



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11" ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่ตัวอย่างประชากร ซึ่งได้แก่ ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 และขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งประกอบด้วย ระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เนื้อหาครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้นำมาสอนเพื่อการทดลองใช้และเพื่อการใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอน และการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการยอมรับ นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่มี เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามการรับรู้ของนักเรียน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม รายละเอียดปรากฏตาม
ตารางที่ 5-7

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11

สถานภาพ	จำนวน N = 235	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	70	29.79
หญิง	165	70.21
อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	1	0.42
26-35 ปี	92	39.15
36-45 ปี	112	47.66
46 ปีขึ้นไป	30	12.77
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	39	16.60
ปริญญาตรี	194	82.55
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.85
ระดับชั้นที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในปัจจุบัน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	2.55
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	2.55
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	15	6.38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	49	20.85
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	57	24.26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	102	43.41

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูกลุ่มสร้างเสริม
 ประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน N = 235	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต จนถึงปัจจุบัน		
1-5 ปี	86	36.60
6-10 ปี	89	37.87
11 ปีขึ้นไป	60	25.53
ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด		
ชัยภูมิ	40	17.02
นครราชสีมา	66	28.09
บุรีรัมย์	36	15.32
ศรีสะเกษ	49	20.85
สุรินทร์	44	18.72

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นครูกลุ่มสร้างเสริม
 ประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 แห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.21 มีอายุ
 ระหว่าง 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.66 รองลงมามีอายุระหว่าง 26-35 ปี คิดเป็น
 ร้อยละ 39.15 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.55 รองลงมามีวุฒิ
 การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 16.60 ส่วนใหญ่ทำการสอนกลุ่มสร้างเสริม
 ประสบการณ์ชีวิตในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 43.41 รองลงมาคือชั้นประถม
 ศึกษปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 24.26 มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
 ชีวิตระหว่าง 6-10 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.87 รองลงมาคือ 1-5 ปี คิดเป็น

ร้อยละ 36.60 และส่วนใหญ่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา คิดเป็นร้อยละ 28.09 รองลงมาคือจังหวัด
ศรีสะเกษ คิดเป็นร้อยละ 20.85

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม
ศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11

สถานภาพ	จำนวน N = 474	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	203	42.83
หญิง	271	57.17
อายุ		
6-8 ปี	21	4.43
9-11 ปี	239	50.42
12-14 ปี	214	45.15
ระดับชั้น		
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	0.85
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	2.32
ประถมศึกษาปีที่ 3	31	6.54
ประถมศึกษาปีที่ 4	86	18.14
ประถมศึกษาปีที่ 5	113	23.84
ประถมศึกษาปีที่ 6	229	48.31
เรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัด		
ชัยภูมิ	80	16.88
นครราชสีมา	135	28.48
บุรีรัมย์	72	15.19
ศรีสะเกษ	100	21.10
สุรินทร์	87	18.35

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.17 มีอายุระหว่าง 9-11 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.42 รองลงมาคืออายุระหว่าง 12-14 ปี ร้อยละ 45.15 ส่วนใหญ่กำลังเรียนอยู่ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 48.31 รองลงมาคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 23.84 และอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดนครราชสีมามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.48 รองลงมาคือจังหวัดศรีสะเกษ ร้อยละ 21.10

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11

สถานภาพ	จำนวน N = 116	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	103	88.79
หญิง	13	11.21
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	1	0.86
31-40 ปี	14	12.07
41-50 ปี	63	54.31
51 ปีขึ้นไป	38	32.76
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	8.62
ปริญญาตรี	106	91.38
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
ตำแหน่ง		
ครูใหญ่	12	10.34
อาจารย์ใหญ่	86	74.14
ผู้อำนวยการโรงเรียน	18	15.52

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง
ชาติ เขตการศึกษา 11 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
N = 116		
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน		
1-5 ปี	14	12.07
6-10 ปี	23	19.83
11-15 ปี	23	19.83
16 ปีขึ้นไป	56	48.27
ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด		
ชัยภูมิ	20	17.24
นครราชสีมา	33	28.45
บุรีรัมย์	18	15.52
ศรีสะเกษ	23	19.83
สุรินทร์	22	18.96

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 88.79 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.31 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.76 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.38 และไม่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 74.14 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.52 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน อยู่ระหว่าง 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 48.27 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 6-10 ปี และ 11-15 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 19.83 เท่ากัน เป็นผู้บริหารโรงเรียนซึ่งสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา คิดเป็นร้อยละ 28.45 รองลงมาคือ จังหวัดศรีสะเกษ คิดเป็นร้อยละ 19.83

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 8-13

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมาย ของระดับ
การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	นวัตกรรมการเรียนการสอน	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	การสอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน	2.86	1.32	ประเมินค่า
2.	การสอนเป็นรายบุคคล	2.95	1.31	ประเมินค่า
3.	การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	3.13	1.42	ประเมินค่า
4.	การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ	3.64	1.21	ทดลองใช้
5.	การสอนแบบจุดภาค	1.97	1.25	สนใจ
6.	การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	3.31	1.20	ประเมินค่า
7.	การสอนแบบรอบรู้	2.32	1.35	สนใจ
8.	การสอนแบบศูนย์การเรียน	2.78	1.19	ประเมินค่า
9.	การสอนโดยใช้เครื่องช่วยสอน	1.98	1.34	สนใจ
10.	การสอนแบบทักษะกระบวนการ	2.03	1.25	สนใจ
11.	การสอนแบบโครงการ	2.71	1.14	ประเมินค่า
12.	การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	2.63	1.37	ประเมินค่า
13.	การสอนโดยใช้ชุดการสอน	2.91	1.12	ประเมินค่า
14.	การสอนเป็นคณะ	2.25	1.08	สนใจ
15.	การโต้วาทีธรรมะ	2.33	1.26	สนใจ

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นครูกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 11 มีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับขั้นประเมิน
ค่า จำนวน 8 วิธี ได้แก่ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง

การสอนเป็นรายบุคคล การสอนโดยใช้ชุดการสอน การสอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน การสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบโครงการ และการสอนแบบสืบสวนสอบสวน มีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับขั้นสนใจ จำนวน 6 วิธี ได้แก่ การโต้วาที ธรรมะ การสอนแบบรอบรู้ การสอนเป็นคณะ การสอนแบบทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้เครื่องช่วยสอน และการสอนแบบจุลภาค และมีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับขั้นการทดลองใช้ จำนวน 1 วิธี ได้แก่ การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ

ตารางที่ 9 เนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้นำมาสอนโดยการ
ทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน

นวัตกรรมการเรียน เนื้อหา การสอน กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	นวัตกรรมการเรียน															รวม
	การสื่อ โดยโครง ข่าย	การสื่อ โดยโครง ข่าย	การสื่อ โดยโครง ข่าย	การสื่อ โดยโครง ข่าย	การสื่อ โดยโครง ข่าย	การสื่อ โดยโครง ข่าย	การสื่อ โดยโครง ข่าย	การสื่อ โดยโครง ข่าย	การสื่อ โดยโครง ข่าย	การสื่อ โดยโครง ข่าย	การสื่อ โดยโครง ข่าย	การสื่อ โดยโครง ข่าย	การสื่อ โดยโครง ข่าย	การสื่อ โดยโครง ข่าย	การสื่อ โดยโครง ข่าย	
สิ่งมีชีวิต	56	34	31	14	14	17	13	19	-	7	7	6	12	4	6	240
ชีวิตในบ้าน	3	5	26	11	6	6	1	2	-	1	3	3	1	1	3	72
สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	10	4	8	6	2	14	9	1	-	6	4	6	3	-	4	77
ชาติไทย	8	12	19	19	4	10	5	5	1	3	1	1	4	2	10	104
การนำมาหากิน	10	3	12	18	-	9	4	2	-	2	8	2	1	3	5	79
พลังงานและสารเคมี	9	15	9	-	-	12	9	10	2	23	7	26	7	3	-	132
จักรวาลและอวกาศ	5	2	1	-	-	-	3	1	-	-	1	-	2	-	-	15
ประเทศเพื่อนบ้าน	1	1	-	-	-	1	3	1	-	-	-	-	3	-	-	10
การสื่อสารและการคมนาคม	-	-	2	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	1	-	6
ประชากรศึกษา	1	1	1	-	-	3	-	-	-	1	1	1	-	-	1	10
การเมืองและการปกครอง	1	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	7
ข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ	1	1	2	1	-	4	1	1	-	4	1	-	-	1	3	20

จากตารางที่ 9 แสดงว่า เนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ได้นำมาสอนโดยการทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด คือ เนื้อหาในหมวดสิ่งที่มีชีวิต รองลงมาคือ
พลังงานและสารเคมี และน้อยที่สุดคือ การสื่อสารและการคมนาคม

ตารางที่ 10 เนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้นำมาสอนโดยการใช้
นวัตกรรมการเรียนการสอน

นวัตกรรมการเรียน เนื้อหา กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	การใช้ สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียนรู้	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน	การ ใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ในการ เรียน
สิ่งที่มีชีวิต	37	32	34	35	12	40	16	14	2	3	-	7	20	4	6	262	
ชีวิตในบ้าน	7	4	18	26	1	6	1	1	2	-	1	1	2	-	10	80	
สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	6	7	9	16	1	10	4	6	1	-	2	9	7	-	5	83	
ชาติไทย	7	13	17	43	2	15	10	6	2	1	2	3	6	1	7	135	
การหว่านหาหิน	5	6	18	42	1	17	2	4	1	1	4	5	4	-	2	112	
ผลงานและสารเคมี	18	8	3	3	2	33	3	4	4	3	9	28	2	-	-	120	
จักรวาลและอวกาศ	3	3	2	-	-	1	1	2	2	-	1	-	3	-	1	19	
ประเทศเพื่อนบ้าน	2	3	-	-	-	1	1	3	-	-	1	-	2	-	-	13	
การสื่อสารและการคมนาคม	-	2	1	2	-	-	1	2	-	-	-	1	2	-	-	11	
ประชากรศึกษา	-	1	-	1	-	2	-	2	-	1	3	1	2	-	1	14	
การเมืองและการปกครอง	-	1	1	2	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	7	
ข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญ	2	-	3	3	2	4	-	1	1	1	-	1	4	-	2	24	

จากตารางที่ 10 แสดงว่า เนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 ได้นำมาสอนโดยการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด คือ เนื้อหาในหมวดสิ่งที่มีชีวิต รองลงมาคือ ชาติไทย
 และน้อยที่สุดคือ การเมืองและการปกครอง

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการยอมรับ
นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ที่เป็นเพศชาย และเพศหญิง

ข้อที่	นวัตกรรมการเรียนการสอน	เพศชาย		เพศหญิง		t-test
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	การสอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน	2.33	1.22	3.08	1.30	-4.23 **
2.	การสอนเป็นรายบุคคล	2.66	1.34	3.08	1.28	-2.23 *
3.	การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	2.80	1.32	3.27	1.44	-2.43 *
4.	การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ	3.14	1.19	3.85	1.15	-4.22 **
5.	การสอนแบบจุดภาค	1.94	1.30	1.98	1.23	-0.22
6.	การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	2.91	1.17	3.47	1.17	-3.36 **
7.	การสอนแบบรอบรู้	2.14	1.23	2.40	1.39	-1.42
8.	การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	2.70	1.43	2.87	1.10	-0.89
9.	การสอนโดยใช้เครื่องช่วยสอน	1.83	1.26	2.04	1.38	-1.14
10.	การสอนแบบทักษะกระบวนการ	1.79	1.09	2.13	1.29	-2.07 *
11.	การสอนแบบโครงการ	2.56	1.17	2.77	1.12	-1.27
12.	การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	2.64	1.28	2.62	1.41	0.11
13.	การสอนโดยใช้ชุดการสอน	2.63	1.08	3.02	1.12	-2.50 *
14.	การสอนเป็นคณะ	1.99	1.18	2.36	1.02	-2.29 *
15.	การโต้วาทีธรรมะ	2.14	1.11	2.41	1.31	-1.61

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

** $p < .01$ ($.01 t_{\infty} = \pm 2.58$)

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ที่เป็นเพศชาย และที่เป็นเพศหญิง มีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภท การสอนเป็นรายบุคคล การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง

การสอนแบบทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้ชุดการสอน และการสอนเป็นคณะ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน
ประเภท การสอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ และการสอนแบบ
กลุ่มสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นอกจากนั้นครูกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตที่เป็นเพศชายและที่เป็นเพศหญิง มีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการ
สอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการยอมรับนวัตกรรม
การเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ใน
โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และ
ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

ข้อที่	นวัตกรรมการเรียนการสอน	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t-test
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	การสอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน	2.72	1.34	2.89	1.32	-0.72
2.	การสอนเป็นรายบุคคล	2.92	1.27	2.96	1.32	-0.18
3.	การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	2.95	1.40	3.17	1.42	-0.89
4.	การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ	3.46	1.32	3.67	1.18	-0.92
5.	การสอนแบบจุดภาค	1.92	1.42	1.97	1.21	-0.21
6.	การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	3.13	1.32	3.34	1.17	-0.92
7.	การสอนแบบรอบรู้	2.18	1.30	2.35	1.36	-0.74
8.	การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	2.67	1.27	2.80	1.17	-0.59
9.	การสอนโดยใช้เครื่องช่วยสอน	2.15	1.25	1.94	1.37	0.94
10.	การสอนแบบทักษะกระบวนการ	2.03	1.44	2.03	1.20	0.00
11.	การสอนแบบโครงการ	2.64	1.23	2.72	1.12	-0.38
12.	การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	2.08	1.35	2.74	1.35	-2.79 **
13.	การสอนโดยใช้ชุดการสอน	2.67	1.16	2.95	1.11	-1.39
14.	การสอนเป็นคณะ	1.95	1.15	2.31	1.06	-1.81
15.	การใ้คว้าที่ธรรมชาติ	2.15	1.19	2.36	1.27	-1.00

** $p < .01$ ($.01$ $t_{\infty} = \pm 2.58$)

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภท การสอนแบบสืบสวนสอบสวน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นอกนั้นครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย และที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก

ข้อที่	นวัตกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ในการสอนน้อย		ประสบการณ์ในการสอนมาก		t-test
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	การสอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน	2.93	1.31	2.82	1.33	0.62
2.	การสอนเป็นรายบุคคล	2.91	1.26	2.98	1.34	-0.40
3.	การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	3.08	1.44	3.16	1.41	-0.41
4.	การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ	3.58	1.32	3.67	1.13	-0.53
5.	การสอนแบบจุดภาค	1.74	1.13	2.09	1.30	-2.16 *
6.	การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	3.24	1.28	3.34	1.15	-0.60
7.	การสอนแบบรอบรู้	2.31	1.38	2.33	1.38	-0.11
8.	การสอนแบบศูนย์การเรียน	2.55	0.98	2.91	1.27	-2.43 *
9.	การสอนโดยใช้เครื่องช่วยสอน	1.80	1.22	2.08	1.41	-1.60
10.	การสอนแบบทักษะกระบวนการ	1.77	1.19	2.18	1.25	-2.50 *
11.	การสอนแบบโครงการ	2.55	1.30	2.80	1.10	-1.59
12.	การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	2.55	1.30	2.68	1.41	-0.72
13.	การสอนโดยใช้ชุดการสอน	2.74	1.04	3.00	1.16	-1.77
14.	การสอนเป็นคณะ	2.26	1.11	2.25	1.07	0.07
15.	การโ้ควาที่ธรรมะ	2.30	1.24	2.34	1.27	-0.24

* $p < .05$ ($.05$ $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย และที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก มีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภท การสอนแบบจุลภาค การสอนแบบศูนย์การเรียน และการสอนแบบทักษะกระบวนการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย และที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก มีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การใช้วัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามการรับรู้ของนักเรียน รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การใช้วัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียน

ข้อที่	วัตกรรมการเรียนการสอน	เคยใช้		ไม่เคยใช้	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.	การสอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน	406	85.65	68	14.35
2.	การสอนเป็นรายบุคคล	286	60.34	188	39.66
3.	การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	324	68.35	150	31.65
4.	การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ	415	87.55	59	12.45
5.	การสอนแบบจุลภาค	87	18.35	387	81.65
6.	การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	428	90.30	46	9.70
7.	การสอนแบบรอบรู้	373	78.69	101	21.31
8.	การสอนแบบศูนย์การเรียน	226	47.68	248	52.32
9.	การสอนโดยใช้เครื่องช่วยสอน	78	16.46	396	83.54
10.	การสอนแบบทักษะกระบวนการ	236	49.79	238	50.21
11.	การสอนแบบโครงการ	292	61.60	182	38.40
12.	การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	288	60.76	186	39.24
13.	การสอนโดยใช้ชุดการสอน	319	67.30	155	32.70
14.	การสอนเป็นคณะ	95	20.04	379	79.96
15.	การโต้วาทีธรรมะ	192	40.51	282	59.49

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้เคยใช้
นวัตกรรมการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นนักเรียนใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการ
ศึกษา 11 มากที่สุด ได้แก่ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ การ
สอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 90.03, 87.55, และ 85.65 ตามลำดับ
น้อยที่สุด ได้แก่ การสอนโดยใช้เครื่องช่วยสอน การสอนแบบจุดภาค และการสอนเป็น
คณะ คิดเป็นร้อยละ 16.46, 18.35, และ 20.04 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา รายละเอียดปรากฏตาม
ตารางที่ 15-19

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับ
การปฏิบัติด้านการวางแผน เพื่อการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการ
เรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	ศึกษาเนื้อหาสาระหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	3.12	1.03	ปานกลาง
2.	ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3.28	1.05	ปานกลาง
3.	สำรวจความต้องการการใช้นวัตกรรมการเรียน การสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3.09	1.07	ปานกลาง
4.	กำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย ในการนำ นวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2.95	1.00	ปานกลาง
5.	เสนอมาตรการ เป้าหมายของการนำนวัตกรรมการ เรียนการสอนมาใช้	2.94	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับ การปฏิบัติด้านการวางแผน เพื่อการส่งเสริมการใช้นวัตกรรม การเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
6.	จัดทำแผนงานโครงการการนำนวัตกรรม การเรียนการสอนมาใช้	2.85	1.16	ปานกลาง
7.	จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการ เป้าหมาย แผนงานและโครงการเกี่ยวกับการนำ นวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้	3.08	1.09	ปานกลาง
8.	กำหนดงบประมาณ ค่าใช้จ่าย และแหล่งที่มา ของงบประมาณสำหรับการนำนวัตกรรมการเรียน การสอนมาใช้	2.72	1.18	ปานกลาง
9.	กำหนดวิธีการประเมินผลการนำนวัตกรรม การเรียนการสอนมาใช้	2.85	1.04	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ในด้านการวางแผนของตัวอย่างประชากรซึ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ได้มีการปฏิบัติส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับการปฏิบัติด้านการจัดองค์กรเพื่อการส่งเสริมการใช้นวัตกรรม การเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	กำหนดบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเพื่อรับผิดชอบในการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้	3.15	1.16	ปานกลาง
2.	กำหนดหน้าที่และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ	3.41	1.15	ปานกลาง
3.	เลือกสรรครูวิชาการหรือบุคคลภายในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อร่วมดำเนินการในการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้	3.23	1.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ในด้านการจัดองค์กรของตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ได้มีการปฏิบัติส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับ
การปฏิบัติด้านการอำนวยความสะดวก-ประสานงาน เพื่อการส่งเสริม
การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ชี้แจงหน้าที่รับผิดชอบต่าง ๆ ให้บุคลากรภายใน โรงเรียนได้รับทราบ ทั้งผู้มีหน้าที่บริการการใช้ และผู้มีหน้าที่นำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้	3.16	1.13	ปานกลาง
2.	จัดห้องหรือสถานที่สำหรับบริการการใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอน	3.22	1.16	ปานกลาง
3.	จัดสรรงบประมาณเพื่อสนองความต้องการใน การนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้	2.94	1.18	ปานกลาง
4.	สอบถามปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อหาทาง แก้ไข	3.18	1.09	ปานกลาง
5.	ให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือครูในการใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอน	3.19	1.01	ปานกลาง
6.	ทัศนिति ส่งการแก้ไขปัญหาล่วงได้ เมื่อมี ปัญหาเกิดขึ้นในการใช้นวัตกรรมการเรียน การสอน	3.29	1.03	ปานกลาง
7.	จัดให้มีระบบควบคุม ติดตามผลการใช้นวัตกรรม การเรียนการสอน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	3.07	1.06	ปานกลาง
8.	จัดทำคู่มือการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน	2.19	1.23	น้อย
9.	จัดทำวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่จำเป็น และเป็นที่ต้องการในการใช้นวัตกรรมเรียน การสอน	3.14	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับ การปฏิบัติด้านการอำนวยความสะดวก-ประสานงาน เพื่อการส่งเสริม การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริม ประสพการณ์ชีวิต ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10.	เชิญผู้เชี่ยวชาญทางศึกษานวัตกรรมการเรียน การสอนมาให้ความรู้แก่ครูกลุ่มสร้างเสริม ประสพการณ์ชีวิต	1.74	1.27	น้อย
11.	จัดส่งครูกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต เข้ารับการฝึกอบรมการใช้นวัตกรรม การเรียนการสอน	2.80	1.34	ปานกลาง
12.	เสนอนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับสภาพปัญหาการเรียนการสอน หรือที่ เหมาะสมกับเนื้อหาบางเรื่องในกลุ่ม สร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต	2.67	1.13	ปานกลาง
13.	นำครูกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิตเยี่ยมชม การเรียนการสอนของโรงเรียนที่ประสบผล สำเร็จในการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน	2.00	1.40	น้อย
14.	กระตุ้นและสนับสนุนให้ครูกลุ่มสร้างเสริม ประสพการณ์ชีวิต มีความตื่นตัวต่อการนำ นวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้	3.05	1.14	ปานกลาง
15.	ติดตาม ดูแล และสั่งการปรับปรุงงานของ ฝ่ายบริการการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของครูกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต	2.96	1.07	ปานกลาง

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับ การปฏิบัติด้านการอ่านรายการ-ประสานงาน เพื่อการส่งเสริม การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริม ประสพการณ์ชีวิต ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
16.	จัดประชุมหรือออกหนังสือ เอกสารชี้แจง เรื่องการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน ให้คณะครูภายในโรงเรียนได้รับทราบ	2.59	1.17	ปานกลาง
17.	แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียน การสอน เพื่อเสนอให้ครูกลุ่มสร้างเสริม ประสพการณ์ชีวิตได้รับทราบ	2.74	1.15	ปานกลาง
18.	จัดทำเอกสารเผยแพร่การใช้นวัตกรรม การเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้ หน่วยงานอื่นได้รับทราบ	1.78	1.31	น้อย
19.	จัดทำทะเบียนรายการของนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ใช้ภายในโรงเรียน เพื่อ สะท้อนต่อการค้นคว้า	2.68	1.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ในด้านการอ่านรายการ-ประสานงานของตัวอย่าง ประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ได้มีการปฏิบัติส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียน การสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต ในข้อ 8, 10, 13 และ 18 อยู่ในระดัมน้อย นอกนั้นส่วนใหญ่นักบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับ
การปฏิบัติด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อการส่งเสริม
การใช้วัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	เยี่ยมชมการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน ของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ภายในโรงเรียน	2.97	1.28	ปานกลาง
2.	เชิญเจ้าหน้าที่หรือคณะครูจากโรงเรียนอื่น มาเยี่ยมชมการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน ของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1.79	1.44	น้อย
3.	ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่นได้รับทราบถึง การใช้วัตกรรมการเรียนการสอนของครู กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1.96	1.34	น้อย
4.	พิจารณาความดีความชอบของครูกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตจากความกระตือรือร้นและ ความเอาใจใส่ ในการนำวัตกรรมการ เรียนการสอนมาใช้	2.93	1.29	ปานกลาง
5.	สนับสนุนให้ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้มีโอกาสศึกษาหรือเข้ารับการอบรมเพื่อนำ ความรู้มาปรับปรุงการใช้วัตกรรมการเรียน การสอนของตน	3.10	1.21	ปานกลาง
6.	ให้ความสนใจโดยการสอบถาม หรือให้ครูได้ แสดงความคิดเห็นต่อการใช้วัตกรรมการ เรียนการสอน	3.11	1.18	ปานกลาง

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับการปฏิบัติด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7.	ส่งครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอน เข้ารับการ คัดเลือกเป็นครูดีเด่น	2.88	1.48	ปานกลาง
8.	เปิดโอกาสให้ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต ได้มีบทบาทเป็นผู้นำการใช้นวัตกรรม การเรียนการสอน	3.32	1.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ในด้านการสร้างขวัญและกำลังใจของตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ได้มีการปฏิบัติส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในข้อ 2 และข้อ 3 อยู่ในระดัมน้อย นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับ
การปฏิบัติด้านการประเมินผล เพื่อการส่งเสริมการใช้
นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน หลังจาก ที่ได้เรียนโดยการทำนวัตกรรมการเรียนการ สอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.03	1.15	ปานกลาง
2.	ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ฝ่ายต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการนำ นวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้ในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2.80	1.19	ปานกลาง
3.	ประเมินผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการ สอนของครูในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2.86	1.14	ปานกลาง
4.	ประเมินสถานการณ์ สภาพแวดล้อม ตลอดจน ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอน	2.81	1.17	ปานกลาง
5.	ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลหลาย ๆ วิธี เพื่อ ความสมบูรณ์ถูกต้องของผลที่ประเมินออกมาได้	2.74	1.23	ปานกลาง
6.	นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ บกพร่องและสร้างสรรค์ในส่วนที่ค้ำอยู่แล้ว ให้ดียิ่งขึ้น	3.12	1.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ในค่านการประเมินผลของตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ได้มีการปฏิบัติการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยรวม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม และความหมายของระดับการปฏิบัติเพื่อการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	การส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S. D.	ความหมาย
1.	ค่านการวางแผน	2.99	1.08	ปานกลาง
2.	ค่านการจัดองค์กร	3.26	1.16	ปานกลาง
3.	ค่านการอ่านนวยการ-ประสานงาน	2.76	1.28	ปานกลาง
4.	ค่านการสร้างขวัญและกำลังใจ	2.76	1.40	ปานกลาง
5.	ค่านการประเมินผล	2.90	1.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ได้มีการปฏิบัติเพื่อการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อยู่ในระดับปานกลางทุกค่าน