

บรรณานุกรม

หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. กระบวนการฝึกหัดวิชาชีพครู พุทธศักราช 2529. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.

_____ . กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พุทธศักราช 2531. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

_____ . แนวปฏิบัติงานประสบการณ์วิชาชีพครู. เอกสารประกอบโครงการพัฒนาประสบการณ์

วิชาชีพครู กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2525.

_____ . รายงานสรุปการเข้าร่วมประชุมสัมมนาเรื่อง "กระบวนการผลิตครูที่มีคุณภาพ"

13-16 มีนาคม 2533 ณ โรงแรมเวล จังหวัดนครปฐม. (อัครสำเนา)

_____ . แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). (อัครสำเนา)

เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คณะศึกษาศาสตร์. คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพ-

มหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "แนวนโยบายและมาตรการการผลิตและการใช้

ครูในอนาคต." ใน รายงานการสัมมนาผู้บริหารสถาบันผลิตครู ครั้งที่ 12 แนว

นโยบายการผลิตครูของประเทศไทยในอนาคตระหว่าง 23-25 กุมภาพันธ์ 2532.

สุราษฎร์ธานี : วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี, 2532.

_____ . รายงานการสัมมนาเรื่องแนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู. 2524. (อัครสำเนา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. ประมวลการสอนรายวิชาบังคับหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

และวิชาบังคับหมวดวิชาครุ ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุงแก้ไข 2531)

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

_____ . คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์-

มหาวิทยาลัย, 2523.

เจริญผล สุวรรณโชติ. หัวใจการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2524.
 เฉลิม วราวิทย์ และ เสรี รวมสุข. "การสอนปฏิบัติการคลินิก." ใน แพทยศาสตร์การศึกษา,
 หน้า 153-164. เฉลิม วราวิทย์ และ เสรี รวมสุข, บรรณาธิการ. กรุงเทพ-
 มหานคร : คอมพิวเตอร์ไช้คแอนพริ้นท์, 2526.

ทีศนา แคมมณี. "การประเมินผลหลักสูตร." ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ.
 หน้า 112-133 สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
 มหาวิทยาลัย, 2525.

ปทีป เมธาคณวุฒิ. ครุศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

_____. รายงานการวิจัยเรื่อง "การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู" คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.

ประทีป สยามชัย. "การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ." ใน คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ, หน้า 5.
 กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.

_____. สารัตถทางสังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
 การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2526.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรครุศึกษา."

เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง รูปแบบหลักสูตรครุศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ณ โรงแรมแอมบาสเตอร์ กรุงเทพมหานคร วันที่ 4 กรกฎาคม 2530.

(อัดสำเนา)

ปรีดา พัฒนาบุตร. "คำกล่าวเปิดการประชุมทางวิชาการเรื่องครุศึกษากับอนาคตของ

ประเทศไทย." เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องรูปแบบหลักสูตรครุศึกษาเพื่อ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ ระหว่าง

วันที่ 9-11 กรกฎาคม 2527, กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-

มหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา)

- ปานตา ไช้เทียมวงศ์ และ สมจิต ชิวปรีชา รายงานการวิจัยเรื่อง "การสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์และนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2525." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พนัธ์ สะเพียรชัย. "สภาพปัจจุบันและปัญหาของการฝึกหัดครู" บันทึกการประชุมสัมมนาเรื่องทิศทางการฝึกหัดครูไทย. ณ หอประชุมคุรุสภา วันที่ 16-18 เมษายน พ.ศ. 2529. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2529.
- พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2521.
- เพชรบุรีวิทยาลัยการณ (ในพระบรมราชูปถัมภ์), วิทยาลัยครู. เอกสารอบรมปฏิบัติการเรื่องรูปแบบการสอนต่าง ๆ ของ Bruce Joyce and Marsha Weil, 2533.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ภูเก็ท วาจันท์. "สายการผลิตแพทย์ของไทย." ใน เอกสารประกอบการประชุมอบรมแพทย์ศาสตร์ศึกษาของชาติ ครั้งที่ 5. (18-12 กันยายน 2529 ณ อาคารคุ้มเกล้า โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช) กรุงเทพมหานคร : หน่วยพิมพ์โรงพยาบาลศิริราช, 2529.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. พระบรมราชโองการพระราชทานแก่ครุอาวุโสคุรุสภา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2530.
- วิชัย ดิสสระ. จุลสารหมายเลข 7 การประเมินหลักสูตร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน : มิตินิยม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2521.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. คู่มือการฝึกสอนและการอ่าน. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สมคิด รักษาสัจย์. "วิธีการกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์ในแต่ละรายวิชา." รายการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการพยาบาลโดยใช้ชุมชนเป็นหลัก ระหว่าง 20-24 ธันวาคม 2525 ณ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- สมจิต สวณไพบูลย์. การนิเทศกนิสตีฝึกสอน (เอกสารประกอบการสอนวิชาศึกษา 466) กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- สมบัติ วัจนสาริกากุล. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัยครู เลย. วิทยาลัยครูเลย, 2526.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "คำบรรยายเรื่องการวิจัยและการประเมินครุศึกษา : ปัจจุบันและอนาคต" เอกสารประชุมทางวิชาการ เรื่องครุศึกษากับอนาคตของประเทศไทย. เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ระหว่างวันที่ 9-11 กรกฎาคม 2527. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัครสำเนา)
- สุขุม มูลเมือง. เทคนิคการประเมินผลโครงการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2530.
- สุพจน์ สุกมลรัตน์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลหลักสูตรภาษาอังกฤษ พื้นฐาน." กรุงเทพมหานคร สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.
- สุราษฎร์ธานี, วิทยาลัยครู. รายงานการสัมมนาสถาบันผลิตครู ครั้งที่ 12 : แนวนโยบาย การผลิตครูของประเทศไทยในอนาคต. สุราษฎร์ธานี : วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี, 2532.
- อารี สันทรวี. "ทิศทางการศึกษาฝึกหัดครู" บันทึกการประชุมสัมมนาเรื่องทิศทางการศึกษาฝึกหัดครูไทย ณ หอประชุมคุรุสภา วันที่ 16-18 เมษายน พ.ศ. 2529. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2529.

เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2524.

บทความ

"เกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาเวชกรรม." แพทยศาสตร์ 11(มีนาคม 2528) : 94-107.

ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. "การเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู." วารสารครุศาสตร์.

13(กรกฎาคม-กันยายน 2527) : 25-30.

รวีวรรณ ศรีศรีรามครัน. "การฝึกสอนในโรงเรียนมัธยม." วารสารรามคำแหง.

5(มกราคม 2522) : 147-154.

รุ่งเรือง สุขานิรมย์. "การวางรูปแบบการประเมินผลโครงการ." วิจัยการศึกษา.

11(ธันวาคม 2530 - มกราคม 2531) : 10-15.

วรรณวิไล จันทราภา. "แนวคิดและแนวโน้มการใช้และการผลิตพยาบาล." จดหมายเหตุพยาบาลศาสตร์

1(พฤษภาคม 2528) : 8-17.

สมคิด รัชศาสตร์. "หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." จดหมายเหตุ

พยาบาลศาสตร์ 1(พฤษภาคม 2528) : 1-7.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "สรุปสถานภาพของการประเมินการฝึกหัดครูในประเทศไทย."

วารสารครุศาสตร์ 13(กรกฎาคม - กันยายน 2527) : 52-68.

สุจริต เพ็ชรชอบ. "บทบาทของครูในสลัม." วารสารครุศาสตร์ 10(มิถุนายน - กรกฎาคม

2524) : 4-5.

สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม. "โครงสร้างการพัฒนาประสบการณ์ของคณะครุศาสตร์."

วารสารครุศาสตร์ 13(กรกฎาคม - กันยายน 2527) : 38-69.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "เทคนิคการนิเทศประสบการณ์วิชาชีพ." ครุศาสตร์ (พฤษภาคม -

มิถุนายน 2529) : 18.

เอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. รายงานสถานภาพแห่งวิชาชีพครูในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร :

กรมการฝึกหัดครู, 2529. (อัครสำเนา)

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. "การพัฒนารูปแบบการฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลเน้นชุมชนสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ : วิธีการเชิงสมรรถนะ." วิทยานิพนธ์ศึกษบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- คริสเตียน, วิทยาลัย. ระเบียบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2529-2530. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยคริสเตียน, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- คริสเตียน, วิทยาลัย. คณะพยาบาลศาสตร์. "ใบประเมินผลการศึกษาศึกษาภาคปฏิบัติภาควิชาอายุรศาสตร์และศัลยกรรมศาสตร์." กรุงเทพมหานคร : คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัย-คริสเตียน, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- จารีรัตน์ ประกแก้ว. "การวิเคราะห์งานวิจัยด้านครุศึกษา ในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. คู่มือการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพ 2 ปีการศึกษา 2532. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2532. (อัครสำเนา)
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะแพทยศาสตร์. หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2532. กรุงเทพมหานคร : คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.พ. (อัครสำเนา)
- เจริญ งามชัด. "การวิเคราะห์ปัญหาในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษา หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เฉลิม วราวิทย์. สัมภาษณ์, 2532.
- นิคม ตั้งคะพิภพ. "การพัฒนารูปแบบการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคสนามของนิสิตครูสาขามัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- บรรเทือง รัชตะปิติ และคณะ. "การศึกษาระดับคลินิก และการศึกษาระดับเวชปฏิบัติ." การสัมมนาอยุ่แพทยศาสตร์ศึกษา เรื่องการผลิตบัณฑิตแพทย์ 13-15 มกราคม ณ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า กรุงเทพมหานคร : คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. (อัครสำเนา)

- บุญสง นิลแก้ว. "การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่." ปริญาการศึกษาคุณูปถัมภ์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ประคินันท์ อูปรมย์. "การศึกษาเชิงประเมินระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษา ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญาคุณูปถัมภ์ ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประภา ธาณรัตน์. "การสร้างรูปแบบการจัดการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- พกา เศรษฐจันทร์. คู่มือการศึกษานาฏปฏิบัติในชุมชน. กรุงเทพมหานคร : กองงานวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 2524. (อัครสำเนา)
- มงคล อาทิตาน. "การประเมินหลักสูตรระยะสั้นวิชาช่างเชื่อมเบื้องต้นสำหรับสถานฝึกอบรมเยาวชน." ปริญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2522.
- วนิดา ศิริกิตยานนท์. "สมรรถภาพของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนตามการรับรู้ของตนเอง อาจารย์นิเทศฝ่ายคณะผู้บริหาร และนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วันดี จงคงคา. "การศึกษาเชิงประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ศรีอยุธยา, สหวิทยาลัย. เอกสารประกอบการอบรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม นักศึกษา โครงการครุทายาท 23-28 เมษายน 2532 ณ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา. (อัครสำเนา)

สาธารณสุข, กระทรวง, กองงานวิทยาลัยพยาบาล. หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร : กองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข, 2529.

(อัครสำเนา)

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. "นโยบายการฝึกสอนฝึกงาน." เอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการ
ฝึกสอนและฝึกงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
วันที่ 21-22 สิงหาคม 2532. (อัครสำเนา)

สุภัทธร พิบูลย์. "การประยุกต์ใช้แบบจำลองเคาน์เทนแนซของสเติร์กในการประเมินกิจกรรมของ
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตจังหวัดขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อารมณ เทียนพิทักษ์. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องของกับประสิทธิภาพการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์
วิชาชีพตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน
ผู้บริหารและนิสิต ที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อุษา วัชรินทร์เสวี. "การจัดการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

Books

- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. Illinois : The Kagg Press, 1975.
- Blank, William. Handbook for Developing Competency-Based Training Programs. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1982.
- Brown, Thomas J. Student Teaching in a Secondary School. New York : Harpen & Row Publishers, 1968.
- Conley, Virginia C. Curriculum and Instruction in Nursing. Boston : Little, Brown and Company. 1973.
- Department of Education. Hand Book for Student Teachers and Supervisors. Montana Department of Education, College of Education, Health and Human Development, Montana State University, 1989.
- Devor, John W. The Experience Student Teaching. New York : McMillan Company, 1970.
- Dewey, John. Experience Education. New York : Collier Press, 1973.
- Dinham, Sarah M. and Stritter, Frank T. "Research on Professional Education." In Handbook of Research on Teaching. pp. 952-970. 3rd ed. Edited by Merlin C. Wittroch. Newyork : MacMillan Publishing Company, 1986.
- Grabowski, Stanley M. Strenghtening Connection Between Education and Performance. California : Jossey Bass, Inc., 1983.
- Hains, Aleyne C. Guiding the Student Teaching Process in Elementary Education. Chicaco : Rand McNally, 1966 : 37-52.
- Hall, Gene E. and Jones, Howard L. Competency-Based Education : A Process for the Improvement of Education. New Jersey : Prentice-Hall., 1976.

- Henry, Marvin A. "Testing Out the Field." In Introduction to Education. pp. 495-518. Edited by Donald E. Orlosky. Ohio : A Bell & Howell Company, 1982.
- Houston, Robert W. and Howsam, Robert B. Competency-Based Teacher Education. Sydney : Science Research Association, Inc., 1972.
- Isnac, Stephen and Michael, William B. Handbook in Research and Education. California : Edits Publishers, 1983.
- Joyce, Bruce and Weil, Marsha. Models of Teaching. New Jersey : Prentice Hall, 1980.
- Marsha, Colin and Stafford, Ken. Curriculum. Sydney : McGraw-Hill Book Company, 1984.
- Montana State University. Education Ed. El. 516. (Information Processing Models of Teaching) Montana : Bozeman, 1989.
- Peck, R. F. & Tucker, J. A. "Research on Teacher Education." In Second Handbook of Research on Teaching. pp. 940-978. Edited by R. M. W. Travers. Illinois : Rand-McNally, 1973.
- Rosner, Benjamin and others. The Power of Competency-Based Teacher Education : A Report. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1972.
- Southwest State University Education Department. Field Experience Handbook. Edited by Eileen VanWie and others. Minesota : Education Department Southwest State University. 1989.
- Stenhouse, Lawrence. An Introduction to Curriculum Research and Development. London : Butler & Tanner Ltd., 1975.
- Stufflebeam, Daniel L. Phi Delta Kappa National Study. Educational Evaluation and Decision Making. Edited by Daniel L. Stufflebeam and others. Bloomington, Inc., PhiDelta Kappa, 1977.

The Association for Student Teaching State Teacher College. "The Evaluation of Student Teaching." In Evaluation of Student Teaching. pp. 5-17. Edited by Paul R. Grim. Michigan : Edwards, Inc., 1969.

The Department of Teacher Education. A Ten Day Workshop in Models of Teaching. 1989.

Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. London : Love & Brydone (Printers) Ltd., 1973.

Waxman, H. C., and Walberg, H. J. "Effect of Early Field Experiences." In Advances in Teacher Education : Volume 2. pp. 165-184. Edited by J. D. Raths and L. G. Kartz. Nortwood : NJ : Ablex, 1989.

Wiggins, Sam P. The Student Teacher In Action. Boston : Allyn and Bacon, Inc. 1950.

Worthen, Blaine R. and Sanders, James P. Educational Evaluation : Theory and Practice. California : Wadsworth Publishing Company Inc., 1973.

Articles

Anolew, Michael D. "The Characteristics of Students in a Five Year Teacher Education Program." Journal of Teacher Education. (January-February 1983) : 20-23.

Applegate, Jane H. "Early Field Experiences : Recurring Dilemmas." Journal of Teacher Education. (March-April 1985) : 60-64.

Berliner, David C. "Laboratory Settings and the Study of Teacher Education." Journal of Teacher Education. (November-December 1985) : 3-7.

- Beyer, Landon E., "Reconceptualizing Teacher Preparation :
Institutions and Ideologies." Journal of Teacher
Education. (January-February 1989) : 22-31.
- Cooper, Constance C., Benz, Carolyn R. and Thompson, Stephen J.
"Design for Excellence in Teacher Education : A Developmental
Model for Student Assessment, Selection, and Retention."
Journal of Teacher Education. (July-August 1988) : 15-36.
- Corcoran, Ellen and Andrew, Michael. "A Full Year Internship : An
Example of School-University Collaboration." Journal of
Teacher Education (May-June 1988) : 17-22.
- Egbert, Robert L. "The Practice of Preservice Teacher Education."
Journal of Teacher Education. (January-February 1985) :
16-28.
- Erdman, Jean I. "Assessing the Purposes of Early Field Experience
Program." Journal of Teacher Education. (July-August
1983) : 27-31.
- Freiberg, H. Jerome and Waxman, Hersholt C. "Alternative Feedbacks
Approaches for Improving Student Teachers' Classroom
Instruction. Journal of Teacher Education. (July-August
1988) : 8-14.
- Goodman, Jesse. "University Culture and the Problem of Reforming
Field Experiences in Teacher Education." Journal of Teacher
Education. (September-October 1988) : 45-53.
- _____. "What Students Learn from Early Field Experiences : A
Case Study and Critical Analysis." Journal of Teacher
Education. (November-December 1985) : 2-47.

- Hall, Gene E. "Beyond the Looking Glass : Policies, Pracatices, and Research in Teacher Education." Journal of Teacher Education. (January-February 1985) : 2-7.
- Hoswam, Robert B. "The Future of Teacher Education." Journal of Teacher Education. (July-August 1982) : 2-6.
- Joyce, Bruce R. "Training Research and Preservice Teacher Education : A Reconsideration." Journal of Teacher Education. (September-October 1988) : 32-36.
- Katz, L., Rath, J., Mohanty, C., Kurachi, A., & Irving, J. "Follow-up Studies : Are They Worth Doing?" Journal of Teacher Education. (January-February 1981) : 18-24.
- Menerney, Robert and others. "Training for Pedagogical Decision Making." Journal of Teacher Education. (September-October 1988) : 37-42.
- Michael D. "A Five Year Teacher Education Program : Success and Challenges." Journal of Teacher Education. (May-June 1981) : 40-43.
- Nolan, James F. "Professional Laboratory Experiences : The Missing Link in Teacher Education." Journal of Teacher Education. (July-August 1982) : 49-52.
- Walts, Doyle. "Can Campus-Based Preservice Teacher Education Survive?" Journal of Teacher Education. (March-April 1982) : 50.
- Wilson, Jill. "Instructor Modeling in Teacher Education Class." Journal of Research and Development in Education. 20(Spring 1987) : 77-81.

Other Materials

Chulalongkorn University Faculty of Medicine. Pediatric Curriculum

1989. Bangkok : Faculty of Medicine, Chulalongkorn University, 1989.

Curtis, Deborah J. "A Study of Selected Scholastic and Personality Variable as Predictors of Success in Student Teaching (Indiana)." Dissertation Abstract International. 47(April 1986) : 4276-A.

Dunkin, Michael J. "Recent Trends in Research on Teaching and Teacher Education." A paper presented at the 1st. Asia-Pacific Conference on Teacher Education : New Direction for a Changing World. Held at Bangkok, Thailand, 1988.

Elliott, Murray. "Innovations in Canadian Teacher Education." A paper presented at the 1st. Asia-Pacific Conference on Teacher Education : New Direction for a Changing World. Held at Bangkok, Thailand, 1988.

Fargo, Steven J. "Evaluation of Two Teacher Preparation Programs at Northern Arizona University as Measured by Student Teaching Performance and Attitude." Dissertation Abstracts International. 49(May 1989) : 3337-A.

Ferguson, Bevan. "The Systematic Development of Teaching Skills as a Component of Pre-Service Teacher Education at the University of Wollongong." A paper presented at the 1st. Asia-Pacific Conference on Teacher Education : New Direction for a Changing World. Held at Bangkok, Thailand, 1988.

- Glassberg, Sally. "Peer Supervision for Student Teachers : A Cognitive-Developmental Approach to Teacher Education." Dissertation Abstracts International. 38(April 1978) : 6068-A
- Health, Marie Pearl. "An Examination of the Curriculum of Early Field Experiences in Selected Teacher Education Programs in Ohio." Dissertation Abstracts International. 45(June 1984) : 1724-A.
- Leng, Yeap Lay. "A Research Study on Learning Styles : Its Implication on Teacher and Teacher Education." A paper presented at the 1st. Asia-Pacific Conference on Teacher Education : New Directions for a Changing World. Held at Bangkok, Thailand, 1988.
- Marino, Anne Marie. "The University of Maryland Teacher Education Centers in the Year 2000 : A Delphi Study." Dissertation Abstracts International. 47(September 1986) : 2831-A
- Pannell, Mary Sue. "A Model to Assess the Impact of Programs of Educational Field Experiences upon Cooperating Schools (Student Teaching)." Dissertation Abstracts International. 46(November 1985) : 1254-A.
- Richardson, Robert Lee Kenton. "Perceptions of Deans of Selected Colleges of Education Concerning the Improvement of Teacher Education Programs." Dissertation Abstracts International. 47(March 1985) : 873-A.
- Sparks, Georgea M. "Inservice Education : Training Activities, Teacher Attitudes, and Behavior Change." Dissertation Abstracts International. 44(November 1983) : 1427-A.

Zeichner, Kenneth M. "Reforming Teacher Education Through The Development of Inquiry-Oriented Approaches." A paper presented at the 1st. Asia-Pacific Conference on Teacher Education : New Directions for a Changing World. Held at Bangkok, Thailand, 1988.

Zimpher, Nancy L., de Voss, Gary G. and Nott, Deborah L. "A Closer Look at University Student Teacher Supervision." Journal of Teacher Education. 31(July-August 1980) : 11-15.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้มีส่วนร่วมในการสร้างแบบทดสอบ
ผู้แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบที่พัฒนา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ก. มาตรฐานการดำเนินงานจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ประทีป สยามชัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. รองศาสตราจารย์ ดร. สุรศักดิ์ หลาบมาลา
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ
6. ดร. วิจิตร จันทรากุล
รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
7. ดร. อรุณ จันทวานิช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสริมวิทย์ ศุภเมธี
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข. แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบท ปัจจัยเบื้องต้น และสภาพการดำเนินงานการจัด
ประสบการณ์วิชาชีพครู

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ประทีป สยามชัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ
การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ พัฒนา

1. รองศาสตราจารย์ ดร. อินทร์ ศรีคุณ
รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สุรศักดิ์ หลาบมาลา
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ดร. วิจิตร จันทรากุล
รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
6. ดร. กฤษฎา กรุดทอง
คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
7. นายสำเร็จ ประเสริฐสุข
ผู้อำนวยการกองประเมินผลการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเอกสารประกอบการทดลอง

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ทัศนา เข้มมณี
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ชมพันธ์ุ กฤษกร ณ อยุธยา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
3. ดร. จันทน์ อินทุต
คณะศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒน์ สุวรรณเชตนิคม
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 4. ดร. วิจิตร จันทรากุล
รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
 5. ดร. อรุณ จันทวานิช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- ค. แบบประเมินสมรรถภาพการสอน สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี และคุณลักษณะการเป็นครูของนักศึกษา
1. รองศาสตราจารย์ ดร. ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นอมศรี เกท
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย พานิช
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 5. ดร. จิตรบรรจง สมครุฑ
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
 6. ดร. อารี โสทธิพันธ์
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา

รายนามผู้ร่วมสร้างแบบทดสอบ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนทร ศรีรักษา
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สันติ คชสิทธิ์
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วนา ชลเวศน์
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณ
4. อาจารย์ ธีระ นิเวศรัตน์
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณ
5. อาจารย์ ทิพา มั่นทน
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณ
6. อาจารย์ มานิต ทองจันทร์
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณ
7. อาจารย์ วิมล อยู่ไว
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณ

รายนามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโดยตรงกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
ของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ที่แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบที่พัฒนา

1. อาจารย์เกริก วยัคฆานนท์
รองประธานคณะกรรมการจัดการประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปราณี รามสูต
ประธานคณะกรรมการจัดการประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยครูธนบุรี
3. อาจารย์สำเนา บุณยเวส
รองประธานคณะกรรมการจัดการประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยครูสวนดุสิต

4. อาจารย์สาวิกา กาญจนะ
รองประธานคณะกรรมการการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยครูพระนคร
5. อาจารย์ชัย บุญญาวัฒน์
รองประธานคณะกรรมการการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยครูจันทระ เกษม
6. อาจารย์ศรีจันทร์ เทพรักษ์
หัวหน้าศูนย์ประสบการณ์การวิชาชีพครู วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
7. อาจารย์บุญนิตย พรพงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมัธยมวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
8. อาจารย์ชลิต พุทธิรักษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม
9. อาจารย์สุจิตรา เสมอ
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดประติษฐาราม
10. ดร. กุชงค์ วัฒนาย
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนรัตนาคี เบ็ญ
11. อาจารย์ประไพศรี วิสัยจร
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(จัดลำดับตามขั้นตอนการวิจัย)

แบบประเมินคุณภาพของมาตรฐานการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินคุณภาพของมาตรฐานการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อนำไปเป็นเกณฑ์ในการประเมินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ของวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	5	4	3	2	1
1. ความครอบคลุมของสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู					
2. ความครอบคลุมของคุณภาพครู ตามที่สังคมไทยต้องการ					
3. ความครอบคลุมของนโยบายการผลิตครู					
4. แนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูมีความชัดเจน					
5. ตัวหลักการของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และแนวความคิดในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู					

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	5	4	3	2	1
6. จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู สอดคล้องกับนโยบายการผลิตครู					
7. ความชัดเจนในการระบุจุดมุ่งหมายของการจัดการประสบการณ์วิชาชีพที่จะนำไปปฏิบัติ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้					
8. สมรรถภาพการเป็นครูของนักศึกษาที่มีความชัดเจน					
9. ความชัดเจนของการระบุปัจจัยเบื้องต้นในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู					
10. ปัจจัยเบื้องต้นที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม					
11. ความครอบคลุมของปัจจัยเบื้องต้นที่กำหนดไว้ ซึ่งจะทำให้การจัดประสบการณ์วิชาชีพบรรลุเป้าหมาย					
12. ความเป็นไปได้ของปัจจัยเบื้องต้นต่อสภาพการดำเนินงานจัดประสบการณ์วิชาชีพครู					
13. ความสอดคล้องของแนวปฏิบัติการจัดการระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับบริบทของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู และปัจจัยเบื้องต้น					
14. แนวปฏิบัติการจัดการระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถนำไปปฏิบัติได้					

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	5	4	3	2	1
15. ความสอดคล้องของการนิเทศ การวัดผล และประเมินผล การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู กับสภาวะแวดล้อมของการจัด ประสบการณ์วิชาชีพครู และปัจจัยเบื้องต้น					
16. ความเหมาะสมเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของการ จัดประสบการณ์วิชาชีพครู					

ขอ เสนอแนะเพิ่มเติม _____

แบบสัมภาษณ์การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

วิทยาลัยครู _____

ตำแหน่งผู้ให้สัมภาษณ์ _____

1. โปรดแสดงความคิดเห็นต่อแนวคิด และหลักการของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่ระบุไว้ในเอกสาร "กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พ.ศ. 2529" ว่าเป็นอย่างไร และสามารถนำไปปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด

1.1 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต้องเป็นแผนงานที่มีอยู่ในกระบวนการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

_____ เห็นด้วย _____ ไม่เห็นด้วย

ความสามารถในการนำไปปฏิบัติ _____

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความคิดเห็น / ขอเสนอแนะ _____

1.2 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะต้องมีการบริหารงานทางด้าน การบริหาร การจัดการกระบวนการเรียนการสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกัน และมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

_____ เห็นด้วย _____ ไม่เห็นด้วย

ความสามารถในการนำไปปฏิบัติ _____

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความคิดเห็น / ขอเสนอแนะ _____

- 1.3 เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู โดยเฉพาะสังกัดคณะวิชาครุศาสตร์

_____ เห็นด้วย _____ ไม่เห็นด้วย

ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ _____

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความคิดเห็น / ขอเสนอแนะ _____

- 1.4 นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพครูได้มากที่สุดจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

_____ เห็นด้วย _____ ไม่เห็นด้วย

ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ _____

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความคิดเห็น / ขอเสนอแนะ _____

- 1.5 นักศึกษาคณะครูสามารถเรียนรู้งานวิชาชีพครูอย่างแท้จริง จากสถานการณ์จริง

_____ เห็นด้วย _____ ไม่เห็นด้วย

ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ _____

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความคิดเห็น / ขอเสนอแนะ _____

2. จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูที่วิทยาลัยกำลังดำเนินการอยู่มีอะไรบ้าง

3. สภาพของปัจจัยเบื้องต้นในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัยเป็นอย่างไร

3.1 แหล่งสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ	มี	ไม่มี
- ห้องปฏิบัติการหลักสูตร	_____	_____
- ห้องปฏิบัติการสอน	_____	_____
- ห้องผลิตสื่อการเรียนการสอน	_____	_____
- ห้องบริการสื่อการเรียนการสอน	_____	_____
- ห้องฝึกทักษะการสอน	_____	_____
- อื่น ๆ ได้แก่ _____	_____	_____

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ _____

- โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัย

มี	ไม่มี
_____	_____
_____ มาก	_____ น้อย
_____	_____ ปานกลาง

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ _____

- โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

จำนวนโรงเรียน

_____ เพียงพอ _____ ไม่เพียงพอ

ความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียน

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความร่วมมือในงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ได้รับ

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ _____

3.2 บุคลากรดำเนินงาน

- อาจารย์นิเทศ

จำนวนอาจารย์นิเทศ

_____ เพียงพอ _____ ไม่เพียงพอ

ความเข้าใจต่อการดำเนินงานการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ทักษะและความสามารถในการนิเทศ

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ _____

- อาจารย์พี่เลี้ยง

จำนวนอาจารย์พี่เลี้ยง

_____ เพียงพอ _____ ไม่เพียงพอ

ความเหมาะสมของคุณสมบัติอาจารย์พี่เลี้ยง

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความเข้าใจต่อการดำเนินงานการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยง

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความคิดเห็น / ขอเสนอแนะ _____

- คณะกรรมการดำเนินงานจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

ความเข้าใจต่อการดำเนินงานการจัดประสบการณ์วิชาชีพ

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความคิดเห็น / ขอเสนอแนะ _____

3.3 ระบบบริหารและบริการงานจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

- ลักษณะโครงสร้างและการแบ่งสายงานการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู มีส่วนส่งเสริมให้งานที่ปฏิบัติมีประสิทธิภาพ

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความคิดเห็น / ขอเสนอแนะ _____

- วิทยาลัยได้จัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่
- การทำแผนตลอดหลักสูตร
 - การทำปฏิทินตลอดภาคเรียน
 - การประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้อง
 - การคัดเลือกโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 - การจัดศูนย์เทศก
 - การจัดปฐมมิเทศและส่งตัวนักศึกษา
 - การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา
 - การติดตามผลและประเมินการจัดประสบการณ์วิชาชีพของวิทยาลัย
 - อื่น ๆ ได้แก่ _____
- มีการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์นิเทศก์เพื่อปรึกษา แกไข และพัฒนางานประสบการณ์วิชาชีพ
- _____ เดือนละ 2 ครั้ง _____ เดือนละ 1 ครั้ง
- _____ 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง _____ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- อื่น ๆ ได้แก่ _____
- ความคิดเห็น/ขอเสนอแนะ _____
- _____
- _____
- ปัญหาในการจัดชั่วโมง, วัน ในการนิเทศให้อาจารย์นิเทศก
- _____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง
- ความคิดเห็น/ขอเสนอแนะ _____
- _____
- _____
- ความร่วมมือที่ได้รับจากคณะวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
- _____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ _____

- ปัญหาการจัดยานพาหนะในการนิเทศ

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ _____

- วิทยาลัยได้สนับสนุน ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์
นิเทศ

_____ มาก _____ น้อย _____ ปานกลาง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ _____

- วิทยาลัยได้จัดให้มีการฝึกอบรมครูพี่เลี้ยง และส่งมอบผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้
เขาใจวัตถุประสงค์การดำเนินงานการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู และความ
ร่วมมือจากทางโรงเรียน

_____ จัด _____ ไม่จัด

(ถ้าจัด) ลักษณะการจัด _____

ระยะเวลาที่จัด _____

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ _____

- วิทยาลัยได้จัดให้มีการสัมมนา ประชุม ระหว่างผู้บริหารกับคณะกรรมการ
ดำเนินงานจัดประสบการณ์วิชาชีพ

_____ จัด _____ ไม่จัด

ความคิดเห็น/ขอเสนอแนะ _____

3.4 งบประมาณดำเนินงาน

ความเพียงพอของงบประมาณ

_____ เพียงพอ _____ ไม่เพียงพอ

แหล่งงบประมาณที่ได้ _____

สภาพค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน _____

สภาพค่าใช้จ่ายในการไปนิเทศ _____

ความคิดเห็น/ขอเสนอแนะ _____

4. สภาพการดำเนินงานการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัยเป็นอย่างไร

4.1 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ

1) ทางวิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาได้ออกไปศึกษาและสังเกตสภาพโรงเรียนหรือไม่

_____ จัด _____ ไม่ได้จัด

(ถ้าจัด) ลักษณะการจัด _____

ระยะเวลาที่ใช้ _____

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ _____

2) ทางวิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาออกไปมีส่วนร่วมการสอนในโรงเรียนหรือไม่

_____ จัด _____ ไม่ได้จัด

(ถ้าจัด) ลักษณะการจัด _____

ระยะเวลาที่ใช้ _____

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ _____

3) ทางวิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาออกไปทำการทดลองสอนในโรงเรียนหรือไม่

_____ จัด _____ ไม่ได้จัด

(ถ้าจัด) ลักษณะการจัด _____

ระยะเวลาที่ใช้ _____

ความคิดเห็น/ขอเสนอแนะ _____

4) ทางวิทยาลัยใดจัดให้นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มรูป
หรือไม่

_____ จัด _____ ไม่ได้จัด

(ถ้าจัด) ลักษณะการจัด _____

ระยะเวลาที่ใช้ _____

ความคิดเห็น/ขอเสนอแนะ _____

- การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูบางเวลา

1) ในสภาพการณ์ปัจจุบัน ท่านพิจารณาเห็นว่าการจัดให้นักศึกษาครูได้ศึกษา
ภาคปฏิบัติควบคู่กับภาคทฤษฎีของรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาชีพครู ทั้ง
ภายในและภายนอกวิทยาลัยมีความเป็นไปได้เพียงใด

ความคิดเห็น/ขอเสนอแนะ _____

2) อาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาชีพครู ได้จัดให้นักศึกษาครูได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าปฏิบัติควบคู่กับภาคทฤษฎีของรายวิชาต่าง ๆ ดังกล่าวหรือไม่

_____ จัด _____ ไม่ได้จัด

(ถ้าจัด) จัดในเวลาใด _____

ความคิดเห็น/ขอเสนอแนะ _____

- การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เสริม

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมหรือโครงการ เสริมสมรรถภาพทางด้านความรู้ เทคนิค วิธีการ และคุณลักษณะการเป็นครูที่ดีให้แก่นักศึกษาหรือไม่

_____ จัด _____ ไม่ได้จัด

(ถ้าจัด) ได้แกกิจกรรมหรือโครงการ _____

ความคิดเห็น/ขอเสนอแนะ _____

4.2 การนิเทศ การวัดผล และประเมินผล

การนิเทศ

มีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาออกนอกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือไม่

_____ จัด _____ ไม่ได้จัด

(ถ้าจัด) ลักษณะการจัด _____

มีการจัดประชุมปรึกษา (Conference) หรือสัมมนา (Seminar)
หลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือไม่

_____ จัด _____ ไม่ได้จัด

(ถ้าจัด) ลักษณะการจัด _____

ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ (ชั้นปีที่ 4) วิทยาลัย
ใดจัดให้นักศึกษาใดมาประชุมปรึกษา หรือสัมมนาที่วิทยาลัยหรือไม่

_____ จัด _____ ไม่ได้จัด

(ถ้าจัด) ลักษณะการจัด _____

ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการนิเทศ
โดยกลุ่มเพื่อน (Peer Group) หรือไม่

_____ ส่งเสริม _____ ไม่ได้ส่งเสริม

ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบบเต็มรูปแบบ วิทยาลัยใดกำหนดให้
อาจารย์นิเทศก์ไปนิเทศนักศึกษา จำนวนกี่ครั้ง

_____ 1-2 ครั้ง _____ 2-3 ครั้ง

_____ 3-4 ครั้ง _____ 4-5 ครั้ง

ความคิดเห็น/ขอเสนอแนะ _____

มีความเหมาะสมของการพิจารณาตัดสินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ของนักศึกษาในลักษณะผ่าน, ไม่ผ่าน

_____ เหมาะสม _____ ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็น/ขอเสนอแนะ _____

มีความขัดแย้งในการพิจารณาคัดสินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ
นักศึกษาหรือไม่

_____ มี _____ ไม่มี

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ _____

วิทยาลัยมีการประเมินผลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ที่กำลัง
ดำเนินงานอยู่หรือไม่

_____ มี _____ ไม่มี

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ _____

5. โปรดแสดงความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูที่เกี่ยวกับสมรรถภาพ
การเป็นครูของนักศึกษา

5.1 สมรรถภาพด้านความรู้ในวิชาชีพ _____

5.2 สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี _____

5.3 สมรรถภาพด้านคุณลักษณะการเป็นครู _____

แบบสอบถามการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี 4 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัย
ท่านในประเด็นต่าง ๆ คือ แนวคิดในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การนิเทศ
การวัดผล และประเมินผล
- ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
ที่กำลังดำเนินอยู่
- ตอนที่ 4 เป็นข้อคำถามปลายเปิดที่ท่านแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ
จัดประสบการณ์วิชาชีพครู

ตอนที่ 1 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความเกี่ยวกับตัวท่าน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครู

- ต่ำกว่า 2 ปี 3 - 5 ปี
- 6 - 10 ปี มากกว่า 10 ปี

คุณวุฒิทางการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท
- ระดับปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

หน้าที่ท่านปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัย (ตอบได้มากกว่า

1 ข้อ)

- คณะกรรมการดำเนินงาน อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก
- อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ตอนที่ 2

เป็นข้อความเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัยท่านที่กำลัง
ดำเนินอยู่ โปรดแสดงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตรงกับระดับความคิดเห็น
ของท่าน

ช่องหมายเลข	6	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
	5	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
	4	หมายถึง	เห็นด้วยค่อนข้างมาก
	3	หมายถึง	เห็นด้วยค่อนข้างน้อย
	2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
	1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

1. แนวความคิดต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู : วิทยาลัยได้ใช้แนวคิดต่อไปนี้ ในการ
จัดประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัยที่กำลังดำเนินอยู่ เพียงใด

แนวคิด	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
1. วิทยาลัยได้จัดประสบการณ์วิชาชีพครูภาค ทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติให้นักศึกษาอย่าง ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร						
2. วิทยาลัยได้เตรียมนักศึกษาใหม่มีความรู้ความ สามารถทางวิชาชีพอย่างเพียงพอก่อนที่จะ ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานการณ์ จริง						

แนวคิด	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
3. นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภายใต้การนิเทศอย่างใกล้ชิดจาก อาจารย์พี่เลี้ยง						
4. วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีความ สามารถคิดพิจารณาไตร่ตรองแก้ไขปัญหา (Reflective Thinking) เกี่ยวกับ ประสบการณ์วิชาชีพที่ได้รับ อันจะนำไป สู่การตัดสินใจ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการ เรียนการสอนต่อไป						
5. วิทยาลัยและโรงเรียนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูได้ประสานความร่วมมือกัน ในการผลิตครู						
6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัย มีรูปแบบและแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน						
7. วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิชา ครูจากสถานการณ์จริงในโรงเรียน						
8. วิทยาลัยได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักศึกษา มีอุดมการณ์และเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู						

2. ปัจจัยเบื้องต้น : วิทยาลัยทานมีปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
ต่อไปนี้ เพียงใด

ปัจจัยเบื้องต้น	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
1. ความพร้อมของแหล่งสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพครู (เช่น หอปฏิบัติการหลักสูตรและหอปฏิบัติการสอน และโรงเรียนสาธิตที่จะให้บริการแก่นักศึกษา)						
2. ความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
3. ความตั้งใจและจริงจังในการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์						
4. ความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ของคณะกรรมการดำเนินงานจัดประสบการณ์วิชาชีพครู						
5. ความตั้งใจและจริงจังในการปฏิบัติงานของอาจารย์พี่เลี้ยง						
6. ประสิทธิภาพในการประสานงานของวิทยาลัยกับโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
7. ประสิทธิภาพของโครงสร้างการบริหารงานการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู						
8. มีข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (เช่น สถิติ และแผนภูมิเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์)						

ปัจจัยเบื้องต้น	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
9. มีปฏิทิน ตารางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการนิเทศทุกชั้นตอนในแต่ละปีการศึกษา						
10. มีการจัดประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และอาจารย์ พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ						
11. มีการจัดประชุมสัมมนาระหว่างคณะกรรมการดำเนินงานประสบการณ์วิชาชีพครูกับอาจารย์ นิเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ						
12. มีโครงการติดตามผลดำเนินงานในการจัด ประสบการณ์และวิชาชีพครู รายงานผลให้ ที่ประชุมทราบอย่างสม่ำเสมอ						
13. วิทยาลัยให้ความสำคัญกับงานนิเทศการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู						
14. ความพอเพียงของงบประมาณการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู						

3. สภาพการดำเนินงาน : สภาพการจัดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษาตลอดจนการนิเทศ และการวัดผลประเมินผล ที่วิทยาลัยทานปฏิบัติอยู่ เป็นอย่างไร

สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
1. นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นตอนต่าง ๆ						
- การศึกษาและสังเกต						
- การมีส่วนร่วม						
- การทดลองสอน						
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มรูป						
2. นักศึกษาได้ขอมูลย้อนกลับ (Feedback) จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นต่าง ๆ						
- การศึกษาและสังเกต						
- การมีส่วนร่วม						
- การทดลองสอน						
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มรูป						
3. โรงเรียนได้ให้ความร่วมมืออย่างดีในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นต่าง ๆ						
- การศึกษาและสังเกต						
- การมีส่วนร่วม						
- การทดลองสอน						
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มรูป						

สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
4. วิทยาลัยมีปัญหากับการจัดการเรียนเพื่อให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นต่าง ๆ						
- การศึกษาและสังเกต						
- การมีส่วนร่วม						
- การทดลองสอน						
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มรูปแบบ						
5. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นการศึกษาสังเกต การมีส่วนร่วม และการทดลองสอนในโรงเรียน ได้สร้างความมั่นใจให้นักศึกษาที่จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นเต็มรูปแบบต่อไป						
6. การจัดสัมมนานักศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแต่ละขั้นตอน ได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้						
7. อาจารย์นิเทศก์ได้ชี้แนะนักศึกษาตัวต่อตัวทันทีหลังจากสอนเสร็จ ทั้งจุดเด่นและจุดด้อยของการสอน						
8. ทานทำการนิเทศนักศึกษาด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา						

สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
9. ทานได้ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาที่ทาน ทำการนิเทศ กับอาจารย์พี่เลี้ยงอย่าง สม่ำเสมอ						
10. ปัญหาจากการใช้ระบบการประเมินผลแบบ ผ่าน/ไม่ผ่าน						
11. นักศึกษาเห็นความสำคัญและคุณค่าของการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขั้นเต็มรูป						
12. นักศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บางเวลาในสถานการณ์จริงจากการศึกษา รายวิชาต่าง ๆ						
13. นักศึกษาให้ความสนใจและเห็นคุณค่ากับ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูบางเวลา						
14. วิทยาลัยได้จัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ในลักษณะโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ให้ นักศึกษาย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร						
15. ประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมที่วิทยาลัยจัด ให้นักศึกษานั้น น่าสนใจ และได้มี ส่วนส่งเสริมสนับสนุนต่อสมรรถภาพการ เป็นครูของนักศึกษายิ่งขึ้น						

ตอนที่ 3

เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของท่านต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูที่กำลังดำเนินอยู่ โปรดแสดงความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตรงกับระดับความเห็นด้วยต่อเรื่องนั้น ๆ

ช่องหมายเลข	6	หมายถึง	มากที่สุด
	5	หมายถึง	มาก
	4	หมายถึง	ค่อนข้างมาก
	3	หมายถึง	ค่อนข้างน้อย
	2	หมายถึง	น้อย
	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

สภาพความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้เพียงใด

	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
1. การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูที่วิทยาลัย ดำเนินอยู่ในชั้นตอนต่าง ๆ นั้น ทำให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองสู่วิชาชีพครูที่ละน้อย						
2. การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัย ตามชั้นตอนต่อไปนี้ ในสภาพการณ์ปัจจุบัน						
- การศึกษาและสังเกต						
- การมีส่วนร่วม						
- การทดลองสอน						
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ						

	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
3. การมีส่วนร่วมในการผลิตครูของโรงเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
4. วิธีการประเมินผลชั้นฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูแบบเต็มรูป แบบ "ผ่าน/ไม่ผ่าน" มี ความเหมาะสมดี						
5. การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ วิชาชีพครูให้นักศึกษา						
6. การบริหารการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูที่ วิทยาลัยกำลังดำเนินการอยู่						
7. ความรู้ความสามารถและทักษะของนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบเต็มรูป						
8. โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความ ยินดีและเต็มใจที่จะร่วมมือกับวิทยาลัย จัด ประสบการณ์วิชาชีพครูทุกชั้นตอนในลักษณะ ต่อเนื่องตลอดหลักสูตรให้นักศึกษา						
9. เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ท่านมีความ พึงพอใจกับสัมฤทธิ์ผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของนักศึกษาในชั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้						
- การศึกษาและสังเกต						
- การมีส่วนร่วม						
- การทดลองสอน						
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป						

ตอนที่ 4

โปรดแสดงความคิดเห็น หรือขอเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์
วิชาชีพครู

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู _____

ปัจจัยเบื้องต้น _____

กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู _____

การนิเทศ _____

การวัดผลและประเมินผล _____

แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
ชั้นการศึกษาและสังเกต และชั้นการมีส่วนร่วม

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นการศึกษาและสังเกต และ
ชั้นการมีส่วนร่วมที่กำลังดำเนินการอยู่ ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดที่ใหญ่ตอบได้ตอบอย่าง
อิสระ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

วิทยาลัยครู _____

เพศ () หญิง

() ชาย

วิชาเอก _____

ตอนที่ 2

เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู "ชั้นการศึกษาและสังเกต
และชั้นการมีส่วนร่วม" ที่วิทยาลัยท่านกำลังดำเนินการอยู่ โปรดแสดงความคิดเห็นต่อ
สภาพการณ์นั้น ๆ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตรงกับระดับความคิดเห็น ซึ่ง
จำแนกเป็น 6 ระดับ

ช่องหมายเลข	6	หมายถึง	มากที่สุด
	5	หมายถึง	มาก
	4	หมายถึง	ค่อนข้างมาก
	3	หมายถึง	ค่อนข้างน้อย
	2	หมายถึง	น้อย
	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ชั้นการศึกษาและสังกัด	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
1. นักศึกษาสามารถทำการศึกษาและสังกัด เรื่องต่อไปนี้เพียงใด						
1) สภาพทั่วไปของโรงเรียน						
2) งานในหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้น						
3) พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูและ นักเรียน						
4) งานบริหารและบริการของโรงเรียน						
5) สภาพชุมชนและความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน						
2. นักศึกษาได้เรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับ เรื่องที่จะไปทำการศึกษาและสังกัดในภาค เรียนเดียวกัน หรือเรียนก่อนล่วงหน้าเพียงใด						
3. นักศึกษาได้นำความรู้ภาคทฤษฎีที่เรียนใน วิทยาลัยไปวิเคราะห์เปรียบเทียบกับสภาพที่ ได้จากการศึกษา และสังกัดในโรงเรียน เพียงใด						
4. โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการฝึกชั้นการ ศึกษาและสังกัดของนักศึกษาเพียงใด						
5. ความเหมาะสมของการจัดให้นักศึกษาได้ฝึก ชั้นการศึกษาและสังกัดในโรงเรียน ตั้งแต่ ระดับชั้นปีที่ 1 มีเพียงใด						

ชั้นการศึกษาและสังเกต	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
6. นักศึกษาได้ขอมูลย้อนกลับจากการไปศึกษา และสังเกตในโรงเรียนเพียงใด						
7. ความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียน เพื่อฝึกชั้นนี้มีเพียงใด						
8. ประสบการณ์วิชาชีพครูที่นักศึกษาได้รับจาก การออกไปศึกษาและสังเกตในโรงเรียน (เมื่อเปรียบเทียบกับศึกษาเฉพาะรายวิชา ในวิทยาลัย) มีเพียงใด						
9. เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว วิทยาลัย ควรจัดให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูชั้นการศึกษาและสังเกตเพียงใด						

ชั้นการมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
1. นักศึกษาได้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมกับอาจารย์ พี่เลี้ยงในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด						
1) งานธุรการชั้นเรียน						
2) งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนนักเรียน						
3) งานกิจกรรมและการแนะแนว						
4) งานพัฒนาโรงเรียนและชุมชน						

ชั้นการมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
2. นักศึกษาได้เรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฝึกชั้นมีส่วนร่วมในโรงเรียนในภาคเรียนเดียวกันหรือเรียนก่อนล่วงหน้าเพียงใด						
3. นักศึกษาได้นำความรู้ภาคทฤษฎีที่เรียนในวิทยาลัยไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นการมีส่วนร่วมเพียงใด						
4. นักศึกษาสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากชั้นการศึกษาและสังเกตมาใช้ในชั้นการมีส่วนร่วมเพียงใด						
5. โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการฝึกชั้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาเพียงใด						
6. นักศึกษาได้ขอมูลย้อนกลับ (Feedback) จากการไปฝึกชั้นการมีส่วนร่วมในโรงเรียนเพียงใด						
7. ประสบการณ์วิชาชีพครูที่นักศึกษาได้รับจากการออกไปฝึกชั้นมีส่วนร่วมในโรงเรียน (เมื่อเปรียบเทียบกับการศึกษาเฉพาะรายวิชาในวิทยาลัย) มีเพียงใด						
8. เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว วิทยาลัยควรจัดให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นการมีส่วนร่วมเพียงใด						

ตอนที่ 3

โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์

วิชาชีพครู

ชั้นการศึกษาและสังเกต _____

ชั้นการมีส่วนร่วม _____

แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
ชั้นการทดลองสอน

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นการทดลองสอนที่วิทยาลัย
กำลังดำเนินอยู่ ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดที่ใหญ่ตอบโต้ตอบอย่างอิสระ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

วิทยาลัยครู _____

เพศ () หญิง

() ชาย

วิชาเอก _____

ตอนที่ 2

เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู "ชั้นการทดลองสอน" ที่
วิทยาลัยกำลังดำเนินอยู่ โปรดแสดงความคิดเห็นต่อสภาพการณ์นั้น ๆ โดยทำเครื่องหมาย

✓ ในช่องตรงกับระดับความคิดเห็น ซึ่งจำแนกเป็น 6 ระดับ

ช่องหมายเลข	6	หมายถึง	มากที่สุด
	5	หมายถึง	มาก
	4	หมายถึง	ค่อนข้างมาก
	3	หมายถึง	ค่อนข้างน้อย
	2	หมายถึง	น้อย
	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ชั้นการทดลองสอน	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
1. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนก่อนจะออกฝึกชั้นการทดลองสอนเพียงใด						
2. นักศึกษาได้ประสบการณ์จากการทดลองสอนในโรงเรียนเพียงใด						
3. นักศึกษามีความมั่นใจและคุ้นเคยต่อการสอนหลังจากฝึกชั้นทดลองสอนแล้ว						
4. นักศึกษาสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากชั้นการศึกษาและสังเกตชั้นการมีส่วนร่วมในโรงเรียน มาใช้ในการทดลองสอนเพียงใด						
5. อาจารย์พี่เลี้ยงได้ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการฝึกชั้นการทดลองสอนเพียงใด						
6. อาจารย์นิเทศก์ได้ไปให้การนิเทศเพียงใด						
7. นักศึกษาได้ขอข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) จากการทดลองสอนเพียงใด						
8. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการฝึกชั้นทดลองสอนเพียงใด						
9. ความสะดวกในการเดินทางไปยังโรงเรียนที่ทำการทดลองสอนมีเพียงใด						
10. เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว วิทยาลัยควรจัดให้นักศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นการทดลองสอนในโรงเรียนเพียงใด						

ตอนที่ 3

โปรดแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์
วิชาชีพครู ชั้นการทดลองสอน _____

แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
 ชั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เต็มรูปแบบ

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 เต็มรูปแบบที่วิทยาลัยกำลังดำเนินการอยู่ ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดที่ใหญ่ตอบใดตอบอย่างไรสะดวก

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

วิทยาลัยครู _____

เพศ () หญิง

() ชาย

วิชาเอก _____

ชื่อโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ _____

ตอนที่ 2

เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู "ชั้นการฝึกประสบการณ์
 วิชาชีพครู เต็มรูปแบบ" ที่วิทยาลัยกำลังดำเนินการอยู่ โปรดแสดงความคิดเห็นต่อสภาพการณ์นั้น ๆ

โดยกา ในช่องตรงกับระดับความคิดเห็น ซึ่งจำแนกเป็น 6 ระดับ

ช่องหมายเลข	6	หมายถึง	มากที่สุด
	5	หมายถึง	มาก
	4	หมายถึง	ค่อนข้างมาก
	3	หมายถึง	ค่อนข้างน้อย
	2	หมายถึง	น้อย
	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ชั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
1. นักศึกษาได้นำประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกชั้นการศึกษาและสังเกต การมีส่วนร่วม และการทดลองสอน มาใช้ในการฝึกประสบการณ์แบบเต็มรูปนี้เพียงใด						
2. นักศึกษามีความรู้และทักษะการสอน ก่อนที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพียงใด						
3. นักศึกษามีความมั่นใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นนี้เพียงใด						
4. นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเรื่องต่อไปนี้เพียงใด						
- งานสอน						
- งานธุรการ						
- งานแนะแนว						
- งานกิจการนักเรียน						
- งานพัฒนาสังคม (เขารวมกิจกรรมกับชุมชน)						
5. ในการฝึกประสบการณ์ชั้นนี้ นักศึกษาสามารถพัฒนาตนให้เหมาะสมกับการเป็นครูที่ดีได้เพียงใด						
6. ในขณะที่ฝึกประสบการณ์ชั้นนี้ นักศึกษามีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด						
- การวางแผนการสอนระยะสั้น ระยะยาว						
- การเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสม						

ชั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เต็มรูป	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
- การเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม						
- การวัดผลประเมินผล						
- การควบคุมและการจัดชั้นเรียน						
7. นักศึกษาได้รับการนิเทศจากกลุ่มเพื่อน (Peer Group) เพียงใด						
8. อาจารย์พี่เลี้ยงได้แนะนำและเป็นพี่รึกษา ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพียงใด						
9. นักศึกษาได้รับการนิเทศจากอาจารย์ นิเทศก. เพียงใด						
10. โรงเรียนได้อำนวยความสะดวกต่อการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพียงใด						
11. ความสัมพันธ์และความร่วมมือในการ ทำงานของท่านกับเพื่อนนักศึกษาที่ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพด้วยกันมีเพียงใด						
12. ความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงาน ของท่านกับบุคลากรอื่นในโรงเรียนมีเพียงใด						
13. กิจกรรมต่อไปนี้ ได้สนับสนุนและส่งเสริม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาเพียงใด						
- การปฐมนิเทศและการอบรมปฏิบัติการ ก่อนฝึก						
- การสัมมนาระหว่างฝึก						
- การสัมมนาหลังจากฝึกแล้ว						

ขั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
14. ความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีเพียงใด						
15. หลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน ชั้นนี้แล้ว นักศึกษามีความมั่นใจใน สมรรถภาพการเป็นครูต่อไปเพียงใด						
- สมรรถภาพด้านความรู้ทางวิชาชีพ						
- สมรรถภาพด้านการปฏิบัติงานครูต่าง ๆ						
- สมรรถภาพด้านคุณลักษณะการเป็นครูที่ดี						

ตอนที่ 3

โปรดแสดงความคิดเห็นหรือขอเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์
วิชาชีพครู ชั้นที่นักศึกษา กำลังฝึกขณะนี้ _____

แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียน
 ตอนที่ 2 เป็นชุดข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัยครูที่โรงเรียน
 ท่านเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดที่ท่านได้
 ตอบอย่างอิสระ

ตอนที่ 1

โปรดให้ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนของท่าน

1) ระยะเวลา (จำนวนปี) ที่โรงเรียนเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 ของวิทยาลัย _____ ปี

2) โรงเรียนท่านมีส่วนรับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา
 วิทยาลัยครูชั้นใดบ้าง

- การศึกษาและสังเกต
- การมีส่วนร่วม
- การทดลองสอน
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป

3) นอกจากนักศึกษาจากวิทยาลัยครูแล้ว โรงเรียนของท่านยังเป็นหน่วย
 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันฝึกหัดครูอื่นหรือไม่

- ไม่เป็น
- เป็น (โปรดระบุ) _____

ตอนที่ 2

เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัยครู โปรดพิจารณาการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการอยู่ในโรงเรียนของท่านขณะนี้ แล้วแสดงความคิดเห็นต่อสภาพการณ์นั้น ๆ โดยกา ✓ ในช่องตรงกับระดับความคิดเห็น ซึ่งจำแนกออกเป็น 6 ระดับ

ช่องหมายเลข	6	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
	5	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
	4	หมายถึง	เห็นด้วยค่อนข้างมาก
	3	หมายถึง	เห็นด้วยค่อนข้างน้อย
	2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
	1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
1. การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูที่วิทยาลัยครู ดำเนินการมีชั้นการศึกษาและสังเกต การมีส่วนร่วม และการทดลองสอนในโรงเรียน แล้วจึงให้นักศึกษาออกฝึกเต็มภาคเรียนเช่นนี้ ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเข้าสู่วิชาชีพครูทีละน้อย						
2. ในสภาพการณ์ปัจจุบัน ขั้นตอนต่าง ๆ ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ควรจัดให้นักศึกษามาฝึกปฏิบัติในโรงเรียน						
1) การศึกษาและสังเกต						

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
2) การมีส่วนร่วม						
3) การทดลองสอน						
4) การฝึกชั้นเต็มรูป 1 ภาคเรียน						
3. โรงเรียนควรมีส่วนรับผิดชอบในการผลิต นักศึกษาครูร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ฝึก ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์ จริงที่โรงเรียน ควบคู่กับการเรียนภาค ทฤษฎีอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตรของ นักศึกษา						
4. การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูของนักศึกษาเมื่อผ่านการฝึกเต็ม 1 ภาค เรียน แบบ "ผ่าน/ไม่ผ่าน" มีความ เหมาะสมดีแล้ว						
5. วิทยาลัยได้ประสานงานบริหารการจัด ประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นตอนต่าง ๆ (การศึกษาสังเกต การมีส่วนร่วม การ ทดลองสอน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูเต็มรูป) กับทางโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ						
6. นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และความสามารถ ทางการสอนเป็นอย่างดีก่อนจะออกฝึกชั้น เต็มรูป 1 ภาคเรียน						

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
7. โรงเรียนท่านมีความพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับวิทยาลัย ในการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียนควบคู่กับการเรียนภาคทฤษฎีในวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร						
8. คณะอาจารย์ในโรงเรียนให้ความสนใจและเห็นความสำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครู						
9. อาจารย์นี้เทศจากวิทยาลัยได้ประสานงานการนิเทศนักศึกษา กับอาจารย์พี่เลี้ยง หรือทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ						
10. อาจารย์พี่เลี้ยงเป็นบุคคลที่มีบทบาทและความสำคัญยิ่งต่อการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา						
11. เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยพร้อมที่จะให้ความร่วมมือแก้ไขปัญหานั้น ๆ ร่วมกับทางโรงเรียน						
12. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน						
13. นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในชั้นตอนต่าง ๆ ที่โรงเรียนอย่างเต็มความสามารถด้วยความรับผิดชอบ						

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
14. โดยสรุป ท่านมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูกับทางวิทยาลัยในชั้นตอนต่าง ๆ กล่าวคือ						
1) การศึกษาและสังเกต						
2) การมีส่วนร่วม						
3) การทดลองสอน						
4) การฝึกขั้นเต็มรูป 1 ภาคเรียน						

ตอนที่ 3

โปรดแสดงความคิดเห็น และขอเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในปัจจุบัน _____

แบบสัมภาษณ์อาจารย์พี่เลี้ยง เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
ของสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

1. ท่านมีความคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัยครูต่าง ๆ ในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ อย่างไร
 - ก. การศึกษาและสังเกต _____

 - ข. การมีส่วนร่วม _____

 - ค. การทดลองสอน _____

 - ง. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เต็มรูป _____

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อ "วิธีการประเมินผล" การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

3. โปรดแสดงความคิดเห็นต่อการประสานงาน และการบริหารการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
ในชั้นตอนต่าง ๆ ระหว่างวิทยาลัยครูกับโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. ท่านคิดว่า นักศึกษามีความพร้อมทางด้านทักษะ และความสามารถทางวิชาชีพเป็นอย่างดี
ก่อนที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เต็มรูปเพียงใด

แบบประเมินสมรรถภาพการสอนของนักศึกษา

(โดยการสังเกตในชั้นเรียน)

ชื่อนักศึกษา _____ วิชาเอก _____ วิทยาลัยครู _____
 โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ _____ ระดับชั้น _____
 วิชาที่สังเกต _____ เรื่องที่สอน _____
 วัน/เดือน/ปีที่สังเกต _____ เวลาที่สังเกต _____

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลนี้มี 2 ตอน ตอนที่ 1 ใช้สำหรับประเมินสมรรถภาพการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในประเด็นต่าง ๆ กล่าวคือ การนำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การสื่อสารและการเสริมแรง การใช้สื่อการสอน ความรอบรู้ และแม่นยำ เกี่ยวกับการสอน การควบคุมชั้นเรียน และการจัดการ การวัดผลและประเมินผล ตอนที่ 2 เป็นข้อสังเกตทั่วไปเกี่ยวกับการสอน

2. ในการประเมินสมรรถภาพการสอนประเด็นต่าง ๆ ดังกล่าว โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องตรงกับระดับการประเมินของท่านตามความสามารถในการปฏิบัติของนักศึกษา

ความหมายของระดับการประเมิน ดังนี้

- 4 = ดีมาก
 3 = ดี
 2 = พอใช้ (ยังต้องปรับปรุงอีกเล็กน้อย)
 1 = ยังต้องปรับปรุง
 0 = ยังต้องปรับปรุงอีกมาก/ไม่ปรากฏ

ตอนที่ 1 ประเมินสมรรถภาพการสอนของนักศึกษา

สมรรถภาพการสอน	ระดับการประเมิน				
	4	3	2	1	0
1. <u>การนำเข้าสู่บทเรียน</u>					
1) ใช้วิธีเร้าความสนใจของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน					
2) สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของนักเรียน					
3) ความชัดเจนในการแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจ					
4) พิจารณาความพร้อมของนักเรียนก่อนการดำเนินการสอนจริง					
5) ใช้เวลาในการนำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสม					
2. <u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u>					
1) ใช้วิธีสอนและกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่สอน					
2) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหมาะสมกับนักเรียน เวลา และสภาพห้องเรียน					
3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีลำดับขั้นอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายอย่างน่าสนใจ					
4) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างเหมาะสม					
5) ให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้หรือคิดหาคำตอบด้วยตนเอง					

สมรรถภาพการสอน	ระดับการประเมิน				
	4	3	2	1	0
6) เป็นการสอนที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม					
7) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกคิดหาเหตุผล และแก้ปัญหาอย่างมีระบบ					
8) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์					
3. <u>การสื่อสารและการเสริมแรง</u>					
1) อธิบายมีลำดับชั้น ก่อให้เกิดความ เข้าใจโดยง่าย					
2) อธิบายโดยใช้นำเสียงชัดเจน ภาษาถูกต้อง มีจังหวะเหมาะสม					
3) อธิบายและซักถามได้ตรงประเด็น เรื่องที่ สอน					
4) ใช้ตัวอย่างใดเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง และ สัมพันธ์กับชีวิตจริง					
5) ใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการสอนได้ เหมาะสม					
6) ใช้การถาม และดูแลให้ความสนใจอย่าง ทั่วถึงทั้งชั้น					
7) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและแสดง ความคิดเห็น					

สมรรถภาพการสอน	ระดับการประเมิน				
	4	3	2	1	0
8) เน้นให้นักเรียนเห็นสิ่งที่สำคัญ และควรสนใจในบทเรียน					
9) ตั้งคำถามที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดและตอบคำถามระดับสูง					
10) ตอบคำถามนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเหมาะสม					
11) ให้อะไรเวลานักเรียนในการคิดและตอบคำถามอย่างเหมาะสม					
12) ตั้งคำถามโดยใช้ภาษาเหมาะสมกับระดับการศึกษาของนักเรียน					
13) ใช้คำพูด สีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียงที่เหมาะสมในการเสริมกำลังใจนักเรียน					
14) สรุปบทเรียนด้วยวิธีการที่กะทัดรัด ช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดตามวัตถุประสงค์					
15) สรุปบทเรียนโดยโยงความสัมพันธ์กับบทเรียนครั้งต่อไป					
16) เสนอแนวการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันแต่ละกรณี					
4. <u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u>					
1) เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนนักเรียน และสภาพห้องเรียน					

สมรรถภาพการสอน	ระดับการประเมิน				
	4	3	2	1	0
2) ใช้สื่อได้ถูกต้อง คุ่มค่า และดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี					
3) เขียนและสภกระดานตัวอย่างถูกวิธี					
5. <u>ความรอบรู้และแม่นยำเกี่ยวกับการสอน</u>					
1) สามารถให้ความรู้ในเนื้อหาที่สอน ได้ชัดเจนถูกต้อง					
2) มีความรอบรู้ถูกต้องในเนื้อเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับการสอน อาทิ การยกตัวอย่างการ เล่าเรื่องประกอบ หรือการรวมอภิปรายกับนักเรียน					
3) แสดงกิจกรรมการสอนต่าง ๆ โดยนำความรู้ในวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้					
6. <u>การควบคุมชั้นเรียน และการจัดการ</u>					
1) ให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง					
2) บริหารเวลาในการดำเนินการเรียน การสอนได้เหมาะสมและคุ้มค่า					
3) ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการจูงใจให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน การสอน					
4) ใ้การอบรมจริยธรรมเพื่อความเป็น ระเบียบและมีวินัยของนักเรียนตาม โอกาสเหมาะสม					

สมรรถภาพการสอน	ระดับการประเมิน				
	4	3	2	1	0
5) มีความเข้าใจและเป็นกันเองต่อนักเรียน					
6) สามารถควบคุมนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมในชั้น					
7. การวัดผลและประเมินผล					
1) วัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
2) วิธีการวัดผล วัดได้ครอบคลุม เหมาะสมกับบทเรียน เวลาเรียน และวัยของนักเรียน					
3) กิจกรรมการวัดและประเมินผล บูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
4) วิเคราะห์และให้ข้อมูลความรู้อย่างกลับแก่นักเรียนอย่างสมเหตุสมผลและทันเหตุการณ์					

ตอนที่ 2 ข้อสังเกตทั่วไปเกี่ยวกับการสอน

1. วิธีสอนที่นักศึกษาใช้ส่วนใหญ่เป็นแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ที่)

<input type="checkbox"/> บรรยาย	<input type="checkbox"/> อภิปราย
<input type="checkbox"/> สาธิตให้นักเรียนดู	<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติ
<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม	<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนทำงานเดี่ยว
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ ได้แก่ _____	

2. ลักษณะการสอนเป็นการสอนรูปแบบใด

<input type="checkbox"/> ครูเป็นศูนย์กลางเป็นส่วนใหญ่
<input type="checkbox"/> นักเรียนเป็นศูนย์กลางเป็นส่วนใหญ่
<input type="checkbox"/> ทั้งครูและนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

3. การปรับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้อ่านวยต่อการเรียนรู้มีเพียงใด

<input type="checkbox"/> มีการปรับได้ดี	<input type="checkbox"/> มีการปรับบ้างเล็กน้อย
<input type="checkbox"/> ไม่มีการปรับเลย	

4. มีการใช้อ่านาจครู การบังคับ การตำหนิ การลงโทษเพียงใด

<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> น้อย
<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> ไม่มีเลย

5. การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นไปอย่างคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงเพียงใด

<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> น้อย
<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> การปรับปรุง

6. ลักษณะการสอนแสดงว่าผู้สอนมีความรู้อย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอนเพียงใด

<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> น้อย
<input type="checkbox"/> ปานกลาง	

7. ลักษณะการสอนโดยทั่วไปแสดงว่า ผู้สอนมีความสามารถในการสอนนักเรียนเพียงใด

ดีมาก

ดี

ปานกลาง

ควรปรับปรุง

8. นักศึกษามีบุคลิกภาพเหมาะสมในการเป็นครูเพียงใด

ดีมาก

ดี

ปานกลาง

ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถภาพการเป็นครูของนักศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้ เป็นการประเมินสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี และสมรรถภาพด้านคุณลักษณะการเป็นครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นเต็มรูป สำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง ใช้ประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปของนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของท่าน

2. แบบประเมินชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินสมรรถภาพด้านเทคนิควิธีของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินคุณลักษณะการเป็นครูของนักศึกษา

ตอนที่ 1

เป็นการประเมินสมรรถภาพด้านเทคนิควิธีของนักศึกษา โดยขอใหท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับระดับการประเมินของท่านตามความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษา

ระดับการประเมินมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 4 | หมายถึง | มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ดีมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ดี |
| 2 | หมายถึง | มีความสามารถในการปฏิบัติงานพอใช้ได้ (ยังต้องปรับปรุงอีกเล็กน้อย) |
| 1 | หมายถึง | มีความสามารถในการปฏิบัติงานน้อย (ยังต้องปรับปรุง) |
| 0 | หมายถึง | ไม่มีความสามารถในการปฏิบัติเลย (ยังต้องปรับปรุงอีกมาก) |

สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	ระดับการประเมิน				
	4	3	2	1	0
<u>1. งานกิจการนักเรียน</u>					
1) ควบคุมการเข้าแถวเคารพธงชาติ และจัดระเบียบนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ					
2) ดูแลแนะนำให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (เป็นต้นว่า สามารถอธิบายพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักเรียนได้ตรงกับความจริง)					
3) ดูแล แนะนำให้นักเรียนจัดทำความสะอาดจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน เพื่อให้มีบรรยากาศสบาย ๆ					
4) ดูแล ให้คำปรึกษา และแนะนำการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนตามโอกาสต่าง ๆ ด้วยความเป็นกันเองอย่างเหมาะสม					
5) ร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ประจำควบคุม และแนะนำการปฏิบัติงานของนักเรียน เช่น การแต่งกาย กิริยามารยาท ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
<u>2. งานให้คำปรึกษาและแนะแนว</u>					
1) ปรึกษาและหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงได้					

สมรรถภาพด้านเทคนิควิชา	ระดับการประเมิน				
	4	3	2	1	0
2) ให้คำแนะนำวิธีการเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแก่นักเรียน (ที่มีปัญหา) ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ					
3) ให้การอบรมแก่นักเรียนโดยเลือกเรื่องได้เหมาะสมกับสถานการณ์และวัยของนักเรียน					
4) ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัวได้อย่างเหมาะสม					
5) จัดบอร์ดนิทรรศการ แนะนำแหล่งสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ					
6) รักษาความลับของนักเรียนแต่ละบุคคลได้					
7) สอดแทรกจริยธรรม และแนะแนวทางการพัฒนาตนแก่นักเรียนตามความเหมาะสม					
8) มีความตั้งใจที่จะช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มใจ จริงใจ จริงจัง ทั้งในด้านการเรียน และปัญหาส่วนตัว					
3. <u>งานธุรการ</u>					
1) เรียกชื่อนักเรียนได้ถูกต้องและรู้จักนักเรียนตามรายชื่อมากขึ้นทุกขณะ					
2) วางแผนร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงที่จะจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และนักเรียนได้					

สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	ระดับการประเมิน				
	4	3	2	1	0
3) ปฏิบัติหน้าที่ครู เวิร์ตามที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
4) ช่วยอาจารย์พี่เลี้ยงทำงานธุรการอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
5) เขาร่วมการประชุมครูของโรงเรียนตาม วาระและโอกาสต่าง ๆ ด้วยพฤติกรรม อันเหมาะสม					
6) อธิบายขั้นตอนและบทบาทหน้าที่ของงาน ธุรการที่ปฏิบัติอยู่ได้อย่างถูกต้อง					
7) ปฏิบัติตนต่อบุคลากรประจำของโรงเรียน ได้อย่างเหมาะสม					
4. งานพัฒนาสังคม					
1) เขาร่วมปฏิบัติกิจกรรมของชุมชนตามความ ต้องการของโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
2) มีความสามารถในการ เขาร่วมประชุม ของสมาคมครู ผู้ปกครองและสถาบันใน ชุมชน โดยได้รับความยินยอมจากโรงเรียน และสถาบันดังกล่าว ด้วยการปฏิบัติหน้าที่ เหมาะสม					
3) แสดงพฤติกรรมสนใจในกิจกรรมของชุมชน หรือสมาคมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้อย่าง เหมาะสม					

สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	ระดับการประเมิน				
	4	3	2	1	0
5. <u>งานพัฒนาตน</u>					
1) ปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผนของทาง โรงเรียน วิทยาลัย และประเพณี วัฒนธรรม (เช่น การแต่งกาย การ ปฏิบัติงาน)					
2) สร้างความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์ประจำวิชาในสายวิชาที่ รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3) มีการประสานงานกับนักศึกษาด้วยกัน เอง หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่จะ จัดปายนิทรรศการวิชาการเป็นประจำ					
4) ปรีกษาหรือขอคำแนะนำจากอาจารย์ พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศเกี่ยวกับ การปฏิบัติงาน ในขณะที่ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอยู่					
5) ค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ทั้งความรู้ทั่วไป วิชาที่สอน และวิชาชีพครู					
6) มีการประยุกต์ความรู้ใหม่กับความรู้เดิม แลวนำมาปฏิบัติงานสอน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
7) มีการประเมินตนเอง และปรับปรุงตนตาม ผลการประเมิน					

สมรรถภาพคนเทคนิควิธี	ระดับการประเมิน				
	4	3	2	1	0
8) พยายามแก้ไขปรับปรุงจุดบกพร่องในการปฏิบัติงาน และปัญหาทางบุคลิกภาพของตน					
9) ประชุมหรือสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตลอดจนรวมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกัน					
10) มีการปรึกษาหารือด้านพัฒนาวิชาการ และพัฒนาประสบการณ์นักเรียนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง					
11) เข้าร่วมประชุม หรือสัมมนาทางวิชาการที่โรงเรียนหรือวิทยาลัยจัดขึ้น แลวนำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
12) เป็นผู้อยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นหรือยอมรับข้อบกพร่องของตนเอง					
13) แสดงพฤติกรรมเป็นบุคคลที่สามารถจัดการบริหารเวลาและตรงต่อเวลา					
14) แสดงพฤติกรรมเป็นบุคคลที่มีความมั่นใจในตนเองอย่างมีเหตุผล					
15) แสดงพฤติกรรมเป็นบุคคลที่มั่นใจ โดยเฉพาะกับนักเรียน					

ตอนที่ 2

เป็นการประเมินสมรรถภาพคุณลักษณะการเป็นครูของนักศึกษา โดยขอให้ท่าน
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับระดับการประเมินตามคุณลักษณะในด้านนั้นของ
นักศึกษา

ระดับการประเมินมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะในด้านนั้น มากที่สุด
3 หมายถึง มีคุณลักษณะในด้านนั้น มาก
2 หมายถึง มีคุณลักษณะในด้านนั้น ปานกลาง (ต้องปรับปรุงอีกเล็กน้อย)
1 หมายถึง มีคุณลักษณะในด้านนั้น น้อย (ต้องปรับปรุง)
0 หมายถึง ไม่มีคุณลักษณะในด้านนั้น เลย (ต้องปรับปรุงอีกมาก)

สมรรถภาพคุณลักษณะการเป็นครู	ระดับการประเมิน				
	4	3	2	1	0
1. การมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู					
2. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
3. การรู้จักประเมินตนเองอยู่เสมอ					
4. การมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน					
5. การไม่ปฏิบัติตนขัดต่อศีลธรรมและคุณธรรม					
6. การควบคุมอารมณ์ให้มั่นคง ไม่โกรธง่าย					
7. การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับ การเป็นครู					
8. ความสนใจในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม					
9. ความขยันขันแข็งและกระตือรือร้นในการ ทำงาน					

สมรรถภาพตามคุณลักษณะการเป็นครู					
	4	3	2	1	0
10. การมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น และการทำในสิ่งที่เห็นเหตุผล					
11. การประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน					

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

คำชี้แจง

1. ข้อสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 70 ข้อ
2. ทำในเวลา 1 ชั่วโมง
3. ให้ตอบข้อสอบฉบับนี้ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
4. ส่งคืนทั้งข้อสอบและกระดาษคำตอบ
5. ให้เขียนหมายเลขข้อสอบลงในกระดาษคำตอบด้วย
6. ห้ามลอกหรือเติมข้อความใด ๆ ลงในข้อสอบ

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย ✓ ทับบนตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. เรื่องความคิดความงามเกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด

- | | | |
|-------------|----------------|-----------|
| ก. คุณค่า | ข. ความรู้ | ค. เหตุผล |
| ง. ความจริง | จ. ข้อเท็จจริง | |

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 2-3

คุณสาวตรีเป็นอาจารย์วิทยาลัยครูแห่งหนึ่ง และได้คุมสอบนักศึกษาในระดับ ค.บ. ซึ่งมี น.ส. บุษบา เป็นญาติเรียนอยู่ในหมู่เรียนนี้ด้วย ในการสอบปรากฏว่า น.ส. บุษบา พยายามทุจริตในการสอบหลายครั้ง อาจารย์สาวตรีได้ตักเตือนก็ไม่เชื่อฟัง ในที่สุดอาจารย์สาวตรีจึงกาหัวกระดาษสอบ เพื่อแสดงว่าทุจริตในการสอบ

2. ถ้าอาจารย์สาวตรี ไม่ทำอย่างนี้ ในเชิงจริยธรรม ข้อใดเป็นผลเสียที่สุด

- ก. นักศึกษาอื่น ๆ ประณามว่า "เกรด ก. ของ น.ส. บุษบา เป็นเกรด ก. โหล"
- ข. นักศึกษาอื่น ๆ ขาดความศรัทธาในตัวอาจารย์สาวตรี
- ค. นักศึกษาอื่น ๆ ทำเช่น น.ส. บุษบาบ้างในคราวต่อไป
- ง. นักศึกษาอื่น ๆ ขาดความศรัทธาในระบบ
- จ. นักศึกษาอื่น ๆ เกลียด และแค้นอาจารย์สาวตรี

3. ถาถานเป็น น.ส. นุษา ถานจะมีปฏิกริยาอย่างไร
- ตัดญาติขาดมิตรกับอาจารย์สาวตรี
 - ตอวาอาจารย์สาวตรีที่เข้มงวด
 - ยอมรับว่าตนเองมีความผิด
 - วิพากษ์วิจารณ์การกระทำของอาจารย์สาวตรี
 - วิ่งเต้นให้มีการยินยอมเพื่อตนเอง
4. ผู้ประกอบอาชีพชั้นสูงจะต้องมีลักษณะตามข้อใด
- ใช้วิธีการแห่งปัญญาโดยผ่านการศึกษาอบรมมาเป็นเวลายาวนาน
 - ได้รับการศึกษาอบรมเป็นเวลายาวนาน มีเกียรติ และได้รับความยกย่องนับถือ
 - ให้บริการแก่สังคม มีลักษณะเฉพาะและมีรายได้ตอบแทนสูง
 - มีเสรีภาพในการให้บริการและมีอิสระในการปฏิบัติตนตามใจชอบ
 - ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดเป็นจุดเด่นของอาชีพครู เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพชั้นสูงด้วยกัน
- สวัสดิการ
 - ประโยชน์ต่อสังคม
 - ผลประโยชน์ตอบแทน
 - ความพร้อมของผู้รับบริการ
 - ความศรัทธาในตัวผู้ประกอบอาชีพ
6. คำกล่าวข้อใดที่ท่านไม่เห็นด้วย
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาชาติเป็นอย่างมาก
 - อาชีพครูเป็นอาชีพของคนที่ฉลาดและทันต่อโลกอยู่เสมอ
 - บุคลิกภาพและความสามารถของครูมีอิทธิพลต่อนักเรียน
 - อาชีพครูมีรายได้ไม่น้อยไม่พอเพียงต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน
 - อาชีพครูเป็นอาชีพที่ให้ความสุขทางใจ

7. "ถิ่นไทยในปากวาง ทางไกล
แสงวัฒนธรรมใด สองบาง
เห็นเห็นอยู่รำไร เล่มหนึ่ง
ครูนั่นแหละอาจสร้าง เสกให้ชัชวาล

จากคำประพันธ์ข้างบนนี้ ท่านคิดว่าครูคือใคร

- ก. ผู้นำ
ข. นักคิด
ค. นักพัฒนา
ง. ผู้เปลี่ยนแปลง
จ. นักปฏิรูป
8. ลักษณะหนึ่งของผู้มีค่านิยมแท้คือข้อใด
ก. แต่งกายทันสมัย
ข. พูดจาอ่อนหวาน
ค. ประหยัดจนเป็นนิสัย
ง. มีท่าทางสง่าผ่าเผย
จ. ตั้งใจทำงานจนเป็นผลสำเร็จ
9. ถ้าหากว่ามีคนกล่าวหาว่า "ท่านบกพร่องในหน้าที่" ท่านควรทำอย่างไร
ก. ขอบคุณเขา
ข. สืบรวจตัวเอง
ค. โต้ตอบในทันที
ง. หาทางแก้ชอกกล่าวหา
จ. วางเฉยและไม่สนใจ
10. ท่านคิดว่าเรื่องใดต่อไปนี้มีความสำคัญต่อองค์กรวิชาชีพครูควรรับดำเนินการโดยเร็ว
ก. ออกกฎหมายส่งเสริมวิชาชีพครู
ข. ออกกฎหมายรองรับประกอบอาชีพครู
ค. ออกกฎหมายควบคุมจรรยาบรรณครู
ง. ออกกฎหมายเพิ่มเงินเดือนครู
จ. ออกกฎหมายส่งเสริมสวัสดิการครู

11. ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนนักศึกษา ไปศึกษา
นอกสถานศึกษา จะต้องมียาจารย์ควบคุมดูแลไปด้วยอย่างไร
- ก. นักเรียนนักศึกษา 20 คน ต่อครูอาจารย์ 1 คน
ข. นักเรียนนักศึกษา 30 คน ต่อครูอาจารย์ 1 คน
ค. นักเรียนนักศึกษา 40 คน ต่อครูอาจารย์ 1 คน
ง. นักเรียนนักศึกษา 50 คน ต่อครูอาจารย์ 1 คน
จ. นักเรียนนักศึกษา 60 คน ต่อครูอาจารย์ 1 คน
12. ปรัชญาการศึกษาคืออะไร
- ก. หลักสูตรและการเรียนการสอนของวิชาปรัชญา
ข. การนำเอาความคิดความเชื่อของนักปรัชญามาศึกษา
ค. อุดมคติหรืออุดมการณ์ที่ยึดเป็นหลักในการจัดการศึกษา
ง. การสอบสวนข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาการศึกษา
จ. แนวความคิดทางการศึกษาของชาวตะวันตก
13. ข้อใดเป็นความหมายของ "การศึกษา" ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของมนุษย์
- ก. การเรียนรู้ด้วยตนเองจากสังคมและสิ่งแวดล้อม
ข. การเรียนการสอนในโรงเรียนหรือชั้นเรียน
ค. การจัดประสบการณ์ชีวิตโดยใช้สถานการณ์จำลอง
ง. การจัดการศึกษาโดยสนองต่อนโยบายของรัฐ
จ. การจัดการศึกษาตามความต้องการของสังคม
14. ในสมัยโบราณ วิชาความรู้ที่เรียนกันส่วนมากได้มาจากไหน
- ก. จากหนังสือ
ข. จากประสบการณ์ของผู้รู้
ค. จากโรงเรียน
ง. จากพ่อแม่หรือบรรพบุรุษแบบตกทอด
จ. จากธรรมชาติ

20. ศาสตร์ใดไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- | | |
|----------------------|------------------------|
| ก. ความมั่นคงของชาติ | ข. การศึกษาเปรียบเทียบ |
| ค. นิเวศวิทยา | ง. ประชากรศึกษา |
| จ. มานุษยวิทยา | |
21. แนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาคือเรื่องใด
- | | |
|-------------|-----------------|
| ก. การเมือง | ข. วัฒนธรรม |
| ค. ศาสนา | ง. ประชากรศึกษา |
| จ. การลงทุน | |
22. การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี (Case Study) มีหลักสำคัญอย่างไร
- | |
|---|
| ก. การศึกษาติดตามเด็กทุกคนในเรื่องปัญหาความประพฤติ |
| ข. การศึกษาติดตามเด็กกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งในระยะยาว |
| ค. การศึกษาเฉพาะเด็กที่มีปัญหาหรือมีลักษณะน่าสนใจเป็นรายบุคคล |
| ง. การศึกษาเด็กรายบุคคลโดยให้เด็กเรียนอดีตชีวิตประวัติของคน |
| จ. การศึกษาเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับการเรียนของเด็กที่น่าสนใจในคนใดคนหนึ่ง |
23. นักจิตวิทยาากลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) เน้นการศึกษาในเรื่องใด
- | |
|---|
| ก. มนุษย์ที่ประกอบด้วยกายและจิต |
| ข. พฤติกรรมภายในที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้ |
| ค. พฤติกรรมภายนอกที่สามารถสังเกตและวัดได้ |
| ง. กระบวนการทางจิตเกี่ยวกับการจำการลืม |
| จ. กระบวนการคิดอันเกิดจากจิต |
24. ข้อใดสามารถกล่าวได้ว่า "ค.ณ. นิด เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง" โดยอาศัยหลักทางจิตวิทยา
- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| ก. ตั้งใจฟังคำอธิบายสม่ำเสมอ | ข. จำเนื้อหาที่เรียนไปได้มาก |
| ค. หมั่นทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว | ง. อ่านออกเสียงตามครูได้ |
| จ. นำสิ่งที่เรียนแล้วไปประยุกต์ใช้ได้ | |

25. ข้อใดคือแนวปฏิบัติที่ครูจะสร้างเจตคติที่ดีในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้กับนักเรียน
- พูดคุยหรือให้ความรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ดี
 - แสดงตัวอย่างพฤติกรรมที่เหมาะสมให้นักเรียนเห็น
 - จัดประสบการณ์ที่ดีให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม
 - ชี้ให้เห็นผลจากการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
 - จัดประสบการณ์ให้เด็กใน 4 ลักษณะข้างต้น
26. การเสริมแรงประเภทใดที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มากที่สุด
- โทษม ของเลน ของไซ
 - การชมเชย การแสดงการยอมรับ
 - การให้เหรียญ ดาว เพื่อนำไปแลกสิ่งที่ต้องการ
 - การใช้กิจกรรมที่เด็กชอบเป็นตัวเสริมแรง
 - การชมเชยกับอุปกรณ์
27. การหยั่งเห็น (Insight) ในทางจิตวิทยา หมายถึงข้อใด
- การมองเห็นอะไรได้ชัดเจน
 - การเข้าใจปัญหาอย่างทะลุปรุโปร่ง
 - การอธิบายเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างชัดเจนเหมือนมองเห็น
 - การเข้าใจถึงนำใจคน
 - การมองเห็นภาพอดีตของตนได้
28. ข้อใดแสดงว่า เด็กเกิดความคิดรวบยอด (Concept)
- นักเรียนเข้าใจแล้วว่าทำไมจึงจัด มด ปลวก ผีเสื้อ เป็นสัตว์ประเภทเดียวกัน
 - นักเรียนรูแล้วว่า รถเมลมีหลายสายต้องขึ้นใหญ่
 - น้องออโต้ยินเสียงแตรรถ ก็เข้าใจว่าเป็นรถคุณพ่อ รีบวิ่งไปรับ จริง ๆ แล้วไม่ใช่
 - เด็ก ๆ สามารถทำคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ได้ดีพอ ๆ กัน
 - เด็ก ๆ สามารถตอบคำถามครูได้ทันที

29. วิธีการใดที่ครูจะใช้สร้างความสนใจในการเรียนของเด็กได้ดีที่สุด
- ทดสอบบ่อย ๆ
 - ใช้การเสริมแรง
 - จัดบทเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
 - เน้นกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น
 - ให้เด็กเรียนได้เรียนรู้จากเพื่อนที่มีความสามารถในกลุ่ม
30. ถ้าผู้ปกครองและครูต้องการพัฒนาความขยันให้แกเด็ก ควรปฏิบัติต่อเด็กอย่างไร
- ให้เด็กทำงานบ่อย ๆ และทำงานหลาย ๆ อย่าง
 - ส่งเสริมให้เด็กทำงานอยู่เสมอ จะได้ทำงานต่าง ๆ ได้
 - ส่งเสริมให้เด็กทำงานที่ยาก ๆ จะได้มีความพยายามอยู่ตลอดเวลา
 - ส่งเสริมให้เด็กประสบความสำเร็จในการทำงาน จะได้มีกำลังใจ
 - ให้เด็กเห็นตัวอย่างของคนขยัน
31. "การที่เด็กฉลาดก็มีพัฒนาการทางกายภาพมากกว่าเด็กปัญญาอ่อน" นั้น เป็นไปตามหลักการพัฒนาการข้อใด
- การพัฒนาการจะเริ่มจากส่วนรวมไปสู่ส่วนย่อย
 - การพัฒนาการจะเริ่มจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม
 - พัฒนาการแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กัน
 - ประสบการณ์ในขั้นหนึ่ง ๆ ของพัฒนาการจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการในระยะต่อ ๆ มา
 - พัฒนาการมีแบบแผนและเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องกันมาตลอด
32. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะทั่วไปของวัยรุ่น
- มีความขัดแย้งกับผู้ใหญ่
 - อารมณ์เปิดเผย
 - ต้องการพิสูจน์ตนเอง
 - ชอบรับความช่วยเหลือ
 - เริ่มสนใจเพศตรงข้าม

33. ข้อใดถือว่าเป็นลักษณะการสอนที่ดีที่สุด
- บอกอัตราส่วนของเครื่องปรุงอาหารอย่างละเอียด
 - ให้เด็กเล่นบาสเก็ตบอลอย่างสม่ำเสมอ
 - บอกนักเรียนว่าเรียนไปเถอะ โตขึ้นจะรู้จุดมุ่งหมายเอง
 - เมื่อนักเรียนเขียนคำบอกผิด ให้ลอกคำที่ถูกซ้ำกันหลาย ๆ ครั้ง เพื่อย้ำมาส่งครู
 - ครูอ่านเนื้อหาให้นักเรียนฟังด้วยเสียงดังแจ่มใส ถูกต้องชัดเจน
34. จุดประสงค์ข้อใดเขียนในลักษณะจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- เด็กสามารถเข้าใจเรื่องประโยชน์ของพืชผักสวนครัว
 - เด็กมีความรู้เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว
 - เด็กมีทักษะในการดูแลบำรุงพืชผักสวนครัว
 - เด็กสามารถอธิบายถึงประโยชน์ของการปลูกพืชผักสวนครัวได้
 - ให้เด็กนำความรู้เรื่องพืชผักสวนครัวไปใช้ได้
35. ครูจะเราระความสนใจแก่เด็กเมื่อไร
- ก่อนเรียน
 - ขณะเรียน
 - ขณะนำเข้าสู่เรื่อง
 - ตลอดเวลาที่ทำการสอน
 - ขณะสรุปบทเรียน
36. ครูควรปฏิบัติอย่างไรขณะที่สอนอยู่หน้าชั้นเรียน
- ยืนตามสบาย
 - เดินไปมาเพื่อไม่ให้เด็กเบื่อ
 - ครูใช้ความรู้สึกทางสีหน้า และสายตา
 - ครูพูดใช้เสียงดังฟังชัดตลอดเวลา
 - ใช้มือขยับไขว้ขณะพูดเพื่อให้สมบทบาท

37. ข้อใดเป็นประโยชน์สูงสุดของการใช้อุปกรณ์การสอน
- ช่วยให้ครูทำงานน้อยลง
 - ประหยัดเวลาครู
 - นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลิน
 - นักเรียนเกิดแนวคิด เข้าใจ จำได้ สนใจ เพิ่มประสิทธิภาพ
 - เด็กรัก และเลื่อมใสในตัวครู
38. ครูควรทำการสอนด้วยวิธีใด จึงจะส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย
- ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับประชาธิปไตย
 - ฝึกให้นักเรียนทำงาน และประกอบกิจกรรมด้วยตนเองตลอดเวลา
 - ฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
 - ครูคอยบอกให้นักเรียนทั้งกลุ่มทำตาม เพื่อความพร้อมเพียง
 - ให้เพื่อนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน
39. การสอนแบบใดที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด
- เรียนจากสิ่งที่เป็นนามธรรมก่อน แล้วจึงเรียนสิ่งที่เป็นรูปธรรม
 - เรียนจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่ไกลตัว
 - เรียนจากสิ่งที่ยากไปหาสิ่งที่ย่าง
 - เรียนจากการประกอบกิจกรรมหรือการกระทำ
 - เรียนตามคำแนะนำของครู
40. ถ้าครูจะสอนเรื่องมารยาทไทย วิธีสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ครูควรใช้วิธีสอนแบบใด
- การสาธิต
 - การทดลอง
 - บทบาทสมมติ
 - วิธีสอนแบบวิทยาศาสตร์
 - การใช้สถานการณ์จำลอง

41. จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ คือข้อใด
- ฝึกทักษะการเล่นละคร
 - ได้พัฒนาความรู้สึก เจตคติ และความเข้าใจของนักเรียนต่อผู้อื่น
 - มุ่งให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน
 - ฝึกการทำงานร่วมกัน
 - ฝึกการอภิปรายเมื่อแสดงจบ
42. ข้อเด่นของการเรียนการสอนแบบวิทยาศาสตร์หรือการสอนแบบแก้ปัญหา คือข้อใด
- ผู้สอนเข้าใจวิธีสอนเป็นอย่างดี
 - นักเรียนได้เรียนรู้สภาพปัญหา
 - นักเรียนได้ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง
 - นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน
 - ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน
43. การจัดที่นั่งนักเรียนแบบครึ่งวงกลม สามารถนำไปจัดกิจกรรมในข้อใดได้
- การแสดงละคร
 - การค้นคว้าเอกสาร
 - การอ่านบทความ
 - การเขียนรายงาน
 - การทดสอบ
44. การเขียนแผนการสอนเริ่มต้นที่ข้อใดก่อน
- การวัดผลประเมินผล
 - สื่อการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - จุดมุ่งหมายของการสอน
 - ความคิดรวบยอดของการสอน
45. ข้อความต่อไปนี้กล่าวถึงอะไร "ผู้สอนจะต้องเขียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน โดยคำนึงถึงวัยและเวลาที่จะใช้สอน และเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก"
- ความคิดรวบยอด
 - จุดมุ่งหมาย
 - เนื้อหา
 - กิจกรรม
 - การประเมินผล

60. เด็กที่สอบได้เกรด A จากการประเมินผลแบบอิงกลุ่ม หมายความว่าอย่างไร
- เขามีความรู้กว้างขวางในวิชานั้น
 - เขามีความสามารถอันดีสูงภายในกลุ่ม
 - เขาทำคะแนนได้เกือบเต็มในแบบทดสอบ
 - เขาเป็นคนขยันหมั่นเพียรในการเรียนมาก
 - เขามีความสนใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชานั้น
61. ต้องการทราบว่าเด็กระดับอนุบาลชอบของเล่นใด ควรใช้วิธีการใดจึงจะเหมาะสม
- ใช้แบบสอบถาม
 - ใช้การสังเกต
 - ใช้การสัมภาษณ์
 - ใช้แบบทดสอบ
 - ใช้สนทนากลุ่ม
62. แบบทดสอบที่นักศึกษา กำลังทำอยู่นี้ จัดเป็นแบบทดสอบประเภทใด
- แบบทดสอบวัดเชาวน์ปัญญา
 - แบบทดสอบวัดบุคคลและสังคม
 - แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียน
 - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน
63. ข้อใดเป็นหลักการร่วมกันในการเขียนข้อสอบแบบต่าง ๆ
- จำนวนข้อยิ่งมากยิ่งดี
 - วัดสมรรถภาพหลายด้าน
 - ห้ามใช้ข้อความเชิงปฏิเสธ
 - พยายามถามเฉพาะข้อเท็จจริง
 - ภาษาที่ใช้ต้องชัดเจนเข้าใจง่าย
64. คำถามใดต่อไปนี้เป็นที่บกพร่องเรื่อง "ถามคลุมเครือ"
- นายกรัฐมนตรีนของไทยชื่ออะไร
 - ใครเป็นคนสร้างกรุงเทพฯ ในรัชกาลที่ 1
 - ผู้คิดการวัดแบบองศาเซลเซียส คือใคร
 - ถ้าพบข้อความที่สำคัญที่ไม่สามารถจดจำได้ เราไม่ควรปฏิบัติอย่างไร
 - หนูแดงรักนอนมาก อยากให้นอนโตเร็ว เขาจึงให้นอนดึกมาสามทุกวันนี้ นักเรียนจงคิดดูซิว่า นำสมมติมีประโยชน์อย่างไร

65. ข้อใดเป็นการวัดพฤติกรรมตามสังเคราะห์
- ให้นักเรียนเขียนบทอาชยาน
 - ให้นักเรียนเขียนเรียงความ
 - ให้นักเรียนถอดรอยกรองเป็นรอยแก้ว
 - ให้นักเรียนแปลความหมายของโจทย์ปัญหา
 - ให้นักเรียนคำนวณโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
66. "เพราะเหตุใดวรรณกรรมเรื่องนี้จึงได้รับรางวัลซีไรท์" เป็นข้อความที่มุ่งวัดพฤติกรรมทางสมองด้านใด
- ความเข้าใจ
 - การนำไปใช้
 - การวิเคราะห์
 - การสังเคราะห์
 - การประเมินค่า
67. คุณลักษณะของข้อสอบที่วัดได้ในสิ่งที่ต้องการวัด คือคุณลักษณะอะไร
- เป็นปรนัย
 - ความเชื่อมั่น
 - ความเที่ยงตรง
 - ความยุติธรรม
 - มีประสิทธิภาพ
68. ข้อใดสรุปได้ว่า "ข้อสอบยาก อ่านาจนจำแนกไม่ได้"
- $P = .20, r = .50$
 - $P = .94, r = .18$
 - $P = .60, r = .60$
 - $P = .12, r = .20$
 - $P = .82, r = .75$

ใ้โหานและพิจารณาข้อมูลจากตารางแล้วตอบคำถามขอ 69-70

ห้องเรียน	\bar{X}	S.D.
ป. 6 ก	50	2
ป. 6 ข	58	3
ป. 6 ค	55	6
ป. 6 ง	57	1
ป. 6 จ	55	4

69. คะแนนของนักเรียนห้องใดมีการกระจายสูงที่สุด

ก. ป. 6 ก

ข. ป. 6 ข

ค. ป. 6 ค

ง. ป. 6 ง

จ. ป. 6 จ

70. โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนห้องใดมีความสามารถต่ำที่สุด หรืออ่อนที่สุด

ก. ป. 6 ก

ข. ป. 6 ข

ค. ป. 6 ค

ง. ป. 6 ง

จ. ป. 6 จ

แบบประเมิน

รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ที่ไต่พัฒนา

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มากที่สุด
 4 หมายถึง มาก
 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย
 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	5	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมของสารสนเทศจากการประเมิน ที่นำมาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการ จัดประสบการณ์วิชาชีพครู					
2. ความเหมาะสมของทฤษฎีและแนวคิดที่ใช้เป็น พื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ					
3. ตัวหลักการของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู มีความสอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานและแนวความคิด ในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู					
4. ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายของการจัด ประสบการณ์วิชาชีพครู					

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	5	4	3	2	1
5. ความเหมาะสมของลักษณะการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู					
6. ความสอดคล้องของลักษณะการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูกับหลักการและ จุดมุ่งหมาย					
7. ความเหมาะสมของวิธีการวัดผล ประเมินผล					

โปรดแสดงความคิดเห็น/ขอเสนอแนะ _____

4. ความถูกต้องของเนื้อหา 5 4 3 2 1
 ขอเสนอแนะ _____

5. ความเหมาะสมของการดำเนินการสอน 5 4 3 2 1
 ขอเสนอแนะ _____

6. ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล 5 4 3 2 1
 ขอเสนอแนะ _____

7. ความถูกต้องของแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับ
 รูปแบบการสอน 5 4 3 2 1
 ขอเสนอแนะ _____

โปรดให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม _____

แบบสอบถามความคิดเห็น

รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ พัฒนา

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มากที่สุด
 4 หมายถึง มาก
 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย
 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ประเด็นที่ถาม	ความเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
	5	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของหลักการในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู					
2. ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของจุดมุ่งหมายในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู					
3. ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของลักษณะการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นตอนต่าง ๆ					
1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน (การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม)					
2) การเตรียมประสบการณ์วิชาชีพครูในห้องปฏิบัติการ					
- การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ก. (เน้นทักษะการสอน)					

ประเด็นที่ถาม	ความเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
	5	4	3	2	1
- การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ข. (เน้นรูปแบบการสอน)					
3) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ ในโรงเรียน					
4) การเสริมประสบการณ์วิชาชีพครู					
4. ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของวิธีการ ประเมินผลในขั้นตอนต่าง ๆ					
1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน โรงเรียน (การศึกษาสังเกตและ มีส่วนร่วม)					
2) การเตรียมประสบการณ์วิชาชีพครู					
3) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ ในโรงเรียน					
4) การเสริมประสบการณ์วิชาชีพครู					

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู
เรื่อง รูปแบบการสอน

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มากที่สุด
4 หมายถึง มาก
3 หมายถึง ปานกลาง
2 หมายถึง น้อย
1 หมายถึง น้อยที่สุด

ประเด็นที่ถาม	ความเห็นของนักศึกษา				
	5	4	3	2	1
1. การฝึกปฏิบัติเรื่องรูปแบบการสอน มีประโยชน์ต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ					
2. ความเหมาะสมของการดำเนินการฝึกปฏิบัติ					
3. ความชัดเจนของเอกสารที่ใช้ประกอบการฝึกปฏิบัติ					
4. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติแต่ละรูปแบบการสอน					

ประเด็นที่ถาม	ความเห็นของนักศึกษา				
	5	4	3	2	1
5. ความสามารถของท่านที่จะสอนตามรูปแบบการสอนต่อไปนี้ มีเพียงใด					
	- Concept Attainment Model				
	- Inquiry Training Model				
	- Synectics Model				
	- Memory Model				
	- Group Investigation Model				
	- Inductive Thinking Model				
6. รูปแบบการสอนที่ฝึกปฏิบัติ มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					

ภาคผนวก ค.

เอกสารประกอบการทดลอง

เอกสารประกอบการทดลอง

การเตรียมประสบการณ์วิชาชีพครูในห้องปฏิบัติการ
การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู ช. (เนนรูปแบบการสอน)

คำอธิบายรายวิชา

<u>วิชา</u>	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ข. รูปแบบการสอน
<u>ระยะเวลา</u>	3 ชั่วโมง/สัปดาห์/13 สัปดาห์
<u>ลักษณะวิชา</u>	เป็นการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติในห้องปฏิบัติการสอน (Teaching Laboratory) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และความพร้อมทางทักษะในการใช้รูปแบบการสอนต่าง ๆ (Models of Teaching) ของ Bruce Joyce และ Marsha Weil เพื่อสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนรู้จักวิธีการคิด (Thinking Skill) ที่จะรวบรวมและให้ใคร่มาซึ่งความรู้ความเข้าใจและมีเหตุผลและเป็นระบบ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติการใช้รูปแบบการสอนนี้อย่างกว้างขวางในวิชาต่าง ๆ ระดับชั้นต่าง ๆ โดยชมการสาธิตการสอนจากอาจารย์ผู้สอน และชมแถบบันทึกภาพการสอน และฝึกปฏิบัติการสอนในกลุ่มเพื่อน ในการฝึกปฏิบัติการสอนเน้นให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม (Cooperative Learning) ฝึกการแนะนำช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการสังเกตการปฏิบัติการสอนตามแบบฟอร์มที่กำหนด การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้ฝึกปฏิบัติการสอน การอภิปรายและการวิเคราะห์การสอน

แผนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2

เรื่อง รูปแบบการสอน (Models of Teaching)

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องรูปแบบการสอน (Models of Teaching) ของ Bruce Joyce และ Marsha Weil
2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะการใช้รูปแบบการสอนแบบต่าง ๆ ในการดำเนินการเรียนการสอน เพื่อทำให้นักเรียนรู้จักวิธีการคิด (Thinking Skill) ที่จะรวบรวมและให้โตมาซึ่งความรู้ที่มีเหตุผลและเป็นระบบ
3. เพื่อให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มเพื่อน และมีการช่วยเหลือแนะนำซึ่งกันและกัน (Peer Coaching)

เนื้อหาที่ฝึกปฏิบัติ

1. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการสอนของ Bruce Joyce และ Marsha Weil
2. รูปแบบการสอนแบบต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ Concept Attainment Model, Inquiry Training Model, Synectics Model, Group Investigation Model, Inductive Thinking Model และ Memory Model.

วิธีดำเนินการฝึกปฏิบัติ

บรรยายแนวคิดของรูปแบบการสอนและลำดับขั้นการสอน การสาธิตการสอนและวิเคราะห์รูปแบบ นักศึกษาวางแผนการสอนร่วมกันในกลุ่ม แล้วฝึกปฏิบัติการสอนกับเพื่อนในชั้น และในโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยเป็นครั้งคราว เมื่อสอนเสร็จแล้วนักศึกษาจะได้รับผลย้อนกลับ (Feedback) จากเพื่อนที่สังเกตการสอนและจากผู้สอน มีการอภิปรายวิเคราะห์เกี่ยวกับการสอน โดยกำหนดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติดังนี้

- สัปดาห์ที่ 1 ทดสอบความรู้ของนักศึกษาในเรื่องรูปแบบการสอน (Pre-test) บรรยายแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการสอนของ Bruce Joyce และ Marsha Weil บรรยายแนวคิดการสอนรูปแบบ Concept Attainment และสาธิตการสอน นักศึกษาเข้ากลุ่มทำแผนการสอน
- สัปดาห์ที่ 2 นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Concept Attainment กับเพื่อน การให้ผลย้อนกลับและวิเคราะห์อภิปรายหลังการสอน ชมแถบบันทึกภาพรูปแบบการสอน
- สัปดาห์ที่ 3 บรรยายแนวคิดรูปแบบการสอน Inquiry Training และสาธิตการสอน นักศึกษาเข้ากลุ่มทำแผนการสอน
- สัปดาห์ที่ 4 นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Inquiry Training กับเพื่อน การให้ผลย้อนกลับและวิเคราะห์อภิปรายหลังการสอน ชมแถบบันทึกภาพรูปแบบการสอน
- สัปดาห์ที่ 5 บรรยายแนวคิดรูปแบบการสอน Synectics และสาธิตการสอนนักศึกษเข้ากลุ่มทำแผนการสอน
- สัปดาห์ที่ 6 นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Synectics กับเพื่อน การให้ผลย้อนกลับและวิเคราะห์อภิปรายหลังการสอน ชมแถบบันทึกภาพรูปแบบการสอน Synectics
- สัปดาห์ที่ 7 นักศึกษาวางแผนการสอนเพื่อจะทดลองฝึกใช้รูปแบบการสอนกับนักเรียนในโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัย นักศึกษาไปทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โดยมีเพื่อนและผู้สอนสังเกตการสอน การให้ผลย้อนกลับและวิเคราะห์อภิปรายหลังการสอน
- สัปดาห์ที่ 8 บรรยายแนวคิดรูปแบบการสอน Group Investigation สาธิตการสอน นักศึกษาเข้ากลุ่มทำแผนการสอน

- สัปดาห์ที่ 9 นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้รูปแบบ Group Investigation การให้ผลย้อนกลับและวิเคราะห์อภิปรายหลังการสอน ชมแถบบันทึกภาพรูปแบบการสอน
- สัปดาห์ที่ 10 บรรยายแนวคิดรูปแบบการสอน Inductive Thinking สาธิตการสอน นักศึกษาเข้ากลุ่มทำแผนการสอน
- สัปดาห์ที่ 11 นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน โดยใช้รูปแบบการสอน Inductive Thinking การให้ผลย้อนกลับและวิเคราะห์อภิปรายหลังการสอน
- สัปดาห์ที่ 12 บรรยายแนวคิดรูปแบบการสอน Memory สาธิตการสอน นักศึกษาเข้ากลุ่มทำแผนการสอน
- สัปดาห์ที่ 13 นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน โดยใช้รูปแบบการสอน Memory การให้ผลย้อนกลับและวิเคราะห์อภิปรายหลังการสอน ทบทวนรูปแบบการสอนที่ฝึกปฏิบัติมาแล้ว นักศึกษาทดสอบความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน (Post-test) และมอบหมายงานให้นักศึกษาทุกคนทำแผนการสอน โดยใช้ความรู้เรื่องรูปแบบการสอนที่ฝึกปฏิบัติมาในการดำเนินการสอน

การจัดกลุ่มนักศึกษา

ในการฝึกปฏิบัติการสอนครั้งนี้ ผู้สอนได้จัดกลุ่มนักศึกษาเอกการประถมศึกษา
ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 19 คนดังนี้

วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์
รูปแบบ					
รูปแบบที่ 1	A' B"	E' F"	I' J"	M' N"	Q' R"
	<u>C</u> <u>D</u>	<u>G</u> <u>H</u>	<u>K</u> <u>L</u>	<u>O</u> <u>P</u>	<u>S</u>
รูปแบบที่ 2	E" F'	I" J'	M" N'	Q" R'	A" B'
	<u>G</u> <u>H</u>	<u>K</u> <u>L</u>	<u>O</u> <u>P</u>	<u>S</u>	<u>C</u> <u>D</u>
รูปแบบที่ 3	<u>I</u> <u>J</u>	<u>M</u> <u>N</u>	<u>Q</u> R"	<u>A</u> <u>B</u>	<u>E</u> <u>F</u>
	K' L"	O' P"	S'	C' D"	G' H"
รูปแบบที่ 4	<u>M</u> <u>N</u>	<u>Q</u> R'	<u>A</u> <u>B</u>	<u>E</u> <u>F</u>	<u>I</u> <u>L</u>
	O" P'	S"	C" D'	C" H'	K" L'
รูปแบบที่ 5	Q' <u>R</u>	A' B"	E' F"	I' J"	M' N"
	S"	<u>C</u> <u>D</u>	<u>G</u> <u>H</u>	<u>K</u> <u>L</u>	<u>O</u> <u>P</u>
รูปแบบที่ 6	<u>A</u> <u>B</u>	<u>E</u> <u>F</u>	<u>I</u> <u>J</u>	<u>M</u> <u>N</u>	Q" <u>R</u>
	C' D"	G' H"	K' L"	O' P"	S'

- หมายเหตุ
- ตัวอักษร A-S แทน รายชื่อนักศึกษาซึ่งจัดเข้ากลุ่ม
 - เครื่องหมาย ' หมายถึง นักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนตามที่กลุ่มได้เตรียมไว้
 - เครื่องหมาย " หมายถึง นักศึกษาที่ฝึกการสังเกตเพื่อแนะนำการสอนให้เพื่อนในกลุ่ม
 - เครื่องหมาย _ หมายถึง นักศึกษาร่วมกันสังเกตประเด็นต่าง ๆ ของกลุ่ม

การประเมินผล

1. พิจารณาจากคะแนนสมรรถภาพการสอนนักเรียนในโรงเรียนของนักศึกษา ก่อนที่จะเรียนและหลังเรียน เรื่องรูปแบบการสอนนี้
2. พิจารณาจากคะแนนการทดสอบความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอนของนักศึกษา ก่อนที่จะเรียนและหลังเรียน เรื่องรูปแบบการสอนนี้
3. พิจารณาความสนใจในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนักศึกษา

บรรณานุกรม

- วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ (ในพระบรมราชูปถัมภ์). เอกสารอบรมปฏิบัติการ
เรื่องรูปแบบการสอนแบบต่าง ๆ ของ Bruce Joyce & Marsha Weil,
2533
- Joyce, Bruce and Weil, Marsha Models of Teaching. New Jersey :
Prentice Hall, 1980.
- Montana State University. Education Ed.El. 516. (Information
Processing Models of Teaching) Montana : Bozeman, 1989.
- The Department of Teacher Education. Ministry of Education. A
Ten Day Workshop in Models of Teaching, 1980.

(เอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติชุดที่ 1)

แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการสอน

รูปแบบการสอน (Model of Teaching) เป็นวิธีสอนที่ Bruce Joyce และ Marsha Weil นำมาจัดเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนการสอนอย่างชัดเจน โดยอาศัยแนวคิดของนักทฤษฎี นักการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งเขาได้รวบรวมไว้ 20 รูปแบบ โดยแบ่งเป็น 4 หมวดใหญ่ ๆ

1. หมวดการสอนความรู้-ขอเท็จจริง (Information-Processing Family) เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาความสามารถของผู้เรียนในการจำและเข้าใจความรู้ ขอเท็จจริง ซึ่งเป็นการเน้นวิธีการรวบรวมความรู้ ประกอบด้วย 7 รูปแบบ

1.1 Concept Attainment Model ใช้ฝึกวิธีรวบรวมความรู้เป็นความคิดรวบยอด

1.2 Inductive Thinking Model ใช้ฝึกการรวบรวมและจัดระบบข้อมูล ตลอดจนการหาความสัมพันธ์ของข้อมูล

1.3 Inquiry Training Model ใช้ฝึกการเข้าใจในเหตุและผล ความสามารถในการค้นคว้าหาข้อมูล สร้างสมมติฐาน พิสูจน์สมมติฐาน แล้วจึงสร้างคำอธิบายหรือกฎ

1.4 Advance Organizer Model ใช้ฝึกการสร้างความเข้าใจในความรู้ใหม่ โดยมองเห็นความสัมพันธ์ของความรู้ต่าง ๆ เป็นภาพรวม

1.5 Memory Model ใช้ฝึกเทคนิคในการจำข้อมูล

1.6 The Developing Intellect Model ใช้ฝึกวิธีการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์

1.7 Scientific Inquiry Model ใช้ฝึกวิธีแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์

2. หมวดการสอนเพื่อพัฒนาตน (Personal Family) เน้นในเรื่องกระบวนการที่บุคคลสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง โดยให้ความสำคัญของการพัฒนาความเข้าใจในอารมณ์

และความรู้สึกของบุคคล รวมทั้งเป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความเข้าใจในตนเอง
การเห็นคุณค่าของตนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.1 Nondirective Teaching Model ใช้ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองโดย
มีครูทำหน้าที่เสมือนผู้แนะแนว

2.2 Synectics Model ใช้ฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดรวมนั้น
ในกลุ่ม

2.3 Awareness Training Model ใช้ฝึกการสนใจในตนเองให้ผู้เรียน
เข้าใจพฤติกรรมของตนเองและเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น

2.4 Classroom Meeting Model ใช้ฝึกความรับผิดชอบในการเรียน
และการเคารพสิทธิซึ่งกันและกันในชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันสร้างกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อ
ฝึกทักษะในการพัฒนาสังคม

3. หมวดการสอนเพื่อปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Family) เน้นกระบวนการ
ที่บุคคลเข้าไปมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม

3.1 Group Investigation ใช้ฝึกการทำงานร่วมกันแบบประชาธิปไตย
ฝึกวิธีค้นคว้าหาความรู้เอง

3.2 Role Playing Model ใช้ฝึกการศึกษาพฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ
ในสังคม

3.3 Jurisprudential Inquiry Model ใช้ฝึกการตัดสินใจอย่างฉลาด
ในเรื่องที่เป็นปัญหาของสังคม

3.4 Laboratory Training Model ใช้ฝึกการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนที่
ทำงานร่วมกัน

3.5 Social Science Inquiry Model เหมือนกับ Scientific
Inquiry Model แต่เป็นการใช้สอนวิชาในด้านสังคมศาสตร์

4. หมวดการสอนที่ยึดหลักทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behavioral System
Family) เน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนที่สังเกตได้ โดยได้รับผลย้อนกลับ
(Feedback) แล้วพฤติกรรมนั้นถูกแก้ไขให้ดีขึ้นจากผลย้อนกลับนั้น

4.1 Mastery Learning Direct Instruction, Social Learning Model ใช้ฝึกการเรียนรู้เป็นรายบุคคลอย่างมีระบบ

4.2 Self-Control Model เป็นการใช้สิ่งเร้า-สิ่งตอบสนองในการปรับพฤติกรรมของตนเอง

4.3 Training for Skill and Concept Development เป็นการจำลองของจริงมาไว้ในห้องเรียนแล้วฝึกทักษะที่กำหนดไว้ โดยนักเรียนจะได้ผลย้อนกลับ (Feedback) ทันทีจนกว่าจะเกิดทักษะในเรื่องนั้น ๆ

4.4 Assertive Training Model ใช้ฝึกวิธีที่จะทำงานให้งานสำเร็จตามความมุ่งหมาย

ทั้งนี้ ในการเสนอรูปแบบการสอนแต่ละรูปแบบดังกล่าวข้างต้น Bruce Joyce และ Marsha Weil จะให้รายละเอียดเกี่ยวกับ (1) Syntax หมายถึง ลำดับขั้นตอนการสอน (2) Social System หมายถึง บทบาทของครูและนักเรียน ในรูปแบบการสอนนั้น ๆ (3) Principle of Reaction หมายถึง ปฏิกริยาของนักเรียนในขณะที่ครูสอนว่าเป็นอย่างไร และ (4) Support System หมายถึง สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ เครื่องมือ กิจกรรมต่าง ๆ หรือสิ่งต่าง ๆ ที่จะช่วยให้เกิดการเรียนการสอนที่ดีที่สุด รวมทั้งบุคลิกภาพของครู

(เอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติชุดที่ 2)

รูปแบบ Concept Attainment

รูปแบบ Concept Attainment เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นทักษะในการจำแนกสิ่งต่าง ๆ รอบตัวคน แล้วจัดประเภทหมวดหมู่ของสิ่งต่าง ๆ นั้น ทำให้เกิดเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ

ครูสอนความคิดรวบยอด โดยไม่บอกชื่อความคิดรวบยอด แต่เริ่มด้วยการให้นักเรียนเปรียบเทียบตัวอย่างของสิ่งที่เป็นความคิดรวบยอด (Positive Exemplar) และตัวอย่างของสิ่งที่ไม่เป็นความคิดรวบยอด (Negative Exemplar) นักเรียนจะพิจารณาตัวอย่างที่ครูให้ในขณะที่ครูบอกไว้และไม่ชี้ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ในขณะเดียวกันนักเรียนสร้างสมมติฐานในใจ แล้วทดสอบสมมติฐานไปด้วยจนกระทั่งนักเรียนแน่ใจว่าครูจะสอนเรื่องอะไรให้นักเรียนบอกชื่อความคิดรวบยอด ถ้ายังไม่ถูกต้องครูให้โอกาสนักเรียนโดยครูยกตัวอย่างเพิ่ม เมื่อนักเรียนสามารถบอกชื่อความคิดรวบยอดที่ถูกต้องแล้ว ครูจึงบอกย้ำอีกครั้งแล้วอธิบายเพิ่มเติมแล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

สิ่งที่สำคัญคือ ก่อนสอบครูต้องอธิบายลำดับขั้นของการสอนให้นักเรียนทราบ เพื่อให้นักเรียนจะสามารถเข้าใจวิธีเรียนและบทบาทของตน

ลำดับขั้นของการสอนรูปแบบ Concept Attainment

ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอข้อมูลและพยายามระบุชื่อความคิดรวบยอด

- 1.1 ครูเสนอตัวอย่างแก่นักเรียน ทั้งตัวอย่างของสิ่งที่เป็นแนวความคิดรวบยอด (โดยใช้เครื่องหมาย +) และสิ่งที่ไม่เป็นความคิดรวบยอด (โดยใช้เครื่องหมาย -)
- 1.2 นักเรียนเปรียบเทียบตัวอย่างที่เป็นบวกและลบ โดยพิจารณาว่าสิ่งที่เป็นบวกมีลักษณะเฉพาะอะไรร่วมกัน

1.3 นักเรียนตั้งสมมติฐานไว้ในใจ แล้วทดสอบสมมติฐานนั้น โดยพยายามตอบ
 ครุว่าใช่หรือไม่

1.4 นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะที่ร่วมกันของตัวอย่างที่เป็นบวก แล้วพยายามระบุ
 ชื่อความคิดรวบยอด

ขั้นที่ 2 ขั้นตอนทดสอบความถูกต้องของความคิดรวบยอด

2.1 ครูให้ตัวอย่างเพิ่ม แล้วนักเรียนจำแนกว่าตัวอย่างเหล่านั้นเป็นบวกหรือเป็น
 ลบ

2.2 ครูย้ำสมมติฐานว่าถูกต้อง บอกชื่อความคิดรวบยอด และให้คำจำกัดความ
 ของความคิดรวบยอดที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะ

2.3 นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ทฤษฎีวิธีการคิด

3.1 นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดของตน

3.2 นักเรียนอภิปรายสมมติฐานของตน และวิเคราะห์ว่าคิดอย่างไรจึงได้รับ
 คำตอบ

3.3 นักเรียนอภิปรายชนิด และจำนวนสมมติฐานที่ตั้งไว้

แผนการเตรียมการสอนรูปแบบ Concept Attainment ของครู

1. เขียนชื่อความคิดรวบยอด
2. เตรียมตัวอย่างที่เป็นความคิดรวบยอดประมาณ 10 ตัวอย่างเป็นอย่างน้อย
3. เตรียมตัวอย่างที่ไม่เป็นความคิดรวบยอดประมาณ 10 ตัวอย่าง
4. พิจารณาลักษณะร่วมที่สำคัญ (ลักษณะเฉพาะ) ของสิ่งที่เป็นความคิดรวบยอด
5. พิจารณาลักษณะของสิ่งที่ไม่เป็นลักษณะรวม (ลักษณะเฉพาะ)
6. สรุปเป็นกฎ คือ เขียนคำอธิบายลักษณะของความคิดรวบยอด

รูปแบบการสอน Concept Attainment มีผลต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

ผลทางตรง

1. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของความคิดรวบยอด
2. นักเรียนสามารถพัฒนาความคิดในการสร้างความคิดรวบยอดด้วยตนเอง
3. นักเรียนสามารถสร้างความคิดรวบยอดเฉพาะเรื่อง
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดหาเหตุผลแบบอุปนัย (ตัวอย่างไปหากฎ)

ผลทางอ้อม

1. นักเรียนเข้าใจว่าคนแต่ละคนอาจมีความคิดไม่เหมือนกัน
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุมีผล
3. นักเรียนสามารถมีความอดทนต่อความคิดรวบยอดที่ไม่ชัดเจนได้ เพราะ
 คนเราไม่สามารถหาคำอธิบายที่สมบูรณ์สำหรับบางสิ่งบางอย่างในโลก

ตัวอย่างแบบการสอน

รูปแบบ Concept Attainment
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3แบบเตรียมการสอน เรื่อง รูปสมมาตร

1. เขียนข้อความคิดรวบยอด "รูปสมมาตร"

2. ตัวอย่างรูปที่สมมาตร



3. ตัวอย่างรูปที่ไม่สมมาตร



4. พิจารณาลักษณะร่วมที่สำคัญของรูปสมมาตร

รูปที่พับครึ่งแล้ว รูปแต่ละข้างของรอยพับทับกันสนิท ซึ่งรอยพับนี้เรียกว่า

แกนสมมาตร

5. รูปที่ไม่มีลักษณะร่วมที่สำคัญ

รูปที่พับครึ่งแล้ว รูปแต่ละข้างของรอยพับจะไม่ทับกันสนิท

6. สรุปเป็นกฎ รูปสมมาตร คือ

รูปที่พับครึ่งแล้ว รูปแต่ละข้างของรอยพับจะทับกันสนิทรอยพับนี้เรียกว่า

แกนสมมาตร

ลำดับขั้นตอนการสอนขั้นที่ 1 ขั้นเสนอข้อมูล และพยายามระบุข้อความคิดรวบยอด1.1 ครูเสนอข้อมูล โดยการให้นักเรียนดูรูปสมมาตร (3-4 รูป) แล้วบอกนักเรียนว่า "รูปต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของเรื่องที่จะสอน (ครูให้เครื่องหมาย + และ

ให้ครูรูปที่ไม่สมมาตร (3-4 รูป) แล้วบอกนักเรียนว่า "รูปต่อไปนี้ไม่เป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน" (ครูให้เครื่องหมาย -)

1.2 ครูให้นักเรียนสังเกตและคิดเปรียบเทียบรูปที่เป็นตัวอย่างกับรูปที่ไม่เป็นตัวอย่าง (เครื่องหมาย + กับ -) โดยพิจารณาว่ารูปที่ครูให้เครื่องหมาย + มีอะไรเป็นลักษณะรวมเมื่อเปรียบเทียบกับรูปที่ครูให้เครื่องหมาย -

1.3 ครูให้นักเรียนดูรูปต่อแล้วถามนักเรียนว่าเป็นตัวอย่างหรือไม่

1.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะที่รวมกันของสิ่งที่เป็นตัวอย่าง แล้วพยายามระบุข้อความคิดรวบยอด

ขั้นที่ 2 ขั้นทดสอบความถูกต้องของความคิดรวบยอด

2.1 ครูให้รูปอื่น ๆ ที่เหลือทั้งที่เป็นตัวอย่าง และไม่เป็นตัวอย่างให้นักเรียนบอกว่าเป็น + รูปใดเป็น -

2.2 ครูย้ำคำที่ถูกต้อง (เป็นการช่วยย้ำสมมติฐานที่ถูกต้องของนักเรียน)

2.3 ให้นักเรียนยกตัวอย่างรูปสมมาตรเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ทฤษฎีวิธีการคิด (เพื่อดูว่านักเรียนมีวิธีการคิดอย่างไร)

3.1 ให้นักเรียนที่ตอบถูกบอกเหตุผลที่ตนคิด

3.2 ให้นักเรียนคนอื่น ๆ ได้แสดงแนวคิดของตนที่แตกต่างกันออกไป

3.3 ให้นักเรียนที่ตอบไม่ถูกต้องได้แสดงความคิดเห็นของตนด้วย

แบบการสังเกตและแนะนำการสอน

(Peer Coaching Guide)

กระบวนการสอนรูปแบบ Concept Attainment

	ใช่	ไม่ใช่	ขอเสนอแนะ
1. ครูได้กล่าวประโยคชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ (Focus Statement) ซึ่งทำให้ผู้เรียนเปรียบเทียบตัวอย่างตามที่ครูเสนอ			
2. ตัวอย่างที่ครูเสนอเป็นบวกและเป็นลบ (เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุชื่อความคิดรวบยอด) มีจำนวนใกล้เคียงกัน			
3. ตัวอย่างที่ครูเสนอ (ดังที่กล่าวในข้อ 3) มีความชัดเจนไม่กำวม			
4. ตัวอย่างที่ครูเสนอเป็นบวกและลบ มีจำนวนเพียงพอที่ทำให้นักเรียนระบุชื่อความคิดรวบยอดได้			
5. ครูได้กระตุ้นให้นักเรียนตั้งสมมติฐานเพื่อจำแนกตัวอย่างที่เป็นบวกหรือเป็นลบ			
6. ครูย้ำสมมติฐานและชื่อความคิดรวบยอดที่ถูกต้องของนักเรียน			
7. ครูได้อธิบายลักษณะความคิดรวบยอดที่ถูกต้อง			
8. ครูได้บอกให้นักเรียนจำวิธีการคิดทำให้นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง			
9. ครูให้นักเรียนได้อภิปรายและวิเคราะห์แนวคิดของตนที่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง			

(เอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติชุดที่ 3)

รูปแบบ Inquiry Training

รูปแบบการสอนนี้ เน้นทักษะในการคิดอย่างมีระบบ โดยเล็งเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล ซึ่งต้องมีหลักฐานสนับสนุน

ผู้เรียนค้นหาความรู้โดยการตั้งคำถาม ฉะนั้นก่อนที่ครูจะใช้รูปแบบการสอนนี้ครูต้องสอนวิธีตั้งคำถามแก่ผู้เรียนก่อน คำถามมี 2 ประเภท

1. คำถามที่ค้นหาข้อมูล : ผู้เรียนตั้งคำถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ เป็นคำถามชนิดที่ผู้ตอบตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่
2. คำถามที่เป็นสมมติฐาน : เมื่อผู้เรียนได้ข้อมูลเพียงพอแล้วจะตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ผู้เรียนสามารถตั้งสมมติฐานได้หลายอัน เมื่อใดสมมติฐานแล้ว ผู้เรียนตั้งคำถามประเภทที่ 1 ต่อไปเพื่อทดสอบสมมติฐาน ถ้าได้ข้อมูลหรือหลักฐานที่ขัดแย้งกับสมมติฐานสมมติฐานนั้นก็ถูกยกเลิกไป ถ้าได้หลักฐานที่สนับสนุนสมมติฐาน ผู้เรียนจะตั้งคำถามที่ค้นหาข้อมูลมากขึ้นเพื่อค้นหาว่าสิ่งนั้นคืออะไร

รูปแบบการสอนนี้ เริ่มนำมาใช้กับการสอนวิทยาศาสตร์ แล้วต่อมาจึงนำไปใช้สังคมศึกษา และขยายไปสู่การฝึกภาคปฏิบัติในคานชีวิคและสังคม

ลำดับขั้นของการสอนในรูปแบบ Inquiry Training

ขั้นที่ 1 เสนอปัญหา

1.1 ครูอธิบายวิธีการเรียน โดยชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจลำดับขั้นของการสอน (ทั้งนี้ครูต้องสอนวิธีตั้งคำถามจนนักเรียนสามารถตั้งคำถามทั้งสองประเภทได้อย่างคล่องแคล่ว)

1.2 ครูเสนอปัญหา (ซึ่งอาจเป็นเรื่องราว ปรากฏการณ์สิ่งต่าง ๆ ที่น่าสนใจ น่ายกย่องหรือยากเห็น)

ชั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลที่นักเรียนได้รับจากการตั้งคำถาม

- 2.1 นักเรียนพิจารณาลักษณะหรือธรรมชาติของสิ่งที่เป็นปัญหาและสภาพของสิ่งนั้น
- 2.2 นักเรียนตั้งคำถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นปัญหา
- 2.3 ครูตอบคำถามนักเรียนโดยตอบเพียง ใช่ หรือ ไม่ใช่

ชั้นที่ 3 รวบรวมข้อมูลที่นักเรียนได้รับจากการตั้งคำถามเพื่อทดสอบ

- 3.1 นักเรียนและครูจำแนกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เป็นปัญหา
- 3.2 นักเรียนตั้งสมมติฐานโดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลของปัญหา แล้วจึงทดสอบสมมติฐานโดยการตั้งคำถาม

ชั้นที่ 4 สร้างคำอธิบาย

- 4.1 นักเรียนตัดสินใจว่าสมมติฐานใดมีข้อมูลหรือหลักฐานสนับสนุนชัดเจนแล้ว จึงสร้างกฎหรือคำอธิบาย

ชั้นที่ 5 วิเคราะห์ระบบความคิด

- 5.1 นักเรียนและครูวิเคราะห์ขั้นตอนในการคิดเพื่อค้นหาคำตอบของปัญหาเพื่อปรับปรุงวิธีคิดให้ดีขึ้นในคราวต่อไป

แบบเตรียมการสอน Inquiry Training

1. หาปัญหา (สิ่งของหรือการกระทำ หรือปรากฏการณ์ธรรมชาติ)
2. เลือกวิธีเสนอปัญหา (การเล่าเรื่อง หรือการแสดง หรืออุปกรณ์ประกอบ)
3. เตรียมประโยคที่ครูจะใช้ในการกระตุ้นให้นักเรียนถามคำถาม
4. เตรียมประโยคคำถามประเภทสมมติฐาน (Hypothetical Question) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนทำนายผลที่จะเกิดตามมา

ดังนี้

รูปแบบการสอน Inquiry Training มีผลต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

ผลทางตรง

1. ผู้เรียนมีทักษะในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น คนหาว่าอะไรคือเหตุ อะไรคือผล และเขาจะมีวิธีการตั้งคำถามอย่างไร เช่น คำถามใดที่ช่วยให้คนหาคำตอบ คำถามใดที่ไม่ช่วยให้คนหาคำตอบ

ผลทางอ้อม

1. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์สามารถสร้างคำถามได้อย่างรวดเร็ว
2. ผู้เรียนสามารถค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความเชื่อมั่นว่าตนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนเข้าใจในธรรมชาติของความรู้ว่า ความรู้เป็นสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น หรือคิดกันเอง ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลา ฉะนั้นความรู้ที่มีอยู่ในปัจจุบันอาจเปลี่ยนแปลงไปได้

ตัวอย่างแบบการสอน

รูปแบบ Inquiry Training

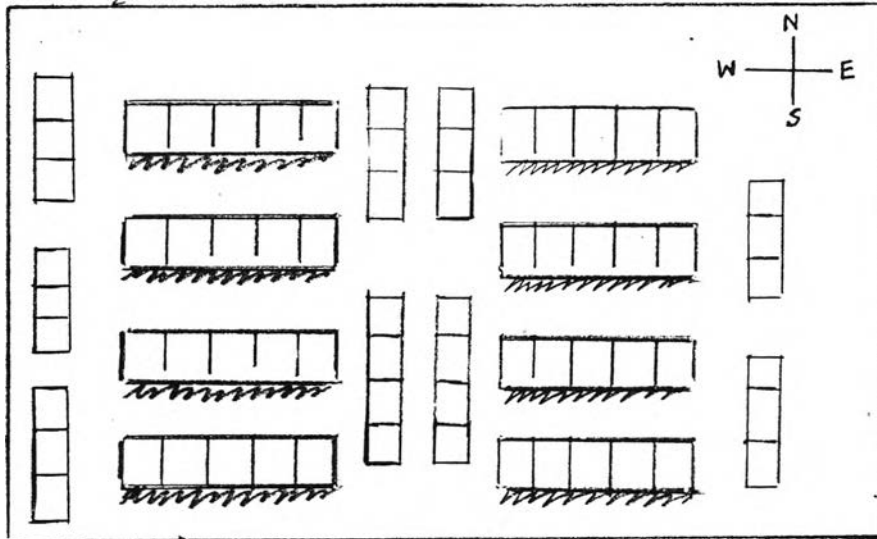
วิชา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบเตรียมการสอน เรื่อง ลมประจำฤดู

1. หาปัญหา
2. เลือกวิธีเสนอปัญหา
 - 2.1 วาดรูปแสดงแผนผัง
 - 2.2 เล่าเรื่อง "การสร้างกันสาด"
3. เตรียมประโยคที่ครูจะใช้ในการกระตุ้นให้นักเรียนถามคำถาม เช่น ทำไมจึงเป็นเช่นนี้ สาเหตุอะไร มันเกี่ยวข้องกับอย่างไร เป็นต้น
4. เตรียมประโยคคำถามประเภทสมมติฐาน (หลังจากวิเคราะห์ปัญหาที่ครูเสนอแล้ว) เพื่อกระตุ้นนักเรียนทำนายผลที่จะเกิดตามมา เช่น ถ้าชุมชนนี้ตั้งอยู่ในตอนเหนือของประเทศไทย ชาวบ้านควรจะสร้างกันสาดในลักษณะนี้หรือไม่

ลำดับขั้นการสอนขั้นที่ 1 เสนอปัญหา

- 1.1 ครูอธิบายวิธีการเรียน วิธีตั้งคำถาม
- 1.2 ครูเสนอปัญหาดังนี้ "มีชุมชนหนึ่งทางภาคใต้ของประเทศไทย ชาวบ้านจะปลูกบ้านเป็นแถว ๆ อย่างเป็นระเบียบ บ้านแต่ละแถวจะมีกันสาดในลักษณะเดียวกันดังภาพทำไมจึงต้องสร้างกันสาดในลักษณะเช่นนี้" โดยแสดงแผนผังต่อไปนี้แก่นักเรียน



ขั้นที่ 2

รวบรวมข้อมูล

2.1 นักเรียนพิจารณาเรื่อง "กันสาด"

2.2 นักเรียนตั้งคำถาม

2.3 ครูตอบคำถาม ใช่/ไม่ใช่ และช่วยจำแนกว่าประโยคคำถามของนักเรียน

เป็นประเภทคำถามที่ค้นหาข้อมูล (Information Question) หรือ คำถามที่เป็นสมมติฐาน

(Hypothesis Question)

ขั้นที่ 3

รวบรวมข้อมูลเพื่อทดสอบ

3.1 นักเรียนและครูพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องของ

3.2 นักเรียนตั้งสมมติฐาน แล้วตั้งคำถามเพื่อทดสอบสมมติฐาน

ขั้นที่ 4

สร้างคำอธิบาย : เหตุที่ชาวบ้านสร้างกันสาดเช่นนี้เพราะในฤดูฝนจะมีลมมรสุม-

ตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่าน ทำให้ฝนสาดทางคานนี้ กันสาดจึงช่วย
ป้องกันฝน

แบบการสังเกตและแนะนำการสอน
(Peer Coaching Guide)

กระบวนการสอนรูปแบบ Inquiry Training

	ใช่	ไม่ใช่	ขอเสนอแนะ
1. นักเรียนมองเห็นสิ่งที่ปัญหาตามที่ครูถาม และเกิดความสงสัยอยากรู้			
2. นักเรียนมีความสามารถในการตั้งคำถามที่ ค้นหาข้อมูล โดยพิจารณาจากลักษณะ ธรรมชาติหรือสภาพปัญหา			
3. นักเรียนมีความสามารถในการตั้งคำถามที่ เป็นสมมติฐาน โดยพิจารณาจากความ สัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลของปัญหา			
4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนได้ตั้งคำถาม			
5. นักเรียนสามารถอธิบายคำตอบได้ถูกต้อง ชัดเจน			
6. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ขั้นตอนการคิดที่จะ ค้นหาคำตอบ			
7. ครูได้ตั้งคำถามสมมติฐานที่จะให้นักเรียน ทำนายผลในสถานการณ์อันควย			

(เอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติชุดที่ 4)

รูปแบบ Synectics

รูปแบบ Synectics เป็นรูปแบบการสอนที่มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยใช้วิธีเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่น่าจะนำมาเปรียบเทียบ เพราะสิ่งเหล่านั้นไม่จัดอยู่ในประเภทเดียวกันตามธรรมชาติ เพื่อให้ผู้คิดเป็นอิสระจากกฎเกณฑ์ในสังคมและสามารถคิดได้อย่างกว้างขวาง

ลำดับขั้นย่อ ๆ มีดังนี้ ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนใหม่โดยให้ข้อมูลแก่นักเรียนเท่าที่จำเป็น เช่น บอกว่าจะเรียนวิชาอะไร เรื่องอะไร ให้นักเรียนเขียนเรื่องอะไร หรือวาดรูปอะไร แล้วให้นักเรียนเก็บงานนั้นไว้ ต่อจากนั้นครูกับนักเรียนช่วยกันคิดเปรียบเทียบสิ่งของต่าง ๆ จนได้คำแปลก ๆ แล้วจึงนำคำแปลก ๆ นั้นมาใช้ในการเขียนเรื่องเดิมเป็นครั้งที่ 2

รูปแบบการสอนนี้เหมาะสำหรับสอน การเขียน การแก้ปัญหาสังคม การแก้ปัญหา และการสร้างงานที่สร้างสรรค์

ลำดับขั้นของการสอนในรูปแบบ Synectics

ขั้นที่ 1 การให้ข้อมูล

- 1.1 ครูให้ข้อมูลแก่นักเรียนในเรื่องที่จะสอนเท่าที่จำเป็น
- 1.2 นักเรียนทำงานนั้นเป็นครั้งที่ 1 (เขียนเรียงความ วาดภาพ เขียนคำประพันธ์ เขียนคำโฆษณา)

ขั้นที่ 2 เปรียบเทียบตรง (Direct Analogy)

- 2.1 ครูแนะนำคำเป็นคู่ ๆ เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบของสองสิ่งที่ไม่อาจจะเข้ากันได้ เช่น บทกวีนิพนธ์ กับ รถยนต์

2.2 นักเรียนเปรียบเทียบแล้วเขียนคำบนกระดาน

ขั้นที่ 3 สมมติว่าตนเองเป็นอะไรอย่างหนึ่ง (Personal Analogy)

3.1 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบโดยสมมติตนเองให้เป็นอะไรอย่างหนึ่งแล้วพิจารณาว่าตนเองจะมีความรู้สึกอย่างไร แล้วเขียนคำบนกระดาน

ขั้นที่ 4 สร้างคำใหม่ที่เรียกว่า Compressed Conflict

4.1 นักเรียนพิจารณาคำที่ได้จากข้อ 2.2 และ 3.1 แล้วนำมาผสมกันเป็นคำใหม่หรือวลีใหม่ คำหรือวลีนั้น ๆ จะต้องมีความหมายขัดแย้งกัน แต่ไม่ใช่ความหมายตรงกันข้าม อาจเพิ่มคำเชื่อมได้ ตัวอย่าง ไฟเย็น รักอันตราย เสรีภาพที่มีขอบเขต

ขั้นที่ 5 เปรียบเทียบตรงเป็นครั้งที่ 2 (Direct Analogy)

5.1 ครูให้นักเรียนเลือกคำ/วลีใหม่ ที่สร้างขึ้น (อาจทำโดยการลงคะแนนเป็นเอกฉันท์)

5.2 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบ คำ/วลีใหม่ ว่าเหมือนกับอะไร เช่น เสรีภาพที่มีขอบเขตเหมือนกับการแต่งงาน

ขั้นที่ 6 ทำกิจกรรมเดิมเป็นครั้งที่สอง

6.1 ครูให้นักเรียนทำงานที่ทำในชั้นแรกมาทำใหม่เป็นครั้งที่สอง โดยใช้คำที่เลือกในข้อ 5.1 จะใช้กี่คำก็ได้

แบบเตรียมการสอน Synectics

1. เตรียมเรื่องที่จะสอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Synectics (วิชาภาษาไทย การโฆษณา ศิลปศึกษา วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น)
2. เตรียมสิ่งสองสิ่งที่จะให้นักเรียนเปรียบเทียบ โดยเขียนไว้เป็นคู่ ๆ ประมาณ

3. เตรียมสิ่งที่จะสมมติให้นักเรียนเป็นประมาณ 4-5 สิ่ง
4. เตรียมตัวอย่าง คำ/วลี ใหม่ (Compressed Conflict)

หมายเหตุ

คำที่เตรียมไว้ในข้อ 4 อาจไม่ได้นำมาใช้เลย แต่ครูจะต้องเตรียมไว้เพื่อช่วยแนะนำรูปแบบการสอน Synectics มีผลต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนี้

ผลทางตรง

1. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์
2. ผู้เรียนมีความเข้าใจในวิชาการต่าง ๆ มากขึ้น

ผลทางอ้อม

1. เมื่อใช้รูปแบบการสอนนี้หลาย ๆ ครั้ง ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาต่าง ๆ ทำให้รู้สึกพอใจ อยากเรียนรู้มากขึ้น
2. เมื่อผู้เรียนทำงานร่วมกัน เขาจะรู้สึกมีความสนิทสนมกัน ทำทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จมากขึ้น

ตัวอย่างแบบการสอน

รูปแบบ Synectics

วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบเตรียมการสอน การเขียนเรียงความ

1. เรื่องที่จะสอน คือ การเขียนเรียงความเรื่อง "โรงเรียนของฉัน"
2. เตรียมสิ่งสองสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนเปรียบเทียบ (Direct-Analogy)

ประมาณ 5 คู่

- โรงเรียน กับ อนุเสาวรีย์
- นักเรียน กับ ต้นไม้
- ครู กับ เครื่องบิน
- ความรู้ กับ ปุย
- เพื่อน กับ ดอกไม้

3. เตรียมสิ่งที่จะสมมติให้นักเรียนเป็น (Personal Analogy) ประมาณ

4-5 สิ่ง

- เป็นรถยนต์ที่กำลังวิ่ง
- เป็นนกที่เกาะบนกิ่งไม้ในสวน
- เป็นดอกไม้ที่กำลังถูกคนเก็บ
- เป็นปลาที่กำลังว่ายอยู่ในน้ำ
- เป็นเก้าอี้ที่คนกำลังนั่ง

4. เตรียมตัวอย่างคำหรือวลีใหม่ที่ไดจากนำคำที่ขัดแย้งกัน (แต่ไม่ใช่คำตรงกันข้าม) มาไว้ด้วยกัน (Compressed Conflict) เช่น กระชิบตั้ง ๆ ความสุขที่อันตรายนองอย่างมีอำนาจ อีสระภาพอย่างสิ้นหวัง เงียบอย่างมีเสียง ลมเหลวอย่างมีเกียรติ อารมณ์ขั้นที่แยกแยะ

ลำดับขั้นการสอน

ขั้นที่ 1 การให้ข้อมูล

ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง "โรงเรียนของฉัน" ความยาวประมาณ 6-8 ประโยค ใช้เวลาประมาณ 15 นาที

ขั้นที่ 2 การเปรียบเทียบตรง

2.1 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำแต่ละคู่ในข้อ 2 ว่า คำแต่ละคู่เหมือนกัน
อย่างไร

2.2 ครูเขียนคำที่นักเรียนระบุออกมาจากการเปรียบเทียบนั้นไว้บนกระดาน

ขั้นที่ 3 การสมมติให้นักเรียนเป็นอะไรอย่างหนึ่ง

3.1 ครูให้นักเรียนสมมติตัวเองเป็น "รถยนต์ที่กำลังวิ่ง" แล้วบอกว่าคุณมีความรู้สึก
อย่างไร

3.2 ครูเขียนคำที่นักเรียนบรรยายความรู้สึกเหล่านั้นบนกระดาน ในทำนองเดียวกัน
ให้นักเรียนบรรยายความรู้สึกตามที่ถูกสมมติให้เป็นสิ่งต่าง ๆ ซึ่งครูได้เตรียมไว้ในข้อ 3

ขั้นที่ 4 การสร้างคำใหม่แบบ Compressed Conflict

4.1 ให้นักเรียนพิจารณาคำทั้งหมดที่ครูเขียนไว้บนกระดานคำเลือกคำเหล่านั้นมา
รวมกันให้เป็นวลี หรือคำใหม่ที่มีความหมายขัดแย้งกันอยู่ในที่ (แต่ไม่ใช่คำตรงกันข้าม) ทั้งนี้
คำหรือวลีที่ครูเตรียมไว้ในข้อ 4 ไม่ตองนำมาบอกนักเรียน ให้พวกเขาพยายามคิดเอาเอง

4.2 ครูเขียนคำหรือวลีใหม่นั้นบนกระดานคำ

ขั้นที่ 5 การให้นักเรียนเปรียบเทียบตรงครั้งที่สอง

5.1 ถ้าคำหรือวลีใหม่ที่นักเรียนคิดไว้ในขั้นที่ 4 มีจำนวนมากเกินไป ก็ให้นักเรียน
ช่วยกันเลือกคำที่ทุกคนพอใจเป็นที่สุด และรอง ๆ ลงไป (อาจใช้การลงคะแนนเป็นเอกฉันท์)

5.2 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำหรือวลีใหม่นั้นว่าเหมือนกับอะไร เช่น

ความสุขที่อันตราย เหมือนกับ ยาเสพติด
 อารมณ์ขันที่เยือกเย็น เหมือนกับ อารมณ์ของครู
 ลมเหลวอย่างมีเกียรติ เหมือนกับ อนาคตของนักเรียน

ชั้นที่ 6 ทำกิจกรรมเดิมเป็นครั้งที่สอง

6.1 ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่องเดิมอีกครั้ง โดยใช้คำใหม่ที่ได้มาจากการรวมคำแบบขัดแย้งในทันที ที่ช่วยกันเลือกไว้นั้น (ในชั้นที่ 4) นักเรียนจะใช้คำก็ได้

6.2 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบการเขียนเรียงความทั้งสองครั้ง (นักเรียนจะรู้สึกว่าคุณมีความสามารถในการใช้คำใหม่ ๆ ที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเองเป็นการเขียนเรื่องที่ใช้ภาษา ซึ่งแสดงทัศนะต่อเรื่องที่เขียนนั้นแตกต่างจากแนวเขียนเดิม)

แบบการสังเกตและแนะนำการสอน

(Peer Coaching Guide)

กระบวนการสอนรูปแบบ Synectics

	ใช่	ไม่ใช่	ขอเสนอแนะ
1. ครูให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่แท้จริงของตนขณะนั้นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในงานเขียนครั้งแรก			
2. ครูสามารถเลือกสิ่งต่าง ๆ ให้นักเรียนคิดเปรียบเทียบได้เหมาะสมสอดคล้องกับเรื่องที่ให้นักเรียนเขียน			
3. ครูสามารถกระตุ้นและชี้แนะให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออก ซึ่งความคิดที่อิสระและหลากหลาย			
4. นักเรียนสามารถคิดเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ กับความรู้สึกของตนเองได้อย่างอิสระกว้างขวาง และสนุกสนาน			
5. นักเรียนได้นำคำต่าง ๆ ที่ช่วยกันคิดขึ้นมาไปใช้ในงานเขียน			
6. นักเรียนแสดงความพึงพอใจและชื่นชมกับงานเขียนใหม่ของตน			

(เอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติชุดที่ 5)

รูปแบบ Group Investigation

วิธีสอนแบบนี้ มีพื้นฐานมาจากกระบวนการประชาธิปไตยโดยการสอนแบบนี้ เน้น
สิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนฝึกกระบวนการประชาธิปไตย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลความรู้
2. ให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างความคิดของแต่ละบุคคล
3. ให้นักเรียนเข้าใจว่าช่วยกันคิด ยอมรับว่าคิดอยู่คนเดียว
4. ให้นักเรียนมีความรู้สึกว่าเป็นเจ้าของปัญหา
5. ให้นักเรียนคิดหาวิธีที่จะไปค้นคว้าหาคำตอบได้เอง
6. ให้นักเรียนเข้าใจว่าความรู้ที่อยู่ในโลก ฉะนั้นจึงเป็นหน้าที่ของเขาที่จะ

เสาะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยวิธีต่าง ๆ

ลำดับขั้นการสอนในรูปแบบ Group Investigation

ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอปัญหา

- 1.1 ครูเสนอปัญหา ซึ่งอาจเป็นปัญหาที่ครูวางแผนไว้ก่อน หรือไม่ได้วางแผนไว้ก่อน
- 1.2 นักเรียนพิจารณาปัญหา (กับครู)

ขั้นที่ 2 ขั้นพิจารณาปัญหา

- 2.1 นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน (ไม่เกิน 8 คน) พิจารณาปัญหาในกลุ่ม โดยอภิปราย สืบรวจปัญหา หาความแตกต่างกันในด้านความคิด

ขั้นที่ 3 ขั้นคิดวิธีศึกษา

- 3.1 นักเรียนช่วยกันคิดวิธีที่จะไปศึกษาหาคำตอบ
- 3.2 นักเรียนแบ่งงานกันไปค้นคว้า

ชั้นที่ 4

ชั้นคนควา

นักเรียนแยกย้ายกันไปคนควาหาความรู้

ชั้นที่ 5

ชั้นเสนอผล

5.1 นักเรียนรายงานความรู้ที่ได้จากการคนควา

5.2 นักเรียนวิเคราะห์วิธีที่ใช้ในการคนควาหาความรู้ว่าเหมาะสมเพียงใด

ชั้นที่ 6

ชั้นทบทวน

6.1 เมื่อนักเรียนวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับแล้ว และนักเรียนยังรู้สึกไม่พอใจกับความรู้นั้น นักเรียนคิดต่อไปว่าอยากรู้ในเรื่องใดต่อไป และจะมีวิธีหาความรู้ได้อย่างไร นั่นคือเริ่มคนใหม่ (ชั้นที่ 1)

แบบเตรียมการสอน Group Investigation

1. เตรียมเรื่องที่จะสอนโดยหาข้อมูล ที่จะทำให้นักเรียนเกิดความคิดกว้างขวาง อยากรู้อะไร อยากรู้อะไร แสดงความคิดเห็น แล้วแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน
2. เตรียมอุปกรณ์ เช่น หนังสือในห้องสมุด
3. เตรียมวิธีการเสาะแสวงหาความรู้ไว้ให้พร้อม เพื่อเป็นที่ปรึกษาในขณะที่นักเรียนอภิปรายและแบ่งงาน
4. สอนวิธีการทำงานเป็นกลุ่มให้แก่นักเรียนล่วงหน้า

รูปแบบ Group Investigation มีผลต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมดังนี้

ผลทางตรง

1. นักเรียนรู้วิธีการคนควาหาความรู้ว่ามีระบบ
2. นักเรียนเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนเข้าใจว่าความรู้เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น

ผลทางอ้อม

1. นักเรียนรู้อุทิศสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
2. นักเรียนบทบาทของตนในการช่วยเหลือสังคม
3. นักเรียนเรียนรู้ที่จะฟังตนเอง
4. นักเรียนรู้จักเคารพความคิดของผู้อื่น และยอมรับความคิดที่หลากหลายใน

สังคม

ตัวอย่างแผนการสอน

รูปแบบ Group Investigation

วิชา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบเตรียมการสอน เรื่อง การสงวนแหล่งน้ำธรรมชาติ

1. เตรียมเรื่องที่จะสอนคือ "การสงวนแหล่งน้ำธรรมชาติ" และประเด็นปัญหา
2. เตรียมอุปกรณ์
 - 2.1 รูปภาพเกี่ยวกับแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น น้ำตก, แม่น้ำ, ลำคลอง และบึง เป็นต้น
 - 2.2 บทความหรือหนังสือเกี่ยวกับแหล่งน้ำ เช่น แหล่งน้ำธรรมชาติต่าง ๆ การเน่าเสียของแหล่งน้ำ, สาเหตุการเน่าเสียของแหล่งน้ำ และการป้องกันแหล่งน้ำเน่าเสีย ตลอดจนการสงวนทรัพยากรแหล่งน้ำธรรมชาติ เป็นต้น
3. เตรียมวิธีการค้นคว้าความรู้
 - ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนช่วยกันหาข้อมูลจากบทความที่ครูเตรียมไว้ในข้อ 2.2
4. ครูสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีทำงานเป็นกลุ่มล่วงหน้า

ลำดับขั้นการสอนขั้นที่ 1 ขั้นเสนอปัญหา

ครู दिखाรูปภาพที่แสดงแหล่งน้ำธรรมชาติ แล้วตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับรูปภาพ เช่น "นักเรียนเห็นภาพเหล่านี้แล้วนักเรียนคิดถึงเรื่องอะไรบ้าง หรือมีปัญหาวะไรเกี่ยวกับแหล่งน้ำเหล่านี้บ้าง" เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นพิจารณาปัญหา

- 2.1 ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน

ขั้นที่ 2 ขั้นพิจารณาปัญหา

2.1 ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน

2.2 ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาปัญหาหรือข้อขัดแย้งที่ครูเสนอไว้ในขั้นที่ 1 แล้ว
ครูจุดประเด็นความขัดแย้ง หรือปัญหาที่นักเรียนเสนอบนกระดาน (กลุ่มละ 1 ประเด็น)

ประเด็นที่ครูอาจสรุปได้ เช่น

1. แหล่งน้ำธรรมชาติ และประโยชน์

2. สาเหตุของการเน่าเสียของแหล่งน้ำ (ทำไมน้ำจึงเน่าเสีย)

3. การป้องกันมิให้แหล่งน้ำเน่าเสีย (เราจะมีวิธีป้องกันการเน่าเสียของน้ำได้อย่างไร)

4. การรณรงค์ต่อต้านปัญหาแหล่งน้ำเสีย (เรามีวิธีการอย่างไรที่จะเชิญชวนบุคคลอื่นให้เห็นความสำคัญของปัญหาการเน่าเสียของน้ำ)

ขั้นที่ 3 ขั้นคิดวิธีศึกษา

ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าตนจะไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ได้อย่างไร ที่ใดบ้าง

ขั้นที่ 4 ขั้นค้นคว้า

4.1 ครูแจกบทความหรือหนังสือที่เตรียมไว้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน หรืออาจให้นักเรียนเข้าห้องสมุดค้นคว้าเพิ่มเติมอีก

4.2 นักเรียนในกลุ่มอ่านบทความหรือหนังสือ แล้วช่วยกันพิจารณาคำตอบตามประเด็นของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นเสนอผล

นักเรียนรายงานผลที่ไปศึกษาค้นคว้ามา

ชั้นที่ 6 ชั้นทบทวน

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการศึกษาค้นคว้าของตนว่า "เป็นที่น่าพอใจหรือไม่ อย่างไร ทั้งกระบวนการค้นคว้าและคำตอบที่ได้" ถ้ายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ก็ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าต่อ

แบบการสังเกตและแนะนำการสอน
(Peer Coaching Guide)

กระบวนการสอนรูปแบบ Group Investigation

	ใช่	ไม่ใช่	ขอเสนอแนะ
1. ครูเสนอประเด็นหรือสภาพปัญหาที่ทำให้ นักเรียนสนใจ			
2. นักเรียนสามารถพิจารณาสภาพปัญหาในแง่มุม ต่าง ๆ แตกต่างกันไป			
3. ครูสามารถหาความแตกต่างทางความคิดของ นักเรียนแต่ละกลุ่มที่มีต่อปัญหาประเด็นต่าง ๆ			
4. ครูได้กระตุ้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาวิธีที่จะไป ศึกษาคำตอบ			
5. นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้ช่วยกันศึกษาค้นคว้า			
6. บรรยายการทำงานหรือนักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้			
7. นักเรียนสามารถเสนอผลจากการศึกษาค้นคว้า			
8. ครูให้นักเรียนได้วิเคราะห์วิธีการที่ตนไป ศึกษาค้นคว้า			

(เอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติชุดที่ 6)

รูปแบบ Inductive Thinking

รูปแบบ Inductive Thinking เป็นรูปแบบการสอนที่เลียนแบบมาจากวิธีคิดแบบวิทยาศาสตร์ เป็นการฝึกให้นักเรียนมีกระบวนการคิด โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ แล้วมาสร้างเป็นความคิดรวบยอด

ลำดับขั้นตอน ๆ ของการสอนรูปแบบนี้คือ นักเรียนจะเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ แล้วสังเกตข้อมูลเหล่านั้นไปด้วย ต่อจากนั้นให้ผู้เรียนเอาข้อมูลที่คล้าย ๆ กันมาจัดเป็นหมวดหมู่เดียวกัน พร้อมกับให้ชื่อหมวดหมู่ของข้อมูลทั้งหมด (Label; Categorize) ที่ทุกคนเข้าใจตรงกัน แล้วครูให้นักเรียนมองหาความหมายของกลุ่มข้อมูลทั้งหมด การให้ชื่อเช่นนั้นว่า มันมีเหตุผลเกี่ยวข้องของกันอย่างไร และจะมีอะไรเกิดขึ้นต่อไปอีกบ้าง (ซึ่งเป็นการทำนาย) ทั้งนี้อาจจะทำการทดลองหรือพิสูจน์สิ่งที่เรานำมาทำนายไว้

อนึ่ง ในการใช้รูปแบบการสอนนี้จะสอนถึงขั้นใดขึ้นอยู่กับระดับชั้นของนักเรียน เช่น ถ้านักเรียนชั้นประถมศึกษา ครูอาจจะสอนเพียงให้นักเรียนตั้งชื่อหมวดหมู่ข้อมูลที่จัดไว้ก็พอ

ลำดับขั้นของการสอนในรูปแบบ Inductive Thinking

ขั้นที่ 1 การสร้างความคิดรวบยอด

1.1 ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ครูจะสอนโดยเขียนรายชื่อหรือข้อมูลนั้น ๆ ไว้

1.2 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ให้แต่ละกลุ่มจัดหมวดหมู่ของข้อมูล โดยครูตั้งคำถาม กระตุ้นด้วยว่า "นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของข้อมูลที่นักเรียนจัดไว้ มีเหตุผลอะไรที่จัดไว้หมวดหมู่เดียวกัน"

1.3 ให้นักเรียนตั้งชื่อหมวดหมู่ข้อมูลที่จัดไว้

ขั้นที่ 2 การแปลข้อมูล

- 2.1 ให้นักเรียนบอกคุณลักษณะหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลแต่ละหมวดหมู่
- 2.2 ให้นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลหมวดหมู่ต่าง ๆ เช่น บางข้อมูลอาจจะสัมพันธ์กันตามเหตุผล บางข้อมูลอาจจะสัมพันธ์ตามเวลาว่าเรื่องที่เกิดขึ้นก่อนหรือหลังเป็นต้น
- 2.3 ให้นักเรียนตีความหมายของข้อมูลนอกเหนือไปจากข้อมูลที่มียู่ (Make Inferences)

ขั้นที่ 3 การนำกฎเกณฑ์ไปใช้

- 3.1 คิดคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือทำนายว่าจะอะไรจะเกิดขึ้น (Hypothesize Predict Consequences)
- 3.2 หาเหตุผลสนับสนุนการคาดคะเน หรือตั้งสมมติฐาน
- 3.3 พิสูจน์คำทำนาย เช่น ทำการทดลอง เป็นต้น

แบบเตรียมการสอนรูปแบบ Inductive Thinking

1. เตรียมเรื่องที่จะสอน และข้อมูลรายละเอียดของเรื่องอย่างกว้างขวาง (ไม่ต้องบอกนักเรียน แต่เพื่อไว้คอยกระตุ้นให้นักเรียนคิด)
2. เตรียมจำแนกความสัมพันธ์ของข้อมูล และสำรวจคุณลักษณะหรือความสัมพันธ์ของข้อมูล (ถ้าจำเป็นต้องชี้แนะหรือช่วยนักเรียน)

รูปแบบการสอน Inductive Thinking มีผลต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมดังนี้

ผลทางตรง

1. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด
2. ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ

ผลทางอ้อม

1. ทำให้ผู้เรียนมีความคิดเชิงตรรกศาสตร์
2. ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการใช้ภาษา
3. ทำให้ผู้เรียนตระหนักในธรรมชาติของความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโลก

ตัวอย่างแผนการสอน

รูปแบบ Inductive Thinking

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบเตรียมการสอน เรื่อง Tenses

1. เตรียมประโยคที่จะสอนให้ความสัมพันธ์ (Relation) อยู่ในรูปของ
Tenses ที่แสดงอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

- 1) I am a student.
- 2) She was a nurse.
- 3) Somsak will be a doctor.
- 4) Malee is reading her book.
- 5) My mother was growing the flowers.
- 6) His father will buy a new car.
- 7) Does my teacher live near the school?
- 8) Uncle Porn cut that tree.
- 9) I won't go to swim tomorrow.
- 10) They always play football.
- 11) I wrote the letter last night.
- 12) She will stay here.
- 13) Please be quiet.
- 14) You looked well.
- 15) Jim and Jane will travel around the world next month.
- 16) Dang and Noi are listening to the radio.
- 17) A dog bit the boy last week.
- 18) His teacher is going to give him a present soon.

- 19) Mary doesn't have any money.
- 20) He didn't become angry.
- 21) Are they going to clean their house tomorrow?
- 22) He becomes a pilot.
- 23) My father died a few years ago.
- 24) Be careful!

2. เตรียมจำแนกประโยคที่แสดง Present Tense, Past Tense และ Future Tense และระบุคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละ Tense

3. เตรียมอธิบายความสัมพันธ์เกี่ยวของระหว่าง Tense ต่าง ๆ

4. เตรียมประโยคที่จะให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นด้วย เป็นต้นว่า "การชักชวน" เช่น Let's go there. "การอนุญาต" เช่น May I come in?

5. เตรียมแบบฝึกหัดที่จะทำให้นักเรียนรู้จักนำกฎหรือหลักการเรื่องนี้ไปใช้คือ ให้นักเรียนเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเองที่เป็นทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ประมาณ 8-10 ประโยค

ลำดับชั้นการสอน

ชั้นที่ 1 การสร้างความคิดรวบยอด

- 1.1 แสดงประโยคที่เตรียมมาทั้งหมดแก่นักเรียน
- 1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แล้วให้จัดหมวดหมู่ของประโยคที่ครูแสดงใน 1.1 โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นว่า ประโยคเหล่านี้มีลักษณะอย่างไรบ้าง มีลักษณะคล้ายกันอย่างไร ประโยคลักษณะใดควรอยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน มีเหตุผลอะไรที่จัดอยู่ด้วยกัน
- 1.3 ให้นักเรียนระบุชื่อหมวดหมู่ที่จัดไว้คือ Tense ต่าง ๆ

ชั้นที่ 2 การแปลข้อมูล

- 2.1 ครูเขียนประโยคเป็นหมวดหมู่ตามความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละกลุ่ม บนกระดานคำแล้วให้นักเรียนแต่ละหมู่บอกคุณลักษณะเฉพาะของประโยคที่อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน

เช่น คำกริยา คำวิเศษณ์ เป็นต้น พร้อมกับบอกชื่อหมวดหมู่ที่จัดไว้ชั้น (ทั้งนี้นักเรียนกลุ่มอื่น อาจจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมก็ได้)

2.2 ครูให้นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างหมวดหมู่ที่จัดไว้ เช่น เขียน เป็นแผนผังแสดงระยะเวลาที่เป็นอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

2.3 ครูชี้แนะให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับประโยคในสถานการณ์บางอย่าง เช่น การ ชักชวน การขออนุญาต ว่าควรจะใช้ Tense ไດ

ขั้นที่ 3 การนำกฎหรือหลักเกณฑ์ไปใช้

ครูให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์เกี่ยวกับตัวเองทั้งที่เป็นอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
ประมาณ 8-10 ประโยค

แบบการสังเกตและแนะนำการสอน

(Peer Coaching Guide)

กระบวนการสอนรูปแบบ Inductive Thinking

	ใช่	ไม่ใช่	ขอเสนอแนะ
1. ข้อมูลที่ครูเตรียมมา (หรือมอบให้นักเรียนเป็นผู้รวบรวมปริมาณเพียงพอต่อกระบวนการเรียนรู้)			
2. ครูตั้งคำถามชี้แนะในการจัดหมวดหมู่ข้อมูลให้นักเรียน			
3. นักเรียนได้ช่วยกันออกความคิดเห็นในการจัดหมวดหมู่ของข้อมูลอย่างทั่วถึง			
4. นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ของข้อมูลได้อย่างสัมพันธ์กันและมีเหตุผล			
5. นักเรียนสามารถให้ชื่อหมวดหมู่ของข้อมูลที่จัดได้สอดคล้องกับคุณสมบัติเฉพาะของข้อมูลในหมู่			
6. ครูได้ตั้งคำถามชี้แนะให้นักเรียนอภิปรายความเป็นเหตุเป็นผลระหว่างข้อมูลหมวดหมู่ต่าง ๆ			
7. ครูได้ตั้งคำถามชี้แนะให้นักเรียน ได้ตีความหมายของเรื่อง นอกเหนือจากเดิมโดยใช้ข้อมูลที่มียู่ (Make Inferences)			
8. ครูได้ตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้คิดคาดคะเนเหตุการณ์			
9. นักเรียนส่วนมากยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนที่มีความคิดแตกต่างจากตนอย่างมีเหตุผล			

(เอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติชุดที่ 7)

รูปแบบ Memory

รูปแบบ Memory เป็นรูปแบบการสอนที่พัฒนาความสามารถในการจำให้นักเรียนที่จะทำให้อ่านข้อความหรือสิ่งที่เรียนได้รวดเร็ว โดยที่ครูช่วยเรียบเรียง หรือจัดข้อความเหล่านั้นให้เชื่อมโยงกับสิ่งที่คุ้นเคย เพื่อจะได้เชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ง่าย ทั้งนี้ นักจิตวิทยาทำวิจัยพบว่า กระบวนการของความจำ คือกระบวนการของการจัดข้อมูลนั่นเอง ดังนั้นครูจะต้องให้ความสนใจกับเรื่องราวที่จะสอนอย่างมาก แล้วโยงเนื้อเรื่องเข้ากับแง่มุมของความรู้สึก จากและเหตุการณ์ หรือแยกแยะจัดเป็นประเภทให้เข้ากับสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคย ซึ่งอาจจะออกมาในรูปแบบข้อความที่ซับซ้อน ข้อความที่สอดคล้องกัน ภาพ หรือสัญลักษณ์ เป็นต้น

ลำดับขั้นของการสอนตามรูปแบบ Memory

ขั้นที่ 1 ศึกษาและสำรวจเนื้อเรื่องที่ตองการจะสอนนักเรียนด้วยการ

1. ชีคเส้นใต้ประเด็นที่สำคัญ
2. แยกแยะเนื้อเรื่องเป็นประเด็นย่อย ๆ
3. คิดพิจารณาประเด็นหรือเนื้อเรื่องนั้นอย่างลึกซึ้ง

ขั้นที่ 2 คิดหาสิ่งที่จะเชื่อมโยงกับประเด็นที่ได้ในขั้นที่ 1 ด้วยการ

1. ใช้คำหลัก หรือคำสำคัญ (Key Word) ในแต่ละประเด็น
2. ใช้คำแทน (Substitute Word)
3. หาเรื่องราวมาเชื่อมโยงกับประเด็นที่ได้

ขั้นที่ 3 พยายามสร้างการเชื่อมโยงด้วยข้อความที่แต่งด้วยอารมณ์ขัน หรือในลักษณะเป็นการเล่นคำ หรือเป็นภาษาที่สละสลวย คล่องจองอย่างมีความหมาย

ขั้นที่ 4 ฝึกท่องข้อความที่สร้างขึ้นในขั้นที่ 3 จนจำได้ขึ้นใจ

แบบการเตรียมการสอนรูปแบบ Memory ของครู

1. เตรียมแยกประเด็นเรื่องที่จะสอน
2. เตรียมหาคำ หรือข้อความ หรือเรื่องราว ที่จะเชื่อมโยงกับประเด็นใน

ขอ 1

3. สร้างคำหรือข้อความที่เชื่อมโยงกันอย่างมีอารมณ์ขัน หรือผูกเป็นเรื่องราว ที่คุ้นเคย หรือเป็นการเล่นคำที่ฟังแล้วไพเราะ สละสลวย

รูปแบบการสอน Memory มีผลต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนี้

ผลทางตรง

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้ข้อมูลที่ เป็นข้อเท็จจริงได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนสามารถสร้างระบบการจำข้อมูลได้

ผลทางอ้อม

1. ทำให้นักเรียนรู้จักใช้สติปัญญาในแง่มุมต่าง ๆ
2. ทำให้นักเรียนมีความสามารถและทัศนคติเชิงสร้างสรรค์

ตัวอย่างแผนการสอน

รูปแบบ Memory

วิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบเตรียมการสอน เรื่อง ปราบกฏการฉ้อราษฎร์บังหลวง : สีของรุ้งกินน้ำ

1. เตรียมแยกประเด็นเรื่องที่จะสอน เช่น สีต่าง ๆ ของรุ้งกินน้ำ
2. เตรียมหาคำ เรื่องราวหรือข้อความที่จะทำให้ให้นักเรียนจำสีของรุ้งกินน้ำได้ (ม่วง คราม น้ำเงิน เขียว เหลือง แสด แดง) โดยหาคำที่มีตัวอักษร ม, ค, ... เป็นต้น
3. สร้างคำ หรือข้อความ ที่เชื่อมโยงกับสีต่าง ๆ ของรุ้ง ซึ่งแฝงด้วยอารมณ์ขัน เช่น "แม่ คน นั้น ชี เล็บ สี คำ" เป็นต้น

ลำดับขั้นการสอน

- ขั้นที่ 1 ศึกษาและสำรวจเนื้อเรื่องก่อน โดยครูให้นักเรียนอ่านเรื่องรุ้งกินน้ำ แล้วบอกสีของรุ้งกินน้ำ
- ขั้นที่ 2 ครูช่วยให้นักเรียนหาคำหรือข้อความ ที่จะช่วยให้นักเรียนจำสีต่าง ๆ ของรุ้งกินน้ำได้ไม่ลืม
- ขั้นที่ 3 ครูพยายามให้นักเรียนได้ผูกคำ หรือข้อความ ที่แฝงด้วยความหมาย หรืออารมณ์ขัน เพื่อจะได้จำสีต่าง ๆ ของรุ้งได้
- ขั้นที่ 4 ครูให้นักเรียนท่องจำข้อความนั้น

แบบการสังเกตและแนะนำการสอน

(Peer Coaching Guide)

กระบวนการสอนรูปแบบ Memory

	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะ
1. เนื้อเรื่องที่ครูต้องการสอนเหมาะสมกับการใช้รูปแบบการสอนนี้			
2. ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนสร้างคำหรือขอความช่วยเหลือให้จำข้อมูล/เรื่องราวที่สอนได้			
3. นักเรียนได้ช่วยกันสร้างคำหรือขอความตามที่ครูบอกอย่างกระตือรือร้น			
4. คำหรือขอความที่นักเรียนสร้างได้เชื่อมโยงกับเรื่องที่สอนอย่างน่าพอใจ			
5. นักเรียนสามารถท่องจำข้อความที่สร้างนี้ได้เป็นอย่างดี			

แบบทดสอบ

เรื่อง รูปแบบการสอน (Model of Teaching)

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย ✓ บนตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

1. การเลือกวิธีการสอนที่จะให้ความรู้เนื้อหาใดให้แก่นักเรียน ควรคำนึงถึงข้อใดเป็นประการแรก
 - ก. วัตถุประสงค์ของการสอน
 - ข. เนื้อหาที่จะสอน
 - ค. ตัวนักเรียน
 - ง. การวัดผลประเมินผล
2. ข้อใดเป็นคำกล่าวที่ไม่ถูกต้อง
 - ก. การสอนเพียงแบบเดียวไม่สามารถที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน
 - ข. การสอนแต่ละแบบแต่ละวิธีเหมาะสำหรับการเรียนรู้แต่ละประเภท
 - ค. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างขึ้น ครูควรเลือกและใช้วิธีการสอนตามที่ตนถนัด
 - ง. ในการสอนครั้งหนึ่ง ๆ ครูควรเลือกวิธีการสอนหลาย ๆ วิธีที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
3. ข้อใดควรเป็นลักษณะการสอนที่ฝึกให้นักเรียนระดับประถมศึกษาเกิดความคิดรวบยอด
 - ก. ครูบอกรายละเอียดต่าง ๆ ในเรื่องนั้น แล้วจัดเป็นหมวดหมู่ให้นักเรียน
 - ข. ครูให้นักเรียนจำแนกสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว แล้วจัดหมวดหมู่เอง
 - ค. ครูให้รายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งนั้น แล้วนักเรียนสรุปเอาความคิดรวบยอดจนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้อง
 - ง. ครูให้นักเรียนคนควาหาคำตอบด้วยตนเอง
4. ข้อใดเป็นคุณลักษณะรวมที่สำคัญ (Critical Attribute) ของ "ดอกไม้"
 - ก. มีกลิ่นหอม
 - ข. มีสีต่าง ๆ
 - ค. สามารถนำไปประดับตกแต่งได้
 - ง. มีเกสร

10. ลักษณะการสอนที่ใช้วิธีเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่น่าจะนำมาเปรียบเทียบกัน เพราะ
 สิ่งเหล่านั้นไม่ได้จัดอยู่ในประเภทเดียวกัน (เช่น เพชร กับ ไฟ) แล้วเปิดโอกาส
 ให้นักเรียนได้คิดอย่างอิสระ กว้างขวางนอกขอบเขตที่เป็นจริง ลักษณะการสอน
 เช่นนี้ก่อให้เกิดผลโดยตรงกับนักเรียนคือในเรื่องใด
- นักเรียนได้พิจารณาความคิดรวบยอด
 - นักเรียนได้พัฒนาความคิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ
 - นักเรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์
 - นักเรียนได้พัฒนาความเป็นประชาธิปไตย
11. ลักษณะการสอนในข้อ 10 เหมาะที่จะใช้สอนในเรื่องใด
- การสอนพูด
 - การสอนฟัง
 - การสอนอ่าน
 - การสอนเขียน
12. ข้อใดเป็นข้อความที่แสดงความขัดแย้ง แต่ไม่ใช่ตรงกันข้าม (Compressed Conflict)
- น้ำนิ่งไหลลึก
 - ร้อน ๆ หนาว ๆ
 - โง่งอย่างมีอำนาจ
 - ช้า ๆ อย่างอวยอึ้ง
13. ทานคติวารูปแบบการสอนใดที่พัฒนามาจากแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการทางประชาธิปไตย
- Inquiry Training
 - Synerctics Model
 - Group Investigation Model
 - Inductive Thinking Model
14. การสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการทางประชาธิปไตย มีลักษณะสำคัญอย่างไร
- ฝึกให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างความคิดของแต่ละบุคคล
 - ฝึกให้นักเรียนคิดหาวิธีที่จะค้นคว้าหาคำตอบอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง
 - ฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
 - ถูกทุกข้อ
15. ลักษณะการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการทางประชาธิปไตย น่าจะสอนเรื่องใดให้นักเรียน
 เป็นอันดับแรก
- วิธีการศึกษาค้นคว้าความรู้
 - วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม
 - วิธีการเขียนรายงาน
 - ถูกทุกข้อ

16. ข้อใดเป็นลักษณะการคิดแบบอนุมาน (Inductive Thinking)
- คิดอย่างมีเหตุผล
 - คิดอย่างมีกฎเกณฑ์
 - คิดจากข้อเท็จจริงใหญ่ไปสู่ข้อเท็จจริงย่อยแล้วลงสรุป
 - คิดจากข้อเท็จจริงย่อย ๆ ทั่วไป แล้วมาลงสรุปเป็นส่วนใหญ่
17. ข้อใดที่ไม่ใช่ ลักษณะการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดแบบอนุมาน
- สอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดด้วยกระบวนการคิดของตัวเอง
 - ให้นักเรียนมองเห็นข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตนเอง แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาสรุปเป็นกฎเกณฑ์
 - ครูอธิบายหลักเกณฑ์แล้วให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - ฝึกให้นักเรียนรวบรวมและจัดระบบข้อมูล ตลอดจนหาความสัมพันธ์ของข้อมูลด้วยตนเอง
18. องค์ประกอบใดของรูปแบบการสอน ที่ Joyce and Weil ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการตอบสนองของนักเรียน ในขณะที่ครูดำเนินการสอน
- | | |
|--------------------------|-------------------|
| ก. Syntax | ข. Social System |
| ค. Principle of Reaction | ง. Support System |
19. ข้อใดกล่าวไวถูกต้อง
- การสอนไม่ควรส่งเสริมการจำให้นักเรียน
 - การจำเป็นเรื่องเฉพาะตน ครูจะไปชี้แนะให้นักเรียนไม่ได้
 - ครูสามารถช่วยให้นักเรียนจำสิ่งที่เรียนได้รวดเร็ว
 - ถ้าเนื้อเรื่องที่เรียนแปลกใหม่กว่าที่นักเรียนเคยรู้จะทำให้นักเรียนจำเรื่องนั้นได้เร็ว

ประวัติผู้เขียน

นางสมบัติ คชสิทธิ์ (วังนะสาริกากุล) เกิดเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2495
ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (วิชาเอกภาษาอังกฤษ)
จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อปีการศึกษา 2514 การศึกษามัธยมศึกษา (วิชาเอก
ภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พระนคร) เมื่อปีการศึกษา 2516
และการศึกษามหาบัณฑิต (วิชาเอกการอุดมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
(ประสานมิตร) เมื่อปีการศึกษา 2524

เริ่มรับราชการในสังกัดกรมการฝึกหัดครูเมื่อ พ.ศ. 2519 ณ วิทยาลัยครูเลย
ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญระดับ 6 วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ (ใน
พระบรมราชูปถัมภ์)

