

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศชาติจำเป็นต้องพัฒนาคนก่อน และเป็นที่ยอมรับกันว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาคนและสังคม การที่จะจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น มิได้อยู่ ที่การเพิ่มงบประมาณทางการศึกษาเพียงอย่างเดียว แต่จะต้องมีการจัดการศึกษา ทั้งระบบให้สามารถผลิตคนที่มีคุณภาพได้ เป็นคนที่มีประโยชน์ต่อสังคม เพื่อให้สามารถประคับประคอง อาชีพได้ เมื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย¹

ในสถานการณ์ปัจจุบันถึงแคว้นลอม ภาวะเศรษฐกิจและระบบสังคม ทำให้คนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ของสังคม เป็นเหตุให้สังคม เสื่อมลง² ดังนั้นจึงจำเป็นต้องหาวิธีการที่ทำให้คนรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนสอน เยาวชนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน รู้จัก ทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคี และรับผิดชอบต่อร่วมกันทั้งในระดับที่เป็นบุคคลใน กลุ่มสมาชิกของสถาบัน และหน่วยของสังคมโดยส่วนรวม³ ซึ่งวิธีการที่นำมาใช้

¹วิทย์กร เชียงกูล, "การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม," วารสารเศรษฐศาสตร์ 1 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2522) : 41 - 47.

²ไพฑูริย์ ดินลาวัณย์, ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาไทย (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523) หน้า 60 - 65.

³ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา, "คำกล่าวในการออกค่ายพักแรมของ อาจารย์และนิสิตภาควิชาพลศึกษา 26-28 พฤศจิกายน 2525" เอกสารประกอบการ อยู่ค่ายพักแรมเขากระหิง, หน้า 1 (อัครสำเนาะ).

เสริมคุณสมบัติค่านี้นี้ กิจกรรมค่ายพักแรมเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถเสริมคุณสมบัติค่านี้นี้ได้เนื่องจาก

1. กิจกรรมค่ายพักแรมเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องไม่ขาดช่วง จึงสามารถพัฒนาและเปลี่ยนแปลงบุคลิกอุปนิสัย ของชาวค่ายได้ในระยะเวลาอันสั้น
2. กิจกรรมค่ายพักแรมเป็นการใช้ชีวิตกลางแจ้ง ท่ามกลางธรรมชาติ จึงช่วยพัฒนาร่างกาย
3. กิจกรรมค่ายพักแรมเป็นกิจกรรมที่ดึงดูด ให้เยาวชนเรียนรู้สิ่งต่างๆ รวมทั้งปลูกฝังให้เด็กอยู่ร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตย ฝึกการทำงานเป็นทีม รู้จักการแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม และรู้จักการช่วยเหลือตนเอง
4. ค่ายพักแรมเป็นชุมชนของชาวค่ายเอง ซึ่งทุกคนมีสิทธิในการร่วมและจัดกิจกรรม
5. ค่ายพักแรมเป็นที่รวมของเยาวชนจากหลายครอบครัว ต่างฐานะต่างศาสนา จึงเป็นการฝึกการปรับตัวและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
6. ค่ายพักแรมทำให้เกิดความประทับใจแก่เยาวชนในสิ่งที่ได้ จะสามารถช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเยาวชนได้
7. ค่ายพักแรมสามารถผลิตผู้นำเยาวชนได้ เนื่องจากผู้นำจะได้รับ การอบรมเป็นอย่างดีก่อน จนสามารถเป็นที่เลี้ยงเยาวชนได้¹

จะเห็นได้ว่า กิจกรรมค่ายพักแรมเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ให้คุณประโยชน์ต่อเยาวชน แต่การที่ค่ายพักแรมจะบรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญ

5 ประการ คือ

1. การจัดทำเนืงการค่ายพักแรม
2. ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

¹ นาด พรหมมา, "กิจกรรมค่านีสังคมสงเคราะห์ของสมาคม วาย. เอ็ม. ซี. เอ., "วารสารฉลองครบรอบ 50 ปี ไว. เอ็ม. ซี. เอ. (กรุงเทพมหานคร : ประสานคิดกับการพิมพ์, 2525) หน้า 50.

3. สมาชิก หรือกลุ่มคนที่มาร่วมกันมากกว่า 2 คน
4. การใช้ชีวิตนอกเมือง หรือสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
5. ช่วงเวลาที่ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้¹

เมื่อพิจารณาปัจจัยทั้งหมดแล้ว จะเห็นว่าผู้นำค่ายพักแรมเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ที่จะทำให้ความมุ่งหมายของค่ายพักแรมบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้นำค่ายพักแรมจะเป็นทั้งกรรมการ เป็นที่ปรึกษา เป็นผู้นำกิจกรรม เป็นเจ้าหน้าที่ที่คอยให้ความช่วยเหลือแนะนำชาวค่าย ตลอดจนให้ประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตามตามเจตจำนงค์ของชาวค่าย และวัตถุประสงค์ของค่ายพักแรม²

ค่ายพักแรมถือเป็นกิจกรรมการศึกษาแขนงหนึ่ง ซึ่งใช้กิจกรรมนันทนาการ เป็นสื่อ³ ความรับผิดชอบในการจัดค่ายพักแรมจึงเป็นของครูพลศึกษาด้วย⁴ ซึ่งสถาบันผลิตครูพลศึกษาได้เริ่มผลิตบุคลากรด้านนี้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2497 จนถึงปัจจุบัน มีหน่วยงานหลายแห่งผลิตครูพลศึกษาเช่น วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู และ

¹ Gerald P. Burn, Program of the Modern Camp (New York: Prentice-Hall, 1954), p. 23.

² จรินทร์ ธานีรัตน์, การจัดค่ายพักแรม (กรุงเทพมหานคร : บางกระแสนิมพ์, 2513) หน้า 146.

³ Burn, Program of the Modern Camp.

⁴ James A. Baley and David A. Field, Physical Education and Physical Educator (Boston: Allyn and Bacon, 1976), pp. 100-101.

มหาวิทยาลัย แต่ในการจัดค่ายพักแรมยังขาดบุคลากรในการดำเนินการ¹

เนื่องจากความเป็นมาและความสำคัญของค่ายพักแรมดังกล่าว แล้ว แสดงให้เห็นว่าค่ายพักแรมมีความสำคัญมาก และได้มีการจัดมาเป็นเวลานานแล้ว แต่ยังไม่มีการสำรวจปัญหาหรือวิจัย เกี่ยวกับการจัดค่ายพักแรมมาก่อนเลย โดยเฉพาะการจัดค่ายพักแรมในสถาบันผลิตครูพลศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นแหล่งใหญ่แห่งหนึ่งที่ผลิตบุคลากรด้านนี้ และนอกจากนี้แหล่งที่ผลิตครูพลศึกษายังมีถึง 3 หน่วยงาน คือ วิทยาลัยครู วิทยาลัยพลศึกษา และมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงเห็นควรว่า น่าจะศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดค่ายพักแรม เกี่ยวกับวิธีการจัดค่ายพักแรมที่ดี ปัญหาเกี่ยวกับการจัดค่ายพักแรม ตลอดจนเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการจัดค่ายพักแรมว่าแตกต่างกันหรือไม่ โดยมุ่งหวังว่าผลของการวิจัยจะเป็นแนวทางในการจัดค่ายพักแรมต่อไป หรือเป็นแนวทางในการศึกษาเกี่ยวกับการจัดค่ายพักแรมต่อไป

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดค่ายพักแรม ในสถาบันผลิตครูพลศึกษา โดยทั่วไป
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดค่ายพักแรม ในสถาบันผลิตครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาในการจัดค่ายพักแรม
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาในการจัด

¹ลักขณา อุกุโณมล, "บทบาทของค่ายพัฒนาทางการศึกษา" (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505), หน้า 159.

ค่าเนิการค้ายักแรม ของคณะกรรมการจัดค้ายักแรมที่มีเพศ ประสภการณั
และการศึกษาเพิ่มเติมต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดค้ายักแรมของ
คณะกรรมการจัดค้ายักแรมระหว่างวิทยาลัยครู วิทยาลัยพงศึกษา และมหาวิทยาลัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดค้ายักแรม ในสถาบันเฉลลศครูพลศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาในการจัดค้ายักแรมที่มีเพศ ประสภการณั และการศึกษา
เพิ่มเติมต่างกัน จะไม่แตกต่างกัน

2. ความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดค้ายักแรมในสถาบันเฉลลศครูพลศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาในการจัดค้ายักแรม ระหว่างคณะกรรมการจัดค้ายักแรมใน
วิทยาลัยครู วิทยาลัยพงศึกษา และมหาวิทยาลัยจะไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งจะศึกษา ความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดค้ายักแรม
ในสถาบันเฉลลศครูพลศึกษา เกี่ยวกับมีเวลาการจัดค้ายักแรมบ้านบุคคลากร ก้านสถานที่
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ค่าเช่าการเงิน และกำหนดการจัดค้ายักแรม

ความจำกัดในการวิจัย

เนื่องจากการจัดค่ายพักแรม ในสถาบันผลิตครูพลศึกษาบางแห่ง มีการมอบหมายให้นักศึกษา หรือบุคคลภายนอกเป็นคณะกรรมการ การวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดคือ ไม่สามารถสอบถามคณะกรรมการจัดค่ายพักแรม นอกเหนือจากอาจารย์ในสถาบันผลิตครูพลศึกษาได้

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถามคือ คณะกรรมการจัดค่ายพักแรม ได้ให้คำตอบที่เชื่อถือได้ตรงตามความจริง

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบปัญหาในการจัดค่ายพักแรม ในสถาบันผลิตครูพลศึกษา
2. เป็นแนวทางในการจัดค่ายพักแรม
3. เป็นแนวทางในการศึกษาเกี่ยวกับค่ายพักแรมในอนาคตต่อไป

คำจำกัดความในการวิจัย

ค่ายพักแรม หมายถึง การจัดการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีในหลักสูตรการผลิตครูพลศึกษา

สถาบันผลิตครูพลศึกษา หมายถึง สถาบันที่เปิดสอนวิชาการศึกษา โดยมีการสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเอก ในที่นี้หมายถึง วิทยาลัยครู วิทยาลัยพลศึกษา และมหาวิทยาลัยที่ผลิตบุคลากรทางพลศึกษา

คณะกรรมการจัดค่ายพักแรม หมายถึง ครูอาจารย์ที่รับผิดชอบหรือ

ได้รับมอบหมายในการจัดค่ายพักแรม ให้ทำหน้าที่ต่างๆในการจัดค่ายพักแรมใน
ตำแหน่งต่างๆเช่น ผู้อำนวยการค่ายพักแรม รองผู้อำนวยการค่ายพักแรม ที่
ปรึกษา ผู้นำ ตลอดจนอนุกรรมการด้านต่างๆ

การจัดค่ายพักแรม หมายถึง การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาแขนง
หนึ่ง โดยการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นกลุ่มนอกเมือง ซึ่งเป็นกรนำทรัพยากรธรรมชาติ
มาใช้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม ภายใต้อาการแนะนำ ดูแล และควบคุมจากผู้
ที่ได้รับการอบรมมาแล้วเป็นอย่างดี ในที่นี้ปัจจัยที่ทำให้การจัดค่ายพักแรมสำเร็จตาม
วัตถุประสงค์ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
ด้านการเงิน ด้านการจัดดำเนินการ