

การพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วในวิชาภาษาไทย

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นางสาวระวีวรรณ อินทรประพันธ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

ISBN 974-582-228-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018793.117869990

THE DEVELOPMENT OF THAI SPEED READING COMPETENCY
OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS



MISS RAWEEWAN INTARAPRAPHAN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1993

ISBN 974-582-228-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วในวิชาภาษาไทย

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวระวีวรรณ อินทรประพันธ์

ภาควิชา


มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

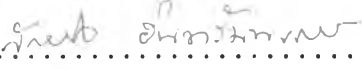
ศาสตราจารย์ ดร.สุจรีต เพียรชอบ

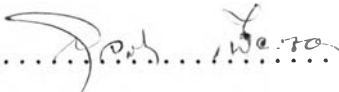


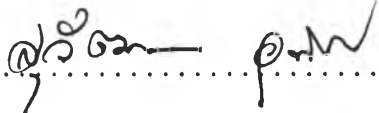
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท บัณฑิต

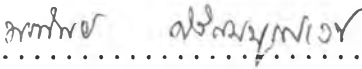

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์มพรรย์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจรีต เพียรชอบ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์)


..... กรรมการ
(อาจารย์พรทิพย์ ศิริสมบุญรุ่งเวช)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงม้วนเดียว

ระวีวรรณ อินทรประพันธ์ : การพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (THE DEVELOPMENT OF THAI SPEED READING COMPETENCY OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS)

อ.ที่ปรึกษา : ศ.ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ, 436 หน้า. ISBN 974-582-228-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่างประชากรของการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนคอนสารวิทยาคม อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ โดยได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 80 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน กลุ่มทดลองเป็นกลุ่มที่เรียนโดยได้รับการฝึกอ่านเร็วด้วยแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว กลุ่มควบคุมเป็นกลุ่มที่เรียนตามปกติไม่ได้รับการฝึกอ่านเร็วด้วยแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการสอนภาษาไทย จำนวน 20 แผน แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ที่มีความเชื่อมั่น 0.82 จำนวน 40 ข้อ และแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว จำนวน 30 ชุด ผู้วิจัยดำเนินการสอนเองทั้งสองกลุ่ม ใช้เวลาสอนกลุ่มละ 20 คาบ เมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลองมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ เพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็วของทั้งสองกลุ่ม ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย.....
ปีการศึกษา 2535.....

ลายมือชื่อผู้วิจัย
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C341085 : MAJOR TEACHING THAI

KEY WORD: THE DEVELOPMENT/SPEED READING COMPETENCY/MATHAYOM SUKSA ONE

RAWEEWAN INTARAPRAPHAN : THE DEVELOPMENT OF THAI SPEED READING COMPETENCY OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS. THESIS ADVISOR : PROF. SUCHARIT PIENCHOB, Ed. D. 436 op. ISBN 974-582-228-4

The purpose of this research was to develop the Thai speed reading competency of mathayom sukxa one students.

The subjects of this research were 80 mathayom sukxa one students studying in the second semester of academic year 1992 at Konsarnwithayakom School, Amphur Konsarn Changwat Chaiyapoom. They were purposively sampled. Out of this number, 40 students were selected as the experimental group the other 40 students as control group. The experimental group was assigned to practice speed reading from the speed reading competency exercise. The control group was not assigned to practice speed reading from the speed reading competency exercise. The instruments used for collecting data were 20 instructional models of the Thai language, 40 speed reading competency test with the reliability of 0.82 and 30 speed reading competency exercise. The researcher taught both groups, each group took 20 periods. After the experiment the scores of pretest-posttest were compared, t-test was used for the analysis of data.

The result showed that the speed reading competency of the experimental group was higher than the control group at the 0.05 level of significance.



ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา.....การสอนภาษาไทย.....

ปีการศึกษา.....2535.....

ลายมือชื่อผู้จัดทำ.....*John Pienchob*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*John Pienchob*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของศาสตราจารย์ ดร. สุจิต เพียรชอบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ท้าทำงานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่าน ที่กรุณาตรวจพิจารณา และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากคณะครูอาจารย์และนักเรียน โรงเรียนภูเขียว และโรงเรียนคอนสาร วิทยาคม จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณามอบทุนอุดหนุนการวิจัยให้ส่วนหนึ่ง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ คุณเ้า และน้อง ๆ ที่คอยห่วงใย ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งตลอดมา

ระวีวรรณ อินทรประพันธ์



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ

บทที่

1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานในการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
การอ่าน	11
ความหมายของการอ่าน	11
ความสำคัญของการอ่าน	13
จุดมุ่งหมายของการอ่าน	15
ประเภทของการอ่าน	17
กระบวนการอ่าน	19
กลไกการอ่าน	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการสร้างแบบฝึกการอ่าน	22
จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	22
จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกการอ่าน	26
การอ่านที่มีประสิทธิภาพ	27
อัตราเร็วในการอ่าน	30
ความเข้าใจในการอ่าน	35
อุปสรรคสำคัญในการอ่านและการแก้ไข	37
วิธีฝึกการอ่านเร็ว	43
การพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็ว	46
การใช้เครื่องมือเพิ่มอัตราเร็วในการอ่าน	47
การใช้แบบฝึกชนิดต่าง ๆ เพิ่มอัตราเร็วในการอ่าน	48
การคำนวณสมรรถภาพการอ่านเร็ว	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	65
งานวิจัยในประเทศ	65
งานวิจัยในต่างประเทศ	71
3 วิธีดำเนินการวิจัย	77
การศึกษาค้นคว้า	77
ตัวอย่างประชากร	78
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	79
การเก็บรวบรวมข้อมูล	89
การวิเคราะห์ข้อมูล	92

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	100
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	104
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	104
วิธีดำเนินการวิจัย	104
สรุปผลการวิจัย	106
อภิปรายผลการวิจัย	107
ข้อเสนอแนะ	110
รายการอ้างอิง	113
ภาคผนวก	127
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ	128
ภาคผนวก ข กราฟของพรายวัดระดับความสามารถในการอ่าน	130
ภาคผนวก ค แผนการสอน	132
แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่าน	214
แบบฝึกสมรรถภาพการอ่าน	308
ภาคผนวก ง รายละเอียดการคำนวณ	388
ประวัติผู้เขียน	469

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงอัตราความเร็วโดยเฉลี่ยของเด็กอเมริกันจากผลการทดสอบ การอ่าน	33
2	แสดงความเร็วและความเข้าใจในการอ่านที่เพิ่มขึ้นหลังการฝึก ด้วยวิธีการฝึกของ เอ็ดเวิร์ด ฟราย (Edward Fry)	59
3	แสดงรายละเอียดของเนื้อหาบทเรียนที่ใช้ในการทดลองสอน	80
4	แสดงระดับความยากง่ายของเนื้อเรื่องในแบบทดสอบ สมรรถภาพการอ่านเร็ว	82
5	แสดงระดับความยากง่ายของเนื้อเรื่องในแบบฝึกความเข้าใจใน การอ่าน	86
6	แสดงผลการทดลองใช้แบบฝึกกับนักเรียนจำนวน 1 คน	87
7	แสดงผลการทดลองใช้แบบฝึกกับนักเรียนจำนวน 20 คน	88
8	แสดงรายละเอียดการใช้แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วในการ ทดลองสอน	91
9	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว ก่อนการ ทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	101
10	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วหลังการ ทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	102
11	แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วก่อนและ หลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	103
12	แสดงการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x) ของคะแนนสอบวิชาภาษาไทย (ท 101) ของกลุ่มทดลอง	389
13	แสดงการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x) ของคะแนนสอบวิชาภาษาไทย (ท 101) ของกลุ่มควบคุม	391

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิต (X) ของคะแนนสอบวิชาภาษาไทย (ท 101) ของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม	393
15	แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ในการทดลองใช้ครั้งที่ 1	396
16	แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ในการทดลองใช้ครั้งที่ 2	399
17	แสดงอัตราส่วนของผู้ที่ตอบถูก (P) และอัตราส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ในแต่ละข้อของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว	401
18	แสดงการหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว	402
19	แสดงการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ในขั้นทดลองรายบุคคล	405
20	แสดงการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ในขั้นทดลองกลุ่มเล็ก	406
21	แสดงคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง	408
22	แสดงคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม	410
23	แสดงคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	412
24	แสดงคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม	414
25	แสดงการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x) ของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง	416
26	แสดงการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x) ของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว ก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม	418

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิต (X) ของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	420
28	แสดงการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x) ของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว หลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	422
29	แสดงการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x) ของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว หลังการทดลองของกลุ่มควบคุม	424
30	แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิต (X) ของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	426
31	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	428
32	แสดงการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	430
33	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม	432
34	แสดงการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม	434

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กราฟของพรายแสดงระดับความสามารถในการอ่าน.....	62