



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบทดลองสอนนิสัยทางสังคม โดยใช้สื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย โดยผู้วิจัยร่างแผนการสอน แบบลอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย และทดลองสอน เพื่อสร้างเสริมเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยแก่เด็กก่อนวัยเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการสอน

1.1 แผนการสอนนิสัยทางสังคมโดยใช้สื่อที่ไม่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย 8 แผน

1.2 แผนการสอนนิสัยทางสังคมโดยใช้สื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย 8 แผน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสัยทางสังคม

3. แบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย

4. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น ซึ่งเป็นการศึกษาเพิ่มเติม รายละเอียดและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นมีดังนี้

ก. ขั้นเตรียมการและจัดทำ

1. แผนการสอนนิสัยทางสังคม

1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการสร้างแผนการสอน และศึกษาแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 พุทธศักราช 2522 พร้อมทั้งแผนการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาล 2 ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย ทั้ง 6 ประเภท คือ

- 1) เพลงกล่อมเด็กและเพลงไทย
- 2) นิทานหิมบ้านและนิทานชาดก

- 3) การละเล่นและของเล่นไทยพื้นบ้าน
- 4) คำคล้องจองจากมูลบทบรรพกิจ คำพังเพย สุภาษิต ภาพยนตร์ กลอน
- 5) ภาพคำย่ำดี ภาพพุทธประวัติ ภาพชีวิตไทยในจิตรกรรมฝาผนัง

ภาพยนตร์นิมิตประเพณีไทย

6) หุ่น

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร หนังสือ รวมทั้งบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและคัดเลือกสื่อแต่ละประเภท แล้วได้นำมาไว้สร้างแผนการสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อสร้างเสริมเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยแก่เด็กก่อนวัยเรียน

1.3 ผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกเรื่องจากแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเล็กเป็นเรื่องเกี่ยวกับนิสัยทางสังคมโดยใช้สื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อสร้างเสริมเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยแก่เด็กก่อนวัยเรียน รวม 8 เรื่อง คือ

- 1) สัมมาคารวะและมารยาทที่ดีงาม
- 2) ความอดทนอดกลั้น
- 3) ความมีระเบียบวินัยในตนเอง
- 4) ความซื่อสัตย์ ไม่พูดปดและไม่ลักขโมย
- 5) ความเมตตากรุณา
- 6) ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละและแบ่งปัน
- 7) ความขยันหมั่นเพียร
- 8) ความรับผิดชอบ

1.4 พิจารณาเลือกสื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย และสื่อที่ไม่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างแผนการสื่อนิสัยทางสังคมให้แก่เด็กก่อนวัยเรียน ตามเรื่องในข้อ 1.3 โดยสอดแทรกสื่อการสื่อโน้มน้าวในกิจกรรมชั้นนำ ชั้นสอน ชั้นอภิปราย และชั้นสร้าง ทั้งในแผนการสื่อของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งสื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทยที่อยู่ในแผนการสื่อกลุ่มทดลองและสื่อที่ไม่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทยที่อยู่ในแผนการสื่อกลุ่มควบคุมนั้นต้องไปในทำนองเดียวกัน ตัวอย่างเช่น แผนการสื่อที่ 1 ของกลุ่มทดลอง มีสื่อเกี่ยวกับนิทานชาดก หุ่นไทย เพลงทำนองไทยมะเห็งเมี้ยะเจ็ง การละเล่นหัดบ้าน คำกลอน เป็นต้น ส่วนแผนการสื่อที่ 1 ของกลุ่มควบคุม ก็จะมีสื่อที่เกี่ยวกับนิทานที่ไม่ใช่ นิทานหัดบ้านและนิทานชาดก หุ่นสากล เพลงทำนองสากล การละเล่นที่ไม่ใช่พื้นบ้านของไทย ประโยคคำร้อยแก้ว เป็นต้น (ดูรายละเอียดประกอบในภาคผนวกหน้า 113-213)

1.5 สร้างแผนการสอนนิสัยทางสังคม โดยใช้สื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรม
ไทย 8 แผน สำหรับกลุ่มทดลองและแผนการสอนนิสัยทางสังคมที่ไม่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย
8 แผนสำหรับกลุ่มควบคุม ซึ่งมียอดประกอบของแผนการสอนดังนี้

ความคิดรวบยอด

จุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา

กิจกรรม

สื่อการสอน

การวัดผล

เอกสารประกอบแผนการสอน

ในขั้นตอนของกิจกรรมการเล่นนั้น ผู้วิจัยได้อาศัยหลักการสอนของ
เกมนันทนาการทางพลศึกษาเป็นทฤษฎีพื้นฐานในการสอนคือ

- 1) ยืนอบอุ่นร่างกาย
- 2) ยืนนำ
- 3) ยืนอธิบาย
- 4) ยืนปฏิบัติ
- 5) ยืนอภิปรายและสรุป

1.6 นำแผนการสอนนิสัยทางสังคมไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน
พิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสัยทางสังคมและแบบวัดเจตคติ
ต่อวัฒนธรรมไทย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเป็นข้อ ๆ ดังนี้

2.1 ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากเอกสารและผลงาน
วิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมเจตคติแก่เด็กก่อนวัยเรียน พร้อมทั้งศึกษาเนื้อหาของแผน
การวัดผลสัมฤทธิ์ให้แก่เด็ก เลิกทั้งของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา และสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสัยทางสังคม จำนวน
17 ข้อ ตามเนื้อหาที่กำหนด ให้ข้อที่ตอบถูกเป็น 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดเป็น 0 (ศูนย์)
โดยมีลักษณะของแบบทดสอบดังนี้

- 1) แบบทดสอบจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนทางซ้ายมือ และส่วนทางขวามือ
- 2) ทางซ้ายมือประกอบด้วยภาพการ์ตูน 1 ภาพ ทางขวามือประกอบด้วยภาพการ์ตูน 2 ภาพ
- 3) แต่ละช่องมีภาพการ์ตูน และข้อความอธิบายพฤติกรรมของการ์ตูน
- 4) ภาพการ์ตูนทางซ้ายมือจะแสดงพฤติกรรมนิสัยทางสังคม
- 5) ภาพการ์ตูนทางขวามือมี 1 ใน 2 ภาพที่แสดงพฤติกรรมนิสัยทางสังคมตรงกับภาพทางซ้ายมือ

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

(ดูภาคผนวกประกอบหน้า 221)



2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสัยทางสังคมทั้ง 17

ข้อ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านพิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.4 สร้างแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย เป็นรูปถ่ายภาพสี จำนวน 20 ข้อ โดยมีลักษณะของแบบวัดเจตคติดังนี้

1) เป็นรูปถ่ายเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย แล้วให้นักเรียนแสดงเจตคติต่อรูปถ่ายเหล่านี้ออกมาเป็นความรู้สึกของตนเองในรูปของใบหน้าคน โดยจะให้คะแนนตามลักษณะใบหน้าที่นักเรียนเลือก ดังนี้

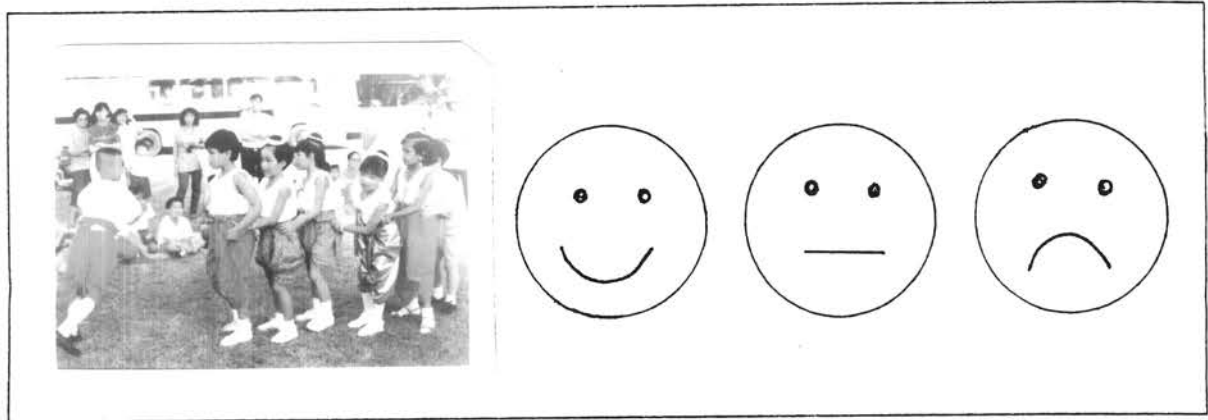
ใบหน้ายิ้ม มีค่า 2 คะแนน

ใบหน้าเฉย ๆ มีค่า 1 คะแนน

ใบหน้าบึ้งแสดงว่าไม่ชอบ มีค่าเป็น 0 (ศูนย์)

ตัวอย่างแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกใบหน้าที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนต่อภาพทางซ้ายมือ
(ดูภาคผนวกหน้า 215)



2.5 นำแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยทั้ง 20 ข้อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน 5 ท่าน พิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเกตพฤติกรรมของเด็กก่อนวัยเรียน และได้ศึกษาแนวคิดการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น จากงานวิจัยของ วรรณภา ลู่ศิริจิตร โดยนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อเป็นการศึกษาเพิ่มเติมและนำมาประกอบการอภิปรายผล

3.2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น ซึ่งมีลักษณะเป็นรายการพฤติกรรมนิสัยทางสังคมที่ให้สังเกตเรื่องละ 3 พฤติกรรม ๆ ละ 3 ระดับ คือ ปรับปรุงดีขึ้นกว่าเดิม ปฏิบัติดีเหมือนเดิม ยังต้องแก้ไข โดยอาจารย์ประจำชั้นกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้น (ดูภาคผนวกหน้า 237)

3.3 นำแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้นที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็น ด้านรายการพฤติกรรมที่สังเกต ภาษา และเกณฑ์ที่กำหนด หลังจากนั้นนำแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนดังกล่าวมาปรับปรุง แก้ไขให้ถูกต้องยิ่งขึ้น โดยอาศัยข้อคิดและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปใช้จริง โดยครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลองล่อน

ข. ขั้นทดลองใช้เครื่องมือ

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสัยทางสังคมและแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ห้อง 2/3 โรงเรียนอนุบาลวัดปริณายก จำนวน 30 คน โดยทำการทดสอบเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 คน
2. ตรวจสอบและวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสัยทางสังคม เพื่อคำนวณหาค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) โดยใช้เทคนิคร้อยละ 50 ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ประคอง กรรณสูต 2525:31) ผู้วิจัยเลือกได้ข้อสอบ 10 ข้อ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด โดยมีคุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

แบบทดสอบ	ค่าระดับความยาก	อำนาจจำแนก
1. ความขยันหมั่นเพียร	.60	.66
2. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	.33	.53
3. มารยาทที่ดีและมีสัมมาคารวะ	.76	.33
4. ความอดทนอดกลั้น	.83	.33
5. ความมีระเบียบวินัย	.40	.53
6. ความรับผิดชอบ	.63	.46
7. ความเมตตากรุณา	.60	.80
8. มารยาทที่ดีและมีสัมมาคารวะ	.40	.80
9. ความมีระเบียบวินัย	.83	.33
10. ความซื่อสัตย์	.46	.53

3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสัยทางสังคม ทั้ง 10 ข้อ ไปทดสอบหาความเที่ยงโดยใช้สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson 20) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง 0.87

4. ตรวจสอบและนำแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ทั้ง 20 ข้อ ไปทดสอบหาความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ α (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง 0.68

ตัวอย่างประชากร

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2527 ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ และโรงเรียนประถมทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวนโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน รวมเป็น 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 20 คน รวมเป็นนักเรียนทั้งสิ้น 40 คน

2. การเลือกตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้สำหรับกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยใช้นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เนื่องจากคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียนดังกล่าวมีความประสงค์ที่จะให้มีการเรียนการสอนที่เน้นวัฒนธรรมไทย กลุ่มควบคุม ผู้วิจัยใช้นักเรียนชั้นเด็กเล็ก โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก จึงเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งโรงเรียนทั้งสองแห่งนี้มีนักเรียนที่มีอายุเฉลี่ย 5 ปี 5 เดือนและอยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน ตลอดจนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน

การดำเนินการทดลอง

เมื่อได้ตัวอย่างประชากรแล้ว ผู้วิจัยได้มาทำความคุ้นเคยกับนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรอยู่ประมาณ 1 สัปดาห์ ก่อนทำการทดลองสอน หลังจากนั้นผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ แต่ละห้องเรียนสอนสัปดาห์ละ 5 คาบ รวมเวลาทั้งหมด 40 คาบ ดังนี้

1. กลุ่มควบคุม ทดลองสอนตามแผนการสอนนิสัยทางสังคมโดยใช้สื่อที่ไม่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย (ดูภาคผนวกหน้า 172-213)
2. กลุ่มทดลอง ทดลองสอนตามแผนการสอนนิสัยทางสังคมโดยใช้สื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทย (ดูภาคผนวกหน้า 114-170)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ช่วงเวลาที่ไปทดสอบ

ผู้วิจัยได้ทดลองสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ระหว่างวันอังคารที่ 15 มกราคม 2528 ถึงวันศุกร์ที่ 15 กุมภาพันธ์ 2528 เป็นเวลากลุ่มละ 4 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยพยายามเลือกช่วงเวลาระหว่าง 8.45-10.00 น. ที่ทำการทดลองสอนและทดสอบก่อนการสอนและหลังการสอนในแต่ละห้องในช่วงเวลาที่เหมือนกันเพื่อควบคุมตัวแปรในช่วงเวลาที่ต่างกัน

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ไปทดสอบกับเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งทดสอบเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 คน ใช้เวลาทดสอบครั้งละ 15 ถึง 20 นาที

2. วิธีดำเนินการทดสอบ

2.1 ขั้นตอนในการทดสอบตามแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีดังนี้

ก) ผู้วิจัยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ซึ่งผู้วิจัยได้เขียนชื่อ นามสกุล และโรงเรียนไว้บนหัวกระดาษข้อสอบของนักเรียนทุกคน

ข) ผู้วิจัยให้นักเรียนดูภาพการฐานหน้าตัวอย่าง

ค) ผู้วิจัยอ่านหัวข้อเรื่องและข้อความใต้รูปภาพการฐานทางซ้ายมือ

1 ภาพ ให้นักเรียนฟังและดูภาพการฐานซ้ายมือ

ง) ผู้วิจัยซักถามนักเรียน สรุปรูปภาพการฐานทางซ้ายมือนั้นมีการกระทำหรือปฏิบัติตนตรงกับหัวข้อเรื่องนั้น

จ) ผู้วิจัยอ่านข้อความการกระทำของการฐานทางขวามือทั้ง 2 ภาพ ให้นักเรียนเลือกภาพการฐานที่มีการกระทำตรงกับภาพการฐานทางซ้ายมือ

ฉ) เมื่อนักเรียนเลือกภาพการฐานที่ถูกต้องที่สุดได้แล้วให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ลงบนรูป ▲ หรือ ● ที่อยู่บนภาพการฐานที่นักเรียนเลือก ให้นักเรียนฝึกทำตัวอย่าง 1 ข้อ (หน้าแรกของแบบทดสอบ) เสร็จแล้วผู้วิจัยเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบ

ช) เมื่อนักเรียนทำตัวอย่างเข้าใจดีแล้ว ผู้วิจัยจึงดำเนินการทดสอบต่อไป โดยที่ผู้วิจัยอ่านแบบทดสอบให้นักเรียนฟังทีละข้อ เพื่อควบคุมตัวแปรด้านความสามารถในการอ่านของนักเรียน

2.2 ขั้นตอนในการทดสอบตามแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย มีดังนี้

ก) ผู้วิจัยแจกแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ซึ่งผู้วิจัยได้เขียนชื่อ นามสกุล โรงเรียน ไว้บนหัวกระดาษข้อสอบของนักเรียนทุกคน

ข) ผู้วิจัยอธิบายวิธีการตอบให้นักเรียนเข้าใจ (วิธีการตอบของนักเรียนคือ ผู้วิจัยให้นักเรียนดูรูปถ่ายทางซ้ายมือ แล้วให้นักเรียนเลือกใบหน้าทางขวามือเพียงใบหน้าเดียวที่ตรงกับความรู้สึกชอบ เกลียด หรือไม่ชอบของนักเรียน เมื่อเลือกได้แล้วให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ลงในรูปภาพใบหน้าทางขวามือที่นักเรียนเลือก เสร็จแล้วให้นักเรียนตั้งใจฟัง ข้อและดูรูปถ่ายต่อไป และใช้วิธีการตอบแบบเดียวกันต่อไปทีละข้อจนจบข้อทดสอบ)

ค) เมื่อนักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย จำนวน 20 ข้อเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเก็บกระดาษข้อสอบคืนทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคำตอบจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาให้คะแนน โดยให้ข้อที่ตอบถูกเป็น 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดเป็น 0 (ศูนย์)
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสิตทางสังคมของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองก่อนทำการสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสิตทางสังคมของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง หลังทำการสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนนิสิตทางสังคมของกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)
5. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสิตทางสังคมของกลุ่มทดลองระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)
6. นำคำตอบจากแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย มาให้คะแนนโดยให้คะแนนดังนี้
 - ใบหน้ายิ้ม มีค่า 2 คะแนน
 - ใบหน้าเฉย ๆ มีค่า 1 คะแนน
 - ใบหน้าบึ้ง มีค่า 0 คะแนน
7. เปรียบเทียบเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองก่อนทำการสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)
8. เปรียบเทียบเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองหลังทำการสอนโดยการทดสอบค่าที (t-test)
9. เปรียบเทียบเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน โดยทดสอบค่าที (t-test)
10. เปรียบเทียบเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน โดยทดสอบค่าที (t-test)