



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ตามการรับรู้ของตนเองและนักเรียนอื่น ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้นำ ยสร. และนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีโครงการฝึกอบรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียนเข้าในปี 2530-2531 ทั่วประเทศ จำนวน 131 โรงเรียน คิดเป็นจำนวนผู้นำ ยสร. ทั้งหมด 400 คน นักเรียนอื่น 450 คน รวมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 850 ฉบับ ได้รับแบบ สอบถามกลับคืนจากผู้นำ ยสร. 330 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.5 และจากนักเรียนอื่น 358 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 79.6 รวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน 688 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.9 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของสถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้นำ ยสร. และ นักเรียนอื่น ด้วยค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้นำ ยสร. ได้แก่ การปฏิบัติงาน ด้านกิจกรรมในโรงเรียนและกิจกรรมนอกโรงเรียนของผู้นำ ยสร. และการเปรียบเทียบการ ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมในโรงเรียนของผู้นำ ยสร. ตามการรับรู้ของตนเองและนักเรียนอื่น ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าที (t-test)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนอื่นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของผู้นำ ยสร. ด้วยค่าร้อยละ

ตอนที่ 1 สถานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้นำ ยสร. และนักเรียนอื่น ดังตาราง ที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน
จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา วิชาเลือกอาชีวศึกษาพื้นฐานสาธารณสุข เกรด
วิชาอาชีวศึกษาพื้นฐานสาธารณสุข เกรดวิชาสุศึกษา ปีที่เข้ารับการอบรม และวิธีการ

รายการ	ผู้นำ ยสร.	
	จำนวน	ร้อยละ
N=330		
1. เพศ		
ชาย	68	20.6
หญิง	262	79.4
2. อายุ		
13 ปี	4	1.1
14 ปี	12	3.6
15 ปี	69	20.9
16 ปี	55	16.7
17 ปี	88	26.7
18 ปี	83	25.2
19 ปี	17	5.2
20 ปี	2	.6
3. ปัจจุบันเป็นนักเรียนชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	3.3
มัธยมศึกษาปีที่ 3	62	18.8
มัธยมศึกษาปีที่ 4	51	15.5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	115	34.8
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91	27.6
4. ผู้นำ ยสร. ที่เลือกเรียนวิชาอาชีวศึกษาพื้นฐานสาธารณสุข	138	41.8
ได้เกรด 1	4	3.0
ได้เกรด 2	16	11.5
ได้เกรด 3	72	52.2
ได้เกรด 4	46	33.3

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ผู้นำ ยสร.	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้นำ ยสร. ที่ไม่ได้เลือกวิชาอาเซียนพื้นฐานสาขารณสุข	192	58.2
วิชาสุขศึกษาได้เกรด 1	3	1.6
วิชาสุขศึกษาได้เกรด 2	52	27.1
วิชาสุขศึกษาได้เกรด 3	101	52.6
วิชาสุขศึกษาได้เกรด 4	36	18.7
5. รับการอบรมเป็นผู้นำ ยสร. ปี		
พ.ศ.2530	92	27.9
พ.ศ.2531	165	50.0
พ.ศ.2532	73	22.1
6. เป็นผู้นำ ยสร. โดยวิธี		
สมัครใจ	246	74.5
ครูเลือก	84	25.5

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ส่วนใหญ่ผู้นำ ยสร. เป็นเพศหญิงร้อยละ 79.4 ส่วนเพศชายมีเพียงร้อยละ 20.6 มีอายุ 17 ปีมากที่สุดคือร้อยละ 26.7 รองลงมาอายุ 18 ปี 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.2, 20.9 ตามลำดับ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุดคือ ร้อยละ 34.8 และรองลงมาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 3 คิดเป็นร้อยละ 27.6, 18.8 ตามลำดับ ร้อยละ 41.8 เลือกเรียนวิชาอาเซียนพื้นฐานสาขารณสุข ได้เกรด 3 และ 4 คิดเป็นร้อยละ 52.2, 33.3 ตามลำดับ ร้อยละ 59.2 ไม่เลือกเรียนวิชาอาเซียนพื้นฐานสาขารณสุข แต่ได้เกรดวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับ 3 ถึงร้อยละ 52.6 ได้รับการอบรมเป็นผู้นำ ยสร. ในปี 2531 มากที่สุดถึงร้อยละ 50 รองลงมาอบรมในปี 2530, 2532 คิดเป็นร้อยละ 27.9, 22.1 ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่แล้วเป็นผู้นำ ยสร. ด้วยความสมัครใจถึงร้อยละ 74.5 ส่วนได้รับเลือกจากครูนั้นมีเพียงร้อยละ 25.5 เท่านั้น

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนอื่นจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา วิชาเลือกอาชีวะพื้นฐานสาธาณสุข รู้จักโครงการ และเคยได้รับบริการ

รายการ	นักเรียนอื่น	
	จำนวน	ร้อยละ
N=358		
1. เพศ		
ชาย	91	25.4
หญิง	267	74.6
2. อายุ		
12 ปี	5	1.4
13 ปี	9	2.5
14 ปี	16	4.5
15 ปี	71	19.8
16 ปี	64	17.9
17 ปี	91	25.4
18 ปี	89	24.9
19 ปี	13	3.6
3. ปัจจุบันเป็นนักเรียนชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	1.4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	5.6
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	15.6
มัธยมศึกษาปีที่ 4	65	18.2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	109	30.4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	103	28.8
4. เลือกเรียนวิชาอาชีวะพื้นฐานสาธาณสุข	181	50.6
ไม่เลือกเรียนวิชาอาชีวะพื้นฐานสาธาณสุข	177	49.4
5. รู้จักโครงการผู้นำ ยสร.	270	75.4
ไม่รู้จักโครงการผู้นำ ยสร.	88	24.6
6. เคยได้รับบริการจากผู้นำ ยสร.	275	76.8
ไม่เคยได้รับบริการจากผู้นำ ยสร.	83	23.2

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า นักเรียนอื่นเป็นเพศหญิงร้อยละ 74.6 เป็นเพศชายร้อยละ 25.4 มีอายุ 17 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 25.4 รองลงมาคืออายุ 18 ปี 15 ปี 16 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.9, 19.8 และ 17.9 ตามลำดับ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 30.4 รองลงมาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, 4 และ 3 คิดเป็นร้อยละ 28.8, 18.2 และ 15.6 ตามลำดับ ร้อยละ 50.6 เลือกเรียนวิชาอาชีพพื้นฐาน สาธารณสุข ร้อยละ 75.4 รู้จักโครงการผู้นำ ยสร. และร้อยละ 76.8 เคยได้รับบริการจากผู้นำ ยสร. แต่อีกร้อยละ 23.2 ไม่เคยได้รับบริการจากผู้นำ ยสร.

ตอนที่ 2 การศึกษาและการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้นำเยาวชนอาสาสมัครในโรงเรียนตามการรับรู้ของตนเองและนักเรียนอื่น

ผู้วิจัยนำเสนอค่าเฉลี่ยเลขคณิต(\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD) และค่าที(t-test) ของการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. กับนักเรียนอื่นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นำเยาวชนอาสาสมัครในโรงเรียนมัธยมศึกษา เฉพาะกิจกรรมในโรงเรียนเท่านั้น เป็นรายชื่อและรวมในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. กับนักเรียนอื่น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นำเยาวชนอาสาสมัครในโรงเรียน ด้านกิจกรรมค่านักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ

รายการกิจกรรม	ผู้นำ ยสร. N=330		นักเรียนอื่น N=358		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
	1. ตรวจสุขภาพเบื้องต้นให้แก่เพื่อนนักเรียน	2.67	.88	2.56	
2. ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและประเมินผล การเจริญเติบโต	2.96	.75	2.96	.83	0.01
3. วัดสายตา	2.53	.84	2.50	.94	0.41
4. ทดสอบการได้ยินด้วยวิธีง่ายๆ	2.10	.85	2.05	.90	0.75
5. ลงบันทึกบัตรสุขภาพ	2.73	.92	2.81	.97	-1.06
6. ให้คำแนะนำ แก่ไขขัปัญหาเด็กเรียนที่มี น้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐาน	2.23	.89	2.25	.89	-0.35
7. ช่วยครูดูแลนักเรียนในโรงเรียน ให้ได้ รับประทานอาหารกลางวันทุกคน	1.78	.80	1.99	.93	-3.07*
8. รายงานครูทราบ เมื่อพบว่าเพื่อนนักเรียนมี ปัญหาสุขภาพ	2.36	.88	2.46	.92	-1.49
รวม	2.42	.61	2.45	.66	-0.56

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ผู้นำ ยสร. และนักเรียนอื่นรับรู้ได้ตรงกันว่าผู้นำ ยสร. ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมคั่นนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ ในกิจกรรมข้อที่ 1, 2, 3 และ 5 อยู่ในระดับมาก ส่วนในกิจกรรมข้อที่ 4, 6, 7 และ 8 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. กับนักเรียนอื่น ปรากฏว่า โดยส่วนรวม ทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่าการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมคั่นนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพของผู้นำ ยสร. ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม ปรากฏว่า ทั้งสองรับรู้การปฏิบัติงานทางด้านกิจกรรมคั่นนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ ในกิจกรรมข้อที่ 7 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนอื่นรับรู้ว่าการปฏิบัติงานของผู้นำ ยสร. ปฏิบัติมากกว่าผู้นำ ยสร. รับรู้ ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมข้ออื่นๆ นั้น ทั้งสองกลุ่มรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. กับนักเรียนอื่น เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ของผู้นำเยาวชนอาสาสมัครในโรงเรียน ด้านการปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพ
อาหารในโรงเรียน

รายการกิจกรรม	ผู้นำ ยสร.		นักเรียนอื่น		t
	N=330		N=358		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1. ยสร. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนในเรื่อง ความสะอาด					
1.1 ตัดเล็บให้สั้น	3.36	.72	3.29	.77	1.28
1.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลัง ออกจากห้องส้วม	3.29	.69	3.18	.81	1.81
1.3 เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดถูกหลัก โภชนาการ	3.30	.67	3.25	.72	1.07
1.4 ดื่มน้ำในภาชนะส่วนตัวหรือน้ำ ดื่ม	2.66	.84	2.53	.87	1.93
2. ช่วยครูจัดหาผ้าที่สะอาดในโรงเรียนให้ เพียงพอ	2.00	.83	2.24	.89	-3.53*
3. สืบรวจความสะอาดของร้านค้าจำหน่ายอาหารใน โรงเรียน	2.25	.93	2.32	.96	-0.99
4. ช่วยครูควบคุมอาหารที่นำมาขายให้ถูกหลัก อนามัย	1.92	.90	2.13	.97	-2.92*
5. สืบรวจภาชนะที่บรรจุอาหารให้ถูกหลักอนามัย	2.13	.90	2.33	.94	-2.35*
6. แนะนำการล้างภาชนะและการทำความสะอาด ร้าน	1.90	.88	2.05	.96	-2.12*
7. แนะนำให้ผู้ปรุงและผู้จำหน่ายอาหารแต่งตัวให้ สะอาด ใส่ผ้ากันเปื้อนและสวมหมวก	2.10	.98	2.29	1.04	-2.50*
8. รายงานครูทราบเมื่อพบร้านค้าจำหน่ายอาหาร ที่ไม่ถูกหลักอนามัย	2.14	.94	2.29	.99	-2.07*
รวม	2.46	.54	2.54	.63	-1.73

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ผู้นำ ยสร. และนักเรียนอื่นรับรู้ได้ตรงกันว่า ผู้นำ ยสร. ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอาหารในโรงเรียน ในกิจกรรมข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3 และ 1.4 อยู่ในระดับมาก ส่วนในกิจกรรมข้อที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7 และ 8 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. กับนักเรียนอื่นปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่าการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอาหารในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอาหารในโรงเรียน ในกิจกรรมข้อที่ 2, 4, 5, 6, 7 และ 8 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนอื่นรับรู้ว่าการปฏิบัติมากกว่าผู้นำ ยสร. รู้ ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมข้ออื่นๆ นั้น ทั้งสองกลุ่มรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. และนักเรียนอื่นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ด้านกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

รายการกิจกรรม	ผู้นำ ยสร.		นักเรียนอื่น		t
	N=330		N=358		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1. จัดนิทรรศการด้านส่งเสริมความสะอาด	2.35	.91	2.49	.90	-2.06*
2. รักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3.06	.76	3.01	.81	0.68
3. รณรงค์การทิ้งขยะในภาชนะที่เตรียมไว้	2.98	.87	2.97	.89	0.15
4. ช่วยดูแลการกำจัดขยะมูลฝอย	2.60	.89	2.73	.92	-1.93
5. ร่วมกับเพื่อนนักเรียนลับเปลี่ยนเวรทำความสะอาดห้องส้วม	1.78	.96	1.86	1.01	-1.11
6. สสำรวจความสะอาดของโรงเรียน เช่น สนาม อาคารเรียนและห้องเรียน	2.59	.91	2.57	.94	0.30
7. แนะนำเพื่อนนักเรียนด้านการจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	2.38	.81	2.39	.85	-0.18
รวม	2.53	.59	2.58	.67	-0.89

* $p < .05$ (.05 $t_{\alpha} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ผู้นำ ยสร. และนักเรียนอื่นรับรู้ได้ตรงกันว่าผู้นำ ยสร. ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ในกิจกรรมข้อที่ 2, 3, 4 และ 6 อยู่ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมในข้อที่ 1, 5 และ 7 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. กับนักเรียนอื่นปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่าการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ในกิจกรรมข้อ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนอื่นรับรู้ ผู้นำ ยสร. ปฏิบัติงานมากกว่าผู้นำ ยสร. รับรู้ ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมข้ออื่นๆ นั้น ทั้งสองกลุ่มรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. และนักเรียนอื่น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นำเยาวชนอาสาสมัครในโรงเรียน ด้านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต

รายการกิจกรรม	ผู้นำ ยสร.		นักเรียนอื่น		t
	N=330		N=358		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับสุขภาพจิต	2.01	.90	2.19	.93	-2.56*
2. จัดบรรยาย อภิปราย สัมมนาเรื่องสุขภาพจิต	1.75	.80	1.96	.84	-3.27*
3. จัดทำบทความสั้นๆ เกี่ยวกับสุขภาพจิตเผยแพร่ทางเสียงตามสายของโรงเรียน	2.10	.93	2.16	.98	-0.79
4. ติดบทความเกี่ยวกับสุขภาพจิตตามบอร์ด	2.38	.94	2.39	.96	-0.20
5. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น ทำสวนคว้าว่านหนังสือ การเล่นดนตรี	2.93	.85	2.89	.87	0.64
6. จัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียนให้ปลอดภัยและน่าอยู่	2.47	.86	2.65	.90	-2.63*
7. ช่วยเหลือครูแนะแนวในการจัดบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต	1.94	.88	2.17	.95	-3.23*
รวม	2.23	.58	2.34	.68	-2.43*

* $p < .05$ (.05 $t_{\alpha} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ผู้นำ ยสร. รับรู้ว่า ตนเองปฏิบัติงานด้านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต ในกิจกรรมข้อที่ 5 อยู่ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมข้ออื่นๆ ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ส่วนนักเรียนอื่นรับรู้ว่า ผู้นำ ยสร. ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต ในกิจกรรมข้อ 5 และ 6 อยู่ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมข้ออื่นๆ ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. กับนักเรียนอื่นปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้นำ ยสร. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนอื่นรับรู้ว่า ผู้นำ ยสร. ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตมากกว่าผู้นำ ยสร. รับรู้ และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่าการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้นำ ยสร. ในกิจกรรมข้อที่ 1, 2, 6 และ 7 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนอื่นรับรู้ว่า ผู้นำ ยสร. ปฏิบัติมากกว่าผู้นำ ยสร. รับรู้ ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ นั้น ทั้งสองกลุ่มรับรู้ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 7 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. และนักเรียนอื่น เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ของผู้นำเยาวชนอาสาสมัครในโรงเรียน ด้านกิจกรรมการเผยแพร่ความรู้

รายการกิจกรรม	ผู้นำ ยสร. N=330		นักเรียนอื่น N=358		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
	1. ผู้นำ ยสร. นำความรู้ไปเผยแพร่แก่นักเรียน โรงเรียนอื่นๆ	1.66	.85	1.83	
2. จัดให้มีการอบรมผู้ช่วยผู้นำ ยสร. ให้กับ นักเรียนในโรงเรียน	1.87	.97	2.25	1.04	-4.95*
3. สอนเพื่อนให้ตรวจสุขภาพเบื้องต้น	2.61	.83	2.61	.90	0.06
4. สอนเพื่อนให้ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและ ประเมินผลการเจริญเติบโต	2.92	.84	2.92	.90	0.00
5. สอนเพื่อนวัดสายตา	2.66	.90	2.61	.99	0.67
6. สอนเพื่อนทดสอบการได้ยินด้วยวิธีง่ายๆ	2.27	.93	2.22	.94	0.69
7. เผยแพร่ เรื่องที่เป็นความรู้พิเศษให้เพื่อน นักเรียน					
7.1 สุขภาพจิต	2.22	.91	2.27	.92	-0.74
7.2 เนศศึกษาและการวางแผนครอบครัว	2.36	.96	2.43	.92	-0.92
7.3 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์	2.72	.96	2.84	1.01	-1.53
7.4 การป้องกันการไ้ช้ยาในทางที่ผิด	2.58	.94	2.75	.96	-2.29*
8. เรื่องเนศศึกษาและการวางแผนครอบครัว					
8.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการทางเนศ	2.26	.91	2.45	.93	-2.75*
8.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของวัยรุ่น	2.55	.87	2.62	.92	-0.95
8.3 ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง	2.17	.93	2.26	.94	-1.21
8.4 ให้ความรู้การวางแผนครอบครัว	2.26	.88	2.39	.92	-1.96*
8.5 แนะนำสถานบริการการวางแผน ครอบครัว	2.07	.88	2.25	.94	-2.63*
9. เรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์					
9.1 ให้ความรู้การปฏิบัติเกี่ยวกับสุขวิทยา ทางเนศ	2.31	.99	2.46	1.00	-1.92

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการกิจกรรม	ผู้นำ ยสร.		นักเรียนอื่น		t
	N=330		N=358		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
9.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์	2.57	1.00	2.77	1.02	-2.55*
9.3 แนะนำสถานบริการตรวจและรักษาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์	2.35	.99	2.56	1.07	-2.69*
10. เรื่องการใช้ยาทางที่ผิด					
10.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ยา	2.59	.83	2.70	.81	-1.80
10.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิด	2.58	.82	2.65	.85	-0.98
10.3 แนะนำให้ซื้อยาตามร้านขายยาที่มีเภสัชกร	2.44	.87	2.48	.93	-0.55
10.4 แนะนำการใช้ยาสามหมู่ประจำบ้าน	2.57	.84	2.69	.85	-1.75
11. ลักษณะการเผยแพร่ความรู้ให้นักเรียน					
11.1 เป็นรายบุคคล	2.35	.87	2.26	.90	1.31
11.2 เป็นกลุ่ม	2.50	.91	2.56	.92	-2.39*
12. วิธีการเผยแพร่ความรู้					
12.1 การสาธิตและฝึกปฏิบัติ	2.07	.88	2.20	.90	-1.91
12.2 การแสดงบทบาทสมมติ	1.88	.83	1.91	.81	-0.41
12.3 การจัดนิทรรศการ	2.66	1.02	2.70	.99	-0.48
12.4 การจัดอภิปราย	1.85	.88	2.02	.85	-2.52*
12.5 การจัดโต้วาที	1.56	.75	1.72	.76	-2.70*
12.6 การบรรยายเสียงตามสาย	2.42	1.06	2.50	1.06	-0.93
12.7 การจัดกิจกรรมรณรงค์	2.25	1.00	2.41	.99	-2.05*
รวม	2.33	.59	2.43	.66	-2.17*

* $p < .05$ (.05 $t_{0.05} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ผู้นำ ยสร.รับรู้ว่า ตนเองปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการเผยแพร่ความรู้ ในกิจกรรมข้อ 3, 4, 5, 7.3, 7.4, 8.2, 9.2, 10.1, 10.2, 10.4, 11.2 และ 12.3 อยู่ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมข้ออื่นๆรับรู้ว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ส่วนนักเรียนอื่นรับรู้ว่า ผู้นำ ยสร.ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการเผยแพร่ความรู้กิจกรรมข้อที่ 3, 4, 5, 7.3, 7.4, 8.2, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 10.4, 11.2, 12.3 และ 12.6 อยู่ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมข้ออื่นๆ รับรู้ว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร.กับนักเรียนอื่นปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่า การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการเผยแพร่ความรู้ของผู้นำ ยสร.แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนอื่นรับรู้ว่า ผู้นำ ยสร.ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการเผยแพร่ความรู้มากกว่าผู้นำ ยสร.รับรู้ และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่า การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการเผยแพร่ความรู้ ในกิจกรรมข้อ 1, 2, 7.4, 8.1, 8.4, 8.5, 9.2, 9.3, 11.2, 12.4, 12.5 และ 12.7 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนอื่นรับรู้ว่า ผู้นำ ยสร.ปฏิบัติมากกว่าผู้นำ ยสร.รับรู้ ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมในข้ออื่นๆ นั้น ทั้งสองกลุ่มรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสธ. และนักเรียนอื่น เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ด้านกิจกรรมการช่วยเหลือครุอนามัย
ในการให้บริการแก่นักเรียน

รายการกิจกรรม	ผู้นำ ยสธ.		นักเรียนอื่น		t
	N=330		N=358		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1. ปฏิบัติงานในห้องพยาบาลตามเวรที่ได้รับ	3.21	.91	3.18	.98	0.42
2. วัดปรอท จับชีพจร นับการหายใจ	2.37	.93	2.53	.95	-2.22*
3. ช่วยจ่ายยารักษาพยาบาลขั้นต้น	3.14	.96	3.12	.95	0.23
4. ช่วยทำแผล	3.12	.91	3.15	.85	-0.43
5. ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่เพื่อนๆ และ รุ่นน้องๆ ที่เจ็บป่วย	3.13	.84	3.15	.87	-0.40
6. ท่านเคยได้ปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เกี่ยวกับอาการ					
6.1 ปวดศีรษะ	3.27	.81	3.36	.81	-1.41
6.2 ปวดท้อง	3.16	.83	3.27	.82	-1.79
6.3 ปวดฟัน เหงือกอักเสบ	2.50	.95	2.69	.94	-2.70*
6.4 มีไข้สูง	2.67	.95	2.81	.91	-2.00*
6.5 ห้ามเลือด	2.43	.97	2.64	.95	-2.80*
6.6 เป็นลม	2.87	.96	3.06	.91	-2.64*
6.7 การฉายปอด	1.71	.81	1.93	.90	-3.18*
6.8 ชัก	1.68	.81	1.86	.90	-2.85*
6.9 กระดูกหัก ข้อเคลื่อน ข้อเคล็ด	1.76	.81	1.92	.85	-2.46*
6.10 สิ่งของติดหลอดลม เข้าคอ	1.49	.72	1.70	.85	-3.64*
6.11 ผงเข้าตา	2.37	.95	2.62	.93	-3.47*
6.12 สิ่งของเข้าหู	1.64	.78	1.93	.89	-4.52*
6.13 สิ่งของเข้าจมูก	1.63	.78	1.89	.90	-4.14*
6.14 ถูกสัตว์กัดต่อย	2.53	.90	2.68	.93	-2.07*
6.15 เป็นตะคริว	2.00	.90	2.27	.97	-3.81*
7. จัดห้องพยาบาล จัดตู้ยา จัดเตียงผู้ป่วย ให้สะอาดและปลอดภัย	3.13	.92	3.29	.90	-2.25*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการกิจกรรม	ผู้นำ ยสร.		นักเรียนอื่น		t
	N=330		N=358		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
8. จัดเตรียมผ้าพันแผล สำลี สำหรับการทำแผล	3.09	.95	3.18	.91	-1.39
9. จัดมุมให้คำปรึกษาแก่เพื่อนๆ เกี่ยวกับโรคต่างๆ	2.22	.99	2.41	1.05	-2.44*
รวม	2.48	.58	2.64	.60	-3.38*

* $p < .05$ ($.05 t_{\alpha} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ผู้นำ ยสร. ระบุว่า ตนเองปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการช่วยเหลือครูอนามัยในการให้บริการแก่เพื่อนนักเรียน ในกิจกรรมข้อที่ 1, 3, 4, 5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.14, 7 และ 8 อยู่ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมข้ออื่นๆ ระบุว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น กิจกรรมข้อที่ 6.10 ระบุว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติเลย ส่วนนักเรียนอื่นระบุว่า ผู้นำ ยสร. ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการช่วยเหลือครูอนามัยในการให้บริการแก่เพื่อนนักเรียน ข้อกิจกรรมที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.11, 6.14, 7 และ 8 อยู่ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมข้ออื่นๆ ระบุว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. กับนักเรียนอื่นปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มระบุว่า การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการช่วยเหลือครูอนามัยในการให้บริการแก่เพื่อนนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนอื่นระบุว่า ผู้นำ ยสร. ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการช่วยเหลือครูอนามัยในการให้บริการแก่เพื่อนนักเรียนมากกว่าผู้นำ ยสร. ระบุ และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการช่วยเหลือครูอนามัยในการให้บริการเพื่อนนักเรียนกิจกรรมข้อที่ 2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 7 และ 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนอื่นระบุว่า ผู้นำ ยสร. ปฏิบัติมากกว่าผู้นำ ยสร. ระบุ ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมข้ออื่นๆ นั้น ทั้งสองกลุ่มรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. และนักเรียนอื่นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ด้านกิจกรรมการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขณะมาให้บริการที่โรงเรียน

รายการกิจกรรม	ผู้นำ ยสร.		นักเรียนอื่น		t
	N=330		N=358		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1. แจ้งข่าวการมาให้บริการของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขแก่สมาชิกในโรงเรียนทราบ	2.32	.90	2.50	.97	-2.56*
2. ช่วยเตรียมสถานที่บริการอนามัยโรงเรียน	2.49	.89	2.68	.91	-2.76*
3. ช่วยเตรียมนักเรียนรับบริการอนามัย	2.44	.92	2.69	.94	-3.43*
4. ช่วยตรวจสุขภาพเบื้องต้น	2.73	.95	2.87	.92	-1.96*
5. ช่วยจ่ายยาสำหรับรักษาพยาบาลนักเรียนที่เจ็บป่วยตามคำสั่งของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	2.86	1.02	2.96	1.01	-1.21
รวม	2.57	.77	2.74	.78	-2.87*

* $p < .05$ (.05 $t_{\alpha} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ผู้นำ ยสร. รับรู้ว่า ตนเองปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขณะมาให้บริการที่โรงเรียนข้อกิจกรรมที่ 4, 5 อยู่ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมข้ออื่นๆ รับรู้ว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ส่วนนักเรียนอื่นรับรู้ว่า ผู้นำ ยสร. ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขณะมาให้บริการที่โรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. กับนักเรียนอื่นปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่า การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขณะมาให้บริการที่โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนอื่นรับรู้ว่า ผู้นำ ยสร. ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขณะมาให้บริการที่โรงเรียน มากกว่าผู้นำ ยสร. รับรู้ และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขณะมาให้บริการที่โรงเรียน กิจกรรมข้อที่ 1, 2, 3 และ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนอื่นรับรู้ว่า ผู้นำ ยสร. ปฏิบัติมากกว่าผู้นำ ยสร. รับรู้ ส่วนกิจกรรมข้อ 5 นั้น ทั้งสองกลุ่มรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. และนักเรียนอื่น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ด้านกิจกรรมในโรงเรียน

รายการกิจกรรม	ผู้นำ ยสร.		นักเรียนอื่น		t
	N=330		N=358		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1. กิจกรรมคั่นหน้านักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	2.42	.61	2.45	.66	-0.56
2. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพโภชนาการในโรงเรียน	2.46	.54	2.54	.63	-1.73
3. กิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.53	.59	2.58	.67	-0.89
4. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต	2.23	.58	2.34	.68	-2.43*
5. กิจกรรมการเผยแพร่ความรู้	2.33	.59	2.43	.66	-2.17*
6. กิจกรรมการช่วยเหลือครูอนามัยในการให้บริการแก่นักเรียน	2.48	.58	2.64	.50	-3.38*
7. กิจกรรมการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขณะมาให้บริการที่โรงเรียน	2.57	.77	2.74	.78	-2.87*
รวม	2.41	.50	2.52	.56	-2.63*

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ผู้นำ ยสร. รู้ว่า ตนเองปฏิบัติงานด้านกิจกรรมในโรงเรียน ในงานด้าน 3, 7 อยู่ในระดับมาก ส่วนงานด้านอื่นๆ รู้ว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ส่วนนักเรียนอื่นรู้ว่า ผู้นำ ยสร. ปฏิบัติงานด้านที่ 2, 3, 6 และ 7 อยู่ในระดับมาก ส่วนงานด้านอื่นๆ รู้ว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างผู้นำ ยสร. กับนักเรียนอื่นปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มรู้ว่า การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนอื่นรู้ว่า ผู้นำ ยสร. ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมในโรงเรียนมากกว่าผู้นำ ยสร. รู้ และเมื่อพิจารณางานแต่ละด้านปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรู้ว่าการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมในโรงเรียน ในงานด้านที่ 4, 5, 6 และ 7 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนอื่นรู้ว่าผู้นำ ยสร. ปฏิบัติมากกว่าผู้นำ ยสร. รู้ ส่วนการปฏิบัติงานด้านอื่นๆ นั้น ทั้งสองกลุ่มไม่รู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย(\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD)ของการปฏิบัติงานของผู้นำ ยสร.ตาม การรับรู้ของตนเอง ด้านการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการให้ความรู้แก่สมาชิกใน ครอบครัว

รายการกิจกรรม	ผู้นำ ยสร. N=330	
	\bar{x}	SD
1. การปรับปรุงอนามัยสิ่งแวดล้อมในบ้าน		
1.1 การจัดหาน้ำดื่มมาใช้ที่สะอาด	3.06	.87
1.2 การจัดบ้านเรือนให้ถูกหลักอนามัย	3.17	.77
1.3 การกำจัดขยะมูลฝอย	3.13	.74
1.4 การจัดหาและการใช้ส้วมที่ถูกต้อง	3.10	.85
1.5 ช่วยเหลือพ่อแม่แม่มีครรภ์รักษาความปลอดภัยของที่บ้าน	3.29	.78
2. การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค		
2.1 การดูแลสุขภาพตนเอง	3.52	.69
2.2 แนะนำแม่ให้พำนักไปรับภูมิคุ้มกันโรค	2.88	.97
2.3 แนะนำแม่และช่วยในเรื่องการจัดหาอาหารที่มีคุณค่ามารับประทาน	3.23	.77
2.4 ช่วยตรวจร่างกายเบื้องต้นและสังเกตความผิดปกติทางร่างกายของสมาชิกในครอบครัว	2.73	.86
2.5 ช่วยดูแลปฐมพยาบาลสมาชิกในครอบครัวที่เจ็บป่วย	2.88	.75
2.6 แนะนำสมาชิกครอบครัวในเรื่องการใช้บริการสาธารณสุขในชุมชน	2.70	.82
2.7 ช่วยเหลือพ่อแม่ซึ่งนำหนักน้องก่อนวัยเรียน	2.13	1.04
รวม	2.99	.57



จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ผู้นำ ยสร.รับรู้ว่า ตนเองได้ปฏิบัติงานด้านกิจกรรม การให้ความรู้แก่สมาชิกในครอบครัวอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ และเป็นที่น่าสังเกตว่า กิจกรรม ข้อ 2.1 ในเรื่อง การดูแลสุขภาพของตนเอง ผู้นำ ยสร.รับรู้ว่า ตนเองปฏิบัติมากที่สุด ส่วน กิจกรรมข้อ 2.7 รับรู้ว่า ตนเองปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วผู้นำ ยสร.รับรู้ว่า ตนเองปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการให้ความรู้แก่สมาชิกในครอบครัวอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย(\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD) ของการปฏิบัติงานของผู้นำ ยสร. ตามการรับรู้ของตนเอง ด้านการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการช่วยเหลือสาธารณสุขในชุมชน

รายการกิจกรรม	ผู้นำ ยสร. N=330	
	\bar{x}	SD
1. ช่วยนสส. และอสม. แจงข่าวการเจ็บป่วย การตาย การคลอดของสมาชิกในครอบครัว หรือของเพื่อนบ้านแก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	1.60	.85
2. แจงข่าวการมาให้บริการของเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขแก่สมาชิกในครอบครัวและ เพื่อนบ้าน เช่น วัน เวลา สถานที่	1.81	.91
รวม	1.70	.79

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ผู้นำ ยสร. รับรู้ว่ ตนเองได้ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการช่วยเหลือสาธารณสุขในชุมชน อยู่ในระดับน้อย ทั้งรายข้อและโดยส่วนรวม

ตารางที่ 13 การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนอกโรงเรียนของผู้นำ ยสร. ตามการรับรู้ของตนเอง

รายการกิจกรรม	ผู้นำ ยสร. N=330	
	\bar{x}	SD
1. กิจกรรมการให้ความรู้แก่สมาชิกในครอบครัว	2.99	.57
2. กิจกรรมการช่วยเหลือสาธารณสุขในชุมชน	1.70	.79
รวม	2.80	.54

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ผู้นำ ยสร. รับรู้ว่า ตนเองได้ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนอกโรงเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้นำ ยสร. รับรู้ว่าตนเองปฏิบัติกิจกรรมให้ความรู้แก่สมาชิกในครอบครัวอยู่ในระดับมาก แต่กิจกรรมการช่วยเหลือสาธารณสุขในชุมชนรับรู้ว่า ตนเองปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนอื่นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของผู้นำ ยสร.

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนอื่น เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของผู้นำเยาวชนอาสาสมัครในโรงเรียน จำนวน 358 คน

รายการกิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
1. นักเรียนมีสุขภาพดีขึ้นเป็นผลเนื่องมาจาก มีโครงการผู้นำ ยสร.	88	12
2. นักเรียนได้รับการตรวจสอบงานเบื้องต้น จากผู้นำ ยสร. เป็นอย่างดี	85.2	14.8
3. เมื่อเจ็บป่วยได้รับการปฐมพยาบาลที่ดี และถูกต้องจากผู้นำ ยสร.	86.6	13.4
4. นักเรียนได้รับความรู้ในเรื่องต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อสุขอนามัยมากขึ้น	93	7
5. ผู้นำ ยสร. ช่วยแบ่งเบาภาระหน้าที่ ของครูพยาบาลได้มาก	90.5	9.5
6. ห้องและเตียงพยาบาลสะอาด	96.6	3.4
7. สนามและบริเวณโรงเรียนสะอาด	76.3	23.7
8. สนามและบริเวณโรงเรียนปลอดภัย	79.6	20.4
9. อาคารและห้องเรียนสะอาด	71.2	28.8
10. ห้องส้วมสะอาด	62.6	37.4
11. มีการกำจัดขยะถูกวิธี ไม่เป็นที่แพร่เชื้อโรค	80.7	19.3
12. โรงอาหารและโต๊ะอาหารสะอาด	72.1	27.9
13. ผู้ปรุงอาหารปฏิบัติถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร	79.1	20.9
14. อาหารสะอาดถูกหลักโภชนาการ	80.4	19.6
15. มีน้ำดื่มสะอาดและเพียงพอ	80.4	19.6
16. นักเรียนมีส่วนร่วมและเป็นสมาชิก ชมรมส่งเสริมสุขภาพมากข้อ	82.1	17.9

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องห้องและเตียง
นยบาลสะอาดถึงร้อยละ 96.6 รองลงมาได้แก่ นักเรียนได้รับความรู้ต่างๆ ที่มีประโยชน์
ต่อสุขภาพมากขึ้น ผู้นำ ยสร. ช่วยแบ่งเบาภาระหน้าที่ของครูนยบาลได้มาก นักเรียนมีสุขภาพ
ดีขึ้นเป็นผลเนื่องมาจากมีโครงการผู้นำ ยสร. และนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพเบื้องต้นจาก
ผู้นำ ยสร. เป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 93, 90.5, 88 และ 85.2 ตามลำดับ ส่วนเรื่อง
นักเรียนเห็นด้วยน้อยที่สุดคือ ห้องส้วมสะอาด เพียงร้อยละ 62.6