

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง "ผลของการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในการสอนต่อความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3" มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์ กับเกณฑ์ประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นอกจากนี้ผู้วิจัยยังศึกษาเกี่ยวกับการประเมินพฤติกรรมโดยตนเองและโดยครูประจำชั้น ในด้านการนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียน ความรู้สึกต่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และความเป็นกัลยาณมิตรของครูผู้สอน

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งเสนอออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์
- ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- ตอนที่ 4 การประเมินพฤติกรรมโดยตนเอง
- ตอนที่ 5 การประเมินพฤติกรรมโดยครูประจำชั้น
- ตอนที่ 6 ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของครู



ตอนที่ 1 ความสามารถในการแก้ปัญหา เมื่อเผชิญสถานการณ์

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์

ประเภทของการสอบ	\bar{X}	S.D.
ก่อนการทดลอง	14.97	4.87
หลังการทดลอง	39.53	4.60

จากตารางที่ 1 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์ก่อนการทดลองมีค่าเท่ากับ 14.97 และหลังการทดลองมีค่าเท่ากับ 39.53

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์กับเกณฑ์การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์

ความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์	t
ทั้งฉบับ	39.53	4.60	22.46	20.32

$$*P < .01 \quad (.01 \quad t_{29} = 2.76)$$

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์สูงกว่าเกณฑ์การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าหลังการทดลองโดยใช้แผนการสอนตามกระบวนการเผชิญสถานการณ์นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการ
แก้ปัญหา เมื่อเผชิญสถานการณ์

ความสามารถในการแก้ปัญหา เมื่อเผชิญสถานการณ์	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
ทั้งหมด	100	-

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการ
แก้ปัญหา เมื่อเผชิญสถานการณ์

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ประเภทของการสอบ	\bar{X}	S.D.
ก่อนการทดลอง	18.07	3.19
หลังการทดลอง	37.40	2.01

จากตารางที่ 4 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตก่อนการทดลองมีค่าเท่ากับ 18.07 และหลังการทดลองมีค่าเท่ากับ 37.40

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์	t
ทั้งฉบับ	37.40	2.01	27.15	27.70

$$*p < .01 \quad (.01 \quad t_{29} = 2.76)$$

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าหลังการทดลองโดยใช้แผนการสอนตามกระบวนการเผชิญสถานการณ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 6 จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	นักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์	นักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์
ทั้งหมด	100	-

จากตารางที่ 6 แสดงว่า นักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	r_{xy}
ความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์	39.53	4.60	0.5435*
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	37.40	2.01	

* $P < .01$

จากตารางที่ 7 ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากการคำนวณมีค่ามากกว่าในตาราง ($0.5435 > 0.4869$) แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ตอนที่ 4 การประเมินพฤติกรรมโดยตนเอง

ตารางที่ 8 ร้อยละของการประเมินพฤติกรรมโดยตนเองในด้านการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
ของนักเรียน

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติบกพร่อง
<u>การทำความสะอาดปากและฟัน</u>		
1. นักเรียนแปรงฟันตอนเช้าและหลังรับประทานอาหาร		
อาหารทุกมื้อ	86.67	13.33
2. นักเรียนดื่มนมซึ่งเป็นอาหารบำรุงฟันหมดกล่อง		
ทุกวัน	96.67*	3.33
3. นักเรียนรับประทานอาหารผักสีเขียวซึ่งเป็นอาหารบำรุงฟัน	93.33	6.67
4. นักเรียนรับประทานอาหารบำรุงเหงือก เช่น ส้ม	93.33	6.67
5. นักเรียนแปรงฟันอย่างถูกวิธี	90.00	10.00
รวมคิดเป็นร้อยละ	92.00*	8.00
<u>อาหารหลัก 5 หมู่ อาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัยเรียน</u>		
<u>และสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร</u>		
6. นักเรียนรับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ในแต่ละวัน	96.67	3.33
7. นักเรียนรับประทานอาหาร ในปริมาณที่พอเหมาะ	83.33	16.67
8. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารโดยพิจารณา		
จากสารอาหารมากกว่ารสชาติ	73.33	26.67
9. นักเรียนรับประทานเนื้อ นม ไข่ แป้งมากพอกับ		
ความต้องการของร่างกาย	93.33	6.67
10. นักเรียนรับประทาน อาหารผัก ผลไม้ เพียงพอ		
เพื่อให้ได้เกลือแร่และวิตามิน	93.33	6.67
11. นักเรียนรับประทานอาหารที่ง่ายขึ้น	96.67	3.33

ตารางที่ 8 (ต่อ)

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติบกพร่อง
12. นักเรียนไม่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์น้อยหรือมีโทษต่อร่างกาย	86.67	13.33
13. นักเรียนรับประทานอาหารเช้าเวลาทั้ง 3 มื้อ	83.33	16.67
14. นักเรียนใช้ช่วงกลางเวลายับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น	100.00 *	-
15. นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ไม่มีแมลงวันตอม	100.00 *	-
16. นักเรียนล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเช้าทุกครั้ง	83.33	16.67
17. นักเรียนเคี้ยวอาหารให้ละเอียดแล้วจึงกลืน	96.67	3.33
18. นักเรียนดื่มน้ำหลังจากรับประทานอาหารเช้าแล้ว	70.00	30.00
19. นักเรียนบ้วนปากหรือแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเช้าทุกครั้ง	86.67	13.33
20. นักเรียนไม่เล่นออกกำลังกายหลังรับประทานอาหารเช้าเสร็จใหม่ ๆ	90.00	10.00
21. นักเรียนไม่รับประทานอาหารหยาบเคี้ยวและไม่ขมขามรวมคิดเป็นร้อยละ	86.67	13.33
	88.75 *	11.25
<u>การออกกำลังกายและการพักผ่อน</u>		
22. นักเรียนใช้เวลาในการออกกำลังกายเหมาะสม	96.67	3.33
23. นักเรียนเลือกออกกำลังกายในเวลาเช้าหรือเย็น	100.00 *	-
24. นักเรียนไม่ดื่มน้ำ หรืออาบน้ำที่เย็นหลังจากออกกำลังกายเสร็จใหม่ ๆ	93.33	6.67
25. นักเรียนใช้เวลาในการพักผ่อนเหมาะสม	86.67	13.33
	94.17 *	5.83



ตารางที่ 8 (ต่อ)

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติบกพร่อง
<u>รูปร่าง ท่าทาง บุคลิกลักษณะที่ดี</u>		
26. นักเรียนนั่งในท่าที่ถูกต้อง	73.33	26.67
27. นักเรียนยืนในท่าที่ถูกต้อง	93.33 *	6.67
28. นักเรียนเดินในท่าที่ถูกต้อง	86.67	13.33
29. นักเรียนนอนในท่าที่ถูกต้อง	83.33	16.67
รวมคิดเห็นร้อยละ	84.17 *	15.83
<u>อุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุในข้าม ในโรงเรียน และ</u>		
<u>ในการเดินทาง</u>		
30. นักเรียนไม่วิ่งขึ้นหรือลงบันได	93.33	6.67
31. นักเรียนไม่วางสิ่งของกีดขวางทางเดิน	96.67	3.33
32. เมื่อพบสิ่งกีดขวางทางเดินนักเรียนเก็บให้เรียบร้อย	93.33	6.67
33. นักเรียนไม่เล่นของมีคม อาวุธ วัตถุระเบิด ดอกไม้ไฟ ไม้ขีดไฟ น้ำมัน เชื้อเพลิง	96.67	3.33
34. นักเรียนระมัดระวังเวลาถือของมีคม หรือของร้อน	100.00 *	-
35. นักเรียนไม่จับเครื่องไฟฟ้าขณะมือเปียกและระมัดระวัง ในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า	93.33	6.67
36. นักเรียนไม่ปีนป่ายอาคารเรียนและต้นไม้ในโรงเรียน	96.67	3.33
37. นักเรียนเล่นเครื่องเล่นอย่างระมัดระวัง	96.67	3.33
38. นักเรียนข้ามถนนในทางข้ามอย่างถูกต้อง	96.67	3.33
39. นักเรียนเดินบนทางเท้า หรือเงินขีดขวาในที่ไม่มี ทางเท้า	100.00 *	-
40. นักเรียนขึ้นรถหรือลงเรืออย่างมีระเบียบ	100.00 *	-
รวมคิดเป็นร้อยละ	96.67 *	3.33

ตารางที่ 8 (ต่อ)

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติบกพร่อง
<u>การปฐมพยาบาลและยาสามัญประจำบ้าน</u>		
41. เมื่อพบผู้ได้รับบาดเจ็บเกี่ยวกับการถูกแมลงสัตว์กัดต่อย เลือดกำเดาไหล ถูกของมีคมบาด หรือเป็นแผลฟกช้ำ นักเรียนสามารถให้การปฐมพยาบาลได้	90.00*	10.00
42. การใช้ยาสามัญประจำบ้านของนักเรียน นักเรียนใช้ยาโดยบอกผู้ใหญ่ก่อนทุกครั้ง และอ่านฉลากยาอย่างละเอียด	93.33*	6.67
รวมคิดเป็นร้อยละ	91.67*	8.33

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 92.00 ได้ปฏิบัติตนในด้านการทำความสะอาดปากและฟันอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะพฤติกรรมนักเรียนดื่มนมซึ่งเป็นอาหารบำรุงฟัน ฟันหมดกล่องทุกวันเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.67 รองลงมาคือ พฤติกรรมนักเรียนรับประทานผักสีเขียวซึ่งเป็นอาหารบำรุงฟัน และนักเรียนรับประทานอาหารบำรุงเหงือก เช่น ส้ม คิดเป็นร้อยละ 93.33 ส่วนนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 8.00

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 88.75 ได้ปฏิบัติตนในด้านการรับประทานอาหารและสุขนิสัย ในการรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะพฤติกรรมนักเรียนใช้ช้อนกลางเวลารับประทานอาหาร และนักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ไม่มีแมลงวันตอม เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ พฤติกรรมนักเรียนรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ในแต่ละวัน นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ง่าย และนักเรียนเคี้ยวอาหารให้ละเอียดแล้วจึงกลืน คิดเป็นร้อยละ 96.67 ส่วนนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 11.25

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 94.17 ได้ปฏิบัติตนในด้านการออกกำลังกายและการพักผ่อนอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะพฤติกรรมนักเรียนเลือกออกกำลังกายในเวลาเช้าหรือเย็นเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ พฤติกรรมนักเรียนใช้เวลาในการออกกำลังกายเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.67 ส่วนนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 5.83

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 84.17 ได้ปฏิบัติตนในด้านบุคลิกลักษณะอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะพฤติกรรมนักเรียนยืนในท่าที่ถูกต้องเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.33 รองลงมาคือ พฤติกรรมนักเรียนเดินในท่าที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 86.67 ส่วนนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 15.83

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 96.67 ได้ปฏิบัติตนในด้านการป้องกันอุบัติเหตุอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะพฤติกรรมนักเรียนระมัดระวังเวลาถือของมีคมหรือของร้อน นักเรียนเดินบนทางเท้าหรือเดินชิดขวาในที่ไม่มีทางเท้า และนักเรียนขึ้นรถหรือลงเรืออย่างมีระเบียบเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ พฤติกรรมนักเรียนไม่วางสิ่งของกีดขวางทางเดิน นักเรียนไม่เล่นของมีคม อาวุธ วัตถุระเบิด คดกมไฟ ไฟแช็คไฟ น้ำมันเชื้อเพลิง นักเรียนไม่ขึ้นป้ายอาคารเรียน และต้นไม้ในโรงเรียน นักเรียนเล่นเครื่องเล่นอย่างระมัดระวัง และนักเรียนข้ามถนนในทางข้ามอย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 96.67 ส่วนนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 3.33

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 91.67 ได้ปฏิบัติตนในด้านการปฐมพยาบาลและการใช้ยาสามัญประจำบ้านอย่างถูกต้อง โดยมีพฤติกรรมในด้านการปฐมพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 90.00 และพฤติกรรมการใช้ยาสามัญประจำบ้าน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ส่วนนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 8.33



ตารางที่ 9 ร้อยละของการประเมินพฤติกรรมโดยตนเองในด้านการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
ของนักเรียน

ข้อความ	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติบกพร่อง
การทำความสะดวกปากและฟัน	92.00	8.00
อาหารหลัก 5 หมู่ อาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัยเรียน และสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร	88.75	11.25
การออกกำลังกายและการพักผ่อน	94.17*	5.83
รูปร่าง ท่าทาง และบุคลิกลักษณะที่ดี	84.17	15.83
อุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน ในโรงเรียน และในการเดินทาง	96.67*	3.33
การปฐมพยาบาลและยาสามัญประจำบ้าน	91.67	8.33
รวมคิดเป็นร้อยละ	91.24*	8.76

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 91.24 มีพฤติกรรมในด้านการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันถูกต้อง โดยมีจำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติในด้านการป้องกันอุบัติเหตุ การออกกำลังกายและพักผ่อน การทำความสะอาดปากและฟัน การปฐมพยาบาลและการใช้ยาสามัญประจำบ้าน การรับประทานอาหารและสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร และบุคลิกลักษณะคิดเป็นร้อยละ 96.67, 94.17, 92.00, 91.67, 88.75 และ 84.17 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีพฤติกรรมด้านการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 8.76

ตอนที่ 5 การประเมินพฤติกรรมโดยครูประจำชั้น

ตารางที่ 10 ร้อยละของการประเมินพฤติกรรมโดยครูประจำชั้นในด้านการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียน

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติบกพร่อง
<u>การทำความสะอาดปากและฟัน</u>		
1. นักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน	100.00 *	-
2. นักเรียนดื่มนมหมดกล่องทุกวัน	93.33	6.67
3. นักเรียนรับประทานผักสีเขียว	93.33	6.67
4. นักเรียนแปรงฟันได้ถูกวิธี	93.33	6.67
รวมคิดเป็นร้อยละ	94.99 *	5.01
<u>อาหารหลัก 5 หมู่ อาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัยเรียน</u>		
<u>และสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร</u>		
5. นักเรียนรับประทานอาหารเช้าครบ ๕ หมู่ในแต่ละวัน	100.00 *	-
6. นักเรียนรับประทานอาหารในปริมาณที่พอเหมาะ	86.67	13.33
7. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารโดยพิจารณาจากสารอาหารมากกว่ารสชาติ	80.00	20.00
8. นักเรียนรับประทานเนื้อ นม ไข่ แป้ง มากพอกับความต้องการของร่างกาย	93.33	6.67
9. นักเรียนรับประทานผัก เพียงพอเพื่อให้ได้เกลือแร่และวิตามิน	90.00	10.00
10. นักเรียนไม่รับประทานอาหารที่มีระโยชน์น้อยหรือมีโทษต่อร่างกาย	96.67 *	3.33
11. นักเรียนล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร	100.00 *	-
12. นักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร	100.00 *	-

ตารางที่ 10 (ต่อ)

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติบกพร่อง
13. นักเรียนรับประทานอาหารอย่างมีระเบียบ ไม่เคาะ ถาดเสียงดัง ไม่พูดในขณะที่มีอาหารอยู่ในปาก ไม่รับประทานอาหารหกเลอะเทอะ มุมมาม	86.67	13.33
14. นักเรียนดื่มน้ำหลังจากรับประทานอาหารเสร็จแล้ว	100.00*	-
15. นักเรียนไม่เล่นออกกำลังหลังจากรับประทานอาหาร เสร็จใหม่ ๆ	100.00*	-
รวมคิดเป็นร้อยละ	93.94*	6.06
<u>การออกกำลังกายและการพักผ่อน</u>		
16. นักเรียนใช้เวลาในการออกกำลังกายเหมาะสม	90.00	10.00
17. นักเรียนออกกำลังกายตอนเช้าหรือเย็น	100.00*	-
18. นักเรียนไม่ดื่มน้ำทันทีหลังจากออกกำลังกายเสร็จใหม่ ๆ	100.00*	-
19. นักเรียนใช้เวลาในการพักผ่อนเหมาะสม	90.00	10.00
รวมคิดเป็นร้อยละ	95.00*	5.00
<u>รูปร่าง ท่าทาง บุคลิกลักษณะที่ดี</u>		
20. นักเรียนนั่งในท่าที่ถูกต้อง	83.33	16.67
21. นักเรียนยืนในท่าที่ถูกต้อง	90.00*	10.00
22. นักเรียนเดินในท่าที่ถูกต้อง	83.33	16.67
รวมคิดเป็นร้อยละ	85.55*	14.45
<u>อุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุ</u>		
23. นักเรียนไม่วิ่งขึ้นหรือลงบันได	93.33	6.67
24. นักเรียนไม่ปั่นป่ายอาคารเรียน	100.00*	-
25. นักเรียนเล่นเครื่องเล่นอย่างระมัดระวัง	93.33	6.67

ตารางที่ 10 (ต่อ)

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติบกพร่อง
26. นักเรียนข้ามถนนในทางข้ามอย่างถูกต้อง	100.00*	-
27. นักเรียนขึ้นหรือลงรถอย่างมีระเบียบ	100.00*	-
รวมคิดเป็นร้อยละ	97.33*	2.67
<u>การปฐมพยาบาล และยาสามัญประจำบ้าน</u>		
28. นักเรียนทำการปฐมพยาบาลผู้ถูกแมลงสัตว์กัดต่อย เลือกกำเดาไหล ถูกของมีคมบาด หรือ เป็นแผลฟกช้ำ	93.33	6.67
29. นักเรียนบอกผู้ใหญ่ก่อนใช้ยา และอ่านฉลากยา อย่างละเอียดก่อนรับประทานยา	100.00*	-
รวมคิดเป็นร้อยละ	96.67*	3.33

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 94.99 ได้ปฏิบัติตนในด้านการทำความสะอาดปากและฟันอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะพฤติกรรมนักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือพฤติกรรมนักเรียนดื่มนมหมดกลองทุกวัน นักเรียนรับประทานอาหารเช้า เย็นและนักเรียนแปรงฟันได้ถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 93.33 ส่วนนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 5.01

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 93.94 ได้ปฏิบัติตนในด้านการรับประทานอาหารและสุขนิสัยในการรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะพฤติกรรมนักเรียนรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ ในแต่ละวัน นักเรียนล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร นักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร นักเรียนดื่มน้ำหลังจากรับประทานอาหารเสร็จแล้ว และนักเรียนไม่เล่นออกกำลังกายหลังจากรับประทานอาหารเสร็จใหม่ ๆ เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา พฤติกรรมนักเรียนไม่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์น้อยหรือมีโทษต่อร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 96.67 ส่วนนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 6.06

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 95.00 ได้ปฏิบัติตนในด้านการออกกำลังกายและการพักผ่อนอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะพฤติกรรมนักเรียนออกกำลังกายตอนเช้าหรือเย็น และนักเรียนไม่ดื่ม น้ำอัดลมหลังจากออกกำลังกายเสร็จใหม่ ๆ เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ พฤติกรรมนักเรียนใช้เวลาในการออกกำลังกายเหมาะสม และนักเรียนใช้เวลาในการพักผ่อนเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.00 ส่วนนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 5.00

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 85.55 ได้ปฏิบัติตนในด้านบุคลิกลักษณะอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะ พฤติกรรมนักเรียนยืนในท่าที่ถูกต้อง เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาคือพฤติกรรมนักเรียนนั่งในท่าที่ถูกต้อง และนักเรียนเดินในท่าที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 14.45

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 97.33 ได้ปฏิบัติตนในด้านการป้องกันอุบัติเหตุอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะพฤติกรรมนักเรียนไม่ปีนป่ายอาคารเรียน นักเรียนข้ามถนนในทางข้ามอย่างถูกต้อง และนักเรียนขึ้นหรือลงรถอย่างมีระเบียบ เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ พฤติกรรมนักเรียนไม่วิ่งขึ้นหรือลงบันได และนักเรียนเล่นเครื่องเล่นอย่างระมัดระวัง คิดเป็นร้อยละ 93.33 ส่วนนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 2.67

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 96.67 ได้ปฏิบัติตนในด้านการปฐมพยาบาลและการใช้ ยาสามัญประจำบ้านอย่างถูกต้อง โดยมีพฤติกรรมในด้านการปฐมพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 93.33 และพฤติกรรมการใช้ยาสามัญประจำบ้าน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 3.33

ตารางที่ 11 ร้อยละของการประเมินพฤติกรรมโดยครูประจำชั้นในด้านการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ข้อความ	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติบกพร่อง
การทำความสะอาดปากและฟัน	94.99	5.01
อาหารหลัก 5 หมู่ อาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัยเรียน และสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร	93.94	6.06
การออกกำลังกายและการพักผ่อน	95.00	5.00
รูปร่าง ท่าทาง และบุคลิกลักษณะที่ดี	85.55	14.45
อุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน ในโรงเรียน และในการเดินทาง	97.33 [*]	2.67
การปฐมพยาบาลและยาสามัญประจำบ้าน	96.67 [*]	3.33
รวมคิดเป็นร้อยละ	93.91 [*]	6.09

จากตารางที่ 11 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 93.91 มีพฤติกรรมในด้านการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันถูกต้อง โดยมีจำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติในด้านการป้องกันอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลและการใช้ยาสามัญประจำบ้าน การออกกำลังกายและการพักผ่อน การทำความสะอาดปากและฟัน การรับประทานอาหารและสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร และบุคลิกลักษณะคิดเป็นร้อยละ 97.33, 96.67, 95.00, 94.99, 93.94 และ 85.55 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีพฤติกรรมในด้านการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 6.09

ตอนที่ 6 ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและการปฏิบัติตน
เป็นกัลยาณมิตรของครู

ตารางที่ 12 ร้อยละของความรู้สึกทางบวกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. การเรียน ส.ป.ช. ทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนฉลาดขึ้น	93.33	6.67
2. ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้จากการเรียน ส.ป.ช. ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	93.33	6.67
3. เมื่อถึงเวลาเรียน ส.ป.ช. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้น ที่จะเรียน	83.33	16.67
4. การเรียน ส.ป.ช. ทำให้ข้าพเจ้ามีความคิดกว้างไกล	93.33	6.67
5. การเรียน ส.ป.ช. ช่วยให้ข้าพเจ้าเป็นคนช่างสังเกตขึ้น	93.33	6.67
6. การเรียน ส.ป.ช. ช่วยให้ข้าพเจ้าคิดและพูดอย่างมีเหตุผลขึ้น	96.67 *	3.33
7. ส.ป.ช. มีคุณค่าควรแก่การศึกษา	100.00 *	-
รวมคิด เป็นร้อยละ	93.33 *	6.67

จากตารางที่ 12 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 93.33 มีความรู้สึกเห็นด้วย
กับความรู้สึกทางบวกต่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยมีจำนวนนักเรียนที่มีความ
รู้สึกเห็นด้วยในทางบวกข้อที่ว่า กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีคุณค่าควรแก่การศึกษาเป็นจำนวน
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รวบรวมมาคือ การเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตช่วยให้
ข้าพเจ้าคิดและพูดอย่างมีเหตุผลขึ้น โดยมีจำนวนนักเรียนที่มีความรู้สึกเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ
96.67 และมีความรู้สึกไม่เห็นด้วยกับความรู้สึกทางบวกต่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
คิดเป็นร้อยละ 6.67

ตารางที่ 13 ร้อยละของความรู้สึกทางลบของนักเรียนที่มีต่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ส.ป.ช. เป็นวิชาที่ยาก	20.00	80.00
2. การเรียน ส.ป.ช. ทำให้ข้าพเจ้าวิตกกังวล	16.67	83.33
3. ข้าพเจ้า่วงนอนทุกครั้งที่ยังเรียน ส.ป.ช.	16.67	83.33
4. การเรียน ส.ป.ช. เป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่าย	6.67	93.33 *
5. ข้าพเจ้ารู้สึกท้อถอยขณะเรียน ส.ป.ช.	3.33	96.67 *
6. การเรียน ส.ป.ช. ทำให้ขาดความคิดที่เป็นตัวของตัวเอง	6.67	93.33 *
7. ทุกครั้งที่เรียน ส.ป.ช. ข้าพเจ้าอยากให้หมดเวลาเร็ว ๆ	6.67	93.33 *
รวมคิดเป็นร้อยละ	10.95	89.05 *

จากตารางที่ 13 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 89.05 มีความรู้สึกไม่เห็นด้วยกับความรู้สึกทางลบต่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยมีจำนวนนักเรียนที่มีความรู้สึกไม่เห็นด้วยในข้อที่ว่า ข้าพเจ้ารู้สึกท้อถอยขณะเรียน ส.ป.ช.มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.67 รองลงมาคือ การเรียน ส.ป.ช. เป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่าย การเรียน ส.ป.ช. ทำให้ขาดความคิดที่เป็นตัวของตัวเอง และทุกครั้งที่เรียน ส.ป.ช. ข้าพเจ้าอยากให้หมดเวลาเร็ว ๆ โดยมีจำนวนนักเรียนที่มีความรู้สึกไม่เห็นด้วยทั้งสามข้อนี้เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 93.33 และรู้สึกเห็นด้วยกับความรู้สึกทางลบต่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 10.95

ตารางที่ 14 ร้อยละของระดับการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของครูตามการรับรู้ของนักเรียน

พฤติกรรมที่ประเมิน	น้อย	ปานกลาง	มาก
1. ครูมีความรักและความ เป็นกันเองกับนักเรียน	-	-	100.00 *
2. ครูเป็นผู้นำศรัทธานำ เคารพบูชา	-	-	100.00 *
3. ครูเป็นผู้มีความรู้กว้างขวาง	-	-	100.00 *
4. ครูให้คำแนะนำนักเรียนดี	-	3.33	96.67
5. ครูมีความอดทนต่อการซักถามของนักเรียน	-	3.33	96.67
6. ครูสั่งสอนให้นักเรียน เข้าใจง่าย	-	3.33	96.67
7. ครูหวังดีต่อนักเรียน ซักจงให้ปฏิบัติ ในทางที่ดี	-	-	100.00 *
รวมคิดเป็นร้อยละ		1.43	98.57 *

จากตารางที่ 14 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 98.57 เห็นว่าครูปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรในระดับมาก โดยเฉพาะพฤติกรรมที่ครูมีความรัก และความเป็นกันเองกับนักเรียน ครูเป็นผู้นำศรัทธานำ เคารพบูชา ครูเป็นผู้มีความรู้กว้างขวาง และครูหวังดีต่อนักเรียน ซักจงให้ปฏิบัติ ในทางที่ดี คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทุกพฤติกรรม

