



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของลักษณะผู้เรียนกับสัตว์คันเคยและสัตว์ไม่คันเคยที่เป็นตัวเอกในนิทานกับความเข้าใจในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการทดลองและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 314 คน โดยทำการสุ่มมาจากประชากรจำนวน 427 โรงเรียน

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ตัวเมืองชั้นใน และชั้นนอก แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายเลือกโรงเรียน ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนที่อยู่ตัวเมืองชั้นใน ได้แก่ โรงเรียนวัดปทุมวนาราม และโรงเรียนสวนหลวง ในเขตปทุมวัน โรงเรียนวัดพระยาหยั่ง ในเขตราชเทวี

2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนที่อยู่ตัวเมืองชั้นนอก ได้แก่ โรงเรียนบ้านเจียรดับ โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร และโรงเรียนสุเหร่านาตบ จากเขตหนองจอก

ขั้นที่ 2 ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เพื่อเลือกนักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนที่อยู่ทั้งตัวเมืองชั้นใน และตัวเมืองชั้นนอก ที่สุ่มไว้แล้ว

ขั้นที่ 3 ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบจับคู่ (Match by pair) เพื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างเข้าเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม

ผลการเลือกกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	150	47.80
หญิง	164	52.20
2. ที่อยู่		
ตัวเมืองชั้นใน	177	56.40
ตัวเมืองชั้นนอก	137	43.60
3. กลุ่มการทดลอง		
กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่ฟังนิทานที่มี		
ตัวเอกเป็นสัตว์คู้้นเคย	159	50.60
กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่ฟังนิทานที่มี		
ตัวเอกเป็นสัตว์ไม่คู้้นเคย	155	49.40

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เทปบันทึกเสียงที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 แบบ แบ่งตามลักษณะของตัวเอกประกอบเนื้อเรื่อง คือ

แบบที่ 1 เทปบันทึกเสียงนิทานที่ดำเนินเรื่องด้วยตัวเอกที่เป็นสัตว์คู้้นเคย

แบบที่ 2 เทปบันทึกเสียงนิทานที่ดำเนินเรื่องด้วยตัวเอกที่เป็นสัตว์ไม่คู้้นเคย

ขั้นตอนในการสร้างเทปบันทึกเสียงนิทาน มีดังนี้

- ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คนตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสัตว์ เพื่อจำแนกเป็นสัตว์ที่คุ้นเคย และไม่คุ้นเคย
- ขั้นที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับนิทานต่าง ๆ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเรื่อง
- ขั้นที่ 3 สร้างเนื้อเรื่องที่จะใช้บันทึกเสียงลงในเทปบันทึกเสียง โดยเนื้อเรื่องเหล่านี้จะต้องมีความเหมาะสมกับความสามารถในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเป็นเรื่องที่เด็กไม่เคยฟังมาก่อน
- ขั้นที่ 3 นำเนื้อเรื่องที่เขียนเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทยและอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตรวจสอบและแนะนำข้อควรปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อเรื่อง ภาษา และสำนวนที่ใช้
- ขั้นที่ 4 นำเนื้อเรื่องที่ได้รับการแก้ไขแล้วมาจัดทำเป็นบท เพื่อที่จะนำไปบันทึกเสียง และนำบทที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบันทึกเสียงตรวจสอบ
- ขั้นที่ 5 บันทึกเสียงการเล่านิทานตามบท

2. แบบทดสอบความเข้าใจในการฟัง แบบให้เลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือกที่มีคำตอบถูกต้องเพียงตัวเลือกเดียว โดยสร้างจากเนื้อเรื่องในนิทานจากเทปบันทึกเสียง จำนวน 20 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟัง

- ขั้นที่ 1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากตำราและเอกสารต่าง ๆ
- ขั้นที่ 2 สร้างแบบทดสอบความเข้าใจในการฟัง โดยออกข้อสอบให้คลุมเนื้อเรื่องที่ใช้ในการวิจัย จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตรวจสอบและแก้ไข
- ขั้นที่ 3 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟัง ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง เพื่อกำหนดเวลาในการทดสอบ แล้ววิเคราะห์ความยากง่าย และหาค่าความเชื่อมั่นของข้อทดสอบ
- ขั้นที่ 4 นำแบบทดสอบที่นักเรียนทำแล้วมาตรวจให้คะแนนโดยให้ข้อที่ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน แล้วนำไปวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป

ขั้นที่ 5 นำข้อสอบที่ผ่านการคัดเลือกแล้วมาตรวจสอบหาคำตอบเชื่อมั่นของข้อทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน สูตร 20

วิธีดำเนินการวิจัย

เมื่อแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มการทดลองที่ 1 และกลุ่มการทดลองที่ 2 แล้วผู้วิจัยจะดำเนินการทดลองดังนี้

ขั้นที่ 1 ให้กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการชมรายการโทรทัศน์ต่อวัน

ขั้นที่ 2 นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ของกลุ่มตัวอย่างมาเรียงอันดับแล้วแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง กลาง ต่ำ

ขั้นที่ 3 นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทวิภาคี ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ของกลุ่มตัวอย่างมาเรียงอันดับ แล้วแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง กลาง ต่ำ

ขั้นการทดลอง จัดห้องทดลอง 2 ห้องเพื่อใช้ทดลองทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองที่ฟังเทปบันทึกเสียงนิทานที่มีตัวเอกต่าง ๆ กัน ซึ่งแต่ละเรื่องมีความยาว 13 นาที โดยกลุ่มทดลองที่ 1 ฟังเทปบันทึกเสียงนิทานที่ดำเนินเรื่องด้วยตัวเอกที่เป็นสัตว์คู่กันเคย

กลุ่มทดลองที่ 2 ฟังเทปบันทึกเสียงนิทานที่ดำเนินเรื่องด้วยตัวเอกที่เป็นสัตว์ไม่คู่กันเคย

ในขั้นการทดสอบ เมื่อทั้ง 2 กลุ่มฟังเทปบันทึกเสียงนิทานตามที่กำหนดแล้วผู้ดำเนินการทดลองจะแจกแบบทดสอบให้ทำตามกำหนดเวลา 15 นาที แล้วนำมาตรวจให้คะแนน โดยเมื่อตอบถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิด ได้ 0 คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS* โดยใช้

1. ค่า t-test เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการฟังของนักเรียน กลุ่มที่ฟังนิทานเรื่องที่มีตัวเอกเป็นสัตว์ที่คุ้นเคยกับนักเรียนกลุ่มที่ฟังนิทานที่มีตัวเอกเป็นสัตว์ไม่คุ้นเคย
2. การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Simple Correlation) เพื่อหาความสัมพันธ์ของลักษณะผู้เรียนและสัตว์ที่เป็นตัวเอกในนิทาน กับความเข้าใจในการฟังของผู้เรียน
3. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์ของลักษณะผู้เรียน กับตัวเอกที่เป็นสัตว์คุ้นเคยและตัวเอกที่เป็นสัตว์ไม่คุ้นเคยกับความเข้าใจในการฟัง และหาตัวแปรทำนายคะแนนความเข้าใจในการฟังของผู้เรียน