

การสำรวจกิจกรรมของพระสงฆ์ในภาคคณะสงฆ์ 2
เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน



-นางสาวสุภา บวกรรมิก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาศึกษาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-228-3

012211

1 18070710

A SURVEY OF THE BUDDIST MONKS ACTIVITIES
IN ECCLESIASTICAL REGION 2
CONCERNING THE NON - FORMAL EDUCATION

Miss Supha Navagunmig

A Thesis Submitted in Partial Fullfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduated School
Chulalongkorn University

1986

ISBN 974-566-228-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การสำรวจกิจกรรมของพระสงฆ์ในภาคคณะสงฆ์ 2 เกี่ยวกับการศึกษา นอกระบบโรงเรียน
ชื่อนิสิต	นางสาวสุภา นวกรรมิก
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศวนา พรหมเนนกุล
ภาควิชา	วิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อสำรวจเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่พระสงฆ์กระทำอยู่ในด้านการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน
3. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ซึ่งมีภูมิหลังต่างกันที่มีต่อ
งานการศึกษานอกระบบโรงเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาด ประเภท รายได้ และที่ตั้งของวัด
กับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นวัดที่อยู่ในภาคคณะสงฆ์ 2 จำนวน
328 วัด ได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling)
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 5 ตอน
คือ

- 1) ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของวัดและข้อมูลเกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมทางการศึกษา 2) การมีส่วนร่วมของพระภิกษุในกิจกรรมทางการศึกษา

- ที่ทางวัดจักษ์ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนตัวของพระภิกษุและลักษณะทั่วไปของวัดกับการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- 4) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน และศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- 5) ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระภิกษุในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบไคสแคว์ การวิเคราะห์ค่าแปรปรวนสองทาง และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ่

สรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ทางวัดมีการจัดมากที่สุด เรียงลำดับไต่กันนี้คือ การจัดให้มีการบรรยายธรรม ร้อยละ 84.5 เปิดสอนปริยัติธรรมแผนกธรรม ร้อยละ 73.8 การจัดปาฐกถาธรรม ร้อยละ 62.8 จัดอบรมประชาชนประจำตำบล ร้อยละ 57.9 ช่วยสอนศีลธรรมในโรงเรียน ร้อยละ 54.9 และจัดอบรมวิปัสสนากัมมัฏฐาน ร้อยละ 45.1 ส่วนกิจกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ทางวัดจัดน้อยที่สุด คือ การเปิดโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญเพียงร้อยละ 1.5

2. การมีส่วนร่วมของพระภิกษุในกิจกรรมทางการศึกษาที่ทางวัดจัดขึ้น ส่วนใหญ่พระภิกษุทำหน้าที่เป็นผู้บรรยาย หรือเป็นผู้ให้ความรู้ การมีส่วนร่วมอันดับรองลงมาคือ เป็นผู้ประสานงานระหว่างวัดกับหน่วยงานต่าง ๆ

3. พระภิกษุมีความแตกต่างกันด้านระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาส่วนมากมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กิจกรรมที่พระภิกษุทุกกลุ่มมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันคือ 1) การอบรมวิชาชีพ 2) การมีส่วนร่วมในโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ

4. วัดที่มีความแตกต่างกันด้านขนาด ประเภท รายได้ ที่ตั้ง และการได้รับเลือกเป็นวัดพัฒนาตัวอย่างจากกรมการศาสนานั้น ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และกิจกรรมซึ่งทางวัดได้จัดขึ้นโดยไม่แตกต่างกันคือ 1) การเปิดสอนโรงเรียนปริยัติธรรมแผนกสามัญ 2) การเปิดโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่

สายสามัญ 3) การสอนพระอภิธรรม 4) การอบรมศีลธรรมให้นักโทษ 5) การสอน
ธรรมศึกษาให้นักโทษ

5. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ผลการวิจัย
 ปรากฏว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ขาดทุนทรัพย์เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา
 ขาดบุคลากรเข้ามาช่วยทำงานและขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน ผลการวิจัย
 ปรากฏว่าพระสงฆ์มีความเห็นคล้ายอย่างยิ่งเกี่ยวกับเรื่องครูผู้สอนในสถานศึกษามี
 ความรู้พิเศษ เช่น สามารถแนะแนวการเรียนค่อให้กับผู้เรียนได้จะเป็นส่วนดึงดูดให้
 ผู้เรียนกระตือรือร้นมากขึ้น นอกจากนั้นเกือบทั้งหมดมีความคิดเห็นในระดับเห็นควย

7. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัด
 การศึกษานอกระบบโรงเรียนของพระภิกษุที่มีความแตกต่างกันด้านระยะเวลาการอุปสมบท
 และระดับการศึกษาทั้งสายสามัญและสายปริยัติธรรม ปรากฏว่า

7.1 พระภิกษุกลุ่มที่มีอายุพรรษามากมีความคิดเห็นในเรื่อง

1) การขาดทุนทรัพย์เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา 2) ขาดบุคลากรเข้ามาช่วย
 ทำงาน 3) ขาดอุปกรณ์การเรียน การสอน ว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา
 อยู่ในระดับมาก ส่วนพระภิกษุกลุ่มที่มีอายุน้อย มีความเห็นว่า เป็นปัญหาและ
 อุปสรรคในการจัดการศึกษาในระดับน้อย

7.2 พระภิกษุผู้มีระดับการศึกษาสายสามัญต่างกัน มีความคิดเห็น
 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
 เรื่อง ขาดบุคลากรเข้ามาช่วยทำงาน

7.3 พระภิกษุกลุ่มที่มีการศึกษาสายปริยัติธรรมในระดับสูง มีความคิด
 เห็นเรื่อง 1) พระผู้ใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือสนับสนุนเท่าที่ควร 2) ชาวบ้านไม่ค่อยให้
 ความสนใจ 3) สถานที่ไม่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา 4) ผู้เรียนมีพื้นฐานการศึกษา
 ต่างกัน**ว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา**อยู่ในระดับมาก ส่วนพระภิกษุกลุ่มที่
 ศึกษาพระปริยัติธรรมระดับต้นนั้นเห็นว่า**เป็นปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา**ในระดับ
 น้อย

8. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษานอกระบบ
โรงเรียนของพระภิกษุที่มีความแตกต่างกันตามระยะเวลาการอุปสมบท และระดับ
การศึกษาทั้งสายสามัญและสายพระปริยัติธรรม ปรากฏว่า

8.1 พระภิกษุที่มีอายุพรรษามากจะมีความเห็นด้วยเกี่ยวกับงาน
การศึกษาเกือบทุกเรื่องอยู่ในระดับมาก ส่วนพระภิกษุที่มีอายุพรรษาน้อย มีความเห็นด้วย
ในระดับที่น้อย

8.2 พระภิกษุกุศลที่มีการศึกษาสายสามัญระดับมัธยมศึกษา มีความเห็น
ด้วยในเรื่องควรมีการอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับงานการศึกษานอกโรงเรียนให้แก่
พระสงฆ์ สูงกว่าพระภิกษุกุศลที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา

8.3 พระภิกษุกุศลที่มีการศึกษาสายพระปริยัติธรรมในระดับสูง
มีความเห็นด้วยในระดับสูงเรื่อง 1) วัดที่ตั้งอยู่ในเมืองมีโอกาที่จะพัฒนาทางคาน
การศึกษาได้มากกว่าวัดในเขตชนบท 2) การศึกษานอกระบบโรงเรียนจำเป็นต้องทำ
ควบคู่กันไปด้วยกับการศึกษาในระบบโรงเรียน 3) หน่วยงานของรัฐควรเปิดโอกาสให้
พระสงฆ์เข้ามีส่วนร่วมช่วยเหลือในงาน การศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วย 4) การ
จัดการศึกษาในวัดเป็นผลมาจากความคิดริเริ่มของพระสงฆ์ที่มีการศึกษาในระดับสูง ส่วน
พระภิกษุกุศลที่ศึกษาพระปริยัติธรรมระดับต้นนั้นเห็นด้วยในระดับน้อย

Thesis Title A Survey of Buddhist Monks Activities in
 Ecclesiastical Region 2 Concerning the
 Non-Formal Education.

Name Miss Supha Navagunmig

Thesis Advisors Thaweewat Pitayanon Ph.D.
 Assistant Professor Sawana Phonphatphikut PH.D.

Department Educational Research

Academic Year 1986



Abstract

The purposes of this research were, first, to survey monks' non-formal educational activities, second, to study and compare problems and obstacles in non-formal education operation, third, to study and compare opinions toward non-formal education of the monks with different backgrounds and fourth, to compare differences among temples sizes, types, incomes and location with non-formal education operation. The research samples, selected by stratified random sampling included 328 Wats in the Ecclesiastical Region 2.

Research instruments were questionnaires developed by the researcher divided into 5 parts consisted of 1) samples' personal information, temples' general information and information about educational activities 2) monks' participation in educational activities operated by the temples 3) relation study between monks' personal information as well as temples' general information with non-formal educational activity operation 4) the study of problems

and obstacles in non-formal education operation and the study of opinions about non-formal education task 5) the comparative study of monks' opinions in non-formal education operation. Data were analyzed by the Statistical Packages for the Social Sciences through the use of percentages, means standard deviation, chi-square, two - way analysis of variance. Differences between the pairs of groups were tested by the Scheffe's - Method.

Findings :

1. The activities in non-formal education which the most temples had held were orderly Dhamma sermon on Wan Phra Days 84.5 %, ecclesiastical Dhamma study 73.8 %, special sermon on The Buddha's teaching 62.8 %, community Dhamma training 57.9 %, teaching morality in local schools 54.9 %, insight meditation training 45.1 % and the least, elementary and secondary education for adult 1.5 %
2. Due to the monks' participation in educational activities, the most monks were instructors and the others were the coordinators between temples and organizations.
3. Significant differences at .05 were found in comparison among different education activities of monks who had different ordination period and education level except the activities of vocational training and about education.
4. Significant differences at .05 were found in comparison among non-formal educational activities of temples which were different in size, type, income, location and being selected as the models of developed temples except the activities of 1) the ecclesiastical secondary schools 2) the adult education 3) Abhidhamma

teaching 4) morality teaching for prisoners and 5) Dhamma teaching for prisoners.

5. Problems and obstacles in non-formal education operation which were at high level were lacking of money for education operation lacking of man power and lacking of educational accessories.

6. Opinions about non-formal education operation were in highest agreement regarding that school teachers should have special knowledge such as ability in counselling and guidance in order to encourage students in studying. Almost all of the other opinions were at agreement level.

7. In comparison of opinions about problems and obstacles in non-formal education operation of monks who were different in ordination period and education level both in formal and in ecclesiastical Dhamma study, the results were

7.1 The monks who had long period of ordination thought that there were problems and obstacles in education operation at the high level in 1) lacking of money for education operation 2) lacking of man power 3) lacking of educational accessories but the monks with short ordination period regarded these problems and obstacles at the low level.

7.2 Significant differences at .05 were found in comparison among opinions of the monks with different education levels on lacking of man power in non-formal education operation

7.3 The monks who had high ecclesiastical Dhamma study though that then were problems and obstacles in education operation at the high level in 1) senior monks' little cooperation and support 2) local people's little interest 3) inappropriate places for education and 4) student's different educational basic but the

monks with the primary ecclesiastical Dhamma study regarded these problems and obstacles at the low level.

8. In comparison of opinions about non-formal education activities of monks who were different in ordination period and education level both in formal and in ecclesiastical Dhamma study, the results were

8.1 The monks with long period of ordination had high agreement regarding almost all educational activities but those with short period had the low agreement

8.2 The monks with secondary education had higher agreement in distributing knowledge of non formal educational activities to monks than those with the elementary education

8.3 The monks with high ecclesiastical Dhamma study agreed at the high level in the opinions that 1) in-town temples had more chances in developing educational activities than rural temples 2) non-formal and formal education had to be run in parallel. 3) governmental organization should allow monks to help in non-formal education operation. 4) education operation in temples had come from creative ideas the monks who had high education while those with primary ecclesiastical Dhamma study had only little agreement in it.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวนา พรพัฒน์กุล อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งท่านทั้งสองได้กรุณาให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และเป็นกำลังใจตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านทั้งสองเป็นอย่างสูง

ขอกราบนมัสการ พระวิมลปัญญาภรณ์ พระครูสังฆรักษ์ (เสวย) ที่ได้ให้ความกรุณาแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่งในการเก็บข้อมูล ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ช่วยกรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อาจารย์ ประสิทธิ์ จันรัตน ที่กรุณาให้คำแนะนำเมื่อผู้วิจัยมีข้อขัดข้อง และอาจารย์ จักรกฤษณ์ สุวราญใจ ที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาในด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รวมทั้งเจ้าหน้าที่กรมการศาสนา กรมการศึกษานอกโรงเรียนและทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการนำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณงนารัตน์ วิฑูรปัญญากิจ คุณพิพวรรณ ธรรมบุสนา คุณอมรา ไรยภิรมย์ คุณวีรพันธ์ พักเงิน คุณวิมล สุบรรณพงษ์ พี่ เพื่อน และทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ตลอดจนคุณวรรณิ์ เทียนขาว ที่รับภาระในการจัดพิมพ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของผู้มีส่วนช่วยเหลือทุกท่าน ซึ่งไม่สามารถกล่าวชื่อนามทั้งหมดได้ ณ. ที่นี้

ในที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ คุณมีรุณ นวกรรมิก และคุณสินธุ์ ลิมปิติ ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจสำคัญที่สุดนับตั้งแต่ผู้วิจัยเริ่มเรียน ทราบจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

สุภา นวกรรมิก



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฎ
รายการตารางประกอบ	ฅ
รายการภาพสีนิตฐานค่าเฉลี่ย	ภ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	7
2 บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	
ความหมายและลักษณะงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน ...	8
พระสงฆ์กับงานการศึกษา	14
เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	33
การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	209
สรุปผลการวิจัย	211

สารบัญ. (ต่อ)

	๘ หน้า
อภิปรายผล	222
ข้อเสนอแนะ	231
บรรณานุกรม	233
ภาคผนวก	236
ประวัติผู้เขียน	291

ตารางที่	รายการตารางประกอบ	หน้า
1	จำนวนวัด จำแนกตามอำเภอและจังหวัด.....	33
2	วัดที่เป็นกลุ่มประชากรตัวอย่าง.....	38
3	จำนวนและร้อยละของพระภิกษุ จำแนกตามระยะเวลาของการอุปสมบท	43
4	จำนวนและร้อยละของพระภิกษุ จำแนกตามระดับการศึกษาสายสามัญ	44
5	จำนวนและร้อยละของพระภิกษุ จำแนกตามระดับการศึกษา-พระปริยัติธรรมแผนกธรรม.....	45
6	จำนวนและร้อยละของพระภิกษุ จำแนกตามระดับการศึกษา-พระปริยัติธรรมแผนกบาลี.....	46
7	จำนวนและร้อยละของวัด จำแนกตามขนาด.....	47
8	จำนวนและร้อยละของวัด จำแนกตามประเภท.....	47
9	จำนวนและร้อยละของวัด จำแนกตามที่ตั้ง.....	48
10	จำนวนและร้อยละของวัด จำแนกตามการได้รับเลือกเป็นวัด-พัฒนาตัวอย่างจากกรมการศาสนา	48
11	จำนวนและร้อยละของวัด จำแนกตามงบประมาณที่ได้รับจากกรมการศาสนา	49
12	จำนวนและร้อยละของวัด ที่ได้รับการบริจาคจากประชาชน...	50
13	จำนวนและร้อยละของวัดที่จัดกิจกรรมทางการศึกษา.....	51
14	การมีส่วนร่วมของพระภิกษุในโรงเรียนปริยัติธรรมแผนกสามัญ..	53
15	การมีส่วนร่วมของพระภิกษุในการอบรมวิปัสสนากัมมัฏฐาน.....	54
16	การมีส่วนร่วมของพระภิกษุในการบรรยายธรรม	55
17	การจัดบรรยายธรรมของวัด.....	56
18	การมีส่วนร่วมของพระภิกษุในการแสดงปาฐกถาธรรม.....	57

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	การจัดให้มีการแสดงปาฐกถาธรรมของทางวัด	58
20	การมีส่วนร่วมของพระภิกษุในโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอานันท...	59
21	การมีส่วนร่วมของพระภิกษุในการอบรมวิชาชีพ	60
22	วิชาชีพทางวัดเปิดอบรม	61
23	ระดับการศึกษาที่ทางวัดเปิดสอนในโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่- สายสามัญ	62
24	กลุ่มบุคคลที่เข้าศึกษาในโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญที่ ทางวัดจัดขึ้น	62
25	การมีส่วนร่วมของพระภิกษุในโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ	63
26	การมีส่วนร่วมของพระภิกษุในการอบรมสามเณรภาคฤดูร้อน ...	64
27	การมีส่วนร่วมของพระภิกษุในการอบรมประชาชนประจำตำบล ..	65
28	การมีส่วนร่วมของพระภิกษุในการสอนศีลธรรมในโรงเรียน	66
29	การมีส่วนร่วมของพระภิกษุในการอบรมศีลธรรมให้นักโทษ	67
30	การมีส่วนร่วมของพระภิกษุในการสอนธรรมศึกษาให้นักโทษ	67
31	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของ พระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทแตกต่างกัน	70
32	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของ- พระภิกษุผู้มีระดับการศึกษาสายสามัญต่างกัน	73
33	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของ- พระภิกษุผู้มีระดับการศึกษาสายปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน ...	75
34	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของ- พระภิกษุผู้มีระดับการศึกษาสายปริยัติธรรมแผนกบาลีต่างกัน	78
35	เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของวัดที่มีขนาดต่างกัน ..	82
36	เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของวัดหลวงกับ- วัดราษฎร์	85

ตารางที่	รายการตารางประกอบ (ต่อ)	หน้า
37	เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของวัดตามที่ตั้ง ซึ่งต่างกัน.....	88
38	เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของวัดที่ได้รับเลือก เป็นวัดพัฒนาตัวอย่าง และวัดที่ไม่ได้รับเลือกจากกรมการศาสนา..	91
39	เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของวัดที่ได้รับ- งบประมาณจากกรมการศาสนาต่างกัน	94
40	เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของวัดที่ได้รับบริจาคเงิน จากประชาชนต่างกัน.....	97
41	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาอุปสรรค- ในการจัดการศึกษา	100
42	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ การศึกษา	102
43	สรุปผลวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของพระภิกษุที่มี ระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาสายสามัญต่างกัน ...	106
44	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการจัดการศึกษาเป็นรายคู่ของพระภิกษุที่มี ระยะเวลาการอุปสมบทที่แตกต่างกันในเรื่อง การออกกลางคัน ของผู้เรียนก่อนจะจบ	109
45	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและ อุปสรรคในการจัดการศึกษาเป็นรายคู่ของพระภิกษุที่มีระยะเวลา การอุปสมบทที่แตกต่างกันในเรื่อง ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน..	110
46	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของพระภิกษุที่มีระยะเวลาการอุปสมบทและ ระดับการศึกษาสายสามัญต่างกัน ซึ่งมีต่อปัญหาและอุปสรรคใน การจัดการศึกษาเรื่อง การออกกลางคันของผู้เรียนก่อนจะจบ...	111

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
47	สรุปผลวิเคราะห์การแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมต่างกัน	113
48	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นและอุปสรรคในการจัดการศึกษาเป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน เรื่องการออกกลางคันของผู้เรียนก่อนจะจบ.....	116
49	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมต่างกันในเรื่องพระผู้ใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือสนับสนุนเท่าที่ควร	117
50	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาเป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน ในเรื่องชาวบ้านส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสนใจ.....	118
51	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน ซึ่งมีเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาเรื่อง การออกกลางคันของผู้เรียนก่อนจะจบ	119
52	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน ซึ่งมีเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา เรื่องขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน	121
53	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาเรื่อง ผู้เรียนมีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน	123

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
54	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของพระภิกษุผู้ประยะเวลาการอุปสมบท และระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เกี่ยวกับ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาเรื่อง ผู้สอนขาดความชำนาญในการสอน	125
55	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของพระภิกษุผู้ประยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการศึกษาเรื่อง ขาดสวัสดิการที่ก่อให้เกิดผู้สอนขาดกำลังใจในการทำงาน	127
56	สรุปผลวิเคราะห์ ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของพระภิกษุผู้ประยะเวลาของการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีต่างกัน	129
57	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาเป็นรายคู่ ของพระภิกษุผู้ประยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน เรื่อง การออกกลางคันของผู้เรียนก่อนจะจบ	132
58	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของพระภิกษุผู้ระดับการศึกษา - พระปริยัติธรรมแผนกบาลี เรื่อง สถานที่ไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมทางการศึกษา	133
59	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีต่างกัน ในเรื่องผู้เรียนมีทัศนคติทางการศึกษากัน	134
60	สรุปผลวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุผู้ประยะเวลาการอุปสมบท และระดับการศึกษาสายสามัญต่างกัน	135

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
61	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาก็คือ เป็นรายชื่อของพระภิกษุผู้ที่มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกันในเรื่อง วัดขนาดใด หุ่ยยอมมีโอกาสดังพัฒนาทางด้านการศึกษามากกว่าวัด ขนาดเล็ก.....	138
62	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาก็คือ เป็นรายชื่อของพระภิกษุผู้ที่มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน ในเรื่อง วัดที่อยู่ในเมืองมีโอกาสดังพัฒนาทางด้านการศึกษามากกว่าวัด ในเขตชนบท	139
63	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงาน การศึกษาเป็นรายชื่อของพระภิกษุผู้ที่มีระยะเวลาการอุปสมบท ต่างกันในเรื่อง รายได้ของวัดมีความจำเป็นอย่างมากสำหรับ การศึกษาในวัด	140
64	การเปรียบเทียบ (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาเป็น รายชื่อของพระภิกษุผู้ที่มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน ในเรื่อง การศึกษานอกระบบโรงเรียน จำเป็นต้องทำความควบคู่กันไป กับงานการศึกษาในระบบโรงเรียน.....	141
65	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษา เป็นรายชื่อของพระภิกษุผู้ที่มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกันในเรื่อง หน่วยงานของรัฐ ควรเปิดโอกาสให้พระสงฆ์เขาไปมีส่วน ช่วยเหลือในงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วย	142
66	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการ ศึกษาเป็นรายชื่อของพระภิกษุผู้ที่มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน ในเรื่อง ควรมีการอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่พระสงฆ์	143

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
73	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาสายสามัญต่างกันในเรื่องการจัดการศึกษาในวัดเป็นผลมาจากความถี่รับของพระสงฆ์ที่มีการศึกษาในระดับสูง	152
74	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาสายสามัญต่างกันในเรื่อง เมื่องานการศึกษาที่เกิดขึ้นในวัดเกิดมีปัญหาผู้ที่จะแก้ปัญหาได้คือพระสงฆ์ผู้ออกมาฆมานาย	154
75	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาสายสามัญต่างกันในเรื่อง ปัจจุบันพระภิกษุสามเณรนิยมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่กึ่งกลางระหว่างสายสามัญมากขึ้น	156
76	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาสายสามัญต่างกันในเรื่องนี้ ภรรยาสอนในสถานการศึกษามีความรู้ที่เต็ม สามารถแนะนำเรียนต่อให้กับผู้เรียนได้จะเป็นส่วนที่คงคู่ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	158
77	สรุปผลวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน	160
78	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาเป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกันในเรื่องวัดที่มีขนาดใหญ่มอบโอกาสที่จะเรียนทางด้านการศึกษาได้มากกว่าวัดขนาดเล็ก	163

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
79	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษา เป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกันในเรื่อง วัดที่อยู่ในเขตเมืองมีโอกาสพัฒนาทางการศึกษามากกว่าวัด ในเขตนบท	164
80	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษา เป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน เรื่อง รายได้ของวัดมีความจำเป็นอย่างมากสำหรับการจัดการศึกษา ในวัด	165
81	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษา เป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน เรื่อง การศึกษานอกระบบโรงเรียนจำเป็นต้องทำควบคู่กันไปกับงาน การศึกษาในระบบโรงเรียน	166
82	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นงานการศึกษาเป็น- รายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกันในเรื่อง หน่วยงาน ของรัฐควรเปิดโอกาสให้พระสงฆ์เข้าไปมีส่วนร่วมช่วยเหลือ ในงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วย	167
83	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการ ศึกษาเป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน ในเรื่อง การมีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับงานการศึกษา นอกระบบโรงเรียนให้แก่พระสงฆ์	168
84	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษา เป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกันในเรื่อง การจัดการศึกษาในวัด เป็นผลมาจากความคิดริเริ่มของพระสงฆ์ ที่มีภารกิจนาระดับสูง	169

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
85	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาเป็นรายคู่ของพระภิกษุของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน ในเรื่องปัจจุบันพระภิกษุจะสามเณรนิยมเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่มากขึ้น.....	170
86	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาเป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกันในเรื่องครูสอนในสถานศึกษาคือความรู้ที่เทียบเท่า สามารถแนะนำการเรียนต่อไปจะเป็นส่วนดีคู่ใหญ่เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	171
87	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาเป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เรื่องวัดที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง ย่อมมีโอกาสที่จะพัฒนาทางงานการศึกษามากกว่าวัดในเขตชนบท.....	172
88	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาเป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เรื่อง การศึกษานอกระบบโรงเรียน จำเป็นต้องทำควบคู่กันไปกับงานการศึกษาในระบบโรงเรียน	173
89	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาเป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน ในเรื่องหน่วยงานของรัฐ ควรเปิดโอกาสให้พระสงฆ์เข้าไปมีส่วนร่วมช่วยเหลือในงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วย ..	174
90	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาเป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกันในเรื่อง ควรมีการอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่พระสงฆ์	175

ตารางที่	รายการตารางประกอบ (ต่อ)	หน้า
91	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษา เป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มั่งคั่งกับการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมต่างกันในเรื่อง การจัดการศึกษาในวัดเป็นผลมาจากความคิดริเริ่มของพระสงฆ์ที่จัดการศึกษาในระดับสูง.....	176
92	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษา เป็นรายคู่ของพระภิกษุ ผู้จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม ในเรื่องปัจจุบันพระภิกษุและสามเณรนิยมเรียนในโรงเรียนผู้ให้สายสามัญมากขึ้น	177
93	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาในเรื่อง วัดที่มีขนาดใหญ่ย่อมมีโอกาสที่จะพัฒนา ทางด้านการศึกษาได้มากกว่าวัดขนาดเล็ก ของพระภิกษุผู้มั่งคั่งระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน	178
94	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของพระภิกษุผู้มั่งคั่งระยะเวลาการอุปสมบท และระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน ต่อการจัดการศึกษา เรื่องวัดที่ตั้งอยู่ในเขตเมืองย่อมมีโอกาสที่จะพัฒนา ทางด้านการศึกษาได้มากกว่าวัดในเขตชนบท	180
95	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของพระภิกษุผู้มั่งคั่งระยะเวลาการอุปสมบท และระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน ซึ่งมีต่อการจัดการศึกษา เรื่อง รายได้ของวัดมีความจำเป็นอย่างมาก สำหรับการจัดการศึกษาในวัด.....	182
96	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของพระภิกษุผู้มั่งคั่งระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมต่างกัน ซึ่งมีต่อการจัดการศึกษา เรื่องการศึกษานอกระบบโรงเรียนจำเป็นต้องนำความสู่กับการศึกษาในระบบโรงเรียน	184

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๙๗	คำเฉลยความคิดเห็นของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบท และระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน ซึ่งมีต่อการจัดการศึกษาเรื่อง หน่วยงานของรัฐควรเปิดโอกาสให้พระสงฆ์เข้าไปมีส่วนร่วมช่วยเหลือในงานการศึกษาของระบบโรงเรียนทวอย	186
๙๘	คำเฉลยความคิดเห็นของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบท และระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน ซึ่งมีต่อการจัดการศึกษาเรื่อง ควรมีการอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับงานการศึกษาของระบบโรงเรียน ให้แก่พระสงฆ์	188
๙๙	คำเฉลยความคิดของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน ซึ่งมีต่อการจัดการศึกษา เรื่อง เมื่องานการศึกษาที่จัดขึ้นในวัดเกิดปัญหา ผู้ที่สามารถจะแก้ปัญหาได้คือ พระสงฆ์ฆราวาสมานานาน	190
๑๐๐	คำเฉลยความคิดเห็นของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบท และระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน ซึ่งมีต่อการศึกษา เรื่อง ปัจจุบันพระภิกษุสามเณรนิยมเรียนโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญมากขึ้น	192
๑๐๑	คำเฉลยความคิดเห็นของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับ การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน ซึ่งมีต่อการจัดการศึกษา เรื่องครูผู้สอนในสถานการศึกษาควรมีความรู้พิเศษ สามารถแนะนำการเรียนต่อให้กับผู้เรียนได้จะเป็นส่วนที่ดึงดูดใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	194
๑๐๒	สรุปผลวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบท และระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน	196

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
103	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษา เป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน ในเรื่องวัดขนาดใหญ่ย่อมมีโอกาสที่จะพัฒนาทางด้านการศึกษาได้มากกว่าวัดขนาดเล็ก	199
104	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษา เป็นรายคู่ของพระภิกษุที่มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน ในเรื่องวัดที่ตั้งอยู่ในเขตเมืองมีโอกาที่จะพัฒนาทางด้านการศึกษาได้มากกว่าวัดในเขตชนบท	200
105	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษา เป็นรายคู่ของพระภิกษุที่มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกันในเรื่องรายได้ของวัดมีความจำเป็นอย่างมากสำหรับการศึกษาในวัด	201
106	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษา เป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกันในเรื่อง การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนจำเป็นต้องทำควบคู่กับงานการศึกษาในระบบโรงเรียน	202
107	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษา เป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน ในเรื่องหน่วยงานของรัฐควรเปิดโอกาสให้พระสงฆ์เข้าไปมีส่วนร่วมช่วยเหลือในงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วย	203
108	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษา เป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน ในเรื่อง ควรมีการอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่พระสงฆ์	204

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
109	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษา เป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน ในเรื่อง การจัดการศึกษาในวัดเป็นต้น มาจากความถึคิดริเริ่มของพระสงฆ์ที่ทำการศึกษาระดับสูง.....	205
110	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาเป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน ในเรื่อง ปัจจุบันพระภิกษุและสามเณรนิยมเรียนในโรงเรียนผู้ให้ผลสายสามัญ	206
111	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาเป็นรายคู่ของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทต่างกัน ในเรื่อง ครูผู้สอนในสถานศึกษามีความรู้ที่เพียงพอ สามารถแนะนำการเรียนค่อให้กับผู้เรียนได้ จะเป็นส่วนดึงดูดให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	207

รายการภาพสัณฐานคำเฉลี่ย

รูปที่		หน้า
1	แนวโน้มนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของพระภิกษุผู้ประยาะเวลาอุปสมบทและระดับการศึกษาสายสามัญต่างกัน ในเรื่องการออกกลางคันของผู้เรียนก่อนจะจบ ..	112
2	แนวโน้มนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของพระภิกษุผู้ประยาะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษา-พระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เรื่อง การออกกลางคันของผู้เรียนก่อนจะจบ ..	120
3	แนวโน้มนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของพระภิกษุผู้ประยาะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษา-พระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เรื่อง สาธการอุปถัมภ์การเรียนการสอน ..	122
4	แนว โน้มนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของพระภิกษุผู้ประยาะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษา-พระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เรื่อง ผู้เรียนมีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ..	124
5	แนว โน้มนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของพระภิกษุผู้ประยาะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เรื่อง ผู้สอนขาดความชำนาญในการสอน ..	126
6	แนว โน้มนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของพระภิกษุผู้ประยาะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เรื่อง ชาวคริสต์ศัการที่ศึทำให้ผู้สอนขาดกำลังใจในการทำงาน ..	128

รายการภาพสีจานดาเจดีย์ (ต่อ)

รูปที่		หน้า
7	แนวโน้มของความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุกลุ่มที่มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาสายสามัญต่างกัน เรื่อง รายได้ของวัดมีความจำเป็นอย่างมากสำหรับการจัดการศึกษาในวัด...	149
8	แนวโน้มของความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุกลุ่มที่มีระยะเวลาการอุปสมบท และระดับการศึกษาสายสามัญต่างกัน เรื่อง การศึกษานอกโรงเรียนจำเป็นต้องทำควบคู่กันไปกับการศึกษาในระบบโรงเรียน	151
9	แนวโน้มของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของพระภิกษุกลุ่มที่มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาสายสามัญต่างกัน ในเรื่อง การจัดการศึกษาในวัดเป็นผลมาจากความคิดริเริ่มของพระสงฆ์ที่มีการศึกษาในระดับสูง	153
10	แนวโน้มของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของพระภิกษุกลุ่มที่มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาสายสามัญต่างกัน ในเรื่อง เมื่องานการศึกษาที่จัดขึ้นในวัดเกิดมีปัญหายุ่งยากใด ๆ คือ พระสงฆ์ชู้วชานาน	155
11	แนวโน้มของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของพระภิกษุกลุ่มที่มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาสายสามัญต่างกัน ในเรื่อง ปัจจุบันพระภิกษุสามเณรนิยมศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญมากขึ้น	157
12	แนวโน้มของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของพระภิกษุกลุ่มที่มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาสายสามัญต่างกัน ในเรื่อง ครูผู้สอนในสถานศึกษามีความรู้ดีเยี่ยม เช่น สามารถแนะนำเรียนต่อให้กับผู้เรียนได้จะเป็นส่วนดึงดูดให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	159

รายการภาพสันฐานคาเจคีย์. (ต่อ)

รูปที่		หน้า
13	แนวโน้มความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เรื่อง วัดที่มีขนาดใหญ่ย่อมมีโอกาสที่จะพัฒนาทางด้านการศึกษาได้มากกว่าวัดขนาดเล็ก	179
14	แนวโน้มความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เรื่อง วัดที่ตั้งอยู่ในเขตเมืองย่อมมีโอกาสที่จะพัฒนาทางด้านการศึกษาได้มากกว่าวัดในเขตชนบท	181
15	แนวโน้มความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เรื่อง รายได้ของวัดมีความจำเป็นอย่างมากสำหรับการจัดการศึกษาในวัด	183
16	แนวโน้มความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เรื่อง การศึกษานอกระบบโรงเรียนจำเป็นลงทำควบคู่ไปกับการศึกษาในระบบโรงเรียน.....	185
17	แนวโน้มความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เรื่อง หน่วยงานของราชการเปิดโอกาสให้พระสงฆ์เข้าไปมีส่วนช่วยเหลือในงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วย	187
18	แนวโน้มความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษาของพระภิกษุผู้มีระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมต่างกัน เรื่อง การมีกรอบรมแดนหรือความรู้เกี่ยวกับงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่พระสงฆ์	189

รายการภาพสัณฐานคำเฉลี่ย (ต่อ)

รูปที่		หน้า
19	แนวโน้มของความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษามองพระภิกษุผู้มี ระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมต่างกัน เรื่อง เมื่องานการศึกษาค้นคว้าในวัดเกิดปัญหา ผู้ที่สามารถจะแก้ปัญหาได้คือ พระสงฆ์ฆราวาสมานาน.....	191
20	แนวโน้มของความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษามองพระภิกษุผู้มี ระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนก- ธรรมต่างกัน เรื่อง ปัจจุบันพระภิกษุสามเณรนิยมศึกษาล่าเรียน ในโรงเรียนที่กษัตริย์หลายสายสามัญมากขึ้น.....	193
21	แนวโน้มของความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการศึกษามองพระภิกษุผู้มี ระยะเวลาการอุปสมบทและระดับการศึกษาพระปริยัติธรรม- แผนกธรรมต่างกัน เรื่อง ครูผู้สอนในสถานศึกษาคควรมีความรู้พิเศษ เช่น สามารถแนะแนวการเรียนต่อไปกับผู้เรียนได้จะเป็นส่วนดึงดูด ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น.....	195