

การพัฒนากระบวนการฝึกอาชีพ เพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ

พันตรีหญิง เปรมวิภา วิชาลธีระกร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาตรีศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-638-084-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

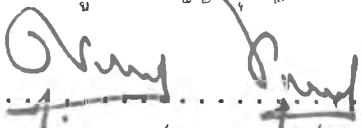
THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL TRAINING PROCESS
TO DEVELOP COMMUNITY FOR PRIVATE ARMED FORCES

Maj. Pramevipa Visalteerakorn

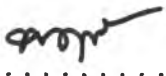
A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Development Education
Department of Foundations of Education
Graduate School
Chulalongkorn University
Academic Year 1997

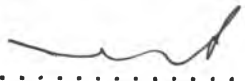
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนากระบวนการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชน
 สำหรับทหารกองประจำการ
 โดย พันตรีหญิง เปรมวิภา วิชาลธีระกร
 ภาควิชา สาร์ตลศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลขะวณิช
 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม พันเอกทวี แจ่มจรัส

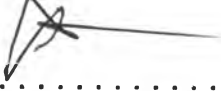
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
 ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

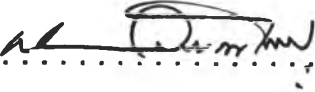

 คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

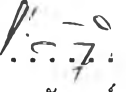
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

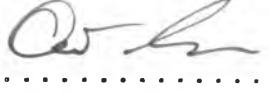

 ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์)


 อาจารย์ที่ปรึกษา
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลขะวณิช)


 พันเอก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
 (ทวี แจ่มจรัส)


 พลเรือเอก กรรมการ
 (พีระ วรรณโกมล)


 พลตรี กรรมการ
 (ไชยลักษณ์ จันทรินทร์)


 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง)

เบรมวิภา วิชาลระกร, พนครพม : การพัฒนากระบวนการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับทหารกองประจำการ (THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL TRAINING PROCESS TO DEVELOP COMMUNITY FOR PRIVATE ARMED FORCES) อาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.ทพวรรณ เล่งะวณิช, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: พันเอกทวี แจ่มจรัส, 512 หน้า. ISBN 974-638-084-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ และเพื่อพัฒนากระบวนการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 เป็นการวิจัยเอกสาร ขั้นตอนที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเอกสาร เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ ศึกษาจากเอกสารเริ่มต้นและเอกสารรับรอง ในด้านหลักสูตรการสอน วิธีการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ผู้ให้การศึกษาและผู้เข้ารับการศึกษาระยะเวลาและสถานที่ใช้ในการดำเนินงานวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การวิจัยเชิงทดลอง เพื่อพัฒนากระบวนการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ ด้วยการทดลองใช้คู่มือการฝึกอาชีพโดยมีครูฝึกคอยควบคุมในการฝึกอาชีพข้างไม่ อาชีพข้างบนและอาชีพข้างบนของตน ทดลองทดลองกับกลุ่มตัวอย่างทหารกองประจำการที่เข้ารับการฝึกอาชีพ จำนวน 142 คน ครูฝึกจำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ คู่มือการฝึกอาชีพ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรวมทั้งแบบวัดเจตคติ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการหาค่า t-test วิเคราะห์ข้อมูลการวัดเจตคติด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษาวิจัย

การวิจัยเชิง เอกสาร พบว่าสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ เปลี่ยนแปลงร่วมขั้นตอนวิวัฒนาการ 3 ครั้ง คือ พ.ศ. 2520 พ.ศ. 2524 และ พ.ศ. 2539 ด้านหลักสูตรการสอน แบ่งออกเป็น 2 สาขาคือด้านช่างฝีมือ และด้านการเกษตร วิธีการจัดการศึกษาใช้วิธีการบรรยาย ทัศนและการฝึกทักษะ ผู้ให้การศึกษาคือข้าราชการจากสำนักงานทหารพัฒนา ผู้เข้ารับการศึกษาคือทหารกองประจำการที่เตรียมปลดเป็นทหารกองหนุน แต่ละหลักสูตรใช้เวลา 90 ชั่วโมง ต่อมาเพิ่มหลักสูตรด้านช่างฝีมือ และเพิ่มเวลาการศึกษาเป็น 240 ชั่วโมง ปัจจุบันเมื่อทำข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงกลาโหมกับกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม ได้เพิ่มหลักสูตรสาขาช่างอุตสาหกรรมชนิด และเพิ่มเวลาการฝึกเป็นระยะเป็น 240 ชั่วโมง และ 320 ชั่วโมง กระทรวงกลาโหมโดยสำนักงานทหารพัฒนารับผิดชอบจัดตั้งโครงการฝึก เหล่าทัพรับผิดชอบงบประมาณ ปัญหาที่พบระยะแรกคือด้านการประชาสัมพันธ์และสถานที่ ต่อมาปัญหาขาดวัสดุอุปกรณ์และ วัสดุความรู้ของทหารตัวปัจจุบันมีปัญหาเกี่ยวกับการนำเงินขายไปปฏิบัติ ทหารยากไร้และงบประมาณ

ในการพัฒนากระบวนการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ ทหารกองประจำการที่เข้ารับการฝึกอาชีพทุกคนต้องผ่านการเรียนวิชาการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งการทำแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ ความก้าวหน้า ตามขั้นตอนก่อน จึงจะเข้ารับการฝึกอาชีพและปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการต่อไป

การวิจัยเชิงทดลอง พบว่า ผลการทดสอบความรู้ทหารกองประจำการทุกวิชา ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ด้านเจตคติต่อการเรียน/การฝึกอาชีพ ทหารกองประจำการมีเจตคติในระดับเห็นด้วยมาก ในด้านการยอมรับคู่มือการเรียน/การฝึกอาชีพ และในด้านการยอมรับคุณค่าของการเรียน/การฝึกอาชีพทุกวิชา ส่วนเจตคติที่มีต่อการสอนของครู อยู่ในระดับเห็นด้วยมากในด้านการยอมรับคู่มือการเรียน/การฝึกอาชีพทุกวิชาเช่นกัน และในด้านการฝึกทักษะทหารกองประจำการที่เข้ารับการฝึกอาชีพ สามารถฝึกทักษะผ่านทุกคน

ภาควิชา สตรีศึกษา
 สาขาวิชา พัฒนศึกษา
 ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิติ พ.ศ. ๒๕๔๐, Lorn Nann
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม No. 1

C640221 : MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION
KEY WORD: VOCATIONAL TRAINING TO DEVELOPMENT COMMUNITY / PRIVATE ARMED FORCES/
HANDBOOK OF SKILL TRAINING.

PRAMEVIPA VISALTEERAKORN, MAJ.; THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL TRAINING PROCESS TO
DEVELOP COMMUNITY FOR PRIVATE ARMED FORCES, DISSERTATION ADVISOR : ASSIST. PROF. TIPAWAN
LACHAWANICH Ph.D., DISSERTATION CO-ADVISOR: COL. TAWEE JAMJUMRUS 512 pp. ISBN 974-638-084-2

The purpose of the research were to study conditions and problems of management on vocational education and education for community development for private armed forces. Vocational training process also has been developed for private armed forces community developing. Two methodologies have been processed, the first step was documentary research and the second step was experimental research. Through the documentary research related to the studying of conditions and problems of management on vocational education and education for community development for private armed forces using both primary and secondary sources, such as curriculum, educational method, responsible persons, instructors and trainee, time and place for training, analysis of data by analysis of contents. The experimental research was to develop vocational education for community development for private armed forces by expermenting to use vocational manual having supervising trainers in carpenter training, cement worker training and mechanic training. The test was camed out with the 142 pnvate armed forces vocational trainees and 50 trainer. The tools used were handbook, the pre-test and the post-test, the attitude test by finding for t-test, arithmetics means (\bar{X}) and standard deviations (S.D.)

Finding:

From the documentary research it was found that the condition and problems related to management of vocational education and education for community development for private armed forces have been changed according to three steps of evolution, i.e. 1977, 1981 and 1996. Teaching curriculum was divided into two fields, skill work and agricultural aspect. The teaching methods are lecture, demonstration and skill training. The teachers were governmental officers from Military Development Office. The trainees were retiring from private armed forces. Each course needed 90 hours. Later, there were additional course of skill training and additional 240 educational hours, At present, the Ministry of Defence has contacted with Ministry of Labor and Social Welfare the curriculums were more; the courses that were added up are industrial technicians. Time for training are increasing to 240 hours and 320 hours. The Ministry of Defence, by the Military Development Office is responsible for arranging training programs. The armed forces are responsible for budget. Later, there were problems of deficiency of materials and equipment and low knowledge and education of trainees. At present there are problems of taking policy to be used and problems of lacking of resources.

In vocational development for community development for private armed forces. Every private armed forces soldier has to pass community development course for private armed forces theoretically and practically and to do the test for evaluating knowledge, progress, then they could be trained vocationally and in skill practically.

The experimental research indicated all of the subjects, the mean value of pre-test is averaged lower than the mean value of post-test. There was statistically significant difference of knowledge at the level 0.05. The attitude test towards vocational training of private armed forces all of the subjects were good. The handbook and the value of vocational training were accepted. The attitude test towards vocational training of teachers and acceptance of handbook of study/skill training all of the subjects were good. Every private armed forces vocational trainees could pass the skill training.

ภาควิชา..... สถาบันศึกษา.....
สาขาวิชา..... ทัศนศึกษา.....
ปีการศึกษา..... 2540.....

ลายมือชื่อนิสิต..... พ.ศ. ๒๕๔๐, Pramevipa Visalteerakorn.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลขะวณิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และพันเอกทวี แจ่มจำรัส อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้กรุณาสละเวลาให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จบริบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแนะนำแนวทางการค้นคว้าข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้บังคับบัญชาที่กรุณาสละเวลาให้สัมภาษณ์ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะนายทหารและนายสิบ กองพันทหารม้าที่ 3 รักษาพระองค์ กองพันอากาศโยธิน และกรมพลำธิการทหารบก และสำหรับทุนวิจัยในบางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมาพร้อมกัน ณ ที่นี้

สุดท้าย ประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แต่ พ่อ-แม่ และครอบครัวอันเป็นที่รัก ซึ่งได้สนับสนุนและให้กำลังใจเรื่อยมา ตลอดจน พี่ๆ พัฒนศึกษารุ่น 2 ทุกคน ที่ได้ติดตามเป็นกำลังใจซึ่งกันและกันมาโดยตลอด จนได้รับความสำเร็จในวันนี้

พันตรีหญิง เปรมวิภา วิศาลธีระกร

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	19
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	19
ขอบเขตการวิจัย	21
ข้อตกลงเบื้องต้น	23
วิธีดำเนินการวิจัย	23
การวิจัยเอกสาร	23
การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเอกสาร	25
การวิจัยเชิงทดลอง	25
การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงทดลอง	30
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	30
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ทฤษฎีสังคม : ทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่	32
ทฤษฎีพัฒนศึกษา : ทฤษฎีภาวะทันสมัย	37
การศึกษากับการพัฒนาประเทศ	40
กระบวนการฝึกอาชีพ	52
การพัฒนาชุมชน	68
คู่มือการฝึกอาชีพ	77
หน่วยงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	92
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
การวิจัยเอกสาร	132
แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย	132
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	136
การเก็บรวบรวมข้อมูล	137
การวิเคราะห์ข้อมูล	137

การวิจัยเชิงทดลอง	137
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	141
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	147
การเก็บรวบรวมข้อมูล	173
การวิเคราะห์ข้อมูล	175
4 การวิเคราะห์ข้อมูล	189
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยเอกสาร	190
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยเชิงทดลอง	237
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	332
การวิจัยเอกสาร	332
การวิเคราะห์ข้อมูล	332
การวิจัยเชิงทดลอง	332
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	333
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	333
การวิเคราะห์ข้อมูล	335
สรุปผลการวิจัยเอกสาร	336
สรุปผลการวิจัยเชิงทดลอง	344
อภิปรายผลการวิจัย	366
ข้อเสนอแนะ	385
รายการอ้างอิง	391
ภาคผนวก	400
ประวัติผู้เขียน	512

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	การทดสอบประสิทธิภาพกลุ่ม 1:1 คู่มือการเรียนวิชาการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ	161
ตารางที่ 2	การทดสอบประสิทธิภาพกลุ่ม 1:10 คู่มือการเรียนวิชาการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ	161
ตารางที่ 3	การทดสอบประสิทธิภาพกลุ่ม 1:1 คู่มือการฝึกอาชีพช่างยนต์-เบื้องต้นสำหรับทหารกองประจำการ	166
ตารางที่ 4	การทดสอบประสิทธิภาพกลุ่ม 1:10 คู่มือการฝึกอาชีพช่างยนต์-เบื้องต้นสำหรับทหารกองประจำการ	166
ตารางที่ 5	การทดสอบประสิทธิภาพกลุ่ม 1:1 คู่มือการฝึกอาชีพช่างไม้สำหรับทหารกองประจำการ	167
ตารางที่ 6	การทดสอบประสิทธิภาพกลุ่ม 1:10 คู่มือการฝึกอาชีพช่างไม้สำหรับทหารกองประจำการ	167
ตารางที่ 7	การทดสอบประสิทธิภาพกลุ่ม 1:1 คู่มือการฝึกอาชีพช่างปูนสำหรับทหารกองประจำการ	168
ตารางที่ 8	การทดสอบประสิทธิภาพกลุ่ม 1:10 คู่มือการฝึกอาชีพช่างปูนสำหรับทหารกองประจำการ	168
ตารางที่ 9	สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน สำหรับทหารกองประจำการ (ตามห้วงระยะเวลาที่มีการเปลี่ยนแปลง ระยะเวลาที่ 1 พ.ศ.2520-พ.ศ.2524 ระยะเวลาที่ 2 พ.ศ.2525-พ.ศ.2538 และระยะเวลาที่ 3 พ.ศ.2539-ปัจจุบัน พ.ศ.2540)	220
ตารางที่ 10	ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร (N=9)	234
ตารางที่ 11	ความคาดหวังต่อผลการพัฒนากระบวนการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร	237
ตารางที่ 12	จำนวนและร้อยละของสถานภาพทหารกองประจำการที่เข้ารับการฝึกอาชีพช่างไม้ ช่างปูน และช่างยนต์เบื้องต้น ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ จำแนกตามอายุ, สังกัด, ภูมิลำเนา, วุฒิมัธยมศึกษา และอาชีพของครอบครัว	238

ตารางที่ 13	คะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน วิชาการ พัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ ในการฝึกอาชีพเพื่อ การพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ	242
ตารางที่ 14	คะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน วิชาการ พัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ ในการฝึกอาชีพเพื่อ การพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ จำแนกตามกลุ่ม อาชีพที่เข้ารับการฝึก	243
ตารางที่ 15	คะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน วิชาการ พัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ ในการฝึกอาชีพเพื่อ การพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ จำแนกตามสังกัดที่ เข้ารับการฝึกของแต่ละกลุ่มอาชีพ	245
ตารางที่ 16	คะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาช่างไม้ ในการฝึกอาชีพ เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับทหารกองประจำการ	247
ตารางที่ 17	คะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาช่างไม้ ในการฝึกอาชีพ เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับทหารกองประจำการ จำแนกตามสังกัด	248
ตารางที่ 18	คะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาช่างไม้ ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับทหารกองประจำการ จำแนกตามเหล่าทัพ	249
ตารางที่ 19	คะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาช่างปูน ในการฝึกอาชีพ เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับทหารกองประจำการ	250
ตารางที่ 20	คะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาช่างปูน ในการฝึกอาชีพ เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับทหารกองประจำการ จำแนกสังกัด	251
ตารางที่ 21	คะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนคู่มือการฝึก อาชีพวิชาช่างยนต์เบื้องต้น ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับทหารกองประจำการ	252
ตารางที่ 22	คะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน วิชาช่างยนต์เบื้องต้น ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับทหารกองประจำการ จำแนกตามสังกัด	253
ตารางที่ 23	เจตคติที่มีต่อการเรียน <u>ในด้านการยอมรับคู่มือการฝึกอาชีพ</u> วิชาการพัฒนาชุมชน สำหรับทหารกองประจำการของทหารกอง ประจำการที่เข้ารับการฝึกอาชีพ ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนา ชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ	254

ตารางที่ 41	เจตคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ <u>ในด้านการยอมรับคัมมือการฝึกอาชีพ</u> ของทหารกองประจำการที่เข้ารับการฝึกอาชีพข้างยนต์เบื้องต้น ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ	303
ตารางที่ 42	เจตคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ <u>ในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึก</u> <u>อาชีพ</u> ของทหารกองประจำการ ที่เข้ารับการฝึกอาชีพข้างยนต์ เบื้องต้น ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกอง ประจำการ	305
ตารางที่ 43	เจตคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ <u>ในด้านการยอมรับคัมมือการฝึกอาชีพ</u> ของทหารกองประจำการ ที่เข้ารับการฝึกอาชีพข้างยนต์เบื้องต้น ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับทหารกองประจำการ จำแนกตามสังกัด	307
ตารางที่ 44	เจตคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ <u>ในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึก</u> <u>อาชีพ</u> ของทหารกองประจำการ ที่เข้ารับการฝึกอาชีพข้างยนต์ เบื้องต้น ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกอง ประจำการ จำแนกตามสังกัด	310
ตารางที่ 45	จำนวนและร้อยละของสถานภาพครูที่ทำการสอนวิชาการพัฒนา ชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ วิชาช่างไม้, วิชาช่างปูน และวิชาช่างยนต์เบื้องต้น ในการฝึกอาชีพ เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับทหารกองประจำการ จำแนกตามชั้นยศ, สังกัด, อายุ ราชการ, การปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครู และวุฒิการศึกษาที่จบ	313
ตารางที่ 46	เจตคติที่มีต่อการสอน <u>ในด้านการยอมรับในคัมมือการฝึกอาชีพ</u> ของครูวิชาการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ ในการ ฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ	317
ตารางที่ 47	เจตคติที่มีต่อการสอน <u>ในด้านการยอมรับในคัมมือการฝึกอาชีพ</u> ของครูวิชาช่างไม้ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหาร กองประจำการ	319
ตารางที่ 48	เจตคติที่มีต่อการสอน <u>ในด้านการยอมรับในคัมมือการฝึกอาชีพ</u> ของครูวิชาช่างปูน ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับ ทหารกองประจำการ	321
ตารางที่ 49	เจตคติที่มีต่อการสอน <u>ในด้านการยอมรับในคัมมือการฝึกอาชีพ</u> ของครูวิชาช่างยนต์เบื้องต้น ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับทหารกองประจำการ	323
ตารางที่ 50	ผลการพัฒนากระบวนการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนา ชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ	325

ตารางที่ 51	จำนวนและร้อยละของทหารกองประจำการที่เข้ารับการฝึกทักษะ และผ่านการฝึกทักษะในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ จำแนกตามวิชา	327
ตารางที่ 52	จำนวนและร้อยละของทหารกองประจำการที่เข้ารับการฝึกทักษะ และผ่านการฝึกทักษะวิชาการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ จำแนกตามกลุ่มอาชีพ	328
ตารางที่ 53	จำนวนและร้อยละของทหารกองประจำการที่เข้ารับการฝึกทักษะ และผ่านการฝึกทักษะวิชาช่างไม้ ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ จำแนกตามสังกัด	329
ตารางที่ 54	จำนวนและร้อยละของทหารกองประจำการที่เข้ารับการฝึกทักษะ และผ่านการฝึกทักษะวิชาช่างปูน ในการฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ จำแนกตามสังกัด	330
ตารางที่ 55	จำนวนและร้อยละของทหารกองประจำการที่เข้ารับการฝึกทักษะ และผ่านการฝึกทักษะวิชาช่างยนต์เบื้องต้น ในการฝึกอาชีพ เพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับทหารกองประจำการ จำแนกตามสังกัด	331