

สหสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพของครูและศิษย์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
ของนักศึกษาในประเทศเนปาล



นางโรชนี เดวี เชนฐา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 974-581-405-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018358

i 15198984

CORRELATION BETWEEN TEACHER-STUDENT INTERPERSONAL
RELATIONSHIPS AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF
NURSING STUDENTS IN NEPAL



Roshani Devi Shrestha (Mulmi)

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Master of Science
Program of Health Development
Graduate School
Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-581-405-9



Thesis Title Correlation between Teacher-Student
 Interpersonal Relationships and Academic
 Achievement of Nursing Students in Nepal.
By Mrs. Roshani Devi Shrestha (Mulmi).
Faculty Medicine
Thesis Advisor Professor Chaloeam Varavithya, MD., M.ED.
Co-Advisor Assistant Professor Puangtip
 Chaiphibalsarisdi, R.N., Ph.D.

Accepted by the Graduate School,
Chulalongkorn University in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Master's Degree/

Thavorn Vajrabhaya
.....Dean of the Graduate School
(Professor Thavorn Vajrabhaya, Ph.D.)

Thesis Committee

Tongchan Hongladarom
.....Chairman
(Asso. Prof. Tongchan Hongladarom, M.D., M.ED.)
Chaloeam Varavithya
.....Thesis Advisor
(Prof. Chaloeam Varavithya, M.D., M.ED.)
Puangtip Chaiphibalsarisdi
.....Member
(Asst. Prof. Puangtip Chaiphibalsarisdi, R.N., Ph.D.)
Dilok Yenbutra
.....Member
(Asso. Prof. Dilok Yenbutra, M.D.)

โรชนิ เดวี เซษฐา (มุลมิ) : สหสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพของครูและศิษย์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักศึกษาในประเทศเนปาล (Correlation between Teacher-Student Interpersonal Relationship and Academic Achievement of Nursing Student in Nepal) อาจารย์ที่ปรึกษา : ศ.นพ.เฉลิม วราวิทย์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ผศ.ดร.พวงทิพย์ ชัยพิบาลสุฤษดิ์, 128 หน้า ISBN 974-581-405-9

ตามที่รัฐบาลแห่งราชอาณาจักรเนปาลได้กำหนดนโยบายแห่งชาติเพื่อ "สุขภาพดีถ้วนหน้าภายในปี พ.ศ. 2543" นั้น การศึกษาพยาบาลมีหน้าที่เกี่ยวข้องในการผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพและความสามารถ เพื่อการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว จากการศึกษาวรรณคดีที่เกี่ยวข้องพบว่า ในระหว่างศึกษาตามวิชานี้ นักศึกษาพยาบาลส่วนมากประสบปัญหาความกดดันและความกังวลใจ และการขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักศึกษาทำให้การพัฒนาทางปัญญาและการพัฒนาตนเองต้องสูญเสีย และปัญหาสำคัญอีกอย่างหนึ่ง คือ นักศึกษาพยาบาลมีอัตราการสอบตกสูงถึงร้อยละ 28 งานวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักศึกษา และองค์ประกอบของความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาแบบพรรณนา โดยประชากรกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักศึกษาพยาบาลจำนวน 234 คน จากคณะพยาบาล 7 แห่ง องค์ประกอบของความสัมพันธ์ ได้แก่ ความไว้วางใจ ระบบการสนับสนุน การสื่อสารแบบเปิด ประสิทธิภาพการสอนในห้องเรียน และคุณลักษณะของอาจารย์ทางคลินิก การเก็บข้อมูลทำโดยใช้แบบสอบถาม และศึกษาข้อมูลต่าง ๆ จากบันทึกประวัติของนักศึกษา

ผลการศึกษาพบว่าเกณฑ์เฉลี่ยของความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักศึกษาในแต่ละองค์ประกอบได้รับความคิดเห็นเป็นที่น่าพอใจ ผลของการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Anova) ของเกณฑ์เฉลี่ยความสัมพันธ์ตามความเห็นของนักศึกษาทั้ง 7 สถาบัน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($p < 0.001$) ผลการทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson Product Moment ในการทำนายสหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน พบว่าไม่สัมพันธ์กัน

จากการศึกษานี้ได้ข้อเสนอแนะว่าสถานศึกษาพยาบาลควรเน้นให้นักศึกษาและอาจารย์มีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนดีขึ้น ส่วนการวิจัยต่อไปควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เพื่อให้ผลการศึกษาที่มีความตรงและน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

ภาควิชา..... วิทยาลัยพยาบาลราชวิทยาลัยแพทย์ศาสตร์
สาขาวิชา..... พัฒนาลุ่มสุขภาพ
ปีการศึกษา..... 2534

ลายมือชื่อนิติศ..... R. Sreetha
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... อ.เฉลิม วราวิทย์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... ผศ.ดร.พวงทิพย์

**** C346663 : MAJOR HEALTH PROFESSIONS EDUCATION**
KEY WORD : INTERPERSONAL RELATIONSHIPS/TEACHER AND NURSING
STUDENT/ACADEMIC ACHIEVEMENT

ROSHANI DEVI SHRESTHA (MULMI) : CORRELATION BETWEEN
TEACHER-STUDENT INTERPERSONAL RELATIONSHIP AND ACADEMIC
ACHIEVEMENT OF NURSING STUDENT IN NEPAL. THESIS ADVISOR :
PROF. DR. CHALOEM VARAVITHYA, M.D. CO-ADVISOR : ASST.
PROF. PUANGTIP CHAIPHIBALSARISDI, R.N., Ph.D. 128 PP. ISBN
974-581-405-9

His Majesty's Government of Nepal has adopted a national policy for attainment of "Health for all by the year 2000". Nursing Education has a responsibility to product qualified and competent nurse to achieve that goal. According to reviewed literature, most student nurses experience stress and anxiety during their training period. Lack of relationship between teacher-student results in the loss of student's intellectual and personal development. One of the big problem in Nursing Education is high failure rate in the institute final examination. The failure rate reported in 1990 was 28%. The main objective of this study was to determine the level of interpersonal relationship between teacher and student and to identify the component of relationship related to the student's academic achievement.

A descriptive correlation research design was conducted in this study. The sample consisted of 234 nursing students in 1991 from seven nursing campuses. The main component of relationships were trust, support system, open communication, effective classroom teaching, and characteristics of clinical teacher. The main instruments of this study were self-administered questionnaires and the student's academic record.

The result showed that the perceived average level of relationship between teacher and student in each component was satisfactory. The result of a one way ANOVA for the average level of relationship perceived by all student in the seven campuses were significantly different P-value (0.001). The result of the Pearson Product Moment Correlation Coefficients used to predict the correlation between component of relationship and academic achievement was not significant.

From the study it was recommended that the nursing campuses should strenghten the teacher-student relationship to enchance students' academic achievement. Further study is also recommended to utilize other variables to make valid and reliable result.



ภาควิชา Clinical Epidemiology Unit
สาขาวิชา Health Development
ปีการศึกษา 1991

ลายมือชื่อนิติ *R. Shrestha*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Chaloem Varavithya*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม *Puangtip Chaiphibalsarisdi*

ACKNOWLEDGEMENT

I wish to acknowledge Dr. Tjerk H. Nap, Health Services Secretary, United Mission to Nepal, (U.M.N) Kathmandu who provided me an opportunity to study, for a Master Degree, at Chulalongkorn University, Bangkok, also and supporting me financially. Sincere thanks go to Dr. Andrew Brown former Director, Community Health Programme, Palpa, who allowed me to participate for this study.

I wish to express my special thanks to Campus Chiefs for all Nursing Campuses for their co-operation. Special thanks go to Mrs. Bishanu Rai Director, U.M.N Lalitpur Nursing Campus for her help and suggestions. Thanks go to my colleagues, who assisted me in data collection. I would also like to thank to all nursing students who participated in this study and provided good co-operation.

I express my deep gratitude to my advisor, Prof. Dr. Chaloev Varvithya for his encouragement, constant guidance and suggestions throughout the completion my thesis. I wish to give thanks to Prof. Dr. Chitr Sitthi-Amorn and Prof. Dr. Ebrahim Shah for their valuable suggestions and kind advice.

I am deeply indebted to my co-advisor Asst. Prof. Dr. Puangtip Chaiphibalsarisdi who provided me

constant guidance and encouragement throughout period of my thesis writing. Without her valuable guidance and moral support the study wouldn't have been possible to complete.

I would like to express my gratitude to all teachers and staff of Research Development and Medical Education Unit for their help and kind co-operation. Special thanks go to Miss Pajaree Yenbutra for encouragement and assistance in organizing my thesis.

Thanks go to Mrs. Warcharin Tanyanon for her help in data analysis. I also appreciate and thank all the staff of Clinical Epidemiology Unit, Faculty of Medicine, Chulalongkorn University.

Finally, my deep thanks go to my husband Mr. Mahesh Chandra Shrestha and my mother. Without their encouragement and moral support. I would not have been able to complete my study.



CONTENT

	PAGE
Abstract (Thai).....	iv
Abstract (English).....	v
Acknowledgement.....	vi
List of Figures.....	xi
List of Tables.....	xii
CHAPTER I. Introduction.....	1
1.1. Rational and background of study.....	5
CHAPTER II. Research design overview.....	12
2.1. Justification of study research question.....	13
2.2. Research question.....	14
2.3. Research objectives.....	14
2.4. Overview of the study design.....	15
2.5. Design justification.....	17
2.6. Limitations.....	19
2.7. Operational definitions.....	19
CHAPTER III. The study sample.....	22
3.1. Target population.....	22
3.2. The sample	23
3.3. Eligibility criteria.....	23
3.4. Sampling technique.....	24
3.5. Minimization of sampling bias.....	25

3.6.	Sample size.....	25
3.7.	Sample size calculation.....	26
3.8.	Ethical considerations.....	27
CHAPTER IV.	Literature review.....	31
4.1.	Introduction.....	31
4.2.	Background of Nursing education in Nepal.....	31
4.3.	Philosophy of Nursing education...	34
4.4.	Objectives of the certificate level nursing education.....	36
4.5.	Terms and related literature.....	37
4.6.	Criteria for assessing the student academic achievement.....	47
CHAPTER V.	Research instrument and data collection.....	54
5.1.	Construction of data collection instrument.....	55
5.2.	Validity and Reliability.....	57
5.3.	Data collection.....	60
5.4.	Source of information.....	61
5.5.	Method.....	62
CHAPTER VI.	Data analysis and interpretation..	65
6.1.	Data processing and data analysis.....	65
6.2.	Primary outcome.....	66
6.3.	Secondary outcome.....	68
CHAPTER VII.	Result	70
CHAPTER VIII.	Discussion, conclusion and recommendation.....	89

8.1. Discussion	89
8.2. Conclusion	95
8.3. Recommendation and suggestion.....	97
REFERENCES.....	101
APPENDIX.....	108
VITAE.....	128

LIST OF FIGURES

	PAGE
FIGURES	
2.1. A diagram of study design.....	16

LIST OF TABLES

	PAGE
TABLES	
1.1. Nursing certificate level, Institute Final Examination Result 1990.....	10
3.1. All the certificate level nursing campuses.	23
3.2. The number of subjects receiving questionnaires.....	26
4.1. The requirement for first year institute final examination.....	48
4.2. The requirement for second year institute final examination.....	49
4.3. The requirement for third year institute final examination.....	50
5.1. The result of reliability test in component of relationship.....	59
5.2. The number of subjects responding questionnaires.....	64
6.1. Summary of outcome measurement.....	69
7.1. Descriptive statistics, mean score of components of teacher-student relationship as perceived by all students.....	73
7.2. Descriptive statistics, mean score of components of teacher-student relationship as perceived by second year student.....	74
7.3. Descriptive statistics, mean score of components of teacher-student relationship as perceived by third year student.....	75
7.4. Multiple Range Test on difference between components of trust in different campuses.....	77

7.5. Multiple Range Test on difference between components of support system in different campuses.....	78
7.6. Multiple Range Test on difference between components of open communication in different campuses.....	79
7.7. Multiple Range Test on difference between components of effective classroom teaching in different campuses.....	80
7.8. Multiple Range Test on difference between components of characteristics of clinical teacher in different campuses.....	81
7.9. Factor affecting to component of relationship trust.....	82
7.10. Factor affecting to component of relationship support system.....	83
7.11. Factors affecting the open communication component of relationships.....	84
7.12. Factors affecting the component of effective classroom teaching.....	85
7.13. Factors affecting the component of characteristics of clinical teachers.....	85
7.14. Univariate analysis (Pearson product moment) correlation between components relationships and total theory mark.....	87
7.15. Univariate analysis (Pearson product moment) correlation between components relationships and total clinical mark.....	87
7.16. Univariate analysis (Pearson product moment) correlation between components relationships and total mark.....	88