

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ดังนี้

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 8 ตอน ตามลำดับ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา หมวดงานวิชาการ
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา หมวดงานกิจการนักเรียน
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา หมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ
- ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา หมวดบุคลากร
- ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา หมวดงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
- ตอนที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา หมวดงานความสัมพันธ์กับชุมชน
- ตอนที่ 8 ความคิดเห็นในภาพรวม ของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา และข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารโรงเรียน (n = 349)		ศึกษานิเทศก์ (n = 28)		รวม (n = 377)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	164	46.99	11	39.29	175	46.42
หญิง	185	53.01	17	60.71	202	53.58
2. อายุ						
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	-	-	-
31 - 40 ปี	3	0.86	5	17.86	8	2.12
41 - 50 ปี	73	20.92	18	64.29	91	24.13
51 - 60 ปี	273	78.22	5	17.86	278	73.74
3. วุฒิทางการศึกษา						
ปริญญาตรี	318	91.12	16	57.14	334	88.59
สูงกว่าปริญญาตรี	31	8.88	12	42.86	43	11.41
4. ตำแหน่งปัจจุบัน						
ครูใหญ่	5	1.43	-	-	5	1.33
อาจารย์ใหญ่	192	55.01	-	-	192	50.93
ผู้อำนวยการโรงเรียน	152	43.55	-	-	152	40.32
ศึกษานิเทศก์	-	-	28	100.00	28	7.43
5. ขนาดของโรงเรียน						
(เฉพาะผู้บริหารโรงเรียน)						
ขนาดเล็กมาก (ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร)	88	25.21	-	-	88	25.21
ขนาดเล็ก (มีผู้ช่วยผู้บริหาร 1 คน)	97	27.79	-	-	97	27.79
ขนาดกลาง (มีผู้ช่วยผู้บริหาร 2 คน)	99	28.37	-	-	99	28.37
ขนาดใหญ่ (มีผู้ช่วยผู้บริหาร 3 คน)	46	13.18	-	-	46	13.18
ขนาดใหญ่มาก (มีผู้ช่วยผู้บริหาร 4 คน)	19	5.44	-	-	19	5.44

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารโรงเรียน (n = 349)		ศึกษานิเทศก์ (n = 28)		รวม (n = 377)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน					
น้อยกว่า 1 ปี	32	9.17	4	14.29	36	9.55
1 - 5 ปี	130	37.25	3	10.71	133	35.28
6 - 10 ปี	92	26.36	21	75.00	113	29.97
11 - 15 ปี	39	11.17	-	-	39	10.34
มากกว่า 15 ปี	56	16.05	-	-	56	14.85

ตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง 202 คน (ร้อยละ 53.58) และเพศชาย 175 คน (ร้อยละ 46.42) เมื่อจำแนกรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง 185 คน (ร้อยละ 53.01) และเพศชาย 164 คน (ร้อยละ 46.99) กลุ่มศึกษานิเทศก์เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง 17 คน (ร้อยละ 60.71) และเพศชาย 11 คน (ร้อยละ 39.29)

ด้านอายุในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี คือ 275 คน (ร้อยละ 73.74) รองลงมาอายุ 41-50 ปี 91 คน (ร้อยละ 24.13) และอายุ 31-40 ปี 8 คน (ร้อยละ 2.12) และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุ 30 ปี และต่ำกว่า เมื่อจำแนกรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 51-60 ปี คือ 273 คน (ร้อยละ 78.22) รองลงมาอายุ 41-50 ปี 73 คน (ร้อยละ 20.92) และ อายุ 31-40 ปี 3 คน (ร้อยละ 0.86) และไม่มีผู้บริหารโรงเรียนคนใดที่มีอายุ 30 ปี และต่ำกว่า กลุ่มศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี คือ 18 คน (ร้อยละ 64.29) รองลงมาอายุ 31-40 ปี 5 คน (ร้อยละ 17.86) และ 51-60 ปี 5 คน (ร้อยละ 17.86)

ด้านวุฒิทางการศึกษาสูงสุดในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คือ 334 คน (ร้อยละ 88.59) ที่เหลือสูงกว่าปริญญาตรี 43 คน (ร้อยละ 11.41) เมื่อจำแนกรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คือ 318 คน (ร้อยละ 91.12) ที่เหลือเป็นระดับสูงกว่าปริญญาตรี 31 คน (ร้อยละ 8.88) กลุ่มศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี คือ 16 คน (ร้อยละ 57.14) ที่เหลือสูงกว่าปริญญาตรี 12 คน (ร้อยละ 42.86)

ด้านตำแหน่งปัจจุบันผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ 192 คน (ร้อยละ 50.93) รองลงมาเป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน 152 คน (ร้อยละ 40.32) ศึกษาพิเศษ 28 คน (ร้อยละ 7.43) และครูใหญ่ 5 คน (ร้อยละ 11.33)

ด้านขนาดของโรงเรียนพบว่า เป็นโรงเรียนขนาดกลาง (มีผู้ช่วยผู้บริหาร 2 คน) มากที่สุด คือ 99 โรงเรียน (ร้อยละ 28.37) รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (มีผู้ช่วยผู้บริหาร 1 คน) 97 โรงเรียน (ร้อยละ 27.79) โรงเรียนขนาดเล็กมาก (ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร) 88 โรงเรียน (ร้อยละ 25.21) โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีผู้ช่วยผู้บริหาร 3 คน) 46 โรงเรียน (ร้อยละ 13.18) และโรงเรียนขนาดใหญ่มาก (มีผู้ช่วยผู้บริหาร 4 คน) 19 โรงเรียน (ร้อยละ 5.44)

ด้านระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบันในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบันระหว่าง 1-5 ปี คือ 133 คน (ร้อยละ 35.28) รองลงมาเป็นระยะเวลาระหว่าง 6-10 ปี 113 คน (ร้อยละ 29.97) มากกว่า 15 ปี 56 คน (ร้อยละ 14.85) 11-15 ปี 39 คน (ร้อยละ 10.34) และน้อยกว่า 1 ปี 36 คน (ร้อยละ 9.55) เมื่อจำแนกรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบันระหว่าง 1-5 ปี คือ 130 คน (ร้อยละ 37.25) รองลงมามีระยะเวลาระหว่าง 6-10 ปี 92 คน (ร้อยละ 26.36) มากกว่า 15 ปี 56 คน (ร้อยละ 16.05) 11-15 ปี 39 คน (ร้อยละ 11.17) และน้อยกว่า 1 ปี 32 คน (ร้อยละ 9.17) กลุ่มศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบันระหว่าง 6-10 ปี คือ 21 คน (ร้อยละ 75) รองลงมาน้อยกว่า 1 ปี 4 คน (ร้อยละ 14.29) และ 1-5 ปี 3 คน (ร้อยละ 10.71)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถม
ศึกษา หมวดงานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ข้อมูลในส่วนที่เป็นแบบ
มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และข้อมูลในส่วนที่เป็นคำถามแบบปลายเปิด

สำหรับข้อมูลในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) นั้น แปรผล
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 3.51 - 4.00 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความ
สำคัญมากที่สุด ซึ่งจะขาดเสียมิได้จะทำให้มาตรฐานเสียไป

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความ
สำคัญมากซึ่งหากไม่มีแล้ว จะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์เป็นอย่างมาก

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความ
สำคัญน้อย ซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์บางส่วนไป

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความ
สำคัญน้อยที่สุด ซึ่งอาจไม่จำเป็นสำหรับใช้วัดมาตรฐานก็ได้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า
(Rating Scale)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 2-12

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน
หมวดที่ 1 งานวิชาการ

เกณฑ์มาตรฐานใน หมวดงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดให้มีเอกสารปฏิบัติงานวิชาการ	3.74	0.48	มากที่สุด
2. จัดให้มีแผนงาน/โครงการงานวิชาการ และปฏิทินปฏิบัติงาน	3.68	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานใน หมวดงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
	3. จัดครูปฏิบัติการสอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ความถนัด	3.52	
4. ครูเตรียมการสอน แผนการสอน โดยสนองจุดมุ่งหมายของ ของหลักสูตร	3.44	0.61	มาก
5. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด	3.43	0.62	มาก
6. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	3.40	0.67	มาก
7. มีข้อมูลสารสนเทศ	3.40	0.66	มาก
8. จัดกิจกรรมการเรียนสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.36	0.66	มาก
9. มีการจัดให้ครูประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง ในด้าน การเรียนการสอน	3.35	0.67	มาก
10. สื่อการเรียนการสอน	3.33	0.67	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานวิชาการ มีความสำคัญเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ (1) การจัดให้มีเอกสารปฏิบัติงานวิชาการ มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.74$) (2) การจัดให้มีแผนงาน/โครงการงานวิชาการ และปฏิทินปฏิบัติงาน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.68$) (3) การจัดครูปฏิบัติการสอนโดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ความถนัด มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.52$) (4) ครูเตรียมการสอน แผนการสอน โดยสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.44$) (5) การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.43$) (6) มีการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.40$) (7) มีข้อมูลสารสนเทศ มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.40$) (8) จัดกิจกรรมสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.36$) (9) มีการจัดให้ครูประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง ในด้านการเรียนการสอน มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.35$) และ(10) สื่อการเรียนการสอน มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.33$)

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 1 งานวิชาการ ข้อที่ 1 จัดให้มีแผนงาน/โครงการงานวิชาการ
และปฏิทินปฏิบัติงาน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีแผนงาน/โครงการงานวิชาการ	3.81	0.40	มากที่สุด
2. มีการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงาน	3.72	0.49	มากที่สุด
3. มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นปัจจุบัน	3.51	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่า ในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานวิชาการ ข้อที่ 1 จัดให้มีแผนงาน/โครงการงานวิชาการและปฏิทินปฏิบัติงาน นั้น ข้อพิจารณาแต่ละข้อมีความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีแผนงาน/โครงการงานวิชาการ ($\bar{X}=3.81$) (2) มีการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.72$) และ(3) มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นปัจจุบัน ($\bar{X}=3.51$)

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 1 งานวิชาการ ข้อที่ 2 จัดให้มีเอกสารปฏิบัติงานวิชาการ

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีเอกสารปฏิบัติงานวิชาการ			
- หลักสูตร	3.92	0.27	มากที่สุด
- แผนการสอน กำหนดการสอน แนวการสอน	3.88	0.33	มากที่สุด
- คู่มือครู	3.85	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
- ตารางสอน	3.84	0.42	มากที่สุด
2. มีการปฏิบัติงานตามเอกสารอย่างครบถ้วน	3.48	0.59	มาก
3. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามเอกสาร	3.47	0.58	มาก

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานวิชาการ ข้อที่ 2 จัดให้มีเอกสารปฏิบัติงานวิชาการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีเอกสารปฏิบัติงานวิชาการ มีความสำคัญมากที่สุด โดยเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.92$) รองลงมาคือ แผนการสอน กำหนดการสอน แนวการสอน ($\bar{X}=3.88$) คู่มือครู ($\bar{X}=3.85$) และตารางสอน ($\bar{X}=3.84$) (2) มีการปฏิบัติงานตามเอกสารอย่างครบถ้วน มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.48$) และ(3) มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามเอกสาร มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.47$)

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 1 งานวิชาการ ข้อที่ 3 จัดครูปฏิบัติการสอนโดยคำนึงถึงคุณวุฒิ
ความรู้ความสามารถ ความถนัด

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีบัญชีจัดชั้นเรียน มีการประชุมพิจารณาจัดครูเข้าสอน	3.56	0.57	มากที่สุด
2. มีทะเบียนวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ทางวิชาการ	3.51	0.59	มากที่สุด
3. มีแบบสำรวจความรู้ ความถนัด และความสามารถของครู	3.48	0.62	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานวิชาการ ข้อที่ 3 จัดครูปฏิบัติการสอนโดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ความถนัด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีบัญชีจัดชั้นเรียน มีการประชุมพิจารณาการจัดครูเข้าสอน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.56$) (2) มีทะเบียนวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ทางวิชาการ มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.51$) และ(3) มีแบบสำรวจความรู้ ความถนัด และความสามารถของครู มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.48$)

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนหมวดที่ 1 งานวิชาการ ข้อที่ 4 ครูเตรียมการสอน แผนการสอน โดยสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
1. มีเตรียมการสอน แผนการสอน ที่สามารถนำไปใช้ได้ และเหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	3.55	0.56	มากที่สุด
2. มีโครงการสร้างความพร้อมให้ครู			
- การประชุมทางวิชาการ	3.51	0.57	มากที่สุด
- การศึกษาเอกสาร	3.39	0.62	มาก
- มีเอกสารนิเทศทางการศึกษา	3.36	0.64	มาก
3. ครูปฏิบัติการสอนได้ตรงกับเตรียมการสอน/แผนการสอน	3.40	0.61	มาก

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานวิชาการ ข้อที่ 4 ครูเตรียมการสอน แผนการสอน โดยสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีการเตรียมการสอน แผนการสอน ที่สามารถนำไปใช้ได้ และเหมาะสมกับสภาพของนักเรียน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.55$) (2) มีโครงการสร้างความพร้อมให้ครู ได้แก่ มีการประชุมทางวิชาการ มีความ

สำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.51$) การศึกษาเอกสาร มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.39$) และมีเอกสารนิตยสาร/ทางการศึกษา มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.36$) และ(3) ครูปฏิบัติการสอนได้ตรงกับเตรียมการสอน/แผนการสอน มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.40$)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 1 งานวิชาการ ข้อที่ 5 สื่อการเรียนการสอน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีวัสดุสำหรับผลิตสื่อ	3.45	0.66	มาก
2. มีทะเบียนสื่อการเรียนการสอน	3.33	0.65	มาก
3. มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.32	0.65	มาก
4. มีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.32	0.67	มาก
5. มีโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.28	0.69	มาก
6. มีหลักฐานการเบิกจ่ายยืมวัสดุและสื่อ	3.27	0.69	มาก

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่า ในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานวิชาการ ข้อที่ 5 สื่อการเรียนการสอน นั้น ข้อพิจารณาแต่ละข้อมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ (1) มีวัสดุสำหรับผลิตสื่อ ($\bar{X}=3.45$) (2) มีทะเบียนสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.33$) (3) มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.32$) (4) มีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=3.32$) (5) มีโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.28$) และ(6) มีหลักฐานการเบิกจ่ายยืมวัสดุและสื่อ ($\bar{X}=3.27$)

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 1 งานวิชาการ ข้อที่ 6 การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. แต่งตั้งคณะกรรมการตามแผนงาน โครงการ	3.49	0.62	มาก
2. มีโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	3.48	0.64	มาก
3. มีการปฏิบัติโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	3.39	0.67	มาก
4. มีการประเมินพฤติกรรมการสอนด้วยตนเอง ระหว่างเพื่อน ร่วมงาน และผู้บริหารโรงเรียน	3.23	0.71	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่า ในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานวิชาการ ข้อที่ 6 การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน นั้น ข้อพิจารณาแต่ละข้อมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตามแผนงานโครงการ ($\bar{X}=3.49$) (2) มีโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ($\bar{X}=3.48$) (3) มีการปฏิบัติโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ($\bar{X}=3.39$) และ(4) มีการประเมินพฤติกรรมการสอนด้วยตนเอง ระหว่างเพื่อนร่วมงาน และผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X}=3.23$)

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 1 งานวิชาการ ข้อที่ 7 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนตามที่หลักสูตร
กำหนด

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีแผนงาน/หรือกิจกรรม โครงการเกี่ยวกับการประเมินผล การเรียน	3.51	0.63	มากที่สุด
2. มีการปฏิบัติตามโครงการที่วางไว้ และมีหลักฐานการบันทึก	3.44	0.63	มาก
3. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างภาค ปลายภาค หรือปลายปี ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.35	0.60	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์
ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานวิชาการ ข้อที่ 7 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนตามที่หลักสูตร
กำหนด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีแผนงาน/หรือกิจกรรม โครงการเกี่ยวกับการ
ประเมินผลการเรียน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.51$) (2) มีการปฏิบัติตามโครงการที่วางไว้และ
มีหลักฐานการบันทึก มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.44$) และ(3) มีการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน
ผลก่อนเรียน ระหว่างภาค ปลายภาค หรือปลายปี ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มี
ความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.35$)

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 1 งานวิชาการ ข้อที่ 8 มีการจัดให้ครูประเมินการใช้หลักสูตร
ด้วยตนเองในด้านการเรียนการสอน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ครูประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองในด้านการเรียน การสอน			
- จัดและพัฒนาการเรียน การสอน ให้เหมาะสมกับจุดหมาย ของหลักสูตร	3.41	0.60	มาก
- สอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.39	0.64	มาก
- เน้นกระบวนการ	3.34	0.65	มาก
- เน้นกระบวนการกลุ่ม	3.34	0.67	มาก
- เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.31	0.85	มาก
2. ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู ให้เกิดความตระหนักในประโยชน์ ของการประเมินตนเอง	3.35	0.61	มาก
3. มีโครงการประเมินตนเอง ด้านการเรียนการสอน	3.33	0.66	มาก
4. มีการสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลที่ดี และนำไปใช้พัฒนาการเรียน การสอนของตนเอง	3.30	0.66	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานวิชาการ ข้อที่ 8 มีการจัดให้ครูประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง ในด้านการเรียนการสอน มีดังนี้คือ (1) การจัดให้ครูประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองในด้านการเรียนการสอน มีความสำคัญมาก โดยข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดและพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดหมายของหลักสูตร ($\bar{X}=3.41$) รองลงมาได้แก่ การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=3.39$) การสอนเน้นกระบวนการ ($\bar{X}=3.34$) การสอนเน้นกระบวนการกลุ่ม ($\bar{X}=3.34$) และการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X}=3.31$) (2) ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู ให้เกิดความตระหนักในประโยชน์ของการประเมินตนเอง มีความสำคัญมาก

($\bar{X}=3.35$) (3) มีโครงการประเมินตนเองด้านการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.33$) และ(4) มีการสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลที่ดี และนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง ($\bar{X}=3.30$)

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 1 งานวิชาการ ข้อที่ 9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้สนองจุดหมายของหลักสูตร

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนมีทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ภาษาไทย			
- มีโครงการเกี่ยวกับการเสริมทักษะทางภาษา	3.46	0.60	มาก
- ครูและนักเรียนจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาไทย เช่น ป้ายนิเทศ มุมหนังสือ	3.38	0.58	มาก
- จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น การแข่งขันการอ่าน ร้อยแก้ว ร้อยกรอง ข่าว อ่านตัวควบกล้ำ อ่านจับใจความ	3.36	0.62	มาก
- ครูสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน	3.34	0.65	มาก
- จัดกิจกรรมการฟัง พูด เช่น เล่าเรื่อง รายงาน อภิปราย โต้เถียง แสดงบทบาทสมมติ แสดงละคร เชิดหุ่น	3.32	0.64	มาก
- จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เช่น การเขียน ข่าว เรียงความ จดหมาย การประกวดคำขวัญ	3.31	0.62	มาก
- จัดกลุ่มสนทนา หรือ ชมรมภาษาไทย	3.07	0.75	มาก
2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ			
- มีโครงการส่งเสริมการอ่าน	3.51	0.58	มากที่สุด
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากห้องสมุด และมุมหนังสือ โดยจัดให้มีหนังสือวารสาร สิ่งพิมพ์ ที่ เหมาะสมกับวัยของนักเรียนอย่างเพียงพอ	3.45	0.59	มาก
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการอ่าน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้	3.42	0.61	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
	- จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น การประกวด ขอคนักอ่าน การแนะนำหนังสือใหม่ การประกวด เล่านิทาน ได้วาที เล่าข่าว อภิปราย ฯลฯ	3.36	
- จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น การประกวด ขอคนักอ่าน การแนะนำหนังสือใหม่ การประกวด เล่านิทาน ได้วาที เล่าข่าว อภิปราย ฯลฯ	3.36	0.62	มาก
- จัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับการอ่าน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ใน การพัฒนานิสัยรักการอ่าน เช่น บันทึกการอ่าน บันทึก ความก้าวหน้าการอ่าน	3.20	0.71	มาก
- ขกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้รักการอ่าน โดยจัดโอกาสให้ นักเรียนแสดงออก เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และเกิดความ ภาคภูมิใจแก่ตนเอง	3.31	0.61	มาก
3. นักเรียนมีทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
- โครงการเกี่ยวกับการเสริมทักษะคณิตศาสตร์	3.51	0.59	มากที่สุด
- สอนคณิตศาสตร์ตามขั้นตอนและวิธีการทางคณิตศาสตร์	3.45	0.59	มาก
- ฝึกคิดเลขเร็วและการชั่งชั่งกระบวนในการคิดเลขเร็ว	3.43	0.61	มาก
- สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางคณิตศาสตร์	3.41	0.60	มาก
- ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ เช่น การทำแผนผัง แผนภูมิ การชั่ง ตวง วัด	3.34	0.61	มาก
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สถานการณ์จริง และ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน	3.29	0.65	มาก
- ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างเรียน เช่น การแข่งขันการจัดมุมคณิตศาสตร์	3.19	0.68	มาก
- จัดกลุ่มสนใจหรือชมรม คณิตศาสตร์	3.03	0.77	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในตนเอง ผู้อื่น สิ่งแวดล้อม และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม			
- มีโครงการเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.38	0.65	มาก
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน และจัดนิทรรศการ	3.19	0.68	มาก
- ฝึกให้นักเรียนได้รู้สึกชื่นชมต่อการปฏิบัติตนที่เหมาะสม และรู้สึกไม่สบายใจเมื่อปฏิบัติตนไม่เหมาะสม	3.17	0.71	มาก
- ฝึกให้นักเรียนเลือกปฏิบัติด้วยตนเอง ตรวจสอบตนเอง และวางแผนปรับปรุงการปฏิบัติด้วยตนเอง	3.14	0.69	มาก
- ฝึกให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า สังเกต และบันทึก เกี่ยวกับ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในท้องถิ่น	3.12	0.68	มาก
- ฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากสื่อมวลชน แหล่งท้องถิ่น และติดตามข่าวสารเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การปกครอง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3.12	0.69	มาก
- ฝึกให้นักเรียนพิจารณาหาทางเลือกที่ดีที่สุดจึงนำไปปฏิบัติ โดยให้เกิดผลดีต่อสังคมมากกว่าหมุ่คณะและตนเอง	3.12	0.72	มาก
- มีการจัดกิจกรรมโฮมรูม	3.10	0.78	มาก
- ฝึกให้นักเรียนสังเกต เปรียบเทียบ และบันทึก เกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจ	3.05	0.73	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
	5. นักเรียนรู้จักการรักษาสุขภาพอนามัยทั้งส่วนตน ครอบครัว และชุมชน		
- มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	3.57	0.57	มากที่สุด
- จัดอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้บริการ ด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ ได้แก่ ห้องพยาบาล โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม น้ำดื่ม เครื่องมือ อุปกรณ์ในการออกกำลังกาย	3.53	0.57	มากที่สุด
- ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย จนเป็นนิสัยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การแปรงฟัน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การ ออกกำลังกาย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การตรวจสุขภาพ	3.52	0.57	มากที่สุด
- จัดบริการด้านอนามัยให้นักเรียนเกี่ยวกับการสร้างภูมิ คุ้มกันโรค การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง รักษาพยาบาล และการบันทึกในระเบียบสะสมให้เป็นปัจจุบัน	3.46	0.59	มาก
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย เช่น การจัด ป้ายนิเทศ เอกสารเผยแพร่ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและจากกลุ่ม	3.43	0.59	มาก
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันดำเนินการพัฒนาสุขภาพ ของตนเอง และอนามัยของโรงเรียน โดยการจัดประกวด ด้านสุขภาพอนามัย เช่น ห้องเรียนสะอาด นักเรียน อนามัยดี	3.35	0.60	มาก
- ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนด้านสุขภาพอนามัย	3.32	0.63	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
	- จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย และจิตเป็นประจำ และ ให้นักเรียนรู้จักประเมินสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเอง ว่ามีผลดีผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น	3.31	
6. นักเรียนมีทักษะในการนำวิธีการวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว			
- มีโครงการส่งเสริมการนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.33	0.67	มาก
- ให้ความรู้โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่าง ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์และ เห็นประโยชน์ของการนำวิธีการนี้ไปใช้	3.30	0.62	มาก
- ฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และครอบครัวได้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	3.26	0.64	มาก
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่ตนเอง มีส่วนร่วม และความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหาของ ตนและครอบครัวได้ เช่น การจัดนิทรรศการผลงานของ นักเรียน การประกาศเกียรติคุณ	3.26	0.68	มาก
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์เพื่อฝึกให้ นักเรียนคิดวิเคราะห์วิจารณ์ปัญหาพร้อมกัน เพื่อหาแนวทาง การแก้ปัญหา	3.20	0.83	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
7. นักเรียนมีนิสัยไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ อย่างมีความสุข			
- ฝึกให้นักเรียนเคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในการอยู่ร่วมกัน เช่น การอยู่ค่ายพักแรม	3.55	0.57	มากที่สุด
- มีโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในด้าน ความเสียสละ ความไม่เห็นแก่ตัว และการอยู่ร่วมกันอย่าง เป็นสุข	3.51	0.59	มากที่สุด
- ให้นักเรียนตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องมีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการอยู่ร่วมกัน เช่น การนำเสนอตัวอย่าง โดยใช้กิจกรรมและสื่อต่าง ๆ	3.46	0.60	มาก
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม และฝึกให้นักเรียนได้ประเมินตนเองอยู่เสมอ	3.37	0.65	มาก
- จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างและสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัย ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เช่น จัดตั้งชมรมผู้นำเพื่อประโยชน์ การประกาศเกียรติคุณ	3.33	0.66	มาก
8. นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้			
- มีโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	3.35	0.68	มาก
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีฝึกปฏิบัติ จริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มทุกกลุ่มประสบการณ์	3.31	0.62	มาก
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยที่ดี ในการทำงาน จนเกิดทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	3.27	0.64	มาก
- ฝึกให้นักเรียนรู้จักประเมินผลการทำงานของตนเองและกลุ่ม จนเป็นนิสัย เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน	3.26	0.64	มาก
- จัดให้มีสถานที่และวัสดุการทำงานที่เหมาะสมและเพียงพอ	3.25	0.68	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
	- จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเองและกลุ่ม เช่น จัดนิทรรศการ ประกาศเกียรติคุณ	3.25	
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักใน คุณค่าของการทำงาน และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น โดยการ จัดวารสาร สิ่งพิมพ์ ส่งเสริมความรู้และอาชีพ	3.22	0.67	มาก
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างของบุคคล หรือ นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการทำงาน โดยขยันไม่ เลื่องงาน	3.21	0.65	มาก
9. นักเรียนมีค่านิยมที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข			
- จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น เลือกหัวหน้าชั้น เลือกกรรมการนักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ นักเรียน ชมรมต่าง ๆ ที่รับความคิดเห็น	3.60	0.54	มากที่สุด
- มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3.56	0.57	มากที่สุด
- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.55	0.54	มากที่สุด
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบของห้องเรียน และโรงเรียน	3.52	0.55	มากที่สุด
- จัดกิจกรรมให้เกิดความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	3.50	0.58	มาก
- นำเสนอพฤติกรรมของ บุคคลที่เป็นพลเมืองดีตามระบอบ ประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดี เช่น บุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ	3.38	0.62	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
	10. นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		
- มีโครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3.68	0.54	มากที่สุด
- ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความ สำคัญของสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3.61	0.64	มากที่สุด
- นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3.57	0.57	มากที่สุด
- สาธิตและฝึกการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ ไหว้พระ การถวายความเคารพ ฯลฯ	3.54	0.60	มากที่สุด
- ครูและนักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการและ และกิจกรรมอื่น ๆ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น การวาดภาพ เรียงความ คำขวัญ การเล่าเรื่อง การรวบรวมภาพ และข่าว ฯลฯ	3.48	0.61	มาก
- ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และอภิปราย เกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3.41	0.62	มาก
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติหรือ สถานการณ์จำลองจากเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์	3.23	0.69	มาก
11. นักเรียนรู้คุณค่า ชื่นชม และธำรงไว้ซึ่งศิลปประเพณี วัฒนธรรม และมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย			
- มีโครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปประเพณีและ วัฒนธรรม	3.59	0.57	มากที่สุด
- ให้ความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของศิลป ประเพณี และวัฒนธรรม	3.50	0.58	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า อภิปรายเกี่ยวกับศิลปะขนบธรรมเนียม ประเพณี และ ประเพณีและวัฒนธรรม เช่น ฉายสไลด์วีดีโอ ฯลฯ	3.39	
- ครูและนักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการเกี่ยวกับ ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย มารยาทไทย ฯลฯ	3.38	0.65	มาก
- จัดกิจกรรมเสริมเกี่ยวกับศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม เช่น การประกวดมารยาท การจัด ทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ ฯลฯ	3.32	0.69	มาก
- สาธิตและฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริงหรือแสดงบทบาทสมมุติ เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม เช่น การใช้คำพูด การแต่งกาย กิริยามารยาท	3.29	0.67	มาก
- ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในท้องถิ่น ในวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย เช่น วันสงกรานต์ วันขึ้นปีใหม่ วันลอยกระทง ฯลฯ	3.27	0.71	มาก
- จัดให้มีชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมอนุรักษ์และป้องกันการ ทำลายขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ชมรม ดนตรีไทย ชมรมนาฏศิลป์ และเผยแพร่กิจกรรม	3.10	0.76	มาก
12. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม			
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี	3.50	0.56	มาก
- มีโครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.49	0.63	มาก
- ให้ความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	3.46	0.58	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
- ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า เช่น การใช้น้ำ ฯลฯ	3.44	0.62	มาก
- ฝึกให้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการดูแลบำรุงรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	3.37	0.63	มาก
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนค้นคว้า ศึกษา รวบรวมข้อมูล และอภิปรายเกี่ยวกับคุณประโยชน์ของ สิ่งแวดล้อมที่สัมพันธ์กับมนุษย์	3.30	0.64	มาก
- จัดกิจกรรมทัศนศึกษาสิ่งแวดล้อม	3.28	0.67	มาก
- จัดชมรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.04	0.79	มาก
13. นักเรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดและตาม แผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร			
- นักเรียนมีเวลาเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	3.55	0.59	มากที่สุด
- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตร กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	3.51	0.58	มากที่สุด
- นักเรียนมีระดับผลการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 กลุ่ม ตั้งแต่ 1 ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ยกเว้นกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ)	3.51	0.60	มากที่สุด
- อัตราการเลื่อนชั้น/ซ้ำชั้นของนักเรียนสอดคล้องกับแผน พัฒนากรุงเทพมหานครฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2535-2539)	3.41	0.69	มาก

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานวิชาการ ข้อที่ 9 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีดังนี้

(1) ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียนมีทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ภาษาไทย ข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีโครงการเกี่ยวกับการเสริมทักษะทางภาษา ($\bar{X}=3.46$) รองลงมาคือ ครูและนักเรียนจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย เช่น ป้ายนิเทศ มุมหนังสือ ($\bar{X}=3.38$)

(2) ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ ข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีโครงการส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X}=3.51$) รองลงมาคือ การส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากห้องสมุด และมุมหนังสือ โดยจัดให้มีหนังสือวารสารสิ่งพิมพ์ ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=3.45$)

(3) ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียนมีทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีโครงการเกี่ยวกับการเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ($\bar{X}=3.51$) รองลงมาคือ การสอนคณิตศาสตร์ตามขั้นตอนและวิธีการทางคณิตศาสตร์ ($\bar{X}=3.45$)

(4) ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในตนเอง ผู้อื่น สิ่งแวดล้อม และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีโครงการเกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=3.38$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน และจัดนิทรรศการ ($\bar{X}=3.19$)

(5) ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียนรู้จักการรักษาสุขภาพอนามัย ทั้งส่วนตน ครอบครัว และชุมชน ข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน ($\bar{X}=3.57$) รองลงมาคือ การจัดหาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ ได้แก่ ห้องพยาบาล โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม น้ำดื่ม เครื่องมืออุปกรณ์ในการออกกำลังกาย ($\bar{X}=3.53$)

(6) ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียนมีทักษะในการนำวิธีการวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว ข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีโครงการส่งเสริมการนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.33$) รองลงมาคือ การให้ความรู้โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเห็นประโยชน์ของการนำวิธีการนี้ไปใช้ ($\bar{X}=3.30$)

(7) ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียนมีนิสัยไม่เอาเปรียบผู้อื่น และทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข ข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การฝึกให้นักเรียนเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับในการอยู่ร่วมกัน เช่น การอยู่ค่ายพักแรม ($\bar{X}=3.55$) รองลงมาคือ การมีโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในด้านความเสียสละ ความไม่เห็นแก่ตัวและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ($\bar{X}=3.51$)

(8) ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ ข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ($\bar{X}=3.35$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มทุกกลุ่มประสบการณ์ ($\bar{X}=3.31$)

(9) ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียนมีค่านิยมที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น เลือกหัวหน้าชั้น เลือกกรรมการนักเรียน กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ชมรมต่าง ๆ ที่ได้รับความคิดเห็น ($\bar{X}=3.60$) รองลงมาคือ การมีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X}=3.56$)

(10) ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีโครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X}=3.68$) รองลงมาคือ การให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X}=3.61$)

(11) ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียนรู้คุณค่า ชื่นชม และธำรงไว้ซึ่งศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมและมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย ข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีโครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะประเพณีและวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.59$) รองลงมาคือ การให้ความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.50$)

(12) ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียนรู้จักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การที่โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X}=3.50$) รองลงมาคือ การมีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=3.49$)

(13) ด้านที่เกี่ยวกับนักเรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และตามแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การที่นักเรียนมีเวลาเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ($\bar{X}=3.55$)

รองลงมาคือ การที่นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ($\bar{X}=3.51$) และการที่นักเรียนมีระดับผลการเรียนในกลุ่ม ประสิทธิภาพทั้ง 4 กลุ่ม ตั้งแต่ 1 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (ยกเว้นกลุ่มประสิทธิภาพพิเศษภาษาอังกฤษ) ($\bar{X}=3.51$)

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 1 งานวิชาการ ข้อที่ 10 มีข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
มีข้อมูลสารสนเทศ			
- มีสถิติข้อมูลจำนวนครู นักเรียน	3.59	0.59	มากที่สุด
- มีข้อมูลการมาเรียนของนักเรียน	3.55	0.61	มากที่สุด
- มีข้อมูลสถิติการศึกษาต่อ ฯลฯ	3.44	0.64	มาก
- มีสถิติระดับผลการเรียนรายกลุ่มวิชา	3.40	0.63	มาก
- มีสถิติข้อมูลการเลื่อนชั้น ขั้ชั้น	3.40	0.63	มาก
- มีการนำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการปฏิบัติงาน	3.40	0.64	มาก
- สถิติความรู้ความสามารถ และประสิทธิภาพทางวิชาการ ของครู	3.35	0.66	มาก
- มีข้อมูลการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความรู้ความสามารถ	3.23	0.73	มาก
- มีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ	3.21	0.73	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์
ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานวิชาการ ข้อที่ 10 มีข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ เรียงตาม
ลำดับค่าเฉลี่ยมีดังนี้คือ (1) มีสถิติข้อมูลจำนวนครู นักเรียน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.59$)
(2) มีข้อมูลการมาเรียนของนักเรียน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.55$) (3) มีข้อมูลสถิติการศึกษา

ต่อ ๆ ๑๓๑ มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.44$) (4) มีสถิติระดับผลการเรียนรายกลุ่มวิชา มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.40$) (5) มีสถิติข้อมูลการเลื่อนชั้น ชำ้ชั้น มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.40$) (6) มีการนำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการปฏิบัติงาน มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.40$) (7) มีสถิติความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ทางวิชาการของครู มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.35$) (8) มีข้อมูลการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความรู้ความสามารถ มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.23$) และ(9) มีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.21$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด ในหมวดงานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

2.2.1 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานวิชาการ ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 155 คน ปรากฏตามตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานวิชาการที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
ข้อ 9(9.1.6) การจัดกลุ่มสนใจหรือชมรมภาษาไทย	เป็นกิจกรรมที่ต้องจัดนอกเวลาเรียน ซึ่งจะมีข้อจำกัดในเรื่องเวลา และบุคลากร โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กทำได้ยาก	14
ข้อ 5(5.1) มีโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	จะเป็นปัญหาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเนื่องจากโรงเรียนมีโครงการต่าง ๆ มาก จึงไม่มีเวลาพอที่จะทำโครงการผลิตสื่อ อีกทั้งโรงเรียนยังขาดงบประมาณสนับสนุน ขาดบุคลากร และขาดสถานที่จัดเก็บ	10

ตารางที่ 13 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
ข้อ 9(9.3.7) จัดกลุ่มสนใจหรือชมรมคณิตศาสตร์	เพราะเป็นกิจกรรมที่ต้องจัดนอกเวลาเรียน ซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและบุคลากร ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กทำได้ยาก	10
ข้อ 9(9.7.4) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างและสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยไม่เอาเปรียบผู้อื่น เช่น จัดตั้งชมรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ การประกาศเกียรติคุณ	ควรนำไปไว้ในหมวดงานกิจการนักเรียน หรือนำไปรวมไว้ในข้อ 9(9.7.1) มีโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความเสียสละ ความไม่เห็นแก่ตัวและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข หรือข้อ 9(9.7.3) ฝึกให้นักเรียนเคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการอยู่ร่วมกัน เช่น การอยู่ค่ายพักแรม	10
ข้อ 5(5.4) มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนสม่ำเสมอ	เป็นเกณฑ์ที่ประเมินได้ยาก ต้องสังเกตการสอน หรืออาจดูได้จากหลักฐานการเบิกจ่ายวัสดุและสื่อ ในข้อ 5(5.6) ซึ่งถ้าเป็นเช่นนี้จะผนวกเข้าไว้เป็นข้อเดียวกัน	9
ข้อ 5(5.5) มีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	จะเป็นปัญหามากสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเนื่องจากโรงเรียนมีโครงการต่าง ๆ มาก จึงไม่มีเวลาพอที่จะทำโครงการผลิตสื่อ อีกทั้งโรงเรียนยังขาดงบประมาณมาสนับสนุน ขาดบุคลากร และขาดสถานที่จัดเก็บ	9
ข้อ 9(9.7) นักเรียนมีนิสัยไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข	กิจกรรมต่าง ๆ ในข้อนี้เป็นนามธรรม วัดได้ยาก และเป็นกิจกรรมที่แทรกอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนปกติอยู่แล้ว	9
ข้อ 9(9.8) นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	กิจกรรมต่าง ๆ ในข้อนี้เป็นนามธรรม วัดได้ยาก และเป็นกิจกรรมที่แทรกอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนปกติอยู่แล้ว	9
ข้อ 4(4.1) มีโครงสร้างความพร้อมให้ครู ได้แก่ การประชุมทางวิชาการ การศึกษาเอกสารและมีเอกสารนิเทศทางการศึกษา	ข้อพิจารณาเป็นโครงการสร้างความพร้อม ซึ่งไม่ตรงกับหัวข้อเกณฑ์มาตรฐาน อีกทั้งเกณฑ์ตรวจสอบไม่ได้ระบุไว้ว่าอย่างน้อยแค่ไหนเพียงใด จึงจะบรรลุเกณฑ์ที่วางไว้ ดังนั้นคงเหลือไว้เฉพาะเอกสารทางการศึกษาก็น่าจะเพียงพอ	5

ตารางที่ 13 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
ข้อ 4(4.3) ครูปฏิบัติการสอนได้ตรงกับเตรียมการสอน/แผนการสอน	ในทางปฏิบัติวัดได้ยาก และโรงเรียนมักมีโครงการของสำนักงานเขตหรืออื่น ๆ มาแทรก ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องอาศัยการยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสม อีกทั้งการปฏิบัติการสอนได้ตรงกับเตรียมการสอน ไม่อาจจะเป็นเครื่องยืนยันได้ว่าการเรียนการสอนสนองจุดหมายของหลักสูตร	5
ข้อ 6(6.4) มีการประเมินพฤติกรรมการสอนด้วยตนเอง ระหว่างเพื่อนร่วมงาน และผู้บริหารโรงเรียน	เป็นกิจกรรมซึ่งอยู่ในข้อ 6(6.3) มีการปฏิบัติโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	5
ข้อ 8 มีการจัดให้ครูประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง ในด้านการเรียนการสอน	ควรดูผลงานที่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	5
ข้อ 9(9.1.7) ครูสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน	เป็นนามธรรม ไม่สามารถตรวจสอบได้	5
ข้อ 9(9.2) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	กิจกรรมในข้อนี้จะนำไปเป็นกิจกรรมห้องสมุดในหมวดงานกิจการนักเรียน	5
ข้อ 9(9.2.2) จัดกิจกรรมให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการอ่าน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้	เป็นนามธรรม ไม่สามารถตรวจสอบได้	5
ข้อ 9(9.2.3) สอนคณิตศาสตร์ตามขั้นตอนและวิธีการทางคณิตศาสตร์	ในความเป็นจริงไม่มีวิธีการสอนใดที่ตายตัว อีกทั้งเป็นเรื่องเทคนิคส่วนตัวของผู้สอน ไม่จำเป็นต้องเอามาเป็นข้อพิจารณาในเกณฑ์	5
ข้อ 9(9.3.8) ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างเรียน เช่น การจัดมุมคณิตศาสตร์	เป็นเรื่องเทคนิคส่วนตัวของผู้สอน ไม่จำเป็นต้องเอามาเป็นข้อพิจารณาในเกณฑ์	5

ตารางที่ 13 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
ข้อ 9(9.4.3) ฝึกให้นักเรียนสังเกต เปรียบเทียบ และบันทึกเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และจิตใจ	เป็นนามธรรมวัดได้ยาก ไม่สามารถตรวจสอบได้	ไม่ชัดเจนในแนวปฏิบัติ และไม่ 5
ข้อ 9(9.4.6) ฝึกให้นักเรียนพิจารณา ทางเลือกที่ดีที่สุดจึงนำไป ปฏิบัติโดยให้เกิดผลดีต่อสังคม มากกว่าหุ้ตนเอง	เป็นนามธรรมวัดได้ยาก ไม่สามารถตรวจสอบได้	ไม่ชัดเจนในแนวปฏิบัติ และไม่ 5
ข้อ 9(9.4.7) ฝึกให้นักเรียนเลือก ปฏิบัติด้วยตนเอง ตรวจสอบ ตนเอง และวางแผนปรับปรุง การปฏิบัติด้วยตนเอง	เป็นนามธรรมวัดได้ยาก ไม่สามารถตรวจสอบได้	ไม่ชัดเจนในแนวปฏิบัติ และไม่ 5
ข้อ 9(9.5) นักเรียนรู้จักการรักษา สุขภาพอนามัย ทั้งส่วนตน ครอบครัว และชุมชน	ควรนำไปไว้ในหมวดงานกิจการนักเรียน	5
ข้อ 9(9.10) นักเรียนมีความจงรัก ภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหา กษัตริย์	เป็นกิจกรรมที่แทรกอยู่ในเนื้อหาวิชาที่เรียน และเป็น กิจกรรมที่ทุกโรงเรียนปฏิบัติเป็นปกติวิสัยอยู่แล้ว	5
ข้อ 10(10.7) มีข้อมูลการเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการกับ หน่วยงานต่าง ๆ	เนื่องจากโรงเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณ การคมนาคม และบุคลากร จึงไม่ควรนำมาเป็นเกณฑ์	5

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงาน
วิชาการที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก ที่
สำคัญซึ่งมีความถี่สูงกว่าในข้ออื่น ๆ ได้แก่ ข้อ 9(9.1.6) การจัดกลุ่มสนใจหรือชมรมภาษาไทย
ควรตัดออกเนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ต้องจัดนอกเวลาเรียน ซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและบุคลากร
โดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็กจะปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ยาก (ความถี่ = 14) ข้อ 5(5.1) มีโครงการ
ผลิตสื่อการเรียนการสอน ควรตัดออกเนื่องจากโรงเรียนมีโครงการต่าง ๆ มาก จึงไม่มีเวลามากพอ

ที่จะทำโครงการผลิตสื่อ นอกจากนี้โรงเรียนยังขาดแคลนทางด้านงบประมาณ บุคลากร และสถานที่จัดเก็บ ซึ่งเป็นปัญหามากสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก (ความถี่ = 10) ข้อ 9(9.3.7) การจัดกลุ่มสนใจหรือชมรมคณิตศาสตร์ ควรตัดออกเนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ต้องจัดนอกเวลาเรียน ซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและบุคลากร โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กจะปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ยาก (ความถี่ = 10) และข้อ 9(9.7.4) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างและสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยไม่เอาเปรียบผู้อื่น เช่น จัดตั้งชมรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ การประกาศเกียรติคุณ ควรตัดออกเนื่องจากเนื้อหาควรนำไปไว้ในหมวดงานกิจการนักเรียน หรือนำไปรวมไว้ในข้อ 9(9.7.1) มีโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในด้านความเสียสละ ความไม่เห็นแก่ตัวและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข หรือข้อ 9(9.7.3) ฝึกให้นักเรียนเคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการอยู่ร่วมกัน เช่น การอยู่ค่ายพักแรม (ความถี่ = 10)

ส่วนเกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก ซึ่งมีความถี่ในลำดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 5(5.4) มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (ความถี่ = 9) ข้อ 5(5.5) มีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (ความถี่ = 9) ข้อ 9(9.7) นักเรียนมีนิสัยไม่เอาเปรียบผู้อื่น และทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข (ความถี่ = 9) และข้อ 9(9.8) นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ความถี่ = 9)

2.2.2 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานวิชาการ ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไข ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 150 คน ปรากฏตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานวิชาการ ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไข

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
ข้อ 9(9.4) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในตนเอง ผู้อื่น สิ่งแวดล้อม และสามารถปฏิบัติตนได้ อย่างเหมาะสม และข้อ 9(9.12) นักเรียนรู้จัก อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเหมือนกัน น่าจะรวมเป็น ข้อเดียวกัน	35

ตารางที่ 14 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
ข้อ 9(9.1) มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ข้อ 9(9.2) ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	เนื้อหาสามารถปรับเข้าด้วยกันได้	20
ข้อ 9(9.9) นักเรียนมีค่านิยมที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	น่าจะปรับไว้ในหมวดงานกิจการนักเรียน ข้อ 4 ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	20
ข้อ 9(9.2) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	ควรมีปรับไว้ในหมวดงานกิจการนักเรียน ข้อ 5 จัดกิจกรรมห้องสมุด	14
ข้อ 9(9.7) นักเรียนมีนิสัยไม่เอาเปรียบผู้อื่น และทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข และ ข้อ 9(9.8) นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	น่าจะรวมเป็นข้อเดียวกัน	14
ข้อ 3(3.1) มีแบบสำรวจความรู้ ความถนัด และความสามารถของครู และข้อ 3(3.2) มีทะเบียนวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ทางวิชาการ	เนื้อหาควรรวมเป็นข้อเดียวกัน	10
ข้อ 6 การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	ซ้ำกับข้อ 8 จัดให้มีกรนิเทศงานแก่บุคลากรในโรงเรียนทุกด้าน ในหมวดงานบุคลากร จึงน่าจะประเมินครั้งเดียวเพื่อมิให้การทำงานซ้ำซ้อน โดยเฉพาะการจัดเตรียมเอกสาร	10
ข้อ 9(9.4.3) ฝึกให้นักเรียนสังเกต เปรียบเทียบ และบันทึกเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจ และข้อ 9(9.5.4) จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย และจิตเป็นประจำ และให้นักเรียนรู้จักประเมินสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองว่ามีผลดี ผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น	เนื้อหาซ้ำซ้อนน่าจะปรับเป็นข้อเดียวกัน	10

ตารางที่ 14 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
ข้อ 9(9.5) นักเรียนรู้จักการรักษาสุขภาพอนามัย ทั้งส่วนตน ครอบครัว และชุมชน	ควรเน้นกิจกรรมเฉพาะการเรียนการสอน ให้ความรู้เชิงวิชาการ ส่วนกิจกรรมที่เป็น การปฏิบัติควรเสริมอยู่ในหมวดงานกิจการ นักเรียน โดยเพิ่มเกณฑ์ในหัวข้อ “อนามัย โรงเรียน”	7
ข้อ 8(8.1) มีโครงการประเมินตนเองด้านการเรียน การสอน	ควรปรับเป็น “มีโครงการหรือกิจกรรม ประเมินตนเองด้านการเรียนการสอน”	5
ข้อ 9(9.4.7) ฝึกให้นักเรียนเลือกปฏิบัติด้วย ตนเอง ตรวจสอบตนเอง และวางแผนปรับปรุงการ ปฏิบัติด้วยตนเอง	กิจกรรมคู่เป็นนามธรรม น่าจะมีการขยาย ความให้เห็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	5

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานวิชาการที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไข ที่สำคัญซึ่งมีความถี่สูงกว่าในข้ออื่น ๆ ได้แก่ ข้อ 9(9.4) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในตนเอง ผู้อื่น สิ่งแวดล้อม และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ควรรวมกับข้อ 9(9.12) นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เนื่องจากเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเหมือนกัน (ความถี่ = 35) ข้อ 9(9.1) นักเรียนมีทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ภาษาไทย ควรรวมกับข้อ 9(9.2) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เนื่องจากเนื้อหาสามารถปรับเข้าด้วยกันได้ (ความถี่ = 20) และข้อ 9(9.9) นักเรียนมีค่านิยมที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ควรปรับไปไว้ในหมวดงานกิจการนักเรียน ข้อ 4 ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย (ความถี่ = 20)

ส่วนเกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไข ซึ่งมีความถี่ในลำดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 9(9.2) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ ควรปรับไปไว้ในหมวดงานกิจการนักเรียน ข้อ 5 จัดกิจกรรมห้องสมุด (ความถี่ = 14) ข้อ 9(9.7) นักเรียนมีนิสัยไม่เอาเปรียบผู้อื่น และทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข และข้อ 9(9.8) นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ ควรรวมเป็นข้อเดียวกันเพราะเนื้อหาของกิจกรรมคล้ายคลึงกัน (ความถี่ = 14)

2.2.3 ปัญหา/อุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ พบในการนำเกณฑ์มาตรฐาน หมวดงานวิชาการไปใช้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 97 คน เรียงตามลำดับความถี่ปรากฏดังนี้

1) เกณฑ์มีโครงการมากเกินไป ปฏิบัติให้ครบตามเกณฑ์ได้ยาก (โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก) และการกำหนดเป็นโครงการแสดงว่า ต้องเขียนโครงการซึ่งบางเรื่องเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ซึ่งมีเขียนอยู่แล้วในแผนการสอน ทำให้เสียเวลาที่จะต้องทำเอกสารเพิ่มอีก ซึ่งถ้าไม่จัดทำก็จะไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจากการประเมินมักยึดเอกสารเป็นหลัก ถ้าไม่มีก็จะประเมินว่าไม่ได้ทำ และไม่ผ่าน ทั้งที่มีการจัดกิจกรรมนั้น ๆ อยู่แล้วอย่างดี ดังนั้นจึงควรที่จะปรับคำว่า “มีโครงการ” เป็น “มีโครงการหรือกิจกรรม” (ความถี่ = 35)

2) เกณฑ์บางเกณฑ์เป็นข้อมูลซ้ำซ้อนกัน โรงเรียนจึงต้องจัดทำเอกสารหลายชุดไว้สำหรับการตรวจเกณฑ์ข้อนั้น ๆ ทำให้สิ้นเปลืองทั้งเวลาและงบประมาณ(ความถี่ = 15)

3) โรงเรียนขาดความเข้าใจในเกณฑ์แต่ละข้อว่า ครอบคลุมกิจกรรมอะไรบ้าง มากน้อยเพียงใด และประเมินอย่างไร เช่น เกณฑ์ข้อ 8 มีการจัดให้ครูประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองในด้านการเรียนการสอน และข้อ 9 จัดกิจกรรมการเรียนสนองจุดหมายของหลักสูตร หากมีการเสนอแนะเครื่องมือ กระบวนการ วิธีการ เพื่อเป็นเครื่องมือตรวจสอบที่เป็นหลักฐาน ชี้นำการปฏิบัติจริง จะทำให้เกิดความชัดเจน สามารถจัดความถี่หรือให้นำหนักได้ง่าย สะดวกในการปฏิบัติ และติดตาม ทั้งผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน (ความถี่ = 15)

4) เกณฑ์ข้อ 3(3.3) มีบัญชีการจัดชั้นเรียน มีการประชุมพิจารณาจัดครูเข้าสอนในส่วนของการจัดครูเข้าสอนนั้น โรงเรียนจะจัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ อยู่แล้วเป็นปกติ แต่การโอน-ย้าย การบรรจุแต่งตั้ง โรงเรียนไม่ได้รับครูตรงตามวุฒิที่ต้องการ (ความถี่ = 10)

5) เกณฑ์ข้อ 9(9.13) นักเรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดและตามแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ควรมีมาตรการที่ดี เพื่อป้องกันมิให้โรงเรียนผลักดันเด็กเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ นอกจากนี้ควรมีข้อสอบมาตรฐาน สอบอย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง เพื่อทดสอบมาตรฐานทางวิชาการ ซึ่งอาจทำเป็นระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขต หรือระดับกรุงเทพมหานคร (ความถี่ = 10)

6) เกณฑ์ข้อ 6 การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน และข้อ 8 มีการจัดให้ครูประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองในด้านการเรียนการสอน ครูมักให้คะแนนสูงกว่าความเป็นจริง (ความถี่ = 7)

7) เกณฑ์ข้อ 9(9.7) นักเรียนมีนิสัยไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข และข้อ 9(9.8) นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีปัญหาในทางปฏิบัติเนื่องจากการจัดกิจกรรมให้เห็นชัดเจนว่า มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานนั้นทำได้ยาก (ความถี่ = 5)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถม ศึกษา หมวดงานกิจการนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ข้อมูลในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และข้อมูลในส่วนที่เป็นคำถามแบบปลายเปิด

สำหรับข้อมูลในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) นั้น แปรผลค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 3.51 - 4.00 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากที่สุด ซึ่งจะขาดเสียมิได้จะทำให้มาตรฐานเสียไป

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากซึ่งหากไม่มีแล้ว จะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์เป็นอย่างมาก

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อย ซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์บางส่วนไป

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scal)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 15-20

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 2 งานกิจการนักเรียน

เกณฑ์มาตรฐานใน หมวดงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดบริการอาหารกลางวัน	3.67	0.53	มากที่สุด
2. จัดกิจกรรมห้องสมุด	3.56	0.58	มากที่สุด
3. จัดบริการแนะแนว	3.44	0.65	มาก
4. ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	3.44	0.67	มาก
5. จัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	3.27	0.78	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานกิจการนักเรียน มีความสำคัญเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ (1) การจัดบริการอาหารกลางวัน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.67$) (2) การจัดกิจกรรมห้องสมุด มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.56$) (3) การจัดบริการแนะแนว มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.44$) (4) ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.44$) และ(5) การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.27$)

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 2 งานกิจการนักเรียน ข้อที่ 1 จัดบริการแนะแนว

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีโครงการเกี่ยวกับการแนะแนว	3.56	0.63	มากที่สุด
2. แต่งตั้งคณะกรรมการและปฏิบัติงานโครงการที่วางไว้ และมี หลักฐานการบันทึกผล	3.41	0.67	มาก
3. จัดบริการแนะแนว เช่น บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล นักเรียนรายบุคคล บริการสนเทศ บริการ ติดตาม และ ประเมินผลโดยมีการบันทึกข้อมูลและเก็บรักษาอย่างต่อเนื่อง	3.41	0.65	มาก
4. นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนทางช่วยเหลือ นักเรียนในด้านส่วนตัวและสังคม เช่น การศึกษาอาชีพ สุขภาพ จริยธรรม จัดทุนการศึกษา และการแก้ปัญหาการขาดเรียน	3.39	0.63	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานกิจการนักเรียน ข้อที่ 1 จัดบริการแนะแนว เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีโครงการเกี่ยวกับการแนะแนว มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.56$) (2) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและปฏิบัติงานโครงการที่วางไว้ และมีหลักฐานการบันทึกผล มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.41$) (3) การจัดบริการแนะแนว เช่น บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล บริการสนเทศ บริการติดตาม และประเมินผล โดยมีการบันทึกข้อมูลและเก็บรักษาอย่างต่อเนื่อง มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.41$) และ(4) นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนทางช่วยเหลือนักเรียนในด้านส่วนตัวและสังคม เช่น การศึกษาอาชีพ สุขภาพ จริยธรรม จัดทุนการศึกษาและการแก้ปัญหาการขาดเรียน มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.39$)

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 2 งานกิจการนักเรียน ข้อที่ 2 จัดบริการอาหารกลางวัน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีโครงการจัดบริการ อาหารกลางวันในโรงเรียน	3.80	0.43	มากที่สุด
2. แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติตามโครงการและมีหลักฐานเอกสาร เช่น เอกสารการจัดทำบัญชีต่าง ๆ	3.71	0.49	มากที่สุด
3. มีสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และการให้บริการ อย่างเหมาะสม	3.60	0.58	มากที่สุด
4. มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.57	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่า ข้อพิจารณาแต่ละข้อในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานกิจการนักเรียน ข้อที่ 2 จัดบริการอาหารกลางวัน มีความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ (1) มีโครงการจัดบริการอาหารกลางวันในโรงเรียน ($\bar{X}=3.80$) (2) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติตามโครงการและมีหลักฐานเอกสาร เช่น เอกสารการจัดทำบัญชีต่าง ๆ ($\bar{X}=3.71$) (3) มีสถานที่วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรและการให้บริการอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.60$) และ(4) มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.57$)

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 2 งานกิจการนักเรียน ข้อที่ 3 จัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีโครงการจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	3.32	0.80	มาก
2. แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติตามโครงการและมีหลักฐานเอกสาร ต่าง ๆ เช่น ทะเบียนสมาชิก ระเบียบข้อบังคับของกิจกรรม สหกรณ์ การจัดทำบัญชี	3.29	0.76	มาก
3. มีสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และการให้บริการอย่างเหมาะสม	3.23	0.78	มาก
4. มีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.23	0.76	มาก

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าข้อพิจารณาแต่ละข้อในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานกิจการนักเรียน ข้อที่ 3 จัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีโครงการจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ($\bar{X}=3.32$) (2) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติตามโครงการและมีหลักฐานเอกสารต่าง ๆ เช่น ทะเบียนสมาชิก ระเบียบข้อบังคับของกิจกรรมสหกรณ์ การจัดทำบัญชี ($\bar{X}=3.29$) (3) มีสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และการให้บริการอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.23$) และ(4) มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.23$)

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 2 งานกิจการนักเรียน ข้อที่ 4 ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านวิถีชีวิตแบบ ประชาธิปไตย			
- มีวินัย	3.51	0.63	มากที่สุด
- รับผิดชอบต่อหน้าที่	3.51	0.62	มากที่สุด
- กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง	3.48	0.64	มาก
- รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.47	0.63	มาก
- รู้จักหาข้อยุติความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล	3.44	0.66	มาก
- มีคู่แสดงความคิดเห็น	3.32	0.76	มาก
2. มีโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	3.49	0.67	มาก
3. แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติตามโครงการ	3.42	0.66	มาก
4. มีหลักฐานการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอและนำผลที่ได้ไปใช้ใน การปรับปรุงวิธีดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.28	0.73	มาก

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานกิจการนักเรียน ข้อที่ 4 ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีดังนี้คือ (1) การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ในด้านความมีวินัยและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.51$) ส่วนในด้านอื่น ๆ มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก (2) มีโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.49$) (3) แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติตามโครงการ มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.42$) และ(4) มีหลักฐานการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอและนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงวิธีดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.28$)

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 2 งานกิจการนักเรียน ข้อที่ 5 จัดกิจกรรมห้องสมุด

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมห้องสมุด	3.69	0.54	มากที่สุด
2. แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติตามโครงการ	3.58	0.57	มากที่สุด
3. มีสถานที่วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และการให้บริการอย่างเหมาะสม	3.58	0.55	มากที่สุด
4. ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมเสริมกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	3.49	0.57	มาก
5. มีหลักฐานการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้ไปใช้ ในการปรับปรุงงาน	3.44	0.64	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานกิจการนักเรียน ข้อที่ 5 จัดกิจกรรมห้องสมุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมีดังนี้คือ (1) มีโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมห้องสมุด มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.69$) (2) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติตามโครงการ มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.58$) (3) มีสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และการให้บริการอย่างเหมาะสม มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.58$) (4) ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมเสริมกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.49$) และ(5) มีหลักฐานการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงงาน มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.44$)

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด ในหมวดงานกิจการนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ประเด็น ดังนี้

3.2.1 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานกิจการนักเรียน ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นที่ไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 45 คน ปรากฏตามตารางที่ 21

ตารางที่ 21 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานกิจการนักเรียน ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
ข้อ 3 จัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	เป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินงานที่ยุ่งยาก โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความถนัดในด้านนี้ และบุคลากรที่มีอยู่ไม่เพียงพอ	22
ข้อ 1 จัดบริการแนะแนว	เนื่องจากโรงเรียนขาดครูแนะแนว และในทางปฏิบัติสำหรับโรงเรียนในระดับประถมศึกษา การแนะแนวครูประจำชั้นปฏิบัติอยู่แล้ว จึงแยกกันไม่ออก หากการจัดกิจกรรมโฮมรูมในข้อ 9(9.4.2) หมวดงานวิชาการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมส่วนนี้ในหมวดงานกิจการนักเรียน จึงควรตัดออก	18
ข้อ 5(5.2) แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติตามโครงการ	ในทางปฏิบัติเจ้าหน้าที่ห้องสมุดดำเนินงานเพียงคนเดียว ก็เพียงพอแล้ว ดังนั้นหากได้ครูบรรณารักษ์โดยตรงมาปฏิบัติหน้าที่จะดีกว่า	5

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ในหมวดงานกิจการนักเรียน ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออกที่สำคัญซึ่งมีความถี่สูงกว่าในข้ออื่น ๆ ได้แก่ ข้อ 3 จัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ควรตัดออกเนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินงานที่ยุ่งยาก โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความถนัดในด้านนี้ และบุคลากรที่มีอยู่ไม่เพียงพอ (ความถี่ = 22) และข้อ 1 จัดบริการแนะแนว ควรตัดออกเนื่องจากโรงเรียนขาดครูแนะแนว และในทางปฏิบัติสำหรับโรงเรียนในระดับประถมศึกษา การแนะแนวครูประจำชั้นปฏิบัติอยู่แล้ว จึงแยกกันไม่ออก และหากการจัดกิจกรรมโฮมรูมในข้อ 9(9.4.2) ในหมวดงานวิชาการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอแล้ว กิจกรรมส่วนนี้ในหมวดงานกิจการนักเรียนจึงไม่จำเป็น (ความถี่ = 18)

3.2.2 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่าการเพิ่มเติมลงไปหมวดงานกิจการนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 57 คน ปรากฏตามตารางที่ 22

ตารางที่ 22 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานกิจกรรมนักเรียน ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าควรเพิ่มเติมลงไป

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
1. กิจกรรมห้องพยาบาล หรืออนามัย โรงเรียน - การจัดห้องพยาบาล - การตรวจสุขภาพอนามัย - การบริการสาธารณสุขมูลฐาน - การรักษาพยาบาล - การป้องกันโรค - อุบัติเหตุและการป้องกัน ฯลฯ	ในหมวดงานวิชาการข้อ 9(9.5) นักเรียนรู้จักการรักษาสุขภาพอนามัย ทั้งส่วนตน ครอบครัว และชุมชน มีเกณฑ์ข้อพิจารณาอยู่บ้าง ควรปรับมาไว้ในหมวดนี้ โดยหมวดงานวิชาการเน้นสาระความรู้เชิงวิชาการ แต่ในหมวดนี้เน้นการปฏิบัติ	19
2. เรื่องของโภชนาการและสุขอนามัย ในการรับประทานอาหาร	เป็นกิจกรรมที่ควรเพิ่มเติมลงไปเกณฑ์มาตรฐานข้อ 2 จัดบริการอาหารกลางวัน นอกจากนี้โครงการน่าจะเป็นการฝึกปฏิบัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในวิชากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยให้หมุนเวียนลงมาช่วยงานในโรงอาหาร	15
3. วินัยนักเรียน	-	10
4. ความปลอดภัยในโรงเรียน	-	10
5. กิจกรรมด้านศาสนา	เนื่องจากในหลักสูตรน้อยเกินไป ควรมีกิจกรรมเพิ่มเติม เพราะศาสนาเกี่ยวข้องโดยตรงกับการดำเนินชีวิต	1
6. กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด-เนตรนารี	เป็นกิจกรรมที่ได้รับการยอมรับและอยู่ในหลักสูตร	
7. ข้อ 5 จัดกิจกรรมห้องสมุด	ควรเพิ่มเติมหลักฐานแสดงความก้าวหน้าของห้องสมุดแต่ละปี เช่น ปริมาณหนังสือที่เพิ่มเติมการปรับปรุงห้องสมุด กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ	1 1

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เห็นว่าควรเพิ่มเติมลงไป ในหมวดงานกิจกรรมนักเรียน ที่สำคัญซึ่งมีความถี่สูงกว่าในข้ออื่น ๆ ได้แก่

- 1) กิจกรรมห้องพยาบาลหรืออนามัยโรงเรียน นอกจากนี้ควรปรับเกณฑ์

ข้อพิจารณาในหมวดงานวิชาการ ข้อ 9(9.5) นักเรียนรู้จักการรักษาสุขภาพอนามัย ทั้งส่วนตน ครอบครัว และชุมชน ในส่วนที่เป็นภาคปฏิบัติมาไว้ในหมวดนี้ (ความถี่ = 19)

2) โภชนาการและสุขอนามัยในการรับประทานอาหาร เป็นกิจกรรมที่ควรเพิ่มเติมลงไปในเกณฑ์มาตรฐานข้อ 2 จัดบริการอาหารกลางวัน นอกจากนี้โครงการน่าจะเป็นการฝึกปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในวิชากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยให้หมุนเวียนลงมาช่วยงานในโรงอาหาร (ความถี่ = 15)

ส่วนเกณฑ์มาตรฐานที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เห็นว่าควรเพิ่มเติมซึ่งมีความถี่ในลำดับรองลงมา ได้แก่ วินัยนักเรียน (ความถี่ = 10) และความปลอดภัยในโรงเรียน (ความถี่ = 10)

3.2.3 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ในหมวดงานกิจการนักเรียน ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่าจะปรับปรุงแก้ไข ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 40 คน ปรากฏตามตารางที่ 23

ตารางที่ 23 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานกิจการนักเรียน ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าจะปรับปรุงแก้ไข

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
ข้อ 3 จัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	การดำเนินงานมีขั้นตอนมาก โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ และบุคลากรที่มีอยู่ขาดความรู้ทางด้านนี้ ควรปรับเป็นสหกรณ์หรือสวัสดิการร้านค้า	22
ข้อ 4 ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ซ้ำซ้อนกับข้อ 9(9.1) มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในหมวดงานวิชาการ น่าจะปรับเป็นโครงการเดียวกัน	13
ข้อ 2 จัดบริการอาหารกลางวัน	ควรนำกิจกรรมข้อ 9(9.5) นักเรียนรู้จักการรักษาสุขภาพ อนามัย ทั้งส่วนตน ครอบครัว และชุมชน ในหมวดงานวิชาการมาปรับไว้ในข้อนี้ เช่น สุขอนามัย การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การเลือกรับประทานอาหาร ความสะอาด รวมถึงการฝึกมารยาทในโต๊ะอาหาร การแปรงฟันหลังอาหาร เป็นต้น นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมข้อพิจารณาในเรื่องคุณภาพของการจัดอาหาร เช่น คุณค่าทางโภชนาการ เป็นต้น	5

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไขในหมวดงานกิจการนักเรียนซึ่งมีความดีสูงกว่าในข้ออื่น ๆ ได้แก่ ข้อ 3 จัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ควรปรับเป็นสหการหรือสวัสดิการร้านค้า เนื่องจากการดำเนินงานมีขั้นตอนมาก โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอและบุคลากรที่มีอยู่ขาดความรู้ทางด้านนี้(ความดี = 22) และข้อ 4 ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ควรปรับเข้ากับข้อ 9(9.9.1) มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในหมวดงานวิชาการ เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อนในการประเมิน (ความดี = 13)

3.2.4 ปัญหา/อุปสรรค ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์พบในการนำเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานกิจการนักเรียนไปใช้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 81 คน เรียงตามลำดับความถี่ปรากฏดังนี้

1) ด้านบุคลากร (ความดี = 36)

- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขา เช่น ครูแนะแนว ครูบรรณารักษ์ (ความดี = 28)
- บุคลากรขาดความรู้ในกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติ เช่น การจัดกิจกรรมสหกรณ์ (ความดี = 4)
- บุคลากรขาดความเข้าใจในเกณฑ์/ข้อพิจารณา ทำให้ตีความแตกต่างกันไปในแต่ละโรงเรียน เช่น ข้อ 4(4.3) จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ไม่ได้กำหนดวิธีการ และเกณฑ์การประเมิน (ความดี = 4)

2) ด้านสถานที่ โรงเรียนขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรม เช่น ห้องแนะแนว ห้องสหกรณ์ โรงอาหาร เป็นต้น (ความดี = 20)

3) ด้านงบประมาณ โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม เช่น ขาดทุนหมุนเวียนในการจัดโครงการอาหารกลางวัน ขาดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด (ความดี = 20)

4) ด้านการบริหารเวลา โรงเรียนมีโครงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะบางกิจกรรมต้องใช้เวลาที่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอน (ความดี = 5)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษา หมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ข้อมูลในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และข้อมูลในส่วนที่เป็นคำถามแบบปลายเปิด

สำหรับข้อมูลในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) นั้น แปลผลค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 3.51 - 4.00 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากที่สุด ซึ่งจะขาดเสียมิได้จะทำให้มาตรฐานเสียไป

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากซึ่งหากไม่มีแล้ว จะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์เป็นอย่างมาก

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อย ซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์บางส่วนไป

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยที่สุด ซึ่งอาจไม่จำเป็นสำหรับใช้วัดมาตรฐานก็ได้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 24-28

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 3 งานธุรการ การเงิน และพัสดุ

เกณฑ์มาตรฐานใน หมวดงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. การบริหารการเงินและบัญชีถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	3.72	0.51	มากที่สุด
2. การบริหารงานสารบรรณถูกต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	3.71	0.49	มากที่สุด
3. การบริหารงานพัสดุครุภัณฑ์ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	3.64	0.54	มากที่สุด
4. มีแผนงาน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานธุรการ	3.55	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ แต่ละข้อมีความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ (1) มีการบริหารการเงินและบัญชีถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ($\bar{X}=3.72$) (2) มีการบริหารงานสารบรรณถูกต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ($\bar{X}=3.71$) (3) มีการบริหารงานพัสดุครุภัณฑ์ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ($\bar{X}=3.64$) และ(4) มีแผนงาน โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานธุรการ ($\bar{X}=3.55$)

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 3 งานธุรการ การเงิน และพัสดุ ข้อที่ 1 มีแผนงานโครงการและ
ปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานธุรการ

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดให้มีแผนงาน โครงการ โครงสร้าง และปฏิทินปฏิบัติงาน ของฝ่ายธุรการไว้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	3.62	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
2. มีการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงาน	3.60	0.57	มากที่สุด
3. มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นปัจจุบัน	3.44	0.74	มาก

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ข้อที่ 1 มีแผนงานโครงการ และปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานธุรการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) จัดให้มีแผนงานโครงการ โครงสร้าง และปฏิทินปฏิบัติงานของฝ่ายธุรการไว้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.62$) (2) มีการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงาน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.60$) และ(3) มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นปัจจุบัน มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.44$)

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 3 งานธุรการ การเงิน และพัสดุ ข้อที่ 2 การบริหารงานสารบรรณ
ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดให้มีทะเบียน รับ-ส่งหนังสือที่เป็นปัจจุบัน	3.77	0.45	มากที่สุด
2. มีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ	3.73	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
3. จัดทำทะเบียนและสถิติเกี่ยวกับบุคลากร และทรัพยากรของ โรงเรียน	3.69	0.51	มากที่สุด
4. ดำเนินงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบภายในเวลาที่กำหนด	3.65	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ข้อพิจารณาแต่ละข้อในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ข้อที่ 2 การบริหารงานสารบรรณถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีการจัดให้มีทะเบียน รับ-ส่ง หนังสือที่เป็นปัจจุบัน ($\bar{X}=3.77$) (2) มีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=3.73$) (3) มีการจัดทำทะเบียนและสถิติเกี่ยวกับบุคลากรและทรัพยากรของโรงเรียน ($\bar{X}=3.69$) และ(4) มีการดำเนินงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบภายในเวลาที่กำหนด ($\bar{X}=3.65$)

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 3 งานธุรการ การเงิน และพัสดุ ข้อที่ 3 การบริหารการเงินและ
บัญชีถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีการบริหารการเงินในรูปคณะกรรมการ เช่น กรรมการเก็บ รักษาเงิน กรรมการจัดทำบัญชี กรรมการตรวจสอบบัญชี	3.76	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
2. คณะกรรมการการเงินได้จัดทำเอกสารทางการเงินตามคำสั่ง ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	3.75	0.45	มากที่สุด
3. มีการจัดทำแผนหรือโครงการรับ-จ่ายเงินประจำปี	3.65	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 27 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ข้อพิจารณาแต่ละข้อในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ข้อที่ 3 การบริหารการเงินและบัญชีถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ (1) มีการบริหารการเงินในรูปคณะกรรมการ เช่น กรรมการเก็บรักษาเงิน กรรมการจัดทำบัญชี กรรมการตรวจสอบบัญชี ($\bar{X}=3.76$) (2) คณะกรรมการการเงินได้จัดทำเอกสารทางการเงินตามคำสั่งครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบัน ($\bar{X}=3.75$) และ(3) มีการจัดทำแผนหรือโครงการรับ-จ่ายเงินประจำปี ($\bar{X}=3.65$)

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 3 งานธุรการ การเงิน และพัสดุ ข้อที่ 4 การบริหารงานพัสดุครุภัณฑ์
ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.69	0.49	มากที่สุด
2. มีการจัดทำแผน และโครงการด้านพัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน	3.63	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
3. มีการจัดเก็บ บำรุงรักษา การจำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างเป็นระบบ	3.63	0.53	มากที่สุด
4. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุ ครุภัณฑ์	3.63	0.54	มากที่สุด
5. มีการใช้พัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์และประหยัด	3.61	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 28 ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ข้อที่ 4 การบริหารงานพัสดุครุภัณฑ์ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ข้อพิจารณาแต่ละข้อมีความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีการจัดทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ ให้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ($\bar{X}=3.69$) (2) มีการจัดทำแผนและโครงการด้านพัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน ($\bar{X}=3.63$) (3) มีการจัดเก็บ บำรุงรักษา การจำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=3.63$) (4) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X}=3.63$) และ (5) มีการใช้พัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ และประหยัด ($\bar{X}=3.61$)

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

4.2.1 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ในหมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 28 คน ปรากฏตามตารางที่ 29

ตารางที่ 29 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
ข้อ 1(1.1) จัดให้มีแผนงาน โครงการ โครงสร้าง และปฏิทินปฏิบัติงานของฝ่ายธุรการ วิศวกรรมและปัจจุบัน	เพราะแผนงานมีอยู่แล้ว และเป็นงานประจำที่ปฏิบัติเป็นปกติ	8
ข้อ 2(2.2) จัดให้มีทะเบียนรับ-ส่ง หนังสือที่เป็นปัจจุบัน ข้อ 2(2.3) จัดทำทะเบียนและสถิติเกี่ยวกับบุคลากรและทรัพย์สินของโรงเรียน และข้อ 2(2.4) คำเนิงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบภายในเวลาที่กำหนด	เพราะเป็นงานประจำที่ปฏิบัติเป็นปกติอยู่แล้ว	8
ข้อ 3(3.2) มีการบริหารการเงินในรูปคณะกรรมการ เช่น กรรมการเก็บรักษาเงิน กรรมการจัดทำบัญชี กรรมการตรวจสอบบัญชี	ควรตัดในส่วนของการตรวจสอบบัญชีออก เพราะการตรวจสอบภายในโรงเรียนนั้น ครูที่มีความรู้ด้านการเงิน การบัญชี ส่วนใหญ่จะมีเฉพาะเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนเท่านั้นจึง ไม่ทำให้เกิดการพัฒนาสร้างสรรค์ได้	5
ข้อ 4(4.4) มีการใช้พัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์และประหยัด	เพราะการใช้พัสดุ ครุภัณฑ์ ต้องใช้ตามวัตถุประสงค์อยู่แล้ว (เป็นธรรมดา)	5
ข้อ 3(3.1) มีโครงการจัดทำแผนหรือโครงการรับ-จ่ายเงิน ประจำปี	เพราะบางโรงเรียนไม่มีเงินที่จะมาจัดสรรหรือทำแผนได้	2

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก ที่สำคัญซึ่งมีความถี่สูงกว่าในข้ออื่น ๆ ได้แก่ ข้อ 1(1.1) จัดให้มีแผนงาน โครงการ โครงสร้างและปฏิทินปฏิบัติงานของฝ่ายธุรการ วิศวกรรมและปัจจุบัน ควรตัดออกเนื่องจากเป็นงานประจำที่ปฏิบัติเป็นปกติ และโรงเรียนมีแผนงานอยู่แล้ว (ความถี่ = 8) และข้อ 2(2.2) จัดให้มีทะเบียนรับ-ส่งหนังสือที่เป็นปัจจุบัน ข้อ 2(2.3) จัดทำทะเบียนและสถิติเกี่ยวกับบุคลากร และทรัพย์สินของโรงเรียน และข้อ 2(2.4) คำเนิงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบภายในเวลาที่กำหนด ควรตัดออกเนื่องจากเป็นงานประจำที่ปฏิบัติเป็นปกติอยู่แล้ว (ความถี่ = 8)

ส่วนเกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก ซึ่งมีลำดับความถี่รองลงมา ได้แก่ ข้อ 3(3.2) มีการบริหารการเงินในรูปคณะกรรมการ (ความถี่ = 5) และข้อ 4(4.4) มีการใช้พัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์และประหยัด (ความถี่ = 5)

4.2.2 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่าควรเพิ่มเติมลงไป ในหมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 10 คน ปรากฏตามตารางที่ 30

ตารางที่ 30 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าควรเพิ่มเติมลงไป

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
1. ข้อ 2.1 มีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ	ควรเพิ่มเติมรายละเอียดว่า การจัดเอกสารเป็นระบบนั้นมีรายการอะไรบ้าง เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน	5
2. การบริหารงานกิจการนักเรียน	งานธุรการครอบคลุมถึงงานกิจการนักเรียนในส่วนนี้ด้วย และเป็นงานสำคัญที่ฝ่ายธุรการต้องดำเนินการให้ถูกต้อง	
- การจัดทำทะเบียนนักเรียน	เรียบร้อยเป็นปัจจุบัน และเมื่อประเมินในส่วนนี้ก็ไม่จำเป็นต้องประเมินข้อ 10(10.4) และข้อ 10(10.5) ในหมวดงาน	
- การย้ายเข้า-ย้ายออก การรับ-การจำหน่ายนักเรียน	วิชาการ จะได้ไม่ซ้ำซ้อน และลดข้อพิจารณาในหมวดงาน	
- สถิติจำนวนนักเรียน-ครู	วิชาการ ให้น้อยลง	
- การจัดชั้นเรียน		
- การออกหลักฐานการเรียน		5

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เห็นว่าควรเพิ่มเติมลงไป ในหมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ได้แก่

1) ข้อ 2(2.1) มีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ ควรเพิ่มเติมรายละเอียดการจัดเอกสารเป็นระบบนั้นมีรายการอะไรบ้าง เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน (ความถี่ = 5)

2) การบริหารกิจการนักเรียน เช่น การจัดทำทะเบียนนักเรียน การย้ายเข้า ย้ายออก การรับ การจำหน่ายนักเรียน สถิติจำนวนนักเรียน-ครู การจัดชั้นเรียน การออก

หลักฐานการเรียน เป็นต้น ควรเพิ่มเติมเพราะเป็นงานสำคัญที่ฝ่ายธุรการต้องดำเนินการให้ถูกต้อง เรียบร้อยเป็นปัจจุบัน และเมื่อประเมินในส่วนนี้ก็ไม่จำเป็นต้องประเมินข้อ 10(10.4) มีสถิติ ข้อมูลจำนวนครู นักเรียน และข้อ 10(10.5) มีข้อมูลการมาเรียนของนักเรียน ในหมวดงานวิชาการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน และลดข้อพิจารณาในหมวดงานวิชาการให้น้อยลง (ความถี่ = 5)

4.2.3 ปัญหา/อุปสรรค ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์พบในการนำ เกณฑ์มาตรฐานหมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ไปใช้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดง ความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 28 คน ปรากฏผลเรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1) บุคลากรไม่เพียงพอ ต้องนำครูผู้สอนมาช่วยงาน จึงเป็นการเพิ่มภาระให้ครู และทำให้ประสิทธิภาพด้านการสอนลดลง (ความถี่ = 10)

2) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในงานด้านการเงิน (ความถี่ = 8)

3) งบประมาณในการจัดซื้อ พัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่ตรงกับความต้องการ (ความถี่ = 2)

4) พัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ได้รับมาไม่ได้มาตรฐาน (ความถี่ = 2)

5) การจำหน่าย พัสดุ ครุภัณฑ์ มีขั้นตอนยุ่งยาก คั้งนั้นผู้บริหารจึง ไม่นิยมจำหน่ายครุภัณฑ์ แต่ปล่อยทิ้งไว้ให้รกรุงรัง ทำให้เสียสถานที่ (ความถี่ = 2)

6) การเปลี่ยนรหัสครุภัณฑ์ ควรเปลี่ยนเฉพาะที่เริ่มต้นใหม่ เพราะถ้า เปลี่ยนตั้งแต่ดั้งเดิมมา จะทำให้ยุ่งยากเพิ่มภาระงานให้มากขึ้นโดยไม่จำเป็น (ความถี่ = 2)

7) แบบฟอร์มต่าง ๆ เช่น การจัดซื้อ จัดจ้าง ฯลฯ ควรปรับแก้ ให้เป็นแบบเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนแปลงรายละเอียดของแบบฟอร์มเล็ก ๆ น้อย ๆ อยู่ตลอดเวลา (ความถี่ = 2)

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา หมวดงานบุคลากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ข้อมูลในส่วนที่เป็นแบบ มาตรฐานส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และข้อมูลในส่วนที่เป็นคำถามแบบปลายเปิด

สำหรับข้อมูลในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) นั้น แปรผลค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 3.51 - 4.00 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากที่สุด ซึ่งจะขาดเสียมิได้จะทำให้มาตรฐานเสียไป

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากซึ่งหากไม่มีแล้ว จะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์เป็นอย่างมาก

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อย ซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์บางส่วนไป

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยที่สุด ซึ่งอาจไม่จำเป็นสำหรับใช้วัดมาตรฐานก็ได้

5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 31-40

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนหมวดที่ 4 งานบุคลากร

เกณฑ์มาตรฐานใน หมวดงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดบุคลากรได้เหมาะสมกับงาน	3.62	0.54	มากที่สุด
2. มีแผนภูมิการบริหารงานบุคคล	3.61	0.55	มากที่สุด
3. จัดให้มีการปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ	3.59	0.54	มากที่สุด
4. มีการมอบหมายสั่งการ แจ้ง หรือแนะนำให้บุคลากรปฏิบัติตาม ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายต่าง ๆ	3.59	0.54	มากที่สุด
5. มีการบำรุงขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร ในโรงเรียน	3.58	0.57	มากที่สุด
6. จัดให้มีการนิเทศงานแก่บุคลากรในโรงเรียนทุกด้าน	3.54	0.57	มากที่สุด
7. แผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	3.51	0.60	มากที่สุด

ตารางที่ 31 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานใน หมวดงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
	8. มีการติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.45	
9. จัดให้มีการสัมมนาเปลี่ยนความคิดเห็น	3.38	0.67	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานบุคลากร มีความสำคัญเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ (1) มีการจัดบุคลากรได้เหมาะสมกับงาน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.62$) (2) มีแผนภูมิการบริหารงานบุคคล มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.61$) (3) มีการจัดให้มีการปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.59$) (4) มีการมอบหมายสั่งการ แจ้ง หรือแนะนำให้บุคลากรปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายต่าง ๆ มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.59$) (5) มีการบำรุงขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.58$) (6) จัดให้มีการนิเทศงานแก่บุคลากรในโรงเรียนทุกด้าน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.54$) (7) มีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.51$) (8) มีการติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.45$) และ(9) มีการจัดให้มีการสัมมนาเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.38$)

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 4 งานบุคลากร ข้อที่ 1 แผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีโครงการปฏิทินปฏิบัติงานครบตามที่โรงเรียนวางไว้	3.55	0.57	มากที่สุด
2. มีการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ	3.52	0.58	มากที่สุด
3. มีการบันทึกผลการปฏิบัติ	3.45	0.64	มาก

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานบุคลากร ข้อที่ 1 แผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีโครงการปฏิทินปฏิบัติงานครบตามที่โรงเรียนวางไว้ มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.55$) (2) มีการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.52$) และ(3) มีการบันทึกผลการปฏิบัติ มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.45$)

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 4 งานบุคลากร ข้อที่ 2 มีแผนภูมิการบริหารงานบุคคล

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
แผนภูมิการบริหารงานบุคคลที่กำหนดครบทุกหน้าที่และ สายการบังคับบัญชา	3.61	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ข้อพิจารณาในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานบุคลากร ข้อที่ 2 มีแผนภูมิการบริหารงานบุคคล คือ มีแผนภูมิการบริหารงานบุคคลที่กำหนดบทบาทหน้าที่และสายการบังคับบัญชา มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.61$)

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนหมวดที่ 4 งานบุคลากร ข้อที่ 3 จัดบุคลากรได้เหมาะสมกับงาน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
1. คำสั่งบรรจุครูเข้าสอนประจำชั้น/วิชา และปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.64	0.54	มากที่สุด
2. หลักเกณฑ์และวิธีพิจารณาบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	3.61	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ข้อพิจารณาแต่ละข้อในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานบุคลากร ข้อที่ 3 จัดบุคลากรได้เหมาะสมกับงาน มีความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีคำสั่งบรรจุครูเข้าสอนประจำชั้น/วิชา และปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียน ($\bar{X}=3.64$) และ(2) มีหลักเกณฑ์และวิธีพิจารณาบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน ($\bar{X}=3.61$)

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 4 งานบุคลากร ข้อที่ 4 จัดให้มีการปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีคณะกรรมการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.64	0.50	มากที่สุด
2. มีการประชุม	3.60	0.54	มากที่สุด
3. วิธีการดำเนินงานของคณะกรรมการ	3.53	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 จะพบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ข้อพิจารณาแต่ละข้อในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานบุคลากร ข้อที่ 4 จัดให้มีการปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ มีความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีคณะกรรมการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X}=3.64$) (2) มีการประชุม ($\bar{X}=3.60$) และ (3) มีวิธีการดำเนินงานของคณะกรรมการ ($\bar{X}=3.53$)

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 4 งานบุคลากร ข้อที่ 5 มีการมอบหมายสั่งการ แจ้งหรือแนะนำให้
บุคลากรปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและกฎหมายต่าง ๆ

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. การมอบหมายสั่งการ เป็นลายลักษณ์อักษร	3.66	0.52	มากที่สุด
2. กำหนดบทบาทหน้าที่และขอบข่ายของงานอย่างชัดเจน	3.60	0.51	มากที่สุด
3. มีการประชุมชี้แจง สั่งการ แนะนำ	3.58	0.55	มากที่สุด
4. บุคลากรในโรงเรียนมีการปฏิบัติตามข้อบังคับและกฎหมายต่าง ๆ	3.53	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ข้อพิจารณาแต่ละข้อในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานบุคลากร ข้อที่ 5 มีการมอบหมายสั่งการ แจ้ง หรือแนะนำให้บุคลากรปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และกฎหมายต่าง ๆ มีความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีการมอบหมายสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X}=3.66$) (2) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และขอบข่ายของงานอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.60$) (3) มีการประชุมชี้แจงสั่งการแนะนำ ($\bar{X}=3.58$) และ(4) บุคลากรในโรงเรียนมีการปฏิบัติตามข้อบังคับและกฎหมายต่าง ๆ ($\bar{X}=3.53$)

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน หมวดที่ 4 งานบุคลากร ข้อที่ 6 มีการติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดระยะเวลาการ ติดตามผลงานโครงการ ต่าง ๆ อย่าง ชัดเจน	3.48	0.58	มาก
2. สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ	3.45	0.60	มาก
3. มีการปฏิบัติตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดไว้	3.44	0.59	มาก

จากตารางที่ 37 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานบุคลากร ข้อที่ 6 มีการติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ข้อพิจารณาแต่ละข้อมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีการกำหนดระยะเวลาการติดตามผลงานโครงการต่าง ๆ อย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.48$) (2) สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ ($\bar{X}=3.45$) และ(3) มีการปฏิบัติตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดไว้ ($\bar{X}=3.44$)

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 4 งานบุคลากร ข้อที่ 7 มีการบำรุงขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร
ในโรงเรียน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. สนับสนุนบุคลากรที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.61	0.54	มากที่สุด
2. มีหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบไว้แน่ชัดโดยชี้แจง ให้บุคลากรทราบ และมีการปฏิบัติตามเกณฑ์นั้น	3.61	0.57	มากที่สุด
3. ส่งเสริมบุคลากรให้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	3.60	0.55	มากที่สุด
4. ขกย่องให้เกียรติบุคลากร ที่มีผลงาน	3.60	0.55	มากที่สุด
5. จัดให้มีสวัสดิการแก่บุคลากร เช่น สวัสดิการด้านการเงิน ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน และอื่น ๆ	3.53	0.63	มากที่สุด
6. ช่วยเหลือบุคลากรเมื่อประสบปัญหาส่วนตัวตามควรแก่โอกาส	3.51	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 38 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มี
ความเห็นว่ ในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานบุคลากร ข้อที่ 7 มีการบำรุงขวัญกำลังใจให้แก่
บุคลากรในโรงเรียน ข้อพิจารณาแต่ละข้อมีความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้
ดังนี้คือ (1) สนับสนุนบุคลากรที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.61$) (2) มีหลักเกณฑ์การ
พิจารณาความดีความชอบไว้แน่ชัด โดยชี้แจงให้บุคลากรทราบ และมีการปฏิบัติตามเกณฑ์นั้น
($\bar{X}=3.61$) (3) ส่งเสริมบุคลากรให้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ($\bar{X}=3.60$) (4) ขกย่องให้เกียรติ
บุคลากรที่มีผลงาน ($\bar{X}=3.60$) (5) จัดให้มีสวัสดิการแก่บุคลากร เช่น สวัสดิการด้านการเงิน
ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน และอื่น ๆ ($\bar{X}=3.53$) และ(6) ช่วยเหลือบุคลากรเมื่อประสบปัญหา
ส่วนตัวตามควรแก่โอกาส ($\bar{X}=3.51$)

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 4 งานบุคลากร ข้อที่ 8 จัดให้มีการนิเทศงานแก่บุคลากรในโรงเรียน
ทุกด้าน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. การนิเทศงานในโรงเรียน	3.57	0.55	มากที่สุด
2. บันทึกการนิเทศ หรือ บันทึกการประชุม	3.51	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มี
ความเห็นว่ ข้อพิจารณาแต่ละข้อในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานบุคลากร ข้อที่ 8 จัดให้มีการนิเทศ
งานแก่บุคลากรในโรงเรียนทุกด้าน มีความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ
(1) มีการนิเทศงานในโรงเรียน ($\bar{X}=3.57$) และ(2) มีการบันทึกการนิเทศหรือบันทึกการประชุม
($\bar{X}=3.51$)

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 4 งานบุคลากร ข้อที่ 9 จัดให้มีการสัมมนาเปลี่ยนความคิดเห็น

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. การประชุม/สัมมนา	3.46	0.60	มาก
2. การทัศนศึกษาดูงาน	3.29	0.71	มาก

จากตารางที่ 40 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ข้อพิจารณาในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานบุคลากร ข้อที่ 9 จัดให้มีการสัมมนา เปลี่ยนความคิดเห็น มีความสำคัญมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ (1) มีการประชุม/สัมมนา ($\bar{X}=3.46$) และ (2) มีการทัศนศึกษาดูงาน ($\bar{X}=3.29$)

5.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

5.2.1 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ในหมวดงานบุคลากร ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่าจะเพิ่มเติมลงไป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 20 คน ปรากฏตามตารางที่ 41

ตารางที่ 41 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานบุคลากร ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่าจะเพิ่มเติมลงไป

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
ข้อ 8(8.1) การนิเทศงานในโรงเรียน	การนิเทศงานในโรงเรียน ควรแจกแจงว่ามีงานใดบ้าง	16
ข้อ 7(7.1) สนับสนุนบุคลากรที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ควรเพิ่มเติม การนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ออก เผยแพร่ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับแก่ผู้อื่น	4

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ที่ควรเพิ่มเติมลงไป ในหมวดงานบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร เรียงตามลำดับความถี่มีดังนี้

1) ข้อ 8(8.1) การนิเทศงานในโรงเรียน ควรแจกแจงว่ามีงานใดบ้าง (ความถี่ = 16)

2) ข้อ 7(7.1) สนับสนุนบุคลากรที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ควรเพิ่มเติมการนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นั้นออกเผยแพร่ (ความถี่ = 4)

5.2.2 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ในหมวดงานบุคลากร ที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าจะปรับปรุงแก้ไข ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นว่าจะพิจารณาปรับปรุงแก้ไข จำนวนทั้งสิ้น 43 คน ปรากฏตามตารางที่ 42

ตารางที่ 42 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานบุคลากร ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไข

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
ข้อ 8(8.1) การนิเทศงานในโรงเรียน และ ข้อ 8(8.2) บันทึกการนิเทศ หรือบันทึกการประชุม	เมื่อกำหนดหมวดนี้แล้ว ก็เท่ากับว่างานนิเทศทุกด้านอยู่ในหมวดนี้แล้ว จึงควรปรับปรุงงานนิเทศในหมวดอื่นออกไป เช่น ข้อ 6 ในหมวดงานวิชาการเพื่อมิให้การทำงานซ้ำซ้อน	23
ข้อ 1 แผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	ควรกำหนดโครงการหรือกิจกรรมว่า อย่างน้อยควรมีโครงการ หรือกิจกรรมใดบ้าง เพื่อให้การพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานเดียวกัน หากเปิดกว้างแบบเดิมเพียงโรงเรียนมีเอกสารให้ตรวจก็ผ่านเกณฑ์ทุกโรงเรียน	10
ข้อ 7(7.1) สนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	กิจกรรมคูเป็นนามธรรมควรยกตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรม	10

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ที่ควรปรับปรุงแก้ไข ในหมวดงานบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ เรียงตามลำดับความถี่มีดังนี้

1) ข้อ 8(8.1) การนิเทศงานในโรงเรียน และข้อ 8(8.2) บันทึกการนิเทศ หรือบันทึกการประชุม ควรปรับงานนิเทศในหมวดอื่นมาไว้ในหมวดนี้ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน (ความถี่ = 22)

2) ข้อ 1 แผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ควรกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมว่า อย่างน้อยควรมีโครงการหรือกิจกรรมใดบ้าง เพื่อให้การพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานเดียวกัน หากเปิดกว้างแบบเดิมเพียงโรงเรียนมีเอกสารให้ตรวจก็ผ่านเกณฑ์ทุกโรงเรียน (ความถี่ = 10)

3) ข้อ 7(7.1) สนับสนุนบุคลากรที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กิจกรรมคูเป็นนามธรรม ควรขยายความให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม (ความถี่ = 10)

5.2.3 ปัญหา/อุปสรรคที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์พบในการนำเกณฑ์มาตรฐาน
หมวดงานบุคลากรไปใช้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 31 คน
เรียงตามลำดับความถี่ปรากฏดังนี้

1) การจัดครูเข้าชั้นเรียน บางครั้งไม่สามารถจัดได้ตรงกับความรู้ความ
สามารถของครู เนื่องจากมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น บุคลากรมีน้อย การบรรจุ การโอน การ
ย้ายครู ไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน ขนาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง เช่น ครู
บรรณารักษ์ ครูพลศึกษา ครูเด็กเล็ก เป็นต้น (ความถี่ = 10)

2) ขาดงบประมาณสนับสนุน เช่น ข้อ 9(9.1) การประชุม/สัมมนา และ
ข้อ 9(9.2) การทัศนศึกษาดูงาน (ความถี่ = 8)

3) โครงการต่าง ๆ มีมากเกินไปจนเกินไป ทำให้ผลสำเร็จของงานน้อย
ไม่ดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรน้อย การจัดทำให้ครบทุกโครงการเป็นไปได้ยาก
และหลายโครงการเป็นกิจกรรมที่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอน จึงมีผลกระทบต่อ
ต่อการเตรียมการสอนอีกด้วย (ความถี่ = 5)

4) การปฏิบัติตามโครงการมักไม่ตรงกับที่เขียนไว้ในโครงการจำเป็นต้อง
ปรับเปลี่ยนไป เช่น เวลา สถานที่ งบประมาณ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ เนื่องจาก
มีงานแทรกซ้อน เช่น นโยบายเร่งด่วน เป็นต้น (ความถี่ = 4)

5) บุคลากรไม่ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน (ความถี่ = 2)

6) ควรมีผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ทุกโรงเรียน ถึงแม้จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก
เพราะงานต่าง ๆ มีมากจึงต้องให้ครูปฏิบัติงานการสอนไปช่วยงานดังกล่าว ซึ่งมีผลกระทบต่อ
การเรียนการสอน (ความถี่ = 2)

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถม
ศึกษา หมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ข้อมูลในส่วนที่เป็นแบบ
มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และข้อมูลในส่วนที่เป็นคำถามแบบปลายเปิด

สำหรับข้อมูลในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) นั้น แปรผล
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 3.51 - 4.00 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากที่สุด ซึ่งจะขาดเสียมิได้จะทำให้มาตรฐานเสียไป

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากซึ่งหากไม่มีแล้ว จะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์เป็นอย่างมาก

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อย ซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์บางส่วนไป

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยที่สุด ซึ่งอาจไม่จำเป็นสำหรับใช้วัดมาตรฐานก็ได้

6.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 43-55

ตารางที่ 43 ความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนหมวดที่ 5 งานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์มาตรฐานในหมวดงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ร.ร. และศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดอุปกรณ์ประจำโรงเรียน ห้องเรียน และห้องสนับสนุนการเรียนการสอนอื่น ๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสม สะดวกต่อการใช้งาน	3.61	0.60	มากที่สุด
2. โรงอาหาร ห้องประชุม หรือสถานที่รับประทานอาหาร สถานที่ประชุมนักเรียน จัดได้เหมาะสม	3.57	0.63	มากที่สุด
3. จัดทำผังบริเวณและอาคารต่างๆ เต็มรูป	3.56	0.60	มากที่สุด
4. อาคารเรียนได้รับการดูแลและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	3.53	0.70	มากที่สุด
5. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.53	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 43 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานใน หมวดงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
6. มีโครงการหรือแผนพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	3.51	0.60	มากที่สุด
7. บริเวณโรงเรียนได้รับการดูแลตกแต่งอย่างเหมาะสม	3.51	0.64	มากที่สุด
8. บริเวณภายในโรงเรียนถูกสุขลักษณะ	3.51	0.60	มากที่สุด
9. จัดสถานที่ทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมกับลักษณะของงานและ สภาพของโรงเรียน	3.45	0.64	มาก
10. ที่ปีสสาวะและส้วมชาย-หญิง แยกเป็นสัดส่วน สะอาด	3.41	0.67	มาก
11. จัดห้องหรือบริเวณที่สนับสนุนการสอนได้เหมาะสม	3.35	0.80	มาก
12. โรงฝึกงานหรือสถานที่ฝึกงานอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	3.10	0.87	มาก

จากตารางที่ 43 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีความสำคัญเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ (1) การจัดอุปกรณ์ประจำโรงเรียน ห้องเรียน และห้องสนับสนุนการเรียนการสอนอื่น ๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสม สะดวกต่อการใช้งาน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.61$) (2) โรงอาหาร ห้องประชุม หรือสถานที่รับประทานอาหาร สถานที่ประชุมนักเรียน จัดได้เหมาะสม มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.57$) (3) มีการจัดทำผังบริเวณและอาคารต่างๆ เต็มรูป มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.56$) (4) อาคารเรียนได้รับการดูแลและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.53$) (5) การจัดบรรยากาศในห้องเรียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.53$) (6) มีโครงการหรือแผนพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.51$) (7) บริเวณโรงเรียนได้รับการดูแลตกแต่งอย่างเหมาะสม มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.51$) (8) บริเวณภายในโรงเรียนถูกสุขลักษณะ มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.51$) (9) จัดสถานที่ทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมกับลักษณะของ งานและ สภาพของโรงเรียน มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.45$) (10) ที่ปีสสาวะและส้วม

ชาย-หญิง แยกเป็นสัดส่วน สะอาด มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.41$) (11) จัดห้องหรือบริเวณที่สนับสนุนการสอนได้เหมาะสม มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.35$) และ(12) โรงฝึกงานหรือสถานที่ฝึกงานอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.10$)

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนหมวดที่ 5 งานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 1 มีโครงการหรือแผนพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
	1. การปฏิบัติตามแผนงาน/ โครงการปฏิทินปฏิบัติงานครบตาม ที่วางไว้	3.60	
2. การบันทึกผลการปฏิบัติงาน	3.42	0.63	มาก

จากตารางที่ 44 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อ 1 มีโครงการหรือแผนพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมีดังนี้คือ (1) มีการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการปฏิทินปฏิบัติงานครบตามที่วางไว้ มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.60$) และ(2) มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.42$)

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 5 งานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 2 จัดทำผังบริเวณและ
อาคารต่าง ๆ เต็มรูป

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
โรงเรียนมีผังบริเวณโรงเรียน ที่แสดงบริเวณอาคารเรียน อาคารประกอบ สนาม ถนน และอื่น ๆ ไร่ชัดเจน	3.56	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 45 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มี
ความเห็นว่ ในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 2 จัดทำผัง
บริเวณและอาคารต่าง ๆ เต็มรูป ข้อพิจารณาคือ มีผังบริเวณโรงเรียน ที่แสดงบริเวณ อาคาร
เรียน อาคารประกอบ สนาม ถนน และอื่น ๆ ไร่ชัดเจน มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.56$)

ตารางที่ 46 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 5 งานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 3 บริเวณโรงเรียนได้รับ
การดูแลตกแต่งอย่างเหมาะสม

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. คุณภาพในการจัดบริเวณ			
- ความสะอาด	3.64	0.49	มากที่สุด
- ความเรียบร้อย	3.58	0.53	มากที่สุด
- ความร่มรื่น	3.55	0.57	มากที่สุด
- ความสวยงาม	3.53	0.56	มากที่สุด
- ความเหมาะสม	3.52	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
	2. สิ่งที่โรงเรียนจัดทำ		
- ไม้ดอก	3.53	0.62	มากที่สุด
- ไม้ประดับ	3.53	0.64	มากที่สุด
- ที่นั่งพักผ่อน	3.49	0.67	มาก
- ไม้ยืนต้น	3.44	0.73	มาก
- สนาม	3.42	0.75	มาก
- ถนน	3.33	0.78	มาก

จากตารางที่ 46 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 3 บริเวณโรงเรียนได้รับการดูแลตกแต่งอย่างเหมาะสม มีดังนี้

ในด้านคุณภาพในการจัดบริเวณโรงเรียนมีความสำคัญมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ (1) ด้านความสะอาด ($\bar{X}=3.64$) (2) ด้านความเรียบร้อย ($\bar{X}=3.58$) (3) ด้านความร่มรื่น ($\bar{X}=3.55$) (4) ด้านความสวยงาม ($\bar{X}=3.53$) และ(5) ด้านความเหมาะสม ($\bar{X}=3.52$)

ในด้านของสิ่งที่โรงเรียนจัดทำ ได้ให้ความสำคัญโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ (1) ไม้ดอก มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.53$) (2) ไม้ประดับ มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.53$) (3) ที่นั่งพักผ่อน มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.49$) (4) ไม้ยืนต้น มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.44$) (5) สนาม มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.56$) และ(6) ถนน มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.33$)

ตารางที่ 47 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 5 งานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 4 บริเวณภายใน
โรงเรียนถูกสุขลักษณะ

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
สภาพต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียน			
- การเก็บขยะและสิ่งปฏิกูลในที่มิดชิด และเหมาะสม	3.54	0.57	มากที่สุด
- จัดบริเวณได้เป็นสัดส่วน สวยงาม ปลอดภัย และ เหมาะสม	3.53	0.59	มากที่สุด
- มีถังขยะจัดวางอย่างเหมาะสม	3.49	0.60	มาก
- มีระบบการระบายน้ำเสียอย่างเหมาะสม	3.47	0.64	มาก

จากตารางที่ 47 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์
ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 4 บริเวณภายในโรงเรียน
ถูกสุขลักษณะ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีการเก็บขยะและสิ่งปฏิกูลในที่มิดชิด
และเหมาะสม มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.54$) (2) มีการจัดบริเวณได้เป็นสัดส่วน สวยงาม
ปลอดภัย และเหมาะสม มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.53$) (3) มีถังขยะจัดวางอย่างเหมาะสม
มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.49$) และ(4) มีระบบการระบายน้ำเสียอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.47$)

ตารางที่ 48 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 5 งานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 5 อาคารเรียนได้รับการดูแลและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความปลอดภัย	3.55	0.68	มากที่สุด
2. โครงสร้างของอาคารเรียนมั่นคงแข็งแรง	3.54	0.71	มากที่สุด
3. อาคารเรียนไม่ชำรุด	3.50	0.72	มาก

จากตารางที่ 48 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 5 อาคารเรียนได้รับการดูแลและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) ด้านความปลอดภัย มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.55$) (2) ด้านโครงสร้างของอาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรง มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.54$) และ(3) อาคารเรียนไม่ชำรุด มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.50$)

ตารางที่ 49 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 5 งานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 6 ที่ปีสภาวะและ
สิ่งแวดล้อม-หญิง แยกเป็นสัดส่วน สะอาด

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
ห้องส้วมและที่ปีสภาวะสะอาดและปราศจากสิ่งต่อไปนี้			
- สิ่งปฏิกูล	3.44	0.65	มาก
- พื้นห้องส้วมมีน้ำขัง	3.43	0.67	มาก

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
- กลิ่น	3.42	0.70	มาก
- หยากไย่	3.41	0.64	มาก
- รอยขีดเขียน	3.39	0.68	มาก
- รอยคราบสกปรก	3.38	0.66	มาก

จากตารางที่ 49 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ข้อพิจารณาในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 6 ที่ปีสทว และส้วมชาย-หญิง แยกเป็นสัดส่วน สะอาด มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) ปราศจากสิ่งปฏิกูล ($\bar{X}=3.44$) (2) พื้นห้องส้วมไม่มีน้ำขัง ($\bar{X}=3.43$) (3) ปราศจากกลิ่น ($\bar{X}=3.42$) (4) ปราศจากหยากไย่ ($\bar{X}=3.41$) (5) ปราศจากรอยขีดข่วน ($\bar{X}=3.39$) และ(6) ปราศจากรอยคราบสกปรก ($\bar{X}=3.38$)

ตารางที่ 50 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนหมวดที่ 5 งานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 7 โรงฝึกงานหรือสถานที่ฝึกงานอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดเป็นสัดส่วน สะดวกต่อการเรียนการสอน	3.14	0.85	มาก
2. การจัดพัสดุและครุภัณฑ์ในโรงฝึกงานเป็นหมวดหมู่ ในสภาพเรียบร้อย	3.13	0.84	มาก

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
3. สภาพโรงฝึกงานหรือสถานที่ฝึกงาน สะอาดและ มั่นคงแข็งแรง	3.11	0.91	มาก
4. แผนการใช้โรงฝึกงานหรือสถานที่ฝึกงาน	3.02	0.88	มาก

จากตารางที่ 50 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 7 โรงฝึกงานหรือสถานที่ฝึกงานอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ข้อพิจารณาแต่ละข้อมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) การจัดเป็นสัดส่วน สะดวกต่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.14$) (2) การจัดพัสดุและครุภัณฑ์ในโรงฝึกงานเป็นหมวดหมู่ในสภาพเรียบร้อย ($\bar{X}=3.13$) (3) สภาพโรงฝึกงานหรือสถานที่ฝึกงานสะอาดและมั่นคงแข็งแรง ($\bar{X}=3.11$) และ(4) มีแผนการใช้โรงฝึกงานหรือสถานที่ฝึกงาน ($\bar{X}=3.02$)

ตารางที่ 51 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนหมวดที่ 5 งานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 8 โรงอาหาร ห้องประชุม หรือสถานที่รับประทานอาหาร สถานที่ประชุมนักเรียน จัดได้เหมาะสม

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. โรงอาหารหรือสถานที่รับประทานอาหาร มีลักษณะดังนี้			
- มีโต๊ะม้านั่งรับประทานอาหาร	3.62	0.55	มากที่สุด
- มีที่ปรุงอาหาร	3.62	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 51 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
	- สะอาด ถูกสุขลักษณะ	3.61	
- มีอุปกรณ์ทำความสะอาด	3.58	0.56	มากที่สุด
- มีที่นั่งสำหรับจ่ายอาหาร	3.54	0.61	มากที่สุด
- มีภาชนะที่ใส่น้ำดื่มและน้ำใช้	3.50	0.81	มาก
2. จัดห้องประชุมหรือสถานที่ประชุมได้เหมาะสม			
- มีโต๊ะหมู่บูชา พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์ ธงชาติ	3.54	0.71	มากที่สุด

จากตารางที่ 51 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 8 โรงอาหาร ห้องประชุม หรือสถานที่รับประทานอาหาร สถานที่ประชุมนักเรียน จัดได้เหมาะสม มีดังนี้

ในด้านลักษณะของโรงอาหารหรือสถานที่รับประทานอาหาร มีความสำคัญเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีโต๊ะ ม้านั่ง รับประทานอาหาร มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.62$) (2) มีที่นั่งรับประทานอาหาร มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.62$) (3) มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.61$) (4) มีอุปกรณ์ทำความสะอาด มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.58$) (5) มีที่นั่งสำหรับจ่ายอาหาร มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.54$) และ(6) มีภาชนะที่ใส่น้ำดื่ม น้ำใช้ มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.50$)

ในด้านการจัดห้องประชุมหรือสถานที่ประชุม ได้แก่ การมีโต๊ะหมู่บูชา พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์ ธงชาติ พบว่ามีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.54$)

ตารางที่ 52 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 5 งานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 9 จัดสถานที่ทำงาน
ได้ถูกต้องเหมาะสมกับลักษณะของงานและสภาพของโรงเรียน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดห้องฝ่ายบริหารเป็นสัดส่วน และมีอุปกรณ์ภายในห้องที่ เหมาะสม	3.53	0.58	มากที่สุด
2. จัดห้องรับแขกหรือมุมใดมุมหนึ่งได้เหมาะสมพร้อมอุปกรณ์	3.44	0.63	มาก
3. จัดห้องพักรูหรือมุมของอาคารเพื่อเป็นที่พักรู มีวัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็น	3.37	0.70	มาก

จากตารางที่ 52 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษา
นิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 9 จัดสถานที่
ทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมกับลักษณะของงานและสภาพของโรงเรียน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้
ดังนี้คือ (1) จัดห้องฝ่ายบริหารเป็นสัดส่วนและมีอุปกรณ์ภายในห้องที่เหมาะสม มีความสำคัญ
มากที่สุด ($\bar{X}=3.53$) (2) จัดห้องรับแขกหรือมุมใดมุมหนึ่งได้เหมาะสม พร้อมอุปกรณ์ มีความ
สำคัญมาก ($\bar{X}=3.44$) และ(3) จัดห้องพักรูหรือมุมของอาคารเพื่อเป็นที่พักรู มีวัสดุอุปกรณ์ที่
จำเป็น มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.37$)

ตารางที่ 53 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 5 งานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 10 จัดห้องหรือ
บริเวณที่สนับสนุนการสอนได้เหมาะสม

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. ห้องสมุด	3.69	0.47	มากที่สุด
2. ห้องวิทยาศาสตร์	3.55	0.60	มากที่สุด
5. ห้องพยาบาล	3.55	0.61	มากที่สุด
3. ห้องโสต สื่อ วัสดุอุปกรณ์	3.37	0.75	มาก
4. ห้องวัดผล	3.14	0.88	มาก
6. แปลงเกษตร	3.07	0.96	มาก
7. โรงเพาะชำ	3.07	0.91	มาก

จากตารางที่ 53 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษา
นิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 10 จัดห้องหรือ
บริเวณที่สนับสนุนการสอนได้เหมาะสม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) ห้องสมุด มีความ
สำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.69$) (2) ห้องวิทยาศาสตร์ มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.55$) (3) ห้อง
พยาบาล มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.55$) (4) ห้องโสต สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีความสำคัญมาก
($\bar{X}=3.37$) (5) ห้องวัดผล มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.14$) (6) แปลงเกษตร มีความสำคัญมาก
($\bar{X}=3.07$) และ(7) โรงเพาะชำ มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.07$)

ตารางที่ 54 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 5 งานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 11 การจัดบรรยากาศ
ในห้องเรียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. สะอาด	3.62	0.53	มากที่สุด
2. แสงสว่างพอเหมาะ	3.55	0.60	มากที่สุด
3. มีอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น ป้ายนิเทศ ป้ายผลงานของ นักเรียน หนังสือเรียน	3.54	0.60	มากที่สุด
4. ไม่อบอ้าว อากาศถ่ายเทได้ดี	3.53	0.62	มากที่สุด
5. จัดอุปกรณ์ได้เหมาะสม เช่น มุมกลุ่มประสบการณ์ ต่าง ๆ ถึงขยะ จัดโต๊ะเรียนยึดหยุ่นได้ ฯลฯ	3.50	0.61	มาก
6. ปราศจากสิ่งรบกวน	3.46	0.72	มาก

จากตารางที่ 54 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มี
ความเห็นว่ข้อพิจารณาที่มีความสำคัญมากที่สุด ในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานอาคาร สถานที่ และ
สิ่งแวดล้อม ข้อที่ 11 การจัดบรรยากาศในห้องเรียนได้ถูกต้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน
การสอน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) ด้านความสะอาด ($\bar{X}=3.62$) (2) มีแสงสว่าง
พอเหมาะ ($\bar{X}=3.55$) (3) มีอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น ป้ายนิเทศ ป้ายผลงานของนักเรียน หนังสือ
เรียน ($\bar{X}=3.54$) และ(4) ไม่อบอ้าว อากาศถ่ายเทได้ดี ($\bar{X}=3.53$) ส่วนข้อพิจารณาที่เห็นว่ามี
ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการจัดอุปกรณ์ได้เหมาะสม เช่น มุมกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
ถึงขยะ จัดโต๊ะเรียน ยึดหยุ่นได้ ฯลฯ ($\bar{X}=3.50$) และการปราศจากสิ่งรบกวน ($\bar{X}=3.46$)

ตารางที่ 55 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 5 งานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 12 จัดอุปกรณ์ประจำ
โรงเรียน ห้องเรียน และห้องสนับสนุนการเรียนการสอนอื่น ๆ ได้ถูกต้อง
เหมาะสม สะดวกต่อการใช้งาน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. ป้ายชื่อโรงเรียน	3.69	0.52	มากที่สุด
2. ป้ายชั้น	3.68	0.51	มากที่สุด
3. ป้ายชื่อครูประจำชั้น	3.62	0.56	มากที่สุด
4. ป้ายนิเทศ	3.61	0.55	มากที่สุด
5. เสาธง-ธงชาติ	3.60	0.78	มากที่สุด
6. ป้ายสถิติ	3.60	0.61	มากที่สุด
7. อุปกรณ์ประจำชั้นเรียนและห้องเรียนสนับสนุนการสอน ที่จำเป็น	3.55	0.60	มากที่สุด
8. ป้ายประกาศต่าง ๆ	3.53	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 55 จะพบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มี
ความเห็นว่ ในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 12 จัด
อุปกรณ์ประจำโรงเรียน ห้องเรียน และห้องสนับสนุนการเรียนการสอนอื่น ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม
สะดวกต่อการใช้งาน ข้อพิจารณาแต่ละข้อมีความสำคัญมากที่สุด ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้
ดังนี้คือ (1) มีป้ายชื่อโรงเรียน ($\bar{X}=3.69$) (2) มีป้ายชั้นเรียน ($\bar{X}=3.68$) (3) มีป้ายชื่อครูประจำชั้น
($\bar{X}=3.62$) (4) มีป้ายนิเทศ ($\bar{X}=3.61$) (5) มีเสาธงและธงชาติ ($\bar{X}=3.60$) (6) มีป้ายสถิติ
($\bar{X}=3.60$) (7) มีอุปกรณ์ประจำชั้นเรียนและห้องเรียนสนับสนุนการสอนที่จำเป็น ($\bar{X}=3.55$)
และ(8) มีป้ายประกาศต่าง ๆ ($\bar{X}=3.53$)

6.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

6.2.1 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 52 คน ปรากฏตามตารางที่ 56

ตารางที่ 56 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
ข้อ 10(10.2) ห้องวิทยาศาสตร์ ข้อ 10(10.3) ห้องโสต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และข้อ 10(10.4) ห้อง วัดผล	ส่วนใหญ่โรงเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องพื้นที่ อาคารเรียน และงบประมาณไม่เพียงพอ	12
ข้อ 10(10.6) แปลงเกษตร และ ข้อ 10(10.7) โรงเพาะชำ	ส่วนใหญ่โรงเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องพื้นที่ อาคารเรียน และงบประมาณไม่เพียงพอ	12
ข้อ 5(5.1) โครงสร้างของอาคารเรียน มั่นคงแข็งแรง	โรงเรียนไม่สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ เนื่องจากแบบแปลน และงบประมาณ เป็นของกรุงเทพมหานคร	10
ข้อ 11(11.4) ปราศจากสิ่งรบกวน	เพราะขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ซึ่งแก้ไข ไม่ได้	8
ข้อ 11(11.2) ไม่อบอ้าว อากาศถ่ายเท ได้ดี และข้อ 11(11.3) แสงสว่าง พอเหมาะ	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับโครงสร้าง ของอาคาร และทำเลที่ตั้งของอาคารซึ่งแก้ไขได้ยาก	4
ข้อ 3(3.1.1) คุณภาพในการจัดบริเวณ ได้แก่ ความร่มรื่น	เนื่องจากสภาพพื้นที่ของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน บาง โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องพื้นที่จึงไม่สามารถปฏิบัติได้	2
ข้อ 3(3.2.3) ไม่มีขั้นบันได	เนื่องจากสภาพพื้นที่ของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน บาง โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องพื้นที่จึงไม่สามารถปฏิบัติได้	2
ข้อ 4(4.1.3) มีระบบการระบายน้ำเสีย อย่างเหมาะสม	เนื่องจากแบบแปลนการก่อสร้างอาคารมีมาแต่เดิมแก้ไข ได้ยาก	2

จากตารางที่ 56 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงาน อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์เห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก ที่สำคัญซึ่งมีความถี่สูงกว่าในข้ออื่น ๆ ได้แก่ ข้อ 10(10.2) ห้องวิทยาศาสตร์ ข้อ 10(10.3) ห้องโสต สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และข้อ 10(10.4) ห้องวัดผล ควรตัดออกเนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่มีข้อจำกัดในเรื่องพื้นที่อาคารเรียน และงบประมาณไม่เพียงพอ (ความถี่ = 12) และข้อ 10(10.6) แปลงเกษตร ข้อ 10(10.7) โรงเพาะชำ ควรตัดออกเนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่มีข้อจำกัดในเรื่องพื้นที่ อาคารเรียน และงบประมาณไม่เพียงพอ (ความถี่ = 12)

ส่วนเกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาที่ผู้บริหารเห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก ซึ่งมีความถี่ในลำดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 5(5.1) โครงสร้างของอาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง (ความถี่ = 10) และข้อ 11(11.4) ปราศจากสิ่งรบกวน (ความถี่ = 8)

6.2.2 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นว่าควรเพิ่มเติมลงไป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 16 คน ปรากฏตามตารางที่ 57

ตารางที่ 57 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าควรเพิ่มเติมลงไป

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
1. ห้องพักครู	เป็นห้องสำหรับอำนวยความสะดวกให้ครูนอกเวลาสอน เพื่อการพักผ่อน เตรียมการสอน ปรึกษาหารือ ฯลฯ	13
2. บ่อน้ำดื่ม บ่อน้ำบาดาลเสีย เดากำจัดขยะ	เพื่อไม่ให้ทำลายสภาพแวดล้อม และเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน และปลูกฝังทัศนคติให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3

จากตารางที่ 57 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ที่ควรเพิ่มเติมลงไป ในหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร เรียงตามลำดับความถี่มีดังนี้

- 1) ห้องพักครู ควรเพิ่มเติมเพราะเป็นห้องสำหรับอำนวยความสะดวกให้ครูนอกเวลาสอน เพื่อการพักผ่อน การเตรียมการสอน ปรึกษาหารือ ฯลฯ (ความถี่ = 13)
- 2) บ่อน้ำดื่ม บ่อน้ำสะอาด เตากำจัดขยะ ควรเพิ่มเติมเพราะเพื่อไม่ให้ทำลายสภาพแวดล้อม และเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน และปลูกฝังทัศนคติให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม (ความถี่ = 3)

6.2.3 ปัญหา/อุปสรรค ที่ผู้บริหารพบในการนำเกณฑ์มาตรฐาน หมวดงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมไปใช้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 76 คน เรียงตามลำดับความถี่ปรากฏดังนี้

- 1) งบประมาณ (ความถี่ = 26)
 - ไม่เพียงพอ (ความถี่ = 10)
 - ลำบาก (ความถี่ = 10)
 - ขาดความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ เช่น การจัดทำงบประมาณในการจัดซ่อม ต้องผ่านการประเมินราคาจากโยธา ต้องจัดซ่อมโดยช่างที่มีทะเบียนช่างชาวบ้านรับงานไม่ได้ และจัดทำทดลองจ่ายไม่ได้ (ความถี่ = 6)
- 2) สถานที่ตั้ง และบริเวณโรงเรียนไม่เหมาะสม ทำให้ไม่สนองต่อเกณฑ์การประเมิน เช่น คับแคบ ไม่สามารถจัดห้อง หรือบริเวณที่สนับสนุนการสอนได้ครบถ้วน อยู่ใกล้ตลาด โรงงานอุตสาหกรรม ทำให้มีปัญหาสภาพแวดล้อม คุณภาพในการจัดบริเวณ และบรรยากาศ ซึ่งในการตรวจเกณฑ์ คณะกรรมการจะตรวจตามเอกสารที่กำหนดไว้ทำให้โรงเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ไม่ใช่ความผิดของโรงเรียน (ความถี่ = 18)
- 3) อาคารสถานที่ไม่เพียงพอโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก(ความถี่ = 18)
- 4) แบบอาคารมีหลายส่วนไม่เหมาะสม เช่น วงกบประตูเป็นเหล็กจะใช้ไม่ได้นาน และซ่อมแซมยาก ขอสับหน้าต่าง หน้าต่าง กันสาด เมื่อชำรุดแล้วซ่อมแซมหรือหาอุปกรณ์เปลี่ยนใหม่ยาก (ความถี่ = 6)
- 5) ขาดบุคลากรที่จะดูแลอาคารสถานที่ กล่าวคือ จำนวนนักการภารโรงจะต้องเพียงพอ เหมาะสมกับอาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียน ที่จะต้องดูแล (ความถี่ = 6)
- 6) โครงสร้างรูปแบบอาคารต่าง ๆ ไม่เอื้อต่อการมีห้องสนับสนุนตลอดจนระบบระบายอากาศ แสงสว่าง รวมถึงการระบายน้ำเสีย น้ำทิ้ง (ความถี่ = 2)

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
หมวดงานความสัมพันธ์กับชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ข้อมูลในส่วนที่เป็นแบบ
มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และข้อมูลในส่วนที่เป็นคำถามแบบปลายเปิด

สำหรับข้อมูลในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) นั้น แปรผล
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 3.51 - 4.00 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความ
สำคัญมากที่สุด ซึ่งจะขาดเสียมิได้จะทำให้มาตรฐานเสียไป

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความ
สำคัญมากซึ่งหากไม่มีแล้ว จะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์เป็นอย่างมาก

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความ
สำคัญน้อย ซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์บางส่วนไป

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ข้อพิจารณานั้นมีความ
สำคัญน้อยที่สุด ซึ่งอาจไม่จำเป็นสำหรับใช้วัดมาตรฐานก็ได้

6.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า
(Rating Scale)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 58 - 62

ตารางที่ 58 ความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 6 งานความสัมพันธ์กับชุมชน

เกณฑ์มาตรฐานใน หมวดงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
1. มีกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สถาบัน หรือหน่วยงานอื่น ๆ	3.42	0.69	มาก

ตารางที่ 58 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานใน หมวดงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
2. การให้บริการแก่ชุมชน	3.33	0.69	มาก
3. จัดให้มีแผนงาน โครงการในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน	3.32	0.70	มาก
4. จัดให้บุคคลในชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	3.14	0.87	มาก

จากตารางที่ 58 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีความสำคัญอยู่ในระดับมากโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ (1) มีกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สถาบัน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X}=3.42$) (2) มีการให้บริการแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.33$) (3) จัดให้มีแผนงาน โครงการในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน ($\bar{X}=3.32$) และ(4) จัดให้บุคคลในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X}=3.14$)

ตารางที่ 59 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนหมวดที่ 6 งานความสัมพันธ์กับชุมชน ข้อที่ 1 จัดให้มีแผนงาน โครงการในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีแผนงานโครงการ ปฏิบัติปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน	3.36	0.73	มาก
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละโครงการไว้เป็น ลายลักษณ์อักษร	3.36	0.68	มาก

ตารางที่ 59 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
3. มีการปฏิบัติตามแผนงาน/ โครงการ	3.30	0.70	มาก
4. มีการสรุปผลการดำเนินงาน	3.27	0.70	มาก

จากตารางที่ 59 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ข้อพิจารณาแต่ละข้อในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานความสัมพันธ์กับชุมชน ข้อที่ 1 จัดให้มีแผนงานโครงการในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีแผนงาน โครงการ ปฏิทินปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน ($\bar{X}=3.36$) (2) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละโครงการไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X}=3.36$) (3) มีการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ ($\bar{X}=3.30$) และ(4) มีการสรุปผลการดำเนินงาน ($\bar{X}=3.27$)

ตารางที่ 60 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 6 งานความสัมพันธ์กับชุมชน ข้อที่ 2 จัดให้บุคคลในชุมชน
ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ		
	ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. แต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เช่น			
- กรรมการการศึกษา	3.53	0.62	มากที่สุด
- กรรมการมูลนิธิ	3.41	0.75	มาก
- คณะกรรมการที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้น	3.03	0.88	มาก

ตารางที่ 60 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
- สมาคมผู้ปกครองและครู	2.69	1.05	มาก
- สมาคมหรือชมรมศิษย์เก่า	2.66	1.01	มาก
2. มีการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน	3.33	0.67	มาก
3. มีการประชุมเพื่อดำเนินการ	3.25	0.75	มาก
4. มีการสรุปผลงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ	3.20	0.74	มาก

จากตารางที่ 60 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานความสัมพันธ์กับชุมชน ข้อที่ 2 จัดให้บุคคลในชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีดังนี้คือ (1) ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ข้อพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กรรมการศึกษา ($\bar{X}=3.53$) รองลงมาได้แก่ กรรมการมูลนิธิ ($\bar{X}=3.41$) คณะกรรมการที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้น ($\bar{X}=3.03$) สมาคมผู้ปกครองและครู ($\bar{X}=2.69$) และสมาคมหรือชมรมศิษย์เก่า ($\bar{X}=2.66$)

ตารางที่ 61 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน หมวดที่ 6 งานความสัมพันธ์กับชุมชน ข้อที่ 3 มีกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สถาบัน หรือหน่วยงานอื่น ๆ

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.68	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 61 (ต่อ)

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		ความสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	
	2. ร่วมกับชุมชนในการปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วัน มาฆบูชา วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วันสงกรานต์ ฯลฯ	3.54	
3. ร่วมกับชุมชนในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	3.46	0.64	มาก
4. ร่วมกับชุมชนในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.41	0.68	มาก
5. มีการติดต่อและประสานงานกับสถาบันและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	3.29	0.69	มาก
6. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ แก่ครู นักเรียน	3.13	0.80	มาก

จากตารางที่ 61 จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานความสัมพันธ์กับชุมชน ข้อที่ 3 มีกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สถาบัน หรือหน่วยงานอื่น ๆ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.68$) (2) ร่วมกับชุมชนในการปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันมาฆบูชา วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วันสงกรานต์ ฯลฯ มีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.54$) (3) ร่วมกับชุมชนในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.46$) (4) ร่วมกับชุมชนในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.41$) (5) มีการติดต่อและประสานงานกับสถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.29$) และ(6) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ แก่ครู นักเรียน มีความสำคัญมาก ($\bar{X}=3.13$)

ตารางที่ 62 ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
หมวดที่ 6 งานความสัมพันธ์กับชุมชน ข้อที่ 4 การให้บริการแก่ชุมชน

ข้อพิจารณาใน เกณฑ์มาตรฐาน	ความคิดเห็นของ		ความสำคัญ
	ผู้บริหาร ร.ร. และ ศึกษานิเทศก์		
	\bar{X}	S.D.	
1. ให้บริการด้านอาคาร สถานที่	3.38	0.67	มาก
2. ให้บริการด้านความรู้ การให้ข่าวสารต่าง ๆ ฯลฯ	3.33	0.67	มาก
3. ให้บริการด้านบุคลากร	3.31	0.69	มาก
4. ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์	3.29	0.71	มาก

จากตารางที่ 62 ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ข้อพิจารณาแต่ละข้อในเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานความสัมพันธ์กับชุมชน ข้อที่ 4 การให้บริการแก่ชุมชน มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ (1) การให้บริการด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X}=3.38$) (2) การให้บริการด้านความรู้ การให้ข่าวสารต่าง ๆ ฯลฯ ($\bar{X}=3.29$) (3) การให้บริการด้านบุคลากร ($\bar{X}=3.31$) และ(4) การให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X}=3.29$)

7.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

7.2.1 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ในหมวดงานความสัมพันธ์กับชุมชน ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นที่ไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 60 คน ปรากฏตามตารางที่ 63

ตารางที่ 63 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานความสัมพันธ์กับชุมชน ที่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล	ความถี่
ข้อ 2(2.1.2) กรรมการมูลนิธิ	เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพชุมชนที่แตกต่างกัน เช่น ชุมชนฐานะยากจน โอกาสที่จะจัดหาทุนมา จัดตั้งมูลนิธิ คงเป็นไปได้ยาก	20
ข้อ 2(2.1.3) สมาคมผู้ปกครองและครู	เพราะขึ้นอยู่กับสภาพชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	20
ข้อ 2(2.1.4) สมาคมหรือชมรมศิษย์เก่า	เพราะขึ้นอยู่กับสภาพชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	20

จากตารางที่ 63 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาในหมวดงานความสัมพันธ์กับชุมชน ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสม ควรตัดออก ได้แก่ ข้อ 2(2.1.2) กรรมการมูลนิธิ (ความถี่ = 20) ข้อ 2(2.1.3) สมาคมผู้ปกครองและครู (ความถี่ = 20) และข้อ 2(2.1.4) สมาคมหรือชมรมศิษย์เก่า (ความถี่ = 20) ด้วยเหตุผลเดียวกันคือ ควรตัดออกเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพชุมชนที่แตกต่างกัน ซึ่งบางชุมชนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดตั้งมูลนิธิ สมาคมผู้ปกครองและครู หรือสมาคมหรือชมรมศิษย์เก่า

7.2.2 เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นว่าควรเพิ่มเติมลงไป ในหมวดงานความสัมพันธ์กับชุมชน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นว่า เกณฑ์ข้อพิจารณาควรเพิ่มเติมจำนวนทั้งสิ้น 5 คน เรียงตามลำดับความถี่มีดังนี้

- 1) การประชาสัมพันธ์ (ความถี่ = 3)
- 2) การช่วยเหลือชุมชน (ความถี่ = 2)

7.2.3 ปัญหา/อุปสรรค ที่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์พบในการนำเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานความสัมพันธ์กับชุมชนไปใช้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 20 คน ดังนี้

- 1) ผู้ปกครองต้องทำงาน และมีวันหยุดไม่ตรงกัน ดังนั้นในการประชุมปรึกษาหารือ หรือร่วมกิจกรรม มักมีปัญหาในเรื่องเวลา (ความถี่ = 10)

2) ข้อ 3(3.5) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือบุคคลในท้องถิ่น มาให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ แก่ครู นักเรียน ปฏิบัติได้ยาก เนื่องจากบุคลากรในชุมชนที่มีความรู้และเสียสละเวลาหาได้ยาก (ความถี่ =10)

ตอนที่ 8 ความคิดเห็นในภาพรวมของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ความคิดเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน และข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน

8.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นในภาพรวม ของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 64

ตารางที่ 64 ความคิดเห็นในภาพรวมของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน	ผู้บริหาร ร.ร. (n = 349)	ศึกษานิเทศก์ (n = 28)	รวม (n = 377)	ร้อยละ
1. มีความครอบคลุม เหมาะสม	132	28	160	42.44
2. ควรปรับปรุงเนื้อหาของข้อพิจารณา	142	-	142	37.67
3. ควรปรับปรุงทั้งเนื้อหาของตัวเกณฑ์ และข้อพิจารณา	58	-	58	15.38
4. ควรปรับปรุงเนื้อหาของตัวเกณฑ์	17	-	17	4.51

จากตารางที่ 64 พบว่า ความคิดเห็นในภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เรียงตามลำดับดังนี้คือ (1) เห็นว่าเกณฑ์มีความครอบคลุม เหมาะสม (ร้อยละ 42.44) (2) เห็นว่าควรปรับปรุง

เนื้อหาข้อพิจารณา (ร้อยละ 37.67) (3) เห็นว่าควรปรับปรุงทั้งเนื้อหาของตัวเกณฑ์และข้อพิจารณา (ร้อยละ 15.38) และ(4) เห็นว่าควรปรับปรุงเนื้อหาของตัวเกณฑ์ (ร้อยละ 4.51)

8.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 199 ฉบับ มีข้อเสนอแนะ แสดงเป็นลำดับ ดังนี้

- 1) ควรแยกเกณฑ์ตามขนาดโรงเรียน เพราะโรงเรียนแต่ละขนาดแตกต่างกัน ในปัจจัยหลายด้าน เช่น บุคลากร อาคารสถานที่ และงบประมาณ (ความถี่ = 35)
- 2) โครงการหรือข้อพิจารณาปลีกย่อยมากเกินไป ควรปรับให้ลดลง เช่น ในส่วนที่รู้อยู่แล้วว่าทุกโรงเรียนต้องทำอยู่แล้วอย่างแน่นอน ควรตัดออก (ความถี่ = 30)
- 3) ก่อนใช้เกณฑ์ควรมีการประชุมชี้แจง ให้ความรู้ความเข้าใจถึงหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และวิธีการประเมิน แก่ผู้ใช้เกณฑ์ เพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกัน(ความถี่ = 20)
- 4) การประเมินเกณฑ์ ควรพิจารณาในด้านรูปธรรมที่เป็นการปฏิบัติมากกว่า การพิจารณาจากเอกสาร (ความถี่ = 15)
- 5) ข้อพิจารณาบางข้อเป็นนามธรรม ไม่ชัดเจน ขาดต่อการปฏิบัติ ควรปรับให้เป็นรูปธรรม เช่น เกณฑ์ข้อ 9.6 ในหมวดงานวิชาการ (ความถี่ = 15)
- 6) เนื้อหาในบางข้อพิจารณาซ้ำซ้อนกันหลายหมวดงาน หากปรับให้เข้ากันได้แล้วประเมินครั้งเดียว จะช่วยลดข้อพิจารณาลงได้มาก (ความถี่ = 15)
- 7) เกณฑ์มาตรฐานควรเป็นรูปแบบเดียวกัน แต่การประเมินควรมีหลักเกณฑ์ ยืดหยุ่นตามขนาด และสภาพของโรงเรียน (ความถี่ = 10)
- 8) เกณฑ์มีข้อพิจารณามาก ต้องใช้เวลา และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จึงควรสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญ (ความถี่ = 10)
- 9) เกณฑ์มาตรฐาน ควรเน้น
 - การวัดตัวเด็ก โดยเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันจะเกิดขึ้นกับเด็กนักเรียน เช่น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คณิตเลขเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เป็นต้น โดยกำหนดเป็นรูปธรรม เช่น อ่านออก แต่ไหน อย่างไร เขียนได้ แต่ไหน อย่างไร คณิตเลขเป็น แต่ไหน อย่างไร เป็นต้น ไม่ควรเน้นการประเมินด้านเอกสารหรือวัสดุ

- การวัดตัวครู ว่าเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเพียงใด โดยดูจากสมุค
งาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระเบียบวินัย ของนักเรียน การทำงานธุรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน
หรือไม่ มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร เหล่านี้เป็นต้น (ความถี่ = 10)

10) เกณฑ์ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน มีความละเอียดคืออยู่แล้ว แต่การให้ความช่วยเหลือ
จากหน่วยงานต้นสังกัด มักไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียนในการที่จะสนับสนุนให้โรงเรียน
ปฏิบัติตามกิจกรรมได้ครบตามเกณฑ์ เช่น การจัดวัสดุอุปกรณ์ให้กับทางโรงเรียนไม่เหมาะสม ไม่ทัน
เวลา และไม่ทั่วถึง การจัดสรรอัตราบุคลากรโดยเฉพาะครูเฉพาะสาขา ให้มีในทุกโรงเรียน เช่น
ครูพลศึกษา ครูดนตรี-นาฏศิลป์ ครูศิลปศึกษา ครูบรรณารักษ์ ครูโภชนาการ ครูธุรการ-การ
เงิน ครูสอนเด็กเล็ก เป็นต้น เนื่องจากการปฏิบัติตามเกณฑ์ให้มีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยบุคลากร
ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน (ความถี่ = 10)

11) คำ ข้อความ หรือสำนวนที่เขียนไว้ ควรจะต้องปรับให้ชัดเจน ทุกคน
อ่านแล้วเข้าใจตรงกัน (ความถี่ = 8)

12) การประเมินเกณฑ์มาตรฐาน ควรประเมินเป็น 3 ระดับ คือ ประเมินตนเอง
ประเมินระดับเขต ประเมินระดับสำนักงานการศึกษา (ความถี่ = 6)

13) ควรมีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนที่ได้ระดับมาตรฐาน โดยจัดให้
โรงเรียนต่าง ๆ ไปดูงาน (ความถี่ = 5)

14) ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดสร้างห้องสนับสนุนต่าง ๆ (ความถี่ = 5)

15) ควรปรับปรุงแบบแปลนของโรงเรียน โดยคำนึงถึงโครงสร้างให้เหมาะสมกับ
การจัดทำห้องเรียน และห้องสนับสนุนต่าง ๆ รวมถึงสำนักงานของโรงเรียน (ความถี่ = 5)