

## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร ในด้านการเตรียมการใช้ การใช้ การประเมินผลการใช้ การจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ และปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเอกชนที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 74 โรงเรียน โดยมีจำนวนประชากรคือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 74 คน ครูวิชาการ จำนวน 74 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 89 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 81 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 66 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 384 คน ทั้งนี้โดยได้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนประชากร จากการสำรวจข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยจะศึกษาโดยใช้ประชากรทั้งหมด แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

2.1 ผู้บริหาร ในโรงเรียนที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 74 คน

2.2 ครูวิชาการ ในโรงเรียนที่ได้ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 74 คน

2.3 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น

236 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 3 ชนิด คือ แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์

### 1. แบบสอบถาม

แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ( Check List ) และแบบปลายเปิด (Open - ended) มีจำนวน 3 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ
- ตอนที่ 2 แนวนโยบาย/การส่งเสริมช่วยเหลือ หรือสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 26 ข้อ
- ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 8 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูวิชาการ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 ข้อ
- ตอนที่ 2 การส่งเสริมช่วยเหลือหรือสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ
- ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 11 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิ ษาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 ข้อ
- ตอนที่ 2 การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 42 ข้อ
- ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 13 ข้อ

### 2. แบบสังเกต

แบบสังเกตมีลักษณะเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้วิธีการสังเกตโดยตรง (Direct Observation) ในชั้นเรียน ซึ่งจะสังเกต 1 ครั้ง ครั้งละ 3 คาบ (1 ชั่วโมง) โดยจะสังเกตใน 3 ประเด็น ได้แก่

- ตอนที่ 1 การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม จำนวน 5 ข้อ
- ตอนที่ 2 ขั้นตอนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน จำนวน 1 ข้อ
  2. ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน
    - 2.1 ชี้นำเนื้อหา จำนวน 1 ข้อ
    - 2.2 ชี้นำการฝึก จำนวน 1 ข้อ
    - 2.3 ชี้นำการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 1 ข้อ
  3. ชี้นำสรุปผล จำนวน 1 ข้อ
  4. ชี้นำวัดผลประเมินผล จำนวน 1 ข้อ
- ตอนที่ 3 พฤติกรรมผู้เรียนส่วนใหญ่ จำนวน 2 ข้อ

### 3. แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ( Structured Interview ) เป็นคำถามปลายเปิด แบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 7 ข้อ
- ตอนที่ 2 การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 21 ข้อ
- ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 8 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้วให้บัณฑิตวิทยาลัย ทำหนังสือไปยัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เพื่อขอให้ออกหนังสือไปยัง โรงเรียนที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย
2. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
  - 3.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์
  - 3.2 แบบสังเกต ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ออกหนังสือนัดหมาย และได้ใช้โทรศัพท์ติดต่อครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษก่อนการสังเกต และ

เดินทางออกไปสังเกตตามตารางระยะเวลา และตามหนังสือนัดหมาย สำหรับวิธีการสังเกต ผู้วิจัยได้สังเกตกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเองตามวิธีการดังนี้

3.2.1 ผู้วิจัยสังเกตกลุ่มตัวอย่างในขณะที่ดำเนินการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยได้อยู่หลังห้องไม่ให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน

3.2.2 ใช้เวลาในการสังเกตครั้งละ 3 คาบ พร้อมบันทึกผลการสังเกต ด้วยตนเอง

3.3 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ออกหนังสือนัดหมาย และได้ใช้โทรศัพท์ติดต่อครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษก่อนการสัมภาษณ์ และเดินทางออกไปสัมภาษณ์ตามตารางเวลา และตามหนังสือที่ได้นัดหมายกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สำหรับวิธีการสัมภาษณ์นั้น ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์พร้อมจดบันทึกการสัมภาษณ์ และบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยเริ่มต้นการสัมภาษณ์ดังนี้

3.3.1 แนะนำตนเอง (ผู้สัมภาษณ์)

3.3.2 ชี้แจงวัตถุประสงค์การสัมภาษณ์ ให้กลุ่มตัวอย่างฟังอย่างชัดเจน

3.3.3 ขอให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ โดยอิสระ

3.3.4 ขอบันทึกเสียง

3.3.5 ทำการสัมภาษณ์ในลักษณะที่เป็นธรรมชาติ และเป็นกันเอง

3.3.6 ให้ความสนใจแก่คำตอบทุกๆ ข้อ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือวิจัยแต่ละประเภทแล้ว ผู้วิจัยได้นำผลดังกล่าว มาวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอตามรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับ ผู้วิจัยได้เสนอตามประเด็น 6 ประเด็น ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ข้อมูลด้านการเตรียมการ ข้อมูลด้านการใช้ ข้อมูลด้านการประเมินการใช้ ข้อมูลด้านการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง และข้อมูลด้านปัญหาจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้อธิบายด้วยสถิติภาคบรรยาย ได้แก่ หาความถี่ และค่าร้อยละ โดยได้นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลการสังเกต ผู้วิจัยได้เสนอตามประเด็น 3 ประเด็น ได้แก่ การจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อม ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม และพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้อธิบายด้วยสถิติภาคบรรยาย ได้แก่ หาความถี่ และค่าร้อยละ โดยได้นำเสนอในรูปความเรียง

3. ข้อมูลที่ได้รับจากการเก็บรวบรวมโดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้นำมาจัดหมวดหมู่ และแยกเป็น 5 ประเด็นหลักคือ การเตรียมการใช้ การใช้ การประเมินการใช้ การจัดกิจกรรมต่อเนื่อง และปัญหาจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ผลโดยใช้สถิติภาคบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ และร้อยละ กรณีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ให้คำตอบหลายคำตอบ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด เพราะถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญตัวหนึ่งที่ผู้ให้สัมภาษณ์คำนึงถึง และได้นำเสนอในรูปความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเพื่อศึกษาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีอายุระหว่าง 36-45 ปี และ 46-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.77 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63.08 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารมาเป็นเวลา 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.77 และส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 61.54

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 86.67 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.33 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 26.67 ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 31.67 โดยมีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ระหว่าง 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 และมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 70.00

ครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 85.99 มีอายุระหว่าง 26-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.62 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.81 สาขา ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 29.95 มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.35 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 79.71 และมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 50.72

## ตอนที่ 2 การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ

### 1. การเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ

1.1 ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ โดยมีการปฏิบัติดังนี้

1.1.1 กำหนดนโยบายในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ โดยส่วนใหญ่ให้มีการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ คิดเป็นร้อยละ 73.85 รองลงมาให้การสนับสนุนวัสดุประกอบการใช้ คิดเป็นร้อยละ 69.23

1.1.2 การเตรียมตัวของผู้บริหาร ส่วนใหญ่ศึกษาแนวทางการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 78.46

1.1.3 การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร พบว่า ส่วนใหญ่ให้ครูที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ได้นำความรู้จากการอบรมมาเผยแพร่ให้กับครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.85 รองลงมาส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ และจัดอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 72.31

1.1.4 การเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ส่วนใหญ่สนับสนุนงบประมาณในการเตรียมการ คิดเป็นร้อยละ 62.30

1.1.5 จัดเตรียมเอกสารประกอบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เอกสารที่จัดเตรียมได้แก่ แผนการสอนสำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ หนังสือเสริมความรู้สำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 65.08

1.2 ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ โดยมีการปฏิบัติดังนี้

1.2.1 การเตรียมตัวเอง ส่วนใหญ่ศึกษาแนวทางการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 86.67

1.2.2 การเตรียมความพร้อมในการใช้ ส่วนใหญ่ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 73.33

1.2.3 การเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับบุคลากร ส่วนใหญ่ให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.67

1.2.4 เตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ส่วนใหญ่จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน คิดเป็นร้อยละ 75.00

1.2.5 การจัดทำและจัดหาเอกสารประกอบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เอกสารที่จัดทำ/จัดหา ได้แก่ หนังสือเสริมความรู้สำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 68.00

1.3 ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีการปฏิบัติดังนี้

1.3.1 การเตรียมตัวเอง ส่วนใหญ่เตรียมอุปกรณ์ประกอบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 74.88 รองลงมาได้แก่ ศึกษาวิธีการการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 69.57 ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการเตรียมการโดยศึกษาเกี่ยวกับตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และทำบันทึกการสอน แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.17

1.3.2 การเตรียมการก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีการศึกษาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 82.61

1.3.3 การเตรียมความพร้อมผู้เรียน ส่วนใหญ่ทบทวนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 89.37 รองลงมาได้แก่ ทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 81.64 ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้มีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนโดย ให้ผู้เรียนท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 58.33

1.3.4 การจัดสภาพแวดล้อมในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่จัดบรรยากาศทางการเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 69.08 ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ พบว่า ในการเตรียมความพร้อมในด้านอาคารสถานที่นั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้มีการจัดตกแต่งห้องเรียน และจัดสภาพตามที่กิจกรรมการเรียนการสอนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 70.83

1.3.5 การเตรียมการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ปรับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.36 จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการเตรียมการโดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็น ร้อยละ 91.67

1.3.6 การเตรียมการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ประยุกต์ใช้กับสื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 64.73 รองลงมาได้แก่ ผลิตตามี่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด คิดเป็นร้อยละ 62.32 ซึ่งจากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการศึกษารายละเอียดของสื่อประกอบการสอน และผลิตสื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.17

1.3.7 การเตรียมการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่จัดหาและจัดทำแบบฝึกหัดอื่นๆเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 74.88 รองลงมาได้แก่ ปรับแบบฝึกประกอบการสอนให้เหมาะกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 60.39 ซึ่งข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการศึกษารายละเอียดของแบบฝึกประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.17

1.3.8 การเตรียมการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ศึกษารายละเอียดการใช้แถบบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 59.90 ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้มีการเปิดฟังดูก่อนการนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 83.33

1.3.9 สิ่งที่ครูผู้สอนคำนึงถึงในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่คำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ ความพร้อมของผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 77.29

ในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการเตรียมการที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ มีการศึกษาแนวการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีการจัดหาและจัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งการเตรียมการดังกล่าวนี้ ถือเป็น การเริ่มต้นขั้นแรกของการดำเนินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

## 2. การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.1 ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในการสนับสนุน ช่วยเหลือและส่งเสริมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1.1 การส่งเสริมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่จัดหาชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครูและนักเรียน และให้งบประมาณในการใช้ คิดเป็นร้อยละ 63.08 รองลงมาได้แก่ให้คำแนะนำปรึกษาในการแก้ปัญหาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 56.92

2.1.2 การสนับสนุน ช่วยเหลือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้มีการหาแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 78.46

2.1.3 การสนับสนุนช่วยเหลือในการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้มีการจัดให้มีการประเมินคัดเลือกแบบฝึกประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.15 รองลงมาได้แก่ให้งบประมาณในการจัดหาแบบฝึกประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.08



2.1.4 การสนับสนุน ช่วยเหลือการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้มีการให้ครูร่วมกันจัดทำสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 90.77 รองลงมาได้แก่ จัดหาสื่ออื่นๆเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 86.15

2.1.5 การสนับสนุน ช่วยเหลือการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้มีการสนับสนุนอุปกรณ์ที่จะใช้ร่วมกับแถบบันทึกเสียงประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.77

2.1.6 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมอื่นๆ ส่วนใหญ่มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมอื่น ๆนอกจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด คิดเป็นร้อยละ 93.85 โดยกิจกรรมที่ส่งเสริมให้จัดส่วนใหญ่ได้แก่ จัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย และจัดห้องปฏิบัติการทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 62.30

2.2 ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในการสนับสนุน ช่วยเหลือและส่งเสริมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.2.1 การสนับสนุนช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 70.00

2.2.2 การสนับสนุนการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ให้ครูผู้สอนจัดสร้างแผนการสอน ทดลองใช้แผนการสอน ประยุกต์ใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 50.00

2.2.3 การสนับสนุนการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้มีการจัดหาแบบฝึกประกอบการสอนให้เพียงพอในการใช้ จัดสร้าง/หาแบบฝึกหัดอื่นๆ เพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 60.00

2.2.4 การสนับสนุนการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่จัดทำสื่อการสอนตามที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาได้แก่ ประยุกต์สื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่แล้วใช้แทน และปรับปรุงการใช้สื่อประกอบการสอนให้เหมาะสมกับสภาพกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00

2.2.5 การสนับสนุนการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ทดลองใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.00

2.2.6 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีการสนับสนุนการจัดอบรมให้ความรู้ ศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.33

2.3 ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.3.1 ในการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีการศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหาของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 85.02 และยังพบว่าส่วนใหญ่ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 82.61 เพราะส่วนใหญ่เห็นว่า กิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใช้ได้บางส่วน คิดเป็นร้อยละ 78.95

2.3.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการสังเกตพบว่า ครูผู้สอนได้มีการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูผู้สอนทุกคนมีการใช้การกล่าวทักทายผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ รองลงมาได้แก่ ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วโดยการใช้บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 37.50 ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ที่พบว่า ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 50.00

ขั้นเสนอเนื้อหา ครูผู้สอนจำนวนมากที่สุดให้นักเรียนการอ่านจากบัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาได้แก่ ใช้บัตรภาพ แถบประโยค ใช้ของจริง และการถามคำถามในการเสนอเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 33.33 ซึ่งจากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการสอนเนื้อหาใหม่ให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และสอนเนื้อหาที่ค้างไว้ คิดเป็นร้อยละ 62.50

ขั้นการฝึก ครูผู้สอนจำนวนมากสูงสุดใช้กิจกรรมเกมในการฝึกทักษะที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมาได้แก่ การอ่านสะกดคำจากบัตรคำ และการจับคู่ฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และจากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใช้การฝึกทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 70.83 และใช้กิจกรรมเกม คิดเป็นร้อยละ 62.50

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่วนใหญ่ฝึกการสนทนาซ้ำๆ หลายๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ ใช้บัตรภาพเป็นสื่อการสนทนา ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 และจากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษา คิดเป็นร้อยละ 87.50 และใช้กิจกรรมเกม คิดเป็นร้อยละ 45.83

ขั้นการสรุป ครูผู้สอนจำนวนมากสูงสุดทบทวน สรุปคำศัพท์ เนื้อหาที่เรียน และใช้กิจกรรมการร้องเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 29.17 รองลงมาได้แก่ ใช้การซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน และใช้การทำแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอนทุกคน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ชั้นการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูเขียนให้บนกระดานคิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาได้แก่ ทำแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 33.33

2.3.3 การใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ปรับใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษบางส่วนให้เหมาะกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.88 รองลงมาได้แก่ ใช้ร่วมกับแบบฝึกหัดอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 70.05

2.3.4 ในการนำแบบฝึกหัดอื่นๆ มาใช้นอกเหนือจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษกำหนด ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่ามีความจำเป็นต้องนำแบบฝึกหัดอื่นๆมาใช้ด้วย คิดเป็นร้อยละ 87.44 เพราะครูผู้สอนจำนวนสูงสุดเห็นว่าแบบฝึกประกอบการสอนฝึกทักษะได้ไม่ครบ คิดเป็นร้อยละ 43.48

2.3.5 การใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่พิจารณาใช้บางส่วนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ใช้ร่วมกับสื่อการสอนอื่นๆ ที่หามาหรือที่มีในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.73

2.3.6 การผลิตและการใช้สื่อประกอบการสอน ส่วนใหญ่มีการผลิตและการใช้สื่อประกอบการสอนตามที่เอกสารสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษกำหนด เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 82.13 เพราะส่วนใหญ่สามารถใช้สื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่แล้วแทนได้ คิดเป็นร้อยละ 69.41

2.3.7 สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษที่ครูใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 98.55 รองลงมาได้แก่ บัตรภาพ เทปเพลง คิดเป็นร้อยละ 97.58

2.3.8 การนำสื่อการสอนอื่นๆ นอกจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 90.34 โดยสื่ออื่นๆที่นำมาใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ เทปเพลงภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 83.42

2.3.9 การใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ใช้บางส่วนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 64.73

2.3.10 ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่ามีความจำเป็นที่จะต้องนำแถบบันทึกเสียงอื่นๆ มาใช้ร่วมด้วย คิดเป็นร้อยละ 74.40 เพราะส่วนใหญ่เห็นว่าแถบบันทึกเสียงประกอบการสอนมีเพลงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 53.25 โดยแถบบันทึกเสียงอื่นๆที่นำมาใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ แถบบันทึกเสียงเพลงภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 75.68

จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนทุกคนได้มีการนำวัสดุประกอบการสอน หรือวิธีการอื่นๆ มาใช้ร่วมกับชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ โดยมีเหตุผลในการนำมาใช้ เพราะส่วนใหญ่เป็นเพราะว่า เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษที่โรงเรียนใช้อยู่ และเพื่อให้สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นกระบวนการสำคัญในการนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไปสู่การปฏิบัติ จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีการปฏิบัติที่สอดคล้องกันใน เรื่องของการประยุกต์ใช้สื่ออื่นๆ ประกอบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน และโรงเรียน โดยผู้บริหาร และครูวิชาการ มีบทบาทสำคัญทั้งในการสนับสนุน และส่งเสริมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนครูผู้สอนซึ่งเป็น ผู้มีบทบาทในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยตรงก็มีการใช้ ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีระบบ

### 3. การประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3.1 ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีการปฏิบัติดังนี้

3.1.1 นโยบายการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่จัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเป็น ร้อยละ 55.38

3.1.2 การประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา อังกฤษ ส่วนใหญ่มีการประเมินในเรื่อง ประเมินผลที่เกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 61.54 โดย ส่วนใหญ่ได้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 70.77

3.1.3 ผู้ที่มีหน้าที่ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คิดเป็น ร้อยละ 78.46

3.1.4 ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ครูให้ความสนใจในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษดี คิดเป็นร้อยละ 69.23

3.1.5 ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่าปัจจัยที่ช่วยให้การใช้ชุดสื่อประสบผล สำเร็จ ส่วนใหญ่ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 83.08

3.1.6 ผู้บริหารส่วนใหญ่ เห็นว่าชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ มีประโยชน์คือ ช่วยให้ครูมีความสะดวกมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.00

3.2 ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีการปฏิบัติดังนี้

3.2.1 การประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้ คิดเป็นร้อยละ 53.33 โดยส่วนใหญ่ได้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินในส่วนของการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการใช้ คิดเป็นร้อยละ 53.33

3.2.2 ขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้มีการประชุมวางแผน คิดเป็นร้อยละ 60.00

3.2.3 วิธีการในการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้มีการพบปะ พูดคุยกัน คิดเป็นร้อยละ 73.33

3.2.4 ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 56.67

3.2.5 ผลการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนน่าพอใจ คิดเป็นร้อยละ 53.33 และจากผลการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่าควรมีการปรับปรุงดังนี้

ควรปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 86.67 โดยส่วนใหญ่เห็นว่า ควรมีคู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 69.23

ควรปรับปรุงแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยส่วนใหญ่เห็นว่า ควรปรับให้ได้รับความสนใจผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 64.00 รองลงมาได้แก่ ควรมีคู่มือครูประกอบการใช้แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 60.00

ควรมีการปรับปรุงสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยส่วนใหญ่เห็นว่า ควรมีคู่มือการใช้สื่อประกอบการสอน ความหลากหลายของสื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.00

ควรปรับปรุงแถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 76.67 โดยส่วนใหญ่เห็นว่า ให้มีคู่มือการใช้แถบบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 60.87

3.2.6 ครูวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่า ปัจจัยที่ทำให้การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จ ได้แก่ ความพร้อมของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 80.00

3.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีการปฏิบัติดังนี้

3.3.1 การประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้มีการประเมินในเรื่องของการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้ คิดเป็นร้อยละ 80.68

3.3.2 วิธีการในการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ประเมินจากผลการเรียนของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 77.29 รองลงมาได้แก่ สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 72.46 โดยส่วนใหญ่มีการประเมินในชั้นตอนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.12

3.3.3 ผู้มีหน้าที่ในการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 78.74

3.3.4 ผลการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 67.15

3.3.5 จุดประสงค์ในการประเมิน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีจุดประสงค์ในการประเมินเพื่อดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 67.63 รองลงมาได้แก่ เพื่อปรับปรุงการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 60.87

3.3.6 จากการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าควรมีการปรับปรุงในส่วนต่างๆ ดังนี้

ส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้พื้นฐานสำหรับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 54.59 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน พบว่า ในส่วนของจุดประสงค์ ครูผู้สอนทุกคนเห็นว่าควรปรับปรุงจุดประสงค์ให้ชัดเจน และเฉพาะเจาะจง ในส่วนของเวลา ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ควรปรับเวลาให้สอดคล้องกับเวลาของโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ที่คิดเป็นคาบละ 50 นาที คิดเป็นร้อยละ 80.00 ในส่วนของเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ควรปรับให้มีความยากง่ายพอเหมาะ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ในส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ควรปรับให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 80.00 และในส่วนของข้อเสนอแนะอื่นๆ ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดเห็นว่า ควรสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ละเอียดเป็นรายคาบ คิดเป็นร้อยละ 25.00

ส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดของแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในส่วนของให้มีแบบฝึกครบทุกจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 56.52 รองลงมาได้แก่ ปรับปรุงรูปแบบให้น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 50.24 จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่

เห็นว่าควรมีการปรับปรุงแบบฝึกประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยส่วนใหญ่เห็นว่า ควรปรับปรุงในด้านการจัดพิมพ์จำหน่ายให้ทันต่อความต้องการใช้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดของสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในส่วนของคู่มือการใช้สื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.49 รองลงมาได้แก่ ความหลากหลายของสื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.00 และจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนพบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าสื่อประกอบการสอน มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 54.17 และส่วนที่เห็นว่าควรปรับปรุง ได้แก่ ความทันสมัยของสื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.81

ส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดของแถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในส่วนของคู่มือการใช้แถบบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 60.87

ในการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนมีการปฏิบัติในการประเมินที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ มีการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และจากผลการประเมินพบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรมีการปรับปรุง เช่น คู่มือการใช้ และรายละเอียดในส่วนต่างๆ

#### 4. การจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

4.1 ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีการปฏิบัติดังนี้

4.1.1 ผู้บริหารทุกคนเห็นความจำเป็นในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.38

4.1.2 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.08

4.1.3 ลักษณะการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้มีการจัดกิจกรรมในเวลาเรียนปกติ คิดเป็นร้อยละ 86.15

4.1.4 สิ่งที่สำคัญถึงในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้คำนึงถึงความพร้อมของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 76.92

4.1.5 ผลการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ผ่านมา พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89.23

4.2 ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีการปฏิบัติดังนี้

4.2.1 ลักษณะการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้มีการจัดกิจกรรมต่อเนื่องในเวลาเรียนปกติ คิดเป็นร้อยละ 70.00

4.2.2 สิ่งที่น่าสนใจในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้คำนึงถึงความพร้อมในด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 89.99

4.2.3 กิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่วนใหญ่ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศ มุมภาษาอังกฤษในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.33

4.2.4 ผลการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่พบว่า นักเรียนมีโอกาสฝึกการใช้ภาษามากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 73.33

4.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีการปฏิบัติดังนี้

4.3.1 ลักษณะการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมต่อเนื่องในเวลาเรียนปกติ คิดเป็นร้อยละ 60.61

4.3.2 สิ่งที่น่าสนใจในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่คำนึงถึงความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 64.25 ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนทุกคนคำนึงถึง ตัวนักเรียน ความสนใจ และพื้นฐานการเรียน

4.3.3 ผลการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา ส่วนใหญ่พบว่าผู้สอนทราบความถนัดทางการเรียนของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 54.11

นอกจากนี้จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนเห็นความจำเป็นในการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง โดยส่วนใหญ่เห็นว่ากิจกรรมต่อเนื่องช่วยให้นักเรียนสนใจการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.67



การจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าจำเป็นต้องจัดเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะมากขึ้น โดยกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นส่วนใหญ่จัดขึ้นในเวลาเรียนปกติ โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้สอน และความสนใจของผู้เรียน

### ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1. ผู้บริหาร ส่วนใหญ่พบปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

1.1 ปัญหาที่พบจากการนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ พบว่า ผู้บริหารจำนวนสูงสุด พบปัญหาขาดการนิเทศ ติดตามการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากหน่วยงานผู้ผลิต คิดเป็นร้อยละ 38.46

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ไม่มีคู่มือในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 52.31

1.3 ปัญหาในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าส่วนใหญ่ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 52.31

1.4 ปัญหาในการนิเทศ ติดตาม การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าส่วนใหญ่ขาดบุคลากรในการนิเทศ ติดตาม ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 64.62 รองลงมาได้แก่ บุคลากรไม่มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.77

1.5 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 50.77

1.6 ปัญหาการสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ขาดแคลนชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.16

1.7 สิ่งที่โรงเรียนต้องการการสนับสนุนจากหน่วยงานผู้ผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 81.54

2. ครูวิชาการ ส่วนใหญ่พบปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1 ปัญหาทั่วไปพบว่า ส่วนใหญ่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ คิดเป็นร้อยละ 53.33

2.2 ปัญหาการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการจำนวนสูงสุดพบปัญหาขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 43.33

2.3 ปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่พบว่า

2.3.1 การใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ขาดคู่มือในการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 60.00

2.3.2 การใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการจำนวนสูงสุดพบปัญหาไม่มีคู่มือการใช้แบบฝึกประกอบการสอนสำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 46.67

2.3.3 การใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการจำนวนสูงสุดพบปัญหา ครูผู้สอนไม่สามารถผลิตสื่อตามที่กำหนดได้ คิดเป็นร้อยละ 43.33

2.3.4 การใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการจำนวนสูงสุดพบปัญหา เนื้อหาในแถบบันทึกเสียงมีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 35.00

2.4 ปัญหาการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ขาดบุคลากรในการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และโรงเรียนไม่ทราบแนวทางในการนิเทศ ติดตาม คิดเป็นร้อยละ 58.33

2.5 ปัญหาการสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูวิชาการจำนวนสูงสุดพบปัญหาสภาพของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 29.99

2.6 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.67

2.7 สิ่งที่ต้องการให้มีการสนับสนุนจากหน่วยงานผู้ผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการการสนับสนุนการจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้ คิดเป็นร้อยละ 66.67

3. ครูผู้สอน ส่วนใหญ่พบปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

3.1 ปัญหาการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจำนวนสูงสุด ขาดงบประมาณในการเตรียมการใช้ คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาได้แก่ ขาดชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 43.96 และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดไม่มีเวลาในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 29.17 โดยมีการแก้ปัญหาโดย ครูผู้สอนจำนวนสูงสุด จัดหาสื่ออื่นๆ มาใช้ประกอบ คิดเป็นร้อยละ 25.00

3.2 ปัญหาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่พบว่า

3.2.1 ปัญหาการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่กิจกรรมที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรมมีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 51.21 รองลงมาได้แก่ เนื้อหาที่กำหนดไม่ละเอียด คิดเป็นร้อยละ 50.24 โดยส่วนใหญ่ได้แก้ไขปัญหานั้นที่ผ่านมา โดยศึกษาค้นคว้ารายละเอียดเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 56.04 รองลงมาได้แก่ นำวิธีการอื่นๆ มาใช้ร่วมด้วย คิดเป็นร้อยละ 55.07

3.2.2 ปัญหาการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ไม่มีคู่มือหรือข้อเสนอแนะในการใช้ คิดเป็นร้อยละ 54.11 แนวทางการแก้ไขปัญหานั้นที่ผ่านมา ส่วนใหญ่จัดหา/สร้างแบบฝึกหัดอื่นๆ มาเสริม คิดเป็นร้อยละ 72.46

3.2.3 ปัญหาการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดพบปัญหา สื่อประกอบการสอนที่กำหนดระบุขั้นตอนการสร้างไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 40.58 แนวทางการแก้ไขปัญหานั้นที่ผ่านมา ส่วนใหญ่ประยุกต์สื่อการสอนที่มีอยู่แล้วมาใช้ร่วมด้วย คิดเป็นร้อยละ 74.88

3.2.4 ปัญหาการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดพบปัญหา การออกเสียงคำประโยค มีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 38.65 แนวทางการแก้ไขปัญหานั้นที่ผ่านมา ส่วนใหญ่จัดทำ/จัดซื้อแถบบันทึกเสียงอื่นๆ มาใช้ คิดเป็นร้อยละ 56.52

จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดพบปัญหาการเรียนรู้อันของผู้เรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 41.67 โดยส่วนใหญ่เห็นว่าสาเหตุของปัญหาเกิดจาก ความสามารถของครู คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยมีการแก้ปัญหานั้นที่ผ่านมา ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดใช้กิจกรรมที่เน้นย้ำความเข้าใจให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาได้แก่ ผลิตสื่อการสอนเพิ่ม และใช้การสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 25.00

3.3 ปัญหาการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจำนวนสูงสุด ไม่ทราบแนวทางการนิเทศ ติดตาม ประเมินการ ใช้ คิดเป็นร้อยละ 47.83 ซึ่งจากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอน จำนวนสูงสุดพบปัญหา ไม่มีแนวทางในการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 41.67 การแก้ปัญหาที่ ผ่านมา พบว่า ส่วนใหญ่จะใช้การประเมินโดยการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 62.50

3.4 ปัญหาการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ครูไม่มีเวลาในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง คิดเป็น ร้อยละ 69.57 ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน พบว่าปัญหาที่พบจากการจัดกิจ กรรมต่อเนื่อง ส่วนใหญ่พบปัญหาได้แก่ นักเรียนมีจำนวนมากทำให้ร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 50.00 การแก้ปัญหาที่ผ่านมาพบว่า ส่วนใหญ่ใช้การจัดกิจกรรมต่อเนื่องใน เวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.75 และใช้เวลาในช่วงปิดเทอม คิดเป็นร้อยละ 50.00

3.5 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ครูผู้สอนขาดความรู้ประสบการณ์การใช้ชุดสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 60.39

3.6 ปัญหาเกี่ยวกับนโยบายและการสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผลิตล่าช้ามีไม่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้ คิดเป็นร้อยละ 59.90

3.7 สิ่งที่ครูผู้สอนต้องการการสนับสนุนเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ต้องการการสนับสนุนตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 67.15 รองลงมาได้แก่ การอบรมเกี่ยว กับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 63.77

จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนเกี่ยวกับข้อดีของชุดสื่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เห็นว่าชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมี ความละเอียดดี คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนของข้อบกพร่อง ครูผู้สอนจำนวนสูงสุดเห็นว่า สื่อประกอบการสอนล้าสมัย คิดเป็นร้อยละ 41.67

ปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำแนก ปัญหาที่พบออกได้เป็นสามส่วน ได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการ เรียน การสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการ เรียน การสอนภาษาอังกฤษ และปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยส่วนใหญ่พบว่าโรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการ ขาดแคลนตัวชุดสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ขาดการนิเทศ ติดตามการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

## การอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เพื่อศึกษาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร มีประเด็นที่นำมา อภิปรายดังนี้

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีร้อยละ 50.72 และยังมีครูผู้สอนบางส่วนถึงร้อยละ 49.28 ยังไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งสาเหตุดังกล่าว อาจเป็นผลให้ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการที่จะนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ ทั้งในด้านของการเตรียมการใช้ การใช้ การประเมิน และการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพสูงสุดครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ จะต้องมีความรู้พื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังที่ De Kiffer (1965) ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนว่า ควรที่จะต้องมีการศึกษาสื่อการเรียนการสอนจนเป็นที่เข้าใจและใช้เป็นก่อน ที่จะนำไปใช้จริงๆ จะเป็นการดียิ่ง เพื่อให้การดำเนินการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน ในเรื่องนั้นๆ ได้ง่าย และถูกทิศทางที่ควรจะเป็นดังที่ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในด้านการเตรียมการใช้ การใช้ การประเมินการใช้ การจัดกิจกรรมต่อเนื่อง และปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงมีประเด็นที่นำมาอภิปรายดังนี้

### 1. การเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.1 ในส่วนของการเตรียมตัวผู้เรียน หรือการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้มีการ ทบทวนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นให้กับผู้เรียน ทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน แจงเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนให้กับผู้เรียนได้ทราบ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจในตัวผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และจะได้เตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จัดเนื้อหาวิชา การนำเสนอสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียนของตน ดังที่ วารินทร์ รัศมีพรหม (2531) ได้กล่าวว่า สื่อการสอนที่จะใช้ให้เกิดประสิทธิภาพนั้นจะต้องสัมพันธ์กันระหว่างคุณลักษณะของผู้เรียนกับเนื้อหาวิชาของสื่อการสอนและการนำเสนอสื่อ นั้น การวิเคราะห์ผู้เรียนจะช่วยให้เลือกวิธีสอน และสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม

1.2 การเตรียมความพร้อมในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนได้มีการปรับ และประยุกต์ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 อย่าง ซึ่งแยกเป็นประเด็นได้ว่า การเตรียมการในการใช้แผนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการปรับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน และโรงเรียน ซึ่งเป็นการประยุกต์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับสภาพการนำไปใช้ในโรงเรียน และมีความเหมาะสมกับสภาพของนักเรียนมากยิ่งขึ้น การเตรียมการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว และผลิตสื่อการสอนขึ้นมาใหม่ตามที่ เอกสารสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้วเป็นการไม่สิ้นเปลืองงบประมาณในการผลิตสื่อขึ้นมาใหม่ และทำให้ครูผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอนและการผลิตสื่อการสอนอื่นๆ ที่จำเป็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การเตรียมการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยพบว่า ได้มีการจัดหาและจัดทำแบบฝึกหัดอื่นๆ เพิ่มเติม และมีการปรับแบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากว่าแบบฝึกประกอบการสอนที่กำหนดให้ มีน้อยเกินไปครูจึงต้องจัดหาแบบฝึกหัดเสริมเพิ่มเติม และประกอบกับพื้นฐานความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคนมีไม่เท่ากัน ครูผู้สอนจึงต้องปรับแบบฝึกหัดให้เหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นเรียนของตน การเตรียมการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยพบว่า มีการศึกษารายละเอียดในการใช้แถบบันทึกเสียง และมีการทดลองใช้แถบบันทึกเสียง ซึ่งในการเตรียมการก่อนการใช้ถ้าครูมีการศึกษารายละเอียดก่อนการใช้จะช่วยให้ครูมีความเข้าใจในการใช้แถบบันทึกเสียง สามารถใช้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของการสอน และการทดลองใช้ก่อนที่จะนำไปใช้จริงจะช่วยให้ครูทราบข้อบกพร่องของแถบบันทึกเสียงนั้นๆ เพื่อจะได้มีการแก้ไขข้อบกพร่องนั้น และทำให้สามารถนำแถบบันทึกเสียงไปใช้ได้มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า ในการนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษมาใช้ ผู้ที่นำมาใช้ควรจะต้องมีการปรับ มีการประยุกต์ รวมไปถึงรู้จักเลือกนำมาใช้อย่างเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน และสอดคล้องตามสภาพของโรงเรียน ทั้งนี้

เพื่อให้การนำมาใช้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับที่ วารินทร์ รัชมีพรหม (2531) ได้กล่าวไว้ว่า การเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมนั้น ควรพิจารณาตามหลัก 3 ประการ คือ การเลือกสื่อที่มีอยู่แล้ว การแปลงสื่อที่มีอยู่แล้ว หรือการออกแบบผลิตสื่อขึ้นมาใหม่ ถ้าสื่อที่มีอยู่แล้วและตรงตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เราก็สามารถนำมาใช้ได้เลย ถ้ามีอยู่โดยไม่ตรงกับจุดมุ่งหมาย และนำมาดัดแปลงให้ตรงกับจุดมุ่งหมายได้ เราก็ใช้วิธีดัดแปลง แต่ถ้าไม่มีสื่อตามที่ต้องการ และดัดแปลงไม่ได้ ก็ต้องผลิตสื่อขึ้นมาใหม่

1.3 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนก็ถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญส่วนหนึ่ง ที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผล จากการวิจัยยังพบว่า ในการเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนโดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า มีการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในการเรียนให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน เช่น แสงสว่าง อุปกรณ์ต่างๆ ดังที่วารินทร์ รัชมีพรหม (2531) ได้กล่าวไว้ว่า ทุกครั้งที่มีการนำเสนอสื่อ ผู้สอนควรจะได้เตรียมสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกสบาย ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมต่อการนำเสนอ เช่นที่นั่งผู้เรียน และสิ่งต่อไปนี้จำเป็นและอยู่ในสภาพใช้การได้หรือไม่ เช่น หลอดไฟ ปลั๊กไฟ เครื่องมืออุปกรณ์ (Hardware) ที่จะใช้กับวัสดุ (Software) สอดคล้องกับที่ สันทัด ภิบาลสุข และพิมพ์ใจ ภิบาลสุข (2525) ได้กล่าวไว้ว่า ในการเตรียมความพร้อมในการใช้สื่อการเรียนการสอนครูควรจะต้องมีการเตรียมชั้นเรียน ซึ่งได้แก่สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน สภาพห้องเรียน อุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนบรรยากาศของห้องเรียนให้สะดวกสบาย ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ เป็นสิ่งที่ช่วยสนับสนุนให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น และโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนเอกชนนั้นส่วนใหญ่ได้รับการยอมรับกันว่า เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านของสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

## 2. การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.1 การนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จนั้น มีปัจจัยอยู่หลายประการที่ขาดเสียมิได้ โดยเฉพาะผู้บริหารและครูวิชาการ จากการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร และครูวิชาการ ส่วนใหญ่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยผู้บริหารมีการวางนโยบาย และจัดประชุมวางแผนเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การติดตาม ประเมิน และให้การสนับสนุนงบประมาณ รวมไปถึงการให้คำแนะนำ ปรึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวถือว่าเป็นการอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนได้มีขวัญกำลังใจในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับที่ สัจด์ อุทรานันท์ (2527) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนว่า ควรสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร โดยบริการวัสดุหลักสูตร และอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้ครูมีการนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อการเรียนการสอน

2.2 ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งที่จะต้องนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้โดยตรง จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ซึ่งจากการวิจัยพบว่า ในการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนได้มีการศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหาของแผนการจัดกิจกรรม และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามที่แผนการจัดกิจกรรมกำหนดเป็นบางครั้ง เพราะครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า กิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมใช้ได้บางส่วน เนื้อหามีน้อย และครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรม เนื่องจากใช้เวลามาก ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า ในการนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการเรียนการสอนควรมีการปรับ หรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และโรงเรียน ดังที่ วิชัย ราษฎร์ศิริ (2526) และบุญมี เณรยอด (2529) ที่กล่าวไว้สอดคล้องกันว่า ครูจะต้องมีการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวหลักสูตร และโครงสร้างต่างๆของหลักสูตรเป็นอย่างดี เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพต่างๆทั้งกับผู้เรียนและโรงเรียน และบรรลุวัตถุประสงค์ของการใช้หลักสูตรนั้นๆ

2.3 ในการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีการสนับสนุน ช่วยเหลือการใช้แบบฝึกประกอบการสอน โดยมีการจัดให้มีการประเมิน คัดเลือกแบบฝึกประกอบการสอน ให้งบประมาณในการจัดหา และให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ การสนับสนุนช่วยเหลือการใช้แบบฝึกประกอบการสอนของครูวิชาการ ที่ว่ามีการจัดหา แบบฝึกประกอบการสอนให้เพียงพอ และมีการประเมินการใช้แบบฝึกประกอบการสอน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การสนับสนุนช่วยเหลือการใช้แบบฝึกประกอบการสอนดังกล่าว จะทำให้การนำไปใช้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนของนักเรียน และโรงเรียน ส่วนการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอน จากการวิจัยพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้มีการปรับใช้แบบฝึกประกอบการสอนภาษาอังกฤษบางส่วนให้เหมาะกับนักเรียน และใช้ร่วมกับแบบฝึกหัดอื่นๆ ดังที่ Heinich, Robert ; Molenda, Michael ; and Russell, James D. (1989) ได้เสนอแนะไว้ว่าในการนำสื่อไปใช้ หลักที่ควรพิจารณาประการหนึ่งก็คือ พิจารณาความเหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียน ดังนั้นในการใช้แบบฝึกประกอบการสอนซึ่งเป็นสื่ออย่างหนึ่ง ครูควรพิจารณาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนของตน



2.4 การใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษจากการวิจัยพบว่าผู้บริหาร และครูวิชาการ ได้มีการสนับสนุนการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ โดยให้ครูจัดทำสื่อประกอบการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อประกอบการสอน ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าการสนับสนุนช่วยเหลือดังกล่าวเป็นบทบาทที่ผู้บริหาร และครูวิชาการควรที่จะปฏิบัติเพราะเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และทำให้ครูผู้สอนมีกำลังใจในการปฏิบัติงานต่อไป และจากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้มีการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ โดยมีการพิจารณาใช้บางส่วนที่เหมาะสม และใช้ร่วมกับสื่อการสอนอื่นๆ ที่หามาหรือมีอยู่แล้วในโรงเรียน โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า สามารถใช้สื่อที่โรงเรียนมีอยู่แล้วแทนได้ สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษบางครั้งไม่สอดคล้องกับแผนการสอนที่ครูสร้างขึ้น และสื่อประกอบการสอนที่เสนอแนะมีน้อยเกินไป ซึ่งจากการวิจัยพบว่า สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ที่ครูใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ เทปเพลง และสิ่งของในห้องเรียน ซึ่งเป็นสื่อการสอนพื้นฐานที่โดยส่วนใหญ่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอยู่แล้ว และครูสามารถประยุกต์ใช้กับสิ่งที่โรงเรียนมีอยู่แล้วแทนได้ หรือนำมาใช้ร่วมกัน ส่วนสื่อการสอนอื่นๆ นอกจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษกำหนด ที่ได้มีการนำมาใช้เพิ่มเติม พบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ เทปเพลงภาษาอังกฤษ สื่อการสอนที่ครูประดิษฐ์เอง สื่อที่วางจำหน่ายตามท้องตลาด ภาพยนตร์วีดีโอเทป ห้อง sound lab และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า สื่อที่นำมาใช้เพิ่มเติมบางส่วนเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะนำมาใช้เสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้ดี ประกอบกับโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีความพร้อมในเรื่องของการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ ดังที่ วารินทร์ รัชมิพรหม (2531) ได้กล่าวไว้ว่า การเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมนั้น ควรพิจารณาตามหลัก 3 ประการ คือ การเลือกสื่อที่มีอยู่แล้ว การแปลงสื่อที่มีอยู่แล้ว หรือการออกแบบผลิตสื่อขึ้นมาใหม่ ถ้าสื่อที่มีอยู่แล้วและตรงตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เราก็สามารถนำมาใช้ได้เลย ถ้ามีอยู่โดยไม่ตรงกับจุดมุ่งหมาย และนำมาดัดแปลงให้ตรงกับจุดมุ่งหมายได้ เราก็ใช้วิธีดัดแปลง แต่ถ้าไม่มีสื่อตามที่ต้องการ และดัดแปลงไม่ได้ ก็ต้องผลิตสื่อขึ้นมาใหม่

2.5 การใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการสนับสนุนช่วยเหลือการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอน โดยการสนับสนุนอุปกรณ์ที่จะใช้ร่วมกับแถบบันทึกเสียง และจัดหาแถบบันทึกเสียงอื่นๆ เพิ่มเติม ซึ่งสอดคล้องกับการสนับสนุนช่วยเหลือการใช้แถบบันทึกเสียงของครูวิชาการที่มีการทดลองใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอน จัดหาวัสดุประกอบการใช้ และมีการประเมินการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอน ซึ่งจากการสนับสนุนช่วยเหลือดังกล่าว จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถใช้แถบบันทึกเสียงในการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างดี และมีความหลากหลายสำหรับผู้เรียนในการได้ใช้ แดบบันทึกลีลาเสียงในการฝึกประสบการณ์อื่น ๆ นอกเหนือจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกำหนด และในการใช้แดบบันทึกลีลาเสียงประกอบการสอนตาม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนจากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้มี การใช้แดบบันทึกลีลาเสียงบางส่วนที่เหมาะสม ใช้ให้สอดคล้องกับแผนการสอนที่ครูเขียนขึ้น โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่ามีความจำเป็นต้องนำแดบบันทึกลีลาเสียงอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กำหนดมาใช้เพราะ แดบบันทึกลีลาเสียงประกอบการสอนมีเพลงน้อยเกินไป และฝึกทักษะผู้เรียนได้ไม่ครบ โดย แดบบันทึกลีลาเสียงอื่น ๆ ที่นำมาใช้ได้แก่ แดบบันทึกลีลาเสียงเพลงภาษาอังกฤษ การออกเสียง ภาษาอังกฤษ และการสนทนาภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า ในการเลือกใช้สื่อการสอน ซึ่งได้แก่แดบบันทึกลีลาเสียงของครูผู้สอนนั้น สิ่งที่ครูผู้สอนควรจะต้องพิจารณาในการตัดสินใจเลือกใช้ หรือนำมาใช้คือต้องดูความเหมาะสม ทั้งกับบทเรียนผู้เรียน จุดประสงค์การสอนและแผนการสอนที่ครูสร้างขึ้นมา ดังที่ Carlton W.H.Erickson (1971) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ทั่วไปในการพิจารณาเลือกสื่อการสอนไว้ว่า สิ่งหนึ่งที่ควรนำมาพิจารณาในการเลือกสื่อการสอนคือ สื่อการสอนนั้นเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายการสอน และและเป้าหมายของผู้เรียนหรือไม่

2.6 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ได้มีการกล่าวทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาโดยใช้บัตรคำ ใช้กิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษ และใช้การสนทนาเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียน ดังที่ วารินทร์ รัศมีพรหม (2531) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนจะเรียนได้ดีสิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งก็คือ การที่ผู้เรียนได้ถูกเตรียม สำหรับการนำเสนอสิ่งนั้นอย่างไร การอุ่นเครื่องผู้เรียนนั้นเป็นการอารมณ์บท เช่น การบอกถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ ตลอดจนตัวชี้หน้าที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจต่อการนำเสนอ นอกจากนั้นการ เตรียมผู้เรียนเพื่อเข้าสู่บทเรียนอาจทำได้โดยการเสนอคำศัพท์หรือการใช้เทคนิคพิเศษในการเสนอภาพก็จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่จะเรียนต่อไป

ขั้นเสนอเนื้อหา จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ได้มีการใช้อ่านคำจากบัตรคำ ใช้บัตรภาพ แถบประโยค ใช้ของจริงและการถามคำถามในการเสนอเนื้อหา ครูมีการสาธิตและนำเสนอตัวอย่างเนื้อหาซ้ำๆ และให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยจากการสังเกต

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่ครูเป็นผู้ให้ข้อมูลกับผู้เรียนโดยใช้บัตรภาพ หรือบัตรคำเป็นสื่อ ดังที่ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในขั้นของการเสนอเนื้อหาว่า ในขั้นเริ่มต้นผู้สอนเสนอบริบทหรือสถานการณ์ก่อนอาจโดยใช้รูปภาพ การเล่าเรื่องให้ฟังฯ จากนั้นจึงเสนอเนื้อหาทางภาษาโดยให้ผู้เรียนฟังหรืออ่าน และควรเป็นเนื้อหาที่มีสถานการณ์กำกับอยู่ด้วย ซึ่งอาจเป็นเรื่องราวหรือบทสนทนา แต่ไม่ควรเป็นประโยคเดี่ยวๆ

ขั้นการฝึก จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ได้มีการใช้กิจกรรมเกม ใช้การอ่านสะกดคำ ใช้การจับคู่ฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ การปฏิบัติกิจกรรมซ้ำๆ ใช้การถามตอบจากรูปภาพ และการฝึกออกเสียงตามครู ซึ่งสอดคล้องกับที่ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539) ได้กล่าวถึง กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ว่า ขั้นการฝึกเป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาที่ฟังเรียนในลักษณะของการฝึกแบบควบคุม โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้นำการฝึก ซึ่งบางครั้งอาจเป็นการให้นักเรียนฝึกซ้ำๆ ตามตัวอย่าง และนอกจากนี้ครูผู้สอนอาจตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยการถามคำถาม และจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีนักเรียนจำนวนมาก ซึ่งอาจส่งผลให้ครูผู้สอนดูแล ควบคุมกิจกรรมในขั้นการฝึกไม่ทั่วถึงได้

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ได้มีการฝึกการสนทนาภายในกลุ่มผู้เรียน โดยใช้บัตรภาพเป็นสื่อในการสนทนา และใช้การสนทนาเป็นคู่ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยดูแลการใช้ภาษาของผู้เรียนโดยแนะนำแก้ไขสิ่งที่ถูกต้อง ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้เป็นส่วนที่สำคัญที่สุดขั้นตอนหนึ่งของการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้เพราะการฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเปรียบเสมือนตัวกลางที่เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนกับการนำภาษาไปใช้จริงนอกห้องเรียน ซึ่งในการสื่อสารนั้นครูไม่ควรเน้นความถูกต้องของรูปประโยคมากนัก แต่จากการสังเกตการสอนที่ผ่านมาพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังเน้นที่ความถูกต้องในการออกเสียงและรูปประโยค ซึ่งอาจจะทำให้ผู้เรียนไม่มั่นใจในการใช้ภาษาของตนเพราะกลัวผิด ดังที่ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539) ได้กล่าวถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในขั้นนี้ว่า การที่จะถือว่าผู้เรียนได้เรียนรู้แล้วอย่างแท้จริงก็คือ การที่นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างอิสระ และผู้เรียนไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาตามรูปประโยคตามแบบที่กำหนดให้ และครูผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยแนะนำช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหาในการทำกิจกรรมและเป็นผู้ให้ข้อมูลป้อนกลับ หรือประเมินผลการกระทำในภายหลัง

ขั้นการสรุปและวัดผลประเมินผล จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ได้มีการทบทวน สรุปเนื้อหา โดยใช้กิจกรรมการร้องเพลง การซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด และทดสอบการสนทนาภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า

กิจกรรมในชั้นการสรุปนี้ควรเป็นกิจกรรมที่น่าประทับใจสำหรับนักเรียน เพื่อที่ว่าผู้เรียนจะได้จดจำเนื้อหาที่เรียนได้อย่างแม่นยำ และจำได้นาน และจากการสังเกตพบว่า ครูผู้สอนบางส่วนมีการสรุปเป็นแผนภูมิสรุปเนื้อหา ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น และเชื่อมโยงความเข้าใจกับการนำไปใช้ได้อย่างชัดเจน และส่วนในการวัดผลประเมินผลนั้นสามารถทำได้หลายวิธีด้วยกัน และสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินไปสู่นักเรียน เพื่อที่ว่านักเรียนจะได้นำไปปรับปรุงการใช้ภาษาของตนเองได้ ดังที่ วิลเลียม ลิตเติลวูด (William, Littlewood , 1983 : 18-19) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูหลังทำกิจกรรมใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ว่าครูมีบทบาทเป็นผู้ประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ในการประเมินนั้นครูอาจใช้วิธีการสุ่มนักเรียนบางกลุ่มให้ทำกิจกรรมหรือเสนอผลงานจากการทำกิจกรรมนั้น สำหรับการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นสิ่งจำเป็นมากเพราะนักเรียนจะได้รู้ถึงความสำเร็จ หรือความล้มเหลวในการทำกิจกรรมของตน

### 3. การประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3.1 ในการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ส่วนใหญ่ มุ่งไปที่การประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งจากการศึกษา ค้นคว้าของผู้วิจัย มีความเห็นว่า ในการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นควรมีการประเมินที่กระบวนการในการนำไปใช้ด้วย เพื่อจะได้เห็นแนวทางในการปรับปรุงการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังที่ กิดานันท์ มะลิตอง (2536) ได้กล่าวถึงการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ควรจะต้องมีการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ประเมินการวางแผนการใช้ เป็นการประเมินเพื่อดูว่าได้ใช้สื่อการเรียนการสอนไปตามที่วางแผนไว้หรือไม่ หรือเป็นไปเพียงตามหลักทฤษฎีแต่ไม่สามารถปฏิบัติจริงได้ การประเมินกระบวนการใช้ และการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้สื่อการเรียนการสอน

3.2 ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทโดยตรงในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ โดยได้มีการประเมินจากผลการเรียนของผู้เรียน สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และประเมินด้วยตนเองจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูผู้สอนส่วนใหญ่มีจุดประสงค์ในการประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และพิจารณาความเหมาะสมของชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมิน (Evaluation) ตามรูปแบบ “ASSURE model” ของไฮนิก, โมเลนดา และรัสเซล (Heinich ,Robert ; Molenda , Michael ; and Russell,James D., 1989) ว่าครูควรมีการ

ประเมินหลังจากที่มีการใช้สื่อการเรียนการสอนว่าการใช้มีอิทธิพล หรือผลกระทบอย่างไร ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ สื่อช่วยให้ครูบรรลุตามความต้องการหรือไม่ เพื่อที่จะได้มีการปรับปรุง และวางแผนการใช้สื่อการเรียนการสอนต่อไป และสอดคล้องกับที่ พนม อินวกุล (2527) ได้กล่าวว่า ในระหว่างการใช้ หรือหลังจากการใช้สื่อการเรียนการสอนควร จะได้มีการประเมินผลการใช้ เพื่อหาข้อบกพร่องสำหรับการปรับปรุงแก้ไขให้การใช้ในครั้งต่อไปดีขึ้น ซึ่งจากการวิจัยพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดของส่วนประกอบ ทั้ง 4 อย่าง ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แบบฝึกประกอบการสอนตาม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และแถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

#### 4. การจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ

4.1 ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนส่วนใหญ่ เห็นว่ามีความจำเป็นในการจัด กิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะผู้ เรียนจะได้มีโอกาสฝึกทักษะมากขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และการ เรียนในชั่วโมงเรียนอย่างเดียวไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับที่ Edgar Dale (1969) การใช้ สื่อการเรียนการสอน หรือสื่อทัศนูปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพนอกจากต้องมีการวางแผนแล้วสิ่ง ที่สำคัญที่ควรยึดหลักการหนึ่ง ก็คือ ต้องมีกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้นั้นๆและจากการ วิจัยพบว่า ผู้บริหาร และครูวิชาการส่วนใหญ่มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการ ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยได้มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการ จัดกิจกรรม งบประมาณ และสนับสนุนการใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรม ซึ่งผู้วิจัยมีความ เห็นว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีความพร้อมมากในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องหรือกิจกรรม เสริมต่างๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นผลดีต่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียน

4.2 จากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้มีการจัดกิจกรรมต่อเนื่องในเวลา เรียนปกติ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริม และกิจกรรมเสริมการเรียน เช่น CAI โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่คำนึงถึงความสนใจของผู้เรียน ทักษะที่ผู้เรียนยังบกพร่อง และความ พร้อมของครูและโรงเรียน ผลการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่พบว่า ทำให้ครูผู้สอนทราบความถนัดทางการเรียน ของผู้เรียน และผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะที่ยังบกพร่อง ในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการ ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเป็นสิ่งสำคัญ อีกประการหนึ่งซึ่งจะส่งผลให้การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประสบผลสำเร็จ และเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยเสริมให้วัตถุประสงค์ที่ผู้สอนตั้งไว้บรรลุผล

ดั่งที่ สันทัต ภิบาลสุข และ พิมพีใจ ภิบาลสุข (2525) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่อเนื่องไว้ว่า ควรหาวิธีให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ที่ได้เรียนไป และควรมีการกำหนดกิจกรรมต่อเนื่องให้ผู้เรียนทำหลังจากการใช้สื่อการเรียนการสอนแล้ว เช่น การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การตอบคำถาม และการศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

## 5. ปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

### 5.1 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ปัญหาในการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยพบว่า ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ขาดงบประมาณ และขาดแคลนตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อาจจะเนื่องมาจากครูผู้สอนยังได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ทั่วถึง ซึ่งจากการวิจัยพบว่ามีครูผู้สอนถึงร้อยละ 49.20 ยังไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจจะเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ แนวทางการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และอาจจะส่งผลถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ ว่องวิจนะ (2528) พบว่าปัญหาที่เกี่ยวกับตัวครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ยังคงมีอยู่คือ ยังมีครูภาษาอังกฤษที่ไม่เคยผ่านการอบรมตามหลักสูตร ครูที่ทางโรงเรียนส่งไปอบรมเป็นครูที่ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษ และครูภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมมาแล้ว โยกย้ายไปอยู่โรงเรียนใหม่ และจากข้อมูลการสัมภาษณ์ครูผู้สอนยังพบว่า ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความล่าช้าในกระบวนการผลิต จำหน่าย ทำให้ไม่ทันต่อความต้องการในการใช้ของครูผู้สอน และอาจเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่แพร่หลาย

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบจากการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ พบว่า กิจกรรมที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรมมีน้อยเกินไป และเนื้อหาไม่ละเอียด โดยครูผู้สอนมีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยศึกษาค้นคว้ารายละเอียดต่างๆเพิ่มเติม และนำวัสดุประกอบการสอนอื่นๆมาใช้ร่วมกับชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาที่พบจากการใช้แบบฝึกประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ไม่มีคู่มือและข้อเสนอแนะในการใช้สำหรับครู และแบบฝึกที่กำหนดให้มีน้อยเกินไป โดยครูผู้สอนมีการแก้ปัญหาที่ผ่านมาโดยจัดสร้างและจัดหา

แบบฝึกหัดอื่นๆ เพิ่มเติม ปัญหาที่พบจากการใช้สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า สื่อประกอบการสอนระดับชั้นตอนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนไม่ชัดเจน และมีความยุ่งยากในการสร้าง โดยครูผู้สอนมีการแก้ไขปัญหาที่ผ่านมาโดย ประยุกต์สื่อการสอนที่มีอยู่แล้วมาใช้ร่วมด้วย และจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่ ปัญหาที่พบจากการใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า การออกเสียง คำ ประโยค มีน้อยเกินไป และแถบบันทึกเสียงมีคุณภาพต่ำ โดยครูผู้สอนมีการแก้ปัญหาที่ผ่านมาคือ จัดทำ จัดซื้อ แถบบันทึกเสียงอื่นๆ มาใช้เพิ่ม และของบประมาณเพิ่มเติมจากผู้บริหาร จากปัญหาที่พบดังกล่าวผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทโดยตรงในการนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ และในการนำไปใช้นั้นหรือการนำไปสู่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นครูควรจะต้องมีการศึกษาแนวทางการใช้ และปรับ ประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน และโรงเรียน เพื่อให้การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนและโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งในด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ที่จะช่วยส่งเสริมให้การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประโยชน์สูงสุด

ปัญหาในการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยพบว่า ขาดบุคลากรในการนิเทศ ติดตามประเมินเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ บุคลากรในการนิเทศ ติดตามประเมินไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และไม่ทราบแนวทางในการ นิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งการนิเทศ ติดตาม ประเมินเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญที่จะช่วยให้ทราบข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการใช้ และนำไปปรับปรุงการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในครั้งต่อไปให้ประสบผลสำเร็จดียิ่งขึ้น ซึ่งถ้าผู้ที่ทำการนิเทศ ติดตาม การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ย่อมจะทำให้การนิเทศ ติดตาม ประเมินนั้นไม่บรรลุผลที่แท้จริง ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) ระบุว่า ผู้ทำหน้าที่ในการนิเทศภายในโรงเรียน อาจเป็นผู้บริหารโรงเรียน หรือครูร่วมกับผู้บริหารก็ได้ ทั้งนี้ผู้บริหารควรเป็นผู้นำ ผู้กระตุ้นและจัดระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ ฟาริดา อับดุล ราฮิม บาไดร (Farida Abdul Rahim, Badri, 1992) พบว่า ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้นิเทศในโรงเรียนควรมีความเข้าใจการ นิเทศเป็นอย่างดี และมีทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษา และอาจทำได้โดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียนและการเยี่ยมชั้นเรียน

ปัญหาการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยพบว่า ครูไม่มีเวลาในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และจากการสัมภาษณ์พบว่า กิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในเวลาเรียนปกติ และเป็นกิจกรรมในลักษณะการเรียนการสอนซ่อมเสริม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสริมศักดิ์ อยู่สุขเจริญ (2531) ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนการสอนซ่อมเสริมมีความสำคัญมาก แต่ครูต้องประสบปัญหา คือ มีชั่วโมงสอนมาก มีหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนทำให้ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม จำนวนครูมีไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณ ในด้านสื่อ ขาดแหล่งค้นคว้า สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญ ไม่มีเวลาและขาดความกระตือรือร้นสำหรับการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความจำเป็น เป็นอย่างยิ่งสำหรับการนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ เพราะช่วยเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแง่ที่ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ระดับของการเรียนรู้ไม่เท่ากัน ดังที่ จรุง จัยโชค (2530) กล่าวว่า การสอนซ่อมเสริมมีความจำเป็น คือ ต้องสอนซ่อมให้กับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจบทเรียน และไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้บางข้อ และสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เข้าใจบทเรียนแล้ว แต่ยังต้องการเรียนเพิ่มเติมตามความสามารถของตน

5.2 ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสนับสนุน และส่งเสริมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ ประสบผลสำเร็จ จากการวิจัยพบว่า ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีไม่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้ สภาพของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามที่ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และขาดงบประมาณในการดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสิ่งที่โรงเรียนต้องการการสนับสนุนจากหน่วยงานผู้ผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งก็คือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้แก่ การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสนับสนุนเกี่ยวกับตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันตั้งแต่กระบวนการผลิต การเผยแพร่ และการเตรียมการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งจากหน่วยงาน



ผู้ผลิต และผู้ที่นำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ นั่นคือ หน่วยงานผู้ผลิตควรให้การสนับสนุนผู้ที่นำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้โดยการจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้ หรืออาจจะมีการปรับปรุงเกี่ยวกับรายละเอียดในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีความละเอียดเพียงพอที่ครูผู้สอนจะสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง และในแง่ของการผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็ควรจะต้องมีการติดตามดูแลการผลิตให้ทันต่อความต้องการในการใช้ สอดคล้องกับที่ แรมสมร อยู่สถาพร (2531) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการใช้หลักสูตรว่า ครูคือผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง คณะผู้สร้างหลักสูตร ควรชี้แจงให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของตนต่อการใช้หลักสูตร ให้เข้าใจหน้าที่และบทบาทอย่างถ่องแท้ ครูควรจะมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่ตนจะต้องนำมาใช้ นอกจากนี้ครูควรจะได้รับการศึกษาฝึกฝนให้มีความรู้ทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้สามารถใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของผู้วิจัย พบว่า ในโรงเรียนเอกชนที่นำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้มีสภาพบางอย่างที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กล่าวคือ จำนวนนักเรียนมีจำนวนมาก และสถานที่คับแคบไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งก็อาจเป็นอีกปัจจัยหนึ่งส่งผลให้การนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้เกิดความบกพร่อง

5.3 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจจะเนื่องมาจากครูผู้สอนที่สอนภาษาอังกฤษ และจบสาขาภาษาอังกฤษยังมีอยู่น้อย ซึ่งจากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบสาขาภาษาอังกฤษมีเพียงร้อยละ 29.95 และครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพียงร้อยละ 50.85 เท่านั้น และจากปัญหาดังกล่าวอาจส่งผลให้การนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สอดคล้องกับที่กระทรวงศึกษาธิการ (2529) อ้างถึงใน อาริยา สิริกุล (2531) ได้กล่าวถึงปัญหาด้านคุณภาพของครูซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไว้ว่า ครูในระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน อีกทั้งหน่วยงานยังไม่สามารถบรรจุผู้ที่ได้รับการอบรมหรือสำเร็จวิชาภาษาอังกฤษโดยตรงมาสอนได้ ดังนั้นครูที่สอนภาษาอังกฤษในระดับนี้จึงมาจากผู้ที่สำเร็จวิชาเอกนานาชาติ ทำให้เกิดปัญหาในด้านวิธีสอน เพราะขาดความรู้ในกลวิธีสอน รวมทั้งขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชาด้วย การสอนผู้เริ่มเรียนนั้น ความถูกต้องในเนื้อหาวิชา และวิธีสอนจะเป็นผลดีต่อนักเรียนมาก เพราะจะได้พื้นฐานที่มั่นคง และเกิดความสนใจในการเรียนวิชานี้ต่อไป

การนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้นั้น มีปัจจัยหลาย ๆ ด้านเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งจากหน่วยงานผู้ผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และผู้ที่นำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ ทั้งในด้านของการเตรียมการใช้ การใช้ การประเมินและการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งปัจจัยดังกล่าวล้วนส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ในการใช้นั้นถ้าไม่ได้มีการเตรียมการใช้ที่ดีย่อมประสบผลสำเร็จได้ยาก และเมื่อมีการใช้ก็ต้องมีการประเมินเพื่อปรับปรุงการใช้ในครั้งต่อไป และการจัดกิจกรรมต่อเนื่องซึ่งช่วยสนับสนุนให้การใช้ประสบผลสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น ปัจจัยดังกล่าวล้วนมีความเกี่ยวข้องสำคัญกันทั้งสิ้น สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วนสำคัญต่อการนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง คือ ครูผู้สอนผู้ที่นำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้โดยตรงควรจะเป็นผู้ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้การนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ประสบผลสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และครูผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1. หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้ผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้นที่มีการผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้นมาใช้ และที่สำคัญการจัดอบรมควรจัดล่วงหน้าในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อครูผู้สอนจะได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมใช้ช่วงเปิดภาคเรียนได้ทันที และควรติดตามการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อาจติดตามการใช้โดยการใช้แบบสำรวจ หรือออกนิเทศตามโรงเรียนที่นำไปใช้ เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำในการใช้ และยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ที่นำไปใช้ด้วย

2. ควรจัดทำคู่มือการอบรม หรือคู่มือการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างละเอียด เพื่อที่โรงเรียนที่นำไปใช้จะได้จัดอบรมให้กับบุคลากรในโรงเรียนได้ด้วยตนเอง และครูผู้สอนจะได้สามารถศึกษาการใช้ด้วยตนเองได้

3. จากการวิจัย พบว่า การผลิตชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของแต่ละโรงเรียน ดังนั้นหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ควรสำรวจความต้องการ

ในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในแต่ละโรงเรียนในสังกัด ติดตามการผลิต หรือพิมพ์จำหน่าย ให้ทันต่อความต้องการในการใช้ชุดสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และในกรณีที่เกิดการผลิตล่าช้าควรให้บริการในการถ่ายสำเนา ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

4. ควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับตัวชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้ ดังนี้

4.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรเพิ่มรายละเอียด ปริมาณ และรูปแบบของกิจกรรมในแต่ละจุดประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดเลือก กิจกรรมที่เสนอแนะได้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและนักเรียนในโรงเรียนนั้นๆ

4.2 แบบฝึกประกอบการสอนภาษาอังกฤษ ควรเพิ่มสีสันให้สร้างความสนใจของผู้เรียน และการเข้าเล่มควรมีความทนทานต่อการใช้งานของผู้เรียนที่อยู่ในระดับประถมศึกษา เช่น เย็บเล่มแบบมูมหลังคา เป็นต้น

4.3 สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการผลิตสื่อประกอบการสอน และความทันสมัยของสื่อต้นแบบ เช่น รูปภาพ หรือผลิตสื่อการสอนสำเร็จรูปออกจำหน่าย

4.4 แดบบันทึกเสียงประกอบการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรใช้แดบบันทึกเสียงที่มีคุณภาพ และเพิ่มปริมาณของเพลง คำศัพท์ และการผลิตให้ทันต่อความต้องการในการใช้ หรือให้บริการทำสำเนาแดบบันทึกเสียง

5. ควรจัดทำเอกสารประกอบการสอน หรือประกอบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษต่างๆ สำหรับครูใช้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

6. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งในส่วนของคุณครูฝ่ายบริหาร และฝ่ายปฏิบัติ ควรได้มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และแนวทางในการนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ระบบการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของนโยบาย และในส่วนของการปฏิบัติสอดคล้องกัน อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

7. ครูผู้สอนควรจะต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์ที่ค่อนข้างเน้นไปที่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับ พฤติกรรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความสภาพต้องการของผู้ปกครองต่อการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ของนักเรียน ในโรงเรียนที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการเรียนการสอนของครู และนักเรียนในโรงเรียนที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กับโรงเรียนที่ใช้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษอื่นๆ
5. ควรมีการศึกษา การนำเสนอรูปแบบการนำชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้
6. ควรมีการศึกษาการใช้ชุดสื่อ หรือสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาต่างๆ ที่หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดสร้างขึ้น