตร์ ศึกษาในคณะอักษรศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ ศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยศึกษาเจาะลึกสาขาวิชา ละ 1 คณะ รวมเป็น 4 คณะ สิ่งที่ผู้วิจัยศึกษา ได้แก่ ลักษณะทั่วไปของนิสิต และศึกษาวัฒนธรรม ของนิสิต 15 ด้าน ได้แก่ ที่พักอาศัย การเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์ การคบ เพื่อน ประเพณีรุ่นพี่รุ่นน้อง การเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบัน การใช้เวลาว่าง การทำงานเพื่อหา รายได้พิเศษ การวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพ ความสนใจด้านสังคม ความสนใจด้านการเมือง ความสนใจด้านศาสนา ความสนใจด้านศิลปะ การธำรงรักษาความเป็นไทยและความรักชาติ ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) จำนวน 32 คน ได้แก่ อาจารย์ าน 4 สาขาวิชา ๆ ละ 4 คน และนิสิตใน 4 สาขาวิชา ๆ ละ 4 คน และการสังเกตพฤติกรรม ของนิสิตจากสนามวิจัย ได้แก่ ม้านั่งบริเวณสนามหญ้ารอบอาคารเรียน ห้องสมุด โรงอาหาร สวมสรนิสิต และหน้าห้องเรียน โดยใช้เวลาในการศึกษาทั้งสิ้น 4 เดือน ปรากฏผลของการวิจัย ดังต่อไปนี้

ลักษณะทั่วไปของนิสิต

จากการสังเกตพบว่า นิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์และสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ส่วนใหญ่เป็นนิสิตหญิงมากกว่านิสิตชาย สำหรับนิสิตในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์และสาขา วิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ส่วนใหญ่เป็นนิสิตชายมากกว่านิสิตหญิง นิสิตส่วนใหญ่ทั้ง 4 สาขาวิชา แต่งกายสะอาด เรียบร้อย และถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นิสิตชายสวมเสื้อสีขาว หรือสีอื่น ๆ ที่เป็นสีสุภาพ ได้แก่ เสื้อพื้นหรือเสื้อลายที่มีสีอ่อน และสวมกางเกงสีดําหรือสีน้ำเงิน ส่วนใหญ่สอดเสื้อในกางเกง มีนิสิตบางคนที่ไม่ได้สอดเสื้อในกางเกง ปลอยชายเสื้อยาวคลุม กางเกง และบางคนสอดเสื้อในกางเกงแต่ไม่เรียบร้อย คาดเข็มขัดสีดําหรือสีน้ำเงิน สวมรองเท้า สีดํา สีน้ำเงินหรือสีน้ำตาล มีเชือกผูก ส่วนนิสิตหญิงสวมเครื่องแบบ เสื้อสีขาว กระโปรงสีดําหรือ สีน้ำเงิน แบบกระโปรงของนิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ และสาขา วิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นแบบที่เรียบร้อย คือความยาวของกระโปรงจะยาวคลุมหัวเข่าและ

บางคนคลุมถึงตาตุ่ม ส่วนแบบกระโปรงของนิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ เป็นแบบที่มีความทันสมัยตามแฟชั่นคือ ความยาวของกระโปรงส่วนในหุ้จะยาวคลุมหัวเข่า บางคนยาวถึงตาตุ่ม แต่ด้านหลังของกระโปรงจะผ่าลึกถึงโคนขา มีเป็นส่วนน้อยที่สวมกระโปรงสั้นเหนือเข่า นิสิตสอดเสื้อในกระโปรง คาดเข็มขัดสีน้ำตาล สวมรองเท้าหุ้มส้นสีดำ สีน้ำเงินหรือสีน้ำตาล นิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์สวมรองเท้าหุ้มส้นที่เตี้ยมาก มีนิสิตบางคนสวมรองเท้าทรงผู้ชาย มีส่วนน้อยเท่านั้นที่สวมรองเท้าคิตรีเบียบ

นิสิตชายส่วนใหญ่วัดผมสั้น มีบางคนเท่านั้นที่ไว้ผมยาวถึงบริเวณต้นคอ ส่วนนิสิตหญิงสาขาวิชาสังคมศาสตร์และสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ส่วนใหญ่วัดผมยาว มีการตกแต่งทรงผมหลายรูปแบบ โดยเฉพาะนิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีการตกแต่งผมที่ประณีตมากกว่า เช่น ปล่อยผม สยายรวบผมคล้ายหางม้า ผมเปีย เก้าผม ตกแต่งผมด้วยโบว์ ผ้าคาดผมและสิ่งประดับผมหลากสี รวมทั้งใส่ต่างหูสีสรรค์ต่าง ๆ ส่วนนิสิตหญิงสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในกลุ่มที่ไว้ผมยาว นิสิตปล่อยผมสยาย รวบผม หรือถักเปีย โดยมีการตกแต่งผมด้วยโบว์หรือเครื่องประดับผมอื่น ๆ ค่อนข้างน้อย

จากการสัมภาษณ์นิสิตพบว่านิสิตส่วนใหญ่นิยมแต่งเครื่องแบบเพราะมีความภาคภูมิใจในสถาบัน ประหยัด มีระเบียบ และเป็นการลดช่องว่างระหว่างชนชั้น แต่ด้วยวันใดไม่มีเรียน นิสิตชอบแต่งกายตามสบายมามหาวิทยาลัยโดยไม่ได้แต่งเครื่องแบบ

3.1 ที่พักอาศัย สถานที่พักอาศัยของนิสิต แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่อยู่บ้านและกลุ่มที่อยู่หอพักของมหาวิทยาลัย

กลุ่มที่อยู่บ้าน นิสิตส่วนใหญ่นิยมพักที่บ้าน เนื่องจากส่วนใหญ่นิยมมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร นิสิตกลุ่มที่ชอบอยู่บ้านให้เหตุผลว่าการที่พักอยู่บ้านมีความสะดวกสบายมากกว่า เพราะมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มากกว่าการอยู่หอพัก ทั้งยังมีบิดามารดาคอยดูแลเอาใจใส่ได้ใกล้ชิดกับญาติพี่น้อง และมีเวลาย่านหนังสือเรียนได้มากกว่าเพราะมีความเป็นส่วนตัวมากกว่า ซึ่งแตกต่างจากการอยู่หอพักที่ห่างไกลบิดามารดาและญาติมิตร ทำให้รู้สึกเจ็บเหงา ต้องดิ้นรนช่วยเหลือตนเองทุกอย่าง ต้องปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน และอาจจะปรับตัวให้เข้ากับสังคมภายนอกไม่ทันเนื่องจากมีความสุขสบายมากเกินไป ความเป็นอิสระมาก อาจจะตามใจตนเองมากเกินไปจนเกินขอบเขตที่ไม่สามารถควบคุมตนเองได้ ซึ่งจะมีผลเสียต่อความประพฤติและผลการเรียนได้

การอยู่หอพักต้องอยู่ในกลุ่มเพื่อนอาจจะใช้เวลาส่วนใหญ่ในการสนทนา เล่นกันหรือรอเพื่อนในกรณีที่จะต้องไปกันเป็นกลุ่มเท่าที่มีเวลาในการอ่านหนังสือน้อยลง นอกจากนี้อาจจะไม่มีสมาธิในการอ่านหนังสือเนื่องจากเสียงพูดคุยที่ดังของนิสิตชาวหอ สำหรับการใช้เวลาเมื่ออยู่ที่บ้านของนิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์มีความคล้ายคลึงกันกับนิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ คือในวันที่มีเรียนเมื่อนิสิตกลับถึงบ้านนิสิตจะปฏิบัติกิจวัตรประจำวันคือ อาบน้ำ รับประทานอาหารเป็น ทักการบ้าน ดูโทรทัศน์ และเข้านอนเวลา 22.00 น. เพื่อเตรียมตัวสำหรับไปมหาวิทยาลัยในวันรุ่งขึ้น สำหรับในวันหยุดจะใช้เวลาในการพักผ่อนโดยการนอน สนทนากับเพื่อนทางโทรศัพท์และทำการบ้าน นิสิตไม่ค่อยได้ทบทวนบทเรียนหรืออ่านหนังสือเรียนอื่น ๆ ทั้งในวันที่มีเรียนและวันหยุด ส่วนการใช้เวลาเมื่ออยู่บ้านของนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ มีความคล้ายคลึงกับนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คือในวันที่มีเรียนเมื่อนิสิตกลับถึงบ้านจะปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเช่นเดียวกับนิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์และนิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ แต่นิสิตจะต้องทำการบ้านและทบทวนบทเรียนทุกวัน จึงเข้านอนดึกกว่า โดยนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์เข้านอนเวลา 23.00 น. และนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์เข้านอนเวลา 24.00 น. สำหรับในวันหยุดนิสิตต้องทำการบ้านและทบทวนบทเรียน ถ้ามีเวลานิสิตจะสนทนากับเพื่อนทางโทรศัพท์ ฟังเพลงและชมภาพยนตร์

กลุ่มที่อยู่หอพัก นิสิตกลุ่มที่อยู่หอพักเป็นกลุ่มที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด เข้าพักในหอพักได้โดยการแจ้งความจำนงไปยังมหาวิทยาลัย จากนั้นจะคัดเลือกนิสิตเข้าอยู่หอพักโดยการสัมภาษณ์อย่างเข้มงวดเพื่อให้โอกาสนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด เข้าพักในหอพัก เนื่องจากเป็นกลุ่มที่มีความจำเป็นมากกว่า นิสิตที่พักหอพักเสียค่าหอพักภาคการศึกษาละ 3,000 บาท ลักษณะของหอพักเป็นห้องรวม 3-4 คน มีอาจารย์แม่บ้านดูแลความสะอาดเรียบร้อยของหอพัก และมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำอยู่ เพื่อตรวจบัตรการเข้าออกของนิสิตและรับโทรศัพท์ หอพักนิสิตชายและนิสิตหญิงอยู่คนละอาคาร นิสิตกลุ่มที่ชอบอยู่หอพักทำให้เหตุผลว่าการที่อยู่หอพักนิสิตไม่ต้องตื่นแต่เช้าเพื่อเดินทาง เป็นการหลีกเลี่ยงภาวะของการจราจรที่ติดขัด มีเวลาอ่านหนังสือได้มากเพราะไม่ต้องทำงานบ้าน มีความอบอุ่นมากเพราะมีรุ่นพี่คอยห่วงใยให้ความช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัย เมื่อนิสิตมีปัญหาที่สามารถปรึกษาได้ มีเพื่อนเป็นที่ปรึกษาด้านการเรียนและคอยห่วงใย เมื่อนิสิตไม่ได้กลับหอพักหรือกลับดึกจะมีโทรศัพท์ตามหาเมื่อเจ็บป่วยจะมีรุ่นพี่รุ่นน้องและเพื่อนมาดูแลให้ความช่วยเหลือ เรื่องความเป็นอยู่และชื่อ

อาหารมาให้เป็นการฝึกความอดทนในการปรับตัวอยู่กับผู้อื่น ฝึกความสามารถในการปกครองตนเองเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ และสามารถทำงานด้านกิจกรรมนิตได้สะดวก ซึ่งแตกต่างจากการอยู่บ้านที่ต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำงานบ้านและการเดินทาง ทำให้มีเวลาในการทบทวนบทเรียนและทำการบ้านน้อยลง และไม่ได้มีโอกาสในการฝึกความรับผิดชอบตัวเอง สำหรับการใช้เวลาเมื่ออยู่หอพักของนิสิตทั้ง 4 สาขาวิชา จะมีความคล้ายคลึงกัน แต่จะต่างกันในเรื่องการทบทวนบทเรียนเวลาที่กลับถึงหอพักและเวลาเข้านอน กล่าวคือในวันที่มีเรียน หลังเลิกเรียนนิสิตทั้ง 4 สาขาวิชาจะเข้าห้องสมุดเพื่อทำการบ้านและศึกษาค้นคว้า หลังจากนั้นจะไปรับประทานอาหาร กลับหอพัก อาบน้ำ สนทนากับเพื่อนและเข้านอน สำหรับการใช้เวลาของนิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์จะคล้ายคลึงกับนิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ คือจะอยู่ที่ห้องสมุดจนถึงเวลา 17.00 น. กลับถึงหอพักเวลา 18.00 น. และเข้านอนเวลา 21.00 น. โดยไม่ได้ทบทวนบทเรียน ส่วนการใช้เวลาของนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ คล้ายคลึงกับนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์คือจะอยู่ที่ห้องสมุดถึงเวลา 19.00 น. กลับถึงหอพักเวลา 20.00 น. นิสิตจะทำการบ้านต่อและทบทวนบทเรียนจนถึงเวลา 24.00 น. จึงเข้านอน ในวันหยุดนิสิตจะกลับบ้านต่างจังหวัด สำหรับการใช้เวลาของนิสิตในด้านอื่นๆ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในหอพัก นิสิตจะประชุมวางแผนและจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การประกวดนางงามหอพัก งานรับน้อง งานอาลาที เป็นต้น

นิสิตโดยส่วนใหญ่มุ่งกลุ่มที่อยู่ที่บ้านและกลุ่มที่อยู่หอพัก ชอบอยู่หอพักมากกว่า จะเห็นได้จากการที่มีนิสิตเป็นจำนวนมากที่มีบ้านอยู่ในกรุงเทพมหานคร ต้องการอยู่หอพักแต่ไม่สามารถเข้าพักในหอพักได้ เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีหอพักจำนวนจำกัด จึงส่งวนสิทธิ์ไว้สำหรับนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดเท่านั้น แม้แต่นิสิตบางคนที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดจริงยังไม่สามารถเข้าพักในหอพักได้ เนื่องจากจำนวนนิสิตที่ต้องการเข้าหอพักมีมากกว่าจำนวนหอพัก ดังนั้นจึงมีนิสิตจำนวนหนึ่งซึ่งเป็นนิสิตชายมากกว่านิสิตหญิงที่แอบเข้าไปพักกับเพื่อนในหอพัก นิสิตกลุ่มนี้ได้รับการขนานนามว่าเป็น "พวกสิงห่อ" สำหรับนิสิตที่พักอยู่หอพักตามสิทธิ์จะไม่ทำผิดกฎระเบียบของหอพัก เพราะเกรงว่าจะถูกลงโทษโดยการตัดสิทธิในการพักหอพัก

3.2 การเรียน นิสิตมีวัฒนธรรมด้านการเรียนดังนี้

นิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์และสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ส่วนใหญ่ต้องการเรียนเพื่อให้ได้ปริญญาบัตร จึงให้ความสำคัญกับคะแนนและปริญญาบัตรมาก โดยให้เหตุผลว่าปริญญาบัตร

เปรียบเสมือนใบเบิกทางที่มีความสำคัญสำหรับชีวิต เป็นความคาดหวังของบิดามารดาและเป็นที่ยอมรับของสังคม เพราะปริญญาบัตรเป็นสิ่งที่สังคมตราค่าให้ นิสิตต้องฝึกฝนเพื่อเอาใบปริญญานี้ให้ได้ เมื่อได้มาแล้วจะเป็นสิ่งที่สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ นอกจากนี้ยังเป็นความเท่าเทียมด้วย ส่วนนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ ส่วนใหญ่ต้องการเรียนต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม แม้แต่นิสิตที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่งคั่ง อำนวยความสะดวกสบายในการศึกษาต่อ เพราะคิดว่าเป็นปัจจุบันนิสิตควรมีวุฒิการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท และมีความเห็นว่าเป็นปริญญาบัตรโดยทั่วไปเปรียบเหมือนใบแทนความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่เรียนมา ส่วนนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ส่วนใหญ่ต้องการเรียนให้ได้ความรู้เพื่อนำมาใช้จริงในการประกอบอาชีพให้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ดังนั้นการเรียนเล่าเรียนจึงมุ่งที่ความรู้เป็นสำคัญ นิสิตมีความเห็นว่าเป็นเพียงใบแทนที่บ่งบอกถึงสาขาวิชาที่ศึกษาเท่านั้น เมื่อไปประกอบอาชีพนิสิตต้องสามารถนำความรู้ที่เรียนมาเป็นพื้นฐานในการประยุกต์ใช้ได้อย่างแท้จริง นิสิตทั้ง 4 สาขาวิชาที่มีค่านิยมในเรื่องคะแนนสูงมาก ทั้งๆที่นิสิตเองทราบว่าคะแนนไม่ใช่เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ความรู้ ความสามารถเป็นสิ่งที่สำคัญมากกว่าก็ตาม แต่นิสิตมีความเห็นว่าคะแนนคือผลการตรวจสอบระบบการศึกษา และสังคมไทยนิยมคนที่ได้คะแนนสูง ๆ จะเห็นได้จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับบุคคลเข้าทำงานนอกจากจะพิจารณาที่ใบปริญญาบัตรแล้วยังพิจารณาที่คะแนนด้วย นิสิตเชื่อว่าการที่สามารถทำคะแนนได้สูง ๆ จะเป็นหนทางหนึ่งที่จะนำไปสู่การมีอนาคตที่ดี ดังนั้นระหว่างเรียนนิสิตจึงมีความมุ่งมั่นพยายามอย่างมากโดยนิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์และสาขาวิชามนุษยศาสตร์พยายามเรียนเพื่อให้ได้คะแนนเกาะกลุ่มกับเพื่อน ส่วนนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ พยายามศึกษาหาความรู้อย่างจริงจังเพื่อให้ได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป เพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไป บางครั้งนิสิตไปลงทะเบียนเรียนวิชาที่มีโอกาสได้คะแนนสูงถึงแม้ว่าจะไม่สนใจวิชานั้นเท่าที่ควร และให้ความสนใจวิชาพื้นฐานน้อยกว่าวิชาหลัก วิธีการเรียนของนิสิตโดยส่วนใหญ่ทั้ง 4 สาขาวิชา จะเรียนโดยอาศัยกลุ่มเพื่อน กลุ่มเพื่อนของนิสิตจะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันดีมาก เริ่มตั้งแต่ทำการบ้านด้วยกัน จับกลุ่มทบทวนบทเรียนด้วยกัน ตลอดจนช่วยกันทำคลังข้อสอบ นิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ชอบนำให้อาจารย์สอนโดยการบรรยายและเปิดโอกาสให้นิสิตได้ซักถาม โดยให้เหตุผลว่าเป็นวิธีการสอนที่ทบทวน นิสิตมีความรู้สึกผ่อนคลายและไม่เครียด ถ้าใช้วิธีการอภิปรายจะต้องใช้เวลานานเท่าที่เรียนไม่ทัน

การซักถามอาจารย์ทำให้นิสิตมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและทำให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้น นิสิตไม่ชอบให้อาจารย์ซักถามหรือแสดงความคิดเห็นเพราะถ้านิสิตตอบไม่ได้จะทำให้เกิดความรู้สึกอายเพื่อน ซึ่งแตกต่างจากนิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ที่ชอบให้อาจารย์สอนโดยการบรรยายผสมผสานกับการอภิปราย โดยให้เหตุผลว่าการอภิปรายเป็นวิธีการสอนที่ฝึกให้นิสิตได้ใช้ความคิด มองโลกได้กว้างไกล อาจารย์ได้เน้นความรู้ นอกเหนือจากตำราสอนทำให้นิสิตมีความเฉลียวฉลาด และเป็นการจูงใจให้นิสิตศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์และสาขาวิชามนุษยศาสตร์เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และตรงเวลาในเดือนแรก หลังจากนั้นจะเริ่มขาดเรียนและมาสายโดยให้เหตุผลของการมาสายว่าเนื่องมาจากภาวะของการจราจรที่ติดขัดมาก บ้านอยู่ไกล หรือต้องรอเพื่อนหลายคนทำให้เข้าเรียนสาย ส่วนในกรณีที่ขาดเรียนส่วนใหญ่เนื่องมาจาก ดิ้นสายทำให้มาเรียนไม่ทัน ทำรายงานไม่ทัน อ่านหนังสือเตรียมสอบไม่ทันหรืออ่านหนังสือเตรียมสอบทันแต่ต้องเรียนและสอบภายในวันเดียวกันเกรงว่าจะลืมถ้าไม่ได้ท่องจนนาทีสุดท้าย ไม่ต้องการเข้าเรียนเนื่องมาจากอาจารย์เปิดตำราสอน และชอบไปเดินเที่ยวตามห้างสรรพสินค้า แต่นิสิตก็ยังคิดว่า การเข้าชั้นเรียนมีความสำคัญอยู่ ส่วนนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์มีความเห็นว่าการเข้าชั้นเรียนมีความสำคัญมากเนื่องจากนิสิตสามารถซักถามสิ่งที่สงสัยได้ทันทีที่ทราบถึงแนวทางในการสอบและแนวข้อสอบ สามารถเข้าใจเนื้อหาได้เร็วกว่าการอ่านเอง เพราะการอ่านเองอาจจะทำให้เข้าใจได้ช้า หรือไม่เข้าใจเลย แต่ถ้าอาจารย์สอนตามเอกสารประกอบการสอนทุกตัวอักษร การเข้าชั้นเรียนก็ยังไม่มีความจำเป็นเท่าใดนัก นิสิตส่วนใหญ่ใน 2 สาขาวิชาที่เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงเวลา ไม่เคยขาดเรียนถ้าไม่มีความจำเป็นจริง ๆ ในกรณีที่ขาดเรียนส่วนใหญ่เนื่องมาจากป่วย ไปทำกิจกรรม ทำรายงาน อ่านหนังสือเตรียมสอบและกลับบ้านต่างจังหวัดแล้วมาเรียนไม่ทัน ในชั้นเรียนหนึ่ง ๆ มีนิสิตมาสายประมาณร้อยละ 10 ซึ่งล้วนแต่เป็นนิสิตกลุ่มเดิมที่มาสายเป็นประจำ

เมื่ออาจารย์เข้าชั้นเรียนและเมื่อเลิกเรียนนิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ ทำความเคารพโดยการกราบโดยมีหัวหน้าชั้นเป็นผู้กล่าวทำความเคารพ ส่วนนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ทำความเคารพโดยการยืนตรงโดยไม่มีหัวหน้าชั้นกล่าวทำความเคารพ ขณะที่นั่งฟังอาจารย์สอนนิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์นั่งฟังอย่างสรวน มีนิสิตประมาณครึ่งหนึ่งของชั้นเรียนที่มีความตั้งใจฟังและตั้งใจ

บันทึกคำบรรยาย ส่วนที่เหลือจะหลับบ้าง คุยกับเพื่อนบ้าง นิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ นั่งฟังอย่างสม่ำเสมอกรณีที่จำนวนนิสิตกลุ่มละไม่เกิน 30 คน แต่ถ้าจำนวนนิสิตทั้งหมดมีมากกว่า 30 คน พบว่ามีเฉพาะ 3 แฉกหน้าเท่านั้นที่จะเรียบร้อยและตั้งใจฟัง ตั้งแต่แถวที่ 4 เป็นต้นไปจะมีพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แตกต่างกันออกไป เช่น คุยกับเพื่อน ก้มหน้า เขียนไม่คอยเงยหน้าฟัง อ่านเอกสารอื่น ๆ เป็นต้น ส่วนแถวหลังสุดจะไม่ตั้งใจฟังเลย มีหูหลับ อมลูกกวาด ฟังอาจารย์และคุยกับเพื่อนไปด้วย กรณีที่สอนเป็นกลุ่มย่อยจำนวนไม่เกิน 30 คน นิสิตจะกล้าซักถามเมื่อมีปัญหาสงสัย นิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ส่วนใหญ่นั่งฟังด้วยอาการที่สรวม มีนิสิตชายจำนวนหนึ่งที่ชอบนั่งไขว่ห้าง เมื่อมีอาการง่วงจะนั่งหลับบนโต๊ะเรียน โดยทั่วไปมีความตั้งใจฟังและตั้งใจบันทึกคำบรรยาย ส่วนนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ถ้าเป็นวิชาที่ไม่วากนินิตจะนั่งฟังอาจารย์ด้วยอาการสรวมและตั้งใจเรียนจริง ๆ ประมาณครึ่งห้อง อีกครึ่งห้องให้ความสนใจน้อย จะนั่งหลับบ้างและนั่งคุยกันบ้าง แต่ถ้าเป็นวิชาที่ยากและนินิตให้ความสนใจมาก นิสิตจะตั้งใจเรียนทั้งห้อง ไม่คุยกัน ในการบันทึกคำบรรยายนินิตทั้ง 4 สาขาวิชาส่วนใหญ่ใช้กระดาษที่เป็นแผ่น ๆ มีส่วนน้อยที่ใช้สมุดบันทึก ในระหว่างเรียนนินิตทั้ง 4 สาขาวิชาส่วนใหญ่ไม่ค่อยซักถามอาจารย์หรือแสดงความคิดเห็น โดยจะให้เหตุผลว่ากลัวเพื่อนล้อเลียนโดยการให้เพื่อนเห็นว่าคำถามที่นินิตถามเป็นคำถามที่ไม่น่าจะถาม สำหรับนินิตที่ซักถามและแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนน้อย ซึ่งมักจะเป็นนินิตคนเดิมที่ชอบซักถามเป็นประจำ ก่อนเข้าชั้นเรียนนินิตส่วนใหญ่ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ ไม่ค่อยได้ศึกษาเนื้อหารายวิชามาล่วงหน้า โดยจะให้เหตุผลว่ามีรายงานมากและต้องใช้เวลามากในการเดินทางกลับบ้าน ส่วนนินิตที่อยู่หอพักจะคุยกับเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ไม่ได้ศึกษาเนื้อหารายวิชาล่วงหน้าเช่นเดียวกัน นิสิตจะศึกษาเฉพาะที่อาจารย์สอนเท่านั้น ไม่ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองจากห้องสมุด อาจารย์ต้องพยายามมอบหมายงานให้บังคับว่าพร้อมทั้งนำมาเสนอในชั้นเรียน นิสิตจึงจะไปเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าอย่างจริงจัง เพราะโดยปกตินินิตจะเข้าห้องสมุดเพื่อนั่งทำงาน คุยกับเพื่อน หลับ อ่านหนังสือสอบ อ่านหนังสือพิมพ์และประชุมปรึกษาหารือในกลุ่มเพื่อน สำหรับนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ส่วนใหญ่ศึกษาเนื้อหารายวิชามาล่วงหน้าและชอบศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากห้องสมุด ดังนั้นจึงพบว่านินิตไปเข้าห้องสมุดกันมากเป็นประจำทุกวัน จึงวัตถุประสงค์ของการเข้าห้องสมุด นอกจากไปค้นคว้าแล้วนินิตยังมีวัตถุประสงค์อื่น ๆ ได้แก่ ทำการบ้านนินิตแต่ละคนมีเครื่องคิดเลขไว้ประจำตัว ช่วยกันทำการบ้าน มีการลอก

การบ้านเพื่อนก่อนส่งอาจารย์มีนิสิตคนหนึ่งทำหน้าที่ย่านทวนให้เพื่อน ๆ พังเพื่อเป็นการตรวจทาน หลังจากนั้นจะไปเข้าชั้นเรียนโดยทั้งเศษกระดาษที่นำขึ้นแล้วเคลื่อนกลาดอยู่บนโต๊ะ ซึ่งมีทั้งเศษกระดาษเป็นแผ่น ๆ และเศษกระดาษที่ขยำแล้ว สำหรับกิจกรรมของนิสิตอื่น ๆ คือ อ่านตำราภาษาอังกฤษ อ่านหนังสือพิมพ์ รับประทานขนมและนอนหลับ

การส่งรายงาน ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ นิสิตประมาณร้อยละ 50 จะส่งรายงานตรงเวลา เนื่องจากนิสิตมักจะไม่ส่งมอบหมายงานใกล้วันที่อาจารย์กำหนดส่ง ลักษณะรูปแบบของรายงานจะมีความถูกต้องและสวยงาม แต่เนื้อหายังไม่ลึกพอ ประเด็นไม่คมและไม่มีการเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ นอกจากนี้ยังมีความบกพร่องในเรื่องของการใช้ภาษาเขียน การเรียบเรียงคำพูดและการเขียนที่ถูกต้องตามอักขรวิธี ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ถ้าอาจารย์มีความเข้มงวดและเป็นงานชิ้นใหญ่จะทำงานหนัก มีความพิถีพิถันกันในการทำรูปแบบ และจะส่งรายงานตรงเวลา กรณีที่เป็นรายงานชิ้นเล็กมีความพิถีพิถันในการทำรูปแบบจะน้อยลง สำหรับเนื้อหาของงานจะมีความสมบูรณ์ แต่การเสนอแนวความคิดใหม่ๆยังไม่เรียบคมพอ ภาษาที่ใช้เขียนและความถูกต้องของการเขียนตามหลักอักขรวิธีอยู่ปานกลางที่เข้าได้ ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ นิสิตส่วนใหญ่ส่งรายงานตรงเวลา จัดรูปแบบอย่างถูกต้องและสวยงาม ซึ่งทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเข้มงวดของอาจารย์ผู้สอนด้วย ถ้าอาจารย์ผู้สอนกำหนดบทลงโทษไว้ล่วงหน้า เช่น การหักคะแนน นิสิตจะส่งตรงเวลา แต่ถ้าอาจารย์ผู้สอนบอกวันกำหนดส่งโดยไม่กำหนดบทลงโทษ นิสิตบางคนจะส่งช้ากว่ากำหนด อาจถึง 1 สัปดาห์ สำหรับเนื้อหาของรายงานมีความถูกต้องตรงกับเรื่อง แต่นิสิตมีจุดอ่อนในเรื่องของการใช้ภาษาเขียนเพราะยังไม่สามารถเขียนเป็นภาษาเขียนได้ สำหรับนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ส่วนใหญ่ส่งรายงานตรงเวลา สำหรับความสมบูรณ์ของเนื้อหาในรายงานและความประณีตของรูปแบบขึ้นอยู่กับว่าอาจารย์ต้องการให้มีความสมบูรณ์และประณีตระดับใด นิสิตสามารถทำได้ตามนั้นเสมอ พบว่ารายงานโดยส่วนใหญ่ของนิสิตมีความสมบูรณ์ทั้งเนื้อหาและความประณีตของรูปแบบ รายงานที่มีรูปแบบสวยงามแต่เนื้อหาไม่สมบูรณ์ไม่ค่อยพบ สิ่งนี้อาจพบได้คือรูปแบบไม่สวยแต่เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ซึ่งอาจารย์เน้นเรื่องของแก่นมากกว่า

การเตรียมตัวก่อนสอบ นิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ใช้เวลาเตรียมตัวเพื่ออ่านหนังสือก่อนสอบมีตั้งแต่ 3 วัน ถึง 4 สัปดาห์ นิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ใช้เวลาถึง 1 ถึง 3 สัปดาห์ ซึ่งจะขึ้นอยู่กับความยากง่ายของวิชา บางวิชาไม่ต้องเตรียมตัวล่วงหน้า ใช้เวลาอ่านเพียง 1 วันเท่านั้นก็เพียงพอ นิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ใช้เวลา 1 ถึง 4 สัปดาห์ และนิสิตสาขา

วิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ใช้เวลา 2-3 เดือน คือเมื่อเริ่มเรียนประมาณ 2 สัปดาห์ ก็ต้องเริ่มอ่านหนังสืออย่างหนักแล้ว ซึ่งปกติจะต้องอ่านหนังสือทุกวัน

สำหรับเรื่องข้อสอบนั้นนิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์และสาขาวิชามนุษยศาสตร์ชอบทำข้อสอบแบบอัตนัยโดยทำให้เหตุผลว่านิสิตจะได้คะแนนเป็นตอน ๆ ในการตอบคำถามแต่ละประเด็น มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เป็นการกระตุ้นให้อ่านหนังสือ เป็นข้อสอบที่สามารถวัดความรู้ของนิสิตได้แทบทั้งหมดและเป็นการฝึกวิธีการเขียนความเรียง แต่ถ้าข้อสอบยากจะขอให้เป็นแบบปรนัยมากกว่า ส่วนนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ชอบทำข้อสอบแบบปรนัยโดยทำให้เหตุผลว่าลักษณะธรรมชาติของวิชามีความยากประกอบกับมีจำนวนเนื้อหาที่มาก ในบางครั้งอ่านหนังสือไม่ทันหรือไม่สามารถจำได้หมด การทำข้อสอบแบบปรนัยทำให้มีโอกาสได้คะแนนมากกว่าเพราะสามารถเดาได้ ส่วนข้อสอบแบบอัตนัยนั้นถ้าตอบไม่ตรงประเด็นนิสิตจะไม่มีโอกาสได้คะแนนเลย เพราะอาจารย์ไม่หาคำนี้หามัก และอีกประการหนึ่งคือนิสิตมีความคุ้นเคยกับข้อสอบแบบปรนัยมาตั้งแต่การศึกษาในระดับต้น ๆ ทำให้ขาดทักษะในการทำข้อสอบแบบอัตนัย เนื่องจากไม่สามารถรวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลจากตนเองเพื่อนำมาเสนอได้

ในช่วงสอบนิสิตจะจับกลุ่มกันอ่านหนังสือที่โต๊ะแชนก ห้องสมุดและห้องกิจกรรมนิสิต คำว่า "โต๊ะแชนก" หมายถึง โต๊ะที่นิสิตที่เรียนสาขาวิชาเดียวกันในชั้นปีพักระหว่างเรียน จะตั้งอยู่ต่ออาคารเรียนและบริเวณสนามหญ้ารอบ ๆ อาคารเรียน นิสิตที่อ่านหนังสือที่โต๊ะแชนกจะนำน้ำและเครื่องดื่มอื่น ๆ ขนมและข้าวมารับประทานที่โต๊ะแชนกด้วย วิธีการอ่านหนังสือของนิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์และสาขาวิชามนุษยศาสตร์จะมีลักษณะเดียวคือจับกลุ่มช่วยกันทบทวนบทเรียน โดยมีนิสิตกลุ่มละประมาณ 5-7 คน ในระหว่างที่ทบทวนบทเรียน มีนิสิตบางคนนั่งพับหลัง บางคนนอนโบนแก้อี บางคนนั่งอ่านหนังสือพิมพ์และเล่นวิทยุมากครั้งไปด้วย วิธีการอ่านหนังสือของนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์มี 3 ลักษณะคือ 1. ลักษณะทบทวนบทเรียนร่วมกัน มีนิสิต 1 คน ทำหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่มทบทวนบทเรียน มีสมาชิก 8-10 คน 2. ลักษณะอ่านหนังสือร่วมกัน และมีการทบทวนบทเรียนร่วมกันเป็นระยะ ๆ มีสมาชิก 3-5 คน และ 3. ลักษณะอ่านหนังสือคนเดียว ส่วนนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ นิสิตจะอ่านหนังสือเป็นกลุ่มใหญ่และผลัดกันทำหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่มทบทวนบทเรียน สำหรับนิสิตที่ไปอ่านหนังสือในห้องสมุดจะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกอ่านหนังสือเองแต่นั่งด้วยกัน และกลุ่มที่ 2 ช่วยกันจับกลุ่มทบทวนบทเรียน บกคิเสียงในห้องสมุดไม่ตั้งแต่ช่วงสอบจะดังมากกว่าปกติจากเสียงที่คุยกัน ในช่วงสอบนิสิตเป็นจำนวนมากนั้นที่คำถามบรรยายจาก

เพื่อนวัยผ่ายเอกลสารเพื่อใช้ในการสอบ

นิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีความรู้สึกว่าการใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัย เป็นช่วงหนึ่งของชีวิตที่มีความสุข เป็นการเรียนที่สบายมาก ถึงแม้ว่าจะไม่ได้คะแนนที่สูง แต่ก็ไม่มีภาระหนักแ่งงัดหรือหนัก สำหรับปัญหาและอุปสรรคของการเรียนมี 2 ประการ ได้แก่ ประการที่ 1 บ้านอยู่ไกลทำให้ต้องใช้เวลาในการเดินทางและอ่อนเพลียมากจึงไม่ได้มีโอกาสได้ศึกษาเนื้อหารายวิชามาล่วงหน้า หรือทบทวนบทเรียนในแต่ละวัน ประการที่ 2 นิสิตขาดความมุ่งมั่นที่จะเรียนอย่างจริงจังจึงจึงมิได้ทุ่มเทและใช้ความขยันอย่างเต็มที่ นิสิตต้องการได้คะแนนสูงแต่ลักษณะของการเรียนเป็นการเรียนเพียงเพื่อให้สอบได้เท่านั้น

นิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีความรู้สึกว่าการใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัยเป็นชีวิตที่มีความสนุกสนานเพราะมีเพื่อนดี มีอาจารย์อยู่ให้คำปรึกษาทุกเรื่องได้ตลอดเวลา อาจารย์ให้ความเป็นอิสระในการแสดงความคิดเห็น ไม่มีภาระบังคับจึงรู้สึกว่าการใช้ชีวิตมีความเป็นผู้นำผู้ขึ้น สำหรับปัญหาและอุปสรรคของการเรียน ได้แก่ นิสิตเลือกเรียนวิชาตามคำนิยมของสังคมภายนอกโดยไม่คำนึงถึงพื้นฐานความรู้เดิมว่านิสิตมีความถนัดหรือไม่ สามารถเรียนได้หรือไม่ จะมีปัญหาในการเรียน เช่น สังคมภายนอกที่คำนิยมว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกจะช่วยให้สามารถหางานทำได้ดี นิสิตเลือกเรียนเอกวิชาอังกฤษถึงร้อยละ 90 ในวิชาภาษาอังกฤษจะมีอาจารย์เป็นชาวต่างประเทศมาสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ถึงแม้จะเป็นวิชาเอกอื่นที่ใช้ภาษาไทย แต่ก็มีตำราเป็นภาษาต่างประเทศ อาจารย์จะมอบหมายให้อ่านแล้วนำมาอภิปรายหรือเสนอรายงานหน้าชั้น เพราะฉะนั้นนิสิตที่อ่อนภาษาต่างประเทศมาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะประสบความลำบากมากในการเรียน เกิดการท้อถอยเมื่อได้คะแนนไม่ดี

นิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ มีความรู้สึกว่าการใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัย เป็นชีวิตที่มีความสนุกสนาน ถึงแม้ว่าจะเป็นเนื้อหาวิชาที่ยากซึ่งบางครั้งนิสิตอาจจะไม่ค่อยเข้าใจก็ตาม แต่นิสิตมีความรู้สึกอบอุ่นเพราะมีกลุ่มเพื่อนที่มีความจริงจัง รักใคร่กันดีและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันดีมาก สำหรับปัญหาและอุปสรรคของการเรียนมี 3 ประการ คือ ประการที่ 1 นิสิตมีฐานะทางด้านเศรษฐกิจไม่ค่อยดีนักจึงต้องทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในขณะที่เรียนเพื่อจุนเจือครอบครัว ถึงแม้ว่าจะได้รับทุนจากมหาวิทยาลัยแล้วก็ตามแต่ก็ยังไม่เพียงพอ จึงทำให้ผลการเรียนตกต่ำ ประการที่ 2 คือ นิสิตยังไม่สามารถรวบรวมข้อมูลหรือความคิดของตนเองเพื่อนำเสนอานลักษณะที่สละสลวยได้ และประการที่ 3 คือ นิสิตจะคบหาสมาคมเฉพาะในกลุ่มสาขาวิชาของตน

เอง ไม่ค่อยมีเพื่อนต่างสาขาหรือคณะ ซึ่งจะมีผลให้การเรียนรู้นอกกระบวนมีน้อยลง เนื่องจากบิด
ตัวเองอยู่กับกลุ่มของตนเอง

นิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มีความรู้สึกว่าการใช้ชีวิตภายใน
มหาวิทยาลัยเป็นชีวิตอยู่ในสังคมที่กว้างเท่าที่รู้จักตนเองและผู้อื่นมากขึ้น มีทั้งความทุกข์ ความสุข
ความเบื่อหน่าย จนกระทั่งโตเป็นผู้ใหญ่ ณ ที่แห่งนี้ ชีวิตการเรียนที่ผ่านมามีปัญหาและอุปสรรค 3
ประการคือ ความไม่เข้าใจงานบทเรียน ทักษะที่ห้ามแบบฝึกหัดไม่ได้ กิจกรรมที่ต้องทำนอกเหนือจาก
การเรียนมีมากเท่าที่มีเวลาอ่านหนังสือน้อยลง บางครั้งต้องขาดเรียน ซึ่งมีผลกระทบกระเทือน
ต่อการเรียน และมหาวิทยาลัยไม่มีสถานที่ทำให้นิสิตทำการบ้านหรืออ่านหนังสือที่ติดกว่านี้ เนื่องจาก
คณะเล็กเรียนเป็นเวลาทำการจราจรติดขัดมาก นิสิตต้องการใช้เวลาช่วงนี้อยู่มหาวิทยาลัยเพื่ออ่าน
หนังสือหรือทำการบ้าน เพื่อรอกลับบ้านในช่วงดึก

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์ ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์
แบ่งออกเป็น ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับคณบดี ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์ที่ปรึกษา
และความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์ผู้สอน ซึ่งนิสิตมีวัฒนธรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างนิสิต
กับอาจารย์ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับคณบดี นิสิตทั้ง 4 สาขาวิชา รู้จักคณบดีดีมีความ
รู้สึกห่างเหินกับคณบดีมาก เพราะเคยพบคณบดีอย่างเป็นทางการในบางโอกาสเท่านั้น ไม่มีโอกาส
ได้พบบ่อยนักมีนิสิตบางคนไม่รู้จักคณบดี ดังนั้นเมื่อเดินสวนกันจึงไม่ได้ทักทายเคารพ

ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์ที่ปรึกษา นิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์สาขา
วิชามนุษยศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ไม่ค่อยสนิทกับอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนิสิตมีความ
เห็นว่าอาจารย์มีภารกิจมากจึงไม่ค่อยมีเวลาที่จะได้สนทนากับนิสิตนอกชั้นเรียนบ่อยนัก นิสิตบางกลุ่ม
เท่านั้นที่จะสนิทกับอาจารย์ฝ่ายกิจการนิสิตโดยเฉพาะกลุ่มที่ทำงานในสโมสรนิสิตเท่านั้น สำหรับนิสิต
กลุ่มอื่น ๆ ก็ไม่สนิทเช่นกัน นิสิตมีโอกาสด้านสนทนากับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเป็นทางการเดือนละ 1
ครั้ง โดยอาจารย์นัดหมายให้นิสิตในความดูแลทุกคน เข้าพบพร้อมกันเป็นกลุ่มเพื่อติดตามผลการเรียน
ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนและลงนามในเอกสารลงทะเบียน นิสิตไม่เคยโทรศัพท์หรือไปพบ
อาจารย์ที่บ้าน เมื่อนิสิตมีปัญหาไม่ว่าจะเป็นเรื่องเรียนหรือเรื่องส่วนตัวนิสิตไม่ได้ไปปรึกษาอาจารย์
แต่จะปรึกษากับมารดา รุ่นพี่ หรือเพื่อน ส่วนนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ มีความใกล้ชิด
สนิทสนมกับอาจารย์ที่ปรึกษา จะปรึกษาอาจารย์ไม่ว่าจะเป็นเรื่องส่วนตัวหรือการเรียน เช่น ปัญหา

การลงทะเบียนเรียน ปัญหาเรื่องคะแนน มีปัญหากับอาจารย์ผู้สอนหรือมีปัญหากับเพื่อน เป็นต้น โดยนิสิตจะมาพบอาจารย์เอง ไม่ค่อยโทรศัพท์หรือไปพบอาจารย์ที่บ้านเช่นเดียวกับสาขาวิชาอื่น ๆ

ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์ผู้สอน นิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์ไม่ค่อยสนิทกับอาจารย์ผู้สอน ไม่ค่อยได้สนทนากับอาจารย์นอกชั้นเรียนเพราะเมื่ออาจารย์สอนหมดชั่วโมง อาจารย์จะออกจากห้องเรียนไปอย่างเร่งรีบทำให้นิสิตรู้สึกเกรงใจไม่กล้าไปพบ นิสิตจะมีโอกาสสนทนาเมื่ออาจารย์เรียกพบเพื่อหาข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับรายงานและเมื่อช่วยถือของไปส่งอาจารย์หลังจากที่อาจารย์สอนเสร็จ แต่ก็มិនิสิตน้อยมากที่หา ส่วนใหญ่จะเป็นคนเดิม ถ้าคนไหนไม่เคยทำก็จะไม่ทำ นิสิตช่วยอาจารย์ทำงานด้านวิชาการโดยอาจารย์ให้คำตอบแทน เช่น ให้นำช่วยหาหนังสือ พิสูจน์อักษรและพิมพ์งาน เป็นต้น ซึ่งนิสิตส่วนใหญ่ต้องการจะทำงานให้ นิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ มีความสนิทสนมกับอาจารย์ผู้สอนในสาขาที่นิสิตเรียนและเป็นอาจารย์ที่มีวิสัยทัศน์แตกต่างจากนิสิตนัก นิสิตสนทนากับอาจารย์ค่อนข้างบ่อยครั้ง เรื่องที่สนทนาเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป เรื่องเรียน เรื่องการลงทะเบียน และเรื่องการหาข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำรายงาน เมื่ออาจารย์สอนเสร็จนิสิตจะช่วยถือของและเดินมาส่งที่ห้องถ้านิสิตมีเรื่องที่ต้องการปรึกษาต่อ นิสิตช่วยอาจารย์ทำงานด้านวิชาการบ่อยครั้งโดยได้รับคำตอบแทน เช่น ช่วยพิมพ์งาน เรียงเอกสาร จัดนิทรรศการ เป็นต้น นิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์รับสุทธิ ไม่สนิทกับอาจารย์ผู้สอน ในด้านการสนทนากับอาจารย์นั้นถ้า นิสิตไม่เข้าพบ โอกาสที่นิสิตจะได้สนทนากับอาจารย์มีน้อยมาก นิสิตมีความเห็นว่าการได้สนทนากับอาจารย์ทำให้ได้รับความรู้ดี แต่ก็ยังไม่ค่อยได้สนทนาเพราะกลุ่มเพื่อนไม่ชอบเข้าพบอาจารย์ ไม่เคยโทรศัพท์หรือไปพบอาจารย์ที่บ้าน นิสิตจะมีโอกาสได้สนทนาเมื่ออาจารย์เรียกพบเพื่อหาข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับรายงาน และเมื่อช่วยถือของไปส่งอาจารย์หลังจากที่อาจารย์สอนเสร็จ แต่ก็มិនิสิตน้อยมากที่หา นิสิตช่วยอาจารย์ทำงานด้านวิชาการบ่อยครั้งโดยได้รับคำตอบแทนซึ่งนิสิตสามารถทำงานได้ดีมาก เช่น ช่วยค้นหนังสือ พิมพ์งาน พิสูจน์อักษร เขียนแผ่นใสและจัดนิทรรศการ เป็นต้น นิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ไม่สนิทกับอาจารย์ผู้สอน สนทนากับอาจารย์นอกชั้นเรียนไม่บ่อย เรื่องที่สนทนาส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเรียน นิสิตไม่เคยโทรศัพท์หรือไปหาอาจารย์ที่บ้าน เมื่ออาจารย์สอนเสร็จทั้งอาจารย์และนิสิตต่างก็แยกย้ายกันไป การช่วยอาจารย์ถือของและเดินมาส่งอาจารย์มีน้อยมาก นอกจากจะต้องตามมารับเอกสารหรือเดินไปนในเส้นทางเดียวกัน มិនิสิตเป็นส่วนน้อยที่ช่วยอาจารย์ทำงานด้านวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจากนิสิตต้องเรียนหนักและมีเวลาน้อย ลักษณะของงานวิชาการที่นิสิตช่วยทำได้แก่ การจัดนิทรรศการ การประชุมวิชาการ การจัดพิมพ์เอกสาร

และงานวิจัย

3.4 การคบเพื่อน นิสิตมีวัฒนธรรมด้านการคบเพื่อนดังนี้

3.4.1 สาขาวิชาสังคมศาสตร์

นิสิตมีความเห็นว่าเพื่อนมีความสำคัญสำหรับชีวิตในมหาวิทยาลัย จะเลือกคบเพื่อนที่มีความจริงจัง สามารถให้ความช่วยเหลือในด้านหลาย ๆ เรื่อง สมาชิกในกลุ่มเพื่อนมีตั้งแต่ 5 ถึง 20 คน จะคบกันเป็นกลุ่ม ๆ สมาชิกกลุ่มอาจจะจะเป็นเพื่อนที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนเดียวกัน เพื่อนรุ่นน้องหรือเพื่อนรุ่นพี่ การคบเพื่อนจะจำกัดเฉพาะในกลุ่มของตน การคบเพื่อนต่างสาขาหรือข้ามคณะจะมีไม่มาก โดยมี "โต๊ะแพนกว" เป็นศูนย์กลางของการพบกัน ซึ่งโต๊ะแต่ละโต๊ะจะเป็นสมบัติสืบทอดกันมาจากรุ่นพี่ โดยสมาชิกของกลุ่มรุ่นก่อนจะเรียกรุ่นน้องมาซื้อโต๊ะ หลังจากนั้นเมื่อสมาชิกที่อาวุโสมากที่สุดสำเร็จการศึกษา ก็จะมอบให้รุ่นน้องเป็นเจ้าของ ซึ่งเป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาจนถึงทุกวันนี้ ต่อมาจำนวนนิสิตมีเพิ่มมากขึ้นทำให้จำนวนโต๊ะแพนกวมีเพียงพอ มหาวิทยาลัยได้จัดหาโต๊ะเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก โต๊ะรุ่นใหม่เหล่านี้จึงไม่มีกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นเจ้าของ นิสิตกลุ่มใดมาก่อนก็สามารถมานั่งโต๊ะได้ เมื่อแต่ละกลุ่มนั่งโต๊ะเดิมเป็นประจำ จึงเป็นที่เข้าใจกันโดยปริยายว่าเป็นโต๊ะของนิสิตกลุ่มนั้น ๆ แต่มาได้เป็นเจ้าของโดยการลงทุนซื้อ โต๊ะเหล่านี้เป็นม้านั่งที่ท้าวด้วยหินอ่อนและม้านั่งที่ท้าวด้วยไม้ ม้านั่งแต่ละตัวตั้งอยู่ใกล้ ๆ กัน อยู่บริเวณอาคารเรียน ที่พื้นบริเวณม้านั่งมีเศษกระดาษและหลอดกาแฟอยู่เกลื่อนกลาด บนโต๊ะจะมีขวดน้ำ แก้วน้ำ หนังสือ สมุด กระเป๋า กล่องใส่ปากกา วางระเกะระกะ บริเวณโต๊ะแพนกวมีผู้คนเดินไปมาตลอด สมาชิกของโต๊ะแพนกวจะมีทั้ง 4 ชั้นปีคละกันไป โต๊ะแพนกวของนิสิตมีความสำคัญสำหรับนิสิตมากเพราะเป็นจุดนัดพบของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม เริ่มตั้งแต่เดินทางมาถึงมหาวิทยาลัยนิสิตจะตรงมาที่โต๊ะเป็นอันดับแรก จะวางสิ่งของทุกอย่างไว้ที่โต๊ะ นิสิตรุ่นน้องเมื่อพบที่จะทักทายทักความเคารพโดยการไหว้และทักทายไปด้วยกิริยาที่สุภาพ รุ่นพี่จะรับไหว้ การเคารพกันตามลำดับอาวุโสเป็นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับนิสิตในคณะนี้ นิสิตส่วนใหญ่จะมาก่อนเวลาเรียนประมาณ 30-60 นาที ทักทาย พูดคุยกับเพื่อน จะคุยด้วยเสียงที่ดังทั้งชายและหญิง แต่นิสิตชายจะพูดเสียงดังมากกว่านิสิตหญิง เรื่องที่สนทนากันขึ้นอยู่กับว่าเป็นระยะเวลาใด ถ้าเป็นช่วงปกติจะคุยเรื่องรายงาน คุณภาพของอาหาร เรื่องการเล่นเกมส์ ดารา การแต่งตัว เพื่อนต่างเพศ การนัดพบกันในวันรุ่งขึ้น แต่ถ้าเป็นช่วงใกล้สอบจะคุยเรื่องที่จะต้องสอบ รายงาน นิสิตจะไปรับประทานอาหารที่โรงอาหารของคณะ จากนั้นจะ

กลับมาที่โต๊ะพูดคุยกันต่อ เมื่อใกล้เวลาเข้าเรียนจะเดินไปกันเป็นกลุ่ม ๆ ก่อนเวลาเรียน 5 นาที เลิกเรียนก็จะไปรับประทานอาหารเป็นกลุ่ม ๆ จากนั้นก็จะมาที่โต๊ะ ถ้าเป็นช่วงที่มีเวลาพักเป็นระยะเวลานาน กิจกรรมที่ทำในกลุ่มจะมีความหลากหลายมาก ได้แก่ ร้องเพลง เก้าอี้สมาธิเพื่อนจดคำบรรยายจากเพื่อน อ่านหนังสือพิมพ์ ฟังวิทยุ อ่านหนังสือเรียน นั่งพับหลัง นิสิตชายบางคนนอนบนเก้าอี้หนึ่ง รุ่งเส้นใส่จัมเปอร์หว่างหญิงกับชาย และพูดคุยกัน เมื่อนิสิตสอบเสร็จและปิดภาคการศึกษาจะชวนกันไปเที่ยวต่างจังหวัดและมีการดื่มเหล้าบ้าง ในกลุ่มเพื่อนนิสิตมีความสนิทสนมกันมาก จะนั่งใกล้ชิดกันมากทั้งนิสิตชายและนิสิตหญิง มีการคุยกันข้ามโต๊ะโดยนิสิตชายจากโต๊ะหนึ่งเดินไปโต๊ะนิสิตหญิงเพื่อนั่งสนทนา

นิสิตจะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันดีมาก เฉพาะในกลุ่มเพื่อนสนิท แต่ถ้าต่างกลุ่มจะน้อยลง นิสิตชอบทำงานกลุ่มและต้องการเลือกสมาชิกภายในกลุ่มเองโดยจะคัดเลือกเฉพาะเพื่อนที่สนิทในกลุ่ม เมื่อนิสิตมีปัญหามักจะปรึกษาเพื่อน

3.4.2 สาขาวิชามนุษยศาสตร์

นิสิตมีความเห็นว่าเพื่อนมีความสำคัญสำหรับชีวิตในมหาวิทยาลัย

นิสิตจะเลือกคบเพื่อนที่มีความจริงจัง มีมารยาท มีนิสัยคล้ายคลึงกันเพื่อเป็นเพื่อนคิดและเพื่อนคุย ส่วนใหญ่จะคบเพื่อนเพศเดียวกัน สมาชิกในกลุ่มเพื่อนมีจำนวน 6-10 คน คบกันเป็นกลุ่ม ๆ ซึ่งสมาชิกแต่ละคนอาจจะเป็นเพื่อนในสาขาวิชาเดียวกัน การคบเพื่อนจะจำกัดเฉพาะในกลุ่มของตน การคบเพื่อนข้ามสาขาหรือข้ามคณะมีไม่มากนัก โดยมี "โต๊ะแผนก" เป็นศูนย์กลางของการพบกัน ซึ่งประวัติความเป็นมาของโต๊ะแผนกเหมือนของสาขาวิชาสังคมศาสตร์ โต๊ะแต่ละตัวตั้งอยู่ใกล้ ๆ กัน บริเวณพื้นโดยรอบสะอาด ไม่มีเศษกระดาษแต่จะมีเศษกิ่งไม้และใบไม้หล่นอยู่ บนโต๊ะมีแก้วน้ำขวดน้ำและจานข้าวว่างกระจายอยู่

โต๊ะแผนกเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญสำหรับนิสิตมาก เพราะเป็นสถานที่ที่นิสิตได้เป็นที่นั่งพักในช่วงเวลาที่ไม่มีเรียน เมื่อนิสิตมาถึงมหาวิทยาลัย โดยจะมาก่อนเวลาเรียนประมาณ 30-60 นาที จะตรงมาที่โต๊ะเป็นอันดับแรก ถ้าโต๊ะสกปรกโดยเฉพาะโต๊ะที่อยู่ใต้ต้นไม้จะมีใบไม้ กิ่งไม้และฝุ่นอยู่เป็นอันมาก นิสิตจะทำความสะอาดก่อนโดยมีถังน้ำ ผงซักและผ้ามาช่วยกันทำความสะอาด นิสิตวางสิ่งของทุกอย่างไว้ที่โต๊ะ จากนั้นจะไปซื้ออาหารและน้ำมารับประทานที่โต๊ะ บางคนจะรับประทานที่โรงอาหาร ในระหว่างรับประทานอาหารนิสิตจะคุยกับเพื่อนไปด้วย เมื่อรับประทานอาหารอิ่มแล้วจะวางจานและขวดน้ำไว้ที่โต๊ะ ซึ่งร้านค้าจะมาเก็บจาน

และขวดน้ำไปเอง เมื่อถึงเวลาเรียนจะรอเพื่อนเพื่อเข้าห้องเรียนพร้อมกันและเดินกันไปเป็นกลุ่ม ๆ ก่อนเวลาเรียนประมาณ 5 นาที นิสิตจะนำเฉพาะสมุดจดคำบรรยายและอุปกรณ์การเรียนไปเท่านั้น สิ่งของอื่น ๆ เช่น กระเป๋า หนังสือจะวางไว้อย่างระเกะระกะบนโต๊ะและเก้าอี้ เมื่อเลิกเรียนไปรับประทานอาหารกันทั้งกลุ่มที่โรงอาหาร ใต้และเก้าอี้ในโรงอาหาร สะอาดเรียบร้อย อาจารย์และนิสิตรับประทานอาหารในโรงอาหารแห่งเดียวกัน ไม่มีโต๊ะที่จัดไว้พิเศษ สำหรับอาจารย์ แต่อาจารย์ส่วนใหญ่จะมานั่งรับประทานที่โต๊ะทางซีกขวาของโรงอาหาร โดยจะนั่ง 3 แถวหน้า ทั้งนิสิตและอาจารย์เข้าแถวกันซื้ออาหารอย่างเป็นระเบียบ ไม่มีการเบียดเสียดหรือแย่งแถว หลังจากรับประทานอาหารเช้า นิสิตที่มาเป็นกลุ่มตั้งแต่ 5 คนขึ้นไปบางกลุ่มจะพูดคุยกันด้วยเสียงที่ดังมาก เรื่องที่คุยเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป ไม่ใช่เรื่องเรียน เป็นเรื่องของการแต่งตัว ในระหว่างการพูดคุยกันนิสิตหญิงจะหัวมึนไปด้วย สำหรับนิสิตที่มารับประทานอาหารคนเดียวหลังจากรับประทานอาหารเช้าจะอ่านหนังสือหรือนั่งจดงาน นิสิตส่วนใหญ่จะกลับมาที่โต๊ะแผนกถ้าเป็นช่วงที่มีเวลาพักเป็นระยะเวลายาวนาน กิจกรรมที่ทำในกลุ่มจะมีความหลากหลาย ได้แก่ การแต่งตัว นิสิตจะให้ความสนใจกับผมและใบหน้าเป็นพิเศษ จะนั่งแต่งหน้าและหัวผม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการหัวมนิสิตจะปฏิบัติบ่อยมากและเป็นนิสิตส่วนใหญ่ จะหัวมึนทั้งวันเวลานั่งและเวลาเดิน นอกจากจะหัวมนของตนเองแล้วยังหัวมนให้เพื่อน ดัดเปียและตกแต่งผมให้เพื่อนอย่างประณีต มีกระจกส่องในเวลาแต่งตัวด้วย นิสิตบางคนจะนั่งจดงาน แปลงงาน พร้อมทั้งฟังวิทยุโดยใช้สายที่เป็นหูฟังด้วย บางคนนั่งเล่นกีตาร์และร้องเพลงไปด้วย บางคนนั่งหลับ บางกลุ่มจะไปถ่ายรูปเล่นบริเวณสนามหญ้า บางกลุ่มนั่งคุยกัน พร้อมทั้งรับประทานข้าวและดื่มมมที่มีคนเดินมาขาย เรื่องที่คุยกันขึ้นอยู่กับว่าเป็นช่วงเวลาใด ถ้าเป็นช่วงเวลาปกติจะคุยเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น การแต่งตัว ห้องสมุด การไปเดินซื้อของ การชมภาพยนตร์ และการเรียน ถ้าเป็นช่วงสอบจะคุยถึงเรื่องการสอบ

ในกลุ่มเพื่อน นิสิตมีความสนิทสนมกันมาก ทั้งนิสิตชายและนิสิตหญิง จะเห็นได้จากการทักทายกันอย่างสนิทสนมและห่วงใย นิสิตชายหยิบเส้นผมที่ร่วงลงมาบริเวณใบหน้านิสิตหญิง การฝากกระเป๋าสดางค์เพื่อนไว้ นิสิตที่รับประทานอาหารเช้าแล้วไปเป็นเพื่อน นิสิตที่ยังไม่ได้รับประทานอาหารเช้า ฝากเพื่อนเก็บกระเป๋าให้ในกรณีที่ฝนตก ในกลุ่มเพื่อนนิสิตจะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันดี แต่ต่างกลุ่มจะลดลง เมื่อนิสิตมีปัญหา มักจะปรึกษาเพื่อน นิสิตชอบทำงานกลุ่ม เพราะจะได้ช่วยกันค้นคว้า

3.4.3 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์

นิสิตมีความเห็นว่าเพื่อนมีความสำคัญสำหรับชีวิตในมหาวิทยาลัย

นิสิตจะเลือกคบเพื่อนที่มีนิสัยและความสนใจคล้าย ๆ กัน เข้ากันได้ดี มีความจริงจัง และไม่ชักชวนไปนทางที่ไม่ดี นิสิตคบกันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-15 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละคนอาจจะจะเป็นเพื่อนที่เรียนในชั้นปีเดียวกัน เป็นเพื่อนเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนรุ่นน้องหรือเพื่อนรุ่นพี่ การคบเพื่อนจะจำกัดเฉพาะในกลุ่มของตน การคบเพื่อนข้ามสาขาหรือข้ามคณะจะมีไม่มากโดยมี "โต๊ะแพนกว" เป็นศูนย์กลางของการพบกัน โต๊ะแพนกวเป็นโต๊ะที่มหาวิทยาลัยจัดให้นิสิตไว้เป็นที่นั่งพักในช่วงเวลาที่มีเรียนซึ่งตั้งอยู่ใต้อาคารเรียน เป็นโต๊ะที่ทาด้วยไม้ โต๊ะแต่ละตัวตั้งอยู่ใกล้ ๆ กัน โต๊ะเหล่านี้จะมีนิสิตกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นเจ้าของนิสิตกลุ่มใดมาก่อนก็สามารถมานั่งโต๊ะใดก็ได้ ดังนั้นจึงไม่มีชื่อโต๊ะ บริเวณที่พิเศษกระดากอยู่ทั่วไป มีหุ่นและของเป็นจำนวนมาก และมีนกพิลาบประมาณ 20 ตัวเดินไปมาที่บริเวณนั้น โต๊ะแพนกวมีความสำคัญสำหรับนิสิตมากเพราะเป็นจุดนัดพบของสมาชิกทุกคนในกลุ่มเริ่มตั้งแต่เดินทางมาถึงมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะมาก่อนเวลาเรียนประมาณ 1 ชั่วโมง และตรงมาที่โต๊ะเป็นอันดับแรก นิสิตรุ่นน้องเมื่อพบรุ่นพี่จะทักความเคารพด้วยการยกมือไหว้และทักทายด้วยกิริยาที่สุภาพ ในขณะที่รุ่นพี่จะรับไหว้รุ่นน้อง นิสิตจะทยอยกันมาที่โต๊ะของแต่ละกลุ่ม มีการทักทายกันระหว่างโต๊ะ จากนั้นนิสิตแต่ละโต๊ะจะสนทนากันโดยเรียกชื่อเล่นแทนตัวเองและเพื่อนซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่แพร่หลายมากจนกระทั่งจำชื่อจริงของเพื่อนมาได้ นิสิตสนทนากันด้วยเสียงที่ดังพอสมควร เรื่องที่สนทนาขึ้นอยู่กับระยะเวลาใด ถ้าเป็นเวลาปกติจะคุยเรื่องส่วนตัวของเพื่อน การเรียนในห้องปฏิบัติการ และปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมถ้าเป็นช่วงใกล้สอบจะสนทนาเรื่องที่ต้องสอบและเรื่องรายงาน เมื่อใกล้เวลาเข้าเรียนจะเดินไปเรียนกันเป็นกลุ่มๆก่อนเวลาเรียน 5 นาที นิสิตจะนำเฉพาะเอกสารที่ใช้เรียนไป ส่วนเอกสารหรือของอื่นจะวางไว้ที่โต๊ะ เช่น กระเป๋าหนังสือ กล้องใสปากกา เป็นต้น เมื่อเลิกเรียนจะไปรับประทานอาหารกันเป็นกลุ่ม ๆ จากนั้นจะกลับมาที่โต๊ะ ถ้าเป็นช่วงที่มีเวลาพักเป็นระยะเวลา นาน กิจกรรมที่ทำในกลุ่มมีความหลากหลาย ได้แก่ นั่งสนทนากัน ทักการบ้าน จดงาน อ่านหนังสือพิมพ์ อ่านหนังสือเรียน จับกลุ่มทบทวนบทเรียนร่วมกันและนั่งคุยกับบนโต๊ะ ในช่วงเวลาตั้งแต่ 12.00-13.00 น. บริเวณโต๊ะใต้อาคารเรียนมีการเปิดเพลงดังมากเป็นประจำทุกวัน ในกลุ่มเพื่อนนิสิตมีความสนิทสนมกันมาก เห็นได้จากการที่นิสิตทั้งหญิงและชายนั่งใกล้ชิดกันมาก

3.4.4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

นิสิตมีความเห็นว่าการที่สามารถอยู่รอดได้และเรียนรู้ในสิ่งที่นิสิตไม่รู้ได้นั้นจะต้องมีเพื่อน ดังนั้นเพื่อนจึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญสำหรับนิสิตมาก นิสิตเลือกคบเพื่อนที่เป็นคนดีมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเหตุผล ไม่เห็นแก่ตัว และไม่รู้จู้ นิสิตคบเพื่อนเป็นกลุ่มใหญ่กลุ่มละ 6-10 คน ซึ่งเพื่อนแต่ละคนอาจจะจะเป็นเพื่อนที่เรียนในชั้นปีเดียวกัน เป็นเพื่อนจากโรงเรียนในชั้นมัธยมศึกษา เพื่อนรุ่นน้องหรือเพื่อนรุ่นพี่ โดยมี "โต๊ะแพนท" เป็นศูนย์กลางของการพบกัน โต๊ะแพนทเป็นโต๊ะที่มหาวิทยาลัยจัดให้นิสิตเป็นที่นั่งพักในช่วงเวลาที่ไม่มีเรียน ส่วนใหญ่เพื่อนในโต๊ะแพนทเป็นเพื่อนมาจากโรงเรียนเดียวกันในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อนิสิตมานั่งโต๊ะเดิมเป็นประจำจึงเป็นเจ้าของโต๊ะไปโดยปริยาย ดังนั้นนิสิตจึงตั้งชื่อโต๊ะแพนทตามชื่อโรงเรียนเก่า เช่น โต๊ะสวนกุหลาบ โต๊ะวัดสุทธิ โต๊ะเทพศิรินทร์ เป็นต้น โต๊ะแพนทตั้งอยู่บริเวณอาคารเรียน เป็นโต๊ะทำด้วยหินอ่อนและทำด้วยไม้ โต๊ะแต่ละตัวตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียงกัน บริเวณพื้นรอบ ๆ โต๊ะไม่สะอาด เต็มไปด้วยกระดาษ ถูกระดาษ ก้นบุหรี่ และใบไม้

โต๊ะแพนทมีความสำคัญสำหรับนิสิตมาก เพราะเป็นจุดนัดพบของสมาชิกในกลุ่ม เมื่อนิสิตเดินทางมาถึงมหาวิทยาลัย โดยนิสิตมาก่อนเวลาเรียนประมาณ 1 ชั่วโมง จะตรงมาที่โต๊ะเป็นอันดับแรก นิสิตรุ่นน้องเมื่อพบรุ่นพี่จะทักทายแต่ไม่ได้ทักความเคารพ จากนั้นนิสิตแต่ละโต๊ะจะสนทนากันโดยเรียกชื่อเล่นแทนตัวเองและเพื่อน นิสิตสนทนากันด้วยเสียงที่ดังพอสมควร เรื่องที่สนทนาขึ้นอยู่กับว่าเป็นระยะเวลาใด ถ้าเป็นเวลาปกติจะคุยเรื่องเรียน รายงานและการบ้าน ถ้าเป็นช่วงสอบจะคุยเรื่องวิชาที่สอบ ข้อสอบและคะแนน เมื่อใกล้เวลาเข้าเรียนนิสิตจะเดินกันเบเป็นกลุ่ม ๆ ก่อนเวลาเรียน 5 นาที นิสิตนำเฉพาะเอกสารที่ใช้เรียนไปแต่เอกสารอื่น ๆ และของอื่น ๆ จะวางไว้ที่โต๊ะ เช่น กระเป๋าหนังสือ ก่อ่งใส่ปากกา กระดาษลบสเตอร์ เป็นต้น เมื่อเลิกเรียนจะไปรับประทานอาหารเป็นกลุ่ม ๆ บางครั้งนิสิตซื้ออาหารมารับประทานด้วยกันที่โต๊ะถ้ามีช่วงพักนาน กิจกรรมที่ทำในกลุ่มมีความหลากหลาย ได้แก่ การสนทนากัน ทำการบ้าน เล่นหมากรุก อูการเล่นหมากรุก ฟังวิทยุโดยใช้สายที่เป็นหูฟัง สวมหูฟัง อ่านหนังสือพิมพ์ และนอน

3.5 ประเพณีรุ่นพี่รุ่นน้อง ประเพณีรุ่นพี่รุ่นน้องเป็นประเพณีที่ปฏิบัติกันมาเป็น เวลาช้านานเหมือนกันทั้ง 4 สาขา จนเป็นวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาจนถึงทุกวันนี้ เริ่มตั้งแต่รุ่น นี้อาใหม่เข้ามาในชั้นปีที่ 1 จะมีรุ่นพี่ปี 2, 3 และ 4 มาดูแลเป็นที่ปรึกษาให้รุ่นน้อง มีการจัดงาน ดือนรับน้องใหม่แบบใหม่เป็นทางการ ซึ่งฝ่ายอาจารย์ไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย แต่อย่างไรก็ตาม ก็เป็นประเพณีที่ถ่ายทอดกันมาตลอด ดังนั้นวิธีปฏิบัติก็ได้ฝึกกันมาตลอด นอกจากนี้รุ่นพี่ซึ่งเคยผ่าน การเรียนในหลักสูตรของแต่ละชั้นปีมาแล้วจะหาหนทางที่คอยให้ความช่วยเหลือแนะนำรุ่นน้อง เริ่ม ตั้งแต่การลงทะเบียนเรียนวิชาก่อนหลัง การเลือกอาจารย์ผู้สอนในกรณีที่วิชานั้นมีอาจารย์หลายคน สอนโดยแบ่งนิสิตออกเป็นกลุ่ม ๆ ซึ่งรุ่นน้องจะเชื่อฟังรุ่นพี่มาก นอกจากนี้รุ่นพี่จะให้ความแนะนำ ถึงวิธีของการเรียนในแต่ละวิชา ลักษณะธรรมชาติของแต่ละวิชาจะต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม อย่างไรจึงจะสามารถสอบผ่านได้ กิจกรรมต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยรุ่นพี่จะให้ความแนะนำว่า กิจกรรมใดน่าสนใจ ควรเข้าร่วมในกิจกรรมบ้าง ตลอดจนการชักชวนไปชุมนุมเรียกร้องต่างๆ การสอนให้ต้องเคารพและทักทายเคารพรุ่นพี่ จนกระทั่งรุ่นพี่สำเร็จการศึกษารุ่นน้องจะจัดงาน อาลาที่ซึ่งจะมีความซาบซึ้งมาก

3.6 การเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบัน กิจกรรมต่าง ๆ ในสถาบันมีเป็นจำนวนมาก แบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม เหมือนกันทั้ง 4 สาขา ได้แก่

1. กิจกรรมส่วนกลาง เช่น สโมสรนิสิต องค์การนิสิตและสภานิสิต เป็นต้น
2. กิจกรรมทางวิชาการ เช่น จัดนิทรรศการ การเชิญวิทยากรมาบรรยาย พิเศษ เป็นต้น
3. กิจกรรมกีฬา เช่น กีฬาภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
4. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น 1. อนุรักษ์ ลอยกระทง การบรรยาย ธรรมะ เป็นต้น
5. กิจกรรมด้านนันทนาการ เช่น ดนตรี สังสรรค์ เดินร่า รับน้อง อาลาที่เป็นต้น
6. กิจกรรมด้านการเมือง เช่น การมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง เป็นต้น

สำหรับความคิดเห็นและการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตใน 4 สาขาวิชา มีดังนี้

นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ การเข้าร่วมเป็นกรรมการดำเนินงานนั้นมีความสำคัญมาก โดยให้เหตุผลว่าเป็นการฝึกความสามารถ ในการทำงาน มีโอกาสได้เรียนรู้วิธีการทำงานซึ่งจะเป็นแนวทางของการทำงานในอนาคต ช่วย พัฒนาความเป็นผู้ใหญ่และได้รับประสบการณ์อย่างมากมายซึ่ง เป็นสิ่งที่อยู่นอกเหนือจากตำราเรียน ควรจะแบ่งเวลาให้กับการเรียนและกิจกรรมควบคู่กันไป แต่เนื่องจากนิสิตมีงานมากและต้องเรียน อย่างหนักจึงเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้น้อยโดยเฉพาะกลุ่มที่เป็นผู้ดำเนินงานเพราะต้องใช้เวลา สำหรับการวางแผนงานที่ค่อนข้างจะมาก อาจจะทำให้ผลการเรียนตกต่ำ ดังนั้นนิสิตที่เข้าร่วม กิจกรรมในกลุ่มผู้ดำเนินงานมักจะเป็นกลุ่มเดิมและมีจำนวนน้อย สำหรับการมาเข้าร่วมกิจกรรมแต่ เพียงอย่างเดียวนิสิตจะเลือกเฉพาะกิจกรรมบางกิจกรรมที่เป็นงานรื่นเริง กิจกรรมที่ส่งเสริมมาให้ เขาได้ประโยชน์ กิจกรรมที่เป็นการผ่อนคลาย ถ้าเป็นกิจกรรมเฉพาะกลุ่มของตนเองจะได้รับความ สนใจมาก แต่ถ้ากิจกรรมใดเป็นกิจกรรมของส่วนรวมหรือข้ามสาขาวิชา ด้านความสนใจและความ ร่วมมือจะมีน้อย กิจกรรมที่นิสิตชอบและคิดว่าควรจะทำได้แก่ รับประทานอาหาร ไหว้ครู ลอยกระทง กีฬา และออกกำลังกาย ในกรณีที่ออกกำลังกายไม่มีเพื่อนสนิทไปก็จะไม่ไป ทั้งกลุ่มดำเนินงานและกลุ่มที่มา ร่วมงานมักจะเป็นกลุ่มเดิม กลุ่มไหนที่ไม่เคยมาก็จะไม่มาเลย สำหรับกลุ่มดำเนินงานจะเป็นกลุ่มที่ ทำงานอยู่ในสโมสรนิสิตเท่านั้น ดังนั้นในภาพรวมของการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภทของนิสิต ทั้ง 4 สาขาวิชาจึงพบว่านิสิตเข้าร่วมกิจกรรมค่อนข้างน้อย

3.7 การใช้เวลารว่าง การใช้เวลารว่างของนิสิตขึ้นอยู่กับช่วงเวลาที่ว่างซึ่งแบ่ง ออกเป็นช่วงก่อนเข้าชั้นเรียน พักกลางวัน วันหยุดราชการหรือวันที่ไม่มีการเรียนการสอน และ วันปิดภาคการศึกษาซึ่งนิสิตทั้ง 4 สาขาวิชาใช้เวลารว่างในช่วงเวลาต่าง ๆ ดังนี้

การใช้เวลาช่วงก่อนเข้าชั้นเรียนและพักกลางวัน สถานที่ที่นิสิตจะไปมี 4 แห่ง คือ โต๊ะแพนค สโมสรนิสิต องค์การบริหารกิจการนิสิตและห้องสมุด กลุ่มนิสิตที่มาที่โต๊ะแพนค จะมีจำนวนมากกว่ากลุ่มอื่น กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำมีดังนี้

นิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์ กิจกรรมที่ทำได้แก่ คุยกัน เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติ มากที่สุด เรื่องที่คุยไม่มีประเด็นหลักที่แน่นอนขึ้นอยู่กับสมาชิกจะยกเรื่องใดขึ้นมา เช่น เรื่องเกี่ยวกับรถยนต์ แฟชั่นที่กำลังนิยม ข่าวสารต่าง ๆ เป็นต้น นิสิตจะคุยกันด้วยเสียงที่ดังและหัวเราะกัน อย่างสนุกสนานเราเริงท่าทางผ่อนคลายมาก หนึ่งจะนั่งพับเพียบบนม้านั่ง ระหว่างที่คุยกันจะมี

สมาชิกในกลุ่ม 1-2 คน ไปซื้อน้ำและขนมมารับประทาน บางกลุ่มจะนั่งทักทายโชคชะตาโดยมี
ตำราทำนายเป็นวิทยุ นับว่าเป็นกิจกรรมที่เป็นที่นิยมมากพอสมควร มีนิสิตมานั่งล้อมวงเรียง
รายเพื่อทำนายโชคชะตาให้ บางกลุ่มจะนั่งร้องเพลง บางกลุ่มจะวิ่งไล่จับกัน และมีอีกหลาย
คนที่มิกิจกรรมที่เรียบง่าย ไม่ส่งเสียงดังคือ นั่งพับหลัง บางคนนอนโหมกม้ายาว (นิสิตชาย)
อ่านหนังสือพิมพ์ เล่นหมเพื่อน และนั่งจดงาน

นิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ กิจกรรมที่ทำได้แก่ การคุยกันเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติ
มากที่สุด เรื่องที่คุยกันขึ้นอยู่กับว่าเป็นช่วงเวลาใด ถ้าเป็นช่วงเวลาที่ไม่มีสอบจะคุยเรื่อง
ทั่ว ๆ ไป เช่น การแต่งตัว การเรียน เพื่อน ห้องสมุด ถ้าเป็นช่วงสอบจะคุยเกี่ยวกับการสอบ
ระหว่างที่คุยกันนิสิตหญิงส่วนใหญ่จะนั่งแต่งตัวไปด้วย มีการแต่งหน้า หวีผม โดยเฉพาะการหวีผม
เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติกันมากที่สุด นิสิตทุกคนมีหวีติดตัวไว้สำหรับหวีผมทุกครั้งที่มีเวลา ไม่ว่าจะเป็น
เวลาเดินหรือเวลานั่ง มีการหวีผมและตกแต่งผมให้เพื่อนด้วย กิจกรรมอื่น ๆ ได้แก่ นั่งจดงาน
อ่านหนังสือ ฟังวิทยุ รับประทานขนม เป็นต้น

นิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ กิจกรรมที่ทำได้แก่ ทักทายบ้าน จดงาน
จับกลุ่มทบทวนบทเรียน อ่านหนังสือพิมพ์ อ่านหนังสือเรียน เล่นไพ่ นั่งพับหลัง และนั่งคุยกัน

นิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ กิจกรรมที่ทำได้แก่ ทักทายบ้าน จับกลุ่มกัน
ทบทวนบทเรียน ร้องเพลง อ่านหนังสือพิมพ์ อ่านหนังสือการ์ตูน ฟังวิทยุ เล่นหมากรุก เล่นกีตาร์
เล่นฟุตบอลบรีเวณโต๊ะแผนก นั่งคุยกัน และนอนหลับ

กลุ่มนิสิตที่ใช้เวลาว่างที่สโมสรนิสิต มีทั้งนิสิตที่เป็นคณะกรรมการนิสิตและ
นิสิตทั่วไป กลุ่มนี้จะมีจำนวนน้อย กิจกรรมที่ทำโดยส่วนใหญ่ทั้ง 4 สาขาวิชา ได้แก่ การนั่งคุยกัน
ทักทายบ้าน จดงาน และพับหลัง สำหรับสาขาวิชามนุษยศาสตร์จะมีนิสิตมาเป็นจำนวนมากโดย
เฉพาะในช่วงหลังรับประทานอาหารกลางวันมีนิสิตมาเกือบเต็มห้อง จะมีกิจกรรมอื่นนอกเหนือ
จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นคือ เล่นบิงบอง เล่นกีตาร์ ร้องเพลงและนอนบรีเวณที่จัดเป็นมุกพักผ่อน
ซึ่งปูด้วยเสื่อสีน้ำตาล มีหมอนและผ้าห่มด้วย สำหรับกลุ่มที่เป็นคณะกรรมการ จะประชุมวางแผนงาน
เพื่อทำกิจกรรม

กลุ่มนิสิตที่ใช้เวลาว่างอยู่ที่ห้องขององค์การบริหารกิจการนิสิต กลุ่มนี้จะมี
จำนวนค่อนข้างน้อย ส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่เป็นกรรมการนิสิต จะมาประชุมวางแผนงานเพื่อทำ
กิจกรรมและนั่งคุยกัน

กลุ่มนิสิตที่ใช้เวลาอยู่ที่ห้องสมุด ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์และสาขาวิชา
มนุษยศาสตร์จะมีจำนวนน้อย โดยนิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์จะไปชั้นบนของห้องสมุด เนื่องจาก
ชั้นล่างมีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามานั่งกันจนเต็มเป็นประจำ แต่ชั้นบนที่นั่งก็มีเพียงพอ ส่วนใหญ่จะ
คุยกันเสียงดังมาก วัตถุประสงค์ของการเข้าห้องสมุดเพื่อไปค้นคว้าอย่างจริงจังมีน้อยถ้าอาจารย์
ผู้สอนไม่ได้อบรมหมายให้ไปค้นคว้าเพื่อนำมารายงาน นิสิตส่วนใหญ่ที่เข้าห้องสมุดจะไปนั่งอ่าน
หนังสือพิมพ์ ทำรายงานกลุ่ม คุยกัน และพุดคุย ส่วนนิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ส่วนใหญ่เข้า
ไปศึกษาค้นคว้าเพื่อทำรายงาน กิจกรรมที่ทำได้แก่ อ่านตำราภาษาต่างประเทศ จดงาน และจะ
สนทนากันด้วยเสียงที่แผ่วเบา สำหรับกลุ่มนิสิตที่ใช้เวลาว่างอยู่ที่ห้องสมุดในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
บริสุทธิ์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จะมีจำนวนมาก โดยนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์
จะนั่งจับกลุ่มกันกลุ่มละ 2-6 คน กิจกรรมที่ทำได้แก่ จดงาน ทำการบ้าน อ่านหนังสือเรียน อ่าน
หนังสือพิมพ์ คุยกัน ค้นคว้าข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ จับกลุ่มทบทวนบทเรียน นั่งพุดคุย นิสิตบางคน
บางที่นั่งโต๊ะเดียว ใช้เสื้อตัวนอกคลุมศีรษะแล้วนั่งพุดคุย ส่วนนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์
มีทั้งที่นั่งคนเดียวและจับกลุ่มกัน กิจกรรมที่ทำได้แก่ นั่งคุยกัน เรื่องการบ้านที่จะส่งและการสอบ
ทำการบ้าน อ่านตำราภาษาอังกฤษ อ่านหนังสือพิมพ์ นอนหลับและรับประทานขนม สำหรับหลัง
เลิกเรียน นิสิตกลุ่มกิจกรรมจะใช้เวลาไปทำกิจกรรม สำหรับกลุ่มอื่น ๆ ส่วนหนึ่งเมื่อเลิกเรียน
จะรีบกลับบ้านทันที อีกส่วนหนึ่งจะทำการบ้านเพื่อรอกลับในช่วงที่การจราจรไม่ติดขัด

การใช้เวลาว่างในช่วงวันหยุดราชการหรือวันที่ไม่มีภาระเรียนการสอน นิสิต
ทั้ง 4 สาขาวิชาจะใช้เวลาว่างในการนอนพักผ่อนมากที่สุด รองลงมาคือ ดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือ
บันเทิง ทำการบ้าน ฟังเพลง ซ้อมของที่ห้างสรรพสินค้า ชมภาพยนตร์ บลูกั้นไม้ เล่นสเก็ต ทำ
อาหาร วาดรูป เล่นกีฬา และเล่นดนตรี นิสิตบางกลุ่มจะไปเรียนพิเศษ เช่น เรียนภาษาอังกฤษ
เรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

การใช้เวลาว่างในช่วงปิดภาคการศึกษา นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่าง
จังหวัดจะกลับบ้าน ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร จะไปเดินเล่นตามห้างสรรพสินค้า
และมีอีกจำนวนหนึ่งที่ต้องมาที่มหาวิทยาลัยเพื่อช่วยกิจกรรมของคณะ ได้แก่ การอบรมครู มีการ
เตรียมงานรับน้อง งานอาสาสมัคร และงานออกค่าย

3.8 การทำงานเพื่อหารายได้พิเศษ นิสิตมีวัฒนธรรมด้านการงานเพื่อหารายได้พิเศษ ดังนี้

3.8.1 สาขาวิชาสังคมศาสตร์

นิสิตจำนวนหนึ่งซึ่งเป็นจำนวนที่มากพอสมควร ต้องทำงานเพื่อหารายได้พิเศษระหว่างเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ของการงานคือเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ของการงานในอนาคต ลักษณะพิเศษของนิสิตส่วนใหญ่จะเป็นการสอนพิเศษซึ่งมีอาจารย์ให้การสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวกให้ โดยฝ่ายกิจการนิสิตจะเป็นศูนย์กลางของการประสานงานระหว่างนิสิตกับผู้ที่มีความประสงค์จะให้นิสิตไปสอนพิเศษ ทางฝ่ายกิจการนิสิตจะให้นิสิตมาเขียนใบสมัครพร้อมทั้งแจ้งที่อยู่ และชั้นปีไว้ ซึ่งนิสิตสามารถมาสมัครได้ตลอดปี และเมื่อฝ่ายกิจการนิสิตได้รับแจ้งจากผู้ที่มีความประสงค์จะให้นิสิตไปสอนพิเศษ ฝ่ายกิจการนิสิตจะนำข้อมูลพิจารณาเลือกนิสิตไปสอนตามความเหมาะสมของระยะทางและชั้นปีของนิสิต จากนั้นจะปิดประกาศให้นิสิตมาพบเพื่อแจ้งให้นิสิตทราบ ฝ่ายกิจการนิสิตจะกำหนดค่าให้นิสิตตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป มีสิทธิไปสอนได้ นิสิตชั้นปีที่ 1 ยังไม่อนุญาตให้ไปสอนเพราะเป็นนิสิตใหม่จำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในสถาบัน ซึ่งได้แก่ การปรับตัวให้เข้ากับ การเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา อาจารย์ กลุ่มเพื่อน และสถานที่

ลักษณะของงานสอนพิเศษ จะแบ่งออกเป็น การช่วยสอนการบ้าน เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลามาดูแลเด็กของตนเองมากนัก จึงให้นิสิตช่วยสอนให้ในเวลาเป็นบริเวณโรงเรียนมหาวิทยาลัย นอกจากช่วยสอนการบ้าน จะมีลักษณะของการช่วยทบทวนบทเรียนให้ รวมถึงบางคนจะช่วยกวาดวิชาให้เด็กสอบเข้าโรงเรียนต่างๆหรือสอบเข้ามหาวิทยาลัย สำหรับ 2 ลักษณะ หลังนี้นิสิตจะไปสอนที่บ้านของเด็กในวันหยุดราชการ นอกจากงานสอนพิเศษจะมีงานลักษณะอื่น เช่น งานในห้องสมุด งานจัดเอกสารลงทะเบียน งานพิมพ์และงานวิจัยที่มารับจ้าง เช่น งานพิสูจน์อักษรและงานบันทึกคะแนนในการวิจัย เป็นต้น

3.8.2 สาขาวิชามนุษยศาสตร์

นิสิตโดยส่วนใหญ่ไม่มีความจำเป็นต้องทำงานเพื่อหารายได้พิเศษระหว่างที่ศึกษา จะมีเป็นส่วนน้อยเท่านั้นที่ทำงาน โดยมีวัตถุประสงค์ของการงานคือเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษา เพื่อจุนเจือครอบครัว เพื่อหาประสบการณ์และเพื่อให้สามารถใช้จ่ายได้คล่องมือมากขึ้น ลักษณะของงานส่วนใหญ่เป็นงานสอนเกี่ยวกับภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ

ภาษาฝรั่งเศส และภาษาเยอรมันให้กับนักเรียน โดยจะสอนในเวลาเป็นหลังเลิกเรียน วันหยุดราชการหรือวันที่ไม่มีการเรียนการสอนนิสิตจะสอนที่คณะ ที่โรงอาหารหรือไปรับสอนตามบ้าน

3.8.3 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์

นิสิตโดยส่วนใหญ่ไม่มีความจำเป็นต้องทำงานเพื่อหารายได้พิเศษ มีเป็นส่วนน้อยที่ทำงานเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาและเพื่อเป็นเงินจือครอบครัว ซึ่งคณะจะติดตามว่านิสิตคนใดมีความขัดสน ได้พยายามหาทางช่วยเหลือโดยการระดมทุนมาจากแหล่งต่างๆ เช่น จากสมาคมศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์ จากการบริจาคของผู้ปกครอง เพื่อให้ความช่วยเหลือนิสิตที่เดือดร้อน ซึ่งทุนที่นิสิตได้รับแต่ละทุนมีจำนวนเงินไม่มากนัก ดังนั้นนิสิตจึงต้องทำงานเพื่อหารายได้พิเศษโดยที่คณะให้การสนับสนุน เช่น ให้อำนาจงานวิจัยของคณะ งานสอนพิเศษให้นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาที่สอนได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา โดยสอนในเวลาหลังเลิกเรียนและวันหยุดราชการ สำหรับสถานที่นั้นรับสอนทั้งที่คณะและที่บ้าน งานลักษณะอื่น ๆ ได้แก่ งานเตรียมเอกสารลงทะเบียนและงานถ่ายรูปวันรับปริญญา ซึ่งเป็นงานที่รุ่นพี่ทำสืบทอดกันมา

3.8.4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

นิสิตโดยส่วนใหญ่ไม่มีความจำเป็นต้องทำงานเพื่อหารายได้พิเศษ เนื่องจากมีฐานะทางเศรษฐกิจดี มีเป็นส่วนน้อยมากที่ทำ ลักษณะงานที่ทำการสอนพิเศษแต่ก็สอนในช่วงที่มีวันหยุดหลาย ๆ วัน เนื่องจากต้องเรียนหนักไม่มีเวลาไปสอน

3.9 การวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพ นิสิตคณะต่าง ๆ มีวัฒนธรรมด้านการวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพดังนี้

3.9.1 สาขาวิชาสังคมศาสตร์

นิสิตมีเป้าหมายของการประกอบอาชีพในอนาคตที่ไม่แน่นอน นิสิตโดยส่วนใหญ่ในสาขาที่ศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะออกนอกวิชาชีพไปบางคนไปศึกษาต่อจะมีนิสิตเพียงร้อยละ 20-30 เท่านั้นที่มีความชัดเจนว่าจะเข้าสู่วิชาชีพที่เรียนมา จากการศึกษาพบว่าการที่นิสิตออกนอกวิชาชีพเกิดจากสาเหตุหลัก 2 ประการ คือ ประการแรกนิสิตไม่ใด้มีเป้าหมายที่จะประกอบอาชีพตามคณะที่เลือกเรียนตั้งแต่แรก เมื่อสอบเข้าเรียนในคณะนี้ใด้จึงเรียนไปเพื่อใด้ความรู้ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ตนเองและเพื่อเป็นพื้นฐานในการไปประกอบ

อาชีพ โดยทุกคนเข้าใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถออกไปทำงานได้ทุกอาชีพ บางคนคาดหวังถึงระดับที่ว่าต้องเป็นอาชีพที่มีค่าตอบแทนสูง เหตุผลประการที่สอง นิสิตมีเป้าหมายที่จะประกอบอาชีพตามคณะที่เลือกเรียนตั้งแต่แรก เมื่อเรียนถึงชั้นปีที่ 3 จึงค้นพบว่าตนเองยังขาดความพร้อมในการที่จะประกอบอาชีพนี้ เนื่องจากผู้ที่ประกอบอาชีพนี้จะต้องมีคุณสมบัติหลายด้าน ทั้งในด้านความประพฤติส่วนตัวต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ด้านการสอนต้องมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมถูกต้อง และในด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาต้องมีความแม่นยำรวมทั้งในด้านความรู้ทั่วไปด้วย

นิสิตโดยส่วนใหญ่จะมีการวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพที่ค่อนข้างน้อย เพราะยังไม่ทราบถึงอนาคตของตนเอง จึงเรียนเพียงเพื่อให้สำเร็จการศึกษาเท่านั้น

3.9.2 สาขาวิชามนุษยศาสตร์

นิสิตมีเป้าหมายของการประกอบอาชีพในอนาคตที่แน่นอน เพราะส่วนใหญ่เลือกเข้ามาเรียนในสาขาที่ตนเองมีความพึงพอใจและสอดคล้องกับการประกอบอาชีพในอนาคต มีความเป็นผู้นำมากขึ้น เริ่มหาเป้าหมายของการดำเนินชีวิต เริ่มหาสถานที่ฝึกงาน เนื่องจากว่าเมื่อถึงชั้นปีที่ 4 จะต้องมีการฝึกงาน ซึ่งการฝึกงานจะเป็นบันไดที่ก้าวไปสู่การหางานทำในอนาคต นิสิตโดยส่วนใหญ่ชอบทำงานของเอกชน เช่น งานโฆษณา การท่องเที่ยว โรงแรม ประชาสัมพันธ์ ติดต่อกับต่างประเทศ จะไม่มุ่งสู่การรับราชการเท่าใดนัก

3.9.3 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์

นิสิตมีเป้าหมายของการประกอบอาชีพในอนาคตที่แน่นอน เพราะส่วนใหญ่เลือกเข้ามาเรียนในสาขาที่ปรารถนาและสอดคล้องกับการประกอบอาชีพในอนาคต นิสิตต้องการทำงานที่มีรายได้สูง ๆ ส่วนใหญ่ต้องการมีธุรกิจเป็นของตนเอง ทำงานในบริษัทของเอกชน และทำงานในรัฐวิสาหกิจ ไม่นิยมรับราชการ โดยให้เหตุผลว่าเป็นงานที่หนักแต่ค่าตอบแทนดีและมีระบบการทำงานล่าช้า

3.9.4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

นิสิตมีเป้าหมายของการประกอบอาชีพที่แน่นอน เพราะส่วนใหญ่ได้เรียนในสาขาที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับการประกอบอาชีพในอนาคต นิสิตต้องการมีกิจการเป็นของตนเองหรือทำงานในบริษัทของเอกชน ไม่นิยมทำงานของรัฐบาล โดยให้เหตุผลว่าบริษัทเอกชนให้ค่าตอบแทนที่สูงกว่า ลักษณะงานที่นิสิตทำในอนาคตมักจะทำในรูปแบบของการ

บริหาร การจัดการและงานวิจัย เป็นส่วนใหญ่ สำหรับนิสิตที่ประกอบอาชีพโดยตรงนั้นจะมีม
เกินร้อยละ 50

3.10 ความสนใจด้านปัญหาของสังคม นิสิตมีวัฒนธรรมด้านความสนใจปัญหา
สังคมดังนี้

3.10.1 สาขาวิชาสังคมศาสตร์

นิสิตให้ความสนใจปัญหาเกี่ยวกับการจราจร สิ่งแวดล้อมเป็นพิช
ประชากรได้รับการศึกษาไม่เพียงพอ ประชากรมีมากเกินไป ศิลธรรม เศรษฐกิจ และความ
ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สำหรับความสนใจนั้นค่อนข้างจะไม่ถึงขั้นของการตระหนัก เพราะเขา
มีความคิดว่าเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องหรือผู้บริหารที่จะต้องดูแลแก้ไขระบบอยู่แล้ว นิสิตไม่
จำเป็นที่จะต้องเข้าไปเกี่ยวข้องมากนักแต่ก็มีนิสิตจำนวนหนึ่งที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
เพื่อช่วยเหลือสังคม โดยการเข้าร่วมออกค่ายอาสาพัฒนาชนบท เป็นต้น อย่างไรก็ตามนิสิตได้
เสนอแนวความคิดในการแก้ไขปัญหของสังคมไว้ว่า ควรปลูกฝังความเมตตาให้แก่มนุษย์ตั้งแต่ในวัยเด็ก
เพื่อเป็นผู้ใหญ่ที่มีระเบียบวินัย และให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา

3.10.2 สาขาวิชามนุษยศาสตร์

นิสิตให้ความสนใจปัญหาของสังคมค่อนข้างมาก ปัญหาของสังคม
ที่นิสิตให้ความสนใจ ได้แก่ ปัญหาจราจร สิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน การอนุรักษ์
สมบัติของชาติ การล่มสลายของชุมชน วัฒนธรรมประเพณี อาชญากรรมเด็กวัยรุ่นและการกดขี่
นิสิตมีความตระหนักในปัญหาเหล่านี้มาก จะเห็นได้จากได้เสนอแนวความคิดในการแก้ไขว่าควรเริ่ม
จากการพัฒนาที่ตัวคนโดยการให้ความรู้กับประชาชน ปลูกฝังการรู้จักดูแลตนเองและคนรอบข้าง
นอกจากนี้ยังมีนิสิตที่มีฐานะปานกลางและฐานะดีรวมตัวกันให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาสังคมที่
เจริญก้าวหน้า เช่น ไปสร้างห้องสมุด จัดพิพิธภัณฑ์ สร้างโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร นำเสื้อผ้า
อาหาร และของใช้ไปบริจาคชาวบ้านที่ยากจน

3.10.3 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์

นิสิตให้ความสนใจปัญหาของสังคมและมีจิตสำนึกในการพัฒนา
สังคมพอสมควร จะเห็นได้จากการที่นิสิตให้ความสนใจติดตามข่าวที่เกิดขึ้นในสังคมจากวิทยุและ
หนังสือพิมพ์ มีการสนทนากันกลุ่มเพื่อนเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมและแนวทาง

การแก้ไขพบว่าปัญหาที่นิสิตให้ความสนใจ ได้แก่ ปัญหาสตรีถูกกดขี่ทางเพศ ขอทาน โรคติดต่อ อาชญากรรม การจราจร สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ นิสิตอาสาสมัครแก้ไขปัญหาของสังคมโดยการออกค่ายพัฒนาชนบทในช่วงปิดภาคการศึกษา กิจกรรมที่ทำได้แก่ การสร้างอาคารเรียน สร้างห้องส้วม สร้างศาลาเอนกประสงค์ และมีการติดตามผลงานด้วย

3.10.4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

นิสิตให้ความสนใจปัญหาที่: เกิดขึ้นในสังคมและมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคมพอสมควร จะเห็นได้จากการที่นิสิตสนใจติดตามข่าวที่เกิดขึ้นในสังคมจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ฟังวิทยุและดูโทรทัศน์ มีการสนทนากลุ่มเพื่อนเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมและแนวทางการแก้ไขปัญหา พบว่าปัญหาที่นิสิตให้ความสนใจ ได้แก่ ปัญหาประชาชนมีสุขภาพไม่ดี สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ อาชญากรรม การจราจรติดขัด วัยรุ่นติดยาและทะเลาะวิวาทกัน โรคติดต่อและขอทาน นิสิตอาสาสมัครให้ความช่วยเหลือบุคคลในสังคมที่ประสบปัญหา พบว่านิสิตจะมีการไปทำบุญเติกกัฬร่าและออกค่ายพัฒนาชนบท นอกจากนี้นิสิตยังได้เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหว่าสาเหตุของปัญหาเกิดจากการที่ประชาชนไม่มีการศึกษาและขาดคุณภาวะ จึงต้องแก้ไขที่สาเหตุโดยให้ประชาชนได้รับความรู้อย่างทั่วถึง โดยผ่านทางสื่อ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ เป็นต้น เมื่อประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ ปัญหาต่าง ๆ จะน้อยลง

3.11 ความสนใจด้านการเมือง นิสิตมีวัฒนธรรมของความสนใจด้านการเมือง ดังนี้

3.11.1 สาขาวิชาสังคมศาสตร์

นิสิตมีความเห็นว่าการเมืองมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของประชาชน เพราะช่วยพัฒนาความก้าวหน้าให้แก่บ้านเมือง แต่การเมืองในสภาพปัจจุบันไม่ค่อยมีทิศทาง มีการทุจริตและมีความขัดแย้งสูง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีความตั้งใจจริง จะเข้ามาปกครองบ้านเมืองเพื่อจกฉวยผลประโยชน์มากกว่าจะพัฒนาประเทศชาติ ซึ่งทว่าที่นิสิตเกิดความเบื่อหน่ายสภาพการเมืองในปัจจุบัน จึงไม่ค่อยให้ความสนใจการเมืองนัก แต่ถึงกระนั้น นิสิตก็ติดตามข่าวสารและ เหตุการณ์ของบ้านเมืองจากการฟังวิทยุมากกว่าแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ให้ความสนใจไม่สม่ำเสมอ จะให้ความสนใจเฉพาะเมื่อเกิดวิกฤติการณ์ใหม่ ๆ เช่น "เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ" หรือมีการเปลี่ยนแปลงกฎหมายที่มีความเกี่ยวข้องกับนิสิต เช่น "มีการเปลี่ยนแปลง

กฎหมายที่ประชาชนที่มีอายุ 18 ปี มีสิทธิไปเลือกตั้งได้" จะมีการสนทนากันในกลุ่มเพื่อนบ่อยครั้งมากกว่าปกติเกี่ยวกับพรรคการเมืองต่าง ๆ การเลือกตั้งและทำนายว่าพรรคใดจะได้รับเลือกมากที่สุด ซึ่งปกติประเด็นหลักของการสนทนากลุ่มเพื่อนจะไม่มีเรื่องการเมืองเลยจะสนทนาเรื่องทั่ว ๆ ไปมากกว่า เมื่อมีการเลือกตั้งนิสิตส่วนใหญ่ไปใช้สิทธิโดยมีเกณฑ์การเลือกคือเลือกผู้ที่มีอุดมการณ์ มีผลงานในอดีต ไม่ทุจริต โกงกิน นิสิตจะเลือกเป็นรายบุคคลไม่เลือกเป็นพรรค โดยให้เหตุผลว่าเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบเนื่องจากแต่ละคนอยู่คนละพรรค โอกาสของการที่จะมารวมกลุ่มเพื่อโกงกินย่อมเป็นไปได้น้อยกว่าการเลือกเป็นพรรค นอกจากนี้การเลือกเป็นรายบุคคลยังได้สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีคุณภาพอีกด้วย สำหรับนิสิตบางคนจะไม่เลือกใครเลย แต่ไปรักษาสีทธิ โดยให้เหตุผลว่าพิจารณาดูแล้วในเขตของนิสิตไม่มีผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และถ้าไม่ไปอาจจะมีผู้อื่นใช้สิทธิของตนแทน เมื่อเกิดเหตุการณ์วิกฤติต่าง ๆ เช่น การชุมนุมประท้วงครั้งใหญ่ นิสิตมาเข้าป่าเข้าร่วมชุมนุมด้วยแต่จะคอยติดตามข่าวอย่างใกล้ชิด นิสิตส่วนใหญ่ไม่สนใจไปสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

นิสิตได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเมืองว่า ควรมีการพัฒนาเรื่องคุณสมบัติของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรว่าควรจะสามารถสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ควรมีการปฏิรูประบบของการบริหารประเทศให้สามารถแก้ปัญหาของบ้านเมืองได้อย่างแท้จริง และมีมาตรการในการป้องกันและปราบการทุจริตและประพฤติมิชอบได้อย่างจริงจัง เพราะในสภาพปัจจุบันเป็นรูปแบบเดิมที่ไม่มีการพัฒนาเลย ทั้งที่จำนวนพรรคการเมืองใหม่ ๆ ก็มีมากขึ้นแล้ว

สำหรับกิจกรรมด้านการเมืองภายในมหาวิทยาลัยนั้น เมื่อมีการเลือกตั้งคณะกรรมการนิสิต ผู้ที่มาสมัครรับเลือกตั้งจะเท่ากับจำนวนตำแหน่งที่ต้องการ มีการปิดประกาศหาเสียงตามบอร์ด ไม่ได้มีการมาหาเสียงอย่างเป็นทางการเป็นส่วเป็นสัน ไม่มีการแข่งขัน สำหรับผู้ที่มาเลือกตั้งจะมาน้อย ไม่ค่อยตื่นตัว ในปีนี้จำนวนนิสิตทั้งหมด 1,200 คน นิสิตใช้สิทธิจำนวน 571 คน ในปีที่ผ่านมาจำนวนนิสิตทั้งหมด 1,175 คน มาใช้สิทธิจำนวน 379 คน ซึ่งในปีนี้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

3.11.2 สาขาวิชามนุษยศาสตร์

นิสิตมีความเห็นว่าการเมืองมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของประชาชน เพราะช่วยพัฒนาความก้าวหน้าให้แก่บ้านเมือง แต่การเมืองในสภาพปัจจุบันไม่ชาว

สะดวก มีความแตกแยก วนวาย สับสน การเมืองเป็นการสร้างจากหลอกประชาชนเฉพาะ ช่วงของการเลือกตั้งเท่านั้นว่าเสียงของประชาชนเป็นเหมือนเสียงสวรรค์ แต่เมื่อผ่านช่วงของการเลือกตั้งไปแล้วจะไม่ฟังเสียงของประชาชน คนไทยยังมีความเข้าใจผิดในเรื่องการเมือง เป็นอันมาก จึงทำให้สภาพการเมืองเป็นเช่นนี้ นิสิตจึงเกิดความเบื่อหน่ายการเมือง ำที่ ความสนใจน้อย ดังนั้นในกลุ่มเพื่อนจึงมีการอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องการเมืองน้อยมาก นอกจาก จะมีประเด็นสำคัญ ๆ จึงจะสนทนากันและถ้าได้มีโอกาสสนทนากันจะใช้เวลาในการสนทนากัน นานมาก นิสิตติดตามข่าวสารทางการเมืองจากหนังสือพิมพ์และวิทยุบ้าง เมื่อมีการเลือกตั้งนิสิต ส่วนใหญ่จะไปใช้สิทธิโดยมีเกณฑ์การคัดเลือกคือ เลือกคนดี ไม่คดโกง มีอุดมการณ์ นิสิตเลือก เป็นรายบุคคลไม่เลือกเป็นพรรค อดยาที่เหตุผลว่าเพื่อให้ได้สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีคุณภาพ สำหรับนิสิตบางคนจะไม่เลือกแต่จะไปรักษาสีทธิ เนื่องจากพิจารณาแล้วไม่มีผู้ใดที่มีคุณสมบัติ เหมาะสมที่จะเป็นผู้แทน

สำหรับกิจกรรมด้านการเมืองในมหาวิทยาลัยนั้นพบว่า เมื่อมีการเลือกตั้งคณะกรรมการนิสิต มีผู้ลงสมัครรับเลือกตั้งค่อนข้างน้อย มีการปิดประกาศหาเสียงตาม บอร์ด ไม่ได้มีการหาเสียงถึงขั้นแข่งขันกัน สำหรับผู้ที่มาใช้สิทธิมีน้อย พบว่าจำนวนนิสิตทั้งหมด 1,118 คน มาใช้สิทธิเพียง 342 คน ส่วนใหญ่นิสิตที่มาใช้สิทธิเลือกตั้งเนื่องมาจากรู้จักและ สนทนากับผู้ลงสมัครรับเลือกตั้ง การที่มาใช้สิทธิมีน้อยนิสิตให้เหตุผลว่า เนื่องมาจากการกระจาย ข่าวไม่ทั่วถึงทำให้ไม่ทราบ

3.11.3 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์

นิสิตมีความเห็นว่าการเมืองมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของ ประชาชน เพราะช่วยพัฒนาความก้าวหน้าให้แก่บ้านเมือง และมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตไม่ ทางตรงก็ทางอ้อม แต่ระบอบประชาธิปไตยเท่าที่เป็นอยู่ยังไม่สมบูรณ์เพียงพอประชาชนยังขาด ความรู้ นักการเมืองขาดความสามัคคีกัน มุ่งประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม นิสิตเองจึงไม่ทำให้ ความสนใจเท่าที่ควร ไม่ค่อยได้ฟังข่าวหรือสนทนาเกี่ยวกับการเมืองในกลุ่มเพื่อน จะให้ความ สนใจเฉพาะเมื่อเกิดวิกฤตการณ์ใหม่ๆ เช่น เหตุการณ์พฤษภาทมิฬหรือมีการเปลี่ยนแปลงกฎหมาย ที่มีความเกี่ยวข้องกับนิสิต เช่น มีการตื่นตัวมากเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงกฎหมายให้ประชาชนที่มี อายุ 18 ปี มีสิทธิไปเลือกตั้งได้ นิสิตมีการสนทนาเกี่ยวกับการเมืองมากกว่าปกติ เพราะปกติ ประเด็นหลักในการสนทนาไม่มีเรื่องการเมืองเลย เมื่อมีการเลือกตั้งนิสิตส่วนใหญ่ไปใช้สิทธิ

โดยมีเกณฑ์การเลือกคือ พิจารณาที่วุฒิการศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็น
อย่างน้อย เป็นคนดี มีอุดมการณ์และมีผลงาน นิสิตเลือกเป็นบุคคลไม่เลือกเป็นพรรคเพื่อที่
สามารถมองปัญหาได้ครอบคลุม ถ้าเป็นพรรคจะเป็นนโยบายของพรรคเท่านั้นมองปัญหาเพียงบาง
ด้านเท่านั้น ไม่ได้มองกว้าง ๆ นิสิตบางคนจะไปรักษาสีทธิเพราะพิจารณาแล้วไม่มีผู้สมัครคน
ใดที่มีคุณสมบัติที่จะเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เมื่อเกิดเหตุการณ์วิกฤติต่าง ๆ เช่น การชุมนุม
ประท้วงครั้งใหญ่ นิสิตไม่ได้ไปเข้าร่วมชุมนุมด้วย แต่จะคอยติดตามความเคลื่อนไหวของข่าว
เมื่อสำเร็จการศึกษแล้ว นิสิตส่วนใหญ่ปฏิเสธการไปสมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

นิสิตได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเมืองว่าควรมีการพัฒนา
ความรู้และจิตสำนึกให้กับประชาชน เพื่อให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการเป็นประชาธิปไตย
และเพื่อให้การปกครองมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สำหรับกิจกรรมด้านการเมืองในมหาวิทยาลัยนั้นพบว่า เมื่อมี
การเลือกตั้งคณะกรรมการนิสิตนั้น ผู้ลงสมัครรับเลือกตั้งจัดเป็นกลุ่มแบบพรรคการเมือง ประมาณ
3-4 กลุ่ม มีการปลุกระดมหาเสียงและเชิญชวนให้ไปลงคะแนนโดยการปิดประกาศหาเสียงตาม
บอร์ด พบว่ามีผู้มาใช้สิทธิประมาณร้อยละ 50 ของจำนวนนิสิตทั้งหมด

3.11.4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

นิสิตมีความเห็นว่าการเมืองมีความสำคัญสำหรับประชาชนในชาติ
แต่นิสิตมีความรู้สึกเบื่อหน่ายต่อสภาพของการเมืองในปัจจุบันที่ขาดความสำนึกดี เป็นระบบพรรค
พวก มีการชิงดีชิงเด่นและการโกงกิน จึงทำให้ความสนใจน้อยลง แต่ยังคงติดตามข่าวสารของ
บ้านเมืองจากหนังสือพิมพ์ วิทยุและโทรทัศน์ เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนมีการอภิปรายเกี่ยวกับการเมือง
เฉพาะเรื่องที่มีความสำคัญและมีความรุนแรงเท่านั้น เมื่อมีการเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร นิสิต
ส่วนใหญ่ไปใช้สิทธิโดยมีเกณฑ์ในการเลือกคือ เลือกผู้ที่มีความสามารถ สุจริตไม่โกงกินมากจน
เกินขอบ ในการเลือกตั้งมีทั้งเลือกเป็นพรรคและเป็นรายบุคคล นิสิตที่เลือกเป็นรายบุคคลให้
เหตุผลว่าเพื่อให้บุคคลที่มีคุณภาพบริหารงานอย่างแท้จริง เมื่อได้เป็นรัฐบาลจะได้รัฐบาลผสมที่
มีหลายมุมมอง ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่สมบูรณ์แบบและเป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤ
ติมิชอบ ส่วนนิสิตที่เลือกเป็นพรรคให้เหตุผลว่า เพื่อป้องกันความสับสนด้านการบริหาร เพราะ
ถึงแม้จะเป็นคนดีแต่ถ้าไม่มีสิทธิ์มีเสียงหรือขาดผู้สนับสนุน นโยบายก็ไม่สามารถลงสู่การปฏิบัติได้
เมื่อสำเร็จการศึกษานิสิตส่วนใหญ่ไม่ต้องการสมัครเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรโดยให้เหตุผลว่า

ไม่ต้องการพบกับความวุ่นวาย มีส่วนน้อยที่ต้องการสมัครเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร โดยให้เหตุผลว่า สภาพทางด้านการเมืองในปัจจุบันยังไม่เข้ารูปเข้ารอย ปัญหาหลายประการของชาติ ยังไม่ได้รับการแก้ปัญหา นิสิตควรจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาทุกสิ่งทุกอย่างที่ดีกว่าเดิม แต่ต้องมีเงื่อนไขว่าต้องสามารถสร้างฐานะให้มีความมั่นคงก่อน นอกจากนี้ นิสิตยังได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาการเมืองในปัจจุบัน คือ ต้องพัฒนาให้ประชาชนมีการศึกษาเพื่อจะได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกตั้ง

สำหรับกิจกรรมด้านการเมืองภายในมหาวิทยาลัยนั้น จำนวนผู้มาลงสมัครมีการแข่งขันกันหาเสียงพอสมควร มีนิสิตมาใช้สิทธิ์เกินร้อยละ 50

3.12 ความสนใจด้านศาสนา นิสิตมีวัฒนธรรมด้านความสนใจทางศาสนา ดังนี้

ในเรื่องของความเชื่อ นิสิตส่วนใหญ่ทั้ง 4 สาขาวิชา ยังมีความเชื่อว่าการทำความดีจะได้ผลตอบแทนที่ดี ศาสนาเป็นหลักให้คนประพฤติดี ประพฤติชอบ ศาสนาทุกศาสนาต่างก็ช่วยให้คนมีการประพฤติปฏิบัติที่ดี ศาสนามีความสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวในการประพฤติปฏิบัติ และคำสอนของศาสนาช่วยให้คนเราสามารถระครองชีวิตอยู่จนสังคมได้อย่างมีความสุข นิสิตส่วนใหญ่มีหลักธรรมประจำใจเพื่อเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวสำหรับการประพฤติปฏิบัติ เช่น ความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป อดทน อดกลั้น ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน การยึดหลักเดินสายกลาง เบญจศีล เบญจธรรมและความกตัญญูต่อบุคคล แต่ในทางปฏิบัติจริงเกี่ยวกับศาสนกิจในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนายังมีน้อย เช่น การใส่บาตร การเวียนเทียน การฟังธรรม เป็นต้น ไม่เคยนั่งสมาธิ และไม่ค่อยได้อ่านหนังสือทางพระพุทธศาสนา เมื่อมหาวิทยาลัยจัดให้มีการบรรยายธรรมะหรือนิมนต์พระมาเทศน์ มีนิสิตเป็นส่วนน้อยที่เข้าฟังโดยให้เหตุผลว่าต้องเรียนหนังสือและมีงานมาก แต่นิสิตบางกลุ่มจะเลือกวิทยากร ถ้าเป็นผู้ที่บรรยายสนุกสนานนิสิตจะเข้าร่วมฟังมาก ตามที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการใส่บาตรร่วมกันในตอนเช้าที่บริเวณสระน้ำของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนั้น นิสิตจะไปกันค่อนข้างน้อย โดยให้เหตุผลว่าเดินทางมาไม่ทันและไม่มีความสะดวก สำหรับนิสิตในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ให้ความสนใจด้านศาสนามากพอสมควร จะเห็นได้จากนิสิตเป็นจำนวนมากที่เข้าเป็นสมาชิกของชมรมพุทธศาสนาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมีนิสิตในสาขาวิชาเป็นประธานชมรมและดำรงตำแหน่งอยู่หลายวาระ นิสิตจำนวนหนึ่งประมาณ 50 คน ที่ไปบวชในช่วงปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน และมีบางคนขอบวชตลอดชีวิต

3.13 ความสนใจด้านศิลปะ พบว่านิสิตทั้ง 4 สาขาวิชามีวัฒนธรรมด้านศิลปะ คล้ายคลึงกันคือ นิสิตส่วนใหญ่สนใจงานศิลปะค่อนข้างน้อย ทั้งในลักษณะของการสร้างงานและการอ่านหนังสือเกี่ยวกับศิลปะและวรรณคดี แต่จะให้ความสำคัญงานเรื่องของการชมมากกว่า โดยเฉพาะการชมดนตรี สาเหตุที่ทําให้ความสนใจด้านศิลปะน้อยนิสิตที่เหตุผลว่า การเรียนได้เน้นหนักไปนวิชาที่เรียนมากกว่า นิสิตจึงไม่มีเวลาในการสร้างงานศิลปะ ประกอบกับเป็นเรื่องของความถนัดและความสามารถเฉพาะตัว

3.14 การธํารงรักษาความเป็นไทย

นิสิตทั้ง 4 สาขาวิชามีความเห็นว่าการธํารงรักษาความเป็นไทยมีความสำคัญมากเพราะ เป็นการแสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติ แต่ในปัจจุบันนิสิตโดยส่วนใหญ่ยังไม่ทราบ ว่าความเป็นไทยมีความหมายครอบคลุมเพียงใด ความเป็นไทยอยู่ที่ใดและนิสิตยังมีความเห็นว่สังคมไทยได้หล่อหลอมให้คนไทยมีวัฒนธรรมไทยอยู่แล้ว แต่ระดับของความเข้มข้นนี้จะลดลงเนื่อง จากคนไทยได้รับวัฒนธรรมจากต่างประเทศไว้มาก นิสิตยังคงเห็นว่าการรับวัฒนธรรมจากต่างประเทศเข้ามาโดยนํามาปรับให้ เข้ากับวัฒนธรรมของไทย เป็นสิ่งที่มีความเหมาะสมและการธํารงรักษาความเป็นไทยควรอยู่บนพื้นฐานของความทันสมัยและมีเหตุผล ความเป็นไทยที่ควรคงไว้ได้แก่ การแต่งกาย การเคารพตามลำดับอาวุโส การร้ช้ภาษาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรม

การแต่งกาย นิสิตมีความเห็นว่ควรแต่งให้มีความเรียบร้อย โดยเน้นในเรื่องของความสะอาดสบาย มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในแต่ละโอกาส และควรจะมีความทันสมัย อยู่เสมอ นิสิตมีความเห็นว่การแต่งกายด้วยผ้าไหมไทยเป็นสิ่งที่ควรธํารงไว้อย่างยิ่ง เนื่องจากผ้าไหมไทยมีความงดงามมากอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เนื่องจากอาจารย์มีความเข้มงวดในเรื่องของการแต่งกายมาก ดังนั้นจะเห็นได้ว่านิสิตใน 4 สาขาวิชาแต่งกายเรียบร้อยมาก สำหรับการแต่งกายของนิสิตในสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีความทันสมัยมาก โดยเฉพาะแบบของกระโปรง และแบบของรองเท้าจะมีความทันสมัยตามแฟชั่นมากกว่าสาขาอื่น ๆ

การเคารพผู้ใหญ่ นิสิตมีความเห็นว่การให้ความเคารพนอบน้อมตามลำดับอาวุโสเป็นสิ่งที่ยังคงมีความสำคัญยิ่ง เพื่อสะท้อนถึงความเป็นอยู่ของคนไทย จะเห็นได้จากนิสิตเมื่อพบรุ่นพี่จะทําความเคารพโดยการยกมือไหว้ด้วยความอ่อนน้อม บืม และพูดคุย ทักทาย เมื่อ

พบอาจารย์ก็จะทักความเคารพโดยการยกมือไหว้เช่นกัน แต่อาจารย์ที่นิสิตไม่รู้จักหรือไม่ได้สอน และนิสิตไม่แน่ใจว่าเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาหรือไม่ เพราะแต่งตัวเหมือนกันหมด นิสิตจึงไม่ได้ทักความเคารพ นิสิตในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์มีความเห็นเพิ่มเติมว่า การให้ความเคารพตามลำดับอาวุโสนั้นมิได้พิจารณาที่วัยวุฒิแต่เพียงประการเดียว ต้องพิจารณาว่าเป็นบุคคลที่ควรจะเคารพหรือไม่ และนิสิตยังมีความเห็นว่าการเชื่อฟังหรือเคารพผู้ใหญ่นางเรื่องเป็นสิ่งที่ไม่ดี เช่น การที่ผู้ใหญ่ให้คำแนะนำในทางที่ผิด ๆ หรือผู้ใหญ่ใช้อำนาจกับผู้ย่อยตามอำเภอใจ เป็นต้น

การใช้ภาษาไทย นิสิตมีความเห็นว่าการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องมีความสำคัญยิ่งสำหรับคนไทย เพราะเป็นการช่วยรักษาเอกลักษณ์ของชาติไว้ แต่นิสิตเองยังใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้องและพูดไม่ชัด โดยเฉพาะคำควบกล้ำ เช่นคำว่า "ครู" การอ่านออกเสียงตัว "ร" และ "ล" นิสิตยังใช้ภาษาพูดไม่สละสลวยและไม่นุ่มนวล ตลอดจนการใช้ภาษาเขียนยังขาดการเรียบเรียงคำที่สละสลวย นิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีความเห็นเพิ่มเติมว่า การใช้ภาษาไทยควรจะมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ มิใช่ปิดไว้ตลอดไป ในการพูดน่าจะจะต้องเคร่งครัดอย่างเป็นทางการ ยกเว้นกรณีที่ถูกกับอาจารย์หรือต้องไปรายงานหน้าชั้น

ขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปะวัฒนธรรมไทย นิสิตมีความเห็นว่าควรจะอนุรักษ์ไว้ เนื่องจากยุคนี้เป็นยุคโลกาภิวัตน์ จะเลเหลยไม่ได้ ต้องมีสัญลักษณ์ของความเป็นชาติไทยไว้ ในทางปฏิบัติพบว่าในแต่ละเดือนจะมีกิจกรรมต่างๆที่เป็นขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมจะมีวันครู ในวันที่ 16 มกราคม มีการให้นิสิตมาร่วมในงานวันครู มีการทำบุญตักบาตร อุทิศส่วนกุศลให้คณาจารย์ที่ล่วงลับไปแล้ว มีการมากราบครูอาจารย์เพื่อแสดงความกตัญญู เดือนเมษายนจะมีวันสงกรานต์ มีการรดน้ำขอพรจากคณาจารย์ บางปีจะมีการทำบุญซึ่งกรรมการนิสิตจะเป็นผู้จัดทำขึ้น มีการแต่งชุดไทย มีกลองยาวตามประเพณีดั้งเดิม สำหรับการมาร่วมงานนั้น ในวันครูจะมีนิสิตเข้าร่วมงานเป็นจำนวนมาก แต่ในวันสงกรานต์ ผู้ที่เข้าร่วมงานได้แก่ กรรมการนิสิต ส่วนนิสิตทั่วไปที่ค่อนข้างน้อย โดยให้เหตุผลว่ากลับบ้านต่างจังหวัด และ การบ้านมีมากไม่สามารถจะปลีกตัวมาร่วมงานได้

3.15 ความรักชาติ นิสิตทั้ง 4 สาขาวิชามีวัฒนธรรมด้านความรักชาติคล้ายคลึงกันคือ นิสิตมีความเห็นว่าการรักชาติของประเทศไทยเป็นสิ่งที่ควรยึดถือปฏิบัติเพราะของที่

ผลิตในประเทศเป็นของที่มีคุณภาพเช่นเดียวกัน ราคาไม่แพงและยังเป็นการป้องกันการรั่วไหลของเงินบาทออกนอกประเทศ การทำให้ความสนใจฝั่งดนตรีที่เป็นของไทยเป็นการช่วยสนับสนุนให้ดนตรีของชาติมีความคงอยู่ เป็นการช่วยรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยไว้ นิสิตเองขอบอใช้ของที่ผลิตในประเทศไทยและชอบฟังดนตรีไทย

สรุปผลการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยในเชิงปริมาณทำให้ทราบวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในภาพกว้าง กล่าวคือ ผลการวิจัยพบว่าวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทยมี 14 แบบ และแต่ละแบบมีตัวประกอบอะไรบ้าง และในการวิจัยเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์ในการที่จะพัฒนาแบบวัดวัฒนธรรม จึงมีความจำเป็นต้องใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบนี้ เพื่อให้ได้แบบวัดที่ได้มาตรฐานตามวิธีการทางสถิติ และเมื่อได้แบบวัดวัฒนธรรมของนิสิตนักศึกษาแล้ว เพื่อให้ภาพของวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษากระจ่างขึ้น ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งเป็นการวิจัยที่เจาะลึกทำให้ได้ข้อมูลอย่างละเอียดทั้งข้อมูลในเชิงลึกและกว้าง ทราบสาเหตุของพฤติกรรม รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคของการใช้ชีวิตในขณะที่เป็นนิสิตนักศึกษาจากสภาพความเป็นจริงซึ่งผู้วิจัยใช้ทั้งวิธีการสัมภาษณ์และการสังเกตพฤติกรรม นิสิตจากกรณีตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากผลการวิจัยเชิงปริมาณพบว่าวัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทยมี 14 แบบ มีความเด่นชัดของวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพ รวมทั้งได้ทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของวัฒนธรรม สาเหตุของพฤติกรรม รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคดังแสดงในตารางที่ 53

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 ความสอดคล้องของผลการวิจัยเชิงปริมาณกับผลการวิจัยเชิงคุณภาพและข้อมูล
เพิ่มเติมที่ได้จากผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ	ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ
<p>1. นิสิตนักศึกษามีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับมาก 4 แบบ ได้แก่ วัฒนธรรมสนใจสังคม สนใจอยู่หอพัก ธารงไทย และมุ่งอาชีพ</p>	<p>1. นิสิต มีพฤติกรรมความคิดและความเชื่ออันวัฒนธรรมสนใจสังคม สนใจอยู่หอพัก ธารงไทย และมุ่งอาชีพ อยู่ในระดับสูงซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยเชิงปริมาณ และได้ข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้</p> <p>1.1 วัฒนธรรมสนใจสังคม พบว่านิสิตส่วนใหญ่นึกถึงความสนใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมมาก เช่น ปัญหาการจราจร สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ อาชญากรรม ประชากรขาดการศึกษา ประชากรสิ้น โรคติดต่อ ภัยรุ่น เป็นต้น นอกจากนี้ นิสิตยังมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมโดยการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การออกค่ายพัฒนาชนบทในช่วงปิดภาคการศึกษา กิจกรรมที่ทำได้แก่ การสร้างอาคารเรียน สร้างห้องสมุด สร้างศาลาเอนกประสงค์ สร้างห้องสมุด และนำเครื่องอุปโภคบริโภคไปแจกชาวบ้านที่ยากจน นิสิตได้เสนอแนวความคิดในการพัฒนาสังคมว่า ควรให้ความรู้แก่ประชาชน บุกฝังความมีวินัยตั้งแต่วัยเด็ก บุกฝังการรู้จักดูแลตนเองและคนรอบข้าง</p> <p>1.2 วัฒนธรรมสนใจอยู่หอพัก พบว่านิสิตส่วนใหญ่ทั้งกลุ่มที่อยู่บ้านและกลุ่มที่อยู่หอพักชอบอยู่หอพักโดยให้เหตุผลว่าการพักอยู่หอพักไม่ต้องตื่นแต่เช้า มีเวลาอ่านหนังสือได้มาก มีความอบอุ่นมากเพราะ</p>

ตารางที่ 53 ความสอดคล้องของผลการวิจัยเชิงปริมาณกับผลการวิจัยเชิงคุณภาพและข้อมูล
เพิ่มเติมที่ได้จากผลการวิจัยเชิงคุณภาพ (ต่อ)

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ	ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ
	<p>มีรุ่นพี่และเพื่อนเป็นที่ปรึกษา เป็นการฝึกความสามารถในการปกครองตนเองและสามารถทำกิจกรรมของมหาวิทยาลัยได้สะดวก ขณะอยู่ ณ ที่พักอาศัย นิสิตใช้เวลาส่วนใหญ่ในการสนทนากับเพื่อนทางโทรศัพท์ ทำรายงาน ทำการบ้าน ส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ทบทวนบทเรียน เนื่องจากมีการบ้านต้องทำมาก และกลุ่มที่อยู่บ้านต้องเสียเวลาไปกับการเดินทางจึงไม่มีเวลาในการทบทวนบทเรียน</p> <p>1.3 วิถีวัฒนธรรมชาวไทย นิสิตส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องของการธำรงรักษาความเป็นไทยมาก โดยให้เหตุผลว่าเป็นการแสดงถึงความเป็นชาติไทย และความเป็นไทยที่นิสิตมีความเห็นว่าควรคงไว้ ได้แก่ การแต่งกายที่เรียบร้อย การใช้ผ้าไหมไทย การเคารพตามลำดับอาวุโส การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน การคงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย สำหรับลักษณะของการปฏิบัติจริงพบว่านิสิตส่วนใหญ่แต่งกายเรียบร้อย มีการทักความเคารพรุ่นพี่ แต่การใช้ภาษาไทยยังไม่ค่อยถูกต้องและไม่สละสลวย นิสิตมาเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลป</p>

ตารางที่ 53 ความสอดคล้องของผลการวิจัยเชิงปริมาณกับผลการวิจัยเชิงคุณภาพและข้อมูล
เพิ่มเติมที่ได้จากผลการวิจัยเชิงคุณภาพ (ต่อ)

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ	ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ
	<p>วัฒนธรรมไทยค่อนข้างน้อย โดยให้เหตุผลว่า มีการบ้านมาก เรียนหนัก ไม่สามารถปลีกตัวมารวมงานได้</p> <p>1.4 มุ่งอาชีพ นิสิตส่วนใหญ่มีเป้าหมายของการประกอบอาชีพที่แน่นอนและต้องการเรียนเพื่อ ให้ได้ความรู้ไปประกอบอาชีพและเรียนในคณะ ที่ตรงกับเป้าหมายในการประกอบอาชีพ มีการ หาสถานที่ฝึกงาน ต้องการมีกิจกรรมของตน เอง และต้องการทำงานในรัฐวิสาหกิจหรือ บริษัทเอกชน ไม่นิยมรับราชการ</p>
<p>2. นิสิตนักศึกษามีวัฒนธรรมที่เด่นชัดใน ระดับปานกลาง 7 แบบ ได้แก่ มุ่งเรียน ศาสนานิยม ศิลปนิยม สนใจการเมือง ใฝ่รู้ กลุ่มเพื่อน และชาตินิยม</p>	<p>2. นิสิตมีพฤติกรรม ความคิดและความเชื่อในวัฒนธรรม มุ่งเรียน ศาสนานิยม ศิลปนิยม สนใจการเมือง ใฝ่รู้ กลุ่มเพื่อนและชาตินิยมในระดับปานกลาง ซึ่งมีความ สอดคล้องกับผลการวิจัยเชิงปริมาณและได้ข้อมูลเพิ่ม เติมดังนี้</p> <p>2.1 วัฒนธรรมมุ่งเรียน พบว่านิสิตส่วนใหญ่เรียนโดย กลุ่มเพื่อน เข้าชั้นเรียนไม่ค่อยสม่ำเสมอ ไม่ ค่อยศึกษาเนื้อหาบรรยายวิชามาล่วงหน้าหรือทบทวน บทเรียนหลังจากเรียนจบแล้ว ชอบให้สอนโดย การบรรยาย มีนิสิตที่ตั้งใจฟังอาจารย์สอนประมาณ ร้อยละ 50 ส่วนใหญ่ไม่กล้าซักถาม ในด้านการ</p>

ตารางที่ 53 ความสอดคล้องของผลการวิจัยเชิงปริมาณกับผลการวิจัยเชิงคุณภาพและข้อมูล
เพิ่มเติมที่ได้จากผลการวิจัยเชิงคุณภาพ (ต่อ)

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ	ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ
	<p>ส่งรายงานถ้าอาจารย์เข้มงวดและตั้งกฎเกณฑ์ไว้ นิสิตจะปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดทุกเรื่อง ชอบอ่านหนังสือในช่วงใกล้สอบโดยใช้โต๊ะแพนทและห้องสมุดเป็นสถานที่อ่านหนังสือ ส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ศึกษาค้นคว้าอย่างจริงจัง นิสิตชอบเรียนในวิชาที่มีโอกาสได้คะแนนง่าย</p> <p>2.2 วัฒนธรรมศาสนานิยม พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าศาสนามีความสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน มีหลักธรรมประจำใจเพื่อเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวสำหรับการประพฤติปฏิบัติ แต่ในการปฏิบัติ นิสิตมีการปฏิบัติศาสนกิจในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาค่อนข้างน้อย ไม่เคยนั่งสมาธิ และไม่ค่อยได้อ่านหนังสือทางพระพุทธศาสนา</p> <p>2.3 วัฒนธรรมศิลปะนิยมนิสิตส่วนใหญ่ให้ความสนใจงานด้านศิลปะค่อนข้างน้อย แต่จะให้ความสนใจในเรื่องของการชมมากกว่า สาเหตุที่นิสิตให้ความสนใจน้อย นิสิตให้เหตุผลว่าการเรียนได้เน้นหนักไปในสาขาวิชาที่เรียนมากกว่า จึงไม่มีเวลาในการสร้างงานศิลปะ ประกอบกับเป็นเรื่องของความถนัดและความสามารถเฉพาะตัว</p>

ตารางที่ 53 ความสอดคล้องของผลการวิจัยเชิงปริมาณกับผลการวิจัยเชิงคุณภาพและข้อมูล
เพิ่มเติมที่ได้จากผลการวิจัยเชิงคุณภาพ (ต่อ)

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ	ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ
	<p>2.4 วัฒนธรรมสนใจการเมือง นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการเมืองมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของประชาชน แต่นิสิตรู้สึกเบื่อหน่ายการเมืองในปัจจุบัน เพราะประชาชนขาดความรู้ นักการเมืองเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม และมีความขัดแย้งสูง แต่นิสิตยังคงให้ความสนใจติดตามข่าวสารของบ้านเมืองเป็นระยะๆ ใช้นิติวิธีในการเลือกตั้งและเลือกเป็นรายบุคคล ในกรณีที่นิสิตเห็นว่าไม่มีผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมนิสิตจะปรึกษาสิทธิ เมื่อเกิดการชุมนุมประท้วงนิสิตจะติดตามข่าวแต่ไม่ได้เข้าร่วมชุมนุม</p> <p>2.5 วัฒนธรรมไม่สู้ นิสิตสนใจเรียนตามที่อาจารย์สอน ไม่ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่เรียน นิสิตซึ่งกว้างขวางหรือค้นคว้าเรื่องอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน ชอบให้อาจารย์สอน โดยการบรรยาย เมื่อมีเวลาว่างมักจะใช้เวลาในการนอนพักผ่อนมากกว่าใช้เวลาว่างในการพัฒนาตนเอง เช่น เรียนภาษาอังกฤษหรือเรียนคอมพิวเตอร์</p> <p>2.6 วัฒนธรรมกลุ่มเพื่อน นิสิตส่วนใหญ่ไม่สนใจการเลือกคบเพื่อน โดยจะเลือกคบเพื่อนที่มีความ</p>

ตารางที่ 53 ความสอดคล้องของผลการวิจัยเชิงปริมาณกับผลการวิจัยเชิงคุณภาพและข้อมูล
เพิ่มเติมที่ได้จากผลการวิจัยเชิงคุณภาพ (ต่อ)

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ	ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ
<p>3. นิสิตนักศึกษามีวัฒนธรรมที่เด่นชัดในระดับน้อย 3 แบบ ได้แก่ วัฒนธรรมกิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์ และสเนาในงานพิเศษ</p>	<p>จริงใจ มีน้ำใจและมีนิสัยคล้ายคลึงกัน จะเลือกคบเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-20 คน โดยมีรหัสแผนกเป็นจุดนัดพบ กิจกรรมที่ทำในกลุ่มเพื่อนส่วนใหญ่เป็นการสนทนา การแต่งตัวและการทำการบ้าน นิสิตชายและนิสิตหญิงมีความสนิทสนมกันมาก</p> <p>2.7 วัฒนธรรมชาตินิยม นิสิตมีความเห็นว่าควรรักษาของที่ผลิตในประเทศไทยเพื่อป้องกันการรั่วไหลของเงินตราออกนอกประเทศ และขอพึ่งคนตรีไทยเพื่อรักษาเอกลักษณ์ของชาติไว้ นิสิตส่วนใหญ่ใช้ของที่ผลิตในประเทศไทยและขอพึ่งคนตรีไทย</p> <p>3. นิสิตมีพฤติกรรม ความคิดและความเชื่อในวัฒนธรรมกิจกรรมนิยม ศิษย์กับอาจารย์และสเนาในงานพิเศษในระดับต่ำ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยเชิงปริมาณ และได้ข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้</p> <p>3.1 วัฒนธรรมกิจกรรมนิยม พบว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยว่าเป็นการเรียนรู้และฝึกความสามารถในการทำงาน ได้รับประสบการณ์ที่อยู่นอกเหนือจากตำราเรียน และช่วยพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ แต่เนื่องจากนิสิตมีงานมากเพราะต้องเรียนอย่างหนัก เกรงว่าอาจจะทำให้ผลการเรียน</p>

ตารางที่ 53 ความสอดคล้องของผลการวิจัยเชิงปริมาณกับผลการวิจัยเชิงคุณภาพและข้อมูล
เพิ่มเติมที่ได้จากผลการวิจัยเชิงคุณภาพ (ต่อ)

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ	ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ
	<p>ตกต่ำ จึงเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภทค่อนข้างน้อยทั้งกลุ่มที่เป็นผู้ดำเนินงานและกลุ่มที่มาร่วมงาน</p> <p>3.2 วัฒนธรรมศิษย์กับอาจารย์ พบว่านิสิตมีความรู้สึกห่างเหินกับคณบดีมาก เพราะโอกาสที่จะได้พบคณบดีมีน้อยมาก นิสิตส่วนใหญ่ห่างเหินและไม่สนิทกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ไม่ค่อยได้สนทนากับอาจารย์นอกชั้นเรียน เนื่องจากนิสิตเห็นว่าอาจารย์มีภารกิจมาก ประกอบกับท่าทีที่เร่งรีบทำให้นิสิตรู้สึกเกรงใจไม่กล้าไปพบ นิสิตจะมีโอกาสสนทนากับอาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะในช่วงลงทะเบียนเรียนและมีโอกาสสนทนากับอาจารย์ผู้สอนเมื่ออาจารย์เรียกพบเพื่อแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับรายงานและเมื่อช่วยถือของให้อาจารย์ แต่ก็มีนิสิตน้อยมากที่ทำส่วนใหญจะเป็นคนเดิม นิสิตช่วยอาจารย์ทำงานด้านวิชาการโดยได้ทำตอบแทนแต่ก็มีเป็นจำนวนน้อย ทั้งนี้เนื่องจากนิสิตต้องเรียนหนังสือจึงต้องใช้เวลาส่วนใหญ่กับการเรียน</p> <p>3.3 วัฒนธรรมสนใจงานพิเศษ พบว่านิสิตส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานเพื่อหารายได้พิเศษเนื่องจากมีฐานะทางเศรษฐกิจดี และต้องเรียนหนัก มีเป็นส่วน</p>

ตารางที่ 53 ความสอดคล้องของผลการวิจัยเชิงปริมาณกับผลการวิจัยเชิงคุณภาพและข้อมูล
เพิ่มเติมที่ได้จากผลการวิจัยเชิงคุณภาพ (ต่อ)

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ	ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ
	<p>น้อยที่จำเป็นต้องทำงานเพื่อหารายได้พิเศษเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษา ลักษณะของงานที่ทาส่วนใหญ่เป็นงานสอนพิเศษ</p> <p>ข้อมูลที่ได้เพิ่มเติมด้านอื่น ๆ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะทั่วไปของนิสิต พบว่านิสิตโดยส่วนใหญ่แต่งกายสะอาด เรียบร้อยและถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย จากการสัมภาษณ์พบว่านิสิตส่วนใหญ่ชอบแต่งเครื่องแบบเพราะมีความภาคภูมิใจในเครื่องแบบของมหาวิทยาลัย มีความเป็นระเบียบ เป็นการลดช่องว่างระหว่างชนชั้นและประหยัด แต่ถ้าวันใดไม่มีการเรียนการสอนนิสิตชอบแต่งกายตามสบาย 2. นิสิตชายส่วนใหญ่ไว้ผมสั้น ส่วนนิสิตหญิงส่วนใหญ่ไว้ผมยาว มีการตกแต่งทรงผมหลายรูปแบบอย่างประณีต 3. ประเพณีรุ่นพี่รุ่นน้อง นิสิตมีประเพณีพี่รหัสและน้องรหัส มีการจัดงานต้อนรับน้องใหม่ รุ่นพี่จะทำหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำรุ่นน้อง เรื่องการลงทะเบียนเรียน การเลือกอาจารย์ผู้สอน วิธีการเรียน วิธีการค้นคว้า กิจกรรมที่นำเสนอใจและการทำความเคารพรุ่นพี่ จนกระทั่งรุ่นพี่สำเร็จการศึกษา รุ่นน้องจะจัดงานอาลาที่อย่างซาบซึ้ง

ตารางที่ 53 ความสอดคล้องของผลการวิจัยเชิงปริมาณกับผลการวิจัยเชิงคุณภาพและข้อมูล
เพิ่มเติมที่ได้จากผลการวิจัยเชิงคุณภาพ (ต่อ)

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ	ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ
	<p>3. การใช้เวลาว่าง แบ่งออกเป็นการใช้เวลาว่างในมหาวิทยาลัยและการใช้เวลาว่างเมื่ออยู่ที่บ้าน</p> <p> การใช้เวลาว่างในมหาวิทยาลัย พบว่านิสิตจะไปทำโต๊ะแพนค สวมสรนิสิต องค์กรการบริหารกิจการนิสิตและห้องสมุด กิจกรรมที่ทําส่วนใหญ่เป็นการสนทนาเรื่องทั่ว ๆ ไป ทํากาบ้าน และจับกลุ่มทบทวนบทเรียน</p> <p> การใช้เวลาว่างเมื่ออยู่ที่บ้าน พบว่านิสิตใช้เวลาว่างในการนอนพักผ่อน ดูโทรทัศน์ ชมภาพยนตร์ เดินเล่นตามห้างสรรพสินค้า และเรียนพิเศษ</p> <p>4. ความคิดเห็นของนิสิตต่อชีวิตการเรียนในมหาวิทยาลัย</p> <p> นิสิตส่วนใหญ่มีความรู้สึกว่ชีวิตการเรียนในมหาวิทยาลัย เป็นช่วงหนึ่งของการใช้ชีวิตที่มีความสุข สนุกสนาน และมีความรู้สึกอบอุ่นเพราะมีเพื่อนที่มีความจริงใจและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันดีมาก</p> <p>5. ปัญหาและอุปสรรคขณะที่เป็นนิสิต</p> <p> 5.1 การเลือกวิชาเรียน นิสิตมักจะเลือกเรียนวิชาตามค่านิยมของสังคมโดยไม่ว่คำนึงถึงพื้นฐานความรู้เดิมของนิสิตเอง ทำให้ประสบความลำบากในขณะเรียน และเกิดความท้อถอยเมื่อได้คะแนนไม่ดี</p> <p> 5.2 ความมุ่งมั่นในการเรียน นิสิตส่วนใหญ่ต้องการได้คะแนนสูง แต่ลักษณะการเรียนยังขาดความมุ่งมั่นในการเรียนอย่างจริงจัง จึงมิได้ทุ่มเทให้กับ</p>

ตารางที่ 53 ความสอดคล้องของผลการวิจัยเชิงปริมาณกับผลการวิจัยเชิงคุณภาพและข้อมูล
เพิ่มเติมที่ได้จากผลการวิจัยเชิงคุณภาพ (ต่อ)

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ	ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ
	<p>การเรียนอย่างเต็มที่</p> <p>5.3 การนำเสนอข้อมูล นิสิตส่วนใหญ่มิสามารถรวบรวมข้อมูลหรือความคิดของตนเองเพื่อนำเสนอในลักษณะที่สละสลวยได้</p> <p>5.4 กิจกรรมของสถาบัน เนื่องจากกิจกรรมที่ต้องทำนอกเหนือจากการเรียนมีมากทำให้มีเวลาย่านหนังสือน้อยลงจนในบางครั้งต้องขาดเรียน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนอย่างมาก</p> <p>5.5 ฐานะทางเศรษฐกิจ นิสิตที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ถึงแม้ว่าจะได้รับทุนจากมหาวิทยาลัยแล้ว แต่ก็ยังไม่เพียงพอ ต้องทำงานเพื่อหารายได้พิเศษเพื่อจุนเจือครอบครัว ทำให้ไม่มีเวลาในการอ่านหนังสือมีผลทำให้ผลการเรียนตกต่ำ</p> <p>5.6 การเดินทางมามหาวิทยาลัย นิสิตต้องใช้เวลานานในการเดินทางเป็นเวลานานมาก เนื่องจากบ้านอยู่ไกล ทำให้ไม่มีเวลาในการที่จะศึกษาเนื้อหาวิชามาล่วงหน้า หรือทบทวนบทเรียนในแต่ละวัน</p> <p>5.7 การคบเพื่อน นิสิตจะคบเพื่อนเฉพาะในกลุ่มสาขาวิชาของตนเอง ไม่ค่อยมีเพื่อนต่างสาขาหรือต่างคณะ ซึ่งเป็นการปิดกั้นตัวเองเฉพาะในกลุ่มเท่านั้น ซึ่งจะมีผลทำให้การเรียนรู้ในระบบมีน้อยลง</p>

ตารางที่ 53 ความสอดคล้องของผลการวิจัยเชิงปริมาณกับผลการวิจัยเชิงคุณภาพและข้อมูล
เพิ่มเติมที่ได้จากผลการวิจัยเชิงคุณภาพ (ต่อ)

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ	ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ
	<p>5.8 สถานที่สำหรับทำทาการบ้าน ในช่วงหลังเลิกเรียน มหาวิทยาลัยไม่มีสถานที่ทำให้นิสิตทำทาการบ้าน หรืออ่านหนังสือที่ติดกกว่านี้ เนื่องจากขณะเลิกเรียนเป็นเวลาที่มีการจราจรติดขัดมาก นิสิตต้องการใช้เวลานี้เพื่ออ่านหนังสือหรือทำทาการบ้านที่มหาวิทยาลัย และกลับถึงบ้านในช่วงดึก</p>

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย