



รายการอ้างอิง

- กลุ่มส่งเสริมเพื่อสื่อมวลชน. "การอภิปรายเรื่องหนังสือการ์ตูน" กรุงเทพมหานคร: สมาคมนักหนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย, (1 ธันวาคม, 2522). (อัดสำเนา)
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะนิเทศศาสตร์ อิทธิพลของโทรทัศน์ต่อเด็กไทย. วารสารการวิจัยทางการศึกษา 6 (2519): 42 - 48.
- ชัยณรงค์ มณเฑียรวิเชียรฉาย. "หนังสือการ์ตูน ขนบผสมยานิช." สยามรัฐ. 3 (กันยายน 2524): 9.
- ชาญชัย พิพัฒน์สันติกุล. สภาพของเทคโนโลยีการศึกษาในปี พ.ศ.2550 ตามความคาดหวังของนักเทคโนโลยีการศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชัยอนันต์ สมุทรวานิช. จิตวิทยาของเด็กไทย(ผู้ใหญ่ไม่เกี่ยว). ผู้จัดการปริทัศน์ (2-8 ต.ค.2532) หน้า 59.
- เทวี แยมสรवल. การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีผลต่อความสนใจรายการโทรทัศน์สำหรับเด็กของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ธีระพร อูวรรณโณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- _____. ภาพยนตร์กำลังภายในมีอิทธิพลต่อเด็กอย่างไรบ้าง?. นิเทศสาร 9 (2) 2523: 9-12.
- จำรง ทศนาญชลี, ชนิษฐา บำเพ็ญผล, ราณี ฉายินทุ, นิพนธ์ ลัชฎกร, และสาวิตรี จีวังกร. พฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กวัยเรียน. วารสารจิตวิทยาคลินิก 16 (ธันวาคม 2528): 1-15.
- นันทกิจ เขื่อนแถม. ปัญหาของวัยรุ่นที่มีปัญหาทางความประพฤติ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุญรัตน์ อภิชาติไตรสรณ์. "การ์ตูนมหากภัยในญี่ปุ่น." มติชน 1 (ธันวาคม 2529): 14.
- ประเสริฐ มาสุปรีดี. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2 โดยใช้การสอนด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนตามปกติ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- พรพนิต น่วงภิญโญ. บทบาทของหนังสือการ์ตูนเรื่องที่แปลจากภาษาญี่ปุ่นต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- นิลมัช วิบูลย์สวัสดิ์. จิตวิทยาสังคมร่วมสมัย. เชียงใหม่: โครงการตำราคณะมนุษยศาสตร์, 2527.
เนาวิภา ภมรสกิตย์. ความสัมพันธ์ระหว่างละครโทรทัศน์กับสังคมไทย วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- แมน ต้นสมบูรณ์. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาพการ์ตูนที่มีและไม่มีรายละเอียดพื้นหลังกับแบบการคิด
ที่มีต่อการจำและความคงทนในการจำในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่1 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศิริรัตน์ เจริญศักดิ์. ความสนใจรายการโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สมคิด พลอดโปร่ง. การศึกษาคุณค่าทางการศึกษาของภาพยนตร์ญี่ปุ่นที่ฉายทางโทรทัศน์
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สมชาย ลีตะภังค์. ความสัมพันธ์ระหว่างการชมเทปโทรทัศน์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมพร สุกคันธ์. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในเขต
กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุกัญญา ติระวาณิช. งานวิจัยเรื่องอิทธิพลของโทรทัศน์ต่อเด็ก. นิเทศสาร 4 (2518): 7 - 14.
- สุวนัช ศรีสง่า. การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนอายุ 8 ปี 9 ปี และ
10 ปี ปีการศึกษา 2515 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2516.
- สุรางค์ รุ่งเรือง. วิเคราะห์คุณธรรมในหนังสือการ์ตูนไทยเล่มละ 3-10 บาท วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- สุวรรณา สันคติประภา. พฤติกรรมการอ่านและการเลือกอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นของเด็กไทยใน
กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532.
- สุวิช แทนปั้น. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3
จากการเรียนด้วยบทเรียนที่มีแต่ตัวอักษร บทเรียนที่มีตัวอักษรประกอบด้วยภาพการ์ตูน
โครงร่างการ์ตูนล้อของจริงและการ์ตูนล้อของจริง วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- อรทัย ศรีสันติสุข. การเลียนแบบโทรทัศน์ในการเล่นของเด็ก. วารสารสุขศึกษา
(ต.ค.-ธ.ค. 2526): 53-61.
- _____. โทรทัศน์กับการสร้างจินตนาการของเด็ก. วารสารธรรมศาสตร์
(ธ.ค. 2527): 98-106.

_____. "การดูทีวีกับเด็กไทย." นิตยสารตะวัน (พฤษภาคม - กรกฎาคม 2527)
15-25.

อรุณศิริ คชธรรม. ปฏิสัมพันธ์ของรูปแบบการเสนอเนื้อหาในหนังสือการ์ตูนกับระดับความสามารถด้าน
ความเข้าใจในการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ศึกษาปีที่ 4 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาต่างประเทศ

Bandura, A. Aggression: A Social Learning Analysis. Englewood
Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1973.

_____. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, New Jersey:
Prentice-Hall, Inc. 1977.

Bandura, A., Ross, D., and Ross, S.A. Transmission of Aggression through
Imitation of Aggressive models. Journal of Abnormal and Social
Psychology 63 (1961): 575-582.

Bandura, A., Ross, D., and Ross, S.A. Imitation of Film-mediated
Aggressive Models. Journal of Abnormal and Social
Psychology 66 (1963): 3-11.

Bandura, A., and Walters, R.H. Aggression. In H.W. Stevenson (Ed.),
Child Psychology Chicago: University of Chicago Press, 1963.

Baron, R.A., Bryne, D. Social Psychology: Understanding Human
Interaction 2nd ed., Boston: Allyn & Bacon, 1977.

Baron, R.A., Bryne, D., & Kantowitz, B.H. Understanding Behavior. (2nd ed)
New York: Holt, Rinehart and Winston, 1980.

Berkowitz, L. A survey of social psychology. (2nd ed) New York: Holt,
Rinehart & Winston, 1980.

Burton, Dwigth L. "Comic Book: A Teacher Analysis." Elementary School
Journal. (October, 1955): 73-75.

Cline, V.B., Croft, R.G., and Courrier, S. Desensitization of Children
to television Violence. Journal of Personality and Social
Psychology 27 (1973): 360-365.

- De Fleur, Melvin. Theory of Mass Communication. New York: David McKay Company Inc., 1970.
- Feshbach, S., and Singer, R.D. Television and Aggression. San Francisco: Jossey-Bass, 1971.
- Freedman, J.T., Sears, D.O., and Carlsmith, J.M. Social Psychology. 3rd ed. Englewood Cliffs. N.J.: Prentice-Hall, 1978.
- Frank, Josette. Your Child's Reading Today. Garden City, New York, Doubleday and Company, Inc., 1954.
- Harrison, J.A. European Research in Audio-Visual Aids: Part 2. Abstracts, London: Wight-man, 1966.
- Harrison, Randall P. The Cartoon: Communication to the Quick. California: Sage Publications Inc., 1981.
- Horton, R.W., & Santogrossi, D.A. The effect of adult commentary on reducing the influence of televised violence. Personality and Social Psychology Bulletin, 4 (1978): 337-340.
- Klapper, J.T. The Impact of Viewing "Aggression : " Studies and Problems of Extrapolation. In O.N. Larson (Ed.), Violence and the Mass Media. New York: Harper & Row, 1968.
- Leyens, J.P., and others. Effects of Movie Violence on Aggression in a Field Setting as a Function of Group Dominance and Cohesion. Journal of Personality and Social Psychology 32 (1975): 346-360.
- Liebert, R.M., & Baron R.A. Some immediate effects of televised violence on Children's behavior. Developmental Psychology, 6, 1972.
- Lyness, Paul I. What Boys and Girls Like the Newspaper. Editor and Publishing LXXXIII: 18, November 1950.
- Milgram, S., and Shotland, R.L. Television and Antisocial Behavior : Field Experiments. New York : Academic Press, 1973.
- National Commission on the Causes and Prevention of Violence. To Establish Justice, to Insure Domestic Tranquility. New York : Award Books, 1969, cited by Wrightsman, 1977.

85

Park, R.D., Ewalle, W., & Staby, R.G. Hostile and helpful verbalization as regulators of nonverbal aggression in L. Berkowitz(ed.), A Survey of Social psychology. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1980.

Pittman, David J. "Mass Media and Juvenile Delinquency," Juvenile Delinquency. New York, Philosophical Library, Inc., 1958.

Surgeon General's Scientific Advisory Committee on Television and Social Behavior. Television and Growing Up : The Impact of televised Violence. Rockville, Md. : National Institute of Mental Health, 1972, cited by Freedman, Sears, and Carlsmith, 1978.

William, R.E. "Japanese Cartoons: A Big hit with Children." 100 Years Thailand-Japan Relations, a Special Publication of Bangkok Post. 28 (September, 1987): 54.

Wrightsman, L.S. Social Psychology 2nd ed., Monterey, Cal.: Brooks/Cole, 1977.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพรพร โศตรจรัส
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เน้ญนช เข้มแดง
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ (ฝ่ายประถม)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิระนันท์ อนวัชศิริวงศ์
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ดร. วชิราพร อัจฉริยโกศล
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ จรรยา บัวลอย
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าพระ
7. คุณสุนันท์ มินมณี
ครูใหญ่โรงเรียนมีนบุรีศึกษา

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อผู้อื่น

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ "การปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อผู้อื่น" ข้อเท็จจริงที่ได้จากคำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง คำตอบแต่ละข้อของนักเรียนจะไม่มีข้อใดถูก ข้อใดผิด เพราะคำตอบของแต่ละคนที่ตอบตามสภาพความเป็นจริงอาจจะแตกต่างกันได้ จึงใคร่ขอร้องให้นักเรียนตอบตามสภาพความเป็นจริงทุกข้อ ผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 55 ข้อ แต่ละข้อจะเป็นสถานการณ์ระหว่างนักเรียนกับผู้อื่น แต่ละสถานการณ์จะแสดงถึงวิธีการปฏิบัติตัวของนักเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน
2. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ระหว่างตัวนักเรียนกับผู้อื่นทั้งในอดีตและปัจจุบันว่านักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างไร แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุดข้อละ 1 คำตอบ ขอให้นักเรียนตอบทุกข้อ



หลักเกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามนี้

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 9-10 ครั้งใน 10 ครั้ง หรือ
กล่าวได้ว่าเกิดขึ้นทุกครั้ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ทำเป็นประจำ"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 6-8 ครั้งใน 10 ครั้ง
ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ทำบ่อย ๆ"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 3-5 ครั้งใน 10 ครั้ง ให้นักเรียน
ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ทำค่อนข้างบ่อย"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 1-2 ครั้งใน 10 ครั้ง ให้นักเรียน
ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง "นาน ๆ ครั้ง"

ถ้าข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นเลยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง
"ไม่เคยทำเลย"

ตัวอย่าง

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
(๑) ถ้าเพื่อนมาหยอ่ ฉันจะโกรธ และชู้ฮาตเขา					
(๑๐) ฉันมักจะพูดถึงความไม่ดี ของเพื่อนเสมอ					

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1. ฉันเคยปฏิเสธคำสั่งของครูหรือเพื่อนเมื่อครูหรือเพื่อนสั่งให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากจะทำ.....
2. เมื่อฉันเห็นเพื่อนจัดโต๊ะหรือทำงานให้ครูบ่อยๆ ฉันจะบอกเพื่อนในกลุ่มว่าเพื่อนคนนั้นประจบครู.....
3. ฉันมักจะโต้เถียงเพื่อเอาชนะคนที่มาขัดแย้งฉัน.....
4. เมื่อเพื่อนตักเตือนเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวฉันจะรู้สึกไม่พอใจและจะบอกเพื่อนว่าอย่างเรื่องส่วนตัวของฉันได้ไหม.....
5. บางครั้งถ้าฉันไม่พอใจใครฉันจะพูดประชดเขาเพื่อให้เขารู้ตัว...
6. ฉันมักจะทำเสียงดังในห้องเรียน.....
7. บางครั้งฉันพูดโอ้อวดถึงความดีความสามารถของฉันให้เพื่อนฟัง.....
8. เวลาใครห้ามไม่ให้ฉันทำสิ่งไม่ดีแต่เขายังทำสิ่งนั้น ฉันจะพูดย้อนกลับไปว่าทำไมเขาถึงทำได้.....
9. ฉันมักจะพูดโกหกผู้ใหญ่ในบางครั้งเมื่อฉันทำผิด.....
10. ถ้าใครตำหนิเมื่อฉันทำผิดพลาดฉันจะเยาะเย้ยให้เขาได้รับความอับอาย ถ้าเขาทำผิดพลาดบ้าง.....

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
11. ฉันมักจะพูดว่า เข้าใจให้เพื่อน โกรธเพราะสนุกดี.....					
12. ถ้าใครทำซ้ำๆ ของของฉัน เสียหายหรือมาทวงคืนให้ฉันโกรธ ฉันจะใช้คำพูดที่ไม่ดีกับเขา.....					
13. ถ้าฉันไม่รู้ใครเป็นคนขโมย ของฉันไป ฉันจะสาปแช่งคนขโมย.....					
14. บางครั้งฉันจะพูดทำให้เพื่อน แข่งขันกันฉันในเรื่องต่าง ๆ (เพราะเขาเคยทำทนายฉันมาก่อน).....					
15. บางครั้งฉันจะสาบานเพื่อให้ เพื่อนเชื่อคำพูดของฉันถ้าฉัน เห็นว่าเพื่อนไม่เชื่อ.....					
16. ถ้าใครบอกว่าฉันทำผิดแต่ฉัน ไม่ผิดฉันจะได้เถียงทันที.....					
17. ถ้าเพื่อนหรือคนอื่นพูดถึงความดี ความเก่งของเขาฉันมักจะบอกว่า เพื่อนพูดไม่จริง.....					
18. ถ้าฉันมีคู่แข่งในเรื่องการเรียน หรือเรื่องอื่น ๆ ฉันมักจะพูดว่า เพื่อนหรือคนอื่น ๆ ล้าฉันไม่ได้.....					
19. ถ้าเพื่อนของฉันทำสิ่งที่ไม่ดี ฉันจะบอกเขาตรง ๆ ว่า สิ่งนั้นไม่ดี.....					
20. ถ้าใครทำสิ่งต่าง ๆ เกินหน้า ฉันจะพูดกระทบให้เขาเห็นว่า ฉันไม่ชอบเขา.....					

วิธีที่มักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
21. ถ้าฉันไม่ชอบเพื่อนคนไหน ฉันจะพูด สบประมาทให้เขาเจ็บใจในบางครั้ง.....					
22. บางครั้งในขณะที่เพื่อนพูด ยังไม่ทันจบ ฉันจะพูดในบางสิ่งที่ฉันอยากพูดขึ้นมากลางคัน.....					
23. ฉันมักจะล้อชื่อพ่อแม่ของเพื่อน หรือ ตั้งชื่อแปลกๆ ให้เพื่อนเพื่อให้เกิดความขบขัน.....					
24. ถ้าใครไม่ทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับฉัน ฉันจะถามเหตุผลทันทีว่าทำไมจึงผิดสัญญา.....					
25. ถ้าใครทำให้ฉันอับอายหรือโกรธแค้น ฉันจะเปิดเผยความลับ ของคนนั้น.....					
26. ถ้าครูลงโทษโดยที่ฉันไม่ผิด ฉันมักจะพูดกับเพื่อนว่า ครูทำเกินเหตุ.....					
27. ฉันเคยขู่ว่าจะทำร้ายคนที่ทำให้ฉันได้รับความเดือดร้อนก่อน.....					
28. ฉันเคยทำตามอย่างกิริยาท่าทางของเพื่อนหรือของคนอื่น เพื่อเข้าเฝ้าเล่น.....					
29. ถ้าฉันไม่พอใจใครฉันมักจะกระแทกของให้มีเสียงดัง.....					
30. ฉันจะไม่ยอมพูดกับใครในขณะที่ฉันกำลังโกรธ.....					

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
31. ถ้าใครตกลงยืนขวางทาง ฉันจะผลักให้พ้นทางเดิน.....
32. ถ้าใครพูดจาตู่ฉันหรือเยาะเย้ยให้ฉันอับอาย ฉันจะตบหน้าหรือต่อยปากเขาทันที.....
33. บางครั้งฉันจะใช้ไม้หรือมือตีคนที่มาขอให้ฉันโกรธ.....
34. ฉันเคยเตะต่อย หรือหยิกข่วนคนที่มาทำร้ายฉันก่อน.....
35. ฉันเคยกลั่นแกล้งเพื่อน (เช่น ผูกหาง ดึงผม หรือทำอย่างอื่นให้เดือดร้อน รำคาญ) เพราะสนุกดี.....
36. บางครั้งเมื่อฉันอยากได้อะไรหรือ อยากดูอะไรของผู้อื่น ฉันจะรีบหยิบฉวย เอาไว้ก่อน.....
37. ถ้าใครมาออกคำสั่งให้ฉันทำงานมากเกินไป ฉันจะไม่ทำเสียเลย.....
38. ฉันเคยลอกการบ้านของเพื่อนส่งครูเมื่อฉันทำไม่ทัน หรือทำไม่ได้ในบางครั้ง.....
39. บางครั้งถ้าใครทำสิ่งของของฉันเสียหาย ฉันจะทำให้ของของคนนั้นเสียหายบ้างเป็นการตอบแทน.....
40. ฉันเคยแอบหยิบของของผู้อื่นเมื่อไม่มีคนเห็น.....

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
41. บางครั้งฉันเอาเท้าขวางทางเดินเพื่อให้เพื่อนที่ฉันไม่ชอบเดินผ่านไปไม่ได้.....					
42. ถ้าใครหัวเราะเยาะฉัน ฉันจะขว้างของใส่คนนั้น ถ้าฉันมีของอยู่ในมือ.....					
43. ถ้าใครห้ามมิให้ฉันทำสิ่งไหน ฉันจะทำสิ่งนั้น เมื่อฉันรู้สึกว่าเขาห้ามโดยไม่มีเหตุผล.....					
44. ฉันเคยต่อสู้กับผู้อื่นเมื่อถูกทำทายนหรือถูกขู่เข้า.....					
45. ฉันเคยลงโทษตนเองเมื่อทำอะไรไม่ได้ดี หรือทำอะไรไม่ได้ตามที่คาดหวัง.....					
46. ถ้าใครเอาสิ่งของของฉันไปฉันจะทำลายสิ่งนั้นเสีย.....					
47. ถ้าผู้ใหญ่ลงโทษหรือดุด่าฉันโดยไม่มีเหตุผล ฉันจะแสดงอาการโกรธกับคนอื่นหรือสิ่งอื่นเสมอ.....					
48. ในขณะที่ฉันกำลังอ่านหนังสือหรือทำงาน ถ้าใครมาทำลายสมาธิ ฉันจะเปิดวิทยุหรือทำเสียงดังกลบเสียงคุณนั้น.....					
49. บางครั้งฉันจะรังแกเด็กที่เล็กกว่าถ้าฉันรู้สึกไม่พอใจ.....					
50. ฉันเคยแอบเอาของเพื่อนไปซ่อนเพื่อให้เพื่อนหาจนอารมณ์เสีย.....					

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
51. ฉันเคยรังแกสัตว์ให้ได้รับความทุกข์ทรมานเพราะเห็นว่าสนุกดี.....					
52. ฉันมักจะทำลายข้าวของของโรงเรียนให้เสียหาย เช่น ซิต เขียนบนโต๊ะ ฝาผนังหรือที่อื่น.....					
53. เวลาอยู่ในกลุ่มเพื่อนฉันมักจะพูดคุยมากกว่าคนอื่นเสมอ.....					
54. บางครั้งฉันจะพูดวิจารณ์คนที่ฉันไม่ชอบให้เพื่อนฟัง.....					
55. ฉันเคยเอาของที่เพื่อนเกลียดหรือกลัวใส่ในโต๊ะของเพื่อน.....					

แบบสอบถามฉบับที่ 2



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. ชื่อ..... นามสกุล.....
โรงเรียน..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/.....
2. เพศ [] ชาย
[] หญิง
3. อายุ.....ปี
4. ระดับคะแนนสะสมในเทอม หรือ ปีที่ผ่านมา.....

ตอนที่ 2 ระดับความชอบของนักเรียนที่มีต่อสื่อที่กำหนดให้

คำอธิบาย ให้นักเรียนจัดลำดับความชอบของนักเรียนที่มีต่อสื่อที่กำหนดให้โดยเขียน

- | | | |
|-----------|-----------------------|----------------------|
| หมายเลข 1 | ลงหน้าชื่อที่นักเรียน | <u>ชอบมากที่สุด</u> |
| หมายเลข 2 | ลงหน้าชื่อที่นักเรียน | <u>ชอบมาก</u> |
| หมายเลข 3 | ลงหน้าชื่อที่นักเรียน | <u>ชอบปานกลาง</u> |
| หมายเลข 4 | ลงหน้าชื่อที่นักเรียน | <u>ชอบน้อย</u> |
| หมายเลข 5 | ลงหน้าชื่อที่นักเรียน | <u>ชอบน้อยที่สุด</u> |

ลำดับที่ชอบ

- นักเรียนชอบอ่านหนังสือพิมพ์
- นักเรียนชอบอ่านหนังสือการ์ตูน
- นักเรียนชอบดูโทรทัศน์
- นักเรียนชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์
- นักเรียนชอบฟังวิทยุ

ตอนที่ ๓ การปฏิบัติตัวของนักเรียนที่มีต่อสื่อแต่ละชนิด

หลักเกณฑ์ในการตอบมีดังนี้

ถ้านักเรียนปฏิบัติตามรายการที่กำหนดให้

9-10 ครั้งใน 10 ครั้ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง เป็นประจำ

6-8 ครั้งใน 10 ครั้ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง บ่อย ๆ

3-5 ครั้งใน 10 ครั้ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ค่อนข้างบ่อย

1-2 ครั้งใน 10 ครั้ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง นาน ๆ ครั้ง

ถ้านักเรียน ไม่เคย ปฏิบัติตามรายการที่กำหนดให้เลย ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ไม่เคยปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

ใน 10 วัน ถ้านักเรียนอาบน้ำวันละ 2 ครั้ง 9-10 วัน แสดงว่านักเรียนอาบน้ำวันละ 2 ครั้งเป็นประจำ ดังนั้นนักเรียนอาบน้ำเป็นประจำ คำตอบของนักเรียนจึงเป็น

นักเรียนปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติเลย
๑๑. นักเรียนอาบน้ำวันละ ๒ ครั้ง...../.....

นักเรียนปฏิบัติตัวตามรายการต่อไปนี้	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติเลย
1. นักเรียนเลือกหนังสือการ์ตูนมาอ่านตามความชอบและความสนใจของตนเอง.....
2. หนังสือการ์ตูนเรื่องที่อ่านส่วนมากเพื่อนแนะนำ.....
3. นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่องที่ชอบอย่างตั้งใจ.....
4. นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนที่ชอบได้ทุกที่ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน ที่โรงเรียนในห้องน้ำ หรือว่าบนรถ เป็นต้น.....
5. นักเรียนมักนำหนังสือการ์ตูนติดตัวไปด้วยเสมอ.....
6. นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่องที่ชอบซ้ำโดยไม่เบื่อ.....
7. นักเรียนอยากรู้ประวัติผู้เขียนเรื่องผู้เขียนภาพ ความเป็นมาของหนังสือการ์ตูนเรื่องที่ชอบ.....
8. นักเรียนจะติดตามเรื่องที่ชอบจากภาพยนตร์ หรือ โทรทัศน์แล้วนำมาเปรียบเทียบกับหนังสือการ์ตูน.....
9. นักเรียนชอบเลียนแบบบทบาทของตัวละครที่ชอบในหนังสือการ์ตูน.....
10. นักเรียนชอบอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่องยาวแบบหลายเล่มจบ.....
11. นักเรียนชอบอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่องสั้นแบบตอนเดียวจบในเล่ม.....
12. นักเรียนเลือกชมรายการโทรทัศน์ตามความชอบ และความสนใจของตนเอง.....

นักเรียนปฏิบัติตัวตามรายการต่อไปนี้	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติเลย
13. นักเรียนจะดูรายการโทรทัศน์ / ละครตามเนื้อเป็นส่วนใหญ่.....
14. นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ที่ขอบอย่างตั้งใจ.....
15. นักเรียนชอบดูโทรทัศน์คนเดียว.....
16. นักเรียนชอบดูโทรทัศน์ร่วมกับผู้อื่น.....
17. นักเรียนจะคอยติดตามรายการโทรทัศน์หรือละครโทรทัศน์เรื่องที่ชอบเสมอ.....
18. นักเรียนจะเข้าวิดีโอเทปเรื่องที่รู้ว่าโทรทัศน์จะนำมาออกอากาศเพราะต้องการรู้เรื่องก่อนผู้อื่น.....
19. นักเรียนต้องการรู้รายละเอียดอื่น ๆ เกี่ยวกับตัวแสดงที่ชอบ เช่น บ้านอยู่ที่ไหน มีแฟนหรือยัง.....
20. นักเรียนจะคอยติดตามอ่านนิยายเป็นตอน ๆ ที่นำเสนอทางหนังสือพิมพ์หรือหาอ่านนิยายมาอ่าน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเรื่องที่ดูในโทรทัศน์.....
21. นักเรียนชอบเลียนแบบบทบาทของตัวละครที่ชอบในโทรทัศน์.....
22. นักเรียนเลือกเกมคอมพิวเตอร์มาเล่นตามความชอบและความสนใจของนักเรียนเอง.....
23. นักเรียนจะเลือกเล่นเกมที่เคยทำคะแนนได้มาก ๆ
24. นักเรียนจะเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่ชอบอย่างตั้งใจ.....

นักเรียนปฏิบัติตัวตามรายการต่อไปนี้	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติเลย
25. นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์ได้ทุกแห่งไม่ว่าจะเป็นที่ศูนย์แลกเปลี่ยนเกมที่บ้าน หรือ ตามศูนย์การค้า.....					
26. นักเรียนมักนำตลับเกมติดตัวไปด้วยเสมอ.....					
27. นักเรียนชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์เพราะท้าทายความสามารถและตื่นเต้นดี.....					
28. นักเรียนจะศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการเล่นจากคู่มือหนังสือ และคนที่เคยเล่นมาก่อน.....					
29. นักเรียนชอบหาเกมใหม่ ๆ มาเล่นอยู่ตลอดเวลา.....					
30. นักเรียนจะตั้งใจมากถ้าทำคะแนนได้มาก ๆ					
31. นักเรียนชอบเล่นเกมที่เล่นได้ 2 คน เพราะจะได้แข่งขันและต่อสู้กัน.....					
32. นักเรียนชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์คนเดียวมากกว่าเพราะไม่ต้องแข่งกับใคร.....					
33. ขณะที่เล่นเกมคอมพิวเตอร์นักเรียนอยากเอาชนะคู่ต่อสู้เพื่อให้ได้คะแนนมาก ๆ					
34. นักเรียนรู้สึกหงุดหงิด เสียใจ ถ้านำมาได้คะแนนน้อย.....					

ตอนที่ 4 ความถี่ใน การอ่านหนังสือการ์ตูน ดูรายการโทรทัศน์ และเล่นเกมคอมพิวเตอร์
ของนักเรียน แต่ละประเภทที่กำหนดให้ โดยมีหลักเกณฑ์ในการตอบดังนี้

ถ้านักเรียน อ่านหนังสือการ์ตูน ดูรายการโทรทัศน์ และเล่นเกมคอมพิวเตอร์
แต่ละประเภทที่กำหนดให้

มากกว่า 15 ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง เป็นประจำ

ประมาณ 8-15 ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง บ่อย ๆ

ประมาณ 3-7 ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ค่อนข้างบ่อย

น้อยกว่า 2 ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง นานๆครั้ง

ถ้านักเรียน ไม่อ่านหนังสือการ์ตูน ดูรายการโทรทัศน์ และเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ประเภทที่
กำหนดให้เลย ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ไม่(อ่าน ดู เล่น)เลย

ตัวอย่าง

	เป็น ประจำ	บ่อยๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ชอบ เลย
นักเรียนชมโทรทัศน์.....	.. /
นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูน..... /
นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์..... /

ประเภทรายการโทรทัศน์	เป็น ประจำ	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ดู เลย
นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ประเภทต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด					
1. การ์ตูน.....
2. ชีวิต.....
3. สารคดี.....
4. ข่าว.....
5. ตลกขบขัน.....
6. ชีวิตรักหนุ่มสาว.....
7. อภินิหารมีเวทมนตร์.....
8. สืบสวน อาชญากรรม.....
9. สงคราม.....
10. ขึ้นเต้าน มลภูภัย.....
11. เขย่าขวัญ.....
12. วิทยาศาสตร์.....

ประเภทหนังสือการ์ตูน	เป็นประจำ	บ่อยๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆครั้ง	ไม่อ่านเลย
นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. ผจญภัย.....
2. สารคดี.....
3. อาชญากรรม.....
4. ชีวิตจริงและประวัติบุคคล.....
5. เนื้อผี.....
6. การ์ตูนสัตว์.....
7. ตลกขบขัน.....
8. ความรัก.....
9. วรรณคดี.....
10. สงคราม.....

ประเภทเกมคอมพิวเตอร์	เป็นประจำ	บ่อยๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆครั้ง	ไม่เล่นเลย
นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์ประเภทต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด					
1. เกมสำหรับเด็ก.....
2. เกมการศึกษา / ฝึกสติปัญญา.....
3. เกมไขและหามากรุก.....
4. เกมค่ายกล.....
5. เกมกีฬา.....
6. เกมต่อสู้ประเภทหมัดมวย.....
7. เกมสงคราม.....
8. เกมอวกาศ.....
9. เกมผจญภัย.....

ตอนที่ 5 ลักษณะของตัวเอกที่นักเรียนชอบ

หลักเกณฑ์ในการตอบมีดังนี้

ถ้านักเรียนชอบลักษณะของตัวเอกที่กำหนดให้

9-10 คะแนน ใน 10 คะแนน ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง มากที่สุด

6-8 คะแนน ใน 10 คะแนน ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง มาก

3-5 คะแนน ใน 10 คะแนน ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง ปานกลาง

1-2 คะแนน ใน 10 คะแนน ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง น้อย

ถ้านักเรียน ไม่ชอบ ลักษณะของตัวเอกที่กำหนดให้เลย ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง ไม่ชอบเลย

ลักษณะของตัวเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ชอบเลย
1. ถ้าตัวเองเป็นเด็ก นักเรียนชอบตัวเอง ที่มีลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1.1 ฉลาด					
1.2 กล้าหาญ.....					
1.3 มีความสามารถ.....					
1.4 เข้มแข็ง.....					
1.5 อดทนต่ออุปสรรค.....					
1.6 เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์.....					
1.7 ชอบรังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า.....					
1.8 มีอิทธิฤทธิ์ เวทมนต์คาถา.....					
1.9 มีอำนาจเหนือผู้อื่น.....					
1.10 สุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน.....					
1.11 ตลกขบขัน.....					
1.12 อัจฉารินยา.....					
2. ถ้าตัวเองเป็นผู้ใหญ่ นักเรียนชอบตัวเอง ที่มีลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
2.1 ฉลาด					
2.2 กล้าหาญ.....					
2.3 มีความสามารถ.....					
2.4 เข้มแข็ง.....					
2.5 อดทนต่ออุปสรรค.....					
2.6 เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์.....					
2.7 ชอบรังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า.....					
2.8 มีอิทธิฤทธิ์ เวทมนต์คาถา.....					
2.9 สุขภาพอ่อนโยน.....					
2.10 ตลกขบขัน.....					
2.11 อัจฉารินยา.....					
2.12 มีอำนาจเหนือผู้อื่น.....					

ภาคผนวก ค

แผนภูมิแสดงระดับคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าว
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

Histogram - Standardized Residual

MExp N (* = 3 Cases, . : = Normal Curve)

MExp N	Standardized Residual	Count
0	.85	Out **
5	1.63	3.00 *
4	4.29	2.67 **
*	0.00	2.33 **
7	20.1	2.00 ****
*	6.7	1.67 *****
7	60.3	1.33 *****
*	23.6	1.00 *****
*	117	.67 *****
*	133	.33 *****
*	145	0.0
*	133	-.33 *****
*	117	-.67 *****
*	23.6	-1.00 *****
*	60.3	-1.33 *****
*	36.7	-1.67 *****
7	20.1	-2.00 **
2	9.80	-2.33 *
0	4.29	-2.67 .
0	1.63	-3.00 .
0	.85	Out

.....

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ทม 0309/1๐๙3๑

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๖ ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. เพชรชมพู เทพนพิธ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความชอบหนังสือการ์ตูน รายการโทรทัศน์และ เกมคอมพิวเตอร์กับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร. เซาวเลิศ เลิศชโลฬาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ โรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. เพชรชมพู เทพนพิธ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้ง ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัด ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/1๐๔๙๕

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๕๖ ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. เพชรชมพู เทพนพิธ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสถิติศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความชอบหนังสือการ์ตูน รายการโทรทัศน์และ เกมคอมพิวเตอร์กับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร. เซาวเลิศ เลิศชลโฬาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. เพชรชมพู เทพนพิธ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัด ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรไภย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/10๙ L1

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๖ ธันวาคม 2532



เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.เพชรชมพู เทพนพิธ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความชอบหนังสือการ์ตูน รายการโทรทัศน์และ เกมคอมพิวเตอร์กับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศชโลฬาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.เพชรชมพู เทพนพิธ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามิหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัด ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชาภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530



ประวัติผู้เขียน

นางสาว เพชรชมพู เทพนิษ เกิดเมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2507 จังหวัดสงขลา
สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศิลปศาสตร์ (ศึกษาศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
เมื่อปีการศึกษา 2528 และเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531 และสำเร็จการศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2532