



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งข้อมูลออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านความรู้ของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ประกอบด้วยข้อมูล 2 ด้าน ดังต่อไปนี้

1.1 ข้อมูลด้านสถานภาพของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา การได้รับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ การปฏิบัติการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือก ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2

1.2 ข้อมูลด้านความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ดังตารางที่ 3-9

ตอนที่ 2 ด้านความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ประกอบด้วย ข้อมูล 2 ด้าน ดังนี้

2.1 ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน การได้รับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 10

2.2 ข้อมูลด้านความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความรู้ในการ พัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความ ต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ดังแสดงในตารางที่ 11-28

ตอนที่ 3 ด้านความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ประกอบด้วยข้อมูล 2 ด้าน ดังนี้

3.1 ข้อมูลด้านสถานภาพของศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นศึกษานิเทศก์กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ การได้รับ การอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ดังแสดงในตารางที่ 29

3.2 ข้อมูลด้านความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ดังแสดงในตารางที่

ตอนที่ 1 ด้านความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก
ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

1.1 ข้อมูลด้านสภาพของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

จำแนกตามสภาพส่วนตัว

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน N=250	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	94	37.6
	หญิง	156	62.4
2.	อายุ		
	18-30 ปี	21	8.4
	31-40 ปี	159	63.6
	41-50 ปี	51	20.4
	มากกว่า 50 ปี	19	7.6
3.	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	44	17.6
	ปริญญาตรี	205	82.0
	สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.4
4.	การได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
	ได้รับการอบรม	154	61.6
	ไม่ได้รับการอบรม	96	38.4

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน N=250	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ			
	ต่ำกว่า 1 ปี	17	6.8
	1-5 ปี	105	42.0
	6-10 ปี	74	29.6
	11-15 ปี	40	16.0
	มากกว่า 15 ปี	14	5.6
6. การปฏิบัติการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งาน เลือก			
	สอนงานช่าง	58	23.2
	สอนงานประดิษฐ์	125	50.0
	สอนงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ	97	38.8
	สอนทุกรายวิชาในงานเลือก	54	21.6
	อื่น ๆ ระบุ	30	12.0
	งานบ้าน	12	4.8
	งานเกษตร	9	3.6
	สอนประจำชั้น	9	3.6

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ส่วนมากร้อยละ 62.4 เป็นเพศหญิง โดยมีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 63.6 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 82.0 ได้รับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ร้อยละ 61.6 มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในช่วง 1-5 ปี ร้อยละ 42.0 และปฏิบัติการสอนงานประดิษฐ์เป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.0

1.2 ข้อมูลด้านความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่
5 และ 6

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตามความรู้
ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสม
กับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

ระดับความรู้	จำนวน N=250	ร้อยละ
ดีมาก	3	1.2
ดี	33	13.2
ปานกลาง	82	32.8
ยังต้องปรับปรุง	132	52.8

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 52.8
มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพ
และความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับยังต้องปรับปรุง รองลงมา ร้อยละ 32.8 มีความรู้ระดับ
ปานกลาง และมีเพียงส่วนน้อย ร้อยละ 1.2 ที่มีความรู้ระดับดีมาก

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ตอบแบบทดสอบบอก
จำแนกตาม เนื้อหารายข้อ

ข้อที่	เนื้อหา	จำนวน N=250	ร้อยละ
ก. ด้านการศึกษาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก			
1.	จุดมุ่งหมายของงาน เลือก	28	11.2
2.	จุดประสงค์เฉพาะในงาน เลือก	132	52.8
3.	โครงสร้างของหลักสูตรในงาน เลือก	87	34.8
4.	งาน เลือก ซึ่งต้องการ เน้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6	158	63.2
5.	อัตราเวลาเรียนของงาน เลือก	153	61.2
6.	การสอนงาน เลือก	62	24.8
7.	การประเมินผล	218	87.2
ข. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน			
8.	หลักการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	181	74.4
9.	สิ่งที่ปรับไปได้ในหลักสูตรแม่บท	143	57.2
10.	การเขียนกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอน	219	87.6
11.	ขั้นตอนการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	128	51.2
12.	หลักในการปฏิบัติการสอน	117	46.8
13.	กิจกรรมที่เหมาะสมกับงาน เลือก	200	80.0
14.	การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	223	89.2
15.	ข้อที่ควรคำนึงถึงในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	68	27.2

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหา	จำนวน N=250	ร้อยละ
ค. การปรับรายละเอียดของเนื้อหา			
16.	การเลือกเรื่องในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา	163	65.2
17.	หลักในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา	153	61.2
18.	จุดประสงค์ในการเรียนการสอนของงานเลือก	191	76.4
19.	หลักในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	82	32.8
20.	วิธีสอนที่เหมาะสม	159	63.6
21.	สิ่งที่ควรยึดในการประเมินผล	103	41.2
22.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน	141	56.4
23.	ลักษณะของการประเมินผล	141	56.4
ง. การจัดทำรายวิชาใหม่			
24.	เรื่องที่จะต้องศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	182	72.8
25.	สภาพการณ์ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	211	84.4
26.	การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	171	68.4
27.	การรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน	147	58.8
28.	เกณฑ์ในการพิจารณาในการเปิดสอนงานเลือก	101	40.4
29.	จุดประสงค์ของการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	84	33.6
30.	การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	195	78.0
31.	วัตถุประสงค์ในการทดลองใช้รายวิชาใหม่	154	61.6
32.	การประเมินผลรายวิชาใหม่	122	48.8
33.	การนำผลการประเมินไปใช้	147	58.8

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหา	จำนวน N=250	ร้อยละ
34.	การขออนุญาตใช้รายวิชาใหม่	19	7.6
35.	การปฏิบัติในการเลือกวิชาที่จะเปิดสอน	137	54.8
36.	การสังเคราะห์ความจำเป็นในการศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน	80	32.0
37.	การจัดทำรายวิชาใหม่	80	32.0
38.	การสังเคราะห์ข้อมูลในการเปิดสอน งานเลือก	218	87.2
39.	การแก้ปัญหาในการขาดบุคลากรที่มีความรู้	176	70.4
40.	การสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการเลือกสอน	90	36.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ตอบแบบทดสอบได้ดี คือ ตอบถูกมากกว่า ร้อยละ 80 ใน เรื่องการประเมินผลการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน งานแผนการสอน กิจกรรมที่เหมาะสมกับงานเลือก การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพการณ์ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการเปิดสอนงานเลือก นอกจากนี้ยังมีครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ตอบแบบทดสอบได้ไม่ดี คือ ตอบถูกต่ำกว่า ร้อยละ 50 ใน เรื่อง จุดมุ่งหมายของงานเลือก โครงสร้างของหลักสูตรในงานเลือก หลักในการปฏิบัติการสอน ข้อที่ควรคำนึงถึงในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หลักในการจัดกระบวนการเรียนการสอน สิ่งที่ยึดในการประเมินผล เกณฑ์ในการพิจารณาในการเปิดสอนงานเลือก จุดประสงค์ของการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การประเมินผลรายวิชาใหม่ การขออนุญาตใช้รายวิชาใหม่ การสังเคราะห์ความจำเป็นในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การจัดทำรายวิชาใหม่และการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการเลือกสอน

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตามระดับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรด้านการศึกษหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพหมวดงาน เลือก

ระดับความรู้	จำนวน N=250	ร้อยละ
ดีมาก	7	2.8
ดี	33	13.2
ปานกลาง	81	32.4
ยังต้องปรับปรุง	129	51.6

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 51.6 มีความรู้ด้านการศึกษหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก โดยมีความรู้ระดับยังต้องปรับปรุง รองลงมา ร้อยละ 32.4 มีความรู้ระดับปานกลาง และมีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 2.8 ที่มีความรู้ระดับดีมาก

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตามระดับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับความรู้	จำนวน N=250	ร้อยละ
ดีมาก	43	17.2
ดี	60	24.0
ปานกลาง	80	32.0
ยังต้องปรับปรุง	67	26.8

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 32.0 มีความรู้ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีความรู้ระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 26.8 มีความรู้ระดับ ยังต้องปรับปรุง และ ร้อยละ 17.2 มีความรู้ระดับดีมาก

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตามระดับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา

ระดับความรู้	จำนวน N=250	ร้อยละ
ดีมาก	34	13.6
ดี	52	20.8
ปานกลาง	52	20.8
ยังต้องปรับปรุง	112	44.8

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 44.8 มีความรู้ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา โดยมีความรู้ระดับยังต้องปรับปรุง รองลงมา ร้อยละ 20.8 มีความรู้ระดับดีและปานกลาง มีเพียงส่วนน้อย ร้อยละ 13.6 ที่มีความรู้ระดับดีมาก

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตามระดับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำรายวิชาใหม่

ระดับความรู้	จำนวน N=250	ร้อยละ
ดีมาก	9	3.6
ดี	45	18.0
ปานกลาง	75	30.0
ยังต้องปรับปรุง	121	48.4

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 48.4 มีความรู้ด้านการจัดทำรายวิชาใหม่ โดยมีความรู้ระดับยังต้องปรับปรุง รองลงมาร้อยละ 30.0 มีความรู้ระดับปานกลาง และมีเพียงส่วนน้อย ร้อยละ 3.6 มีความรู้ระดับดีมาก

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตามระดับ
ความรู้และด้านที่ศึกษา

ระดับความรู้	1. ด้านการศึกษา หลักสูตรกลุ่ม การงานและ พื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก	2. ด้านการปรับ กิจกรรมการ เรียนการสอน	3. ด้านการปรับ รายละเอียด ของเนื้อหา	4. ด้านการจัดทำ รายวิชาใหม่
ดีมาก	2.8	17.2	13.6	3.6
ดี	13.2	24.0	20.8	18.0
ปานกลาง	32.4	32.0	20.8	30.0
ยังต้องปรับปรุง	51.6	26.8	44.8	48.4

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีความรู้ในด้านการศึกษาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหาและด้านการจัดทำรายวิชาใหม่ อยู่ในระดับยังต้องปรับปรุง ร้อยละ 51.6 44.8 และ 48.4 ตามลำดับ และในด้านการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีความรู้ระดับปานกลาง ร้อยละ 32.0

ตอนที่ 2 ด้านความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

2.1 ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
1. เพศ			
	ชาย	109	87.2
	หญิง	16	12.8
2. อายุ			
	21-30 ปี	1	0.8
	31-40 ปี	51	40.8
	41-50 ปี	30	24.0
	51-60 ปี	43	34.4
3. วุฒิกการศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	13.6
	ปริญญาตรี	103	82.4
	ปริญญาโท	4	3.2
	สูงกว่าปริญญาโท	1	0.8
4. ประสบการณ์ในการ เป็นผู้บริหาร			
	ต่ำกว่า 5 ปี	15	12.0
	5-10 ปี	39	31.2
	11-20 ปี	48	38.4
	มากกว่า 21 ปี	23	18.4

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
5.	การได้รับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
	ได้รับการอบรม	112	89.6
	ไม่ได้รับการอบรม	13	10.4

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 87.2 เป็นเพศชาย โดยมีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี ร้อยละ 40.8 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 82.4 ซึ่งมีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในช่วง 11-20 ปี ร้อยละ 38.4 และได้รับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ร้อยละ 89.6

2.2 ข้อมูลด้านความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

2.2.1 ข้อมูลด้านการศึกษาหาความรู้ของครูในการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ของครูในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร		
ศึกษา	117	93.6
ไม่ได้ศึกษา	8	6.4
ศึกษาหาความรู้จาก		
วารสาร	65	52.0
เอกสารหลักสูตร	114	91.2
จุลสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	42	33.6
อื่น ๆ ระบุ	7	5.6
การอบรม	5	4.0
การประชุมบุคลากรในกลุ่มโรงเรียน	2	1.6
วิธีการศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร		
การศึกษาเอกสาร	99	79.2
การอบรม สัมมนา	64	51.2
การอบรมเชิงปฏิบัติการ	67	53.6
อื่น ๆ ระบุ คุงานด้านการพัฒนาหลักสูตร	2	1.6

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 93.6 มีความ
คิดเห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพมีการศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร
ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 91.2 ตอบว่าครูศึกษาหาความรู้จากเอกสารหลักสูตร และ
รองลงมา ร้อยละ 52.0 ตอบว่าครูศึกษาหาความรู้จากวารสาร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก
ร้อยละ 79.2 ตอบว่าครูศึกษาหาความรู้โดยการศึกษาจากเอกสาร รองลงมา ร้อยละ 53.6
ตอบว่าครูศึกษาหาความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ



ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
การศึกษา เอกสารหลักสูตร		
ศึกษา	121	96.8
ไม่ได้ศึกษา	4	3.2
การศึกษา เอกสารหลักสูตร		
แผนการสอนงาน เลือก	83	33.6
คู่มือการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง	88	70.4
คู่มือการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง	79	63.2
หลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง	106	84.8
อื่น ๆ ระบุ	5	4.0
เอกสารการประชุมสัมมนา	3	2.4
แนวการใช้หลักสูตร	2	1.6

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 96.8 มีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มภารงานและพื้นฐานอาชีพมีการศึกษาเอกสารหลักสูตร โดยส่วนมาก ร้อยละ 84.8 ตอบว่าครูศึกษาจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) รองลงมา ร้อยละ 70.4 ตอบว่าครูศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
การนำความรู้ที่ศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร		
นำไปใช้	117	93.6
ไม่ได้นำไปใช้	8	6.4
การนำไปใช้		
วิเคราะห์หลักสูตร	15	12.0
จัดทำรายวิชาใหม่	10	8.0
ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	104	83.2
ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	81	64.8

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 93.6 มีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพนำความรู้ที่ศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร โดยส่วนมาก ร้อยละ 83.2 ตอบว่าครูนำความรู้ไปใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 64.8 ตอบว่าครูนำความรู้ไปปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และมีเพียงส่วนน้อย ร้อยละ 8.0 ตอบว่าครูนำความรู้ไปจัดทำรายวิชาใหม่

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาในการศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
ปัญหาในการศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร		
มีปัญหา	88	70.4
ไม่มีปัญหา	37	29.6
มีปัญหาเกี่ยวกับ		
เอกสารไม่เพียงพอ	41	32.8
ครูศึกษาเอกสารไม่เข้าใจ	42	33.6
ครูไม่สนใจในการศึกษาหาความรู้	22	17.6
อื่น ๆ ระบุ	6	4.8
ครูผู้สอนไม่เชี่ยวชาญเกี่ยวกับงานอาชีพในท้องถิ่น	3	2.4
ผู้ปกครองและนักเรียนไม่เข้าใจและไม่ยอมรับ	3	2.4

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 70.4 มีความ
คิดเห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีปัญหาในการศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร
ซึ่งร้อยละ 33.6 ตอบว่าครูมีปัญหาด้านศึกษาเอกสารไม่เข้าใจ รองลงมาร้อยละ 32.8 ตอบว่า
ครูมีปัญหาด้านเอกสารไม่เพียงพอ

2.2.2 ข้อมูลด้านการดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาความรู้พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
การศึกษาความรู้พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร		
ศึกษา	120	96.0
ไม่ได้ศึกษา	5	4.0
การได้มาของความรู้พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร		
ศึกษามาโดยตรงจากสถานศึกษา	22	17.6
ได้รับการอบรม จาก	57	45.6
สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ	3	5.2
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	28	49.1
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	17	29.8
วิทยาลัยครู	9	15.8
ศึกษาเอกสาร มี	95	76.4
วารสาร	44	35.2
เอกสารหลักสูตร	103	82.4
รายงานการวิจัย	8	6.4
รายงานการสัมมนา	18	14.4
อื่น ๆ ระบุ เอกสารจากการอบรม	2	1.6

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 96.0 มีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพได้มีการศึกษาความรู้พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 76.0 ตอบว่าครูศึกษาเอกสารและเป็นเอกสารหลักสูตร ร้อยละ 82.4 ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 45.6 ตอบว่าครูได้รับความรู้จากการอบรม และร้อยละ 49.1 ตอบว่าครูได้รับการอบรมจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
การดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ		
ศึกษา	121	96.8
ไม่ได้ศึกษา	4	3.2
เรื่องที่ศึกษา		
ศึกษาหลักสูตร	107	85.6
ศึกษาทรัพยากรในท้องถิ่น	51	40.8
ศึกษาความต้องการของชุมชน	51	40.8
ศึกษาความสนใจด้านอาชีพของนักเรียน	59	47.2

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 96.8 มีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ส่วนเรื่องที่ศึกษานั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 85.6 ตอบว่าครูศึกษาหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 47.2 ตอบว่าครูศึกษาความสนใจด้านอาชีพของนักเรียน

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
การดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตร		
ดำเนินการแล้ว	49	39.2
กำลังเริ่มดำเนินการ	56	44.8
ยังไม่ได้ดำเนินการ	20	16.0
เรื่องที่ดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตร		
จัดทำรายวิชาใหม่	5	4.0
ปรับรายละเอียดของเนื้อหา	16	12.8
ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	85	68.0
นำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	56	44.8
อื่น ๆ ระบุ ศึกษาข้อบกพร่องของการเรียนการสอน	1	0.8

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 44.8 มีความคิดเห็นว่าเป็นครูผู้สอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ กำลังเริ่มดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตร ส่วนเรื่องที่ดำเนินการนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 68.0 ตอบว่าครูมีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน และมีเพียงส่วนน้อย ร้อยละ 4.0 ตอบว่าครูได้ดำเนินการจัดทำรายวิชาใหม่

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือก
เรื่องที่จะสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
การเลือกเรื่องที่จะสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก		
ทรัพยากรท้องถิ่น	72	57.6
ความพร้อมของโรงเรียน	66	52.8
ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน	11	8.8
ความต้องการและความสนใจของครู	15	12.0
ความต้องการและความสนใจของนักเรียน	55	44.0
ความสอดคล้องด้านเนื้อหากับงานอาชีพในท้องถิ่น	75	60.6
อื่น ๆ ระบุ	3	2.4
ความพร้อมของนักเรียน	1	0.8
ความพร้อมของครูผู้สอน	2	1.6

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 60.6 มีความ
คิดเห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เลือกเรื่องที่จะสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน
หมวดงานเลือก โดยคำนึงถึงความสอดคล้องด้านเนื้อหากับอาชีพในท้องถิ่น รองลงมา ร้อยละ
57.6 ตอบว่าครูคำนึงทรัพยากรท้องถิ่น และมีผู้บริหารโรงเรียนเพียงส่วนน้อย ร้อยละ 8.8
ที่ตอบว่าครูคำนึงถึงความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดวิธีสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	N=125	
การกำหนดวิธีสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก		
การบรรยาย	45	36.0
การสาธิต	61	48.8
การปฏิบัติจริง	121	96.8
การอภิปราย	8	6.4
อื่น ๆ ระบุ นำตัวอย่างมาให้ดูแล้วสอนนักเรียน	1	0.8

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 96.8 มีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ใช้วิธีสอนแบบการปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 48.8 ตอบว่าครูใช้วิธีสอนแบบสาธิต

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน		
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก		
นำมาใช้	115	92.0
ไม่ได้นำมาใช้	10	8.0
การนำมาใช้		
การเชิญวิทยากรพิเศษ เช่น	44	35.2
ผู้ประสบความสำเร็จในงานอาชีพ	31	24.8
นักวิชาการจากหน่วยงานอาชีพในท้องถิ่น	20	16.0
การส่งนักเรียนไปฝึกงานอาชีพในชุมชน	12	9.6
การพานักเรียนไปดูงานอาชีพ	31	24.8
การนำวัสดุท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	104	83.2
การใช้สถานที่สำคัญในการเรียนการสอน	8	6.4
อื่น ๆ ระบุ สถานที่ฝึกปฏิบัติภายในโรงเรียน	1	0.8

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 96.8 มีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน หมวดงาน เลือก โดยที่ผู้บริหารส่วนมาก ร้อยละ 83.2 ตอบว่าครูนำวัสดุท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 35.2 ตอบว่าครูได้เชิญวิทยากรพิเศษ และตอบว่าครูเชิญวิทยากรพิเศษมาจากผู้ประสบความสำเร็จในงานอาชีพมาใช้สอน ร้อยละ 24.8

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
วิธีการประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
วิธีการประเมินผลการเรียนการสอนงาน เลือกในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ		
ใช้แบบทดสอบข้อเขียน	77	61.6
สังเกตการทำงานของนักเรียน	93	74.4
ตรวจผลงานของนักเรียน	111	88.8
อื่น ๆ ระบุ	3	2.4
สอบถามนักเรียน	2	1.6
สรุปผลงาน	1	0.8
การใช้ประโยชน์จากการประเมินผล		
เตรียมการสอน	64	51.2
ตัดสินใจผลการเรียน	70	56.0
แนะแนวการเรียนแก่นักเรียน	83	66.4
อื่น ๆ ระบุ ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน	3	2.4

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 88.8 มีความ
คิดเห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีวิธีการประเมินผลการเรียนการสอน หมวด
งานเลือก ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยการตรวจผลงานของนักเรียน รองลงมา
ร้อยละ 74.7 ตอบว่าครูใช้วิธีสังเกตการทำงานของนักเรียน สำหรับการให้ประโยชน์จากการ
ประเมินผลนั้น ส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.4 ตอบว่าครูนำไปใช้ประโยชน์ในการแนะแนวการเรียน
แก่นักเรียน รองลงมา ร้อยละ 56.0 ตอบว่าครูนำไปใช้ในการตัดสินใจผลการเรียน

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสพปัญหาในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
การประสพปัญหาในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร		
มีปัญหา	95	76.0
ไม่มีปัญหา	30	24.0
ปัญหาในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร		
ครูไม่เข้าใจหลักสูตร	14	11.2
ครูไม่เข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร	33	26.4
ครูขาดความมั่นใจในการพัฒนาหลักสูตร	33	26.4
ครูขาดความสนใจในการพัฒนาหลักสูตร	17	13.6
ขาดงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร	57	47.2
อื่น ๆ ระบุ	3	2.4
ครูขาดความชำนาญเฉพาะเรื่อง	2	1.6
ผู้ปกครองและนักเรียนไม่เข้าใจในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร	1	0.8

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 76.0 มีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีปัญหาในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งผู้บริหาร ร้อยละ 47.2 ตอบว่าครูประสพปัญหาในการขาดงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 26.4 ตอบว่าครูประสพปัญหาในด้านครูขาดความมั่นใจในการพัฒนาหลักสูตร

2.2.3 ข้อมูลด้านการจัดปัจจัยส่งเสริมครูในการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารสำหรับให้ครูคั่นคว่าในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
เอกสารสำหรับให้ครูคั่นคว่าในการพัฒนาหลักสูตร		
มี	124	99.2
ไม่มี	1	0.8
มี		
เอกสารหลักสูตร	117	93.6
วารสารการพัฒนาหลักสูตร	79	63.2
จุลสารและสิ่งพิมพ์ในการพัฒนาหลักสูตร	58	46.2
อื่น ๆ ระบุ เอกสารหน่วยงานศึกษานิเทศก์	3	2.4

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 99.2 มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีเอกสารสำหรับคั่นคว่าในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 93.6 ตอบว่าครูมีเอกสารหลักสูตรไว้สำหรับคั่นคว่า รองลงมา ร้อยละ 63.2 ตอบว่าครูมีวารสารการพัฒนาหลักสูตรไว้สำหรับคั่นคว่า

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมในการจัดอบรมให้ครูได้รับความรู้

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
การส่งเสริมในการจัดอบรมให้ครูได้รับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร		
ส่งเสริม	109	87.2
ไม่ได้ส่งเสริม	16	12.8
ส่งเสริม		
จัดประชุมแบบปฏิบัติการ	49	39.2
จัดประชุมชี้แจงเรื่อง การพัฒนาหลักสูตร	57	45.6
เชิญวิทยากร เช่น ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เรื่อง		
การพัฒนาหลักสูตร	39	31.2
อื่น ๆ ระบุ	11	8.8
การส่งไปอบรม	8	6.4
กาเอกสารให้ศึกษา	3	2.4

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 87.2 มีการส่งเสริมในการจัดอบรมให้ครูได้รับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร โดยที่ร้อยละ 45.6 ส่งเสริมการจัดประชุมชี้แจงเรื่องการพัฒนาหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 39.2 ส่งเสริมโดยการจัดประชุมแบบปฏิบัติการ

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับการส่งเสริมในการจัดครูเข้าสอน

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
การส่งเสริมในการพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดครูเข้าสอน		
จัดตามวุฒิ วิชาเอก วิชาโท	41	32.8
จัดบุคคลภายนอกมาช่วย	10	8.0
จัดตามความถนัด ความสามารถในงานอาชีพ	111	88.8
อื่น ๆ ระบุ จัดประจำชั้น เพราะครูพอดีชั้น	6	4.8

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากร้อยละ 88.8 ส่งเสริมในการพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดครูเข้าสอนตามความถนัด ความสามารถในงานอาชีพ รองลงมา ร้อยละ 32.8 ส่งเสริมโดยการจัดครูเข้าสอนตามวุฒิวิชาเอก วิชาโท

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
การส่งเสริมในการพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน		
สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุในห้องเรียน	57	45.6
สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งอาชีพในห้องเรียน	52	41.6
จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	95	76.0
อื่น ๆ ระบุ	4	3.2
จัดงบประมาณวัสดุการศึกษาประจำปี	2	1.6
จัดให้มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2	1.6

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 76.0 ส่งเสริมในการพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน โดยจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 45.6 มีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุในห้องเรียน

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมในการจัดงบประมาณ

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
การส่งเสริมในการจัดงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร		
ส่งเสริม	84	67.2
ไม่ได้ส่งเสริม	41	32.8
ส่งเสริม		
จัดงบประมาณสำหรับการพัฒนาหลักสูตรโดยเฉพาะ	46	36.8
ได้จากการบริจาควัสดุในการพัฒนาหลักสูตร	42	33.6
อื่น ๆ ระบุ	4	3.2
งบประมาณส่วนหนึ่งจากจังหวัดในการจัดทำสื่อ	3	2.4
เงินรายหัวเด็ก	1	0.8

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 67.2 ส่งเสริมในการจัดงบประมาณสำหรับการพัฒนาหลักสูตรโดยเฉพาะ รองลงมา ร้อยละ 33.6 ได้งบประมาณจากการบริจาควัสดุในการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดเรื่องการพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=125	ร้อยละ
การกำหนด เรื่องการพัฒนาหลักสูตรให้ เหมาะสมกับสภาพและ ความต้องการของท้องถิ่นไว้ในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน		
กำหนด	96	76.8
ไม่ได้กำหนด	29	23.2
กำหนดให้มีการพัฒนา เรื่อง		
การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	64	51.2
การวิเคราะห์หลักสูตร	20	16.0
การจัดทำรายวิชาใหม่	9	7.2
การปรับปรุงกรรมการเรียนการสอน	84	67.2
การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	70	56.0
การปรับรายละเอียดของ เนื้อหา	38	30.4
อื่น ๆ ระบุ การประเมินผลและติดตามผลของครูและ นักเรียน	2	1.6

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 76.8 กำหนดเรื่องการพัฒนาหลักสูตรให้ เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นไว้ในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยส่วนมาก ร้อยละ 67.2 กำหนดให้มีการปรับปรุงกรรมการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 56.0 กำหนดให้พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และมีเพียงส่วนน้อย ร้อยละ 7.2 ที่กำหนดให้จัดทำรายวิชาใหม่

ตอนที่ 3 ด้านความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

3.1 ข้อมูลด้านสถานภาพของศึกษานิเทศก์

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
1. เพศ			
	ชาย	13	75.6
	หญิง	10	24.4
2. อายุ			
	21-30 ปี	1	2.4
	31-40 ปี	27	65.9
	41-50 ปี	10	24.4
	51-60 ปี	3	7.3
3. วุฒิการศึกษา			
	ปริญญาตรี	37	90.2
	ปริญญาโท	4	9.8
4. ประสบการณ์ในการ เป็นศึกษานิเทศก์กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ			
	ต่ำกว่า 5 ปี	8	19.5
	5-10 ปี	24	58.5
	11-20 ปี	9	22.0

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
5.	การได้รับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
	ได้รับการอบรม สัมมนา	40	97.6
	ไม่ได้รับการอบรม สัมมนา	1	2.4

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 75.6 เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี ร้อยละ 65.9 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 90.2 มีประสบการณ์ในการเป็นศึกษานิเทศก์กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 58.5 ที่มีประสบการณ์อยู่ในช่วง 5-10 ปี ส่วนมาก ร้อยละ 97.6 ได้รับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

3.2 ข้อมูลด้านความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

3.2.1 ข้อมูลด้านการดำเนินการให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการ
 การให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
การดำเนินการให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร		
ได้ดำเนินการแล้ว	30	73.2
กำลังเริ่มดำเนินการ	4	9.8
ยังไม่ได้ดำเนินการ	7	17.1
วิธีการดำเนินการ		
จัดอบรม สัมมนาครูสอนงานเลือก	12	29.3
ให้คำแนะนำกับครูในการพัฒนาหลักสูตร	19	46.3
ประชุมชี้แจงผู้บริหาร เพื่อนำไปเผยแพร่ครู	16	39.0
อื่น ๆ ระบุ	6	14.6
ประชุมชี้แจงเชิงปฏิบัติการ	3	7.3
ออกเยี่ยมโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรใหม่	2	4.9
จัดหาเอกสารให้	1	2.4
ครูมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร		
มี	37	90.2
ไม่มี	4	9.8

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
การได้รับความรู้ของครู		
ได้พัฒนาหลักสูตรอยู่แล้ว	3	7.3
จัดอบรม สัมมนาไปแล้ว	26	63.4
ให้เอกสารไปศึกษาแล้ว	24	58.5
อื่น ๆ ระบุ	3	7.3
ผ่านการอบรม	2	4.9
ทราบสภาพท้องถิ่น	1	2.4

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 73.2 มีความคิดเห็นว่าได้ดำเนินการให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรแล้ว และยังไม่ได้ดำเนินการ ร้อยละ 17.1 สำหรับวิธีดำเนินการนั้น ร้อยละ 46.3 โดยการให้คำแนะนำกับครูในการพัฒนาหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 39.0 จัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนเพื่อนำไปเผยแพร่ครู และศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 90.2 มีความคิดเห็นที่ ครูมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร และส่วนมาก ร้อยละ 63.4 ตอบว่าได้จัดอบรมสัมมนาไปแล้ว รองลงมา ร้อยละ 58.5 ตอบว่าได้ให้เอกสารไปศึกษา

ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
การส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ งานเลือก		
ส่งเสริม	38	92.7
ไม่ได้ส่งเสริม	3	7.3
ส่งเสริม		
ชี้แจงให้ครูเข้าใจวิธีสอน	22	53.7
จัดครูไปดูงานอาชีพ	8	19.5
ชี้แจงให้ครูเลือกสอนงานเลือกได้เหมาะสม	27	65.9
อื่น ๆ ระบุ แนะนำให้ครูสอนวิชาชีพที่มีความถนัด	1	2.4

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 92.7 มีความคิดเห็นว่าได้ส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยที่ส่วนมาก ร้อยละ 65.9 มีความคิดเห็นว่าจะส่งเสริมโดยการชี้แจงให้ครูเลือกสอนงานเลือกได้เหมาะสม รองลงมา ร้อยละ 53.7 ส่งเสริมโดยการชี้แจงให้ครูเข้าใจวิธีสอน

ตารางที่ 32 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการนำทรัพยากรท้องถิ่นไปใช้ในการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
การส่งเสริมครูให้มีความรู้ในการนำทรัพยากรท้องถิ่นไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือก		
ส่ง เสริมแล้ว	39	95.1
ยังไม่ได้ส่ง เสริม	2	4.9
ส่ง เสริม		
การนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการสอนงาน เลือก	33	80.5
การนำวิทยากรท้องถิ่นมาใช้ในการสอนงานเลือก	31	75.6
การใช้สถานประกอบการในท้องถิ่นมาใช้ในการสอนงาน เลือก	9	22.0

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 95.1 มีความคิดเห็นว่าได้ส่งเสริมครูให้มีความรู้ในการนำทรัพยากรท้องถิ่นไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก โดยที่ส่วนมากร้อยละ 80.5 ส่งเสริมการนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการสอนงานเลือก รองลงมาร้อยละ 75.6 ได้ส่งเสริมโดยการนำวิทยากรท้องถิ่นมาใช้ในการสอนงานเลือก

ตารางที่ 33 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
การส่งเสริมครูให้มีความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลในกลุ่ม		
การงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก		
ส่งเสริม	38	92.7
ไม่ได้ส่งเสริม	3	7.3
ส่งเสริม		
ประชุมวางแผนการวัดผลและประเมินผล	6	14.6
ประชุมชี้แจงให้ครูทราบ เกี่ยวกับ	36	87.8
กระบวนการประเมินผล	25	61.0
การดำเนินการวัดผลตามจุดประสงค์	28	68.3
การเพิ่มเติมจุดประสงค์การเรียนรู้	11	26.8
การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียน		
การสอน	24	58.5

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 92.7 มีความคิดเห็นว่าได้ส่งเสริมครูให้มีความรู้ในด้านการวัดผลและประเมินผลในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพแล้ว ซึ่งส่วนมาก ร้อยละ 87.8 ส่งเสริมโดยการประชุมชี้แจงให้ครูทราบ และส่วนมาก ร้อยละ 68.3 ได้ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการวัดผลตามจุดประสงค์ รองลงมา ร้อยละ 61.0 ได้ชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล

ตารางที่ 34 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาในการส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
ปัญหาในการส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร		
มีปัญหา	25	61.0
ไม่มีปัญหา	16	39.0
มีปัญหา		
ครูไม่ศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร	7	17.1
ครูไม่เข้าใจวิธีการในการพัฒนาหลักสูตร	6	14.6
เวลาในการอบรมมีน้อย	10	24.4
ไม่มีงบประมาณในการอบรม สัมมนา	17	41.5
อื่น ๆ ระบุ	4	9.8
ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจในกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ	3	7.3
ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	1	2.5

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 61.0 มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในการส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งร้อยละ 41.5 มีปัญหาด้านไม่มีงบประมาณในการอบรม สัมมนา รองลงมา ร้อยละ 24.4 มีปัญหาด้านมีเวลาในการอบรมมีน้อย

3.2.2 ข้อมูลด้านการเตรียมการในการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 35 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมการของครูในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
การเตรียมการของครูในการพัฒนาหลักสูตร		
เตรียมแล้ว	32	78.0
ยังไม่ได้เตรียมการ	9	22.0
การเตรียม		
ศึกษาหลักสูตร	29	70.7
สื่อการเรียนการสอน	25	61.0
ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	15	36.6

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 78.0 มีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมีการเตรียมการในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งส่วนมาก ร้อยละ 70.7 เตรียมการโดยการศึกษหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 61.0 เตรียมการโดยการเตรียมสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 36 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมข้อมูลพื้นฐาน

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
การเตรียมข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น		
มี	33	80.3
ไม่มี	8	19.5
ผู้จัดทำในการ เตรียมข้อมูลพื้นฐาน		
ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	30	73.2
ครูวิชาการโรงเรียน	14	34.1
ผู้บริหารโรงเรียน	18	43.9
การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร		
ยังไม่มี การเก็บรวบรวมข้อมูล	17	41.5
เริ่มเก็บข้อมูลบางส่วน	20	48.8
มีการสำรวจข้อมูลด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	4	9.8
การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร		
ได้จัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะนำมาใช้ได้	9	22.0
ยังไม่ได้จัดเก็บอย่างเป็นระบบ	32	78.0
สถานที่จัดเก็บ		
โรงเรียน	9	22.0
หน่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ	3	7.3

จากตารางที่ 36 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 80.3 มีความคิดเห็นว่ามี การเตรียมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 73.2 มีความคิดเห็นว่าเป็นที่ ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพเป็นผู้เตรียมข้อมูลพื้นฐาน รองลงมา ร้อยละ 43.9 มีความคิดเห็นว่าเป็นที่ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้เตรียมข้อมูลพื้นฐานและ ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 48.8 ตอบว่าครูเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน โดยเริ่มเก็บเป็นบางส่วน และ รองลงมา ร้อยละ 41.5 ตอบว่าครูยังไม่มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 78.0 ตอบว่าครูยังไม่ได้จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานอย่างเป็นระบบ และร้อยละ 22.0 ตอบว่า ครูได้จัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะนำมาใช้ได้ ส่วนสถานที่จัดเก็บนั้น ร้อยละ 22.0 ตอบว่า จัดเก็บที่โรงเรียน

ตารางที่ 37 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินการเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
การดำเนินการ เตรียมข้อมูล เกี่ยวกับความถนัด		
ความสนใจของผู้เรียน		
ดำเนินการ	23	56.1
ยังไม่ได้ดำเนินการ	18	43.9
วิธีการดำเนินการ		
มีการสำรวจความสนใจ ความถนัดของนักเรียน	16	39.0
มีข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน	10	24.4

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 56.1 มีความคิดเห็นว่าได้ดำเนินการเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ส่วนวิธีดำเนินการนั้น ร้อยละ 39.0 มีการสำรวจความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

ตารางที่ 38 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การจัดเตรียมเอกสารสำหรับครูคั่นคว่ำ

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
การจัดเตรียมเอกสารสำหรับให้ครูคั่นคว่ำ		
จัดเตรียม	34	82.9
ยังไม่ได้จัดเตรียม	7	17.1
การจัดเตรียม		
เอกสารหลักสูตร	34	82.9
วารสารการพัฒนาหลักสูตร	16	39.0
จูลสารและสิ่งพิมพ์ในการพัฒนาหลักสูตร	13	31.0
อื่น ๆ ระบุ เอกสารของหน่วยศึกษานิเทศก์	1	2.4

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 82.9 มีความคิดเห็นว่ามี
การจัดเตรียมเอกสารสำหรับให้ครูคั่นคว่ำ ส่วนในการจัดเตรียมนั้นส่วนมาก ร้อยละ 82.9
ได้จัดเตรียมเอกสารหลักสูตรไว้สำหรับให้ครูคั่นคว่ำ รองลงมา ร้อยละ 39.0 มีการจัดเตรียม
วารสารการพัฒนาหลักสูตรไว้สำหรับให้ครูคั่นคว่ำ

ตารางที่ 39 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาในการเตรียมการในการพัฒนาหลักสูตร



ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
ปัญหาในการ เตรียมการ ในการพัฒนาหลักสูตร		
มี	29	70.7
ไม่มี	12	29.3
มีปัญหากับเกี่ยวกับ		
เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ	11	26.8
ผู้บริหารไม่ส่งเสริมในการพัฒนาหลักสูตร	4	9.8
ครูยังไม่มีความเข้าใจในการ เตรียมข้อมูลพื้นฐาน	19	46.3
อื่น ๆ ระบุ	3	7.3
ครูมีเวลาในการพัฒนาหลักสูตรน้อย	2	4.9
ครูไม่เข้าใจในการ เขียนหลักสูตร	1	2.4

จากตารางที่ 39 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 70.7 มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในการเตรียมการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาที่พบ ร้อยละ 46.3 มีปัญหากับครูไม่มีความเข้าใจในการเตรียมข้อมูลพื้นฐาน รองลงมา ร้อยละ 26.8 มีปัญหากับเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ

3.2.3 ข้อมูลด้านการส่งเสริมสนับสนุนครูในการดำเนินการพัฒนา

หลักสูตร

ตารางที่ 40 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมครูในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
การส่งเสริมครูในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร		
ส่งเสริม	38	92.7
ไม่ได้ส่งเสริม	3	7.3
ส่งเสริม		
ด้านเอกสารหลักสูตร	25	61.0
ด้านวัสดุ สื่อการเรียนการสอน	11	26.8
ด้านการนิเทศติดตามผล	28	68.3

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 92.7 มีความคิดเห็นว่าได้ส่งเสริมครูในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งส่วนมาก ร้อยละ 68.3 ส่งเสริมด้านการนิเทศ ติดตามผล รองลงมา ร้อยละ 61.0 ส่งเสริมด้านเอกสารหลักสูตร

ตารางที่ 41 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมครูในการจัดทำรายวิชาใหม่

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
การส่งเสริมครูในการจัดทำรายวิชาใหม่		
ส่งเสริม	24	50.5
ไม่ได้ส่งเสริม	17	41.5
วิธีการส่งเสริม		
ประชุมชี้แจงเรื่อง การจัดทำรายวิชาใหม่	7	17.1
ให้คำแนะนำในการจัดทำเอกสารหลักสูตรรายวิชาที่จัดทำขึ้น	13	31.7
ให้เอกสารไปศึกษา	17	41.5
การดำเนินการให้ครูพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดทำรายวิชาใหม่		
ดำเนินการ	19	46.3
ยังไม่ได้ดำเนินการ	22	53.7
ดำเนินการ		
จัดทำระดับโรงเรียน	13	31.7
จัดทำระดับกลุ่มโรงเรียน	4	9.8
จัดทำระดับอำเภอ	6	14.6

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 50.5 มีความคิดเห็นว่าได้ส่งเสริมครูในการจัดทำรายวิชาใหม่ ซึ่งร้อยละ 41.5 ได้ส่งเสริมโดยการให้เอกสารไปศึกษา รองลงมา ร้อยละ 31.7 ส่งเสริมโดยการให้คำแนะนำในการจัดทำเอกสารหลักสูตรรายวิชาที่จัดทำขึ้น และ ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 53.7 มีความคิดเห็นที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ครูพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำรายวิชาใหม่ ส่วนที่ดำเนินการแล้ว ร้อยละ 46.3 ซึ่งศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 31.7 ตอบว่าเป็นการดำเนินการจัดทำรายวิชาใหม่ในระดับโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 14.6 ตอบว่าเป็นการดำเนินการจัดทำในระดับอำเภอ

ตารางที่ 42 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการให้ครูมีความสนใจในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
การดำเนินการให้ครูมีความสนใจในการพัฒนาหลักสูตร		
ดำเนินการ	34	82.9
ยังไม่ได้ดำเนินการ	7	17.1
ดำเนินการ		
ช่วยให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา	31	75.6
ช่วยเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตร	11	26.8
ทำรายวิชาใหม่ให้ เป็นตัวอย่างแก่ครู	4	9.8

จากตารางที่ 42 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 82.9 มีความคิดเห็นว่าได้ดำเนินการให้ครูมีความสนใจในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งส่วนมาก ร้อยละ 75.6 ดำเนินการช่วยให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา รองลงมา ร้อยละ 26.8 ที่ดำเนินการเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 43 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับการส่งเสริมครูให้การพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
การส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตร		
ส่งเสริม	37	90.2
ไม่ได้ส่งเสริม	4	9.8
ส่งเสริม		
การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	25	61.0
การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	32	78.0
การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	17	41.5
การจัดทำรายวิชาใหม่	3	7.3

จากตารางที่ 43 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 90.2 มีความคิดเห็นว่าได้ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาหลักสูตร ซึ่งส่วนมาก ร้อยละ 78.0 ส่งเสริมในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 61.0 ส่งเสริมให้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และมีเพียงส่วนน้อย ร้อยละ 7.3 ที่ส่งเสริมในการจัดทำรายวิชาใหม่

ตารางที่ 44 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับการกำหนด เรื่องการพัฒนาหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน N=41	ร้อยละ
การกำหนด เรื่องการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและ ความต้องการของท้องถิ่นไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด		
มี	29	70.7
ไม่มี	12	29.3
มีกำหนดให้พัฒนาเกี่ยวกับ		
การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	21	51.2
การวิเคราะห์หลักสูตร	15	36.6
การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	22	53.2
การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	12	29.3
การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	16	39.0
การจัดทำรายวิชาใหม่	4	9.8

จากตารางที่ 44 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 70.7 มีความคิดเห็นว่าการกำหนด เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยที่ร้อยละ 53.2 กำหนดให้มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 51.2 กำหนดให้มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และมีเพียงส่วนน้อย ร้อยละ 9.8 ที่กำหนดให้มีการจัดทำรายวิชาใหม่