

ผลของการใช้กลวิธีที่นำการคิดในการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นายสุรชัย ปิยานุกุล



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

ISBN 974-582-639-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018755

11913694x

EFFECTS OF USING DIRECTED READING - THINKING TECHNIQUE
ON ENGLISH READING COMPREHENSION
OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS

Mr. Surachai Piyanukool

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University
1993
ISBN 974-582-639-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้กลวิธีที่นำการคิดในการอ่านที่มีต่อความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โดย นายสุรัชย์ ปิยานุกุล
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา อังวัฒนะกุล)

ประธานกรรมการ

.....
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)

กรรมการ

.....
(รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน)

กรรมการ

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

สร้อย ปิยานกุล : ผลของการใช้กลวิธีชี้้นำการคิดในการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (EFFECTS OF USING DIRECTED
READING–THINKING TECHNIQUE ON ENGLISH READING COMPREHENSION OF
MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : อ.สุจิตรา สวัสดิวงษ์, 148 หน้า
ISBN 947-582-639-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กลวิธีชี้้นำการคิดในการอ่านที่มีต่อความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางรอง
อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2535 ซึ่งได้มาจากการสุ่มนักเรียนดังกล่าวอย่างเจาะจง
มา 2 ห้อง ห้องละ 40 คน จากจำนวนทั้งหมด 9 ห้อง โดยพิจารณาจากค่ามัธยเลขคณิต และค่า
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวิชาทักษะอ่าน 3 (อ 033) ของนักเรียนที่ใกล้เคียงกัน และทดสอบ
ความแตกต่างด้วยค่าที (t-test) พบว่าคะแนนวิชาทักษะอ่าน 3 ของนักเรียนทั้ง 2 ห้อง ไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสุ่มให้นักเรียนห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกลวิธีชี้นำการคิดใน
การอ่าน และอีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยกลวิธีชี้นำการอ่าน ผู้วิจัยสอนนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วย
ตนเอง กลุ่มละ 2 คาบ ต่อสัปดาห์ ใช้เวลาสอนทั้งหมด 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
ได้แก่ แผนการสอน กลุ่มละ 16 แผน และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน
1 ชุด ที่ได้รับการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละคาบ วิเคราะห์คะแนนความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษโดยใช้ค่ามัธยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า กลวิธีชี้นำการคิดในการอ่านมีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยที่คะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีชี้นำ-
การคิดในการอ่าน สูงกว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีชี้นำ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ภาควิชามัธยมศึกษา.....

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....

ปีการศึกษา2535.....

ลายมือชื่อนิสิต *สุจิตรา สวัสดิวงษ์*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *สุจิตรา สวัสดิวงษ์*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C341221 MAJOR TEACHING ENGLISH

KEY WORD: DIRECTED READING - THINKING TECHNIQUE/ENGLISH READING COMPREHENSION

SURACHAI PIYANUKOOL : EFFECTS OF USING DIRECTED READING-THINKING TECHNIQUE ON ENGLISH READING COMPREHENSION OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS. THESIS ADVISOR : ARCHARN SUJITRA SAWATDIWONG, 148 pp. ISBN 974-582-639-1

The purpose of this study was to investigate the effects of using Directed Reading-Thinking Technique on English reading comprehension of mathayom suksa five students.

The subjects of this study were mathayom suksa five students of Nangrong School, Nangrong, Buriram, in the academic year of 1992. Two classes out of 9 classes - 40 students each - were purposively selected by considering the equivalency of their arithmetic mean and the standard deviation of Reading Skill 3 (E 033) scores. The difference of their arithmetic mean and the standard deviation were analyzed by using t-test. The results revealed no statistically significant difference between the scores of both classes. The two classes were randomly assigned as experimental group learning through the Directed Reading - Thinking Technique and control group learning through the Directed Reading Technique. The researcher taught each group by himself for 8 weeks, 2 periods per week. The instruments of this study were 16 daily lesson plans per group, and a set of reading comprehension test which were approved by the experts. A reading comprehension test was administered to both groups after the two techniques had been treated at the end of each period. The reading comprehension scores were analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation and t-test.

It was found that the Directed Reading - Thinking Technique affected the English reading comprehension of mathayom suksa five students by the score of reading comprehension of students learning through the Directed Reading - Thinking Technique was significantly higher than those learning through the Directed Reading Technique at the statistical level of .05.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....

ปีการศึกษา.....2535.....

ลายมือชื่อนิสิต.....*สุรชาติ พิทยานุกูล*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*สุรชาติ พิทยานุกูล*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของ อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการวิจัยด้วยดีตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านอย่างสูง ที่กรุณาให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลาช่วยเหลือในการตรวจความตรงของเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งสนับสนุนเงินทุนบางส่วนในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

สุรัชย์ ปิยานกุล



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ณ

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
	สมมุติฐานในการวิจัย	7
	ขอบเขตของการวิจัย	8
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน	10
	การคิดและความเข้าใจในการอ่าน	12
	ความรู้เดิมและความเข้าใจในการอ่าน	14
	การทำนายและความเข้าใจในการอ่าน	17
	กลวิธีชี้้นำการคิดในการอ่าน	19
	กลวิธีชี้้นำการอ่าน	28
	การประเมินผลการอ่าน	36
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
	งานวิจัยในประเทศ	40
	งานวิจัยในต่างประเทศ	46
3	วิธีดำเนินการวิจัย	54
	การส่งตัวอย่างประชากร	54
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	72
	การวิเคราะห์ข้อมูล	72
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	73
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	78
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	78
	การสุ่มตัวอย่างประชากร	78
	วิธีดำเนินการวิจัย	78
	สรุปผลการวิจัย	79
	อภิปรายผลการวิจัย	80
	ข้อเสนอแนะ	81
	รายการอ้างอิง	82
	ภาคผนวก	95
	ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	96
	ภาคผนวก ข. ตัวอย่างแผนการสอน	98
	ภาคผนวก ค. ตัวอย่างแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน	143
	ประวัติผู้เขียน	148

รายการตารางประกอบ



ตารางที่		หน้า
1	ชื่อเรื่อง และประเภทของเนื้อเรื่องทั้ง 16 เรื่อง ที่ใช้สร้างแผนการสอน	56
2	ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบแต่ละเรื่อง จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1.....	81
3	ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบความเข้าใจ- ในการอ่าน จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1.....	62
4	ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบความเข้าใจ- ในการอ่าน จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1.....	88
5	ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบแต่ละเรื่อง จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2.....	71
6	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอัตราส่วนวิกฤต ของคะแนนจากการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีชี้นำการคิดในการอ่าน และของนักเรียนที่ เรียนด้วยกลวิธีชี้นำการอ่าน	76