

การบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ในระดับอุดมศึกษา



นางเรณูมาศ วิจิตรรัตนะ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 974-582-026-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018782 11735969๗

AN INTEGRATION OF CURRICULUM CONTENTS IN HEALTH SCIENCES  
AT THE HIGHER EDUCATION LEVEL



Mrs. Ranumas Wichitratana

A Dissertation Submitted in Partial Fullfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy  
Curriculum and Instruction Program  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1992

คณาจารย์วิภาคนิพนธ์

การขออนุมัติการเผยแพร่หลักสูตรในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
อุดมศึกษา

โดย

นางเบญจมาศ วิจิตรวิเศษ

สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน

คณาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สีนลาวัณย์

ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตต์ เพ็ชรชอบ

รองศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โทททานนท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้พิมพ์วิภาคนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชา

*[Signature]*  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิสารักษ์)

คณะกรรมการสอบวิภาคนิพนธ์

*[Signature]* 11/2557 ..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิศนา แทนมณี)

*[Signature]* ..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สีนลาวัณย์)

*[Signature]* ..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตต์ เพ็ชรชอบ)

*[Signature]* ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวีรัตน์ โทททานนท์)

*[Signature]* ..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงศ์ใหญ่)

*[Signature]* ..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพจิตร กสิวิรัตน์)

เรณูมาศ วิจิตรรัตน์ : การบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพในระดับ  
อุดมศึกษา (AN INTEGRATION OF CURRICULUM CONTENTS IN HEALTH SCIENCES  
AT THE HIGHER EDUCATION LEVEL) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์,  
ศ.ดร.สุจิต เพียรชอบ, รศ.ดร.ประนอม โอทกานนท์, 687 หน้า  
ISBN 974-582-026-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาวิชาการดูแลสุขภาพตนเอง โดย  
การบูรณาการเนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร ได้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรวิชา การดูแลสุขภาพตนเอง  
สำหรับใช้เป็นรายวิชาหนึ่งในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต โดยมีองค์ประกอบของ  
หลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นคือ (1) หลักการและเหตุผล (2) จุดมุ่งหมาย (3) เนื้อหาสาระของหลักสูตร  
(4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ (5) แนวทางการวัดและประเมินผล

2. การทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นกับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียน  
วิชาสุขภาพสำหรับคนและชุมชน ในภาคต้น ปีการศึกษา 2535 จำนวน 115 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง  
3 กลุ่ม โดยวิธีการสุ่มเข้ากลุ่มผลปรากฏว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม  
สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม มี  
คะแนนพัฒนาการทางการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนเจตคติ  
ต่อเรื่องดูแลสุขภาพของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ก่อนการเรียนกับภายหลังเรียนตามหลักสูตร  
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ภาควิชา .....  
สาขาวิชา ..... หลักสูตรและการสอน  
ปีการศึกษา ..... 2535

ลายมือชื่อนิสิต ..... อธิษฐาน  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ..... 2535

# # C 040041 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION  
KEY WORD: : INTEGRATION / HEALTH SCIENCES / HIGHER EDUCATION

RANUMAS WICHITRATANA : AN INTEGRATION OF CURRICULUM CONTENTS IN  
HEALTH SCIENCES AT THE HIGHER EDUCATION LEVEL. DISSERTATION  
ADVISORS : ASSO, PROF, PAITON SINLARAT, Ph.D., PROF. SUCHARIT  
PIENCHOB, Ph.D., ASSO. PROF. PRANOOM OOTAKANON, Ed.D., 687 PP.  
ISBN 974-582-026-1

The purpose of this research was to develop a course curriculum in  
self health care course for the higher education level by integrating  
contents in Health Sciences. The research findings were as follows :

1. The development resulted in the course curriculum and teaching  
materials in self health care to be included as a course in General  
Education of the undergraduate level. The curriculum components were  
(1) rationale (2) objectives (3) contents (4) learning activities (5)  
guidelines for measurement and evaluation

2. The developed course was implemented with 115 first-year  
students of Kasetsart University, who registered Personal and Community  
Health Course in the first semester of the academic year 2535. The  
subjects were randomly put into three experimental groups. It was found  
that the learning achievement scores of the three experimental groups were  
singnificantly higher than the criterion of 70% at .05 level. The gained  
scores of the three experimental groups were not significantly different  
at .05 level. Finally, the score of attitudes towards self health care of  
the three experimental groups before and after learning were not  
significantly different at .05 level.



ภาควิชา.....  
สาขาวิชา..... หลักสูตรและการสอน  
ปีการศึกษา..... 2535

ลายมือชื่อนิติ..... Ranumas Wichitratana  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... Paiton Sol  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... Pranom Ootakanon

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยเป็นอย่างดีด้วยความกรุณาของ  
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินเลารัตน์ ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ และ  
รองศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โทททานนท์ คณะอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ  
อย่างดียิ่งตลอดระยะเวลาการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์เป็น  
อย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์มา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณท่านผู้ช่วยเหลือชาว และท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้สัมภาษณ์  
ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร ตรวจสอบเครื่องมือ ตลอดจนประเมินและตรวจสอบ  
หลักสูตร อันเป็นผลผลิตจากการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์สมศักดิ์ กระจ่างกลิ่น และอาจารย์จินตนา บุคช่วย เกอกล  
ที่เป็นอาจารย์ร่วมสอนในการทดลองใช้หลักสูตร และขอขอบคุณนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตร  
ศาสตร์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ ผู้ร่วมงานในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาตลอดระยะเวลาการศึกษา  
ขอขอบคุณเพื่อนและน้อง ๆ ที่ทำงานในมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการ  
วิเคราะห์ข้อมูลและจัดพิมพ์ต้นฉบับเอกสารที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งหมด และขอขอบคุณ  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยจำนวน 8,900 บาท

ท้ายนี้ขอขอบคุณคุณสงคราม มาอุ่น และเด็กหญิงกมลทิพย์ มาอุ่น ที่เป็นกำลัง  
ใจ อย่างดียิ่งที่ทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

เรณูมาศ วิจิตรรัตนะ



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญแผนภูมิ.....	ซ
บทที่	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	12
สมมติฐานของการวิจัย .....	12
ขอบเขตของการวิจัย .....	13
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	14
ประโยชน์ของการวิจัย .....	15
2. วรรณคดีบละงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
ทฤษฎีการบูรณาการหลักสูตร.....	16
การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา.....	51
หลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปในระดับอุดมศึกษา.....	55
การจัดการศึกษาด้านสุขภาพในอุดมศึกษา.....	70
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	84
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	92
ตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร.....	95

สารบัญ (ต่อ)

ปกที่	หน้า
ชั้นที่ 1 การศึกษา รวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร.....	95
ชั้นที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร.....	104
ตอนที่ 2 การประเมินและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร.....	112
ชั้นที่ 1 การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในเชิงทฤษฎี.....	112
ชั้นที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรในด้านการนำไป ปฏิบัติ โดยการทดลองใช้หลักสูตร.....	114
ตอนที่ 3 การปรับปรุงหลักสูตร.....	122
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการพัฒนาหลักสูตร.....	123
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร.....	124
ตอนที่ 2 ผลการสร้างหลักสูตร.....	162
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินเอกสารหลักสูตร.....	168
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้หลักสูตร.....	177
ตอนที่ 5 ผลการพัฒนาหลักสูตร (ฉบับผลการวิจัย).....	220
5. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	222
สรุปผลการวิจัย.....	225
อภิปรายผลการวิจัย .....	226
ข้อเสนอแนะ.....	237
บรรณานุกรม.....	239
ภาคผนวก.....	253
ประวัติผู้วิจัย.....	687



สารบัญตาราง



ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนตัวอย่างและจำนวนแบบสอบถามที่ใช้ศึกษา ในแต่ละสถาบัน.....	103
2. เพศของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	133
3. อายุของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	134
4. คุณวุฒิของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	135
5. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง จำแนก ตามสถาบันการศึกษา.....	136
6. รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพที่กลุ่มตัวอย่างเคยสอน ในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	137
7. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดวิชา การดูแลสุขภาพตนเองไว้ในหลักสูตรอุดมศึกษา จำแนกตาม สถาบันการศึกษา.....	138
8. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับลักษณะการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองไว้ในหลักสูตรอุดมศึกษา จำแนก ตามสถาบันการศึกษา.....	139
9. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ทั่วไปของ หลักสูตรวิชาการดูแลสุขภาพตนเอง จำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	140
10. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับวัตถุประสงค์เฉพาะของ หลักสูตรวิชาการดูแลสุขภาพตนเอง จำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	143
11. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่ควรบรรจุไว้	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ ๔

	ในหลักสูตร จำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	145
12.	ค่าเฉลี่ยของระดับความสำคัญของวิธีการสอนสำหรับวิชาการดูแล สุขภาพตนเองตามการจัดลำดับความสำคัญของกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา.....	146
13.	ค่าเฉลี่ยของการจัดลำดับความสำคัญของวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนวิชาการดูแลสุขภาพตนเองตามการจัดลำดับความ สำคัญของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษา.....	147
14.	ค่าเฉลี่ยของการจัดลำดับความสำคัญของระยะเวลาการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน วิชาการดูแลสุขภาพตนเองตามการจัด ลำดับความสำคัญของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา.....	148
15.	ค่าเฉลี่ยของการจัดลำดับความสำคัญของสิ่งอำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอน วิชาการดูแลสุขภาพตนเองตามการจัดลำดับ ความสำคัญของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา.....	149
16.	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและสถาบันการศึกษา.....	150
17.	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การเรียนวิชาที่เกี่ยวข้อง กับสุขภาพในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	151
18.	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นที่ผู้เรียน ในระดับอุดมศึกษาจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสภาวะของสังคม กับ การดูแลสุขภาพของคนในสังคม จำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	152
19.	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็น ที่ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบของ	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ ๔

	ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีต่อรูปแบบการรักษา สุขภาพ และรูปแบบพฤติกรรมสุขภาพของคนในสังคม จำแนกตาม สถาบันการศึกษา.....	153
20.	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นที่ ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง จำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	154
21.	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นที่ผู้เรียน ในระดับอุดมศึกษาจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องโรคและภาวะเสี่ยง ทางสุขภาพในสังคมปัจจุบัน จำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	155
22.	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นที่ผู้เรียน ในระดับอุดมศึกษาจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการรักษาสุขภาพจิต และการปรับตัวในสังคม จำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	156
23.	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นที่ผู้เรียน ในระดับอุดมศึกษาจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่องของสุขภาพ และ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัญหาสิ่งแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน จำแนกตาม สถาบันการศึกษา.....	157
24.	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม เพียงพอของเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้อง เรียนรู้ คือเรื่องสภาวะของสังคมกับการดูแลสุขภาพของคนในสังคม ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อรูปแบบ การรักษาสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพของคนในสังคม การดูแลสุขภาพ	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

	ตนเอง โรคและภาวะเสี่ยงทางสุขภาพในสังคมปัจจุบัน การรักษา สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม และเรื่องของสุขภาพและสิ่งแวดล้อม จำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	158
25.	ค่าเฉลี่ยของการจัดลำดับความสำคัญของวิธีสอนสำหรับวิชาการดูแล สุขภาพตนเอง ตามการจัดลำดับความสำคัญของกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษา.....	159
26.	ค่าเฉลี่ยของการจัดลำดับความสำคัญของสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับการเรียนวิชาการดูแลสุขภาพตนเอง ตามการจัดลำดับ ความสำคัญของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษา.....	160
27.	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากการทดลองใช้ หลักสูตรในขั้นต้น.....	166
28.	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากการประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	169
29.	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบสัมฤทธิ์ผลทาง การเรียนก่อนการเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด.....	177
30.	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการ ทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลอง ทั้ง 3 กลุ่ม.....	178
31.	การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม เป็นรายคู่.....	179

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

32.	ค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดเจตคติก่อนเรียนของกลุ่มทดลอง ทั้ง 3 กลุ่ม.....	180
33.	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติ ก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม.....	195
34.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ภายหลังเรียน ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม กับเกณฑ์ที่กำหนด.....	196
35.	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการดูแลสุขภาพ ของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนกับภายหลังเรียน ตามหลักสูตร.....	200
36.	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการดูแลสุขภาพ ของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับภายหลังเรียน ตามหลักสูตร.....	200
37.	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการดูแลสุขภาพ ของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับภายหลังเรียน ตามหลักสูตร.....	201
38.	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียน ภายหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม.....	202
39.	การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภายหลัง ระหว่างกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม.....	202
40.	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนกับ	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

ภายหลังเรียน.....	203
41. ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับ ภายหลังเรียน.....	204
42. ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับ ภายหลังเรียน.....	204
43. ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนการทดสอบสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน กับภายหลังเรียนของกลุ่มทดลอง ทั้ง 3 กลุ่ม.....	205
44. ค่าเฉลี่ยของคะแนนการวัดเจตคติภายหลังเรียนของกลุ่ม ทดลองทั้ง 3 กลุ่ม.....	206
45. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติ ภายหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม.....	220

## สารบัญแผนภูมิ



แผนภูมิที่

หน้า

1. ปัจจัยที่กำหนดสภาวะสุขภาพของบุคคล .....	74
2. การมีสุขภาพดีและการเจ็บป่วย .....	77
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีสุขภาพดีและการเจ็บป่วย .....	79
4. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต .....	81
5. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย .....	94
6. แสดงเนื้อหาวิชาที่นำมาบูรณาการเป็นเนื้อหาของหลักสูตร .....	108
7. กราฟแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียน และภายหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด ของ กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 .....	197
8. กราฟแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียน และภายหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด ของ กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 .....	198
9. กราฟแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียน และภายหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด ของ กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 3 .....	199