

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเทศบาลตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และความจำเป็นในการพัฒนาตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารโรงเรียน

ส่วนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครู ตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารเสนอในรูปของการบรรยายเป็นความเรียง

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละแสดงสภาพทางของครูและผู้บริหารโรงเรียน

สภาพทาง	ครู N = 246	ร้อยละ	ผู้บริหาร N = 22	ร้อยละ
<u>เพศ</u>				
ชาย	61	24.80	12	54.55
หญิง	185	75.20	10	45.45
<u>อายุ</u>				
20-30 ปี	39	15.85	1	4.55
31-40 ปี	156	63.42	5	22.73
41-50 ปี	35	14.23	10	45.45
51-60 ปี	16	6.50	6	27.27
<u>ตำแหน่ง</u>				
อาจารย์ 1 ระดับ 3	38	15.45	-	-
อาจารย์ 1 ระดับ 4	56	22.76	-	-
อาจารย์ 1 ระดับ 5	7	2.85	-	-
อาจารย์ 2 ระดับ 5	62	25.20	1	4.55
อาจารย์ 2 ระดับ 6	80	32.52	10	45.45
อาจารย์ 2 ระดับ 7	3	1.22	11	50.00

สถานภาพ	ครู N = 246	ร้อยละ	ผู้บริหาร N = 22	ร้อยละ
<u>ประสบการณ์การทำงาน</u>				
น้อยกว่า 5 ปี	23	11.38	-	-
5-10 ปี	50	20.33	1	4.55
11-15 ปี	96	39.02	-	-
16-20 ปี	47	19.11	3	13.64
21-25 ปี	14	5.69	11	50.00
26-30 ปี	3	1.22	2	9.09
มากกว่า 30 ปี	8	3.25	5	22.72
<u>ระดับการศึกษา</u>				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	43	17.48	3	13.64
ปริญญาตรี	203	82.52	19	86.36
<u>สถาบันที่จบการศึกษา</u>				
วิทยาลัยครู	166	67.48	16	72.73
มหาวิทยาลัย	63	25.61	4	18.18
อื่น ๆ	17	6.91	2	9.09

สถานภาพ	ครู N = 246	ร้อยละ	ผู้บริหาร N = 22	ร้อยละ
<u>ปีจบการศึกษาสูงสุด</u>				
ก่อนปี พ.ศ. 2500	5	2.03	1	4.55
2500 - 2510	2	0.82	1	4.55
2511 - 2520	31	12.60	3	13.64
2521 - 2530	182	73.98	15	68.18
2531 - ปัจจุบัน	26	10.57	2	9.09
<u>ภูมิลำเนาเดิม</u>				
(ในเขตการศึกษา 11)				
นครราชสีมา	106	43.08	10	45.45
ชัยภูมิ	28	11.38	5	22.72
บุรีรัมย์	33	13.42	3	13.64
สุรินทร์	27	10.98	2	9.09
ศรีสะเกษ	18	7.32	1	4.55
รวม	212	86.18	21	95.45
อื่น ๆ	34	13.82	1	4.55
(นอกเขตการศึกษา 11)				

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูและผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสถานภาพด้านเพศส่วนใหญ่จำนวน 185 คน เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 75.20 เป็นชายจำนวน 61 คน ร้อยละ 24.80 ส่วนผู้บริหารเป็นชายจำนวน 12 คน หรือร้อยละ 54.55 เป็นหญิงจำนวน 10 คน หรือร้อยละ 45.45

ด้านอายุ ครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 156 คน ร้อยละ 63.42 มีอายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 39 คน หรือร้อยละ 15.85 อายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวน 35 คน หรือร้อยละ 14.23 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 16 คน หรือร้อยละ 6.50 ส่วนผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 10 คน ร้อยละ 45.45 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี มีจำนวน 6 คน หรือร้อยละ 24.39 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 5 คน ร้อยละ 22.73 และมีอายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 1 คน หรือร้อยละ 4.55

ด้านตำแหน่ง ครูส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 จำนวน 80 คน หรือร้อยละ 32.52 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 จำนวน 62 คน ร้อยละ 25.20 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 จำนวน 56 คน ร้อยละ 22.76 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 จำนวน 38 คน ร้อยละ 15.45 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 จำนวน 7 คน หรือร้อยละ 2.85 และดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 จำนวน 3 คน ร้อยละ 1.22 ส่วนผู้บริหารดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 จำนวน 11 คน หรือร้อยละ 50.00 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 จำนวน 10 คน หรือร้อยละ 45.45 และดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 จำนวน 1 คน หรือร้อยละ 4.55

ด้านประสบการณ์การทำงาน ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 96 คน หรือร้อยละ 39.02 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 50 คน ร้อยละ 20.33 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 47 คน ร้อยละ 19.11 มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 28 คน ร้อยละ 11.38 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 30 ปี จำนวน 8 คน ร้อยละ 3.25 และมีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 3 คน ร้อยละ 1.22 ส่วนผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 21-25 ปี จำนวน 11 คน ร้อยละ 50 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 3 ร้อยละ 13.64 มีประสบการณ์การทำงาน 26-30 ปี จำนวน 2 คน ร้อยละ 9.09 และมีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 1 คน ร้อยละ 4.55

ด้านวุฒิทางการศึกษา ครูส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดคือปริญญาตรีจำนวน 203 คน ร้อยละ 82.52 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 43 คน ร้อยละ 17.48 ส่วนผู้บริหารมีระดับการศึกษาสูงสุดคือปริญญาตรี จำนวน 19 คน ร้อยละ 86.36 และมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน หรือร้อยละ 13.64



สถาบันที่จบการศึกษา ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาจากวิทยาลัยครู จำนวน 166 คน หรือ ร้อยละ 67.48 จบจากมหาวิทยาลัย จำนวน 63 คน ร้อยละ 25.61 และจบจากสถาบันอื่น ๆ จำนวน 17 คน ร้อยละ 6.91 ส่วนผู้บริหารส่วนใหญ่จบการศึกษาจากวิทยาลัยครูเช่นเดียวกัน คือ จำนวน 16 คน หรือร้อยละ 72.73 จบจากมหาวิทยาลัย จำนวน 4 คน ร้อยละ 18.18 และจบจากสถาบันอื่น ๆ จำนวน 2 คน หรือร้อยละ 9.09

ปีจบการศึกษา ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาระหว่างปี 2521-2530 จำนวน 182 คน ร้อยละ 73.98 จบการศึกษาระหว่างปี 2511-2520 จำนวน 31 คน ร้อยละ 12.60 จบการศึกษาระหว่างปี 2531-ปัจจุบัน จำนวน 26 คน ร้อยละ 10.57 จบการศึกษาก่อนปี 2500 จำนวน 5 คน ร้อยละ 2.03 และจบการศึกษาระหว่างปี 2500-2510 จำนวน 2 คน ร้อยละ 0.82 ส่วนผู้บริหารส่วนใหญ่จบการศึกษาระหว่างปี 2521-2530 เช่นเดียวกันคือ จำนวน 15 คน ร้อยละ 68.18 จบการศึกษาระหว่างปี 2511-2520 จำนวน 3 คน ร้อยละ 13.64 จบการศึกษาระหว่างปี 2531-ปัจจุบัน จำนวน 2 คน ร้อยละ 9.09 จบการศึกษาระหว่างปี 2500-2510 จำนวน 1 คน ร้อยละ 4.55 และจบการศึกษาก่อนปี 2500 จำนวน 1 คน หรือ ร้อยละ 4.55

ภูมิลำเนา ครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในเขตการศึกษา 11 จำนวน 212 คน หรือ ร้อยละ 86.18 คืออยู่ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 106 คน ร้อยละ 43.08 อยู่ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 33 คน ร้อยละ 13.42 อยู่ในจังหวัดชัยภูมิ 28 คน ร้อยละ 11.38 อยู่ในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 27 คน ร้อยละ 10.98 และอยู่ในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 18 คน ร้อยละ 7.32 ครูปฏิบัติการสอนมีภูมิลำเนาเดิมอยู่นอกเขตการศึกษา 11 จำนวน 34 คน หรือ ร้อยละ 13.82 ส่วนผู้บริหารมีภูมิลำเนาอยู่ในเขตการศึกษา 11 เป็นส่วนใหญ่คือ จำนวน 21 คน มีภูมิลำเนาเดิมอยู่นอกเขตการศึกษา 11 จำนวน 1 คน ร้อยละ 4.55

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของครูเทศบาลตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และความจำเป็นในการพัฒนา
ตามทราฐธรรมนูญและผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะตาม
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะ

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. <u>ด้านความรู้และความสามารถ</u> <u>ในวิชาชีพครู</u>												
<u>ก. รู้แผนการศึกษาแห่งชาติ</u>												
1. รู้นโยบายการศึกษาใน ระดับที่ตนรับผิดชอบ	3.65	0.39	มาก	3.91	0.46	มาก	3.32	0.24	ปานกลาง	4.05	0.45	มาก
2. รู้และเข้าใจจุดมุ่งหมาย ในการศึกษา	3.75	0.36	มาก	3.74	0.48	มาก	3.55	0.32	ปานกลาง	4.00	0.65	มาก
<u>ข. รู้หลักสูตร</u>												
1. รู้หลักการ รู้จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร	3.58	0.42	ปานกลาง	3.86	0.47	มาก	3.50	0.36	ปานกลาง	3.91	0.43	มาก

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2. รู้แผนพัฒนาและนโยบายหลักของท้องถิ่นหรือของจังหวัดที่ปฏิบัติ	3.37	0.44	ปานกลาง	3.91	0.44	มาก	3.37	0.32	ปานกลาง	3.91	0.40	มาก
3. สามารถปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	3.49	0.44	ปานกลาง	3.05	0.46	มาก	3.27	0.32	ปานกลาง	3.91	0.48	มาก
4. เข้าใจหลักสูตรและสามารถเชื่อมโยงหลักสูตรกับการสอนในระดับต่าง ๆ	3.54	0.35	ปานกลาง	3.83	0.44	มาก	3.45	0.32	ปานกลาง	3.95	0.44	มาก

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ค. รู้เนื้อหาวิชาที่สอน												
1. มีความแม่นยำและละเอียดลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.43	0.35	ปานกลาง	3.89	0.41	มาก	3.32	0.24	ปานกลาง	4.00	0.42	มาก
2. ครูในโรงเรียนระดมทุนการศึกษาหรือให้การอบรมในวิชาที่สอน	3.42	0.45	ปานกลาง	3.95	0.42	มาก	3.09	0.35	ปานกลาง	4.18	0.33	มาก
3. จัดทำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือในวิชาที่ตนรับผิดชอบ	3.27	0.53	ปานกลาง	3.87	0.44	มาก	2.91	0.56	ปานกลาง	4.32	0.39	มาก
4. ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.48	0.41	ปานกลาง	4.03	0.39	มาก	3.32	0.32	ปานกลาง	3.91	0.40	มาก

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. สามารถประยุกต์ความรู้ ไปใช้ในการสอน	3.54	0.30	ปานกลาง	3.87	0.39	มาก	3.55	0.32	ปานกลาง	3.59	0.51	ปานกลาง
ง. ทำการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ												
1. เตรียมการสอนล่วงหน้า อย่างเป็นระบบและขั้นตอน	3.56	0.48	ปานกลาง	0.80	0.49	มาก	3.59	0.35	ปานกลาง	3.68	0.49	มาก
2. วางแผนและจัดสภาพ แวดล้อมของห้องเรียนได้เหมาะสม กับการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.72	0.37	มาก	3.73	0.51	มาก	4.00	0.37	มาก	3.64	0.62	มาก
3. นำหลักจิตวิทยา มาใช้ในการ เรียนการสอน สอดคล้องกับ การพัฒนาการของผู้เรียน	3.58	0.42	ปานกลาง	3.83	0.49	มาก	3.50	0.40	ปานกลาง	3.77	0.57	มาก

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. ใช้ภาษาไทยสื่อความ หมายได้ถูกต้องทั้งการพูด การ เขียน การถ่ายทอดความรู้ การ ใช้คำถาม การออกความคิดเห็น และการอภิปราย	3.67	0.45	มาก	3.75	0.49	มาก	3.77	0.37	มาก	3.73	0.42	มาก
5. ใช้สื่อการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาวิชาที่สอน	3.51	0.26	ปานกลาง	3.80	0.47	มาก	2.95	0.24	ปานกลาง	4.05	0.45	มาก
6. รู้วิธีสอนหลายแบบและ เลือกมาสอนได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับผู้เรียน	3.57	0.28	ปานกลาง	3.91	0.44	มาก	3.36	0.28	ปานกลาง	4.05	0.57	มาก

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
กับระดับชั้นและความสามารถของ นักเรียน	3.47	0.40	ปานกลาง	3.84	0.46	มาก	3.45	0.28	ปานกลาง	4.00	0.40	มาก
2. ใช้การวัดและประเมิน ผลหลาย ๆ วิธีให้เหมาะสมกับ สภาพการเรียนรู้	3.65	0.36	มาก	3.73	0.46	มาก	3.45	0.30	ปานกลาง	3.91	0.53	มาก
3. ดำเนินการวัดและ ประเมินผลได้อย่างถูกต้อง	3.71	0.42	มาก	3.67	0.49	มาก	3.77	0.35	มาก	3.68	0.65	มาก
4. นำผลการวัดและ ประเมินผลมาปรับปรุงการเรียน การสอน	3.69	0.46	มาก	3.87	0.44	มาก	3.59	0.28	ปานกลาง	3.86	0.54	มาก

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
จ. สอนซ่อมเสริม												
1. วิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหา และความต้องการจำเป็นของ ผู้เรียน	3.31	0.52	ปานกลาง	3.84	0.40	มาก	3.31	0.32	ปานกลาง	3.91	0.30	มาก
2. สามารถใช้วิธีสอนซ่อม เสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	3.65	0.49	มาก	3.76	0.46	มาก	3.46	0.45	ปานกลาง	3.59	0.41	ปานกลาง
ซ. การพัฒนาการสอน												
1. ใช้ระบบข้อมูลเกี่ยวกับ การสอนให้เป็นประโยชน์	3.43	0.44	ปานกลาง	3.74	0.41	มาก	3.27	0.32	ปานกลาง	3.77	0.35	มาก

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2. วิจัยการเรียนการสอน และหรือนำผลการวิจัยมาใช้ ปรับปรุงวิธีการสอน แก้ปัญหา การเรียนการสอน	3.22	0.52	ปานกลาง	3.80	0.41	มาก	2.86	0.47	ปานกลาง	3.64	0.45	มาก
3. เผยแพร่เทคนิคการสอน แบบใหม่ ๆ ตลอดจนผลงานทาง วิชาการให้แก่เพื่อนครูตาม สมควร	3.06	0.51	ปานกลาง	3.82	0.44	มาก	2.82	0.47	ปานกลาง	3.50	0.42	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความสามารถ ในวิชาชีพครู	3.41	0.41	ปานกลาง	3.82	0.46	มาก	3.36	0.34	ปานกลาง	3.85	0.46	มาก

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2. ด้านสนับสนุนการสอน												
ก. บริการเชิงแนะแนว												
1. สังเกตและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น												
	3.75	0.48	มาก	3.74	0.54	มาก	3.73	0.37	มาก	3.23	0.68	ปานกลาง
2. บันทึกระเบียบประวัตินักเรียน												
	3.51	0.55	ปานกลาง	3.74	0.52	มาก	3.45	0.47	ปานกลาง	3.09	0.57	ปานกลาง
3. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในการแก้ปัญหา												
	3.42	0.46	ปานกลาง	3.78	0.45	มาก	3.27	0.35	ปานกลาง	3.22	0.37	มาก
4. ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้นักเรียน												
	3.55	0.41	ปานกลาง	3.71	0.45	มาก	3.45	0.33	ปานกลาง	3.32	0.33	มาก

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. ให้ความสนใจดูแล และ ช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของนักเรียน	3.96	0.46	มาก	3.65	0.57	มาก	3.95	0.41	มาก	3.27	0.41	ปานกลาง
6. บริการสนเทศ บ. บริการด้านกิจการนักเรียน	3.15	0.46	ปานกลาง	3.72	0.44	มาก	3.00	0.56	ปานกลาง	3.40	0.28	ปานกลาง
1. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมชุมนุมของผู้เรียนและ กิจกรรมพิเศษ	3.35	0.57	ปานกลาง	3.71	0.47	มาก	3.27	0.35	ปานกลาง	3.14	0.57	ปานกลาง
2. จัดกิจกรรมเพื่อสร้าง เสริมคุณลักษณะประชาธิปไตย	3.72	0.48	มาก	3.76	0.44	มาก	3.86	0.32	มาก	3.32	0.82	ปานกลาง
3. จัดกิจกรรมเพื่อสร้าง เสริมจริยธรรม	3.67	0.46	มาก	3.83	0.51	มาก	3.64	0.36	มาก	3.59	0.57	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. จัดกิจกรรมเพื่อสร้าง เสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ค.บริการด้านสื่อการเรียน การสอน	3.42	0.48	ปานกลาง	3.85	0.47	มาก	3.23	0.30	ปานกลาง	3.59	0.65	ปานกลาง
1. ดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ ในลักษณะที่ใช้งานได้	3.50	0.45	ปานกลาง	3.68	0.53	มาก	3.27	0.35	ปานกลาง	3.45	0.36	ปานกลาง
2. จัดมุมห้องสมุดหรือมุม ประสบการณ์	3.73	0.40	มาก	3.78	0.50	มาก	3.54	0.41	ปานกลาง	3.50	0.38	ปานกลาง
3. จัดสื่อที่ส่งเสริมความ ถนัด เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา แก่ผู้เรียน	3.50	0.48	ปานกลาง	3.76	0.50	มาก	3.36	0.32	ปานกลาง	3.55	0.39	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
<p>ก. ติดตามความเคลื่อนไหวและสถานการณ์ของบ้านเมืองในปัจจุบัน</p> <p>1. ครูในโรงเรียนติดตามข่าวและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม</p>	3.91	0.39	มาก	3.75	0.54	มาก	4.14	0.28	มาก	3.32	0.62	ปานกลาง
<p>ข. จัดประเด็นปัญหาและความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของสังคมได้</p> <p>1. วิเคราะห์และใช้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวสารและประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้</p>	3.62	0.41	มาก	3.62	0.51	มาก	3.68	0.22	มาก	3.50	0.40	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2. พยายามใช้ประโยชน์จาก ข้อมูลข่าวสารและการสรุป ประเด็นปัญหาที่สำคัญมาใช้ใน การเรียนการสอน	3.54	0.42	ปานกลาง	3.68	0.50	มาก	3.56	0.28	ปานกลาง	3.45	0.32	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยด้านความรู้สถานการณ์ บ้านเมืองและความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ	3.69	0.41	มาก	3.68	0.52	มาก	3.79	0.25	มาก	3.42	0.45	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวมด้านรอบรู้-สอนดี	3.55	0.43	ปานกลาง	3.75	0.47	มาก	3.43	0.33	ปานกลาง	3.66	0.47	มาก



จากตารางที่ 5 พบว่า โดยเฉลี่ยในภาพรวมครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าคุณสมบัติของครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู หมวดที่ 1 รอบรู้-สอนดี อยู่ในระดับปานกลาง (ครู $\bar{X} = 3.55$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.43$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวในระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.76$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.66$)

เมื่อพิจารณาแต่ละด้านในหมวดที่ 1 คือ รอบรู้-สอนดี พบว่า

1. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า ครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 มีคุณลักษณะด้านดังกล่าวนี้อยู่ในระดับปานกลาง (ครู $\bar{X} = 3.41$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.36$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.82$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.85$)

2. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านสัมมนาการสอน ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า ครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 มีอยู่ในระดับปานกลาง (ครู $\bar{X} = 3.59$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.46$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่าคุณสมบัติด้านดังกล่าวในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าคุณสมบัติด้านดังกล่าวในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$)

3. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านรอบรู้สู่สถานการณบ้านเมืองและความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า ครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 มีคุณลักษณะด้านดังกล่าวในระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.69$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.79$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่าคุณสมบัติด้านดังกล่าวในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าคุณสมบัติด้านดังกล่าวในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$)

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมหลักในแต่ละด้าน ปรากฏดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู

1.1 รู้แผนการศึกษาแห่งชาติ ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่าคุณสมบัติของครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 ด้านดังกล่าวนี้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) แต่ผู้บริหารรับรู้ว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะ

ดังกล่าว ครูและผู้บริหารรับรู้ตรงกันว่า มีความจำเป็นในระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.83$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 4.03$)

1.2 รู้จักสูตร ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า ครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 มีคุณลักษณะด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.40$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวในระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.86$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.92$)

1.3 รู้เนื้อหาวิชาที่สอน ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า ครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 มีคุณลักษณะด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.24$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวในระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.92$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 4.00$)

1.4 ทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า ครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 มีคุณลักษณะด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.59$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.47$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาในระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.79$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.78$)

1.5 รู้หลักการวัดและประเมินผล ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่า ครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 มีคุณลักษณะด้านนี้ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่ามีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) ผู้บริหารรับรู้ว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.57$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาครูและผู้บริหารรับรู้ตรงกันว่า มีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.86$)

1.6 สอนซ่อมเสริม ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า ครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 มีคุณลักษณะด้านการสอนซ่อมเสริมอยู่ในระดับปานกลาง (ครู $\bar{X} = 3.48$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.30$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาในระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.80$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.75$)

1.7 การพัฒนาการสอน ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า ครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 มีคุณลักษณะด้านนี้ในระดับปานกลาง (ครู $\bar{X} = 3.24$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 2.98$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาในระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.79$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.64$)

2. ด้านการสนับสนุนการสอน

2.1 บริการเชิงแนะแนว ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า ครูเทศบาล

เขตการศึกษา 11 มีคุณลักษณะด้านนี้ในระดับปานกลาง (ครู $\bar{X} = 3.56$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.48$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่ามี ความจำเป็นในการ พัฒาระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) ผู้บริหารรับรู้ว่ามี ความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะด้านนี้ ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$)

2.2 บริการด้านกิจการนักเรียน ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า คุณลักษณะด้านนี้ ครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 อยู่ในระดับปานกลาง (ครู $\bar{X} = 3.54$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.50$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวนี้ ครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่ามี ความจำเป็นในการพัฒนา ระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) แต่ผู้บริหารรับรู้ว่ามี ความจำเป็น ในการพัฒนาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$)

2.3 บริการด้านสื่อการเรียนการสอน ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า คุณลักษณะด้านนี้ ครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 มีอยู่ในระดับปานกลาง (ครู $\bar{X} = 3.58$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.39$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวนี้ ครูและผู้บริหารรับรู้ ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่ามี ความจำเป็นในการพัฒนา ระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) แต่ผู้บริหารรับรู้ว่ามี ความจำเป็นในการพัฒนาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$)

2.4 งานธุรการ ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้คุณลักษณะด้านงานธุรการของ ครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่ามี คุณลักษณะ ด้านนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.74$) ผู้บริหารรับรู้ว่ามี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่ามี คุณลักษณะด้านดังกล่าวมี ความจำเป็นในการพัฒนา ระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) ผู้บริหารรับรู้ว่ามี ความจำเป็นในการพัฒนา ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$)

3. ศึกษารอบรู้สถานการณ์บ้านเมือง

3.1 ติดตามความเคลื่อนไหวและสถานการณ์ของบ้านเมืองในปัจจุบัน ครูและ ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า คุณลักษณะด้านนี้ ครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 มีอยู่ในระดับ มาก (ครู $\bar{X} = 3.91$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 4.14$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะด้านนี้ ครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่ามี ความจำเป็นในการพัฒนา ระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) ผู้บริหารรับรู้ว่ามี ความจำเป็นในการพัฒนาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$)

3.2 จัปประเด็นปัญหาและความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของสังคมได้ ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ คุณลักษณะของครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 ในด้านดังกล่าวนี้ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.58$) ผู้บริหารรับรู้ว่ามีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่าคุณลักษณะดังกล่าวมีความจำเป็นในการพัฒนาระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) แต่ผู้บริหารรับรู้ว่ามีจำเป็นในการพัฒนาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดในพฤติกรรมบ่งชี้ของหมวดที่ 1 รอบรู้-สอนดี มีพฤติกรรมบ่งชี้ทั้งหมด 47 ข้อกระทง ครูรับรู้ว่าคุณลักษณะในหมวดดังกล่าวนี้ในระดับมาก จำนวน 18 ข้อกระทง ซึ่งเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้

1. จัดทำเอกสารประจำชั้นได้ดีและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.00$)
2. ให้ความสนใจใส่ดูแลและช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน ($\bar{X} = 3.96$)
3. ติดตามข่าวและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ($\bar{X} = 3.91$)
4. รู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายในการศึกษา ($\bar{X} = 3.75$)
5. สังเกตและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น ($\bar{X} = 3.75$)
6. จัดมุมห้องหรือมุมประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.73$)
7. วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.72$)
8. จัดเก็บระเบียบสะสมนักเรียน เอกสารเป็นหมวดหมู่และเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.72$)
9. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.72$)
10. ดำเนินการวัดและประเมินผลได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.71$)
11. นำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.96$)
12. ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้ถูกต้องทั้งการพูด การเขียน การถ่ายทอดความรู้ การใช้คำถาม การยกความคิดเห็นและการอภิปราย ($\bar{X} = 3.67$)

12. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.67$)
13. ใช้การวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธีให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้
($\bar{X} = 3.65$) ฐานโยบายการศึกษาในระดับที่ตนรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.65$) และสามารถใช่วิธีสอน
ซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.65$)
14. วิเคราะห์และใช้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวสารและประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้ ($\bar{X} =$
3.62)
15. ใช้เทคนิคการเสริมแรงได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.60$)

ส่วนคุณลักษณะของครูเทศบาล ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในหมวดที่ 1 รอบรู้-
สอนดี ที่ครูเทศบาลรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 20 ข้อ ได้แก่

1. รู้หลักการ รู้จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.58$)
2. นำหลักจิตวิทยามาใช้ในการเรียนการสอน สอดคล้องกับการพัฒนาของผู้เรียน
($\bar{X} = 3.58$)
3. รู้วิธีสอนหลายแบบและเลือกมาสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน
($\bar{X} = 3.57$)
4. เตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและขั้นตอน ($\bar{X} = 3.56$)
5. ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้นักเรียน ($\bar{X} = 3.55$)
6. สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสอน ($\bar{X} = 3.54$) เข้าใจหลักสูตรและ
สามารถเชื่อมโยงหลักสูตรกับการสอนในระดับต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.54$) ใช้คำถามทำให้นักเรียน
คิดเป็นและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.54$) และพยายามใช้
ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารและการสรุปประเด็นปัญหาที่สำคัญมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} =$
3.54)
7. ใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.51$)
และบันทึกระเบียบประวัตินักเรียน ($\bar{X} = 3.51$)
8. ดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในลักษณะที่ใช้งานได้
($\bar{X} = 3.50$) และจัดสื่อที่ส่งเสริมความถนัด ศิลปะ ดนตรี กีฬา แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.50$)
9. สามารถรับหลักสูตรการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาและ

สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.49$) และมีเอกสารหลักฐานการติดต่อระหว่างครูกับผู้ปกครอง
นักเรียน ($\bar{X} = 3.49$)

10. ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.48$)
11. มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะแบบทดสอบตามหลักการวัดประเมินผล และสามารถออก
ข้อสอบ และปรับปรุงแบบทดสอบ รวมทั้งนำมาใช้ได้จริง เหมาะกับระดับชั้น และความสามารถของ
นักเรียน ($\bar{X} = 3.47$)
12. มีความแม่นยำและละเอียดถี่ถ้วนในเนื้อหาวิชาและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ
($\bar{X} = 3.43$) และใช้ระบบข้อมูลเกี่ยวกับการสอนให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.43$)
13. ครูในโรงเรียนผ่านการศึกษารือผ่านการอบรมในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.42$)
จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.42$) และจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง
เสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.42$)
14. รู้แผนพัฒนาและนโยบายหลักของท้องถิ่น เรือของจังหวัดที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.37$)
15. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมพิเศษของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.35$)
16. วิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.31$)
17. จัดทำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.27$)
18. วิจัยการเรียนการสอนและหรือนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอน แก้ปัญหา
การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.22$)
19. บริการสนเทศ ($\bar{X} = 3.15$)
20. เผยแพร่เทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ ตลอดจนผลงานทางวิชาการให้แก่เพื่อนครูตาม
สมควร ($\bar{X} = 3.06$)

ส่วนด้านการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน รับรู้ว่า ครูเทศบาลมีคุณลักษณะตามเกณฑ์
มาตรฐานวิชาชีพครู หมวดที่ 1 รอบรู้-สอนดี ที่ครูเทศบาลมีอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 9 ข้อ
(จาก 47 ข้อ) ได้แก่

1. ติดตามข่าวและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ
และสังคม ($\bar{X} = 4.14$)
2. วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
($\bar{X} = 4.00$)

3. ให้ความสนใจดูแล และช่วยเหลือนักเรียนอ่อนแอ และความปลอดภัยของนักเรียน ($\bar{X} = 3.95$)
4. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะประจำชาติ ($\bar{X} = 3.86$)
5. ดำเนินการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.77$)
6. ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้ถูกต้องทั้งการพูด การเขียน การถ่ายทอดความรู้ การใช้คำถาม การออกความคิดเห็น และการอภิปราย ($\bar{X} = 3.77$)
7. สังเกต และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น ($\bar{X} = 3.73$)
8. วิเคราะห์และใช้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวสารและประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้ ($\bar{X} = 3.68$)
9. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.64$)

คุณลักษณะในหมวด รอบรู้-สอนดี ที่ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ ว่า ครูเทศบาลในระดับ ปานกลางมีจำนวน 38 ข้อ จาก 47 ข้อกระหนง ได้แก่

1. นำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.59$)
2. เครื่องการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและขั้นตอน ($\bar{X} = 3.59$)
3. ทำเอกสารประจำชั้นได้ดีและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.55$)
4. พยายามใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารและการสรุปประเด็นปัญหาที่สำคัญมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.55$)
5. สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสอน ($\bar{X} = 3.55$)
6. รู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.55$)
7. จัดมุมห้องหรือมุมประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.54$)
8. รู้หลักการ รู้จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.50$)
9. จัดเก็บระเบียบสะสมนักเรียน เอกสาร เป็นหมวดหมู่และเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.50$)
10. นำหลักจิตวิทยามาใช้ในการเรียนการสอนสอดคล้องกับการพัฒนาการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.50$)
11. สามารถใช้วิธีสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ่อนของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.46$)

12. ใ้แก่การวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธีให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.45$)
13. ใ้แก่ความรู้เกี่ยวกับลักษณะแบบทดสอบตามหลักการวัดและประเมินผลและสามารถออกข้อสอบ ปรับปรุงแบบทดสอบรวมทั้งนำมาใช้ได้จริง เหมาะกับระดับชั้นและความสามารถของนักเรียน ($\bar{X} = 3.45$)
14. เข้าใจหลักสูตรและสามารถเชื่อมโยงหลักสูตรกับการสอนในระดับต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.45$)
15. ใ้แก่เทคนิคต่าง ๆ ในการใ้แก่คำปรึกษาและแก้ปัญหาใ้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.45$)
16. ใ้แก่กระบวนประวัตินักเรียน ($\bar{X} = 3.45$)
17. ใ้แก่แผนพัฒนาและนโยบายหลักของท้องถิ่นหรือของจังหวัดที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.37$)
18. ใ้แก่สื่อหลายแบบและเลือกมาสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.36$)
19. จัดสื่อที่ส่งเสริมความถนัด ศิลปะ คนตรี กีฬา แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.36$)
20. มีเอกสารหลักฐานการติดต่อระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 3.36$)
21. ใ้แก่นโยบายการศึกษาในระดับที่ตนรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.32$)
22. มีความแม่ยำและละเอียดถี่ถ้วนใ้แก่เนื้อหาวิชาและปรับปรุงใ้แก่ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.32$)
23. ใ้แก่คำถามใ้แก่นักเรียนคิดเป็นและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใ้แก่อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.32$)
24. ศึกษาทความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.32$)
25. ใ้แก่เทคนิคการเสริมแรงใ้แก่อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.27$)
26. สามารถปรับหลักสูตรการเรียนการสอนใ้แก่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.27$)
27. ใ้แก่ระบบข้อมูลเกี่ยวกับการสอนใ้แก่เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.27$)
28. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพใ้แก่ในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.27$)
29. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมพิเศษของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.27$)
30. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.23$)

32. วิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.13$)
33. ครูไม่โรงเรียนผ่านการศึกษาหรือผ่านการอบรมในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.09$)
34. บริการสหเพศ ($\bar{X} = 3.00$)
35. ใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 2.95$)
36. จัดทำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ($\bar{X} = 2.91$)
37. วิจัยการเรียงการสอนและหรือนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอน แม้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.86$)
38. เผยแพร่เทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ ตลอดจนผลงานทางวิชาการให้แก่เพื่อนครูตามสมควร ($\bar{X} = 2.82$)

คุณลักษณะสำหรับความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว พบว่า ที่ครูเทศบาลรับรู้มีความจำเป็นในการพัฒนามาก มีจำนวน 45 ข้อ (จาก 47 ข้อ) ได้แก่

1. ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.03$)
2. ครูไม่โรงเรียนผ่านการศึกษาหรือผ่านการอบรมในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.95$)
3. รู้แก่พัฒนาและนโยบายหลักสูตรของท้องถิ่นหรือของจังหวัดที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.91$)
4. รู้นโยบายการศึกษาในระดับที่ตนรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.91$)
5. รู้วิธีสอนหลายแบบและเลือกมาสอน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.91$)
6. มีความแม่นยำและละเอียดถี่ถ้วนในเนื้อหาวิชาและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.89$)
7. สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสอน ($\bar{X} = 3.87$)
8. นำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$)
9. จัดทำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.87$)
10. รู้หลักการ รู้จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.86$)
11. สามารถปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.85$)

12. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.85$)
13. มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะแบบทดสอบตามหลักการวัดและประเมินผลและสามารถออกข้อสอบ ปรับปรุงแบบทดสอบรวมทั้งนำมาใช้ได้จริง เหมาะกับระดับชั้นและความสามารถของนักเรียน ($\bar{X} = 3.84$)
14. วิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.84$)
15. เข้าใจหลักสูตรและสามารถเชื่อมโยงหลักสูตรกับการสอนในระดับต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.83$)
17. นำหลักจิตวิทยามาใช้ในการเรียนการสอนสอดคล้องกับการพัฒนาการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.83$)
18. เผยแพร่เทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ ตลอดจนผลงานทางวิชาการให้แก่เพื่อนครูตามสมควร ($\bar{X} = 3.82$)
19. วิจัยการเรียนการสอนและหรือนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอน แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.80$)
20. ใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.80$)
21. เตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและทันตอน ($\bar{X} = 3.80$)
22. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.78$)
23. จัดมุมห้องหรือมุมประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.78$)
24. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.76$)
25. สามารถใช้วิธีสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.76$)
26. จัดสื่อที่ส่งเสริมความถนัด ศิลปะ ดนตรี กีฬา แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.76$)
27. ใช้เทคนิคการเสริมแรงได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.75$)
28. ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้ถูกต้องทั้งการพูด การเขียน การถ่ายทอดความรู้ การใช้คำถาม การออกความคิดเห็นและการอภิปราย ($\bar{X} = 3.75$)
29. ติดตามข่าวและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ($\bar{X} = 3.75$)
30. รู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.74$)

31. ใช้ระบบข้อมูลเกี่ยวกับการสอนให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.74$)
32. มีอาจารย์เป็นประวัตินักเรียน ($\bar{X} = 3.74$)
33. ฝั่งเกิดและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น ($\bar{X} = 3.74$)
34. มีเอกสารหลักฐานการติดต่อระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 3.74$)
35. วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.73$)
36. ใช้การวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธี ได้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.73$)
37. ใช้คำถามทำให้ผู้เรียนคิดเป็นและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.73$)
38. บริการสนเทศ ($\bar{X} = 3.72$)
39. ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.71$)
40. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมพิเศษของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.68$)
41. พยายามใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารและการสรุปประเด็นปัญหาที่สำคัญมาใช้
ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.68$)
43. ดำเนินการวัดและประเมินผลได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.67$)
42. ดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในลักษณะที่ใช้งานได้
($\bar{X} = 3.68$)
44. ให้ความสนใจดูแล และช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของ
นักเรียน ($\bar{X} = 3.65$)
45. วิเคราะห์และใช้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวสารและประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้ ($\bar{X} = 3.62$)

คุณลักษณะครูเทศบาลที่ครูรับรู้ว่ามีควมจำเป็นในการพัฒนาระดับปานกลางมีจำนวน 2

ข้อ

1. จัดเก็บระเบียบสะสมนักเรียน เอกสาร เป็นหมวดหมู่และเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.55$)

2. จัดทำเอกสารประจำชั้นได้ดีและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.54$)

ส่วนที่ 2 นี้ ผู้วิจัยพบว่าคุณลักษณะครูเทศบาล เขตครอบรู้-สอนที่มีความจำเป็นในการพัฒนาในระดับมาก มีจำนวน 26 ข้อ (จาก 47 ข้อ) ได้แก่

1. จัดทำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.32$)
2. ครูในโรงเรียนผ่านการศึกษารือผ่านการอบรมในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.18$)
3. ใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.05$)
4. รู้นโยบายการศึกษาในระดับที่ตนรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.05$)
5. รู้วิธีสอนหลายแบบและเลือกมาสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.05$)
6. มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะแบบทดสอบตามหลักการวัดและประเมินผลและสามารถออกข้อสอบ ปรับปรุงแบบทดสอบรวมทั้งนำมาใช้ได้จริง เหมาะกับระดับชั้นและความสามารถของนักเรียน ($\bar{X} = 4.00$)
7. รู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$)
8. มีความแม่นยำและละเอียดลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.00$)
9. ใช้คำถามทำให้ผู้เรียนคิดเป็นและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.95$)
10. เข้าใจหลักสูตรและสามารถเชื่อมโยงหลักสูตรกับการสอนในระดับต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.95$)
11. วิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.91$)
12. ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.91$)
13. รู้แผนพัฒนาและนโยบายหลักของท้องถิ่นหรือของจังหวัดที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.91$)
14. รู้หลักการ รู้จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.91$)
15. สามารถปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.91$)

16. ใช้การวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธีให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้
($\bar{X} = 3.91$)
17. นำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.86$)
18. ใช้ระบบข้อมูลเกี่ยวกับการสอนให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.77$)
19. นำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการเรียนการสอนสอดคล้องกับการพัฒนาการของผู้เรียน
($\bar{X} = 3.77$)
20. ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้ถูกต้องทั้งการพูด การเขียน การถ่ายทอดความรู้
การใช้คำถาม การยกความคิดเห็นและการอภิปราย ($\bar{X} = 3.73$)
21. ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้เด็กเรียน ($\bar{X} = 3.72$)
22. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.728$)
23. เตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและขั้นตอน ($\bar{X} = 3.68$)
24. ดำเนินการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.68$)
25. วิจัยการเรียนการสอนและรื้อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอน แก้ปัญหา
การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.64$)
26. วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน
($\bar{X} = 3.64$)

คุณลักษณะของครูเทศบาล เขตวชิรบุรี-สองใต้ ที่ผู้บริหารรับรู้ว่ามีควมจำเป็นในการ
พัฒนา ระดับปานกลาง มีจำนวน 21 ข้อ ได้แก่

1. สามารถใช้วิธีสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.59$)
2. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.59$)
3. สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสอน ($\bar{X} = 3.59$)
4. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.59$)
5. จัดสื่อที่ส่งเสริมความถนัด ศิลปะ ดนตรี กีฬา แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.55$)
6. จัดมุมห้องเรียนประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.50$)
7. วิเคราะห์และใช้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวสารและประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้ ($\bar{X} =$
3.50)

8. เผยแพร่เทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ ตลอดจนผลงานทางวิชาการให้แก่เพื่อนครูตาม
สมการ ($\bar{X} = 3.50$)
9. พยายามใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารและการสรุปประเด็นปัญหาที่สำคัญมาใช้
ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.45$)
10. ดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในลักษณะที่ใช้การได้
($\bar{X} = 3.45$)
11. บริการสนเทศ ($\bar{X} = 3.40$)
12. ใช้เทคนิคการเสริมแรงได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.36$)
13. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.32$)
14. การติดตามข่าวและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ
และสังคม ($\bar{X} = 3.32$)
15. ให้ความสนใจดูแล และช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของ
นักเรียน ($\bar{X} = 3.27$)
16. สังเกต และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น
($\bar{X} = 3.23$)
17. จัดเก็บระเบียบสะสมนักเรียน เอกสาร เป็นหมวดหมู่และเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.23$)
18. ทำเอกสารประจำชั้นได้ดีและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.18$)
19. มีเอกสารหลักฐานการติดต่อระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 3.18$)
20. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมพิเศษของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.14$)
21. บันทึกระเบียบประวัตินักเรียน ($\bar{X} = 3.09$)

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. แนะนำเอาใจใส่ช่วยเหลือเด็ก และเพื่อนร่วมงานให้ได้รับความสุขและพึงทุกข	3.72	0.51	มาก	3.67	0.57	มาก	3.81	0.30	มาก	3.41	0.51	ปานกลาง
2. เป็นกันเองกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเปิดเผยไว้วางใจและเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน	3.91	0.41	มาก	3.67	0.62	มาก	3.77	0.26	มาก	3.27	0.50	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยด้านความเมตตาครู	3.76	0.48	มาก	3.67	0.58	มาก	3.86	0.29	มาก	3.36	0.52	ปานกลาง
2. <u>มีความยุติธรรม</u>												
ก. <u>มีความเป็นธรรมต่อนักเรียน</u>												
1. ครูในโรงเรียนเอาใจใส่เด็กเสมอภาคและไม่ลำเอียง	3.58	0.54	ปานกลาง	3.65	0.52	มาก	4.00	0.33	มาก	3.18	0.57	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2. ตัดสินปัญหาของผู้เรียน ด้วยความเป็นธรรม	3.91	0.40	มาก	3.63	0.64	มาก	4.02	0.30	มาก	3.32	0.61	ปานกลาง
ข. มีความเป็นกลาง												
1. ยินดีช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และผู้บริหารโดยไม่ เลือกที่รักมักที่ชัง	3.45	0.57	ปานกลาง	3.77	0.67	มาก	3.91	0.40	มาก	3.50	0.70	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยด้านความยุติธรรม	3.65	0.50	มาก	3.68	0.61	มาก	4.00	0.34	มาก	3.33	0.63	ปานกลาง
3. <u>มีความรับผิดชอบ</u>												
ก. มุ่งมั่นในผลงาน												
1. ครูในโรงเรียนมีวิธีการ ที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์	3.73	0.45	มาก	3.65	0.57	มาก	3.86	0.32	มาก	3.41	0.61	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
บ. ใช้เวลาอย่างมีคุณค่า												
1. วางแผนการใช้เวลา อย่างเหมาะสม และปฏิบัติงาน ได้ทันเวลา	3.58	0.42	ปานกลาง	3.70	0.52	มาก	3.64	0.28	มาก	3.55	0.57	ปานกลาง
2. ใช้เวลาคุ่มค่าและมี ประสิทธิภาพ	3.59	0.51	ปานกลาง	3.73	0.57	มาก	3.72	0.30	มาก	3.59	0.57	ปานกลาง
ค. ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน												
1. วางแผนการปฏิบัติงาน อย่างมีระบบ	3.55	0.41	ปานกลาง	3.76	0.51	มาก	3.50	0.33	ปานกลาง	3.54	0.53	ปานกลาง
2. ปฏิบัติงานตามแผนได้ เสร็จและมีประสิทธิภาพ	3.55	0.42	ปานกลาง	3.72	0.51	มาก	3.54	0.28	ปานกลาง	3.32	0.69	ปานกลาง
3. มีความรอบคอบระมัด- ระวังในการปฏิบัติหน้าที่ทุกด้าน	3.55	0.45	ปานกลาง	3.67	0.52	มาก	3.68	0.30	มาก	3.54	0.41	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. ปฏิบัติการกิจทุกด้านได้ ครบถ้วนตามความสามารถ	3.61	0.41	มาก	3.69	0.54	มาก	3.50	0.30	ปานกลาง	3.45	0.52	ปานกลาง
5. ประเมินผลการปฏิบัติ งานได้อย่างเหมาะสม	3.54	0.40	ปานกลาง	3.54	0.53	ปานกลาง	3.50	0.26	ปานกลาง	3.59	0.61	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยด้านมีความรับผิดชอบ	3.59	0.43	ปานกลาง	3.68	0.53	มาก	3.62	0.30	มาก	3.50	0.56	ปานกลาง
4. มีวินัย												
ก. วินัยในตนเอง												
1. ครูในโรงเรียนควบคุม ตนเอง ให้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง ตามทำนองคลองธรรม	3.69	0.42	มาก	3.65	0.58	มาก	3.82	0.24	มาก	3.32	0.49	ปานกลาง
2. มีวิธีการทำงานที่เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	3.63	0.42	มาก	3.70	0.55	มาก	3.73	0.26	มาก	3.41	0.54	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ข. ปฏิบัติตามกฎและระเบียบ												
1. ปฏิบัติตามกฎและระเบียบ												
ของหน่วยงานและสถานศึกษา	4.03	0.41	มาก	3.68	0.62	มาก	3.82	0.39	มาก	3.40	0.63	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยด้านความมีวินัย	3.78	0.42	มาก	3.68	0.58	มาก	3.79	0.30	มาก	3.38	0.55	ปานกลาง
5. มีความซื่อสัตย์												
ก. มีความตั้งใจ												
1. ครูในโรงเรียนมีความ												
กระตือรือร้น และปฏิบัติงานเต็ม												
ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ	3.55	0.49	ปานกลาง	3.80	0.61	มาก	3.59	0.32	ปานกลาง	3.90	0.35	มาก
2. ไม่ทอดทิ้งต่ออุปสรรคใน												
การทำงาน	3.60	0.42	มาก	3.75	0.57	มาก	3.64	0.33	มาก	3.40	0.55	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
บ. มีความพยายาม 1. มีความพยายามที่จะสอน เด็กให้บรรลุจุดหมาย ค่าเฉลี่ยด้านมีความเข้มข้น	3.91	0.44	มาก	3.73	0.59	มาก	3.86	0.32	มาก	3.50	0.63	ปานกลาง
6. <u>มีความอดทน</u> ก. อดทนเมื่อเกิดอุปสรรค 1. ปฏิบัติงานเต็มที่ไม่ว่า ขว้างกลางคืน	3.69	0.45	มาก	3.76	0.59	มาก	3.70	0.32	มาก	3.60	0.51	มาก
ข. มีความสามารถควบคุม อารมณ์ 1. ไม่โกรธง่ายและสามารถ ควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.78	0.44	มาก	3.74	0.57	มาก	3.68	0.28	มาก	3.32	0.59	ปานกลาง
	3.48	0.57	ปานกลาง	3.72	0.54	มาก	3.68	0.36	มาก	3.63	0.45	มาก

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2. อุดม อุดมล้ำ ต่อคำ วิพากษ์วิจารณ์	3.48	0.52	ปานกลาง	3.67	0.57	มาก	3.64	0.36	มาก	3.45	0.73	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยด้านความอุดม	3.58	0.49	ปานกลาง	3.71	0.56	มาก	3.67	0.33	มาก	3.47	0.59	ปานกลาง
7. มีความประหยัด												
ก. รู้จักประหยัดและอดออม												
1. ช่วยกันรักษาและใช้ของ ส่วนรวมอย่างประหยัด	3.62	0.47	มาก	3.74	0.62	มาก	3.45	0.36	ปานกลาง	3.68	0.62	มาก
2. ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกิน ฐานะของตน	3.39	0.45	ปานกลาง	3.68	0.54	มาก	3.04	0.36	ปานกลาง	3.55	0.75	ปานกลาง
3. รู้จักออมทรัพย์ เพื่อ ความมั่นคงของฐานะ	3.49	0.48	ปานกลาง	3.71	0.55	มาก	3.18	0.56	ปานกลาง	3.65	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านความประหยัด	3.50	0.47	ปานกลาง	3.71	0.57	มาก	3.23	0.43	ปานกลาง	3.68	0.65	มาก

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8. <u>มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ</u>												
ครู												
ก. <u>เห็นความสำคัญของวิชาชีพ</u>												
ครู												
1. สนับสนุนการดำเนินงาน												
ขององค์กรวิชาชีพครู	3.81	0.44	มาก	3.67	0.54	มาก	3.63	0.33	มาก	3.55	0.62	ปานกลาง
2. เข้าร่วมกิจกรรมทาง												
วิชาชีพครู เช่น "วันครู"	4.09	0.42	มาก	3.55	0.65	ปานกลาง	3.82	0.47	มาก	3.05	0.63	ปานกลาง
3. ร่วมมือและส่งเสริมให้												
การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู	3.82	0.46	มาก	3.71	0.56	มาก	3.73	0.30	มาก	3.32	0.69	ปานกลาง



มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
บ. รักษาชื่อเสียงวิชาชีพครู 1. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิด ผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วน รวมเป็นสำคัญ	3.85	0.42	มาก	3.71	0.58	มาก	3.86	0.32	มาก	3.23	0.61	ปานกลาง
2. รักษาความสามัคคีและ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่ การงาน	3.74	0.45	มาก	3.73	0.55	มาก	3.82	0.30	มาก	3.27	0.58	ปานกลาง
3. ปกป้องและสร้างความ เข้าใจอันดีต่อสังคมเกี่ยวกับวิชา วิชาชีพครู	3.77	0.42	มาก	3.69	0.54	มาก	3.91	0.30	มาก	3.32	0.62	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
<p>ค. เกิดความสำนึกและตระหนัก ที่จะเป็นครูที่ดี</p> <p>1. ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ที่เป็นปูชนียบุคคล ค่าเฉลี่ยด้านความรักความ ศรัทธาในวิชาชีพครู</p> <p>9. <u>มีความเป็นประชาธิปไตยใน การปฏิบัติงานและดำรงชีวิต</u></p> <p>ก. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1. ครูในโรงเรียนเปิด โอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น</p>	3.84	0.41	มาก	3.67	0.63	มาก	3.82	0.36	มาก	3.50	0.60	ปานกลาง
	3.85	0.43	มาก	3.83	0.58	มาก	3.80	0.34	มาก	3.32	0.62	ปานกลาง
	3.65	0.44	มาก	3.76	0.56	มาก	3.77	0.30	มาก	3.50	0.36	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2. รับฟังความคิดเห็นและ ข้อโต้แย้งของผู้อื่น	3.53	0.41	ปานกลาง	3.72	0.78	มาก	3.68	0.28	มาก	3.27	0.50	ปานกลาง
บ.มีเหตุผล												
1. ขอมรับและปฏิบัติตาม ความคิดที่มีเหตุผล โดยคิดถึง ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	3.46	0.46	ปานกลาง	3.74	0.72	มาก	3.50	0.56	ปานกลาง	3.36	0.51	ปานกลาง
2. ใช้หลักการและเหตุผล ในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.56	0.41	ปานกลาง	3.80	0.54	มาก	3.73	0.26	มาก	3.36	0.56	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยด้านมีความเป็น ประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต	3.55	0.43	ปานกลาง	3.76	0.65	มาก	3.67	0.35	มาก	3.37	0.48	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ค่าเฉลี่ยรวมด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ	3.67	0.45	มาก	3.70	0.58	มาก	3.70	0.33	มาก	3.43	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยเฉลี่ยในภาพรวมครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าคุณครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู หมวดที่ 2 มีคุณธรรม-จรรยาบรรณ อยู่ในระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.67$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.70$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่าคุณครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีความจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรม-จรรยาบรรณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) แต่ผู้บริหารรับรู้ว่าคุณครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีความจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรม-จรรยาบรรณอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$)

เมื่อพิจารณาแต่ละด้านในหมวดที่ 2 ด้านคุณธรรม-จรรยาบรรณ พบว่า

1. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านมีความเมตตา กรุณา ครูและผู้บริหารโรงเรียน รับรู้ตรงกันว่าคุณครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีอยู่ในระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.76$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.86$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน ครูรับรู้ว่าคุณครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะด้านนี้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) ผู้บริหารรับรู้ว่าคุณครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะด้านนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$)

2. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านมีความยุติธรรม ครูและผู้บริหารโรงเรียน รับรู้ตรงกันว่าคุณครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 ด้านความยุติธรรม มีอยู่ในระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.65$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 4.00$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน ครูรับรู้ว่าคุณครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีความจำเป็นในการพัฒนาระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) ส่วนผู้บริหารรับรู้ว่าคุณครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีความจำเป็นในการพัฒนาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$)

3. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่าคุณครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 ด้านความรับผิดชอบมีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.59$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) แต่ผู้บริหารรับรู้ว่าคุณครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 ด้านนี้มีความจำเป็นในการพัฒนาระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$)

4. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านมีวินัย ครูและผู้บริหารโรงเรียน รับรู้ตรงกันว่าคุณครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีอยู่ในระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.78$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.79$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนา ครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน ครูรับรู้ว่าคุณครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะด้านมีวินัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) แต่ผู้บริหารรับรู้ว่าคุณครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีความจำเป็นในการพัฒนาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$)

5. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านมีความขยัน ครูและผู้บริหารโรงเรียน รับรู้ตรงกันว่า คุณลักษณะด้านความขยันของครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีอยู่ในระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.69$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.70$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.76$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.60$)

6. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านความอดทน ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้คุณลักษณะด้านความอดทน ของครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่า คุณลักษณะด้านนี้ของครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.58$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) ส่วนผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่า คุณลักษณะของครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 ด้านความอดทนนี้มีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$)

7. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านความประหยัด ครูและผู้บริหารโรงเรียน รับรู้ตรงกันว่า คุณลักษณะด้านนี้ของครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีอยู่ในระดับปานกลาง (ครู $\bar{X} = 3.50$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.23$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะด้านนี้ ครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน ครูรับรู้ว่า มีความจำเป็นในการพัฒนาระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) แต่ผู้บริหารรับรู้ว่า มีความจำเป็นในการพัฒนาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.59$)

8. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า คุณลักษณะด้านนี้ของครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีอยู่ในระดับมาก (ครู $\bar{X} = 3.85$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.80$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะด้านดังกล่าวนี้ ครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่า มีความจำเป็นในการพัฒนาระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) แต่ผู้บริหารรับรู้ว่า มีความจำเป็นในการพัฒนาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$)

9. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านมีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ต่างกัน คือ ครูรับรู้ว่า คุณลักษณะด้านดังกล่าวนี้ของครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.55$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) ส่วนผู้บริหารรับรู้ว่า คุณลักษณะของครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 ด้านดังกล่าวอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) และมีความจำเป็นในการพัฒนาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดในพฤติกรรมบ่งชี้ของหมวดที่ 2 ด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ มีพฤติกรรมบ่งชี้ทั้งหมด 37 ข้อกระทง ครูรับรู้ว่าคุณลักษณะของครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีอยู่ในระดับมาก จำนวน 21 ข้อกระทง ซึ่งเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยและพิจารณาจากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานดังต่อไปนี้

1. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครู เช่น "วันครู" ($\bar{X} = 4.09$)
2. ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03$)
3. ตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความเป็นธรรม ($\bar{X} = 3.91$)
4. เป็นกันเองกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเปิดเผยไว้วางใจและเป็นที่ยิ่งของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.91$)
5. มีความพยายามที่จะสอนเด็กให้บรรลุจุดหมาย ($\bar{X} = 3.91$)
6. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.85$)
7. ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับที่เป็นปราชญ์บุคคล ($\bar{X} = 3.84$)
8. ร่วมมือและส่งเสริมให้มีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.82$)
9. สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.81$)
10. ปฏิบัติงานเต็มที่ไม่ทิ้งขว้างกลางคัน ($\bar{X} = 3.78$)
11. ปกป้องและสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมเกี่ยวกับวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.77$)
12. รักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 3.74$)
13. มีวิธีการที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.73$)
14. แนะนำเอาใจใส่ช่วยเหลือเด็กและเพื่อนร่วมงานให้ได้รับความสุขและพ้นทุกข์ ($\bar{X} = 3.72$)
15. ควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามธรรมเนียมของคลองธรรม ($\bar{X} = 3.69$)
16. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 3.65$)
17. ไม่นิ่งดูดายและเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังความสามารถ ($\bar{X} = 3.65$)
18. มีวิธีการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 3.63$)
19. ช่วยกันรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.62$)
20. ปฏิบัติภารกิจทุกด้านได้ครบถ้วนตามความสามารถ ($\bar{X} = 3.61$)

21. ไม่ทอดยงต่ออุปสรรคในการทำงาน ($\bar{X} = 3.60$)

คุณลักษณะด้านคุณธรรม-จรรยาบรรณตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ครูเทศบาลรับรู้ว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง มี 16 ข้อกระทง (จาก 37 ข้อ) ได้แก่

1. ใช้เวลาคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.59$)
2. วางแผนการใช้เวลาอย่างเหมาะสม และปฏิบัติงานได้ทันเวลา ($\bar{X} = 3.58$)
3. เอาใจใส่เด็กเสมอภาคและไม่ลำเอียง ($\bar{X} = 3.58$)
4. ใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.56$)
5. วางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.55$)
6. ปฏิบัติงานตามแผนได้เสร็จและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.55$)
7. มีความรอบคอบระมัดระวังในการปฏิบัติหน้าที่ทุกด้าน ($\bar{X} = 3.55$)
8. มีความกระตือรือร้น และปฏิบัติงานเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.55$)
9. ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.54$)
10. รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.53$)
11. รู้จักยอมรับเพื่อความมั่นคงของฐานะ ($\bar{X} = 3.49$)
12. ไม่โกรธง่ายและสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.48$)
13. อุดหนุน ยกย่อง ต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ ($\bar{X} = 3.48$)
14. ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.46$)
15. ยินดีช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และผู้บริหารโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ($\bar{X} = 3.45$)
16. ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตน ($\bar{X} = 3.39$)

ส่วนผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าคุณลักษณะของครูเทศบาลตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านคุณธรรม-จรรยาบรรณอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 28 ข้อกระทง (จาก 37 ข้อ) ได้แก่

1. ตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.09$)
2. ไม่นิ่งดูดายและเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังความสามารถ ($\bar{X} = 4.00$)

3. เอาใจใส่เด็กเสมอภาคและไม่ลำเอียง ($\bar{X} = 4.00$)
4. ปกป้องและสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมเกี่ยวกับวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.91$)
5. ยินดีช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และผู้บริหารโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ($\bar{X} = 3.91$)
6. มีวิธีการที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.86$)
7. มีความพยายามที่จะสอนเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.86$)
8. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.86$)
9. ควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามธรรมเนียมของคลองธรรม ($\bar{X} = 3.82$)
10. รักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 3.82$)
11. ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับที่เป็นปวงชนบุคคล ($\bar{X} = 3.82$)
12. ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.82$)
13. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครู เช่น "วันครู" ($\bar{X} = 3.82$)
14. แนะนำเอาใจใส่ช่วยเหลือเด็กและเพื่อนร่วมงานให้ได้รับความสุขและพันทุข์ ($\bar{X} = 3.81$)
15. เป็นกันเองกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเปิดเผยไว้วางใจและเป็นที่พักพิงของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.77$)
16. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 3.77$)
17. มีวิธีการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 3.73$)
18. ใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.73$)
19. ร่วมมือและส่งเสริมให้มีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.73$)
20. ใช้เวลาคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.72$)
21. รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.68$)
22. ไม่โกรธง่ายและสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.68$)
23. ปฏิบัติงานเต็มที่ไม่ว่าห่างไกลแค่ไหน ($\bar{X} = 3.68$)
24. มีความรอบคอบระมัดระวังในการปฏิบัติหน้าที่ทุกด้าน ($\bar{X} = 3.68$)
25. วางแผนการใช้เวลาอย่างเหมาะสม และปฏิบัติงานได้ทันเวลา ($\bar{X} = 3.64$)

26. ไม่ทอดยต่ออุปสรรคในการทำงาน ($\bar{X} = 3.64$)
27. อุดหนุน อดทน ต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ ($\bar{X} = 3.64$)
28. สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.63$)

คุณลักษณะของครูเทศบาลตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านคุณธรรม-จรรยาบรรณที่ผู้บริหารรับรู้ว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 9 ข้อ ได้แก่

1. มีความกระตือรือร้น และปฏิบัติงานเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.59$)
2. ปฏิบัติงานตามแผนได้เสร็จและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.54$)
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.50$)
4. ปฏิบัติภารกิจทุกด้านได้ครบถ้วนตามความสามารถ ($\bar{X} = 3.50$)
5. วางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.50$)
6. ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.50$)
7. ช่วยกันรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.45$)
8. รู้จักออมทรัพย์เพื่อความมั่นคงของฐานะ ($\bar{X} = 3.18$)
9. ไม่ใช่จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตน ($\bar{X} = 3.04$)

ในด้านความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะด้านดังกล่าว ครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 รับรู้ว่า คุณลักษณะของครูเทศบาลด้านคุณธรรม-จรรยาบรรณที่มีความจำเป็นในการพัฒนาระดับมาก มีจำนวน 35 ข้อกระทง (จาก 37 ข้อ) ได้แก่

1. ใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.80$)
2. มีความกระตือรือร้น และปฏิบัติงานเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.80$)
3. ยินดีช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และผู้บริหารโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ($\bar{X} = 3.77$)
4. วางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.76$)
5. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 3.76$)



6. ไม่ทอดยงต่ออุปสรรคในการทำงาน ($\bar{X} = 3.75$)
7. ปฏิบัติงานเต็มที่ไม่ว่างกลางคัน ($\bar{X} = 3.74$)
8. ช่วยกันรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.74$)
9. ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.74$)
10. รักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 3.73$)
11. มีความพยายามที่จะสอนเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.73$)
12. ใช้เวลาคุ่มค่าและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.73$)
13. ปฏิบัติงานตามแผนได้เสร็จและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.72$)
14. ไม่โกรธง่ายและสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.72$)
15. รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.72$)
16. รู้จักยอมรับเพื่อความมั่นคงของฐานะ ($\bar{X} = 3.71$)
17. ร่วมมือและส่งเสริมให้มีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.71$)
18. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.71$)
19. วางแผนการใช้เวลาอย่างเหมาะสม และปฏิบัติงานได้ทันเวลา ($\bar{X} = 3.70$)
20. มีวิธีการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 3.70$)
21. ปฏิบัติภารกิจทุกด้านได้ครบถ้วนตามความสามารถ ($\bar{X} = 3.69$)
22. ปกป้องและสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมเกี่ยวกับวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.69$)
23. ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตน ($\bar{X} = 3.68$)
24. ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.68$)
25. สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.67$)
26. อุดหนุน อดทน ต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ ($\bar{X} = 3.67$)
27. ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับที่เป็นปวงชนบุคคล ($\bar{X} = 3.67$)
28. มีความรอบคอบระมัดระวังในการปฏิบัติหน้าที่ทุกด้าน ($\bar{X} = 3.67$)
29. ไม่นิ่งดูดายและเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังความสามารถ ($\bar{X} = 3.67$)
30. แนะนำเอาใจใส่ช่วยเหลือเด็กและเพื่อนร่วมงานให้ได้รับความสุขและพ้นทุกข์ ($\bar{X} = 3.67$)

31. เป็นกันเองกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเปิดเผยไว้วางใจและเป็นที่พัก
ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.67$)

32. มีวิธีการที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.65$)

33. เอาใจใส่เด็กเสมอภาคและไม่ลำเอียง ($\bar{X} = 3.65$)

34. ควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามธรรมเนียมของคลองธรรม ($\bar{X} = 3.65$)

35. ตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความเป็นธรรม ($\bar{X} = 3.63$)

คุณลักษณะของครูเทศบาลด้านคุณธรรม-จรรยาบรรณ ที่ครูเทศบาลรับรู้มีความจำเป็น
ในการพัฒนาระดับปานกลาง มี 2 ข้อ ได้แก่

1. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครู เช่น "วันครู" ($\bar{X} = 3.55$)

2. ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.54$)

ส่วนผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าคุณลักษณะของครูเทศบาลด้านคุณธรรม-จรรยาบรรณที่มีความจำเป็น
ในการพัฒนาระดับมาก มี 3 ข้อ ได้แก่

1. มีความกระตือรือร้น และปฏิบัติงานเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.90$)

2. ช่วยกันรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.68$)

3. ไม่โกรธง่ายและสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.63$)

คุณลักษณะของครูเทศบาล ด้านคุณธรรม-จรรยาบรรณ ที่ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้มีความ
จำเป็นในการพัฒนาระดับปานกลาง มี 34 ข้อ (จาก 37 ข้อ) ได้แก่

1. ใช้เวลาคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.59$)

2. ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.59$)

3. วางแผนการใช้เวลาอย่างเหมาะสม และปฏิบัติงานได้ทันเวลา ($\bar{X} = 3.55$)

4. รู้จักออมทรัพย์เพื่อความมั่นคงของฐานะ ($\bar{X} = 3.55$)

5. สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.55$)

6. ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตน ($\bar{X} = 3.55$)

7. มีความรอบคอบระมัดระวังในการปฏิบัติหน้าที่ทุกด้าน ($\bar{X} = 3.54$)
8. วางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.54$)
9. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 3.50$)
10. ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับที่เป็นปุษนีบุคคล ($\bar{X} = 3.50$)
11. มีความพยายามที่จะสอนเด็กให้บรรลุจุดหมาย ($\bar{X} = 3.50$)
12. ยินดีช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และผู้บริหารโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ($\bar{X} = 3.50$)
13. ปฏิบัติภารกิจทุกด้านได้ครบถ้วนตามความสามารถ ($\bar{X} = 3.45$)
14. อุดหนุน อดทน ต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ ($\bar{X} = 3.45$)
15. แนะนำเอาใจใส่ช่วยเหลือเด็กและเพื่อนร่วมงานให้ได้รับความสุขและพึงทุกข ($\bar{X} = 3.41$)
16. ไม่นิ่งดูดายและเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังความสามารถ ($\bar{X} = 3.41$)
17. มีวิธีการที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.41$)
18. มีวิธีการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 3.41$)
19. ไม่ทอดทิ้งต่ออุปสรรคในการทำงาน ($\bar{X} = 3.40$)
20. ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.40$)
21. ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.36$)
22. ใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.36$)
23. ควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามธรรมเนียมของคลองธรรม ($\bar{X} = 3.32$)
24. ปฏิบัติงานเต็มที่ไม่วางใจกลางคัน ($\bar{X} = 3.32$)
25. ตัดสินใจปัญหาของผู้เรียนด้วยความเป็นธรรม ($\bar{X} = 3.32$)
26. ปฏิบัติงานตามแผนได้เสร็จและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.32$)
27. ร่วมมือและส่งเสริมให้มีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.32$)
28. ปกป้องและสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมเกี่ยวกับวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.32$)
29. เป็นกันเองกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเปิดเผยไว้วางใจและเป็นที่ยังของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.27$)
30. รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.27$)

31. รักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 3.27$)
32. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ ($\bar{X} =$

3.23)

33. เอาใจใส่เด็กเสมอภาคและไม่ลำเอียง ($\bar{X} = 3.18$)
34. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครู เช่น "วันครู" ($\bar{X} = 3.05$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะตามเกณฑ์
มาตรฐานวิชาชีพครู และความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะ
หมวดที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนา

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การพัฒนาตนเอง												
ก. รู้จักสำรวจและปรับปรุง ตนเองอยู่เสมอ												
1. ครูในโรงเรียนรับฟังคำ วิพากษ์วิจารณ์ และนำมาปรับ ปรุงตนเอง	3.40	0.47	ปานกลาง	3.78	0.54	มาก	3.41	0.33	ปานกลาง	3.59	0.41	ปานกลาง
2. ประเมินผลและปรับปรุง การทำงานของตนเองตลอดเวลา	3.58	0.45	ปานกลาง	3.79	0.55	มาก	3.45	0.36	ปานกลาง	3.55	0.47	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3.ยอมรับความเปลี่ยนแปลง และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม อย่างมีเหตุผลทางคุณธรรม	3.52	0.45	ปานกลาง	3.75	0.47	มาก	3.45	0.33	ปานกลาง	3.41	0.35	ปานกลาง
บ.สนใจใฝ่รู้												
1.ศึกษาหาความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ	3.59	0.40	ปานกลาง	3.76	0.51	มาก	3.36	0.32	ปานกลาง	3.45	0.42	ปานกลาง
2. เข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความ คิด	3.52	0.44	ปานกลาง	3.82	0.46	มาก	3.53	0.36	มาก	3.36	0.55	ปานกลาง
3.สนใจติดตามข่าวเหตุ- การณ์ปัจจุบันและติดตามความ เคลื่อนไหวทางการศึกษา	3.75	0.36	มาก	3.81	0.47	มาก	3.68	0.32	มาก	3.32	0.55	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ค. เพิ่มพูนวิทยฐานะ												
1. สนใจและกระตือรือร้น ในการศึกษาอบรมเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ใน การเรียนการสอน	3.72	0.39	มาก	3.90	0.50	มาก	3.64	0.33	มาก	3.41	0.56	ปานกลาง
ง. คิดค้นวิทยาการใหม่ ๆ												
1. คิดเทคนิควิธีการสอน หรือประดิษฐ์ผลงานแปลกใหม่มา ใช้ในการเรียนการสอน	3.28	0.47	ปานกลาง	3.94	0.48	มาก	3.18	0.36	ปานกลาง	3.50	0.54	ปานกลาง
2. นำผลที่ได้จากการทดลอง มาปรับปรุงใช้พัฒนางานและ เผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน	3.24	0.47	ปานกลาง	3.86	0.51	มาก	3.09	0.35	ปานกลาง	3.59	0.24	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ค่าเฉลี่ยด้านการพัฒนาตนเอง	3.51	0.43	ปานกลาง	3.82	0.50	มาก	3.43	0.34	ปานกลาง	3.46	0.45	ปานกลาง
2. <u>การพัฒนาชุมชน</u>												
ก. <u>นำเพื่อประโยชน์แก่ชุมชน</u>												
1. ครูในโรงเรียนส่งเสริม												
การดำเนินชีวิตตามวิถีทาง												
ประชาธิปไตยแก่ชุมชน โดย												
ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง และ												
ชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามใน โอกาส												
อันควร	3.61	0.48	มาก	3.74	0.54	มาก	3.50	0.40	ปานกลาง	3.36	0.39	ปานกลาง
2. มีส่วนร่วมให้โรงเรียน												
เป็นแหล่งวิทยากรพร้อมทั้ง												
พยายามใช้แหล่งวิทยากรชุมชน												
ให้เป็นประโยชน์	3.50	0.51	ปานกลาง	3.72	0.55	มาก	2.95	0.35	ปานกลาง	3.36	0.36	ปานกลาง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ครู (N = 246)						ผู้บริหาร (N = 22)					
	คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา			คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู			ความจำเป็นในการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. ประสานงานกับผู้ปกครอง มัก เรียง เพื่อทำประโยชน์ต่อ ชุมชน	3.74	0.39	มาก	3.65	0.59	มาก	3.55	0.36	ปานกลาง	3.50	0.33	ปานกลาง
4. นำความรู้และเทคโนโลยี สมัยใหม่มาสู่ชุมชน	3.31	0.53	ปานกลาง	3.76	0.52	มาก	3.09	0.40	ปานกลาง	3.55	0.32	ปานกลาง
5. เป็นผู้ริเริ่ม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน	3.35	0.57	ปานกลาง	3.44	0.53	ปานกลาง	3.23	0.47	ปานกลาง	3.50	0.36	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยด้านการพัฒนาชุมชน	3.50	0.50	ปานกลาง	3.66	0.55	มาก	3.26	0.40	ปานกลาง	3.45	0.35	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวมด้านความมุ่งมั่นพัฒนา	3.51	0.46	ปานกลาง	3.77	0.52	มาก	3.37	0.36	ปานกลาง	3.46	0.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า โดยเฉลี่ยในภาพรวม ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าคุณสมบัติในเขตการศึกษา 11 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในหมวดที่ 3 ด้านความมุ่งมั่นพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง (ครู $\bar{X} = 3.51$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.37$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน ครูรับรู้ว่าคุณสมบัติในการพัฒนาคุณลักษณะด้านดังกล่าวนี้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) แต่ผู้บริหารรับรู้ว่าคุณสมบัติในการพัฒนาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$)

เมื่อพิจารณาแต่ละด้านในหมวดที่ 3 ความมุ่งมั่นพัฒนา จะพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านการพัฒนาตนเอง ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า คุณลักษณะในด้านนี้ของครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีอยู่ในระดับปานกลาง (ครู $\bar{X} = 3.51$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.43$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวนี้ ครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน ครูรับรู้ว่าคุณสมบัติในการพัฒนาระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) แต่ผู้บริหารรับรู้ว่าคุณสมบัติในการพัฒนาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$)

2. ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านการพัฒนาชุมชน ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่าครูเทศบาลในเขตการศึกษา 11 มีคุณลักษณะด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง (ครู $\bar{X} = 3.50$ ผู้บริหาร $\bar{X} = 3.26$) ส่วนความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวนี้ ครูและผู้บริหารรับรู้ต่างกัน ครูรับรู้ว่าคุณสมบัติในการพัฒนาระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) แต่ผู้บริหารรับรู้ว่าคุณสมบัติในการพัฒนาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดในพฤติกรรมมุ่งชี้ของหมวดที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนา มีพฤติกรรมมุ่งชี้ทั้งหมด 14 ข้อกระทง ครูรับรู้ว่าคุณสมบัติของครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 มีอยู่ในระดับมากมีจำนวน 4 ข้อกระทง ซึ่งเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้แก่

1. สนใจติดตามข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันและความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.75$)
2. ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อทำประโยชน์ต่อชุมชน ($\bar{X} = 3.74$)
3. สนใจและกระตือรือร้นในการศึกษาอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.72$)

4. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตยแก่ชุมชน โดยประพุดิตนเป็นแบบอย่าง และชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามในโอกาสอันควร ($\bar{X} = 3.61$)

คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นในการพัฒนาของครูเทศบาลที่ครูรับรู้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง มี 10 ข้อกระทง ได้แก่

1. ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.59$)
2. ประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.58$)
3. เข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด ($\bar{X} = 3.52$)
4. ขอมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลทางคุณธรรม ($\bar{X} = 3.52$)
5. มีส่วนร่วมให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการ พร้อมทั้งพยายามใช้แหล่งวิชาการ ชุมชนให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.50$)
6. รับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ และนำมาปรับปรุงตนเอง ($\bar{X} = 3.40$)
7. เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.35$)
8. นำความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสู่ชุมชน ($\bar{X} = 3.31$)
9. คิดเทคนิควิธีการสอนหรือประดิษฐ์ผลงานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.28$)
10. นำผลที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงใช้พัฒนางานและเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.24$)

ส่วนผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นในการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

1. สนใจติดตามข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันและความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.68$)
2. สนใจและกระตือรือร้นในการศึกษาอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.64$)
3. เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด ($\bar{X} = 3.63$)

คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นในการพัฒนาที่ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 11 ข้อ ได้แก่

1. ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อทำประโยชน์ต่อชุมชน ($\bar{X} = 3.55$)
2. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตยแก่ชุมชน โดยประพฤตินเป็นแบบอย่าง และชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามในโอกาสอันควร ($\bar{X} = 3.50$)
3. ยอมรับความเปลี่ยนแปลงและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลทางคุณธรรม ($\bar{X} = 3.45$)
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.45$)
5. รับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ และนำมาปรับปรุงตนเอง ($\bar{X} = 3.41$)
6. ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.36$)
7. เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.23$)
8. คิดเทคนิควิธีการสอนหรือประดิษฐ์ผลงานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.18$)
9. นำผลที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงใช้พัฒนางานและเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.09$)
10. นำความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสู่ชุมชน ($\bar{X} = 3.09$)
11. มีส่วนร่วมให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการ พร้อมทั้งพยายามใช้แหล่งวิชาการ ชุมชนให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.95$)

ในด้านความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว ครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 รับรู้ว่า คุณลักษณะของครูเทศบาลด้านความมุ่งมั่นในการพัฒนา มีความจำเป็นในการพัฒนาระดับมาก มีจำนวน 13 ข้อกระทง ได้แก่

1. คิดเทคนิควิธีการสอนหรือประดิษฐ์ผลงานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.94$)
2. สนใจและกระตือรือร้นในการศึกษาอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.90$)
3. นำผลที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงใช้พัฒนางานและเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.86$)

4. เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด ($\bar{X} = 3.82$)
5. สนใจติดตามข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันและความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.81$)
6. ประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.79$)
7. รับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ และนำมาปรับปรุงตนเอง ($\bar{X} = 3.78$)
8. ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.76$)
9. นำความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสู่ชุมชน ($\bar{X} = 3.76$)
10. ขอมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลทางคุณธรรม ($\bar{X} = 3.75$)
11. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตยแก่ชุมชน โดยประพฤติตนเป็นแบบอย่าง และชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามในโอกาสอันควร ($\bar{X} = 3.74$)
12. มีส่วนร่วมให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากร พร้อมทั้งพยายามใช้แหล่งวิทยากรชุมชนให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.72$)
13. ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อทำประโยชน์ต่อชุมชน ($\bar{X} = 3.65$)

คุณลักษณะของครูเทศบาลด้านความมุ่งมั่นในการพัฒนาที่ครูรับรู้ว่ามี ความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวระดับปานกลาง มี 1 ข้อ ได้แก่

1. เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.44$)

ส่วนผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าคุณลักษณะของครูเทศบาลด้านความมุ่งมั่นในการพัฒนาที่มีความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวในระดับปานกลางทั้งหมด (14 ข้อกระทง) ได้แก่

1. นำผลที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงใช้พัฒนางานและเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.59$)
2. รับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ และนำมาปรับปรุงตนเอง ($\bar{X} = 3.59$)
3. นำความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสู่ชุมชน ($\bar{X} = 3.55$)
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.55$)
5. ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อทำประโยชน์ต่อชุมชน ($\bar{X} = 3.50$)

6. เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.50$)
7. คิดเทคนิควิธีการสอนหรือประดิษฐ์ผลงานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.50$)
8. ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.45$)
9. ยอมรับความเปลี่ยนแปลงและปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลทางคุณธรรม ($\bar{X} = 3.41$)
10. สนใจและกระตือรือร้นในการศึกษาอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.41$)
11. มีส่วนร่วมให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากร พร้อมทั้งพยายามใช้แหล่งวิทยากร ชุมชนให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.36$)
12. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตยแก่ชุมชน โดยประพฤติตนเป็นแบบอย่าง และชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามในโอกาสอันควร ($\bar{X} = 3.36$)
13. เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด ($\bar{X} = 3.36$)
14. สนใจติดตามข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันและความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.32$)

เพื่อสะดวกในการพิจารณาและเห็นภาพที่ชัดเจนผู้วิจัยจึงได้แสดงกราฟประกอบตาราง การรับรู้ของครูและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และ ความจำเป็นในการพัฒนาซึ่งผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์เส้นทึบ (____) แทนการรับรู้ของครู และเส้นประ (-----) แทนการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 8 แสดงการรับรู้ของครูและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และความจำเป็นในการพัฒนา

หมวดที่ 1 รอบรู้-สอนดี

มาตรฐานวิชาชีพครู	คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู					ความจำเป็นในการพัฒนา				
	มากที่สุด 4.6-5.0	มาก 3.6-4.5	ปานกลาง 2.6-3.5	น้อย 1.6-2.5	น้อยที่สุด 1.5ลงไป	มากที่สุด 4.6-5.0	มาก 3.6-4.5	ปานกลาง 2.6-3.5	น้อย 1.6-2.5	น้อยที่สุด 1.5ลงไป
1. ด้านความรู้และความสามารถในวิชาชีพครู										
2. ด้านการสนับสนุนการสอน										
3. ด้านรอบรู้สถานการณ์บ้านเมืองความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ										

———— การรับรู้ของครู

----- การรับรู้ของผู้บริหาร

ตารางที่ 8 (ต่อ)

หมวดที่ 2 มีคุณธรรม-จรรยาบรรณ

มาตรฐานวิชาชีพครู	คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู					ความจำเป็นในการพัฒนา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4.6-5.0	3.6-4.5	2.6-3.5	1.6-2.5	1.5ลงไป	4.6-5.0	3.6-4.5	2.6-3.5	1.6-2.5	1.5ลงไป
1. มีความเมตตา กรุณา										
2. มีความยุติธรรม										
3. มีความรับผิดชอบ										
4. มีวินัย										
5. มีความซื่อสัตย์										
6. มีความอดทน										
7. มีความประหยัด										
8. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู										
9. มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน และดำรงชีวิต										







———— การรับรู้ของครู

----- การรับรู้ของผู้บริหาร



ตารางที่ 8 (ต่อ)

หมวดที่ 3 ความมุ่งมั่นพัฒนา

มาตรฐานวิชาชีพครู	คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู					ความจำเป็นในการพัฒนา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4.6-5.0	3.6-4.5	2.6-3.5	1.6-2.5	1.5ลงไป	4.6-5.0	3.6-4.5	2.6-3.5	1.6-2.5	1.5ลงไป
1. การพัฒนาตนเอง										
2. การพัฒนาชุมชน										

———— การรับรู้ของครู

----- การรับรู้ของผู้บริหาร

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวตรงกัน 2 หมวดในประเด็นดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1 รอบรู้-สอนดี ได้แก่ ด้านความรู้และความสามารถในวิชาชีพครู

หมวดที่ 2 มีคุณธรรม-จรรยาบรรณ ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความประพฤติ

สำหรับคุณลักษณะหมวดที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวไม่ตรงกัน กล่าวคือ ครูรับรู้ว่ามี ความจำเป็นในการพัฒนาระดับมาก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่ามี ความจำเป็นในการพัฒนาระดับปานกลาง

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการนำเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะครู ผู้วิจัยได้รวบรวมประเด็นคุณลักษณะที่ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่ามี ความจำเป็นในการพัฒนามากจากการใช้แบบสอบถามในส่วนที่ 1 มาเป็นประเด็นสัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร และได้รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์วิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะ โดยรวบรวมความถี่ของประเด็นที่ครูและผู้บริหารรับรู้ตรงกันร้อยละ 50 ขึ้นไป เป็นแนวทางพัฒนาคุณลักษณะครู

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูที่ทำหน้าที่ในตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาลจำนวน 50 คน ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลขนาดใหญ่ 5 คน ศึกษาพิเศษเทศบาล 6 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา 5 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการศึกษา 1 คน ปลัดเทศบาล 7 คน นายกเทศมนตรี 7 คน และผู้บริหารในสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น 9 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ 45 คน จากประชากร 52 คน คิดเป็นร้อยละ 86.54

ผลจากการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แนวทางพัฒนาคุณลักษณะครูในหมวดที่ 1 รอบรู้-สอนดี

จากการสำรวจคุณลักษณะที่จำเป็นจะต้องพัฒนาในหมวดที่ 1 ปรากฏว่ามีคุณลักษณะที่ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกัน คือ เห็นว่ามีความจำเป็นต้องพัฒนา

1. ด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู ผลการสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว มีดังต่อไปนี้

1. แนวการพัฒนาคุณลักษณะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและผู้บริหาร (N = 45 คน) ให้ความเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการสอนอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

1. จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูในสังกัดอย่างน้อยปีละครั้งเพื่อให้ครูเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบครบขั้นตอนและให้สามารถนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการเรียนการสอนสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน รู้หลักการวัดประเมินผล สามารถนำการวัดและผลได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนและสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อความหมายได้ถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน (f = 31, 68.89%)

2. การทำนิเทศ แนะนำและตรวจเยี่ยมโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้รับการชี้แนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหารการศึกษา โดยจัดให้มีการนิเทศทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ทำการนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม (f = 35, 77.78%) ทั้งนี้ครูและผู้บริหารได้เสนอหลักการและแนวทางดังนี้

2.1 ผู้นิเทศต้องยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลของครูและเห็นว่าครูคือทรัพยากรที่มีคุณค่า (f = 34, 75.56%)

2.2 ผู้นิเทศต้องเข้าใจถึงกระบวนการในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู (f = 34, 75.56%)

2.3 ผู้นิเทศจะต้องรู้แจ้งและเห็นจริงว่า แรงจูงใจและผลผลิตในการปฏิบัติงานนั้นเป็นปรากฏตามธรรมชาติของเอ็กัตบุคคล (f = 35, 77.78%)

2.4 ผู้นิเทศจะต้องมีความสามารถในการสนับสนุนครูที่แสดงออก ซึ่งความคิดสร้างสรรค์และครูที่มีแนวโน้มมีแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเอง (f = 33, 73.33%)

2.5 ผู้นิเทศต้องใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ กระตุ้นให้ครูในโรงเรียนมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง (f = 34, 75.56%)

2.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้สำรวจ ได้แสวงหา บุคเบิก ทดลอง เพื่อประสบการณ์ และความรู้ใหม่ โดยให้มีกรณีศึกษาภายในโรงเรียน (f = 35, 77.78%)

2.7 ผู้นิเทศต้องเข้าใจในค่านิยมของครูเป็นรายบุคคล และยอมรับในค่านิยมของครูแต่ละคนด้วยความจริงใจ (f = 32, 71.11%)

2.8 ผู้นิเทศต้องส่งเสริมให้เกิดการสื่อสารอย่างทั่วถึง (f = 32, 71.11%)

3. สร้างขวัญและกำลังใจในตัวผู้สอนเพื่อให้ครูมีความรู้สึกว่ามี ความสำคัญในหน่วยงานและได้รับความเป็นธรรมอย่างเสมอภาคกับผู้อื่น (f = 42, 93.33%)

นอกจากนี้ครูและผู้บริหารได้เสนอให้ยึดหลักการดังนี้

3.1 เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูในโรงเรียนให้มีลักษณะที่ เอื้ออำนวยในการทำงานร่วมกัน ต่างฝ่ายต่างเกื้อกูลผลประโยชน์ซึ่งกันและกัน ร่วมกันรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานต่อหน่วยงานของตน ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องทำตัวเป็นแบบอย่าง (f = 39, 86.67%)

3.2 จัดแบ่งภาระหน้าที่งานและกระจายงานให้ทุกคนได้รับความ เป็นธรรม พร้อม ๆ กับการวางระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานให้ทุกคนยอมรับ เห็นพ้องต้องกัน เป็นกติกาก่อนที่ทุกคนยอมรับ และบำเน็จความดีความชอบตามความเหมาะสมและถูกต้องตามกฎหมาย ที่ได้แจ้งไว้ล่วงหน้า (f = 41, 91.11%)

3.3 ให้ความยกย่องชมเชยแก่ผู้ที่มีความสามารถ และผู้ที่ทำคุณประโยชน์ ให้แก่หน่วยงานด้วยความจริงใจ โดยการประกาศหรือชมเชยอย่างเปิดเผยต่อหน้าผู้ร่วมงาน (f = 40, 88.89%)

3.4 สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู เมื่อครูรักและพอใจ ในงาน ก็ย่อมจะมีความสุขสนุกกับงานที่ทำ และชื่นชมกับความสำเร็จของงานที่ทำ (f = 38, 84.44%)

3.5 จัดสภาพแวดล้อมการทำงานให้เอื้ออำนวยในความปลอดภัย ความสะดวกสบายถูกสุขลักษณะ เพราะสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดีจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพการทำงาน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น แม้ว่าจะมีค่าใช้จ่ายเกิดขึ้นก็ถือว่าเป็นการลงทุนส่วนหนึ่งที่มีผลตอบแทน ($f = 42, 93.33\%$)

3.6 ให้โอกาสแก่ครูที่มีความก้าวหน้าในอาชีพ จัดให้มีการวางแผนพัฒนาอาชีพให้ครูได้ศึกษาอบรมเพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะรับผิดชอบสูงขึ้นตามตำแหน่งทุกครั้งที่มีการเลื่อนตำแหน่งต้องให้ความเป็นธรรม พิจารณาโดยทั่วถึงให้มีโอกาสเท่าเทียมกัน ($f = 42, 93.33\%$)

3.7 ให้ความอิสระในการทำงานแก่ครู ให้ครูที่มีโอกาสใช้ความคิดไตร่ตรอง แสวงหาช่องทางใหม่ในการทำงาน สนับสนุนให้ความคิดของครูได้รับการยอมรับและนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ และพร้อมที่จะช่วยเหลือแก้ปัญหาเมื่อได้รับการร้องขอ เขาจะได้รับความภาคภูมิใจในความสำเร็จของเขา มีความชื่นชมยินดีและพร้อมที่จะรับงานใหม่ต่อไป ($f = 40, 88.89\%$)

3.8 ดูแลเอาใจใส่ทุกข์สุขของครูอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น ไม่แบ่งชั้นวรรณะ ผู้บริหารหาโอกาสวิสาสะกับครูผู้สอนตามโอกาสอันควร ช่วยสนับสนุนความมั่นคงของครอบครัวครู ($f = 41, 91.11\%$)

3.9 ให้โอกาสครูทุกคนได้ร้องทุกข์ หรือแสดงความคิดเห็นและผู้บริหารต้องใจกว้างมีความแสดงความหนักแน่น ไม่แสดงอารมณ์ตอบโตเกรี้ยวกราด เป็นพี่เลี้ยงช่วยแก้ปัญหาครู หรือให้ความเห็นอกเห็นใจ ($f = 41, 91.11\%$)

3.10 จัดระบบค่าตอบแทนการทำงาน และสวัสดิการแก่ครู ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจ และระมัดระวังว่า การจัดระบบค่าตอบแทนนั้น เมื่อได้ให้ไปแล้วจะเอาคืนมาไม่ได้และเป็นความผูกพันในระยะยาวที่มีผลในอนาคตยิ่งกว่าปัจจุบัน ($f = 42, 93.33\%$)

4. เพิ่มงบประมาณในการจัดหา จัดซื้อ จัดทำ หนังสือ เอกสาร คู่มือครู ให้เพียงพอแก่ครูผู้สอน เพื่อครูจะได้ใช้ประกอบการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะกับระดับชั้นเรียน ($f = 44, 97.78\%$)

5. เพิ่มงบประมาณในการจัดหา จัดซื้อ จัดทำ วัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอ

และทันสมัยอยู่เสมอ โดยเฉพาะวัสดุ-อุปกรณ์ ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการตามความจำเป็นเพื่อความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน (f = 44, 97.78%)

6. จัดทัศนศึกษาและดูงานนอกสถานที่ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิด และประสบการณ์ (f = 34, 75.56%)

7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (f = 35, 77.78%)

2. แนวทางพัฒนาคุณลักษณะด้านการรู้หลักสูตร ครูและผู้บริหาร (N = 45) ได้เสนอแนวทางการพัฒนาดังนี้

1. จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ครูรู้และเข้าใจเรื่องแผนและนโยบายหลักของท้องถิ่น เพื่อให้รู้หลักการ รู้จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร สามารถปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายหลักของท้องถิ่นและสภาพแวดล้อม ทั้งนี้ได้เสนอให้ยึดหลักดังนี้ (f = 39, 86.67%)

1.1 ประเมินความรู้ของครูก่อนรับการฝึกอบรม (f = 39, 86.67%)

1.2 จัดกิจกรรมการฝึกอบรม โดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะมาให้การอบรม (f = 39, 86.67%)

1.3 ประเมินผลหลังการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการของครู (f = 39, 86.67%)

2. จัดให้มีการทดสอบความรู้ของครูในภาคทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างน้อยปีละครั้งหรือเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น (f = 39, 86.67%)

3. จัดให้มีการนิเทศ แนะนำ ในการใช้หลักสูตร เพื่อให้ครูได้รู้และเข้าใจในกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ (f = 44, 97.78%) ทั้งนี้ได้เสนอให้ยึดหลักการนิเทศดังนี้ (f = 44, 97.78%)

3.1 ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในโครงการนิเทศ เพื่อจะได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะของการนิเทศตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ (f = 44, 97.78%)

3.2 ส่งเสริมให้ครูฝึกจัดการสังเกตและการวิเคราะห์การสอนร่วมกับ
ผู้นิเทศ (f = 44, 97.78%)

3.3 ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญเกี่ยวกับประโยชน์ของการนิเทศ ที่
ช่วยพัฒนาความสามารถ ความเจริญงอกงามในวิชาชีพการสอนของครู (f = 44, 97.78%)

3.4 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญ บทบาทและ
ความรับผิดชอบของครูเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ (f = 43, 95.56%)

3.5 ส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน (f = 44, 97.78%)

3.6 มีการประเมินผลทุกครั้งที่มีการนิเทศ เพื่อหาข้อบกพร่องในการ
นำไปแก้ไขในโอกาสต่อไป (f = 44, 97.78%)

4. จัดหา จัดซื้อ จัดทำ เอกสาร หนังสือ คู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อให้
ครูได้ศึกษา ทำความเข้าใจเรื่องหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงหลักสูตรกับการสอนในระดับต่าง ๆ
ได้ (f = 42, 93.33%)

3. แนวทางพัฒนาคุณลักษณะด้านการรู้เนื้อหาวิชาที่สอน ครูและผู้บริหาร (N =
45) ได้เสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะครูด้านนี้ดังต่อไปนี้

1. จัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อให้ครูได้รู้และเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน
โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชามาให้ความรู้ความเข้าใจ (f = 44, 97.78%)

2. จัดให้มีการนิเทศ แนะนำอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน เพื่อ
ให้ครูมีความแม่นยำและละเอียดลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา และปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ (f = 44,
97.78%)

3. จัดหา จัดทำ หนังสือ เอกสาร คู่มือครู เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาทุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับให้เพียงพอ เพื่อให้ครูได้ศึกษาเนื้อหาวิชาอย่างละเอียด สามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับระดับชั้นเรียน (f = 44, 97.78%)

4. จัดทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นและประสบการณ์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ (f = 34, 75.56%)

5. จัดให้มีการนำผลงานจากวิชาที่สอนมา เป็นข้อมูลและเงื่อนไขในการขอ
เลื่อนระดับและตำแหน่ง เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดทำ เอกสารประกอบการสอนได้อย่างเป็น

ระบบ ตลอดทั้งสามารถทำการวิจัยการเรียนการสอนและหรือนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียน-การสอน (f = 43, 95.56%)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาคุณลักษณะครูในหมวดที่ 2 มีคุณธรรม จรรยาบรรณ

คุณลักษณะในหมวดที่ 2 มีคุณธรรม จรรยาบรรณ อันได้แก่ 1. ความเมตตา กรุณา 2. ความยุติธรรม 3. ความรับผิดชอบ 4. ความมีวินัย 5. ความขยัน 6. ความประหยัด 7. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู 8. ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต คุณลักษณะทั้ง 8 ด้านนี้ ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่า มีความจำเป็นในการพัฒนา มากอยู่ 2 ด้าน คือ

1. ความขยัน
2. ความประหยัด

เมื่อผู้วิจัยนำคุณลักษณะทั้ง 2 ด้านนี้ ไปสัมภาษณ์ ครูและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 11 และในส่วนกลางได้ข้อสรุปเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาคุณลักษณะครูด้านดังกล่าว ดังนี้

1. ความขยัน ครูและผู้บริหาร (N = 45) ได้เสนอแนวทางพัฒนาไว้ดังนี้

1.1 จัดให้มีการอบรมสัมมนา เรื่องคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ครูมีจิตสำนึกในอาชีพครู ให้ตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดย้อต่ออุปสรรคในการทำงาน ตลอดจนมีความพยายามที่จะสอนเด็กให้บรรลุจุดหมาย (f = 36, 80.00%)

1.2 สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอน เพื่อให้ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อหน่วยงาน มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน มีความหวังและความภาคภูมิใจในผลงานของตน และรู้สึกว่าการประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน (f = 42, 93.33%)

1.3 จัดให้มีโครงการประกวดครูสอนดีเด่น ห้องเรียนดีเด่นและโรงเรียนดีเด่น (f = 28, 62.22%)

1.4 นิเทศ แนะนำ และตรวจเยี่ยมโรงเรียนสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (f = 44, 97.78%)

1.5 ให้ความเป็นกันเองและความเสมอภาคแก่ครูอย่างทั่วถึง (f = 40, 88.89%)

1.6 ให้ความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบกรณีพิเศษ ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง (f = 41, 91.11%)

1.7 ส่งเสริมให้ครูนำผลงานมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาความดีความชอบ และเป็นเงื่อนไขในการขอเลื่อนระดับและตำแหน่ง (f = 43, 95.56%)

2. ความประหยัด ครูและผู้บริหาร (N = 45) ได้เสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะครูด้านความประหยัด ดังนี้

2.1 จัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องความประหยัด เพื่อให้ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อค่านิยมแบบไทย ทั้งในด้านความเป็นอยู่และการแต่งกาย ให้มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักประมาณ รู้จักอดออม รู้จักการออมทรัพย์เพื่อความมั่นคงของฐานะ เป็นแม่แบบที่ดีของนักเรียนและชุมชน (f = 42, 93.33%)

2.2 กำหนดระเบียบการแต่งกายของครู เพื่อส่งเสริมความประหยัด โดยเน้นการแต่งกายด้วยผ้าไทยอีสาน แต่งเครื่องแบบข้าราชการ และแบบฟอร์มของเทศบาลแต่ละแห่ง (f = 26, 57.78%)

2.3 จัดโครงการสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดการออมทรัพย์ และหารายได้จุนเจือครอบครัว เช่น ปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคภายในครัวเรือน (f = 25, 55.56%)

2.4 ผู้บริหารหาโอกาสเยี่ยมชมเขื่อนรอบครัวของครู เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูกับผู้บริหาร และเพื่อชี้แนะในการดำรงชีวิตแก่ครู สร้างเสริมความมั่นคงทางจิตใจไม่ให้หวั่นไหวไปกับค่านิยมทางวัตถุ ให้สามารถใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย ประหยัดและเป็นสุข (f = 25, 55.56%)

2.5 จัดให้มีโครงการประกวดครูที่มีค่านิยมแบบไทยอีสาน (f = 25, 55.56%)

เมื่อพิจารณาจากการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วจะเห็นว่า ครูและผู้บริหารได้เสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะครูด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น สรุปได้ดังนี้

ก. ความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู (N = 45)

1. จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (f = 31, 68.89%)
 2. จัดให้มีการนิเทศ แนะนำ ตรวจเยี่ยมโรงเรียนสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (f = 35, 77.78%)
 3. สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอน (f = 42, 93.33%)
 4. เพิ่มงบประมาณในการจัดหา จัดทำ หนังสือ เอกสาร คู่มือครู และวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอและทันสมัยอยู่เสมอ (f = 44, 97.78%)
 5. จัดให้มีการทดสอบความรู้ในภาคทฤษฎี (f = 39, 86.67%)
 6. ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (f = 33, 73.33%)
 7. จัดทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ (f = 34, 75.56%)
- ข. ความยั่งยืน ครูและผู้บริหาร (N = 45) ได้เสนอแนวทางพัฒนาดังนี้
1. จัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับคุณธรรม-จริยธรรม (f = 36, 80.00%)
 2. สร้างขวัญกำลังใจ (f = 42, 93.33%)
 3. จัดให้มีการประกวดครูดีเด่น ห้องเรียนดีเด่น และโรงเรียนดีเด่น (f = 28, 62.22%)
 4. นิเทศ แนะนำ ตรวจเยี่ยมโรงเรียน (f = 44, 97.78%)
 5. ให้ความเป็นกันเองและความเสมอภาค (f = 45, 100%)
 6. ให้ความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ (f = 41, 91.11%)
 7. ให้นำผลงานทางการสอนเสนอเพื่อขอเลื่อนระดับและตำแหน่ง (f = 43, 95.56%)
- ค. ความประหยัด ครูและผู้บริหาร (N = 45) เสนอแนวทางพัฒนาดังนี้
1. จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับคุณธรรม-จริยธรรม (f = 42, 93.33%)
 2. กำหนดระเบียบการแต่งกายของครู โดยเน้นการแต่งกายแบบไทยอีสาน แต่งเครื่องแบบข้าราชการ และฟอร์มของเทศบาลแต่ละแห่ง (f = 26, 57.78%)
 3. ส่งเสริมสนับสนุนการออมทรัพย์และการรายได้จนเจือจรรอบครัว เช่น ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคภายในครัวเรือน (f = 25, 55.56%)

4. ส่งเสริมให้ครูมีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายเหมาะสมกับสภาพของตน
(f = 25, 55.56%)
5. จัดให้มีการประกวดครูที่มีค่านิยมในการแต่งกายแบบไทยอีสาน (f = 25,
55.56%)