



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อประเมินกระบวนการของชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิทย์ และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูที่ใช้ในโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นโครงการระยะนำร่องในจังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยจะประเมินเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนตามกระบวนการของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู การปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ประเมินพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลาของครู ประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูที่มีต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู และการประเมินเครื่องมือการประเมินผลของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ซึ่งผลของการประเมินนี้จะนำไปแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูหรือโครงการอื่นที่มีความเกี่ยวข้องในโอกาสต่อไป

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการระยะนำร่อง ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสมุทรปราการ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 15 โรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 15 คน ครูที่ใช้ชุดปฏิบัติการจำนวน 593 คน และนักเรียน 90 คน ผู้วิจัยได้จัดแบ่งตัวอย่างประชากรออกเป็น 6 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้สังเกตการณ์ เข้าร่วมประชุม เพื่อรับนโยบายของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาวิทย์และจริยธรรมในสถานศึกษา ตัวอย่างประชากรได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Perposive Sampling) โดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ได้ผู้บริหารโรงเรียนที่

อยู่ในโครงการระยะนำร่อง เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 15 คน

2. กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้สังเกตการณ์ดำเนินการในการประชุมชี้แจงและการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู ตั้งแต่วันที่ 14 มกราคม 2530 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2530 ผู้บริหารโรงเรียนที่เลือกเป็นตัวอย่างประชากรได้จากการสุ่มแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ คือ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 1-359 คน

โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 360-719 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 คนขึ้นไป

โรงเรียนที่อยู่ในโครงการระยะนำร่องแบ่งตามขนาดของโรงเรียนได้ดังนี้

2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ คลองเสาชิง และโรงเรียนวัดสุขกร

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดราษฎร์โพธิ์ทอง และโรงเรียนบ้านคลองหลวง

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดไตรสามัคคี อนุบาลวัดพิชัยสงคราม, อินทร์พรรัย, พิบูลประชาบาล, คลองกระทุ่มราษฎร์อุทิศ, คลองแสนสุข, คลองมหาวงศ์, มหาภาพระจาดทอง, พรานีลวัชระ และโรงเรียนวัดด่านสำโรง

เมื่อแยกประเภทตามขนาดของโรงเรียนแล้วจึงสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ขนาดละ 1 โรงเรียน ได้โรงเรียนที่เลือกศึกษาขนาดละ 1 โรงเรียน รวม 3 โรงเรียน คือ

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนวัดราษฎร์โพธิ์ทอง
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนวัดไตรสามัคคี

ได้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 3 คน

3. กลุ่มตัวอย่างครูที่ใช้ในการสังเกตการณ์ปฏิบัติการโดยการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู ตัวอย่างประชากรได้จากการสุ่มแบบแยกประเภท

(Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์ของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ แล้วนำมาสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้โรงเรียนที่เลือกศึกษานานละ 1 โรงเรียน รวมจำนวน 3 โรงเรียน คือ

3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ จำนวนครู 20 คน

3.2 โรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนวัดราชฎรีโพธิ์ทอง จำนวนครู 26 คน

3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนวัดไตรสามัคคี จำนวนครู 48 คน

จากโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ได้ครูที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวนทั้งสิ้น 94 คน

4. กลุ่มตัวอย่างครูที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลาของครู ได้จากการสุ่มแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) ตามระดับชั้น เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนที่เลือกศึกษาในข้อ 3 จำนวน 3 โรงเรียน เมื่อแยกประเภทตามระดับชั้นแล้วจึงนำมาสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ชั้นเรียนละ 1 คน จากโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียนละ 6 คน ได้ครูเป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 18 คน

5. กลุ่มตัวอย่างครูที่ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เป็นครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการระยะนำร่อง จำนวน 15 โรงเรียน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Perposive Sampling) โดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู มีจำนวนครูทั้งสิ้น 593 คน

6. กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ใช้ในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครู ผู้วิจัยนำนักเรียนที่สอนโดยครูที่ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลาในข้อ 4 จำนวน 18 ห้องเรียน นำนักเรียนมาสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ห้องเรียนละ 5 คน ได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นกลุ่มนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 90 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ประกอบด้วย เครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูสร้างขึ้น เครื่องมือที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น และเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. เครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูสร้างขึ้น

1.1 แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับความชื่นชมและความมุ่งมั่นที่จะแสดงพฤติกรรมที่มีวินัย

1.2 แบบสรุปพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครู

1.3 แบบสอบถามความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเรื่อง

โครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

2. เครื่องมือที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.1 แบบสั่ง เกิดการประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรม
สำหรับข้าราชการครู

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่ เข้าร่วมประชุม เพื่อรับ
นโยบายโครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

2.3 แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการ
พัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู

2.4 แบบสั่ง เกิดการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมชี้แจงและ
การใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู

2.5 แบบสั่ง เกิดการปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวินัย
และจริยธรรมข้าราชการครู

2.6 แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของ
โครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

3. เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.1 แบบสั่ง เกิดพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครู

3.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครู

ขั้นตอนในการสร้างและทดลองใช้ เครื่องมือ

การสร้าง เครื่องมือและทดลองใช้ เครื่องมือที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น และ เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ดำเนินการ เป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

1. คณะผู้วิจัยติดต่อสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู เพื่อขอทราบรายละเอียดของโครงการพัฒนานโยบายและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
2. ศึกษาเอกสาร วารสาร หนังสือ บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานโยบายและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
3. ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระบวนการของการพัฒนานโยบายและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เพื่อนำมาสร้างแบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์
4. นำแบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ความถูกต้องตามกระบวนการ ตลอดจนความถูกต้องของสำนวนภาษา และการครอบคลุมประเด็นที่ต้องการประเมิน
5. คณะผู้วิจัยและผู้วิจัยได้ตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามคำแนะนำของท่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นำ เครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับครูและนักเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรที่โรงเรียนวัดเทพนิมิตร อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ครูจำนวน 25 คน และนักเรียนจำนวน 18 คน
7. ปรับปรุงและแก้ไข เครื่องมือหลังการทดลองใช้ ก่อนนำไปใช้กับตัวอย่างประชากร
8. จัดพิมพ์ เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์

ลักษณะของ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดเจตคติ เกี่ยวกับความชื่นชมและความมุ่งมั่นที่จะแสดงพฤติกรรมที่มีวินัย เป็นแบบทดสอบที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูสร้างขึ้น เพื่อใช้วัดเจตคติ เกี่ยวกับความชื่นชมและความมุ่งมั่นของข้าราชการครูที่จะแสดงพฤติกรรมที่มีวินัย

ลักษณะของแบบวัดเจตคติเป็นข้อทดสอบสถานการณ์สมมติแบบปรนัยชนิด เลือกตอบ จำนวน 12 ข้อ แต่ละข้อมีคำตอบ 4 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกมีค่าคะแนนเท่ากับ 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับของการมีวินัยมากไปจนถึงน้อย ตัวเลือกที่แสดงว่ามีวินัยมากที่สุดมีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน และลดลงตามลำดับของการมีวินัย จนถึงตัวเลือกที่แสดงว่ามีวินัยน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

แบบวัดเจตคตินี้ใช้ทดสอบก่อนและหลังการดำเนินการพัฒนาวินัยและจริยธรรม ข้าราชการครู โดยใช้ทดสอบครูที่อยู่ในโรงเรียนที่เข้าโครงการระยะนำร่อง

2. แบบสรุปพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครู เป็นแบบสรุปพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครูที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูสร้างขึ้น เพื่อให้โรงเรียนบันทึกพฤติกรรมตรงต่อเวลาของโรงเรียนในแต่ละสัปดาห์

ลักษณะของแบบสรุปพฤติกรรมตรงต่อเวลา เป็นตารางแสดงสัปดาห์ที่ปฏิบัติ พฤติกรรมตรงต่อเวลาและผลรวมของพฤติกรรมตรงต่อเวลาของโรงเรียน โดยการนำเอา ค่าร้อยละของพฤติกรรมตรงต่อเวลาที่ครูแต่ละคนได้ปฏิบัติในแต่ละสัปดาห์มารวมกันแล้วหารด้วย จำนวนครูในโรงเรียน เพื่อหาค่าร้อยละของพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครูในโรงเรียนนั้น นำค่าเฉลี่ยที่ได้ใส่ในช่องรวมของแต่ละสัปดาห์

3. แบบสอบถามความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินการนำร่องของ โครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เป็นแบบสอบถามที่คณะกรรมการ ข้าราชการครูสร้างขึ้น เพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นของครูทุกคนที่อยู่ในโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการระยะนำร่อง

ลักษณะของแบบสอบถามความคิดเห็น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 4 ระดับ คือ

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
มาก	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
น้อย	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

แบบสอบถามความคิดเห็นนี้มีคำถาม จำนวน 14 ข้อ จำแนกได้ดังนี้

3.1 วัตถุประสงค์ของการเสริมสร้างวินัย จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ คำถาม ข้อที่ 1 10 11 12 13 และ 14

3.2 กระบวนการเสริมสร้างวินัย จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ คำถามข้อที่ 2 6 7 และ 8

3.3 ผลที่เกิดขึ้นมีแนวโน้มเป็นที่พอใจ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ คำถามข้อที่ 3 4 5 และ 9

นอกจากนี้ยังมีคำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการดำเนินการนำร่อง โครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูดังนี้

3.4 ปัญหาเกี่ยวกับชุดปฏิบัติการ ฯ

3.5 ปัญหาเกี่ยวกับวิธีดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียน

3.6 ปัญหาการประเมินผล

4. แบบสังเกตการประชุมเพื่อรับนโยบาย โครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ใช้สังเกตพฤติกรรมของผู้ดำเนินการจัดการประชุมและพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบาย ผู้บริหาร ร.ร. 15 คน โดยสังเกตระหว่างการประชุม

คณะผู้วิจัยดำเนินการสร้างโดยศึกษาเกี่ยวกับโครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู การดำเนินการกิจกรรมแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียดโดยศึกษาจากเอกสารของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ศึกษาแผนปฏิบัติงานโครงการนำร่อง และศึกษาจากคำราเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเกตพฤติกรรม นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลปรากฏว่า ควรแก้ไขโดยการแยกข้อกระทง เป็น 2 ตอน จำนวน 13 ข้อกระทง คือ

ตอนที่ 1 สังเกตพฤติกรรมผู้ดำเนินการจัดการประชุม จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 สังเกตพฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู จำนวน 5 ข้อ

คะแนนที่กำหนดให้กับข้อกระทง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ สำหรับระดับพฤติกรรมของผู้ดำเนินการจัดการประชุมและผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงพฤติกรรม ออกมาอย่างเหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ดีมาก	มีค่า เท่ากับ	5 คะแนน
ดี	มีค่า เท่ากับ	4 คะแนน
ปานกลาง	มีค่า เท่ากับ	3 คะแนน
พอใช้	มีค่า เท่ากับ	2 คะแนน
ควรปรับปรุง	มีค่า เท่ากับ	1 คะแนน

5. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบาย โครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ใช้สอบถามผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนที่เข้าโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูในระย่นำร่อง จำนวน 15 คน โดยนำมาใช้ใน ช่วงสุดท้ายของการประชุม

คณะผู้วิจัยดำเนินการสร้างโดยศึกษาจากตำรา เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และประสบการณ์ตรงของคณะผู้วิจัยในการเข้าประชุมกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู คณะผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู โดยให้ข้อกระทงครอบคลุมประเด็นสำคัญในการประชุมทั้งหมด แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าค่อนข้างเหมาะสม แต่ควรแก้ไขสำนวนภาษาบางข้อกระทงให้สื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการของคณะผู้วิจัย คณะผู้วิจัยได้ปรับปรุงจนได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์

ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ที่เข้าประชุม จำนวน 20 ข้อ

แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ โดยกำหนด เกณฑ์ของคะแนนตามระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูดังนี้

มากที่สุด	มีค่า เท่ากับ	5 คะแนน
มาก	มีค่า เท่ากับ	4 คะแนน
ปานกลาง	มีค่า เท่ากับ	3 คะแนน
น้อย	มีค่า เท่ากับ	2 คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่า เท่ากับ	1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามข้อกระทงปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ และความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียน

6. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู ใช้สอบถามผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในโครงการระยะนาร์่อง จำนวน 15 คน

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างโดยการศึกษาเอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ของโครงการ และข้อมูลที่ได้จากการประชุมชี้แจง เพื่อรับนโยบายของโครงการ คณะผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลที่ได้มาใช้ในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการ นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสมและครอบคลุมในเรื่องการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมในการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครูแล้ว

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นคำถามข้อกระทงปลายเปิด จำนวน 5 ข้อ คือ

6.1 การเตรียมการของผู้บริหารโรงเรียนก่อนการประชุมวางแผนการปฏิบัติกิจกรรม

6.2 ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ เอกสารการพัฒनावินัยและ จริยธรรมข้าราชการครู

6.3 ปัญหาและอุปสรรคในการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมในแผนปฏิบัติงานของ โรงเรียน

6.4 ปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น

6.5 ความช่วยเหลือและคำแนะนำที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการ

และในตอนท้าย เป็นความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียน

7. แบบสังเกตการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมชี้แจงและการใช้ ชุดปฏิบัติการการพัฒनावินัยและจริยธรรมฯ โดยใช้สังเกตพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในการ ดำเนินการพัฒनावินัย จำนวน 3 คน เริ่มตั้งแต่ การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับโครงการการเตรียม เอกสาร การปฏิบัติกิจกรรม และการติดตามประเมินผล

คณะผู้วิจัยดำเนินการสร้างโดยศึกษาขั้นตอนในการดำเนินการของผู้บริหาร โรงเรียนจากหนังสือเรื่อง "การบริหารงานวินัยข้าราชการครู" และ "ชุดปฏิบัติการการพัฒนา วินัย และจริยธรรมข้าราชการครู" ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู นอกจากนี้ได้ศึกษา เอกสาร วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒनावินัยและจริยธรรม และงานวิจัยเกี่ยวกับการ สังเกตพฤติกรรม นำไปสร้างแบบสังเกตบทบาทการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนนำไป ให้ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจ ผลปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ ว่าควรใช้มาตราส่วน ชนิด 5 ระดับ แทนชนิด 3 ระดับ เพราะจะได้ข้อมูลที่ดีและมีความ ละเอียดยมากกว่า คณะผู้วิจัยได้แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้จริง

ลักษณะของแบบสังเกต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 23 ข้อ ข้อกระทงเหล่านี้เป็นการสังเกตเกี่ยวกับการดำเนินการ ประชุมชี้แจงและการใช้ชุดปฏิบัติการฯ ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

7.1	การเตรียมการของผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน	5	ข้อ
7.2	การดำเนินกิจกรรมโดยใช้ชุดปฏิบัติการฯ	จำนวน	11	ข้อ
7.3	การบันทึกพฤติกรรมการมีวินัย	จำนวน	5	ข้อ
7.4	การประเมินและรายงานผล	จำนวน	2	ข้อ

คะแนนที่กำหนดให้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามระดับพฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกมาดังนี้

ดีมาก	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
ดี	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
พอใช้	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ควรปรับปรุง	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

8. แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของครู โดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู ใช้สังเกตพฤติกรรมของครูในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ครูจำนวน 94 คน

คณะผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการครูจาก เอกสารและคู่มือในการปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูทุกขั้นตอนอย่างละเอียด ศึกษาหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวินัยและการสังเกตพฤติกรรม นำข้อมูลมาสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมของครู นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแบบสังเกตนี้ โดยเสนอให้เปลี่ยนสำนวนภาษา 1 ข้อกระทง เพื่อให้สื่อความหมายได้ดียิ่งขึ้น คณะผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

ลักษณะของแบบสังเกต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ ข้อกระทงจัดเรียงตามลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู

คะแนนที่กำหนดให้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามระดับพฤติกรรมการพัฒนา
วินัยและจริยธรรมของครูที่แสดงออกมาโดยส่วนรวม คือ

ดีมาก	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
ดี	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
พอใช้	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ควรปรับปรุง	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

การสังเกตจะสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกโดยส่วนรวม

๑. แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการ
พัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ใช้สอบถามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน
ประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการระยะนำร่อง จำนวน 15 โรงเรียน มีครูจำนวน 593 คน

คณะผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยศึกษาคำรา วารสาร เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวินัยและจริยธรรม และศึกษาการใช้สำนวนภาษาที่สื่อได้ดี
คณะผู้วิจัยนำข้อมูลดังกล่าวมาประกอบในการสร้างแบบสอบถาม ให้ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ตรวจ อาจารย์ที่ปรึกษามีความเห็นที่ข้อกระทงยังไม่เป็นหมวดหมู่ คณะผู้วิจัยนำมา
ปรับปรุงแก้ไขโดยจัดข้อกระทงที่มี เนื้อหาในลักษณะ เดียวกัน เข้าหมวดหมู่

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อโครงการพัฒนาวินัยและ
จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู จำนวน 42 ข้อ

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ โดยให้คะแนนตาม
ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการ คือ

- ข้อกระทงในทางบวก ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
มาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

- ข้อกระทงในทางลบ ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน
มาก	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน

ข้อกระทง เป็น เนื้อหา เกี่ยวกับความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

โครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู จำนวน 9 ข้อ
กระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม จำนวน 8 ข้อ
เอกสารของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม จำนวน 9 ข้อ
ผู้ดำเนินการโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม จำนวน 16 ข้อ

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู การบันทึกพฤติกรรม บทบาทของผู้ดำเนินการติดตามและการประเมินผล และความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูที่มีต่อโครงการ

10. แบบสังเกตพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครู ใช้สังเกตครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ผู้วิจัยเข้าไปสังเกตการดำเนินการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู โดยการสุ่มแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) ตามระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 แล้วสุ่มอย่างง่ายชั้นเรียนละ 1 คน ได้จำนวนครูเป็นตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 18 คน โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตคนละ 5 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน

ผู้วิจัยสร้างแบบสังเกตโดยศึกษาจากคำרא เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมตรงต่อเวลา พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการเข้าร่วมประชุมในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมของโรงเรียน ในขั้นตอนที่ประชุมอภิปรายและตกลง เรื่องพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครูที่จะปฏิบัติ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากโรงเรียน 3 โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร นำมากำหนดพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครูที่ผู้วิจัยจะสังเกต จำนวน 15 ข้อกระทง นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ ผู้เชี่ยวชาญเสนอให้ตัดพฤติกรรมบางข้อกระทงออก เนื่องจากเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้ยากและไม่แน่นอน คงมีพฤติกรรมตรงต่อเวลาที่เหมาะสมเพียง 8 ข้อกระทง ดังที่ได้แสดงไว้ในภาคผนวก

ลักษณะของแบบสังเกต แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

ครูแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ 5 ครั้ง	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
ครูแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ 4 ครั้ง	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ครูแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ 3 ครั้ง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
ครูแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ 2 ครั้ง	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ครูแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ 1 ครั้ง	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน
ครูไม่แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ เลย	มีค่าเท่ากับ	0	คะแนน

11. แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครู ใช้สัมภาษณ์นักเรียนที่สอนโดยครูที่เป็นตัวอย่างประชากรในข้อ 10 โดยสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ห้องเรียนละ 5 คน รวมจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 90 คน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์โดยศึกษาจากคำרא เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสัมภาษณ์ นำไปสร้างแบบสัมภาษณ์โดยยึดพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครูในข้อ 10 ทั้ง 8 พฤติกรรมเป็นหลัก ได้แบบสัมภาษณ์จำนวน 12 ข้อ ซึ่งครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 8 พฤติกรรม ต่อจากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำว่า ควรใช้คำถามในการสัมภาษณ์ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนของโรงเรียนวัดเทพนิมิตร อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นละ 3 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 18 คน ผลการทดลองใช้ปรากฏว่า คำถามบางข้อสื่อความหมายไม่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงปรับปรุงภาษาให้เหมาะสมกับการสัมภาษณ์นักเรียน

ลักษณะของแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบคำถามที่เกี่ยวกับพฤติกรรมตรงต่อเวลา ในการเรียนการสอน การมาปฏิบัติงานและเลิกงาน ตลอดจนการตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของครู แล้วสรุปผลดังนี้ ถ้านักเรียน 3 ใน 5 คน ตอบว่าครูมีพฤติกรรมตรงต่อเวลานั้น จึงถือว่าครูมีพฤติกรรมนั้น ๆ

วิธีการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรม

การประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการตามกระบวนการของโครงการ ตั้งแต่ การประเมินบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนตามกระบวนการของโครงการ การปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู การศึกษาพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครูระหว่างปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ชุดปฏิบัติการฯ การประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูที่มีต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู และการประเมินเครื่องมือการประเมินผลของโครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ซึ่งมีวิธีการประเมินกระบวนการดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รายละเอียดของวิธีการประเมินกระบวนการ

กระบวนการ	วัตถุประสงค์ของการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
1. ผู้บริหาร ร.ร. เข้าประชุม เพื่อรับนโยบาย โครงการพัฒนา วินัยและ จริยธรรม สำหรับ ข้าราชการครู	ประเมินการ ประชุมชี้แจง นโยบาย โครงการพัฒนา วินัยและ จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู	<p>ผู้วิจัยเข้าไปสังเกตการ ประชุมชี้แจงนโยบาย โครงการ ๓ ตลอดระยะเวลา ของการประชุม โดย ใช้เครื่องมือ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตการประชุม เพื่อชี้แจงนโยบาย โครงการ ๓ ใช้สังเกต พฤติกรรมของผู้ดำเนิน การจัดการประชุมและ ผู้บริหาร ร.ร. ที่ เข้า ประชุม โดยผู้วิจัยและ ผู้ช่วยวิจัย 1 คน ซึ่งเป็น ศึกษานิเทศก์อำเภอที่เข้า ร่วมนิเทศโครงการระยะ นานำร่อง เป็นผู้สังเกตและ นำผลการสังเกตมาตรวจ สอบร่วมกัน และในกรณีที่ ผลการสังเกตไม่ตรงกัน ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยใช้วิธี พิจารณาร่วมกัน - แบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ร.ร. ที่ เข้าประชุมเพื่อรับ นโยบายโครงการพัฒนา วินัยและจรรยาบรรณสำหรับ ข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 15 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - คำนวณค่าร้อยละของจำนวน พฤติกรรมที่ได้รับ การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป - คำนวณค่ามัชฌิม เลขคณิตและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานของ ระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. ต่อการประชุม เพื่อรับนโยบาย โครงการ ๓ 	<ul style="list-style-type: none"> - แต่ละรายการ ในแบบสังเกต จะต้องได้รับการ ประเมิน พฤติกรรม ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 80 จึงถือว่าน่าพอใจ - ในรายการของ แบบสอบถาม จะต้อง มี ผู้บริหาร ร.ร. แสดงความคิดเห็น ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 80 ของ จำนวนรายการ ทั้งหมด

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กระบวนการ	วัตถุประสงค์ของการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
<p>2. ผู้บริหาร ร.ร. ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่สำนักงาน ก.ค. ร่วมวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนามิชนัยและจริยธรรมข้าราชการครู เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2530 เป็นเวลา 1 วัน</p>	<p>ประเมินผู้บริหาร ร.ร. ในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนามิชนัยและจริยธรรมข้าราชการครู</p>	<p>ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามผู้บริหาร ร.ร. เกี่ยวกับการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนามิชนัยและจริยธรรมข้าราชการครู มีผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 15 คน</p>	<p>คำนวณความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถาม</p>	<p>ใช้เป็นข้อมูลเพิ่มเติมและประกอบการอภิปรายผล ไม่มีเกณฑ์ในการประเมิน</p>
<p>3. ผู้บริหาร ร.ร. ดำเนินการพัฒนามิชนัยและจริยธรรมข้าราชการครู โดยใช้ชุดปฏิบัติการ ๗ ตั้งแต่วันที่ 14 มกราคม 2530 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2530</p>	<p>ประเมินกระบวนการพัฒนามิชนัยและจริยธรรมข้าราชการครู โดยใช้ชุดปฏิบัติการ ๗</p>	<p>ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสังเกตการดำเนินการของผู้บริหารในโรงเรียนจำนวน 3 คน เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ซึ่งผู้วิจัยสังเกตร่วมกับผู้ช่วยวิจัย 1 คน การสังเกตมีรายละเอียดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการดำเนินการของผู้บริหาร ร.ร. ในการประชุมชี้แจงและการใช้ชุดปฏิบัติการ ๗ โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย 1 คน เป็นผู้สังเกตและนำผลมาตรวจสอบรวมกัน และในกรณีที่ผลการสังเกตไม่ตรงกัน ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยใช้วิธีพิจารณาดกถงร่วมกัน 	<p>คำนวณค่าร้อยละของจำนวนพฤติกรรมของผู้บริหาร ร.ร. ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป</p>	<p>ในแต่ละรายการของแบบสังเกตการดำเนินการของผู้บริหาร ร.ร. จะต้องได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไปอย่างน้อยร้อยละ 80 จึงถือว่าน่าพอใจ</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กระบวนการ	วัตถุประสงค์ของการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
		<p>2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู สังเกตครูจำนวน 94 คน</p> <p>3. ให้ครูบันทึกพฤติกรรมตรงต่อเวลา เป็นเวลา 6 สัปดาห์ และเก็บรวบรวมสัปดาห์ละครั้ง มีจำนวนครู 18 คน</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครู จำนวน 18 คน โดยสังเกตคนละ 5 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย 1 คน ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นผู้สังเกต และนำผลการสังเกตมาตรวจสอบร่วมกัน และในกรณีที่ผลการสังเกตไม่ตรงกันใช้วิธีพิจารณากลางร่วมกัน</p>	<p>คำนวณค่าร้อยละของจำนวนพฤติกรรมที่ได้รับการประเมิน ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป</p> <p>คำนวณค่าร้อยละของจำนวนครูที่มีพฤติกรรมตรงต่อเวลาในแต่ละรายการของแบบบันทึกพฤติกรรม</p> <p>คำนวณค่าร้อยละของจำนวนครูที่มีพฤติกรรมตรงต่อเวลา ในแต่ละรายการของแบบบันทึกพฤติกรรม</p>	<p>ในแต่ละรายการของแบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยใช้ชุดปฏิบัติการ ๗ จะต้องได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไปอย่างน้อยร้อยละ 80 จึงถือว่าน่าพอใจ</p> <p>ในการบันทึกพฤติกรรมแต่ละรายการ ถ้าครูบันทึกว่าปฏิบัติพฤติกรรมนั้น 3 วัน ใน 5 วัน ถือว่าครูมีพฤติกรรมในรายการนั้น ๗</p> <p>สังเกตพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครู 5 ครั้ง ถ้าพบว่าครูมีพฤติกรรมนั้น 3 ครั้ง ขึ้นไป ถือว่าครูมีพฤติกรรมนั้น ๗</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กระบวนการ	วัตถุประสงค์ของการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
		<p>5. สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครู โดยสัมภาษณ์นักเรียนที่สอนโดยครูที่ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมตรงต่อเวลา จำนวน 90 คน ในช่วงพักกลางวันหรือเมื่อว่างจากการเรียน</p>	<p>คำนวณค่าร้อยละของจำนวนครูที่มีพฤติกรรมตรงต่อเวลาในแต่ละรายการของแบบสัมภาษณ์</p>	<p>ถ้านักเรียน 3 ใน 5 คน ตอบว่า ครูมีพฤติกรรมตรงต่อเวลา ถือว่า ครูมีพฤติกรรมนั้น ๆ</p> <p><u>เกณฑ์สรุป</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถ้าพบว่าครูมีพฤติกรรมตรงต่อเวลาจากการสังเกตสรุปได้ว่า ครูมีพฤติกรรมนั้น ๆ 2. ถ้าพบว่าครูมีพฤติกรรมตรงต่อเวลาจากแบบบันทึกและการสัมภาษณ์ แต่ไม่พบในการสังเกต ถือว่า ครูมีพฤติกรรมนั้น ๆ 3. ถ้าไม่เป็นไปตามข้อ 1 หรือข้อ 2 ถือว่า ครูไม่มีพฤติกรรมนั้น ๆ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กระบวนการ	วัตถุประสงค์ของการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
4. การประเมินวิธีการประเมินผลของโครงการพัฒนาริษย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู	ประเมินเครื่องมือการประเมินผลของโครงการพัฒนาริษย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู	<p>6. แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการ ฯ ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้แก่ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการระยะนำร่อง 15 ร.ร. จำนวน 593 คน ในสัปดาห์สุดท้ายของการดำเนินการพัฒนาริษย์และจริยธรรมข้าราชการครูโดยใช้ชุดปฏิบัติการ ฯ</p> <p>ผู้วิจัยประเมินการประเมินผลของโครงการ ฯ จากเครื่องมือ ต่อไปนี้</p> <p>1. แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับความชื่นชมและความมุ่งมั่นที่จะแสดงพฤติกรรมการมีริษย์</p> <p>2. แบบสรุปพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครู</p> <p>3. แบบสอบถามความคิดเห็นปัญหาและอุปสรรคการดำเนินการนำร่องของโครงการ ฯ</p>	<p>คำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูต่อกระบวนการของโครงการ ฯ ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป</p> <p>ศึกษาเครื่องมือการประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ทั้ง 3 ฉบับ ที่ใช้ในการประเมินผลโครงการพัฒนาริษย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ</p>	<p>ในรายการแต่ละข้อของแบบสอบถาม จะต้องมีการแสดงความคิดเห็นและความพึงพอใจตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปอย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนรายการทั้งหมด</p> <p>ความสอดคล้องระหว่างเครื่องมือการประเมินผลกับวัตถุประสงค์ของโครงการ</p>

การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย

การประเมินพฤติกรรมแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50 - 5.00	ความหมาย	ดีมาก
3.50 - 4.49	ความหมาย	ดี
2.50 - 3.49	ความหมาย	ปานกลาง
1.50 - 2.49	ความหมาย	พอใช้
1.00 - 1.49	ความหมาย	ควรปรับปรุง

การประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50 - 5.00	ความหมาย	มากที่สุด
3.50 - 4.49	ความหมาย	มาก
2.50 - 3.49	ความหมาย	ปานกลาง
1.50 - 2.49	ความหมาย	น้อย
1.00 - 1.49	ความหมาย	น้อยที่สุด