

ความคิดเห็นของครูฝึกฝึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร
เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิสิกส์



นายพิพัฒน์ คงทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-794-3

012278

I166869226

OPINIONS OF UPPER SECONDARY SCHOOL PHYSICS TEACHERS
IN BANGKOK METROPOLIS CONCERNING PHYSICS CURRICULUM
IMPLEMENTATION PROBLEMS

Mr. Pipat Kongtong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขต
กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิสิกส์

โดย นายพิพัฒน์ คงทอง

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์สุนทร ช่างสูวนิช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรารักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ)

.....
(ศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล)

.....
(รองศาสตราจารย์สุนทร ช่างสูวนิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขต
กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิลิกส์

ชื่อนิติ นายพิพัฒน์ คงทอง

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์สุนทร ช่วงสูวนิช

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ในการวิจัยมีดังนี้คือ

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขต กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร การใช้คู่มือครู เนื้อหาวิชา การใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ที่มีความแตกต่างกันในด้านวุฒิทางการศึกษา อายุ ประสบการณ์ในการสอนวิชาฟิลิกส์ และการอบรมเชิงปฏิบัติการทางการสอนวิชาฟิลิกส์ เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในแต่ละด้านดังกล่าวแล้วข้างต้น

ตัวอย่างประชากรเป็นครูฟิลิกส์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 201 คน ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามด้วยตนเองแล้วส่งไปยังตัวอย่างประชากร และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test)

ผลที่ได้จากการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. ครูฟิลิกส์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล ในแต่ละด้านว่ามีปัญหาปานกลาง ส่วนในด้านการใช้คู่มือครูมีปัญหาน้อย

2. ครูฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งมีวุฒิทางการศึกษา อายุ ประสบการณ์ในการสอนวิชาฟิสิกส์ และการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการทางการสอนวิชาฟิสิกส์ แยกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิสิกส์ ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร การใช้คู่มือครู เนื้อหาวิชา การใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลในแต่ละด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

Thesis Title Opinions of Upper Secondary School Physics Teachers
in Bangkok Metropolis Concerning Physics Curriculum
Implementation Problems

Name Mr.Pipat Kongtong

Thesis Advisor Associate Professor Suntorn Chuangsuvanich

Department Secondary Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

The purposes of this research were as follows:

1. To study the upper secondary school physics teachers' opinions in Bangkok Metropolis concerning physics curriculum implementation problems in the aspects of curriculum objectives, implementation of teachers' manuals, contents, utilization of instructional media, organization of teaching - learning activities, measurement and evaluation.
2. To compare the opinions of the upper secondary school physics teachers who had the differences in level of education, age, teaching physics experiences, teaching physics workshop concerning physics curriculum implementation problems in each aspect mentioned above.

The samples were two hundred and one upper secondary school physics teachers in Bangkok Metropolis. A set of questionnaires was constructed by the researcher and were sent to the samples. The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The results of this study were the following:

1. The upper secondary school physics teachers' opinions concerning physics curriculum implementation problems in the aspects of curriculum objectives, contents, utilization of instructional media, organization of teaching-learning activities, measurement and evaluation were at the moderate level but the implementation of teachers' manuals were at the low level.

2. The opinions of the upper secondary school physics teachers who had the differences in level of education, age, teaching physics experiences, teaching physics workshop concerning physics curriculum implementation problems in aspects of curriculum objectives, contents, implementation of teachers' manuals, utilization of instructional media, organization of teaching - learning activities, measurement and evaluation were not different at the .01 level of significance.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์สุนทร ช่วงสุนิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล และศาสตราจารย์ คร.สุจริต เพียรชอบ ที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ตลอดจน รวมทั้ง คร.อนันต์ จันทร์กวี คร.สมาน ชาศิยานนท์ และอาจารย์ประมวล ศิริพันธ์แก้ว ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และครูพี่เลี้ยง โรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้งผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

พิพัฒน์ คงทอง

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	5
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความหมายของหลักสูตร.....	6
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	8
หลักสูตรวิชาฟิสิกส์ พ.ศ.2524.....	9
จุดประสงค์ของหลักสูตร.....	10
คู่มือครู.....	10
เนื้อหาวิชา.....	11
วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน.....	11
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	12
การวัดผลและประเมินผล.....	13

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การนำหลักสูตรไปใช้.....	15
ปัญหาการใช้หลักสูตร.....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
งานวิจัยในประเทศ.....	18
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	26
การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	26
การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	26
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	63
สรุปผลการวิจัย.....	64
อภิปรายผลการวิจัย.....	71
ข้อเสนอแนะ.....	76
บรรณานุกรม.....	79
ภาคผนวก.....	84
ประวัติผู้เขียน.....	110

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนประชากรและตัวอย่างประชากร ที่เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา คอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร.....	27
2. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	31
3. ศึกษาความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ชั้นมัธยมศึกษาคอนปลาย เกี่ยวกับปัญหาการใช้ หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	34
4. ศึกษาความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ชั้นมัธยมศึกษาคอนปลาย เกี่ยวกับปัญหาการใช้ หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในด้านการใช้คู่มือครู.....	36
5. ศึกษาความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ชั้นมัธยมศึกษาคอนปลาย เกี่ยวกับปัญหาการใช้ หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในด้านเนื้อหาวิชา.....	37
6. ศึกษาความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ชั้นมัธยมศึกษาคอนปลาย เกี่ยวกับปัญหาการใช้ หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน.....	38
7. ศึกษาความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ชั้นมัธยมศึกษาคอนปลาย เกี่ยวกับปัญหาการใช้ หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	39
8. ศึกษาความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ชั้นมัธยมศึกษาคอนปลาย เกี่ยวกับปัญหาการใช้ หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในด้านการวัดผลและประเมินผล.....	41
9. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ชั้นมัธยมศึกษาคอนปลายที่มีวุฒิทางการศึกษา อายุ ประสบการณ์ และการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการทางการสอนวิชา ฟิลิกส์แตกต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในด้านจุดประสงค์ของ หลักสูตร.....	42
10. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ชั้นมัธยมศึกษาคอนปลายที่มีวุฒิทางการศึกษา อายุ ประสบการณ์ และการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการทางการสอนวิชา ฟิลิกส์แตกต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในด้านการใช้คู่มือครู..	47
11. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ชั้นมัธยมศึกษาคอนปลายที่มีวุฒิทางการศึกษา อายุ ประสบการณ์ และการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการทางการสอนวิชา ฟิลิกส์แตกต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในด้านเนื้อหาวิชา....	49

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีวุฒิทางการศึกษา อายุ ประสบการณ์ และการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการทางการสอนวิชาฟิลิกส์แตกต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในด้านการใช้วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน.....	51
13. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีวุฒิทางการศึกษา อายุ ประสบการณ์ และการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการทางการสอนวิชาฟิลิกส์แตกต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	53
14. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูฟิลิกส์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีวุฒิทางการศึกษา อายุ ประสบการณ์ และการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการทางการสอนวิชาฟิลิกส์แตกต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในด้านการวัดผลและประเมินผล.....	56
15. เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของครูฟิลิกส์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีวุฒิทางการศึกษา อายุ ประสบการณ์ และการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการทางการสอนวิชาฟิลิกส์แตกต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิลิกส์ในด้านต่าง ๆ	58