

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอเป็น 3 ตอน ตามการวิเคราะห์ข้อมูล จากเครื่องมือวิจัย 5 ฉบับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เป็นข้อมูลที่จำแนกตามจำนวนของแบบสอบถาม ดังนี้

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร จำนวน 5 ข้อ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับแนวนโยบาย/การส่งเสริมช่วยเหลือหรือสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร จำนวน 26 ข้อ ประกอบด้วยประเด็นย่อยๆ ดังนี้
  - 2.1 การเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
  - 2.2 การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
  - 2.3 การประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
  - 2.4 การจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร จำนวน 8 ข้อ

แบบสอบถามสำหรับครูวิชาการ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของครูวิชาการ จำนวน 7 ข้อ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมช่วยเหลือหรือสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของครูวิชาการ จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วยประเด็นย่อยๆ ดังนี้

- 2.1 การเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.2 การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.3 การประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.4 การจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของครูวิชาการ จำนวน 11 ข้อ

แบบสอบถามของครูผู้สอน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน จำนวน 7 ข้อ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน จำนวน 42 ข้อ ประกอบด้วยประเด็นย่อยๆ ดังนี้

- 2.1 การเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.2 การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.3 การประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.4 การจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน จำนวน 13 ข้อ

(รายละเอียดในแต่ละด้านของแบบสอบถามดังที่ปรากฏในกรอบแนวคิด หน้า 208)

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ โดยนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งเป็นตอนตามประเด็นข้างต้น ดังได้แสดงในตารางที่ 4 - 21

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เป็นข้อมูลที่จำแนกตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 7 ข้อ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 21 ข้อ

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 8 ข้อ

คำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์ ได้นำมาวิเคราะห์ทุกคำตอบ การวิเคราะห์ข้อมูลทำได้โดยการจำแนก จัดหมวดหมู่ และนำมาประมวลผลโดยการใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และคำนวณเป็นค่าร้อยละ โดยได้นำเสนอเป็นความเรียง โดยได้แบ่งเป็นตอนตามประเด็นข้างต้น

ตอนที่ 3 แบบสังเกต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ จากการสังเกตในขณะที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน จำแนก ออกเป็นประเด็นต่างๆ 3 ประเด็น คือ

1. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม จำนวน 5 ข้อ
2. ขั้นตอนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 2.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน จำนวน 1 ข้อ
  - 2.2 ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน
    - 2.2.1 ชี้นำเนื้อหา จำนวน 1 ข้อ
    - 2.2.2 ชี้นำการฝึก จำนวน 1 ข้อ
    - 2.2.3 ชี้นำการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 1 ข้อ
  - 2.3 ชี้นำสรุปผล จำนวน 1 ข้อ
  - 2.4 ชี้นำวัดผลประเมินผล จำนวน 1 ข้อ
3. พฤติกรรมผู้เรียนส่วนใหญ่ จำนวน 2 ข้อ

ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้ ได้วิเคราะห์ด้วยสถิติภาคบรรยาย โดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณ เป็นค่าร้อยละ โดยได้นำเสนอในรูปของความเรียง โดยได้แบ่งเป็นตอนตามประเด็นข้างต้น

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหาร**

ตารางที่ 4 จำนวน และค่าร้อยละ จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหารในโรงเรียนที่ใช้ชุดสื่อ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน (N =65)	ร้อยละ
1. เพศ (N =65)		
1.1 ชาย	13	20.00
1.2 หญิง	52	80.00
2. อายุ (N =65)		
2.1 26 - 35 ปี	6	9.23
2.2 36 - 45 ปี	20	30.77
2.3 46 - 55 ปี	20	30.77
2.4 มากกว่า 55 ปี	19	29.23
3. วุฒิการศึกษา(N=65)		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	7.69
3.2 ปริญญาตรี	41	63.08
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	19	29.23
4. ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร(N=65)		
4.1 1 - 5 ปี	10	15.38
4.2 6 - 10 ปี	20	30.77
4.3 11 - 15 ปี	11	16.92
4.4 16 - 20 ปี	8	12.31
4.5 มากกว่า 20 ปี	16	24.62
5. ตำแหน่งหน้าที่(N=65)		
5.1 ครูใหญ่	40	61.54
5.2 อาจารย์ใหญ่	7	10.77
5.3 ผู้อำนวยการ	6	9.23
5.4 ผู้จัดการ	8	12.31
5.5 ผู้ช่วยผู้บริหาร	4	6.15

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.00 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 20.00 เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่า ผู้บริหารจำนวนเท่ากันมีอายุระหว่าง 36-45 ปี และ 46-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.77 เท่ากัน รองลงมาคืออายุมากกว่า 55 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.23

สำหรับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63.08 รองลงมาได้แก่ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 29.23 และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.69

สำหรับระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารพบว่า ผู้บริหารจำนวนสูงสุดปฏิบัติหน้าที่ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.77 รองลงมาปฏิบัติหน้าที่มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.62

ตำแหน่งของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้จัดการ คิดเป็นร้อยละ 12.31 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 10.77 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 9.23 และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 6.15 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวน และค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N=65)	ร้อยละ
1. การกำหนดแนวนโยบายในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1.1 กำหนดให้ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	35	53.58
1.2 ให้มีการจัดกิจกรรมเสริมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	48	73.85
1.3 ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการใช้	45	69.23
1.4 ให้การสนับสนุนงบประมาณ	41	63.08
1.5 กำหนดให้มีการนิเทศติดตามเป็นระยะ	29	44.62
1.6 ให้มีการประชุมชี้แจงแก่ครู ผู้ปกครอง	21	32.31
2. โรงเรียนเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง		
2.1 ส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	63	96.92
2.2 จัดประชุมปฏิบัติการสำหรับครู	26	40.00
2.3 สนับสนุนงบประมาณ	43	66.15
2.4 สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์	53	81.84
2.5 เชิญวิทยากรมาให้คำปรึกษา แนะนำ	15	23.08
3. การเตรียมตัวของผู้บริหาร		
3.1 ศึกษาส่วนประกอบของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	47	72.31
3.2 กำหนดแนวนโยบายเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	34	52.31
3.3 จัดเตรียมแผนการนิเทศ ติดตามการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	16	24.62
3.4 ศึกษาแนวการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	51	78.46

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N =65)	ร้อยละ
3.5 จัดเตรียมเอกสารประกอบการใช้	24	36.92
3.6 จัดทางงบประมาณ	4	6.15
4. การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
4.1 ส่งครูเข้ารับการอบรมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	47	72.31
4.2 ให้ครูที่เข้ารับการอบรมมาเผยแพร่ความรู้	48	73.85
4.3 จัดปฐมนิเทศครูผู้สอน	7	10.77
4.4 ศึกษาดูงานโรงเรียนอื่นๆ	26	40.00
4.5 จัดอบรมการสอนภาษาอังกฤษ	47	72.31
4.6 ส่งครูไปฝึกภาษาที่ต่างประเทศ	2	3.08
5. การเตรียมความพร้อมด้านอาคาร สถานที่		
5.1 ไม่มีการเตรียมความพร้อม	4	6.15
5.2 มีการเตรียมความพร้อม สิ่งที่เตรียม ได้แก่ (N=61)	61	93.85
5.2.1 จัดสภาพห้องเรียน	37	60.66
5.2.2 จัดสภาพแวดล้อม	36	59.02
5.2.3 สนับสนุนงบประมาณ	38	62.30
5.2.4 ศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น	24	39.34
5.2.5 เตรียมห้อง sound lab	2	3.28
6. การเตรียมเอกสารประกอบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
6.1 ไม่มีการเตรียม	2	3.08
6.2 มีการเตรียม สิ่งที่เตรียม ได้แก่(N=63)	63	96.92
6.2.1 แผนการสอนสำหรับครู	42	66.67
6.2.2 หนังสือเสริมความรู้สำหรับครู	41	65.08
6.2.3 หนังสือเสริมความรู้สำหรับนักเรียน	40	63.49

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N = 65)	ร้อยละ
6.2.4 แบบฝึกหัดสำหรับนักเรียน	35	55.56
6.2.5 เอกสารการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	34	53.97
6.2.6 แบบบันทึกผลการเรียนของนักเรียน	27	42.86

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ของผู้บริหาร ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่ได้กำหนดนโยบายในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ โดยให้จัดกิจกรรมต่อเนื่องหรือกิจกรรมเสริมด้วย เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 73.85 รองลงมาได้กำหนดนโยบายให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการใช้ คิดเป็นร้อยละ 69.23

ในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ นั้นพบว่าส่วนใหญ่ได้ส่งครูเข้ารับการอบรมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 96.92 รองลงมาเป็นการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.54

ในด้านการเตรียมตัวของผู้บริหาร พบว่าส่วนใหญ่ได้มีการศึกษาแนวการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 78.46 รองลงมาได้แก่ การศึกษาส่วนประกอบของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 72.31

การเตรียมบุคลากรของผู้บริหาร พบว่า ส่วนใหญ่ได้ให้ครูที่ผ่านการอบรมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษได้เผยแพร่ความรู้ให้ครูที่ไม่ได้อบรม คิดเป็นร้อยละ 73.85 รองลงมาได้แก่การส่งครูไปอบรมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ และการจัดอบรมให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 72.31 เท่ากัน

การเตรียมอาคารสถานที่ พบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 93.85 ในการจัดเตรียมอาคารสถานที่นั้น พบว่า ส่วนใหญ่ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 62.30 รองลงมาได้แก่การจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดในชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 60.66



การเตรียมเอกสารประกอบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 96.92 เอกสารที่มีการจัดเตรียมขึ้น พบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดเตรียม/จัดทำแผนการสอนสำหรับครูโดยละเอียด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ การจัดเตรียมหนังสือเสริมความรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 65.08 และน้อยที่สุดได้แก่ การจัดเตรียมแบบบันทึกผลการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.86

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการสนับสนุน ช่วยเหลือการใช้  
ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N =65)	ร้อยละ
1. การดำเนินการส่งเสริมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1.1 จัดหาชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษให้เพียงพอ	41	63.08
1.2 จัดทำเอกสารประกอบการใช้ชุดสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	29	44.62
1.3 ให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหา	37	56.92
1.4 เป็นสื่อกลางระหว่างครูกับหน่วยงานผู้ผลิต	27	41.54
1.5 ใช้งบประมาณ	41	63.08
2. การดำเนินการช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ		
2.1 จัดคณะกรรมการการนิเทศ ติดตาม	19	29.23
2.2 ให้มีการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุดสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	13	20.00
2.3 จัดให้มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการใช้	22	33.85
2.4 มอบหมายงานให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	35	53.85
2.5 เตรียมวัสดุอุปกรณ์	35	53.85
2.6 จัดทำเอกสารประกอบการใช้	17	26.15
2.7 เสนอแนะวิธีการสอนภาษาอังกฤษ	2	3.08
3. การสนับสนุนช่วยเหลือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
3.1 จัดประชุมวางแผนเกี่ยวกับการใช้แผนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	36	55.38
3.2 วางนโยบายการทำแผนการสอน	42	64.62
3.3 หาแนวทางแก้ปัญหา	51	78.46
3.4 นิเทศ ติดตามการใช้แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ	29	44.62

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=65)	ร้อยละ
4. การสนับสนุน ช่วยเหลือการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
4.1 ให้งบประมาณในการจัดหาแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	41	63.08
4.2 จัดให้มีการประเมิน คัดเลือกแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	43	66.15
4.3 ให้งบประมาณครูในการทำ/หาแบบฝึกเสริม	31	47.69
4.4 ให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหา	38	58.46
5. การสนับสนุน ช่วยเหลือการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
5.1 ให้ครูร่วมกันจัดทำสื่อการสอน	59	90.77
5.2 จัดหา/ซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ	51	78.46
5.3 ให้มีการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	22	33.85
5.4 จัดหาสื่ออื่นๆ เพิ่มเติม	56	86.15
6. การสนับสนุน ช่วยเหลือการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
6.1 สนับสนุนอุปกรณ์ที่จะใช้ร่วม	59	90.77
6.2 ให้มีการทดลองใช้ก่อน	30	46.15
6.3 นิเทศ ติดตาม ประเมิน การใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	26	40.00
6.4 จัดหาแถบบันทึกเสียงอื่นๆ เพิ่มเติม	50	76.92
6.5 ให้บริการทำสำเนาแถบบันทึกเสียง	19	29.23

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=65)	ร้อยละ
7. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมอื่นๆ นอกเหนือที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด		
7.1 ไม่ได้ส่งเสริม	4	6.15
7.2 ส่งเสริม	61	93.85
ส่งเสริมโดย (N=61)		
7.2.1 จ้างครูต่างชาติมาช่วยสอน	32	52.36
7.2.2 จัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น CAI	38	62.30
7.2.3 จัดห้องปฏิบัติการทางภาษา	38	62.30
7.2.4 จัดสอนพิเศษในวันหยุด	32	52.46
7.2.5 จัดให้มีการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ	17	27.87
7.2.6 จัดให้มีชมรมภาษาอังกฤษ	19	31.15

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุน การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของผู้บริหาร พบว่า ส่วนใหญ่ได้จัดหาชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เพียงพอกับความต้องการของครู และ ใช้งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 63.08 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 56.92

การดำเนินการช่วยเหลือครูในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้มอบหมายการดำเนินการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ และ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการใช้ คิดเป็นร้อยละ 53.85 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การจัดให้มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการใช้ คิดเป็นร้อยละ 33.85

การสนับสนุนช่วยเหลือครูในการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้ให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.46 รองลงมาได้แก่ วางนโยบายให้ครูจัดทำแผนการสอนโดยละเอียดร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 64.62

การสนับสนุนช่วยเหลือครูในการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้จัดให้มีการคัดเลือกแบบฝึกประกอบการสอนที่เหมาะสม ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 66.15 รองลงมาได้แก่ ให้งบประมาณในการจัดหาแบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 63.08

การสนับสนุนการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้ให้ครูร่วมกันจัดทำสื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.77 รองลงมาได้แก่ การจัดหาสื่อประกอบการสอนอื่นๆ เพิ่มเติมจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด คิดเป็นร้อยละ 86.15

การสนับสนุนช่วยเหลือครูในการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ ได้ให้การสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับแถบบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 90.77 รองลงมาได้แก่การจัดหาแถบบันทึกเสียงอื่นๆ เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 76.92

การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนอกเหนือจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด พบว่า ส่วนใหญ่ให้การส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.85 ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนอกเหนือจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด พบว่า ส่วนใหญ่ให้การส่งเสริมโดยจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย และจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 62.30 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การจัดจ้างครูพิเศษ ชาวต่างประเทศ และจัดให้มีการสอนพิเศษเพิ่มเติมในวันหยุด คิดเป็นร้อยละ 52.46 เท่ากัน

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N=65)	ร้อยละ
1. นโยบายการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1.1 ให้มีการตั้งคณะกรรมการการประเมิน	23	35.38
1.2 ให้มีการนิเทศ ติดตาม เป็นระยะ	32	49.23
1.3 จัดให้มีการนิเทศภายใน	14	21.54
1.4 จัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	36	55.38
1.5 ให้มีการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	27	41.54
2. ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเรื่องใด		
2.1 การประเมินการวางแผนการใช้	31	47.69
2.2 ประเมินกระบวนการใช้	33	50.77
2.3 ประเมินผลที่เกิดขึ้น	40	61.54
3. นิเทศ ติดตาม ประเมิน ในส่วนใด		
3.1 สภาพ องค์ประกอบ ประสิทธิภาพของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	30	46.15
3.2 การจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	46	70.77
3.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	41	63.08
3.4 วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการใช้	40	61.54
3.5 อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ	18	27.69
4. ขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
4.1 ประชุมวางแผน	48	73.85
4.2 ตั้งคณะกรรมการ	32	49.23
4.3 กำหนดปฏิทินการนิเทศ	39	60.00
4.4 ออกนิเทศ	36	55.38

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N =65)	ร้อยละ
4.5 ประเมิน และสรุปผล	47	72.31
4.6 การทดสอบก่อน-หลังเรียน	2	3.08
5. ผู้ที่มีหน้าที่ในการนิเทศ ติดตาม ประเมิน		
5.1 ผู้บริหารโรงเรียน	16	24.62
5.2 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	27	41.54
5.3 ครูวิชาการ	30	46.15
5.4 หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ	44	37.69
5.5 หัวหน้าสายชั้น	17	26.15
5.6 ครูภาษาอังกฤษ	51	78.46
6. ผลการนิเทศ ติดตามการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
6.1 ครูสนใจการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	45	69.23
6.2 กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารมากขึ้น	36	55.38
6.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	36	55.38
6.4 ผู้ปกครองมีความพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	25	38.46
6.5 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารดีขึ้น	34	52.31
7. ท่านคิดว่าปัจจัยที่ช่วยการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จ		
7.1 งบประมาณ	41	63.08
7.2 ผู้ปกครอง	20	30.77
7.3 การสนับสนุนจากต้นสังกัดผู้ผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	38	58.46
7.4 การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร	56	83.08
7.5 การเตรียมความพร้อมอาคาร สถานที่	27	41.54

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N =65)	ร้อยละ
7.6 การเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	40	61.54
7.7 การจัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมิน	42	64.62
8. ท่านคิดว่าชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประโยชน์อย่างไร		
8.1 ช่วยให้ครูสะดวกมากขึ้น	52	80.00
8.2 ช่วยครูจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	49	75.38
8.3 เน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร	33	50.77
8.4 ผู้เรียนสนใจมากขึ้น	51	78.46
8.5 เป็นแนวทางให้ครูในการจัดกิจกรรม	46	70.77

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของผู้บริหาร พบว่า ส่วนใหญ่ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 55.38 รองลงมาได้แก่ การให้มีการนิเทศ ติดตามการใช้เป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 49.23

การประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่ได้มีการประเมินในส่วนของการประเมินผลที่เกิดจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาได้แก่ การประเมินกระบวนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 50.77

การนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้มีการประเมินในส่วน ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.77 รองลงมาได้แก่ การประเมินบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 63.08



ขั้นตอนในการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นขั้นตอนของการประชุมวางแผนการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 73.85 รองลงมาได้แก่ การประเมินและสรุปผล คิดเป็นร้อยละ 72.31 และการกำหนดปฏิทินการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 60.00 การออกนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 55.38 การตั้งกรรมการการ นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 49.23 ตามลำดับ

การมอบหมายให้ผู้มีหน้าที่นิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นผู้นิเทศ ติดตาม ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 78.46 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 67.69

ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน พบว่า ส่วนใหญ่ครูให้ความสนใจเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 55.38 เท่ากัน

ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดว่าการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 83.08 รองลงมาได้แก่ ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมิน อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 63.08

ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับประโยชน์ของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่ามีประโยชน์คือช่วยครูให้มีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.46

ตารางที่ 8 จำนวน และค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N=65)	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นหรือไม่		
1.1 ไม่จำเป็น	0	0.00
1.2 จำเป็น	65	100.00
จำเป็นอย่างไร (N=65)		
1.2.1 กิจกรรมที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กำหนดไม่เพียงพอ	28	43.08
1.2.2 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะมากขึ้น	62	95.38
1.2.3 การเรียนในชั่วโมงอย่างเดียวยังไม่พอ	36	55.38
1.2.4 ช่วยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	41	63.08
1.2.5 ผู้ปกครองต้องการให้จัด	15	23.08
1.2.6 สนองความต้องการผู้เรียน	25	38.46
2. สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อย่างไร		
2.1 ใช้งบประมาณ	44	67.69
2.2 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์	54	83.08
2.3 สนับสนุนการใช้อาคาร สถานที่	40	61.54
2.4 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	22	33.85
3. ลักษณะการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
3.1 จัดในเวลาเรียนปกติ	56	86.15
3.2 จัดนอกเวลาเรียน	26	40.00
3.3 เป็นกิจกรรมเพื่อการซ่อมเสริม	30	46.15
3.4 เป็นกิจกรรมแปลกใหม่	29	44.62
3.5 การเรียนการสอนกับครูต่างชาติ	24	36.92

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N =65)	ร้อยละ
4. การกำหนดรูปแบบกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คำหนึ่งถึง		
4.1 งบประมาณ	33	50.77
4.2 ความต้องการ สนใจของนักเรียน	43	66.15
4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	33	50.77
4.4 ความพร้อมของโรงเรียนด้านอุปกรณ์	43	66.15
4.5 ความพร้อมของบุคลากร	50	76.92
4.6 ระดับชั้นของผู้เรียน	29	44.62
4.7 ความบกพร่องของผู้เรียน	19	29.23
5. ผลของการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
5.1 นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษามากขึ้น	58	89.23
5.2 นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษานำพอใจ	43	66.15
5.3 ครูสนใจในการจัดกิจกรรมมากขึ้น	33	50.77
5.4 มีประสิทธิภาพในการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน	36	55.38
5.5 ผู้ปกครองให้ความสนใจ สนับสนุน	18	27.69
5.6 น.ร.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	45	69.23

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้บริหารทุกคนเห็นว่ามีความจำเป็น โดยผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 95.38 ตอบว่าจำเป็นเพราะ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น รองลงมาได้แก่ กิจกรรมต่อเนื่องช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 63.08

การให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้ให้การสนับสนุนโดยการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการใช้จัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.08 รองลงมาได้แก่การให้งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 67.69

ลักษณะการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในเวลาเรียนปกติ คิดเป็นร้อยละ 86.15 รองลงมาได้แก่ เป็นกิจกรรมเพื่อการซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 46.15

สิ่งที่ผู้บริหารคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่คำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียนในด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาได้แก่ความต้องการของผู้เรียน และความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.15 เท่ากัน

ผลการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89.23 รองลงมาได้แก่ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 69.23

ตารางที่ 9 จำนวน และค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N=65)	ร้อยละ
1. ปัญหาที่พบจากการนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้		
1.1 ผู้เรียนไม่ให้ความสนใจ	18	27.69
1.2 ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยากเกินไปสำหรับผู้เรียน	15	23.08
1.3 ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษง่ายเกินไปสำหรับผู้เรียน	8	12.31
1.4 เพิ่มภาระครูในการเตรียมการสอน	19	29.23
1.5 ไม่ส่งเสริมการสอนเพื่อการสื่อสารเท่าที่ควร	10	15.38
1.6 ขาดการนิเทศ ติดตามจากผู้ผลิต	25	38.46
1.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเดิม	4	6.15
1.8 การผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษล่าช้า	10	15.38
2. ปัญหาเกี่ยวกับตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ละเอียด	24	36.92
2.2 แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีน้อย	18	27.69
2.3 สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจ	11	16.92
2.4 แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่มีคุณภาพ	9	13.85
2.5 ไม่มีคู่มือการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	34	52.31
2.6 ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผลิตจำหน่ายล่าช้า	6	9.23

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=65)	ร้อยละ
3. ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
3.1 ขาดงบประมาณในการเตรียมการ	14	21.54
3.2 ขาดวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการใช้	10	15.38
3.3 ขาดบุคลากรการสอนภาษาอังกฤษ	32	49.23
3.4 ขาดบุคลากรที่มีความรู้เข้าใจชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	34	52.31
3.5 ขาดแคลนตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	21	32.31
3.6 ขาดความร่วมมือจากบุคลากร	15	23.08
4. ปัญหาการนิเทศติดตามการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
4.1 ขาดแคลนบุคลากรในการนิเทศ	42	64.62
4.2 บุคลากรไม่มีความรู้ในการนิเทศ	33	50.77
4.3 บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	7	10.77
4.4 บุคลากรที่นิเทศไม่มีความรู้การสอนภาษา	11	16.92
4.5 ขาดแคลนงบประมาณการนิเทศ ติดตาม	8	12.31
4.6 ไม่มีเวลานิเทศ ติดตาม	2	3.08
5. ท่านคิดว่าชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรเพิ่มเติมในส่วนใด		
5.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	16	24.62
5.2 แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	19	29.23
5.3 สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	25	38.46
5.4 แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	20	30.77
5.5 คู่มือการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	37	56.92
5.6 คู่มือการประเมินผลการเรียนการสอน	36	55.38

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=65)	ร้อยละ
5.7 การเสนอแนะกิจกรรมเสริม	22	33.85
5.8 การกำหนดบทบาทบุคลากร	25	38.46
5.9 คู่มือการศึกษาเพิ่มเติมสำหรับครู	46	70.77
6. ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
6.1 ขาดงบประมาณการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	11	16.92
6.2 ขาดแคลนงบประมาณจัดซื้อชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	10	15.38
6.3 ขาดแคลนชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพราะวางจำหน่ายช้า	43	66.16
7. สิ่งที่โรงเรียนต้องการการสนับสนุนจากต้นสังกัดผู้ผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
7.1 การสนับสนุนตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	34	52.31
7.2 การจัดอบรมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	55	81.54
7.3 การนิเทศ ติดตามการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	26	40.00
7.4 การให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาการใช้	48	73.85
8. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
8.1 ครูผู้สอนขาดความรู้การสอนภาษาอังกฤษ	40	61.54
8.2 ครูผู้สอนไม่เข้าใจการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	33	50.77
8.3 บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	6	9.23
8.4 ครูขาดทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	7.69

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ โดยผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาที่พบจากการนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมาใช้ที่โรงเรียน พบว่า ผู้บริหารจำนวนสูงสุดพบปัญหาขาดการนิเทศ ติดตาม การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมาได้แก่ ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพิ่มภาระให้ครูทำงานหนักในการ เตรียมการ คิดเป็นร้อยละ 29.23

ปัญหาที่พบเกี่ยวกับตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีคู่มือการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 52.31 รองลงมาได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษไม่มีรายละเอียดเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 36.92

ปัญหาการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 52.31 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 49.23

ปัญหาการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ขาดบุคลากรในการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 64.62 รองลงมาได้แก่ บุคลากรที่ นิเทศ ติดตาม ประเมินไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 50.77

ความคิดเห็นในการเพิ่มเติมในส่วนของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มคู่มือการศึกษาเพิ่มเติมสำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 70.77 รองลงมาได้แก่ คู่มือการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 56.92

ปัญหาการสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ขาดแคลนชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเนื่องจากวางจำหน่ายช้า คิดเป็นร้อยละ 66.16 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 16.92

สิ่งที่โรงเรียนต้องการการสนับสนุนจากหน่วยงานผู้ผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการการจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 81.54 รองลงมาได้แก่ การให้ความช่วยเหลือเมื่อโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 73.85

ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาได้แก่ ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 50.77



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูวิชาการ

ตารางที่ 10 จำนวน และค่าร้อยละ จำแนกตามสถานภาพของครูวิชาการในโรงเรียนที่ใช้  
ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ

สถานภาพของครูวิชาการ	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	8	13.33
1.2 หญิง	52	86.67
2. อายุ		
2.1 26 - 35 ปี	16	26.67
2.2 36 - 45 ปี	34	56.67
2.3 46 - 55 ปี	8	13.33
2.4 มากกว่า 55 ปี	2	3.33
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	10.00
3.2 ปริญญาตรี	50	83.33
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	4	6.67
4. สาขาวิชา		
4.1 ภาษาอังกฤษ	16	26.67
4.2 ประถมศึกษา	10	16.67
4.3 สุขศึกษา	2	3.33
4.4 คหกรรม	2	3.33
4.5 บริหารการศึกษา	5	8.33
4.6 วิชาชีพเทคนิค	2	3.33
4.7 โภชนาการ	1	1.67
4.8 การศึกษา	4	6.67
4.9 สังคม	9	15.00
4.10 การศึกษาพิเศษ	2	3.33
4.11 จิตวิทยา	4	6.67
4.12 เกษตร	2	3.33
4.13 อุตสาหกรรมศิลป์	1	1.67

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สถานภาพของครูวิชาการ	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
5. ตำแหน่งหน้าที่		
5.1 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	18	30.00
5.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	19	31.67
5.3 หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ	14	23.33
5.4 หัวหน้าสายชั้น	7	11.67
5.5 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	2	3.33
6. ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่		
6.1 1-3 ปี	24	40.00
6.2 4-6 ปี	16	26.67
6.3 7-9 ปี	2	3.33
6.4 10-12 ปี	6	10.00
6.5 มากกว่า 12 ปี	12	20.00
7. ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
7.1 เคย	42	70.00
7.2 ไม่เคย	18	30.00

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูวิชาการ ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 86.67 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 13.33 เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่า ครูวิชาการส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาคืออายุระหว่าง 26-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.67

สำหรับวุฒิการศึกษาของครูวิชาการพบว่า ครูวิชาการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10.00 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 6.67

สาขาวิชาที่ครูวิชาการสำเร็จการศึกษาพบว่า ครูวิชาการจำนวนสูงสุด จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 26.67 รองลงมาจบสาขาวิชาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.67

สำหรับระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ของครูวิชาการพบว่า ครูวิชาการจำนวนสูงสุดมีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่าง 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมามีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่าง 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.67

ครูวิชาการจำนวนสูงสุดดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 31.68 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 30.00

ประสบการณ์ในการเข้าประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าโดยส่วนใหญ่ครูวิชาการเคยเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 70.00 และ ครูวิชาการไม่เคยเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 30.00

ตารางที่ 11 จำนวน และค่าร้อยละของครูวิชาการ จำแนกตามการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
1. การเตรียมความพร้อมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน		
1.1 ส่งครูผู้สอนเข้าอบรมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	44	73.33
1.2 จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน	26	43.33
1.3 ชี้แจงผู้ปกครอง/นักเรียน	8	13.34
1.4 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	32	53.33
1.5 จัดงบประมาณ	22	36.67
1.6 เชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำ	4	6.67
2. สิ่งที่โรงเรียนของท่านได้รับความช่วยเหลือในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากต้นสังกัดผู้ผลิต		
2.1 ไม่ได้รับ	26	43.33
2.2 ได้รับ	34	56.67
ได้รับ โดย (N=34)		
2.2.1 การฝึกอบรมให้กับครูผู้สอน	22	64.71
2.2.2 สนับสนุนงบประมาณในการอบรม	16	47.06
2.2.3 ได้รับการสนับสนุนตัวชุดสื่อฯ	16	47.06
2.2.4 ได้รับการนิเทศ ติดตาม	6	17.65
2.2.5 ได้รับเอกสารเสริมความรู้	18	52.94
2.2.6 ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์	10	29.41
3. ครูวิชาการเตรียมตัวเองในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
3.1 ศึกษาแนวทางการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	52	86.67
3.2 ศึกษาองค์ประกอบชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	22	36.67

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
3.3 เข้าร่วมการอบรมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	20	33.33
3.4 ศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตาม	14	23.33
3.5 จัดเตรียมเอกสารประกอบการใช้	24	40.00
4. การเตรียมการเกี่ยวกับบุคลากรในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
4.1 ให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	40	66.67
4.2 ประชุมสัมมนาครูที่รับการอบรม/ไม่ได้อบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	18	30.00
4.3 จัดประชุมวางแผนการใช้ให้กับครูผู้สอน	18	30.00
4.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอน	14	23.33
4.5 จัดทำแผนการสอนโดยละเอียดร่วมกัน	28	46.67
4.6 จัดให้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	24	40.00
4.7 ศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น	12	20.00
5. การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่		
5.1 ไม่ได้เตรียมความพร้อม	20	33.33
5.2 เตรียมความพร้อม	40	66.67
สิ่งที่เตรียมได้แก่ (N=40)		
5.2.1 จัดสภาพห้องเรียน	30	75.00
5.2.2 จัดสิ่งแวดล้อมการเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	14	35.00
5.2.3 สนับสนุนงบประมาณ	18	45.00
5.2.4 ศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่นๆ	14	35.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
6. การจัดทำ/หาเอกสารประกอบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
6.1 ไม่มี	10	16.67
6.2 มี	50	83.33
โดยมีการจัดทำ(N=50)		
6.2.1 แผนการสอนโดยละเอียดสำหรับครู	26	52.00
6.2.2 คู่มือการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	22	44.00
6.2.3 หนังสือเสริมความรู้สำหรับครู	34	68.00
6.2.4 หนังสือเสริมความรู้สำหรับนักเรียน	28	56.00
6.2.5 แบบบันทึกผลการเรียนของนักเรียน	10	20.00
6.2.6 แบบฝึกหัดเสริมทักษะ	30	60.00
6.2.7 แฟ้มเก็บผลงานนักเรียน	4	8.00
7. การเตรียมความพร้อมด้านสื่อเพื่อประกอบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
7.1 จัดหาสื่อประกอบเพิ่มเติม	30	50.00
7.2 ให้ประยุกต์ใช้สื่อที่โรงเรียน.มีอยู่	28	46.67
7.3 จัดหางบประมาณเพิ่ม	16	26.67
7.4 ให้มีการผลิตสื่อประกอบการสอน	36	60.00
7.5 เตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร	24	40.00

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยผู้ให้ข้อมูลคือครูวิชาการ ในส่วนที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้ให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมาได้แก่ ให้มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 53.33

สิ่งที่โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานผู้ผลิต พบว่า ส่วนใหญ่ได้รับ คิดเป็นร้อยละ 56.67 และไม่ได้รับการช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 43.33 โดยสิ่งที่ได้รับการช่วยเหลือ เตรียมการคือ ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมาได้แก่ ได้รับเอกสารเสริมความรู้สำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 52.94

การเตรียมตัวของครูวิชาการ พบว่า ส่วนใหญ่ได้ศึกษาแนวทางการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาได้แก่ การจัดเตรียมเอกสารประกอบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 40.00

การเตรียมการเกี่ยวกับบุคลากรของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ จัดทำแผนการสอนโดยละเอียดร่วมกันระหว่างครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 46.67

การเตรียมความพร้อมในด้านอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยในจำนวนนี้ครูวิชาการส่วนใหญ่จัดเตรียมโดยจัดสภาพห้องเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนงบประมาณในการจัดเตรียมให้ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 45.00

การจัดเตรียม จัดหาเอกสารประกอบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยในจำนวนนี้ครูวิชาการส่วนใหญ่จัดเตรียมหนังสือเสริมความรู้สำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 68.00 รองลงมาได้แก่ การจัดเตรียมแบบฝึกหัดเสริมทักษะเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 60.00

การเตรียมความพร้อมในด้านสื่อการเรียนรู้การสอนเพื่อประกอบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่จัดให้มีการผลิตสื่อการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ การจัดหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 12 จำนวน และค่าร้อยละของครูวิชาการ จำแนกตามการสนับสนุน ช่วยเหลือ  
การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
1. การสนับสนุน ช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1.1 ให้คำแนะนำ ปรัชญา	42	70.00
1.2 ประสานงานกับหน่วยงานผู้ผลิต	20	33.33
1.3 จัดหางบประมาณ	12	20.00
1.4 จัดหาสื่ออื่นเพิ่ม	34	56.67
1.5 จัดหาชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	20	33.33
1.6 จัดทำเอกสารประกอบการใช้	18	30.00
2. การสนับสนุนการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน		
2.1 ให้อำนาจหน้าที่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	24	40.00
2.2 ให้มีการจัดสร้างแผนการสอน	30	50.00
2.3 ทดลองใช้แผนการสอน	30	50.00
2.4 ปรับปรุงการใช้แผนการสอน	22	36.67
2.5 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด	28	46.67
2.6 ประยุกต์ใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสม	30	50.00
3. การสนับสนุนการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน		
3.1 ให้มีการวิเคราะห์แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	20	33.33
3.2 จัดหาแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เพียงพอ	36	60.00



ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N =60)	ร้อยละ
3.3 จัดสร้าง/หา แบบฝึกเพิ่ม	36	60.00
3.4 ประเมินการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตาม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	28	46.67
3.5 ปรับปรุงการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตาม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	16	26.67
4. การสนับสนุนการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ		
4.1 จัดหางบประมาณสำหรับทำสื่อ	18	30.00
4.2 จัดทำสื่อตามที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษกำหนด	34	56.67
4.3 ประยุกต์สื่อที่โรงเรียนมีอยู่ใช้แทน	30	50.00
4.4 ให้มีการประเมินการใช้สื่อประกอบการสอน ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	18	30.00
4.5 ปรับปรุงการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับสภาพ	30	50.00
4.6 ใช้สื่ออื่นๆ ที่ทันสมัยร่วมด้วย	28	46.67
5. สื่อประกอบการสอนที่กำหนดในชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วน ใหญ่ตรงตามความต้องการใช้ของครูหรือไม่		
5.1 ตรงตามความต้องการ	48	80.00
5.2 ไม่ตรงตามความต้องการ ถ้าไม่ตรงตามความต้องการ แก้ไขโดย(N=12)	12	20.00
5.2.1 ใ้ห้งบประมาณจัดซื้อสื่ออื่นๆเพิ่ม	6	50.00
5.2.2 ให้ครูผลิตขึ้นเอง	10	83.33
5.2.3 นักเรียนจัดเตรียมสื่อมาเอง	2	16.67

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
5.2.4 ประยุกต์สื่อให้เหมาะสม	9	74.99
5.2.5 ขอรับบริจาคจากผู้ปกครอง	2	16.67
6. นำสื่ออย่างอื่นนอกจากที่กำหนดมาใช้หรือไม่		
6.1 ไม่ใช่	16	26.67
6.2 มีการใช้	44	73.33
มีการใช้ เพราะ(N=44)		
6.2.1 สื่อที่กำหนดล้าสมัย ไม่น่าสนใจ	10	22.73
6.2.2 สื่ออื่นใช้ได้ดีกว่า	24	54.55
6.2.3 สื่อที่กำหนดให้ ผลดียาก	14	31.82
6.2.4 สื่อชำรุด เสียหาย	16	36.36
6.2.5 เพื่อเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน	4	9.09
6.2.6 ให้สอดคล้องกับหนังสือที่โรงเรียนใช้	2	4.55
6.2.7 เพื่อให้ทันสมัยตามสภาพการนำไปใช้	2	4.55
7. การสนับสนุนการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษ		
7.1 จัดหาวัสดุประกอบการใช้	32	53.33
7.2 ทดลองใช้แถบบันทึกเสียง	46	70.00
7.3 จัดหาแถบบันทึกเสียงอื่นๆ	18	30.00
7.4 ทำสำเนาแถบบันทึกเสียง	14	23.33
7.5 มีการประเมินการใช้แถบบันทึกเสียง	24	40.00
8. การสนับสนุนการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ		
8.1 สนับสนุนงบประมาณ	20	33.33
8.2 สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์	36	60.00
8.3 สนับสนุนสื่อการสอน	38	63.33
8.4 สนับสนุนการจัดอบรม ศึกษาดูงาน	40	66.67
8.5 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	2	3.33

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุน ช่วยเหลือการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยผู้ให้ข้อมูลคือครูวิชาการ ในเรื่องการให้การสนับสนุนครูในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการส่วนใหญ่ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาได้แก่ การจัดหาสื่อประกอบการสอนเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 56.67

การให้การสนับสนุน ช่วยเหลือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ให้ครูมีการจัดสร้างแผนการสอนโดยละเอียด และทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และให้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยประยุกต์แผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะกับสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้เสนอไว้ คิดเป็นร้อยละ 46.67

การให้การสนับสนุน ช่วยเหลือการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่จัดหาแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมให้พอกับจำนวนนักเรียน และจัดหา สร้างแบบฝึกหัดเสริมเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การประเมินการใช้แบบฝึกประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.67

การให้การสนับสนุน ช่วยเหลือการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่จัดทำสื่อการเรียนการสอนตามชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาได้แก่ การประยุกต์สื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนมีอยู่มาใช้แทน และปรับปรุงการใช้สื่อประกอบการสอนให้เหมาะกับสภาพการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

สื่อประกอบการสอนที่กำหนดในชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ตรงความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 80.00 และไม่ตรงตามความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 20.00 เมื่อไม่ตรงตามความต้องการส่วนใหญ่โรงเรียนแก้ไขโดย ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อประกอบการสอนอื่นขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ การประยุกต์สื่อที่มีอยู่ให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 74.99

การนำสื่อประกอบการสอนอย่างอื่นมาใช้นอกจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกำหนด พบว่า ส่วนใหญ่มีการใช้ คิดเป็นร้อยละ 73.33 เหตุผลที่นำสื่อประกอบการสอนอื่นมาใช้ พบว่าครูวิชาการส่วนใหญ่มีสื่ออย่างอื่นที่นำมาใช้ได้ดีกว่า คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาได้แก่ สื่อที่ผลิตขึ้นชำรุดเสียหาย คิดเป็นร้อยละ 36.36

การสนับสนุน ช่วยเหลือในการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้มีการทดลองใช้แถบบันทึกเสียงก่อนคิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาได้แก่ การจัดหาวัสดุประกอบการใช้แถบบันทึกเสียงให้พร้อม คิดเป็นร้อยละ 53.33

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่สนับสนุนการอบรม ศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนสื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.33

ตารางที่ 13 จำนวน และค่าร้อยละของครูวิชาการ จำแนกตามการประเมินการใช้ชุดสื่อ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
1. โรงเรียน มีการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ใน เรื่องใด		
1.1 ประเมินการวางแผนการใช้ชุดสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	26	43.33
1.2 ประเมินกระบวนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	16	26.67
1.3 ประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้ชุดสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	32	53.33
2. ขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ		
2.1 ประชุมวางแผน	36	60.00
2.2 ตั้งกรรมการนิเทศ	22	36.67
2.3 กำหนดปฏิทินการนิเทศ	20	33.33
2.4 ออกนิเทศ	12	20.00
2.5 ประเมิน	34	56.67
3. วิธีการนิเทศ ติดตาม		
3.1 ตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ	14	23.33
3.2 พบปะ พูดคุยให้คำปรึกษา	44	73.33
3.3 ศึกษา ดูงาน ตามที่ต่างๆ	16	26.67
3.4 ควบคุม ติดตามการการใช้ชุดสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อย่าง ใกล้ชิด	12	20.00
3.5 จัดการนิเทศภายใน	15	25.00
4. นิเทศ ติดตาม ประเมิน การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในส่วนใด		
4.1 สภาพ องค์กรประกอบ ประสิทธิภาพ	14	23.33
4.2 การจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	32	53.33

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
4.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	16	26.67
4.4 วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการใช้	32	53.33
4.5 อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม	12	20.00
5. ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ ในการนิเทศ ประเมิน การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
5.1 ผู้บริหารโรงเรียน	28	46.67
5.2 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	24	40.00
5.3 ครูวิชาการ	30	50.00
5.4 หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ	34	56.67
5.5 หัวหน้าสายชั้น	8	13.33
5.6 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	38	63.33
6. ผลการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
6.1 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นที่น่าพอใจ	32	53.33
6.2 นักเรียนมีทักษะการสื่อสารน่าพอใจ	28	46.67
6.3 ครูให้ความสนใจในการจัดกิจกรรม	24	40.00
6.4 ครูสะดวกในการจัดกิจกรรมมากขึ้น	26	43.33
6.5 ผู้ปกครองสนใจ สนับสนุน	16	26.67
7. ท่านคิดว่าควรปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
7.1 ไม่ต้องปรับ	8	13.33
7.2 ควรปรับปรุง	52	86.67
ควรปรับปรุง ในส่วน (N=52)		
7.2.1 จุดประสงค์ให้เหมาะกับระดับชั้น	20	38.46
7.2.2 เพิ่มรายละเอียดเนื้อหา	28	53.85
7.2.3 ระยะเวลาของกิจกรรมให้ละเอียด	20	38.46
7.2.4 ปรับกิจกรรมให้สร้างความสนใจ	20	38.46
7.2.5 ควรมีคู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	36	69.23

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
8. ท่านคิดว่าแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรได้รับการปรับปรุง		
8.1 ไม่ต้องปรับ	10	16.67
8.2 ควรปรับปรุง	50	83.33
ควรปรับปรุง ในส่วน(N=50)		
8.2.1 เพิ่มแบบฝึกหัดให้ครบทุกจุดประสงค์	22	44.00
8.2.2 ควรให้มีคู่มือครูประกอบการใช้แบบฝึก ประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	30	60.00
8.2.3 ควรปรับให้สร้างความสนใจผู้เรียน	32	64.00
8.2.4 ควรมีแบบประเมินจุดประสงค์	24	48.00
9. ท่านคิดว่าสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรมีการปรับปรุง		
9.1 ไม่ต้องปรับ	10	16.67
9.2 ควรปรับปรุง	50	83.33
ควรปรับปรุง ในส่วน(N=50)		
9.2.1 รายละเอียดการจัดทำสื่อ	24	48.00
9.2.2 คู่มือการใช้สื่อประกอบการสอนตาม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	32	64.00
9.2.3 ความหลากหลายของสื่อประกอบการ สอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	32	64.00
9.2.4 ความทันสมัยของสื่อประกอบการสอน	28	56.00
10. ท่านคิดว่าแถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรได้รับการปรับปรุง		
10.1 ไม่ต้องปรับปรุง	14	23.33
10.2 ควรปรับปรุง	46	76.67

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
ควรปรับปรุง ในส่วน(N=46)		
10.2.1 ความถูกต้องในการออกเสียง	14	30.43
10.2.2 คุณภาพของแถบบันทึกเสียง	18	39.13
10.2.3 ปริมาณ และความหลากหลาย	24	52.17
10.2.4 ให้มีคู่มือการใช้แถบบันทึกเสียง	28	60.87
11. ปัจจัยที่ทำให้การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จ		
11.1 งบประมาณ	30	50.00
11.2 นโยบายผู้บริหาร	34	56.67
11.3 ความพร้อมของบุคลากร	48	80.00
11.4 การสนับสนุนจากผู้ปกครอง	16	26.67
11.5 การติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษาจากผู้ผลิต	34	56.67

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการประเมิน พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาได้แก่ การประเมินการวางแผนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 43.33

ขั้นตอนการนิเทศ ติดตามการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่มีประชุมวางแผนคิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ การดำเนินการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 56.67 การตั้งกรรมการการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 36.67 การกำหนดปฏิทินการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และการออกนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 20.00

วิธีการในการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่มีการพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมาได้แก่ การศึกษาดูงาน ตามสถานที่ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 26.67



การนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าส่วนใหญ่มีการประเมินในส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการใช้ คิดเป็นร้อยละ 53.33 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การประเมินบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 26.67

ผู้ที่มีหน้าที่ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าส่วนใหญ่คือครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 56.67

ผลการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาได้แก่ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับที่น่าพอใจ คิดเป็นร้อยละ 46.67

ความคิดเห็นในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการส่วนใหญ่คิดว่าควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 86.67 โดยครูวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุงให้มีคู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมาได้แก่ ควรเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 53.85

ความคิดเห็นในการปรับปรุงแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยครูวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุงแบบฝึกให้สร้างความสนใจผู้เรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 64.00 รองลงมาได้แก่ ควรจัดสร้างคู่มือครูประกอบการใช้แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 60.00

ความคิดเห็นในการปรับปรุงสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยครูวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุงสื่อประกอบการสอนโดยให้มีคู่มือการใช้สื่อประกอบการสอน และความหลากหลายของสื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.00 รองลงมาได้แก่ ความทันสมัยของสื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.00

ความคิดเห็นในการปรับปรุงแถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 76.67 โดยครูวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุงแถบบันทึกเสียงโดยจัดสร้างคู่มือเกี่ยวกับการใช้แถบบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 60.87 รองลงมาได้แก่ ปริมาณและความหลากหลายของเนื้อหาในแถบบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 52.17

ความคิดเห็นของครูวิชาการเกี่ยวกับปัจจัยที่มีส่วนทำให้การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จ พบว่า ส่วนใหญ่คือความพร้อมของโรงเรียนในด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ นโยบายการสนับสนุนการใช้ของผู้บริหาร และการติดตาม ดูแลจากหน่วยงานผู้ผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 56.67 เท่ากัน

ตารางที่ 14 จำนวน และค่าร้อยละของครูวิชาการ จำแนกตามการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
1. สภาพการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1.1 ไม่มีการจัด	0	0.00
1.2 มีการจัด	60	100.00
ลักษณะการจัด(N=60)		
1.2.1 จัดในเวลาเรียนปกติ	42	70.00
1.2.2 จัดนอกเวลาเรียนปกติ	14	23.33
1.2.3 เป็นกิจกรรมเพื่อการซ่อมเสริม	26	43.33
1.2.4 เป็นกิจกรรมแปลกใหม่ กระตุ้นสนใจ	18	30.00
1.2.5 การเรียนเสริมกับครูชาวต่างประเทศ	7	11.67
2. การกำหนดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คำหนึ่งถึง		
2.1 งบประมาณสนับสนุน	22	36.67
2.2 ความต้องการ สนใจของผู้เรียน	38	63.33
2.3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	34	56.67
2.4 ความพร้อมด้านอุปกรณ์	34	56.67
2.5 ความพร้อมด้านบุคลากร	54	89.99
2.6 ระดับชั้นของผู้เรียน	24	40.00
2.7 ทักษะที่บกพร่องของผู้เรียน	14	23.33
3. กิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนจัดขึ้น		
3.1 แคมป์ภาษาอังกฤษ	6	10.00
3.2 ห้อง sound lab	22	36.67
3.3 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	18	30.00
3.4 จัดป้ายนิเทศ	32	53.33
3.5 กิจกรรมซ่อมเสริม	24	40.00
3.6 จัดนิทรรศการ	18	30.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
3.7 กิจกรรมโรงเรียนพบผู้ปกครอง	8	13.33
3.8 มุมภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	32	53.33
3.9 บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง	20	33.33
3.10 ศึกษานอกสถานที่	2	3.33
4. ผลการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
4.1 นักเรียนมีโอกาสฝึกการใช้ภาษามากขึ้น	44	73.33
4.2 นักเรียนมีทักษะการสื่อสารน่าพอใจ	22	36.67
4.3 ครูสนใจการจัดกิจกรรม	22	36.67
4.4 มีประสิทธิภาพในการเพิ่มทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ของนักเรียน	28	46.67
4.5 ผู้ปกครองสนใจ สนับสนุน	14	23.33
4.6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดีขึ้น	22	36.67

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยผู้ให้ข้อมูลคือครูวิชาการ พบว่า ครูวิชาการทุกคนตอบว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง โดยลักษณะของกิจกรรมต่อเนื่องที่จัดส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่จัดในเวลาเรียนปกติ คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 43.33

สิ่งที่โรงเรียนคำนึงถึงในการกำหนดกิจกรรมต่อเนื่อง รูปแบบกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่คำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียนในด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 89.99 รองลงมาได้แก่ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 63.33

กิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่โรงเรียนจัดขึ้น พบว่า ส่วนใหญ่เป็นการจัดป้ายนิเทศ และมุมภาษาอังกฤษในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 40.00

ผลการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีโอกาสนึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมาได้แก่ มีประสิทธิภาพในการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 46.67

ตารางที่ 15 จำนวน และค่าร้อยละของครูวิชาการ จำแนกตามปัญหาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
1. ปัญหาที่พบทั่วไปเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1.1 ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีไม่เพียงพอ	32	53.33
1.2 การผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษล่าช้า	26	36.67
1.3 ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีเนื้อหาไม่ต่อเนื่องในแต่ละชั้น	8	13.33
1.4 ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่มีวางจำหน่าย	16	26.67
1.5 ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีเนื้อหา กิจกรรมยากเกินไป	4	6.67
1.6 ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีเนื้อหา กิจกรรมง่ายเกินไป	6	10.00
1.7 เพิ่มภาระให้ครูในการเตรียมการสอน	12	20.00
1.8 ไม่ส่งเสริมการสอนเพื่อการสื่อสารเท่าที่ควร	10	16.67
2. ปัญหาการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
2.1 ขาดงบประมาณในการเตรียมการ	14	23.33
2.2 ขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการเตรียมการ	20	33.33
2.3 ไม่ได้รับการเตรียมการจากผู้ผลิต	18	30.00
2.4 ขาดบุคลากรที่เข้าใจการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	26	43.33
2.5 ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	4	6.67
3. ปัญหาที่พบจากการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
3.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่องระหว่างชั้น	16	26.67
3.2 คำอธิบายในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีรายละเอียดน้อย	20	33.33

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
3.3 กิจกรรมนำไปปฏิบัติจริงยาก	10	16.67
3.4 กิจกรรมไม่สร้างความสนใจ	12	20.00
3.5 เพิ่มภาระครูในการเตรียมกิจกรรม	6	10.00
3.6 เนื้อหาที่กำหนดมีน้อย	10	16.67
3.7 กิจกรรมยังเน้นการสื่อสารน้อย	4	6.67
3.8 ขาดคู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	36	60.00
3.9 ขาดแนวทางการวัดผล	16	26.67
4. ปัญหาที่พบจากการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
4.1 แบบฝึกประกอบการสอนกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องกัน	2	3.33
4.2 แบบฝึกประกอบการสอนมีน้อยเกินไป	20	33.33
4.3 แบบฝึกประกอบการสอนมีมากเกินไป	10	16.67
4.4 แบบฝึกประกอบการสอนยากเกินไป	4	6.67
4.5 แบบฝึกประกอบการสอนง่ายเกินไป	10	16.67
4.6 แบบฝึกประกอบการสอนไม่สร้างความสนใจ	16	26.67
4.7 ขาดคู่มือการใช้แบบฝึกประกอบการสอน	28	46.67
5. ปัญหาที่พบจากการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
5.1 สื่อที่กำหนดผลิตยาก	8	13.33
5.2 ครูไม่สามารถผลิตตามได้	26	43.33
5.3 สื่อประกอบการสอนไม่สร้างความสนใจ	12	20.00
5.4 ไม่มีคู่มือผลิตที่ชัดเจน	16	26.67
5.5 ครูไม่มีเวลาผลิตสื่อ	2	3.33

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
6. ปัญหาที่พบจากการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
6.1 แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนไม่มีคุณภาพ	12	20.00
6.2 แถบบันทึกเสียงยากเกินไปสำหรับผู้เรียน	6	10.00
6.3 เนื้อหาในแถบบันทึกเสียงประกอบการสอนมีน้อย	21	35.00
6.4 แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนไม่น่าสนใจ	2	3.33
6.5 แถบบันทึกเสียงผลิตไม่ครบ	20	30.00
6.6 แถบบันทึกเสียงมีเสียงไม่ชัดเจน	2	3.33
7. ปัญหาการนิเทศ ติดตาม การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
7.1 ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือ	2	3.33
7.2 ขาดงบประมาณการดำเนินการ	16	26.67
7.3 ขาดบุคลากรในการนิเทศ	35	58.33
7.4 โรงเรียนไม่ทราบแนวทางการนิเทศติดตาม	35	58.33
7.5 ผู้นิเทศไม่มีความรู้การสอนภาษาอังกฤษ	16	26.67
8. ท่านคิดว่าชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรเพิ่มเติมรายละเอียดในส่วนใด		
8.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	24	40.00
8.2 แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	22	36.67
8.3 สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	14	23.33
8.4 แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	24	40.00
8.5 คู่มือการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	34	56.67
8.6 คู่มือการประเมินผล	36	60.00



ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=60)	ร้อยละ
8.7 การเสนอแนะกิจกรรมเสริม	16	26.67
8.8 การกำหนดบทบาทบุคลากร	8	13.33
8.9 คู่มือการศึกษาเพิ่มเติมสำหรับครู	34	56.67
9. ปัญหาการสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
9.1 ขาดงบประมาณการสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	16	26.67
9.2 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2	3.33
9.3 ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์	14	23.33
9.4 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	18	29.99
9.5 อาคารสถานที่ของโรงเรียนไม่เพียงพอ	10	16.67
9.6 บุคลากรไม่ให้ความช่วยเหลือ	2	3.33
10. สิ่งที่โรงเรียนต้องการการสนับสนุนจากต้นสังกัดผู้ผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
10.1 การสนับสนุนตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	32	53.33
10.2 การจัดอบรมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	40	66.67
10.3 การนิเทศ ติดตามการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	10	16.67
10.4 การให้ความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาการใช้	32	53.33
11. ปัญหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
11.1 ครูขาดความเข้าใจการสอนภาษาอังกฤษ	36	60.00
11.2 ครูไม่เข้าใจการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	40	66.67
11.3 บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	4	6.67
11.4 ครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ	20	33.33

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ โดยครูวิชาการเป็นผู้ให้ข้อมูล ปัญหาทั่วไป พบว่า ส่วนใหญ่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษมีไม่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้ คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาได้แก่ หน่วยงานผู้ผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษผลิตชุดสื่อล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 36.67

ปัญหาการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการจำนวนสูงสุดพบปัญหาขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมาได้แก่ ไม่ได้รับการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษจากหน่วยงานผู้ผลิตอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.33

ปัญหาที่พบจากการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีคู่มือในการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ คำอธิบายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแผนการจัดกิจกรรมมีรายละเอียดน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 33.33

ปัญหาที่พบจากการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการจำนวนสูงสุดพบปัญหาไม่มีคู่มือในการใช้แบบฝึกสำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาได้แก่ แบบฝึกประกอบการสอนภาษาอังกฤษที่กำหนดมีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 33.33

ปัญหาที่พบจากการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการจำนวนสูงสุดพบปัญหาครูผู้สอนไม่สามารถผลิตสื่อประกอบการสอนตามที่กำหนดไว้ได้ คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมาได้แก่ ไม่มีคู่มือในการใช้สำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 26.67

ปัญหาที่พบจากการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการจำนวนสูงสุดพบปัญหาเนื้อหาในแถบบันทึกเสียงมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาได้แก่ การผลิตแถบบันทึกเสียงช้าและไม่ครบ คิดเป็นร้อยละ 30.00

ปัญหาการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรในการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และโรงเรียนไม่ทราบแนวทางในการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 58.33 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณ และบุคลากรในการนิเทศ ติดตามไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 26.67

ความคิดเห็นของครูวิชาการในการเพิ่มเติมส่วนต่างๆของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มในส่วนคู่มือการประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ คู่มือการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และคู่มือการศึกษาเพิ่มเติมสำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 56.67 เท่ากัน

ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการจำนวนสูงสุดพบปัญหาสภาพของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด คิดเป็นร้อยละ 29.99 รองลงมาได้แก่ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนการใช้ คิดเป็นร้อยละ 26.67

สิ่งที่โรงเรียนต้องการการสนับสนุนจากหน่วยงานผู้ผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการการสนับสนุนการจัดอบรมการใช้ชุดสื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการให้ความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 53.33 เท่ากัน

ปัญหาที่โรงเรียนพบเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจในการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 60.00

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอน**

ตารางที่ 16 จำนวน และค่าร้อยละ จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนที่ใช้  
ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

สถานภาพของครูผู้สอน	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	29	14.01
1.2 หญิง	178	85.99
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 26 ปี	22	10.63
2.2 26 - 35 ปี	111	53.62
2.3 36 - 45 ปี	56	27.05
2.4 46 - 55 ปี	9	4.35
2.5 มากกว่า 55 ปี	9	4.35
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	46	22.22
3.2 ปริญญาตรี	159	76.81
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.97
4. สาขาวิชา		
4.1 ประถมศึกษา	49	23.67
4.2 ภาษาอังกฤษ	62	29.95
4.3 บริหารการศึกษา	8	3.86
4.4 ศิลปะ	5	2.42
4.5 ศิลป์-ภาษา	5	2.42
4.6 ปฐมวัย	8	3.86
4.7 วิทยาศาสตร์	11	5.31
4.8 สังคมศึกษา	7	3.38
4.9 สุขศึกษา	1	0.48
4.10 บรรณารักษ์	4	1.93
4.11 คหกรรม	4	1.93
4.12 วารสาร	1	0.48
4.13 จิตวิทยา	7	3.38

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
4.14 ภาษาไทย	2	0.97
4.15 ปรัชญา	1	0.48
4.16 ไม่ระบุวิชาเอก	32	15.46
5. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
5.1 1-5 ปี	127	61.35
5.2 6-10 ปี	45	21.74
5.3 มากกว่า 10 ปี	34	16.43
6. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
6.1 เคย	165	79.71
6.2 ไม่เคย	42	20.29
7. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
7.1 เคย	105	50.72
7.2 ไม่เคย	102	49.28

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 85.99 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 14.01 เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.62 รองลงมาคืออายุระหว่าง 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.05

สำหรับวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.81 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 22.22 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.97

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนจำนวนสูงสุด จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 29.95 รองลงมาจบสาขาวิชาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.67

สำหรับระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.35 รองลงมาปฏิบัติหน้าที่ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.74

ประสบการณ์ในการเข้าประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า โดยส่วนใหญ่ครูผู้สอนเคยเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 79.71 และ ครูผู้สอนที่ไม่เคยเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 20.29

ประสบการณ์ในการเข้าประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า โดยส่วนใหญ่ครูผู้สอนเคยเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 50.72 และ ครูผู้สอนที่ไม่เคยเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 49.28

ตารางที่ 17 จำนวน และค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
1. การเตรียมการก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1.1 จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	76	36.71
1.2 ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	171	82.61
1.3 จัดทำแผนการสอนโดยละเอียดตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	123	59.42
1.4 ผลิตสื่อตามที่กำหนดในชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	142	68.60
1.5 ทดลองใช้สื่อประกอบการสอนที่ผลิต	88	42.51
1.6 ศึกษารายละเอียดของแบบฝึกประกอบการสอน	113	54.59
1.7 ทดลองใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอน	79	38.16
1.8 เตรียมบทสนทนาในชั้น	8	3.86
1.9 เตรียมการเรียนการสอน	76	36.71
2. เตรียมตัวเองเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
2.1 ศึกษาวิธีการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	144	69.57
2.2 เตรียมทำแผนการสอนโดยละเอียด	109	52.66
2.3 จัดหา/ผลิตสื่อการเรียนการสอน	138	66.67
2.4 ทดลองใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	94	45.41
2.5 เตรียมอุปกรณ์อื่นๆ	155	74.88
3. การเตรียมผู้เรียนก่อนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
3.1 ให้ผู้เรียนเตรียมสื่อการเรียนมาจากบ้าน	46	22.22
3.2 แจ้งเนื้อหา จุดประสงค์	101	48.79

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
3.3 ทดสอบความรู้พื้นฐาน	169	81.64
3.4 ทบทวนพื้นฐานที่จำเป็น	185	89.37
3.5 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดทำสื่อการเรียนการสอน	99	47.83
4. การเตรียมสภาพแวดล้อมในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
4.1 จัดสภาพตามที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด	99	47.83
4.2 จัดมุมภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	86	41.55
4.3 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน	100	48.31
4.4 จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	143	69.08
4.5 จัดห้อง English room	10	4.83
5. จัดทำแผนการสอนตามที่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนดอย่างไร		
5.1 จัดทำตามที่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด	111	53.62
5.2 ปรับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสภาพของนักเรียน/โรงเรียน	156	75.36
5.3 เขียนแผนขึ้นใหม่โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นแนวทาง	101	48.79
6. การเตรียมสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
6.1 ผลิตสื่อตามที่กำหนดในเอกสารสื่อประกอบการสอน	129	62.32
6.2 จัดหา/ซื้อ/จ้างผลิตสื่อตามที่กำหนด	67	32.37
6.3 ประยุกต์ใช้สื่อที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว	134	64.73
6.4 จัดหาสื่ออื่นๆ เพิ่มเติม	122	58.94
6.5 ทดลองใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น	114	55.07
7. การเตรียมการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
7.1 จัดเตรียมตามที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรม	121	58.45
7.2 ปรับแบบฝึกให้เหมาะกับนักเรียน	125	60.39



ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
7.3 จัดทำ/ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม	155	74.88
8. การเตรียมการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
8.1 ตรวจสอบคุณภาพของแถบบันทึกเสียง	95	45.89
8.2 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องเล่นเทป	82	39.61
8.3 ทดลองใช้แถบบันทึกเสียง	120	57.97
8.4 ศึกษารายละเอียดการใช้แถบบันทึกเสียง	124	59.90
8.5 จัดทำสำเนาแถบบันทึกเสียง	53	25.60
9. สิ่งที่สำคัญในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
9.1 ความพร้อมของโรงเรียน	102	49.28
9.2 ความพร้อมของผู้เรียน	184	88.89
9.3 ความพร้อมของผู้สอน	160	77.29
9.4 ความพร้อมของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	128	61.84

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการเตรียมการล่วงหน้าก่อนที่จะมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้มีการศึกษาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 82.61 รองลงมาได้แก่ ผลิตสื่อตามที่สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมกำหนด คิดเป็นร้อยละ 68.60

การเตรียมตัวของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้มีการเตรียมอุปกรณ์หรือสื่อการสอนอื่นๆ ที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 74.88 รองลงมาได้แก่ ศึกษาวิธีการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 69.57

การเตรียมตัวผู้เรียนก่อนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ทบทวนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 89.37 รองลงมาได้แก่ ทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 81.64

การเตรียมการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่จัดบรรยากาศทางการเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 69.08 รองลงมาได้แก่ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.31

การจัดทำแผนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาปรับตามสภาพความพร้อมของนักเรียนและโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.36 รองลงมาได้แก่ การเตรียม/จัดทำแผนการสอนตามที่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด คิดเป็นร้อยละ 53.62

การเตรียมสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ประยุกต์สื่อประกอบการสอนที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว ให้ใช้กับแผนการสอนที่จัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 64.73 รองลงมาได้แก่ ผลิตสื่อประกอบการสอนที่กำหนดไว้ในเอกสารสื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.32

การเตรียมการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้มีการจัดหาหรือจัดทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมจากที่แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมกำหนด คิดเป็นร้อยละ 74.88 รองลงมาได้แก่ ปรับแบบฝึกประกอบการสอนที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกำหนดให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 60.39

การเตรียมการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ศึกษารายละเอียดการใช้แถบบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 59.90 รองลงมาได้แก่ ทดลองใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.97

สิ่งที่ครูผู้สอนคำนึงถึงในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่คำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ ความพร้อมของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 77.29

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
1. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	181	87.44
1.2 ชี้นเสนอเนื้อหา	159	76.81
1.3 ชี้นการฝึก	179	86.47
1.4 ชี้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	149	71.98
1.5 ชี้นสรุปและประเมิน	156	75.36
1.6 การทดสอบก่อน-หลังเรียน	23	11.11
2. บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
2.1 เป็นผู้วางแผน และดำเนินกิจกรรมขั้นเริ่มต้น	153	73.91
2.2 เป็นผู้อธิบายกิจกรรม	129	62.32
2.3 สาธิตกิจกรรม	131	63.29
2.4 ให้คำแนะนำนักเรียนเมื่อมีปัญหา	172	83.09
2.5 เป็นผู้ประเมิน และให้ข้อมูลป้อนกลับ	142	68.60
3. การใช้อุปกรณ์ เทคนิควิธีอื่นๆ นอกจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด		
3.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	45	21.74
3.2 ครูชาวต่างประเทศมาช่วยสอน	70	33.82
3.3 จัดทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม	175	84.54
3.4 จัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกห้องเรียน	106	51.21
3.5 หาสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ร่วมด้วย	97	46.86
4. การปฏิบัติของครูผู้สอนในการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
4.1 ศึกษาจุดประสงค์เนื้อหาของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	176	85.02
4.2 แปลงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปสู่การจัดทำแผนการสอน	74	35.75
4.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	127	61.35

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
4.4 ใช้กิจกรรมเสริมอื่นๆที่มีได้มีในแผนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วย	133	64.25
5. ท่านจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด		
5.1 ทุกครั้ง	36	17.39
5.2 บางครั้ง	171	82.61
เพราะเหตุใด(N=171)		
5.2.1 เนื้อหาถ่ายเกินไป	48	28.07
5.2.2 เนื้อหายากเกินไป	46	26.90
5.2.3 กิจกรรมตามแผนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษใช้ได้บางส่วน	135	78.95
5.2.4 กิจกรรมตามแผนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษไม่เหมาะกับผู้เรียน	51	29.82
5.2.5 กิจกรรมตามแผนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษมีน้อยเกินไป	36	21.05
5.2.6 กิจกรรมตามแผนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษมีมากเกินไป	56	32.75
5.2.7 กิจกรรมตามแผนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่องกัน	54	31.58
5.2.8 ต้องสอนเนื้อหาให้ตรงกับข้อสอบที่ใช้	31	18.13
5.2.9 ผู้สอนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมตามแผน การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	48	28.07
5.2.10 เนื้อหามีน้อยเกินไป	51	29.82
5.2.11 กิจกรรมตามแผนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษใช้เวลามากเกินไป	25	14.62
6. การปฏิบัติในการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ		
6.1 ใช้ตามที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ	93	44.93

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
6.2 ปรับใช้บางส่วนให้เหมาะกับนักเรียน	155	74.88
6.3 ไม่ได้ใช้แบบฝึกประกอบการสอนที่กำหนด	24	11.59
6.4 ใช้คู่กับแบบฝึกหัดอื่นๆ	145	70.05
7. ความจำเป็นในการนำแบบฝึกอื่นๆมาใช้เพิ่มเติมจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษกำหนด		
7.1 ไม่จำเป็น	46	22.22
7.2 จำเป็น	181	87.44
จำเป็น เพราะ(N=181)		
7.2.1 แบบฝึกประกอบการสอนที่กำหนดใช้มี น้อยเกินไป	81	39.13
7.2.2 แบบฝึกประกอบการสอนไม่น่าสนใจ	45	21.74
7.2.3 แบบฝึกประกอบการสอนยากเกินไป	43	20.77
7.2.4 แบบฝึกประกอบการสอนง่ายเกินไป	69	33.33
7.2.5 แบบฝึกประกอบการสอนฝึกทักษะ ไม่ครบ	90	43.48
7.2.6 จะต้องมีแบบฝึกที่หลากหลาย	31	14.98
7.2.7 ให้ตรงกับข้อสอบที่โรงเรียนใช้	28	13.53
8. แบบฝึกอื่นๆที่ท่านนำมาใช้		
8.1 ไม่ได้นำมาใช้	9	4.35
8.2 นำมาใช้	198	95.65
แบบฝึกอื่นๆที่ท่านนำมาใช้ ได้แก่(N=198)		
8.2.1 แบบฝึกหัดที่ครูจัดทำเอง	148	74.75
8.2.2 แบบฝึกหัดที่ซื้อตามท้องตลาด	104	52.53
8.2.3 แบบประเมินจุดประสงค์	110	55.56
8.2.4 แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน	58	29.29
9. การปฏิบัติในการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ		
9.1 ใช้ตามชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนภาษาอังกฤษกำหนดทุกชั้นตอน	61	29.47

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
9.2 ใช้ร่วมกับสื่ออื่นๆที่หามา	134	64.73
9.3 คัดแปลงให้นำสนใจสำหรับนักเรียนมากขึ้น	106	51.21
9.4 พิจารณาใช้บางส่วนที่เหมาะสม	138	66.67
10. การใช้/ผลิตสื่อ ตามเอกสารสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
10.1 ทุกครั้ง	37	17.87
10.2 บางครั้ง	170	82.13
บางครั้ง เพราะ(N=170)		
10.2.1 สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีน้อยเกินไป	60	35.29
10.2.2 สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีมากเกินไป	37	21.76
10.2.3 สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจ	38	22.35
10.2.4 สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องกับแผนที่ครูเขียน	65	38.24
10.2.5 สามารถใช้สื่อที่โรงเรียนมีแทนได้	118	69.41
11. สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ท่านใช้		
11.1 แผนภูมิเพลง	141	68.12
11.2 หุ่นมือ	80	38.65
11.3 เทปคำ ประโยค	146	70.53
11.4 เทปเพลง	202	97.58
11.5 หน้ากาก	41	19.81
11.6 หุ่นตุ๊กตากระดาษ	58	28.02

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
11.7 บัตรภาพ	202	97.58
11.8 บัตรตัวอักษร	198	95.65
11.9 บัตรคำ	204	98.55
11.10 กงล้อ	31	14.98
11.11 ตาราง bingo	60	28.99
11.12 ฝาน้ำอัดลม	45	21.74
11.13 กล้องภาพหมุน	34	16.43
11.14 ภาพปริศนา	89	43.00
11.15 กล้องโทรทัศน์	32	15.46
11.16 ปฏิทิน	77	37.20
11.17 ลูกเต๋า	48	23.19
11.18 บัตรกิจกรรม	110	53.14
11.19 สิ่งของในห้องเรียน	201	97.10
12. การนำสื่ออื่น ๆ นอกจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนดมาใช้		
12.1 ไม่ได้นำมาใช้	20	9.66
12.2 นำมาใช้	187	90.34
นำมาใช้ ได้แก่ (N=187)		
12.2.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	42	22.46
12.2.2 สื่อที่ครูคิดประดิษฐ์เอง	140	74.87
12.2.3 สื่อสำเร็จรูปที่มีขายในห้องตลาด	96	51.34
12.2.4 ห้อง sound lab	57	30.48
12.2.5 เทปเพลงภาษาอังกฤษ	156	83.42
12.2.6 ภาพยนตร์ หรือวีดีโอเทป	70	37.43
13. การปฏิบัติในการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
13.1 ใช้ตามที่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด	75	36.23

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
13.2 ใช้บางส่วนที่เหมาะสม	134	64.73
13.3 ใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะ	57	27.54
13.4 ใช้ในการซ่อมเสริม	43	20.77
13.5 ไม่ได้ใช้ตามที่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษกำหนด	43	20.77
13.6 ใช้ให้สอดคล้องกับแผนการสอนที่ครูเขียนขึ้น	98	47.34
14. ความจำเป็นในการนำแถบบันทึกเสียงอื่นๆมาใช้เพิ่มเติม		
14.1 ไม่จำเป็น	53	25.60
14.2 จำเป็น	154	74.40
จำเป็น เพราะ(N=154)		
14.2.1 แถบบันทึกเสียงประกอบการสอน ออกเสียงไม่ถูกต้อง	28	18.18
14.2.2 แถบบันทึกเสียงมีเพลงน้อยเกินไป	82	53.25
14.2.3 แถบบันทึกเสียงไม่เหมาะกับผู้เรียน	34	22.08
14.2.4 แถบบันทึกเสียงฝึกทักษะไม่ครบ	71	46.10
14.2.5 แถบบันทึกเสียงยากเกินไป	29	18.83
14.2.6 พื้นฐานผู้เรียนไม่เท่ากัน	24	15.58
14.2.7 ไม่ได้รับแถบบันทึกเสียงประกอบการ การสอน	24	15.58
15. การนำแถบบันทึกเสียงอื่นๆ มาใช้		
15.1 ไม่ได้นำมาใช้	59	28.50
15.2 นำมาใช้	148	71.50
นำมาใช้ ได้แก่(N=148)		
15.2.1 แถบบันทึกเสียงเพลง	112	75.68
15.2.2 แถบบันทึกเสียงการออกเสียง	100	67.57
15.2.3 แถบบันทึกเสียงนิทาน	65	43.92
15.2.4 แถบบันทึกเสียงการสนทนา	91	61.49



จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดสื่อพบว่าในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.44 ชั้นเสนอเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 76.81 ชั้นการฝึก คิดเป็นร้อยละ 86.47 ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 71.98 ชั้นการสรุปและประเมิน คิดเป็นร้อยละ 75.36

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าครูควรมีบทบาทเป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.09 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในชั้นเริ่มต้น คิดเป็นร้อยละ 73.91

การใช้วัสดุประกอบการสอน เทคนิควิธีการ หรือสิ่งต่างๆ นอกเหนือจากชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด พบว่า ส่วนใหญ่จัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 84.54 รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.21

การปฏิบัติในการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ ได้มีการศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหาของแผนการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 85.02 รองลงมาได้แก่ มีการใช้กิจกรรมเสริมอื่นๆ ที่มีได้ปรากฏในแผนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 64.25

การจัดกิจกรรมตามที่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่จัดตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกำหนดเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 82.61 เหตุผลในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกำหนดเป็นบางครั้ง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมมีเพียงบางส่วนที่ใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่องกัน คิดเป็นร้อยละ 32.75

การปฏิบัติในการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ปรับใช้ในบางส่วนของที่เหมาะสมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 74.88 รองลงมาได้แก่ ใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะเพิ่มเติมอื่นๆประกอบด้วย คิดเป็นร้อยละ 70.05

ความจำเป็นในการนำแบบฝึกประกอบการสอนอื่นๆมาใช้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า มีความจำเป็นคิดเป็นร้อยละ 87.44 เหตุผลที่จำเป็นต้องนำแบบฝึกหัดอื่นๆมาใช้ พบว่า ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดเห็นว่าแบบฝึกประกอบการสอนที่กำหนดให้ไม่สามารถฝึกทักษะนักเรียนได้ครบ คิดเป็นร้อยละ 43.48 รองลงมาได้แก่ แบบฝึกประกอบการสอนที่กำหนดให้มัน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 39.13

สภาพการนำแบบฝึกหัดอื่นๆมาใช้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกำหนด พบว่า ส่วนใหญ่นำมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 95.65 แบบฝึกหัดประกอบการสอนอื่นๆ ที่นำมาใช้ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นแบบฝึกหัดที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 74.75 รองลงมาได้แก่ แบบประเมินจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 55.56

การปฏิบัติในการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่พิจารณาใช้บางส่วนของที่เห็นว่าเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ใช้ร่วมกับสื่อการเรียนการสอนอื่นๆที่จัดหามาได้ คิดเป็นร้อยละ 64.73 และ

การใช้และผลิตสื่อตามเอกสารสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรม พบว่า ส่วนใหญ่ผลิตและใช้ตามที่กำหนดเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 82.13 เหตุผลที่ผลิตและใช้ตามที่กำหนดเป็นบางครั้ง พบว่า ส่วนใหญ่สื่อประกอบการสอนที่กำหนดสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนมีอยู่แล้วแทนได้ คิดเป็นร้อยละ 69.41 รองลงมาได้แก่ สื่อประกอบการสอนที่กำหนดให้ไม่สอดคล้องกับแผนการสอนที่ครูจัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 38.24

สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 98.55 รองลงมาได้แก่ เทปเพลง และบัตรภาพ คิดเป็นร้อยละ 97.58 เท่ากัน

การนำสื่อการเรียนการสอนอื่นๆมาใช้ นอกเหนือไปจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษกำหนด พบว่า ส่วนใหญ่นำมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 90.34 สิ่งที่น่าสนใจ พบว่า ส่วนใหญ่นำเทปเพลงภาษาอังกฤษมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 83.42 รองลงมาได้แก่ สื่อที่ครูคิดประดิษฐ์ขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 74.87

การปฏิบัติในการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้บางส่วนของที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 64.73 รองลงมาได้แก่ ใช้ให้สอดคล้องกับแผนการสอนที่ครูจัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 47.34

ความจำเป็นในการนำแถบบันทึกเสียงอื่นๆ มาใช้เพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าจำเป็นต้องนำมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 74.40 เหตุผลในการนำแถบบันทึกเสียงอื่นๆ มาใช้ พบว่า ส่วนใหญ่แถบบันทึกเสียงมีรายละเอียด เช่น เพลง น้อย คิดเป็นร้อยละ 53.25 รองลงมาได้แก่ แถบบันทึกเสียงที่กำหนดไม่สามารถฝึกทักษะได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 46.10

การนำแถบบันทึกเสียงอื่นๆ มาใช้นอกจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษกำหนด พบว่า มีการนำมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 71.50 แถบบันทึกเสียงที่นำมาใช้ พบว่า ส่วนใหญ่นำแถบบันทึกเสียงเพลงภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 75.68 รองลงมาได้แก่ แถบบันทึกเสียงการออกเสียงภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 67.57

ตารางที่ 19 จำนวน และค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
1. โรงเรียนได้ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเรื่องใด		
1.2.1 ประเมินการวางแผนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	109	52.66
1.2.2 ประเมินกระบวนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	107	51.69
1.2.3 ประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	167	80.68
2. การประเมินส่วนประกอบของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
2.1 วิเคราะห์ส่วนประกอบของชุดสื่อ	69	33.33
2.2 ตรวจสอบสภาพของส่วนประกอบของชุดสื่อ	64	30.92
2.3 ประเมินจากประสิทธิภาพการนำไปใช้	115	55.56
2.4 สอบถามเพื่อนครู	86	41.55
2.5 สอบถามผู้เรียน	86	41.55
3. ในการประเมินผลการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใช้วิธี		
3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	150	72.46
3.2 ชักถามนักเรียน หรือเพื่อนครู	70	33.82
3.3 ประเมินเองจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	84	40.58
3.4 ประเมินจากผลการเรียนของผู้เรียน	160	77.29
4. ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์		
4.1 เพื่อปรับปรุงการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	126	60.87
4.2 เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน	140	67.63
4.3 เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	99	47.83
4.4 เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	71	34.30
4.5 เพื่อเป็นข้อมูลให้หน่วยงานผู้ผลิต	25	12.08

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
5. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
5.1 นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร น่าพอใจ	104	50.24
5.2 นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น	139	67.15
5.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	61	29.47
5.4 ผู้เรียนมีโอกาสฝึกการใช้ภาษามากขึ้น	118	57.00
6. การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ผลตรงตามที่ท่านวางแผนไว้ หรือไม่		
6.1 ได้ผลทุกครั้ง	44	21.26
6.2 ได้ผลบางครั้ง ได้ผลบางครั้ง. เพราะ(N=163)	163	78.74
6.2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนยากเกินไป	68	41.72
6.2.2 กิจกรรมฝึกการใช้ภาษามีน้อย	77	47.24
6.2.3 สื่อประกอบการสอนไม่น่าสนใจ	42	25.77
6.2.4 แบบฝึกประกอบการสอนมีน้อย	68	41.72
6.2.5 แถบบันทึกเสียงประกอบการสอน ไม่เหมาะสม	34	20.86
7. ท่านประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นตอนใด		
7.1 ก่อนที่จะมีการจัดกิจกรรม	84	40.58
7.2 ระหว่างการจัดกิจกรรม	116	56.04
7.3 หลังการจัดกิจกรรม	141	68.12
7.4 ปลายภาคเรียน	84	40.58
8. ผู้มีหน้าที่ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
8.1 ผู้บริหาร	80	38.65
8.2 ครูวิชาการ	103	49.76
8.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	163	78.74
8.4 หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ	106	51.21

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
8.5 หัวหน้าสายชั้น	36	17.39
8.6 ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	39	18.84
9. ท่านคิดว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษควรเพิ่มรายละเอียดใน ส่วนใด		
9.1 จุดประสงค์	58	28.02
9.2 หัวเรื่อง	38	18.36
9.3 เวลาที่ใช้ในการสอนแต่ละจุดประสงค์	99	47.83
9.4 เนื้อหา	98	47.34
9.5 ไวยากรณ์	84	40.58
9.6 สื่อการเรียนการสอน	84	40.58
9.7 ความรู้พื้นฐานสำหรับผู้เรียน	113	54.59
9.8 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	72	34.78
10. ท่านคิดว่าแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษา อังกฤษควรเพิ่มหรือปรับปรุงในส่วนใด		
10.1 ให้มีแบบฝึกหัดครบทุกจุดประสงค์	117	56.52
10.2 เพิ่มปริมาณของแบบฝึกหัดแต่ละจุดประสงค์	95	45.89
10.3 ปรับปรุงรูปแบบของแบบฝึกประกอบการ สอนให้น่าสนใจ	104	50.24
10.4 ควรจัดทำแบบประเมินจุดประสงค์ด้วย	99	47.83
11. ท่านคิดว่าสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ควรปรับปรุงในส่วนใด		
11.1 รายละเอียดในการจัดทำสื่อประกอบการสอน	79	38.16
11.2 คู่มือการใช้สื่อประกอบการสอน	119	57.49
11.3 ความหลากหลายของสื่อประกอบการสอน	118	57.00
11.4 ความทันสมัยของสื่อประกอบการสอน	106	51.21

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
12. ท่านคิดว่าแถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรปรับปรุงในส่วนใด		
12.1 ความถูกต้องในการออกเสียง	79	38.16
12.2 ความชัดเจนของเสียง	99	47.83
12.3 ปริมาณของคำ ประโยค	61	29.47
12.4 ปริมาณของเพลง	66	31.88
12.5 คุณภาพของเทปที่ใช้บันทึก	46	22.22
12.6 ให้มีคู่มือการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอน	126	60.87
13. จากผลการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ท่านเห็นความแตกต่างจากการสอนแบบเดิมอย่างไร		
13.1 ไม่เห็นความแตกต่าง	21	10.14
13.2 เห็นความแตกต่าง	186	89.86
เห็นความแตกต่าง อย่างไร(N=186)		
13.2.1 เห็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารขึ้น	114	61.29
13.2.2 มีแนวการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน	101	54.30
13.2.3 ครูเข้าใจการสอนเพื่อการสื่อสารขึ้น	82	44.09
13.2.4 การจัดกิจกรรมมีรูปแบบชัดเจน	79	42.47
13.2.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น	131	70.43
14. จากผลการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ท่านเห็นแนวทางการปรับปรุงการสอนของตนอย่างไร		
14.1 ไม่เห็นแนวทาง	29	14.01
14.2 เห็นแนวทาง	178	85.99
เห็นแนวทาง ในการ(N=178)		
14.2.1 ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร	110	61.80
14.2.2 การใช้ ผลิต ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอน	128	71.91

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
14.2.3 การสร้างแบบฝึกหัดเสริม	137	76.97
14.2.4 จัดกิจกรรมผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น	162	91.01

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่มีการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้ชุดสื่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 80.68 รองลงมาได้แก่ ประเมินการวางแผนการใช้ คิดเป็นร้อยละ 52.66

การประเมินส่วนประกอบของชุดสื่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่มีการประเมินจากประสิทธิภาพในการนำไปใช้คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาได้แก่ การสอบถามจากเพื่อนครูภาษาอังกฤษ และสอบถามจากนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.55 เท่ากัน

ในการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ประเมินจากผลการเรียนของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 77.29 รองลงมาได้แก่ ประเมินโดยการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 72.46

จุดประสงค์ในการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ประเมินเพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 67.63 รองลงมาได้แก่ ประเมินเพื่อปรับปรุงการใช้ชุดสื่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 60.87

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดสื่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้เรียนมีความสนใจ และตั้งใจเรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 67.15 รองลงมาได้แก่ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 57.00

ชุดสื่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ใช้ได้ผลตรงตามที่ครูผู้สอนวางแผน พบว่า ส่วนใหญ่ใช้ได้ผลตรงตามที่วางแผนไว้บางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 78.74 เหตุที่ใช้ได้ผลตามที่วางแผนไว้บางครั้งเป็นเพราะ ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดเห็นว่ากิจกรรมที่ช่วยฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารยังมีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 47.24 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมที่กำหนดให้ยากเกินไปไม่เหมาะกับระดับชั้น และแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมมีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 41.72 เท่ากัน

ขั้นตอนการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ประเมินหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.12 รองลงมา ได้แก่ ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.04

ผู้มีหน้าที่ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 78.74 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 51.21

ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการเพิ่มเติมรายละเอียดในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มในส่วนของความรู้พื้นฐานสำหรับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 54.59 รองลงมาได้แก่ เวลาที่ใช้ในการสอนแต่ละจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 47.83

ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการปรับปรุงแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าควรให้มีแบบฝึกหัดครบทุกจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 56.52 รองลงมาได้แก่ ปรับปรุงรูปแบบที่น่าสนใจสำหรับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 50.24

ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการปรับปรุงสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าควรให้มีคู่มือการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 57.49 รองลงมาได้แก่ ความหลากหลายของสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 57.00

ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการปรับปรุงแถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าควรให้มีคู่มือการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.87 รองลงมาได้แก่ ความชัดเจนของเสียงในแถบบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 47.83

จากผลการประเมินทำให้ครูผู้สอนเห็นความแตกต่างจากที่เคยสอนก่อนใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นความแตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 89.86 โดยในจำนวนนี้ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.43 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 61.29

จากผลการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าช่วยให้เห็นแนวทางการปรับปรุงวิธีสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 85.99 โดยส่วนใหญ่เห็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.01 รองลงมาได้แก่ การการสร้างแบบฝึกหัดเสริม คิดเป็นร้อยละ 76.97



ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมต่อเนื่อง หรือกิจกรรมเสริมจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1.1 ไม่ได้จัด	42	20.29
1.2 จัด	165	79.71
ลักษณะการจัด(N=165)		
1.2.1 เป็นกิจกรรมในเวลาเรียนปกติ	100	60.61
1.2.2 เป็นกิจกรรมที่จัดนอกเวลาเรียน	43	26.06
1.2.3 เป็นกิจกรรมแปลก ไร้ความสนใจ	66	40.00
1.2.4 เป็นกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	70	42.42
1.2.5 เป็นกิจกรรมเสริมการเรียน CAI	69	41.82
1.2.6 กิจกรรมในห้อง sound lab	12	7.27
1.2.7 การฉายวิดีโอ	37	22.42
2. การจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คำหนึ่งถึง		
2.1 ทักษะที่ผู้เรียนบกพร่อง	116	56.04
2.2 การฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	88	42.51
2.3 ความสนใจของผู้เรียน	133	64.25
2.4 ความต้องการ สนใจของผู้ปกครอง	48	23.19
2.5 วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่	62	29.95
2.6 ความพร้อมของครูและโรงเรียน	93	44.93
3. ผลการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
3.1 ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะที่บกพร่อง	103	49.76
3.2 ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้น	64	30.92
3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น	97	46.86
3.4 ผู้สอนทราบความถนัดทางการเรียนของ นักเรียนแต่ละคน	112	54.11
3.5 การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพมากขึ้น	57	27.54

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
4. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประโยชน์อย่างไร		
4.1 ช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะมากขึ้น	138	66.67
4.2 ช่วยเสริมสิ่งที่บกพร่องในการเรียนการสอน	95	45.89
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	115	55.56
4.4 ผู้เรียนฝึกภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้น	118	57.00
4.5 ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	78	37.68

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 79.71 ลักษณะของกิจกรรมต่อเนื่อง พบว่า ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมต่อเนื่องในเวลาเรียนปกติ คิดเป็นร้อยละ 60.61 รองลงมาได้แก่ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 42.42

ในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สิ่งที่ครูคำนึงถึง พบว่า ส่วนใหญ่คือความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 64.25 รองลงมาได้แก่ ทักษะที่ผู้เรียนยังบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 56.04

ผลการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ทำให้ผู้สอนเข้าใจความถนัดและข้อบกพร่องของผู้เรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 54.11 รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนได้รับการฝึกเสริมทักษะที่บกพร่องได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 49.76

ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อผู้เรียน พบว่า ส่วนใหญ่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนได้ฝึกภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 57.00

ตารางที่ 21 จำนวน และค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
1.1 ขาดงบประมาณในการเตรียมการ	92	44.44
1.2 ขาดแคลนชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	91	43.96
1.3 ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ในการเตรียมการ	84	40.58
1.4 ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน	77	37.20
1.5 ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	55	26.57
1.6 ครูไม่มีเวลาในการเตรียมการ	81	14.98
2. ปัญหาในการเตรียมผู้เรียน		
2.1 ผู้เรียนมีพื้นฐานไม่เท่ากัน	148	71.50
2.2 ผู้เรียนไม่ให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียน	68	32.85
2.3 ไม่มีแนวทางในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน	75	36.23
2.4 ไม่ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน	48	23.19
3. ปัญหาจากการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
3.1 จุดประสงค์ไม่เหมาะกับระดับชั้น	47	22.71
3.2 เนื้อหายากเกินไป	52	25.12
3.3 เนื้อหาง่ายเกินไป	58	28.02
3.4 เนื้อหาที่กำหนดไม่ละเอียด	104	50.24
3.5 กิจกรรมที่กำหนดมีน้อยเกินไป	106	51.21
3.6 กิจกรรมที่กำหนดมีมากเกินไป	48	23.19
3.7 กิจกรรมไม่ต่อเนื่องกัน	54	26.09
3.8 กิจกรรมไม่น่าสนใจสำหรับผู้เรียน	38	18.36
3.9 ไม่มีรายละเอียดการวัดผล	79	38.16
3.10 เนื้อหาไม่ตรงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	35	16.91

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
แนวทางการแก้ปัญหาที่ผ่านมา		
-ปรึกษาผู้บริหาร	69	33.33
-นำวิธีการอื่นๆ มาในร่วม	114	55.07
-จัดกิจกรรมเสริม/กิจกรรมต่อเนื่อง	92	44.44
-ศึกษาค้นคว้ารายละเอียดเนื้อหาเพิ่มเติม	116	56.04
-ปรึกษาศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	31	14.98
4. ปัญหาการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ		
4.1 แบบฝึกประกอบการสอนไม่สอดคล้องกับแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	43	20.77
4.2 แบบฝึกประกอบการสอนมีน้อยเกินไป	94	45.41
4.3 แบบฝึกประกอบการสอนไม่เหมาะกับระดับชั้น	48	23.19
4.4 แบบฝึกประกอบการสอนไม่สร้างความสนใจ	65	31.40
4.5 ไม่มีคู่มือการใช้และข้อเสนอแนะให้ครู	112	54.11
4.6 เนื้อหาไม่สอดคล้องกับข้อสอบที่โรงเรียนใช้	25	12.08
4.7 การผลิตออกจำหน่ายล่าช้า	28	13.53
แนวทางการแก้ปัญหาที่ผ่านมา		
-สร้าง/จัดหาแบบฝึกอื่นๆ มาเสริม	150	72.46
-ปรึกษาศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	34	16.43
-ปรึกษาผู้บริหาร/ครูวิชาการ	89	43.00
5. ปัญหาการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
5.1 สื่อประกอบการสอนที่กำหนดยากในการผลิต	66	31.88
5.2 สื่อประกอบการสอนที่กำหนดให้ไม่ได้รับความสนใจ	54	26.09
5.3 สิ้นเปลืองงบประมาณในการสร้างมาก	58	28.02
5.4 ระบุขั้นตอนการสร้างไม่ชัดเจน	84	40.58

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
5.5 ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อประกอบการสอน	52	25.12
การแก้ปัญหาที่ผ่านมา		
-ประยุกต์ใช้สื่อที่มีอยู่แล้ว	155	74.88
-จัดหา สร้างสื่อขึ้นมาใหม่	112	54.11
-ปรึกษาผู้บริหาร ครูวิชาการ	56	27.05
-ปรึกษาศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	24	11.59
6. ปัญหาการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ		
6.1 เพลง ดนตรีไม่เร้าความสนใจ	58	28.02
6.2 การออกเสียงคำ ประโยคมีน้อยเกิน	80	38.65
6.3 ออกเสียงภาษาอังกฤษผิดบางแห่ง	22	10.63
6.4 เทปไม่มีคุณภาพ	62	29.95
6.5 นักเรียนฟังไม่รู้เรื่อง	22	10.63
6.6 ไม่มีเนื้อเพลง	31	14.98
6.7 ได้รับแถบบันทึกเสียงประกอบการสอนไม่ครบ	30	14.49
แนวทางการแก้ปัญหาที่ผ่านมา		
-จัดทำ/จัดซื้อเพิ่ม	117	56.52
-ขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์	37	17.87
-ขอบประมาณเพิ่ม	52	25.12
-ปรึกษาผู้บริหาร ครูวิชาการ	27	13.04
7. ปัญหาการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา อังกฤษ		
7.1 ไม่ทราบแนวทางการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	99	47.83
7.2 ขาดบุคลากรในการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	85	41.06
7.3 ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	55	26.57

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
7.4 บุคลากรที่ประเมินไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษ	52	25.12
8. ปัญหาการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง/กิจกรรมเสริมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
8.1 ขาดงบประมาณในการจัด	59	28.50
8.2 ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัด	144	69.57
8.3 ผู้บริหารไม่สนับสนุน	26	12.56
8.4 ขาดแคลนอุปกรณ์	73	35.27
8.5 ไม่มีแนวทางในการจัดกิจกรรม	69	33.33
9. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
9.1 ผู้เรียนไม่สนใจร่วมกิจกรรม	52	25.12
9.2 ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียน	100	48.31
9.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่น่าพอใจ	54	26.09
9.4 ผู้เรียนขาดทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	130	62.80
10. ปัญหาที่พบเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
10.1 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	34	16.43
10.2 ครูวิชาการไม่ให้การสนับสนุน	26	12.56
10.3 ขาดความร่วมมือจากเพื่อนครู	35	16.91
10.4 ครูผู้สอนไม่เข้าใจการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	125	60.39
10.5 ขาดการนิเทศ ติดตามการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	75	36.23
10.6 ผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	34	16.43

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=207)	ร้อยละ
11. ปัญหานโยบายและการสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
11.1 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	40	19.32
11.2 ผู้ผลิตผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษล่าช้า	124	59.90
11.3 ขาดงบประมาณดำเนินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	87	42.03
12. สิ่งที่ท่านต้องการการสนับสนุน ส่งเสริมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
12.1 สนับสนุนตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	139	67.15
12.2 การอบรมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	132	63.77
12.3 การนิเทศติดตามการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	98	47.34
12.4 สนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	114	55.07

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดขาดงบประมาณในการเตรียมการใช้ คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาได้แก่ ขาดแคลนชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 43.96

ปัญหาการเตรียมผู้เรียนในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้เรียนไม่มีพื้นความรู้ทางภาษาอังกฤษดีพอ คิดเป็นร้อยละ 71.50 รองลงมาได้แก่ ไม่มีแนวทางในการเตรียมการเกี่ยวกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 36.23

ปัญหาการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่กิจกรรมที่กำหนดใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 51.21 รองลงมาได้แก่ เนื้อหาที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ละเอียด คิดเป็นร้อยละ 50.24 ส่วนแนวทางการแก้ปัญหาที่ผ่านมา พบว่า ส่วนใหญ่ ศึกษาค้นคว้ารายละเอียดต่างๆ เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 56.04 รองลงมาได้แก่นำวัสดุประกอบการสอนอื่นๆ มาใช้ร่วมกับชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 55.07

ปัญหาการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่แบบฝึกที่กำหนดให้ไม่มีคู่มือสำหรับครูหรือข้อเสนอแนะในการใช้ คิดเป็นร้อยละ 54.11 รองลงมาได้แก่ แบบฝึกที่กำหนดให้มีน้อยเกินไปไม่เพียงพอในการใช้ฝึกทักษะ คิดเป็นร้อยละ 45.41 ส่วนแนวทางการแก้ปัญหาที่ผ่านมา พบว่า สร้าง/จัดหาแบบฝึกหัดอื่นๆ มาเสริม คิดเป็นร้อยละ 72.46 รองลงมาได้แก่ ปรึกษาผู้บริหารหรือครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 43.00

ปัญหาการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดเห็นว่าสื่อประกอบการสอนที่กำหนดให้ระบุขั้นตอนในการสร้างไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 40.58 รองลงมาได้แก่ สื่อประกอบการสอนที่กำหนดให้มีความยุ่งยากในการสร้าง คิดเป็นร้อยละ 31.88 ส่วนแนวทางการแก้ปัญหาที่ผ่านมา พบว่า ประยุกต์สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้วมาใช้ร่วมด้วย คิดเป็นร้อยละ 74.88 รองลงมาได้แก่ สร้าง/จัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 54.11

ปัญหาการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดเห็นว่าการออกเสียงคำ ประโยค มีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 38.65 รองลงมาได้แก่ แถบบันทึกเสียงคุณภาพต่ำ ไม่ทนทาน คิดเป็นร้อยละ 29.95 ส่วนแนวทางการแก้ปัญหาที่ผ่านมา พบว่า ส่วนใหญ่จัดทำ/จัดซื้อแถบบันทึกเสียงอื่นๆ เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 56.52 รองลงมาได้แก่ ขอบประมาณเพิ่มจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 25.12

ปัญหาการนิเทศติดตามการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดไม่ทราบแนวทางการนิเทศ ติดตาม ประเมินที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 47.83 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรในการนิเทศ ติดตาม ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 41.06

ปัญหาการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 69.57 รองลงมาได้แก่ ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 35.27



ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียนจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้เรียนขาดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 62.80 รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.31

ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนขาดความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 60.39 รองลงมาได้แก่ ขาดการนิเทศติดตามจากบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.23

ปัญหาเกี่ยวกับนโยบายการสนับสนุนเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ คิดเป็นร้อยละ 59.90 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณการดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 42.03

สิ่งที่ครูผู้สอนต้องการให้มีการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการการสนับสนุนเกี่ยวกับตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 67.15 รองลงมาได้แก่ การอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 63.77

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เป็นข้อมูลที่จำแนกตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

คำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์ ได้นำมาวิเคราะห์ทุกคำตอบ การวิเคราะห์ข้อมูลทำได้โดยการจำแนก จัดหมวดหมู่ และนำมาประมวลผลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และคำนวณเป็นค่าร้อยละ โดยได้นำเสนอเป็นความเรียง โดยได้แบ่งเป็นตอนตามประเด็นข้างต้น

### 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน ผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 95.83 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 4.17 เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 26-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00

1.2 วุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.17 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.83

1.3 ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาอยู่ในช่วงมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.17

1.4 ประสบการณ์ในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดมีประสบการณ์ในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.66 รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์ในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2 ปี และ 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.17 เท่ากัน

1.5 งานที่ได้รับมอบหมายนอกจากการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายงานอื่นๆด้วย คิดเป็นร้อยละ 66.67 และสอนภาษาอังกฤษอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 33.33 งานที่ได้รับมอบหมายนอกจากงานสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายงานผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.65 รองลงมาได้แก่ งานในหมวดภาษาอังกฤษ งานธุรการ/การเงิน งานห้อง sound lab และงานโครงการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 11.76

1.6 ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 95.83 และไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 4.17 เรื่องที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เกี่ยวกับเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาได้แก่ การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 54.17

## 2. ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

### 2.1 การเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.1.1 การเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนได้มีการเตรียมการก่อนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยสิ่งที่เตรียมการพบว่า ครูผู้สอนทุกคนมีการเตรียมตัวเอง และเตรียมผู้เรียน รองลงมาได้แก่ การเตรียมการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.17 การศึกษาเอกสารประกอบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 62.50 เตรียมสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เตรียมทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน และแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน

2.1.2 การเตรียมตัวของครูผู้สอนในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้ศึกษาเกี่ยวกับตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการทำบันทึกการสอน/แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.17 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การเตรียมทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เตรียมเนื้อหาเรื่องต่างๆ ที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 45.83 ศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์ในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 41.67 ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 25.00 คิดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายคาบ คิดเป็นร้อยละ 20.83 ศึกษาหลักสูตรของสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน สร้างแบบฝึกหัดเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 8.33 และประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูผู้สอน ทดลองใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สร้างจุดประสงค์การเรียนการสอน และเตรียมการใช้คำพูดในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

2.1.3 การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ให้นักเรียนท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาได้แก่การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 54.17 และสอนเนื้อหาที่เป็นพื้นฐานในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.17 ทบทวนเนื้อหาเดิม คิดเป็นร้อยละ 25.00 เตรียมความพร้อมในการเขียนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน เตรียมการสอนในชั้นเรียนง่ายๆ ให้กับผู้เรียน และฝึกให้ผู้เรียนฟังคำสั่งภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนการเรียน และปลูกฝังกติกการเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน เตรียมพื้นฐานของผู้เรียนให้เท่ากัน ให้ผู้เรียนจัดทำสื่อการเรียนบางส่วน แจงเนื้อหาให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนการเรียนการสอน และให้นักเรียนจดเนื้อหาที่จะใช้เรียนในชั่วโมงต่อไป เช่น เนื้อเพลง คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

2.1.4 การเตรียมความพร้อมทางด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พบว่า ส่วนใหญ่ได้จัดตกแต่งห้องเรียน และ จัดสภาพตามที่กิจกรรมการเรียนการสอนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 70.83 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การจัดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ คิดเป็นร้อยละ 62.50 จัดห้องเรียนตามสภาพของจำนวนผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 จัดวางสื่อและอุปกรณ์ที่จะใช้อย่างเหมาะสมในห้องเรียน จัดห้องเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ (English room) จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทางภาษา (sound lab) ติดบัตรคำศัพท์ในห้องเรียน เช่น ที่หน้าต่าง คิดเป็นร้อยละ 8.33 และประชุมวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน และจัดมุมภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

2.1.5 การเตรียมการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้มีการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ การเขียนแผนการสอน/บันทึกการสอนรายชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 75.00 เลือกกิจกรรมจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอนภาษาอังกฤษมาเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.83 แบ่งจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 29.17 วางแผนในการจัดกิจกรรมล่วงหน้า และ ประยุกต์ใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน และทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน และดูว่าในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่อการเรียนการสอน อะไรบ้าง คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

2.1.6 การเตรียมการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 79.17 รองลงมาได้แก่ การศึกษาแบบฝึกหัดอื่นๆประกอบการใช้ด้วย คิดเป็นร้อยละ 70.83 จัดทำเป็นเอกสารแบบฝึกหัดให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.83 คัดเลือกแบบฝึกประกอบการสอนให้เหมาะกับเนื้อหาที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ทำแบบฝึกหัดใหม่โดยใช้แบบฝึกประกอบการสอนเป็นแนวทาง เตรียมการใช้แบบฝึกประกอบการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับแบบฝึกหัด (work book) ของโรงเรียน ดัดแปลงแบบฝึกประกอบการสอนให้เหมาะกับเนื้อหาและผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน ถ่ายเอกสารแบบฝึกประกอบการสอนให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน สั่งซื้อแบบฝึกประกอบการสอนให้เพียงพอกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน จัดเนื้อหาแบบฝึกประกอบการสอนให้ต่อเนื่องกัน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และเตรียมใช้แบบฝึกประกอบการสอนร่วมกับแบบฝึกหัดของทาร์เกต (target) ที่โรงเรียนใช้อยู่ และตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

2.1.7 การเตรียมการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษารายละเอียดของสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการผลิตสื่อการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 54.17 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ผลิตสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 45.83 ศึกษาการนำสื่อประกอบการสอนไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 33.33 คัดแปลงสื่อประกอบการสอนให้เหมาะกับสภาพการใช้ และถ่ายเอกสารสื่อประกอบการสอนต้นแบบ คิดเป็นร้อยละ 29.17 ผลิตสื่อประกอบการสอนตามที่กำหนดเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.00 ศึกษาวิธีการผลิต/การใช้สื่อประกอบการสอน สํารวจสื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน เตรียมสื่อการสอนเสริม เช่น วีดิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ศึกษาจุดประสงค์ของการเรียนการสอนแต่ละครั้ง และประยุกต์สื่อประกอบการสอนให้มีความทนทานมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร่วมกันผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และจัดทำสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่จะสามารถทำได้ คิดเป็นร้อยละ 4.17

2.1.8 การเตรียมการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ได้มีการเปิดแถบบันทึกเสียงประกอบการสอนฟังดูก่อนการนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับเพลงกับกิจกรรมที่ใช้ คิดเป็นร้อยละ 41.67 คัดเลือกเพลงให้เหมาะกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 37.50 คัดลอกเนื้อเพลงให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เตรียมแถบบันทึกเสียงให้พร้อมในการเปิดใช้ คิดเป็นร้อยละ 29.17 เตรียมอุปกรณ์ประกอบการใช้แถบบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 25.00 ทำสำเนาแถบบันทึกเสียงประกอบการสอนไว้ใช้ ทดลองใช้แถบบันทึกเสียง และนำแถบบันทึกเสียงอื่นๆ มาใช้ประกอบ คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน และนำแถบบันทึกเสียงประกอบการสอนมาใช้ตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 12.50

2.1.9 ความจำเป็นในการเตรียมการก่อนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนเห็นว่ามีมีความจำเป็นในการเตรียมการเหตุผล ความจำเป็นในการเตรียมการ โดยครูผู้สอนจำนวนสูงสุดเห็นว่าทำให้ครูมีความพร้อมในการสอน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาได้แก่ ทำให้ครูมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ครูทราบขั้นตอนการสอน ทำให้การเรียนการสอนไม่ติดขัด ครูมีแนวทางการสอนที่ชัดเจน ช่วยให้การสอนบรรลุผล ในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีหลายส่วนที่ต้องเตรียมการ คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน เป็นการทบทวน/ซ่อมการสอนของครู ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน การเตรียมการเป็นหน้าที่ของครูโดยตรง และช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามที่กำหนดเวลาไว้ คิดเป็นร้อยละ 8.33 และเป็นการป้องกันความผิดพลาดในการเรียนการสอน ครูสอดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ นักเรียนได้อธิบาย/กิจกรรมตามที่แผนการสอนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

2.1.10 สิ่งที่ครูผู้สอนต้องการจากหน่วยงานผู้ผลิตในการเตรียมความพร้อมในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการการจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ การติดตามการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 37.50 จัดผลิตเอกสารให้ทันต่อความต้องการในการใช้ ผลิตสื่อการสอนสำเร็จรูปออกจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ 20.83 จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ๆ คิดเป็นร้อยละ 16.67 เตรียมชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้พร้อมทุกส่วน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับโรงเรียนเอกชน สาธิตการสอนโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 8.33 และจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองด้วย ใ้กับประมาณในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับโรงเรียนบ้าง วางนโยบายเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

2.1.11 สิ่งที่ครูผู้สอนคำนึงถึงในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่คำนึงถึงผู้เรียน ระดับชั้น วิทย คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ตรงตามเนื้อหาที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เวลาของครูผู้สอนที่จะใช้ในการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 29.17 ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ความสนุกสนานของกิจกรรม งบประมาณ การนำไปใช้ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน สภาพแวดล้อมในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.50 พื้นฐานของนักเรียนส่วนใหญ่ในชั้น เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อการเรียนการสอนที่จะใช้ นิสัยในการเรียนของผู้เรียน จุดประสงค์ของการเรียนการสอน การสนับสนุนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน และความสะดวกในการเตรียมการสอนของครู ความพร้อมของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

## 2.2 การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ

2.2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่า

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ การทบทวนเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 29.17

ขั้นเสนอเนื้อหา พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้การสอนเนื้อหาใหม่ และรองลงมาได้แก่ การสอนเนื้อหาที่ค้างอยู่ คิดเป็นร้อยละ 62.50

ขั้นการฝึก พบว่า ส่วนใหญ่ใช้การฝึกทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมาได้แก่ การใช้กิจกรรมเกม คิดเป็นร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุดได้แก่ กิจกรรมเน้นย้ำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 12.50

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า ส่วนใหญ่ใช้การฝึกให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษา คิดเป็นร้อยละ 87.50 และการใช้กิจกรรมเกม คิดเป็นร้อยละ 45.83

ขั้นการสรุปและประเมิน พบว่า ครูผู้สอนทุกคนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด รองลงมาได้แก่การสรุปเนื้อหา และการสรุปไวยากรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.50 เท่ากัน

2.2.2 การนำวัสดุประกอบการสอน หรือวิธีการอื่นๆมาใช้ร่วมกับชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ได้มีการนำมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เหตุผลที่นำมาใช้ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพราะให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่ และสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา เพื่อเป็นการเพิ่มเติมเนื้อหา และนักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 45.83 ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษผลิตล่าช้า แบบฝึกประกอบการสอนมีน้อยและง่ายเกินไป คิดเป็นร้อยละ 41.67 ครูผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมการสอนตามชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 37.50 ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษง่ายเกินไป แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนมีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน โรงเรียนใช้หนังสือเรียนอื่นๆ อยู่ก่อนแล้ว

เพื่อให้เหมาะกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.17 เพื่อความสะดวกของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ขาดแคลนแถบบันทึกเสียงประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.83 โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์การสอนอื่นๆ ที่นำมาใช้ร่วมได้ คิดเป็นร้อยละ 16.67 เพื่อให้ตรงกับข้อสอบที่โรงเรียนใช้ในการวัดผล กิจกรรมที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสนอแนะ มีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน เพื่อให้ตรงกับแบบวัดจุดประสงค์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และกิจกรรมที่กำหนดในชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบางอย่างโรงเรียนไม่สามารถทำได้ คิดเป็นร้อยละ 4.17

2.2.3 ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีส่วนช่วยให้การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประสบผลสำเร็จ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าความรู้ความสามารถของครู คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาได้แก่ เวลาในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ความสะดวกในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 41.67 งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 33.33 การจัดอบรมก่อนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจ นโยบายของโรงเรียนในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน การสนับสนุนของผู้ปกครอง การเอาใจใส่นักเรียนของครู การจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน ความสมบูรณ์ของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การติดตามการใช้ของหน่วยงานผู้ผลิต คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน ความพร้อมของผู้เรียน การนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้อย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน การเรียนการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน และอุปกรณ์การใช้ต่างๆ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.17

## 2.3 การประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.3.1 ความคิดเห็นในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า

ในส่วนของจุดประสงค์ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 79.17 และเห็นว่าควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 20.83 ในส่วนที่เห็นว่าควรปรับปรุง พบว่า ครูผู้สอนทุกคนเห็นว่าควรปรับจุดประสงค์ให้เฉพาะเจาะจง ไม่กว้างเกินไป รองลงมาได้แก่ ความชัดเจนของจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 และความสอดคล้องกับหลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่ คิดเป็นร้อยละ 40.00

ในส่วนของเวลาที่ใช้ในการสอน พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 58.33 และควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 41.67 ในส่วนที่เห็นว่าควรปรับปรุง เวลาที่ใช้ในการสอน พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับให้สอดคล้องกับเวลาของโรงเรียนเอกชนที่เป็นคาบละ 50 นาที คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ปรับเวลาให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ คิดเป็นร้อยละ 70.00 และระบุเวลาแต่ละเรื่องให้ละเอียด คิดเป็นร้อยละ 50.00

ในส่วนของเนื้อหา พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าควรมีการปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 62.50 สิ่งที่เห็นว่าควรมีการปรับปรุง พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับเนื้อหาให้มีความยากง่ายพอเหมาะ คิดเป็นร้อยละ 66.66 รองลงมาได้แก่ ควรปรับเนื้อหาให้มากกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 59.99 เพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ให้มีไวยากรณ์มากกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และความละเอียดของคำอธิบายเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 19.99

ในส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 58.33 และเห็นว่าควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 41.67 ส่วนที่เห็นว่าควรปรับปรุง พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ควรปรับกิจกรรมให้กระชับ คิดเป็นร้อยละ 70.00 ควรจัดแบ่งกิจกรรมเป็นรายคาบย่อยกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ปรับความยากง่ายให้เหมาะกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 30.00

ในส่วนของข้อเสนอแนะอื่นๆ พบว่า ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดเห็นว่าควรสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ละเอียดเป็นรายคาบ คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาได้แก่ การผลิตให้ทันความต้องการในการใช้ และควรมีการเสนอแนะวิธีการวัดผลประเมินผลด้วย คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน ให้สอดคล้องกับระดับเนื้อหาของโรงเรียนเอกชน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และควรมีการเผยแพร่และส่งเสริมให้ใช้ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.33

2.3.2 ความคิดเห็นในการปรับปรุงแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าควรมีการปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนที่เห็นว่าควรปรับปรุง พบว่า ครูผู้สอนทุกคนเห็นว่าควรปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดพิมพ์จำหน่ายให้ทันต่อการใช้ของโรงเรียน รองลงมาได้แก่ ควรเพิ่มปริมาณของแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 61.11 ความยากง่ายให้เหมาะกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.99 ให้สอดคล้องกับข้อสอบที่โรงเรียนใช้ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ความคงทนของรูปเล่ม คิดเป็นร้อยละ 27.77 ควรมีแบบฝึกให้ครบทุกทักษะ คิดเป็นร้อยละ 22.22 ควรมีความต่อเนื่องกันในแต่ละแบบฝึกหัด ควรบอกรายละเอียดในการใช้แบบฝึกหัดให้มากกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 16.66 เพิ่มสีสันทันให้สร้างความสนใจผู้เรียนให้มากขึ้น เพิ่มแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และตรวจสอบความถูกต้องของคำต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 5.55

2.3.3 ความคิดเห็นในการปรับปรุงสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 54.17 และเห็นว่าควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 45.83 สิ่งที่เห็นว่าควรปรับปรุง พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุงให้มีความทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 81.81 รองลงมาได้แก่ เพิ่ม



สื่อประกอบการสอนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมากกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 45.45 เพิ่มความหลากหลายของสื่อประกอบการสอน และให้เร้าความสนใจผู้เรียน ออกแบบให้ครูสามารถผลิตตามได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 36.36 ปรับปรุงให้เหมาะกับระดับชั้นผู้เรียน และควรมีการจัดทำสื่อสำเร็จรูปออกจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ 27.27 เท่ากัน และควรมีสื่อการสอนครบทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 18.18

2.3.4 ความคิดเห็นในการปรับปรุงแถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเห็นว่าควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 25.00 ในส่วนที่ควรปรับปรุงครูผู้สอนทุกคนเห็นว่า ควรปรับปรุงรายละเอียดของเนื้อเพลงให้เรียงตามลำดับ ควรมีการผลิตแถบบันทึกเสียงให้ครบทุกชั้นและควรปรับปรุงคุณภาพของแถบบันทึกเสียง รองลงมา ได้แก่ ควรปรับปรุงการออกเสียงให้มีความชัดเจน ควรเพิ่มปริมาณของเพลง และควรเพิ่มบทสนทนา คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน เพิ่มจำนวนรอบของเพลงแต่ละเพลง คิดเป็นร้อยละ 66.66 และปริมาณของคำไม่ควรเยอะเกินไป คิดเป็นร้อยละ 16.66

2.3.5 การประเมินตัวผู้เรียนในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมิน สำหรับวิธีการในการประเมิน พบว่า ส่วนใหญ่ใช้การตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมา ได้แก่ การสังเกตการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 การถามตอบระหว่างครูกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน สังเกตการพูดบทสนทนา คิดเป็นร้อยละ 29.17 การใช้การทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 8.33 และการทอ้งศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 4.17 ผลการประเมิน พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ คิดเป็นร้อยละ 79.17 รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 37.50 เป็นไปตามที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และประสบผลสำเร็จเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.17

2.4 การจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.4.1 ความจำเป็นในการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง พบว่า ครูผู้สอนทุกคนเห็นว่ามีมีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเห็นว่ามีมีความจำเป็นต้องจัดกิจกรรมต่อเนื่องเพราะ ส่วนใหญ่เห็นว่าช่วยให้นักเรียนสนใจการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมา ได้แก่ เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 29.17 ช่วยฝึกทักษะให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 16.67 และนักเรียนได้ความรู้กว้างขึ้น นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 12.50

2.4.2 กิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมซ่อมเสริมทั้งในและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยกิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่ได้แก่ กิจกรรมเพลง เกม นิทานภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 50.00 แบบฝึกหัดเสริมการเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 การจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 29.17 ดุวิดีโอภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 25.00 การประกวด แข่งขันเกี่ยวกับทักษะต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 20.83 ห้อง sound lab คิดเป็นร้อยละ 16.67 กิจกรรมในเทศกาลพิเศษ และกิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษตอนเช้า (morning talk ) คิดเป็นร้อยละ 12.50 และกิจกรรมประดิษฐ์ตามเนื้อหา โครงการสนทนาพาสนุก ชมรมภาษาอังกฤษ และงาน English's day คิดเป็นร้อยละ 4.17 ผลการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนสนใจภาษาอังกฤษมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาได้แก่ นักเรียนมีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น คิดเป็นร้อยละ 62.50 นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 41.67 และนักเรียนมีโอกาสนำไปใช้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 37.50

2.4.3 สิ่งที่สำคัญถึงในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนคำนึงถึงตัวนักเรียน ความสนใจ พื้นฐานการเรียน รองลงมาได้แก่ เนื้อหาบทเรียน และการนำไปใช้ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 29.17 เท่ากัน ทักษะที่บกพร่องของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เวลาในการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง จุดประสงค์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 16.67 การสนับสนุนของผู้ปกครอง ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน นโยบายของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 8.33 และความสามารถของครูผู้สอน เป็นกิจกรรมที่สามารถนำมาวัดผลผู้เรียนได้ สภาพแวดล้อมของสถานที่เรียนและโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

### 3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3.1 ปัญหาในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ครูไม่มีเวลาในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 29.17 รองลงมาได้แก่ คำอธิบายในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ความพร้อมของผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์ไม่พร้อม คิดเป็นร้อยละ 16.67 ได้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ครบทั้ง 4 อย่าง คิดเป็นร้อยละ 12.50 ครูออกเสียงภาษาอังกฤษไม่ดี ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน และครูไม่มั่นใจในการสอน ขาดงบประมาณในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน การแก้ปัญหาที่ผ่านมา พบว่า ส่วนใหญ่จัดหาสื่ออื่นมาใช้ประกอบด้วย คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาได้แก่ การเตรียมการสอนในเวลาที่ว่างจากการสอน และของงบประมาณเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน

ประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ปรับกิจกรรมให้เหมาะกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และสอบถามเพื่อนร่วมงาน จัดสรรเวลาในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 4.17

3.2 ปัญหาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ไม่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาได้แก่ เนื้อหาที่กำหนดในชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษง่ายเกินไป คิดเป็นร้อยละ 16.67 เสนอแนะสื่อการเรียนการสอนไม่ครบทุกกิจกรรม นักเรียนมีความสนใจสั้น คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน กิจกรรมที่กำหนดมีน้อยเกินไป และใช้เวลามากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 8.33 และพื้นฐานผู้เรียนไม่เท่ากัน ไม่มีคู่มือประกอบการใช้ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมีน้อย ไวยากรณ์มีน้อยเกินไป และขาดแคลนแถบบันทึกเสียงประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 4.17 โดยมีความเห็นว่าสาเหตุของปัญหาเกิดจาก ความสามารถของครู คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ พื้นฐานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 ตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 37.50 เนื้อหาบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 การผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 20.83 กิจกรรมในตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 16.67 การตีความคำอธิบายชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู คิดเป็นร้อยละ 12.50 และการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน สื่อการสอน เวลาในการเตรียมการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน การดำเนินการแก้ไข พบว่า ส่วนใหญ่ใช้กิจกรรมเน้นย้ำความเข้าใจสำหรับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาได้แก่ จัดหา ผลิตสื่อการสอนเพิ่มเติม และใช้การสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน จัดเนื้อหาและกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น ประยุกต์ใช้กิจกรรมตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 20.83 ตัดและเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้หนังสือเรียนอื่นๆ ประกอบด้วย ปรับใช้กิจกรรมที่ขาดหายไปเข้ามาเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน จัดสรรเวลาในการเตรียมการสอนเพิ่มมากขึ้น ฝึกทักษะให้กับผู้เรียนให้ครบทั้ง 4 ทักษะ คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน ใช้กิจกรรมที่เร้าความสนใจผู้เรียน แบ่งนักเรียนนั่งตามกลุ่มตามระดับพื้นฐานการเรียน สอบถามศึกษานิเทศก์ ให้นักเรียนสอนนักเรียนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 8.33 และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมเพิ่มเติม ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเท่าที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 4.17

3.3 ปัญหาการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีแนวทางในการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้มาแนะนำการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 37.50 และไม่มีแนวทางในการวัดผลผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 29.17 การแก้ปัญหาที่ผ่านมา พบว่า ใช้การประเมินโดยการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาได้แก่ คิดหาแนวทางการวัดผลเอง คิดเป็นร้อยละ 45.83 และครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 20.83

3.4 ปัญหาการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่พบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่นักเรียนมีจำนวนมากทำให้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ ครูไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 37.50 นักเรียนไม่สนุกกับกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 25.00 บุคลากรมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 18.75 นักเรียนมุ่งแต่สนุกไม่สนใจเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 12.50 และผู้ปกครองไม่พร้อมในเรื่องงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 6.25 การแก้ไขปัญหาที่ผ่านมา พบว่า ส่วนใหญ่ใช้การจัดกิจกรรมต่อเนื่องในเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาได้แก่ใช้เวลาจัดในช่วงปิดเทอม คิดเป็นร้อยละ 50.00 ใช้รางวัลเป็นการกระตุ้นผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 31.25 และของงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพิ่มจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 12.50

3.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีคุณลักษณะยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ ช่วยผ่อนคลายครูในการเตรียมการสอนเป็นหลักให้ ครูยึดในการจัดกิจกรรม และครูสามารถนำไปใช้ได้เลย คิดเป็นร้อยละ 45.83 เท่ากัน เป็นแนวทางในการเขียนบันทึกการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 20.83 ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 16.67 สะดวกในการผลิตสื่อการเรียนการสอน นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 12.50 มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม เนื้อหาเรียงลำดับดี ประหยัดเวลาในการเตรียมการสอน อุปกรณ์การสอนหาง่าย คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน และกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถยืดหยุ่นได้ คิดเป็นร้อยละ 4.17

3.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบกพร่องของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษล้าสมัย คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาได้แก่ การผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซ้ำ ไม่ครบ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ไม่สามารถนำมาใช้ได้ทั้งหมดต้องมีการประยุกต์ใช้ เวลาที่กำหนดไม่สอดคล้องกับกิจกรรม เนื้อหาน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน เนื้อหาว่างเกินไป รูปเล่มไม่ทนทาน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน ไม่มีรายละเอียดของแถบบันทึกเสียง เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมีน้อย แผนการจัดกิจกรรมยังไม่ละเอียด คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน แบบฝึกประกอบการสอนไม่มีสีสัน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และแถบบันทึกเสียงมีบทสนทนาสั้น ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นกลางมากเกินไป จุดประสงค์กว้างเกินไป คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

3.7 ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าครูควรประยุกต์กิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาได้แก่ ครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 41.67 หน่วยงานผู้ผลิตควรจัดชุดสื่อการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ครบ ครูควรขยันเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ครูควรมีการศึกษากิจกรรมจากตำราหลายๆ เล่ม ครูควรมีการศึกษาเอกสารชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก่อนการใช้ คิดเป็นร้อยละ 29.17 เท่ากัน ครูควรได้รับการอบรมก่อนการใช้ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ครูควรมีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน ครูควรมีการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน ครูควรหาแบบฝึกหัดเพิ่มเติม หน่วยงานผู้ผลิตควรมีการติดตามผลการใช้ คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน และควรมีการจัดสัมมนาเกี่ยวกับการใช้ระหว่างครูผู้สอนและผู้ผลิต คิดเป็นร้อยละ 4.17

3.8 ผู้ที่ให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพื่อนครูในหมวดภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.17 ครูต่างโรงเรียนที่มีประสบการณ์ และหัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 12.50 หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน สิ่งที่ได้รับความช่วยเหลือ พบว่า ส่วนใหญ่ให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ การให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 58.33 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสอน จัดหาสื่อการสอนเพิ่มเติมให้กับครูผู้สอน ใ้ทั้งงบประมาณเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 20.83 ร่วมกันจัดทำสื่อการสอน และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ให้ตัวอย่างสื่อการสอน และจัดให้มีการนิเทศเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน สาธิตการสอน ให้กำลังใจ แนะนำการออกเสียงภาษาอังกฤษ ที่ถูกต้อง และให้ยืมสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต

แบบสังเกต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการสังเกตในขณะที่มี การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน จำแนกออกเป็นประเด็นต่างๆ 3 ประเด็น คือ

1. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม
2. ขั้นตอนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 2.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
  - 2.2 ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน
    - 2.2.1 ชี้นำเนื้อหา
    - 2.2.2 ชี้นำการฝึก
    - 2.2.3 ชี้นำการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
  - 2.3 ชี้นำสรุปผล
  - 2.4 ชี้นำวัดผลประเมินผล
3. พฤติกรรมผู้เรียนส่วนใหญ่

ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้ ได้วิเคราะห์ด้วยสถิติภาคบรรยาย (Descriptive Statistics) โดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณเป็นค่าร้อยละ โดยได้นำเสนอในรูปของความเรียง โดยได้แบ่งเป็นตอนตามประเด็นข้างต้น

## 1. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม

1.1 การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมทางการเรียน ในส่วนของสภาพห้องเรียน พบว่า ภายในห้องเรียนทุกห้องมีการจัดโต๊ะครูภายในห้องเรียน โดยจัดไว้หน้าห้องเรียน หลังห้องเรียน ข้างห้องเรียน โดยมีการจัดโต๊ะนักเรียนเป็นแถวตอนลึก ทั้งแถวคู่ และแถวเดี่ยว คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีการจัดวางชั้นวางของ วางหนังสือ แบบฝึกหัดสำหรับนักเรียน และจัดวางสื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 41.67 มีการจัดโต๊ะนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละประมาณ 4-6 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 และมีการจัดโต๊ะนักเรียนเป็นรูปตัวยู โดยเว้นส่วนที่ว่างตรงกลางไว้สำหรับทำกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 4.17

1.2 การตกแต่งสถานที่เรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีการตกแต่งด้วยป้ายนิเทศ และรูปภาพตามกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษและไม่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ ตกแต่งห้องเรียนด้วยไม้เลื้อย ไม้ประดับต่างๆ ที่หน้าต่าง ประตู บนโต๊ะนักเรียน บนโต๊ะครู และตามมุมเสาภายในห้องเรียน เช่น พลุต่าง โกลบอล เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 37.50 มีการจัดมุมวางสื่อการเรียนการสอนทั้งของครูและนักเรียน โดยรวมทุกรายวิชาไว้ในตู้ หรือชั้นวางของ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 37.50 มีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษาไทย มุมภาษาอังกฤษ มุมเกม เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 29.17 ตกแต่งด้วยดอกไม้ประดิษฐ์ที่หน้าต่าง ประตู บนโต๊ะนักเรียน บนโต๊ะครู และตามมุมเสาภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และมีการตกแต่งด้วยโมบายที่ทำด้วยริบบิ้น กระดาษ ขวดพลาสติก และเศษวัสดุต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 8.33

1.3 การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดคิดเป็นร้อยละ 91.67 และไม่มีการจัด คิดเป็นร้อยละ 8.33 ในส่วนของการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน โดยติดป้ายบัตรคำศัพท์ที่หน้าต่าง หรือตามรูปภาพต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 63.63 จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพยัญชนะ a - z คิดเป็นร้อยละ 40.90 จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับจำนวนนับภาษาอังกฤษ เช่น one , two , three เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 27.27 จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวัน/เดือน/ปี ภาษาอังกฤษ เช่น Sunday , Monday หรือ January , February , March เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 22.72 และป้ายนิเทศเกี่ยวกับสีในภาษาอังกฤษ เช่น red , blue , pink , yellow เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 9.09

1.4 การจัดมุมภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดมุมภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 58.33 และไม่มีการจัดมุมภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 41.67 โดยมุมภาษาอังกฤษที่จัดขึ้น ส่วนใหญ่มีการจัดเกี่ยวกับ จัดวางสื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

เช่น บัตรคำ รูปภาพ และอุปกรณ์การเรียนต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาได้แก่ มีเกมภาษาอังกฤษ หนังสือภาษาอังกฤษ เช่น นิทาน และเครื่องเล่นเทปและม้วนเทป คิดเป็นร้อยละ 28.57 เท่ากัน

1.5 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน พบว่า ห้องเรียนทุกห้องมีหลอดไฟให้แสงสว่าง รองลงมาได้แก่ พัดลม คิดเป็นร้อยละ 95.83 นาฬิกา คิดเป็น ร้อยละ 87.50 เครื่องขยายเสียง คิดเป็นร้อยละ 33.33 เครื่องเล่นเทป คิดเป็นร้อยละ 25.00 โทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 20.83 โทรศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 12.50 เครื่องปรับอากาศ คิดเป็นร้อยละ 8.33 เครื่องทำน้ำเย็น และกระจก คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

## 2. ขั้นตอนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้การกล่าวทักทายเป็นภาษาอังกฤษ เช่น good morning / good afternoon โดยนักเรียนเป็นผู้สนทนาโต้ตอบกับครู รองลงมาได้แก่ การทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้วโดยใช้บัตรคำโดยครูชูบัตรคำขึ้นแล้วถามนักเรียนว่า What 's this ? นักเรียนตอบ bat rat cat เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 67.50 ใช้กิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เช่น เพลง ABC เพลง good morning / good afternoon เพลงวันทั้ง 7 เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 29.17 ใช้การสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนเป็นภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ใช้การทบทวนคำศัพท์โดยใช้รูปภาพโดยครูแสดงบัตรภาพแล้วให้นักเรียนบอกเป็นภาษาอังกฤษ ใช้การทบทวนคำศัพท์โดยใช้การเขียนศัพท์ลงในสมุด Dictation ของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ออกเสียงคำศัพท์ และคำศัพท์ที่เขียนส่วนใหญ่เป็นคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วเมื่อชั่วโมงที่แล้ว ใช้การทบทวนคำศัพท์โดยใช้การท่องและการสะกดทีละคน ใช้การทบทวนเนื้อหาเดิม เช่น การใช้ a , is are เป็นต้น และใช้การฟังเทปการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ 1 รอบ แล้วออกเสียงตามเทป คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน ใช้การบอกหัวข้อเรื่องที่จะสอน เช่น ครูเป็นผู้บอกว่าสิ่งที่เราจะเรียนในวันนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร คิดเป็นร้อยละ 8.33 ใช้การทบทวนคำศัพท์โดยใช้เกม เช่น เกมผสมอักษรโดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แจกบัตรอักษร แล้วครูออกเสียงคำศัพท์ เช่น cat แล้วให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันหาอักษรที่เป็นคำที่ครูออกเสียง กลุ่มไหนเสร็จก่อนก็จะได้คะแนน เป็นต้น ใช้การทบทวนเกี่ยวกับจำนวนนับ one - ten เพื่อเป็นการสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียน และเป็นการดึงความสนใจผู้เรียนให้อยู่ที่กิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

## 2.2 ขั้นตอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.1 ขั้นเสนอเนื้อหา พบว่า ส่วนใหญ่ให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียน เช่น farmer , teacher , nurse เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาได้แก่ การใช้บัตรภาพในการเสนอเนื้อหา โดยครูแสดงบัตรภาพให้นักเรียนดูพร้อมออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภาพ เช่น monkey,snake, fish เป็นต้น และใช้แถบประโยค

เสนอเนื้อหา โดยครูติดแถบประโยคที่จะเรียนบนกระดาน เช่น How many ..... are there in the picture ? แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ใช้การถามตอบจากรูปภาพ โดยครูแสดงรูปภาพ แล้วถามนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับภาพ เช่น Where is the pen ? และครูสาธิตการอ่านออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม คิดเป็นร้อยละ 29.17 เท่ากัน ใช้ของจริงที่มีอยู่ภายในห้องเรียน หรือที่เตรียมมาและการถามคำถามในการเสนอเนื้อหา เช่น Show me your book , please . ครูเสนอตัวอย่างเนื้อหาซ้ำๆ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เสนอเนื้อหาโดยการเปิดเทปให้ออกเสียงตามเทป คิดเป็นร้อยละ 20.83 ใช้การเสนอเนื้อหาบนกระดาน ครูสาธิตพร้อมอธิบายเนื้อหาประกอบ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ใช้คำสั่งภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน ใช้กิจกรรมทายคำศัพท์ และกิจกรรมจับคู่บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

2.2.2 ชั้นการฝึก พบว่า ส่วนใหญ่ใช้กิจกรรมเกมในการฝึกทักษะที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน เช่น เกมทายสมบัติ โดยครูเขียนคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนหาสิ่งของต่างๆ ที่ครูซ่อนไว้ตามที่ต่างๆ ภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมาได้แก่ ใช้การอ่าน สะกดคำจากบัตรคำศัพท์ต่างๆ ที่เรียนไปในชั่วโมงนี้ เช่น fruit , mango , orange เป็นต้น และจับคู่ฝึกการสนทนาเป็นกลุ่มและเป็นคู่โดยใช้รูปประโยคที่เรียนไปในชั่วโมง เช่น Give me the pen , please . Here you are . Thank you . เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ใช้การปฏิบัติกิจกรรมซ้ำๆ หลายๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.17 ใช้กิจกรรมให้นักเรียนฝึกพูดประโยคที่เรียนหน้าชั้นโดยใช้ของจริงประกอบการพูดด้วย เช่น ปากกา ใช้กิจกรรมการถาม-ตอบจากรูปภาพ ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ใช้การฝึกการเขียนคำศัพท์ที่เรียนไป กิจกรรมจับคู่บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน ฝึกการฟังและใช้คำสั่งภาษาอังกฤษ ฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษตามครูซ้ำๆ คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน กิจกรรมการวาดภาพตามคำสั่งที่ครูสั่งเป็นภาษาอังกฤษ ใช้การให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม (dictionary) และการอ่านประโยคที่เรียนบนกระดานพร้อมกัน คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน

2.2.3 ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า ส่วนใหญ่ใช้กิจกรรมการฝึกสนทนาซ้ำๆภายในกลุ่ม หลายๆ ครั้ง โดยใช้รูปประโยคที่เรียนไปในชั่วโมง เช่น Give me the pen , please . Here you are . Thank you . เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ ใช้บัตรภาพเป็นสื่อในการสนทนาการหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน โดยใช้รูปประโยคที่เรียนไปในชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 41.67 กิจกรรมการสนทนาถามตอบ ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน โดยใช้รูปประโยคที่เรียนไปในชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 37.50 กิจกรรมการสนทนาการหว่างนักเรียนเป็นคู่โดยการถามตอบกับเพื่อนโดยใช้รูปประโยคที่เรียนไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 ใช้กิจกรรมการอ่านสะกดคำให้เพื่อนฯ ฟัง เช่น ครูติดบัตรคำ เช่น fish,snake,bird ที่กระเป๋าดมบนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียนออกมาอ่านและสะกดคำ



คิดเป็นร้อยละ 25.00 ให้นักเรียนเล่นเกมฝึกการใช้ภาษาตามที่ได้เรียนไป เช่น เกมนักสืบ โดยครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนทุกคน แล้วเลือกนักสืบขึ้นมา 1 คนหาบัตรภาพตามที่ครูบอก โดยการใช้คำถามเป็นภาษาอังกฤษ เช่น Are you a farmer ? No. I'm a nurse . แล้วให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นนักสืบ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 20.83 และกิจกรรมใช้ของจริงที่มีอยู่ภายในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ สมุด ดินสอ นาฬิกา ยางลบ แก้วน้ำ กระดานดำ ในการสนทนาถามตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.33

2.3 ขั้นการสรุป พบว่า ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดใช้กิจกรรมการร้องเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน เช่น เพลง Alphabet song หรือ Good morning to you และกิจกรรมทบทวนเนื้อหา/คำศัพท์ที่เรียนไป โดยใช้บัตรคำ หรือบัตรภาพเป็นสื่อ คิดเป็นร้อยละ 29.17 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนโดยครูแจกแบบฝึกหัดที่เตรียมมาเป็นแผ่น หรือ ให้จัดแบบฝึกหัดจากบนกระดานลงสมุด และใช้กิจกรรมการสนทนา ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ใช้กิจกรรมการอ่านสะกดคำที่เรียนโดยให้นักเรียนสะกดคำทีละคน และพร้อมๆ กัน โดยดูจากบัตรคำที่เสียบไว้ที่กระเปาะผนัง คิดเป็นร้อยละ 20.83 ครูสรุปเนื้อหาโดยเขียนสิ่งที่เรียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนจดคำศัพท์ หรือเนื้อหาลงสมุด และนักเรียนอ่านประโยคจากแถบประโยคบนกระดานที่เรียนไป คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน ใช้บัตรภาพเป็นสื่อในการซักถามและให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนไป เช่น ครูชูภาพดินสอหลายแท่ง และภาพดินสอ 1 แท่ง แล้วซักถามเกี่ยวกับการเป็นเอกพจน์และพหูพจน์ คิดเป็นร้อยละ 12.50 ใช้การวาดภาพตามที่ครูบอกเป็นภาษาอังกฤษและเขียนประโยคอธิบายภาพที่วาดขึ้น ให้การบ้านนักเรียนท่องศัพท์ที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน และการติดชาร์ตสรุปเนื้อหาและไวยากรณ์เกี่ยวกับข้อสรุปของเนื้อหาที่เรียนไปบนกระดาน เช่น ชาร์ตสรุปการใช้ is , are คิดเป็นร้อยละ 4.17

2.4 ขั้นวัดผล ประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดใช้กิจกรรมให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในสมุดโดยครูเขียนแบบฝึกหัดให้บนกระดานแล้วให้นักเรียนจดแบบฝึกหัดลงสมุด คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาได้แก่ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยครูเป็นผู้บอกว่าให้นักเรียนทำหน้าที่อะไร ถึงหน้าที่อะไร คิดเป็นร้อยละ 33.33 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากเอกสารที่ครูแจก โดยครูจัดทำแบบฝึกหัดสำเร็จรูปเป็นแผ่นๆ ให้กับนักเรียน ใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ที่เรียนไปลงในสมุด Dictation ใช้การทดสอบสอบการสนทนาภาษาอังกฤษโดยครูเรียกนักเรียนออกมาเป็นคู่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนสนทนาโดยใช้รูปประโยคที่เรียนไป พร้อมให้คำแนะนำแก้ไขสิ่งที่บกพร่องของนักเรียนแต่ละคน ใช้การทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษพร้อมให้ข้อเสนอแนะแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้องจากการออกเสียงภาษาอังกฤษ ใช้การทดสอบโดยการถาม-ตอบ ระหว่างครูกับนักเรียนโดยใช้รูปประโยคที่เรียนไปในชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน ทดสอบโดยให้นักเรียนอ่าน สะกดคำ โดยใช้คำที่เรียนไปในชั่วโมง พร้อมให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน และแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 16.67 และให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่เรียนไปในชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 4.17

### 3. พฤติกรรมผู้เรียนส่วนใหญ่

3.1 การมีส่วนร่วมในการเรียน พบว่า นักเรียนจำนวนสูงสุดได้ทำกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษตามแถบบันทึกเสียงที่ครูเปิดให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนฝึกร้องเพลง เช่น เพลง Alphabet song , Good morning to you , Happy birthday to you และเพลง One - Ten เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาได้แก่ การออกเสียงภาษาอังกฤษตามรูปภาพที่ครูแสดง เช่น ครูแสดงบัตรภาพ bat rat cat แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำเหล่านั้น และออกเสียงตามแถบบันทึกเสียงที่ครูเปิด และนักเรียนเล่นกิจกรรมเกมภาษาอังกฤษ เช่น เกมหาสมบัติ เกมหนีผี เกมจับคู่บัตรคำ เกมบิงโก (bingo) เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน นักเรียนเขียนคำภาษาอังกฤษ เช่น เขียนคำภาษาอังกฤษบนกระดาน หรือเขียนลงในกระดาษคำบอก (Dictation) เป็นต้น นักเรียนตั้งคำถามในการถาม-ตอบ กันเองโดยใช้รูปประโยคที่เรียนไปในชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน นักเรียนจับคู่กันอ่านคำภาษาอังกฤษให้เพื่อนฟังเป็นคู่ๆ สลับกันไป คิดเป็นร้อยละ 20.83 นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เช่น เป็นคนขายของ เป็นครู เป็นชาวนา เป็นพยาบาล เป็นแพทย์ เป็นนักร้อง หรือเป็นตัวละครต่างๆ เพื่อใช้รูปประโยคที่เรียนไปใน ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 8.33 และนักเรียนวาดภาพตามที่ครูบอกเป็นภาษาอังกฤษ และนักเรียนเป็นผู้สืบทอดกิจกรรมตามที่ครูแนะ คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

3.2 การมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่ผู้เรียนเป็นผู้ติดบัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค บนกระดานและกระเปาะผนัง และใช้บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค ในการทำกิจกรรม เช่น อ่าน สะกด เล่นเกม เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาได้แก่ ใช้บัตรภาพ บัตรคำในการฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาทั้งกับเพื่อน และกับครู คิดเป็นร้อยละ 41.67 ใช้บัตรคำในการทำกิจกรรม เช่น การอ่าน สะกด คิดเป็นร้อยละ 37.50 ใช้ของจริง เช่น ปากกา ดินสอ ยางลบ สมุด นาฬิกา โต๊ะ เก้าอี้ในการสนทนาระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ใช้สื่อการสอนในการเล่นเกมน เช่น ตารางบิงโก (bingo) คิดเป็นร้อยละ 8.33 และใช้การวาดภาพลงสมุด และวาดภาพบนกระดานตามคำสั่งที่ครูสั่งเป็นภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 4.17

3.3 สื่อการสอนที่ครูใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้บัตรคำ รองลงมาได้แก่ บัตรภาพและเทปเพลง คิดเป็นร้อยละ 95.83 เท่ากัน ของจริงภายในห้องเรียน เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ ปากกา นาฬิกา คิดเป็นร้อยละ 91.67 ส่วนต่างๆ ของร่างกาย เช่น จมูก ปาก แขน ผม คิดเป็นร้อยละ 83.33 ชาร์ตเพลงภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 58.33 แถบประโยคภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 54.17 บัตรกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตารางบิงโก (bingo) แบบทดสอบหลังการเรียน และหุ่นถู่มือ คิดเป็นร้อยละ 8.33 และ ชาร์ตสรุปเนื้อหาและไวยากรณ์ คิดเป็นร้อยละ 4.17