

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์บทบาทของ
อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ และเปรียบเทียบบทบาทของ
อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามสถาบัน ชั้นยศ และ
ประสบการณ์ในการทำงาน รวมทั้งศึกษาอุปสรรคในการปฏิบัติงานตาม
บทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ โดยการนำเสนอผล
การวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 6 ตอน ดังต่อไปนี้ คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทของ
อาจารย์พยาบาล

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 บทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลทหารตำรวจ

ตอนที่ 5 ปัญหาและอุปสรรคของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
ทหารตำรวจในการปฏิบัติตามบทบาทและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ตอนที่ 6 การจัดลำดับความสำคัญของบทบาทอาจารย์พยาบาลทหาร
วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ

คำย่อต่าง ๆ ที่ใช้

วพบ.	หมายถึง	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
วพร.	หมายถึง	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
วพอ.	หมายถึง	วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
วพ.พต.	หมายถึง	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
ร.ต.	หมายถึง	ร้อยตรี ร้อยตรี ร้อยอากาศตรี
ร.ต.ต.	หมายถึง	ร้อยตำรวจตรี
พ.ต.	หมายถึง	พันตรี
น.ต.	หมายถึง	นาวาตรี นาวาอากาศตรี
พ.ท.	หมายถึง	พันโท
น.ท.	หมายถึง	นาวาโท นาวาอากาศโท
พ.ต.ท.	หมายถึง	พันตำรวจโท
พ.อ.	หมายถึง	พันเอก
น.อ.	หมายถึง	นาวาเอก นาวาอากาศเอก
พ.ต.อ.	หมายถึง	พันตำรวจเอก

ตอนที่ 1 ผลการศึกษา เอกสารและการสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์
พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ

ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร หลักสูตร ระเบียบต่าง ๆ และสัมภาษณ์
ผู้บริหารของวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ ในเรื่องเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์
พยาบาลตามตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ หรือมอบหมายในแต่ละวิทยาลัย จากผล
การศึกษารูปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษา เอกสาร หลักสูตร และระเบียบต่าง ๆ พบว่า อาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ คล้ายคลึงกันตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของวิทยาลัย ดังนี้

- 1) บทบาทด้านการสอน ซึ่งรวมถึงบทบาทอาจารย์นิเทศก์ด้วย
- 2) บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม ซึ่งครอบคลุมบทบาทด้านการปกครองนักศึกษา ด้านบริการสวัสดิการนักศึกษา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ
- 3) บทบาทด้านวิจัย เขียนบทความ และตำรา
- 4) บทบาทด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน
- 5) บทบาทด้านวิชาชีพ
- 6) บทบาทด้านทหารตำรวจ
- 7) บทบาทด้านบริหาร
- 8) บทบาทด้านอื่น ๆ เช่น ด้านธุรการ การเป็นคณะกรรมการต่าง ๆ ของสถาบัน เป็นต้น

2. ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารของวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พยาบาลในแต่ละวิทยาลัยว่ามีบทบาทใดบ้าง มีลักษณะแตกต่างจากอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลอื่นอย่างไร ปฏิบัติบทบาทใดมากที่สุด บทบาทใดที่ปฏิบัติน้อย เพราะเหตุใด และมีนโยบายที่จะพัฒนาบทบาทด้านใดบ้าง อย่างไร จากผลการสัมภาษณ์สรุปได้ดังนี้

2.1 อาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจปฏิบัติ

บทบาททั้ง 8 ด้าน คือ บทบาทด้านการสอน บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม บทบาทด้านวิจัย เขียนบทความและตำรา บทบาทด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน บทบาทด้านวิชาชีพ บทบาทด้านทหารตำรวจ และบทบาทด้านอื่น ๆ

2.2 บทบาทที่แตกต่างจากอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยอื่น ๆ คือ บทบาทด้านอาหารตำรวจ ที่จะต้องปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมของข้าราชการทหาร ตำรวจ ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด ร่วมกิจกรรมของกองทัพ หรือกรมตำรวจ ต้องปฏิบัติหน้าที่นายทหารเวร อาจารย์เวร หรือเวรรักษาความปลอดภัยนอกเวลาราชการ ต้องเตรียมพร้อมสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉินตลอดเวลา และร่วมควบคุมการฝึกภาคสนามในวิชาทหาร หรือวิชาตำรวจด้วย

2.3 บทบาทที่ปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก ผู้บริหารทุกวิทยาลัย มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน คือ บทบาทที่ปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ บทบาทด้านการสอน และบทบาทอาจารย์นิเทศก์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับวิชาชีพพยาบาลที่ต้องสอนควบคู่กันไป รองลงมาคือ บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรมและบทบาทด้านวิชาชีพ ตามลำดับ

2.4 บทบาทที่ปฏิบัติน้อย ผู้บริหารทุกสถาบันมีความคิดเห็นเหมือนกัน คือ บทบาทด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำรา ส่วนรองผู้บังคับการวิทยาลัย พยาบาลทหาร ตำรวจ มีความคิดเห็นเพิ่มเติมอีกว่า อาจารย์พยาบาลในวิทยาลัย พยาบาลตำรวจยังปฏิบัติบทบาทด้านการปกครองนักศึกษาและด้านตำรวจน้อย

สาเหตุที่อาจารย์พยาบาลปฏิบัติบทบาทด้านวิจัย แต่งตำราและเขียน บทความน้อย เพราะบุคลากรน้อย อาจารย์มีภาระงานมาก บางคนรับผิดชอบ สอนหลายหลักสูตร ทำให้ไม่มีเวลาทำงานวิจัย

2.5 นโยบายในการพัฒนาบทบาทอาจารย์พยาบาลในแต่ละ วิทยาลัยมีดังนี้

2.5.1 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก มีนโยบายจะพัฒนา บทบาทด้านการวิจัย โดยจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย สนับสนุน ด้านงบประมาณ กระตุ้นให้อาจารย์เห็นความสำคัญของการวิจัย ตลอดจนจัดหา ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยไว้ในห้องสมุด

2.5.2 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ มีนโยบายพัฒนาบทบาทด้านวิจัยโดยจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย สนับสนุนให้ข้าราชการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอก หรือศึกษาต่อสาขาการวิจัยพัฒนาหน่วยวิจัยและพัฒนาชั้นเป็นฝ่ายวิจัยและพัฒนา นอกจากนี้จะพัฒนาบทบาทด้านวิชาชีพ โดยเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล

2.5.3 วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ มีนโยบายจะพัฒนาบทบาทด้านการวิจัย โดยสนับสนุนให้ข้าราชการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก สนับสนุนให้ข้าราชการได้รับการอบรมระยะสั้น และกระตุ้นให้อาจารย์เห็นความสำคัญของการวิจัย โดยจัดกิจกรรมนำเสนอผลการวิจัยใหม่ ๆ ทางการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาวิชาการของอาจารย์ โดยเน้นการวิจัย

2.5.4 วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ มีนโยบายจะพัฒนาคณาจารย์ โดยสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาต่อ พัฒนารูปแบบบทบาทด้านการวิจัย โดยส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์วิจัยในสาขาต่าง ๆ และให้ทุนในการทำวิจัย นอกจากนี้มีนโยบายจะพัฒนาบทบาทการเป็นนักวิชาการทั้งในและนอกสถาบัน โดยส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อและเป็นวิทยากรในชุมชน

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ

สถานภาพ	จำนวน (n=113)	ร้อยละ
<u>อายุ</u>		
ไม่เกิน 25 ปี	8	7.09
26-30 ปี	21	18.58
31-35 ปี	29	25.66
36-40 ปี	18	15.93
41 ปีขึ้นไป	37	32.74
<u>การศึกษาสูงสุด</u>		
ประกาศนียบัตรหรืออนุปริญญา	2	1.76
ปริญญาตรี	59	52.22
ปริญญาโท	51	45.14
ปริญญาเอก	1	0.88
<u>สถานที่ทำงาน</u>		
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก	24	21.24
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ	27	23.89
วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ	30	26.55
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	32	28.32

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=113)	ร้อยละ
<u>ดำรงตำแหน่ง</u>		
รองผู้อำนวยการกอง	1	0.88
หัวหน้าแผนก/ฝ่าย/สาขา/งาน	28	24.78
อาจารย์พยาบาล	84	74.34
<u>งานหลักตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ</u>		
งานบริหาร	4	3.54
งานวิชาการ	55	48.67
งานปกครองและกิจกรรม	10	8.85
งานบริหารและงานวิชาการ	17	15.04
งานบริหารและงานปกครอง	1	0.88
งานวิชาการและงานปกครอง	10	8.85
งานวิชาการและงานอื่น ๆ	4	3.54
งานบริหาร งานวิชาการ และงานปกครอง	12	10.63
<u>ประสบการณ์ปฏิบัติงานในวิทยาลัยพยาบาล</u>		
1-5 ปี	42	37.17
6-10 ปี	27	23.89
11-15 ปี	20	17.70
16 ปีขึ้นไป	24	21.24

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=113)	ร้อยละ
<u>ชั้นยศ</u>		
ร.ต.(ร.ต.ต.) - พ.ต. (น.ต.,พ.ต.ต.)	77	68.14
น.ท.(พ.ท.,พ.ต.ท.) - น.อ.(พ.อ.,พ.ต.อ.)	36	31.86
<u>ความรับผิดชอบด้านการสอน</u>		
<u>จำนวนหลักสูตรที่รับผิดชอบ</u>		
1 หลักสูตร	58	51.33
2 หลักสูตร	40	35.40
3 หลักสูตร	15	13.27
<u>รับผิดชอบการสอนหลักสูตร</u>		
พยาบาลศาสตร์	56	49.56
ผู้ช่วยพยาบาล	2	1.76
พยาบาลศาสตร์และพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น	9	7.97
พยาบาลศาสตร์และผู้ช่วยพยาบาล	30	26.56
พยาบาลศาสตร์ระดับต้นและผู้ช่วย พยาบาล	1	0.88
พยาบาลศาสตร์ ผู้ช่วยพยาบาลและ พยาบาลภาคสนาม	15	13.27

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=113)	ร้อยละ
<u>รับผิดชอบการสอนภาคทฤษฎี (ช.ม./สัปดาห์)</u>		
ไม่ได้สอน	10	8.85
1-5	93	82.30
6-10	10	8.85
<u>รับผิดชอบการสอนแบบทดลองหรือสาธิต (ช.ม./สัปดาห์)</u>		
ไม่ได้สอน	46	40.71
1-5	57	50.44
6-10	9	7.96
11-15	1	0.88
<u>นิเทศการฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของนักศึกษา (ช.ม./สัปดาห์)</u>		
ไม่มีนิเทศ	15	13.27
1-10	29	25.66
11-20	53	46.90
21-30	13	11.50
31-40	3	2.65
<u>ความรับผิดชอบด้านการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทั้งหมด (ช.ม./สัปดาห์)</u>		
ไม่ได้รับผิดชอบด้านการสอนทั้ง		
ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	2	1.77
1-10	22	19.47
11-20	44	38.94

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=113)	ร้อยละ
<u>อยู่ระหว่างดำเนินการแต่งตั้งตำรา</u>		
1	6	5.31
2	1	0.88
<u>ผลงานด้านการเขียนบทความ</u>		
<u>เคยเขียนบทความทางวิชาการ (เรื่อง)</u>		
ไม่เคยเขียนบทความทางวิชาการ	93	82.30
1	6	5.30
2	7	6.19
3	1	0.88
4	3	2.65
5	3	2.65
<u>อยู่ระหว่างดำเนินการเขียนบทความทางวิชาการ</u>		
1	5	4.42
2	2	1.77

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นถึงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอาจารย์จากวิทยาลัยตำรวจมากที่สุด จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 28.32 รองลงมาคือ อาจารย์จากวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 26.55 และอาจารย์จากวิทยาลัยพยาบาล

กองทัพเรือ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 23.89 น้อยที่สุด คือ อาจารย์จาก
 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 21.24 อาจารย์
 ส่วนใหญ่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 32.74 และอาจารย์
 ที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.09 ด้าน
 วุฒิกการศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 52.21 มีวุฒิกการ
 ศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาคือปริญญาโท จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ
 45.14 และน้อยที่สุดคือ ปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.88 ผู้ตอบ
 แบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์พยาบาล จำนวน 84 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 74.34 เป็นหัวหน้าแผนก หัวหน้าหน่วย หัวหน้างาน หรือหัวหน้าสาขาวิชา
 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 24.78 และเป็นรองผู้อำนวยการกอง 1 คน คิด
 เป็นร้อยละ 0.88 งานหลักตามหน้าที่รับผิดชอบ รับผิดชอบงานวิชาการด้านเดียว
 55 คน คิดเป็นร้อยละ 48.67 รองลงมาคือ งานบริหารและงานวิชาการจำนวน
 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.04 น้อยที่สุดคือ รับผิดชอบงานบริหารร่วมกับงาน
 ปกครองและกิจกรรม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.88 ส่วนประสบการณ์
 การทำงานในวิทยาลัยพยาบาลอาจารย์ปฏิบัติงานในวิทยาลัย 1-5 ปี มีจำนวน
 มากที่สุด คือ 42 คน คิดเป็นร้อยละ 37.17 รองลงมาคือ 6-10 ปี จำนวน 27
 คน คิดเป็นร้อยละ 23.89 และน้อยที่สุดคือ 11-15 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 17.70 ชั้นยศของอาจารย์พยาบาลที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 77 คน
 คิดเป็นร้อยละ 68.14 มีชั้นยศตั้งแต่ ร้อยตรี (เรือตรี เรืออากาศตรี
 ร้อยตำรวจตรี) ถึง พันตรี (นาวาตรี นาวาอากาศตรี พันตำรวจตรี) ส่วน
 อาจารย์ที่มีชั้นยศ พันโท (นาวาโท นาวาอากาศโท พันตำรวจโท) ถึง พันเอก
 (นาวาเอก นาวาอากาศเอก พันตำรวจเอก) มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ
 31.86

ความรับผิดชอบด้านการสอน รับผิดชอบการสอน 1 หลักสูตร
 จำนวนมากที่สุด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 51.33 รองลงมารับผิดชอบ 2 หลักสูตร
 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 35.40 และน้อยที่สุดรับผิดชอบ 3 หลักสูตร
 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 13.27 หลักสูตรที่รับผิดชอบส่วนใหญ่รับผิดชอบ
 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 49.56 น้อยที่สุด คือ
 อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับต้น และผู้ช่วยพยาบาล จำนวน 1
 คน คิดเป็นร้อยละ 0.88 ความรับผิดชอบการสอนภาคทฤษฎีส่วนใหญ่รับผิดชอบ
 การสอน 1-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 82.30 สอน
 แบบทดลองหรือสาธิตส่วนใหญ่สอน 1-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 57 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 50.44 ส่วนการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของนักศึกษา อาจารย์
 ใช้เวลาในการนิเทศนักศึกษา 11-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 29 คน คิด
 เป็นร้อยละ 25.66 และน้อยที่สุด มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.65 ที่นิเทศ
 นักศึกษา 31-40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เมื่อคิดชั่วโมงการสอนและการนิเทศนักศึกษา
 ทั้งหมดอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการสอนและการนิเทศนักศึกษา 11-20 ชั่วโมง
 ต่อสัปดาห์ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 38.94 รองลงมา ใช้เวลา 21-30
 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 30.09 และมีอาจารย์จำนวน
 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.77 ที่ไม่ได้สอนหรือนิเทศนักศึกษาเลย

ผลงานทางวิชาการ ด้านการวิจัย อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยทำวิจัย
 เลย จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 69.91 รองลงมาเคยทำวิจัยมาแล้ว 1
 เรื่อง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 19.47 และน้อยที่สุด ทำวิจัย 5 เรื่อง
 และ 6 เรื่อง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.88 มีอาจารย์จำนวน 20 คน
 คิดเป็นร้อยละ 17.70 ที่กำลังดำเนินการทำวิจัยอยู่คนละ 1 เรื่อง และอาจารย์
 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.77 ที่กำลังดำเนินการวิจัยคนละ 2 เรื่อง ด้าน
 การแต่งตำรา อาจารย์ส่วนใหญ่จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 87.61 ไม่เคย

แต่งตั้งตำราและอาจารย์ที่เคยแต่งตั้งตำรา 1 เรื่องมีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.85 มีอาจารย์ 1 คน ที่เคยแต่งตั้งตำรามาแล้ว 5 เรื่อง และอีก 1 คน ที่เคยแต่งตั้งตำรามาแล้ว 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 0.88 อาจารย์ที่กำลังดำเนินการแต่งตั้งตำรา 1 เรื่อง มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.31 ด้านการเขียนบทความทางวิชาการ อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยเขียนบทความทางวิชาการ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 82.30 รองลงมาเคยเขียนบทความทางวิชาการมาแล้ว 2 เรื่อง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.19 น้อยที่สุด คือเคยเขียนบทความทางวิชาการมาแล้ว 3 เรื่อง 1 คน 4 เรื่อง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.88 และอยู่ระหว่างดำเนินการเขียนบทความ 1 เรื่อง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.42 และ 2 เรื่อง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.77

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์บทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ
ตารางที่ 4 บทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจด้านต่าง ๆ

บทบาท	\bar{X}	S.D
ด้านการสอน	3.72	0.69
ด้านการปกครองและกิจการ	2.99	0.79
ด้านการวิจัย เขียนบทความหรือตำรา	1.83	0.69
ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	2.24	0.80
ด้านวิชาชีพ	3.66	0.63
ด้านทหารตำรวจ	3.42	0.63
ด้านบริหาร	2.59	0.96
ด้านอื่น ๆ	3.10	0.74

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจปฏิบัติบทบาทด้านการสอนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.72$, S.D = 0.69) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับมาก รองลงมาปฏิบัติบทบาทด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.66$, S.D = 0.63) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และอาจารย์พยาบาลมีบทบาทด้านการวิจัยเขียนบทความหรือตำราน้อยที่สุดจากบทบาททั้ง 8 บทบาท ($\bar{X} = 1.83$, S.D = 0.69) ซึ่งเมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 5 บทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจด้านการสอน

บทบาทด้านการสอน	\bar{X}	S.D
1. มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	2.99	1.19
2. มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร	2.90	1.17
3. วางแผนการเรียนการสอนในวิชาที่สอน	4.14	0.94
4. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในวิชาสอนอยู่เสมอ	3.94	0.78
5. จัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้	4.04	0.78
6. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ตำรา เอกสาร ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน	3.76	0.92
7. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ตำรา เอกสาร ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในคลินิก	3.59	1.05

ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาทด้านการสอน	\bar{X}	S.D
8. ดำเนินการสอน โดยใช้วิธีการสอน หลาย ๆ วิธี	3.61	0.85
9. สอนเนื้อหาสาระครบถ้วนตามหลักสูตร	3.89	1.34
10. นิเทศการฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของนักศึกษา	3.89	1.34
11. ประเมินผลการเรียน การฝึกปฏิบัติงาน ของนักศึกษา	3.93	1.09
12. อาจารย์ประเมินตนเองหลังการสอนทุกครั้ง	3.46	0.96
13. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	4.11	0.78
รวม	3.72	0.69

จากตารางที่ 5 บทบาทด้านการสอนของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลทหารตำรวจ อยู่ในระดับการปฏิบัติกิจกรรมมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D =
0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบหรือรายกิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่า ปฏิบัติ
กิจกรรมด้านวางแผนการเรียนการสอนในวิชาที่สอนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.41$, S.D
= 0.94) ซึ่งเมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับมาก รองลงมา
ปฏิบัติกิจกรรมด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ($\bar{X} = 4.11$, S.D
= 0.78) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน
และกิจกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือการมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร ($\bar{X} =$

2.90, S.D = 1.17) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 บทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจด้านการปกครองและกิจการ

บทบาทด้านการปกครองและกิจการ	\bar{X}	S.D
1. อบรมดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบแบบธรรมเนียมทหารตำรวจ	3.39	0.93
2. วางแผนดำเนินการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักศึกษา มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพ และมารยาทการสมาคมดี	2.99	1.05
3. ปลุกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดีต่อการเป็นทหารตำรวจแก่นักศึกษา	3.48	0.97
4. พิจารณาการลา การขออนุญาต และดูแลการเข้าออกบริเวณวิทยาลัยของนักศึกษา	2.83	1.18
5. บันทึกและรวบรวมข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษารายบุคคล	2.59	1.19
6. ให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านวิชาการ ด้านส่วนตัวและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา	3.35	0.94
7. ดูแลด้านความเป็นอยู่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในหอพัก	2.58	1.28

ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม	\bar{X}	S.D
8. ดูแลให้บริการด้านสุขภาพเมื่อนักศึกษาป่วย	2.78	1.19
9. ดำเนินการหรือร่วมพิจารณาทุนการศึกษา	2.75	1.26
10. วางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.83	1.09
11. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมและกิจกรรมอื่น ๆ ของนักศึกษา	2.90	1.09
12. ทำหน้าที่ผู้ควบคุมนักศึกษาไปร่วมงานพิธีหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	3.39	0.96
รวม	2.99	0.79

จากตารางที่ 6 บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรมของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ อยู่ในระดับการปฏิบัติกิจกรรมปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$, S.D = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ หรือรายกิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่า ปฏิบัติกิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดีต่อการเป็นทหารตำรวจแก่นักศึกษามากที่สุด ($\bar{X} = 3.4$, S.D = 0.97) ซึ่งเมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาปฏิบัติกิจกรรมอบรมดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบแบบธรรมเนียมทหารตำรวจ และทำหน้าที่ควบคุมนักศึกษาไปร่วมงานพิธี หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.39$, S.D = 0.93 และ $\bar{X} = 3.39$, S.D = 0.96 ตามลำดับ)

เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และกิจกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ดูแลด้านความเป็นอยู่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในหอพัก ($\bar{X} = 2.5$, S.D = 1.28) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 7 บทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจด้านการวิจัย เขียนบทความหรือตำรา

บทบาทด้านการวิจัย เขียนบทความหรือตำรา	\bar{X}	S.D
1. ทำวิจัยเกี่ยวกับการศึกษา การบริการหรือการบริการพยาบาล	1.65	0.79
2. มีส่วนร่วมโครงการวิจัยทางการพยาบาลและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.87	0.86
3. เป็นที่ปรึกษางานวิจัยแก่นักศึกษาทั้งในและนอกสถาบัน	2.12	1.14
4. ส่งเสริมให้นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการทำวิจัย	2.29	1.04
5. เขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่ลงในวารสารต่าง ๆ	1.52	0.77
6. แต่งตำราหรือมีส่วนร่วมแต่งตำราทางการพยาบาล หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.56	0.83
รวม	1.83	0.69

จากตารางที่ 7 บทบาทด้านการวิจัย เขียนบทความหรือตำราของ อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจอยู่ในระดับการปฏิบัติกิจกรรมน้อย ($\bar{X} = 1.83$, S.D = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบหรือราย กิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่า ปฏิบัติกิจกรรมด้านการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวิจัยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.29$, S.D = 1.04) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมาย ค่าคะแนนอยู่ในระดับน้อย รองลงมาปฏิบัติกิจกรรมเป็นที่ปรึกษางานวิจัยแก่นักศึกษา ทั้งในและนอกสถาบัน ($\bar{X} = 2.12$, S.D = 1.14) เมื่อเทียบค่าการแปล ความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับน้อย และกิจกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเขียน บทความทางวิชาการเผยแพร่ลงในวารสารต่าง ๆ ($\bar{X} = 1.52$, S.D = 0.77) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 8 บทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ
ด้านบริการวิชาการแก่สังคม

บทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคม	\bar{X}	S.D
1. จัดประชุม สัมมนา อบรม บรรยาย ทางวิชาการ ให้แก่กลุ่มบุคคล หรือหน่วยงานภายนอก	2.33	1.13
2. เป็นวิทยากรในการฝึกอบรม ประชุมหรือ สัมมนาทางวิชาการ ให้แก่บุคคลหรือ หน่วยงานภายนอก	1.92	1.12
3. เป็นที่ปรึกษา หรือเป็นอาจารย์สอนพิเศษ แก่สถาบันการศึกษาอื่น	1.81	0.99
4. จัดนิทรรศการทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ ความรู้ทางด้านสุขภาพอนามัย	2.22	1.10

ตารางที่ 8 (ต่อ)

บทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคม	\bar{X}	S.D
5. จัดหรือร่วมกิจกรรมให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชน	2.48	1.03
6. จัดหรือร่วมกิจกรรมพัฒนาหรือบำเพ็ญประโยชน์ด้านอื่น ๆ แก่สังคม	2.70	0.94
รวม	2.24	0.80

จากตารางที่ 8 บทบาทด้านการให้บริการวิชาการแก่สังคมของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ อยู่ในระดับการปฏิบัติกิจกรรมน้อย ($\bar{X} = 2.24$, S.D = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบหรือรายกิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า ปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัดหรือร่วมกิจกรรมพัฒนาหรือบำเพ็ญประโยชน์ด้านอื่น ๆ แก่สังคมมากที่สุด ($\bar{X} = 2.70$, S.D = 0.94) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา ปฏิบัติกิจกรรมด้านจัดกิจกรรมให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชน ($\bar{X} = 2.48$, S.D = 1.03) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับน้อย และกิจกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นอาจารย์สอนพิเศษแก่สถาบันการศึกษาอื่น ($\bar{X} = 1.81$, S.D = 0.99) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายคะแนนอยู่ในระดับน้อย เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 9 บทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ
ด้านวิชาชีพ

บทบาทด้านวิชาชีพ	\bar{X}	S.D
1. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพ พยาบาล	2.95	0.99
2. เข้าร่วมประชุม สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพอยู่เสมอ	3.19	0.90
3. ติดตามความก้าวหน้าและแนวโน้มของวิชาชีพ อยู่ตลอดเวลา เพื่อนำมาพัฒนาการเรียน การสอน และการให้บริการ	3.47	0.84
4. ประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.20	0.71
5. ตระหนักถึงการพัฒนาตนเองเพื่อวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นผู้พิทักษ์ผลประโยชน์ ต่อผู้ และปกป้องคุ้มครองวิชาชีพ	4.02	0.80
6. ปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจน มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	4.16	0.71
รวม	3.68	0.63

จากตารางที่ 9 บทบาทด้านวิชาชีพของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลทหารตำรวจ อยู่ในระดับการปฏิบัติกิจกรรมมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D =
0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบหรือรายกิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า ปฏิบัติ

กิจกรรมด้านประพัตินอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.20$, S.D = 0.71) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ปฏิบัติกิจกรรมการปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพให้นักศึกษา ($\bar{X} = 4.16$, S.D = 0.71) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายคะแนนอยู่ในระดับมาก และกิจกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพพยาบาล ($\bar{X} = 2.95$, S.D = 0.99) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 บทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ
ด้านทหารตำรวจ

บทบาทด้านทหารตำรวจ	\bar{X}	S.D
1. ประพัตินอยู่ในระเบียบ แบบธรรมเนียมทหาร ตำรวจ เช่น การแต่งเครื่องแบบปฏิบัติงาน การทำตามเคารพตามแบบธรรมเนียม เป็นต้น	4.12	0.69
2. ปฏิบัติตามคำสั่งและนโยบายของผู้บังคับบัญชา อย่างเคร่งครัด	4.08	0.68
3. ร่วมกิจกรรมที่กองทัพ หรือกรมตำรวจจัดขึ้น เช่น การเข้าร่วมพิธีวันกองทัพไทย วันตำรวจ เป็นต้น	3.95	0.85
4. ปฏิบัติหน้าที่ นายทหารเวร อาจารย์เวร หรือเวรรักษาความปลอดภัยนอกเวลา ราชการ	4.03	1.06

ตารางที่ 10 (ต่อ)

บทบาทด้านอาหารตำรวจ	\bar{X}	S.D
5. เตรียมพร้อมที่จะเป็นฝ่ายสนับสนุนการ พยาบาลสนาม เมื่อมีการประกาศภัยการศึก	3.41	1.27
6. ร่วมออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่เพื่อปฏิบัติการ จิตวิทยา	2.17	1.16
7. ร่วมควบคุมการฝึกภาคสนามของนักศึกษา ในวิชาอาหารตำรวจ	2.23	1.27
รวม	3.42	0.63

จากตารางที่ 10 บทบาทของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลทหาร
ตำรวจ ด้านอาหารตำรวจ อยู่ในระดับการปฏิบัติกิจกรรมปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$,
S.D = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบหรือรายกิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า
ปฏิบัติกิจกรรมด้านประพัตติตอยู่ในระเบียบ แบบธรรมเนียมทหารตำรวจมากที่สุด
($\bar{X} = 4.12$, S.D = 0.69) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ใน
ระดับมาก รองลงมาปฏิบัติกิจกรรมด้านการปฏิบัติตามคำสั่งและนโยบายของผู้
บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.08$, S.D = 0.68) เมื่อเทียบค่าการแปล
ความหมายคะแนนอยู่ในระดับมาก และกิจกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การร่วมออก
หน่วยแพทย์เคลื่อนที่เพื่อปฏิบัติการจิตวิทยา ($\bar{X} = 2.17$, S.D = 1.16) เมื่อ
เทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 11 บทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ
ด้านบริหาร

บทบาทด้านบริหาร	\bar{X}	S.D
1. กำหนดนโยบายหรือวางแผนการดำเนินงาน ของสถาบันและส่วนที่รับผิดชอบ	2.3	1.25
2. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงาน ในสังกัด	2.42	1.27
3. มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา	2.73	1.14
4. พิจารณาคัดเลือกอาจารย์และข้าราชการ ที่จะมาปฏิบัติงานในสถาบัน	1.82	1.01
5. พิจารณาความดีความชอบของผู้ใต้บังคับบัญชา	2.10	1.22
6. ตัดสินใจ และสั่งการในการดำเนินงานใน ส่วนที่รับผิดชอบ	3.34	1.19
7. ประสานงานให้การดำเนินงานของแต่ละ หน่วยงานเป็นไปตามแผนงานหลักของสถาบัน	3.21	1.16
8. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วย งานและผู้ใต้บังคับบัญชา	2.88	1.23
9. ดำเนินการจัดทำและควบคุมการใช้งบประมาณ	2.31	1.32
รวม	2.59	0.96

จากตารางที่ 11 บทบาทของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลทหาร ตำรวจด้านบริหาร อยู่ในระดับการปฏิบัติกิจกรรมปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$, S.D = 0.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบหรือรายกิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า ปฏิบัติกิจกรรมด้านการตัดสินใจและสั่งการในการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.34$, S.D = 1.19) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่า คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาปฏิบัติกิจกรรมด้านการประสานงานให้การดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานเป็นไปตามแผนงานหลักของสถาบัน ($\bar{X} = 3.21$, S.D = 1.16) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกันและกิจกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การพิจารณาคัดเลือกอาจารย์และข้าราชการที่จะมาปฏิบัติงานในสถาบัน ($\bar{X} = 1.82$, S.D = 1.01) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 12 บทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ ด้านอื่น ๆ

บทบาทด้านอื่น ๆ	\bar{X}	S.D
1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเอกสารหรือธุรการ	3.03	1.08
2. จัดทำ จัดหา ตำราและอุปกรณ์การสอน	3.08	1.11
3. เป็นคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ภายในสถาบัน	3.69	0.91
4. เป็นคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ภายนอกสถาบัน	2.61	1.04
รวม	3.10	0.74

จากตารางที่ 12 บทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหาร ตำรวจ ด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับการปฏิบัติกิจกรรมปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$, S.D = 0.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบหรือรายกิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่าเป็นกิจกรรมเป็นคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ภายในสถาบันมากที่สุด ($\bar{X} = 3.69$, S.D = 0.91) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับมาก รองลงมาปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัดทำ จัดหาตำราและอุปกรณ์การสอน ($\bar{X} = 3.0$, S.D = 1.08) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และกิจกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเป็นคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ภายนอกสถาบัน ($\bar{X} = 2.61$, S.D = 1.04) เมื่อเทียบค่าการแปลความหมายค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหาร ตำรวจ

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามสถาบัน

บทบาท	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านการสอน	3.92	0.58	3.61	0.57	3.53	0.89	3.85	0.57	2.11
ด้านการปกครอง และกิจกรรม	3.33	0.67	3.21	0.72	2.69	0.73	2.83	0.86	4.47**

ตารางที่ 13 (ต่อ)

บทบาท	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	ด้านการวิจัย เขียน								
บทความหรือตำรา	2.25	0.72	1.64	0.66	1.61	0.54	1.90	0.67	5.38**
ด้านการให้บริการทาง									
วิชาการแก่สังคม	2.54	0.87	2.00	0.66	1.83	0.68	2.61	0.73	8.26**
ด้านวิชาชีพ	3.78	0.62	3.75	0.53	3.56	0.68	3.58	0.67	0.80
ด้านทหารตำรวจ	3.48	0.54	3.55	0.67	3.31	0.63	3.83	0.68	0.75
ด้านบริหาร	2.82	1.03	2.45	0.72	2.30	0.86	2.81	1.10	2.20
ด้านอื่น ๆ	3.32	0.82	3.06	0.53	2.78	0.64	3.28	0.82	3.57*

* $p < .0.5$, ** $p < .01$

จากตารางที่ 13 การเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจด้านต่าง ๆ จำแนกตามสถาบัน พบว่า บทบาทด้านการสอนของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 สถาบัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติ บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรมของอาจารย์พยาบาลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกปฏิบัติบทบาทด้านการปกครองและกิจกรรมมากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหาร-อากาศ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัเรือ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ดังแสดงในตารางที่ 1 (ภาคผนวก)

บทบาทด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำราของอาจารย์พยาบาลทั้ง

4 สถาบัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกมีบทบาทด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำรามากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ดังแสดงในตารางที่ 2

(ภาคผนวก) บทบาทด้านการให้บริการวิชาการแก่สังคมของอาจารย์พยาบาลทั้ง

4 สถาบัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก มีบทบาทด้านการให้บริการวิชาการแก่สังคมมากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีบทบาทด้านนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ดังแสดงในตารางที่ 3 (ภาคผนวก)

ส่วนบทบาทด้านวิชาชีพ บทบาทด้านทหารตำรวจ และบทบาทด้าน

บริหารของอาจารย์พยาบาลทั้ง 4 สถาบัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับบทบาทด้านอื่น ๆ นั้น อาจารย์พยาบาล ทั้ง 4 สถาบัน มีบทบาทด้านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ มีบทบาทด้านนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ดังแสดงในตารางที่ 4 (ภาคผนวก) ซึ่งรายละเอียดของการปฏิบัติบทบาทในแต่ละด้านนี้จะวิเคราะห์และแสดงในตารางที่ 14-21 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการสอนของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามสถาบัน

บทบาทด้านการสอน	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	1. มีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตร	3.50	0.93	2.56	1.18	2.60	1.38	3.34	
2. มีส่วนร่วมใน การประเมิน หลักสูตร	3.58	0.79	2.37	1.04	2.50	1.28	3.22	0.96	7.67**
3. วางแผนการเรียน การสอนในวิชา ที่สอน	4.38	0.82	3.96	0.90	4.06	1.14	4.19	0.86	0.89
4. ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมในวิชา ที่สอนอยู่เสมอ	4.25	0.61	3.96	0.65	3.67	0.96	3.94	0.76	2.59
5. จัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรมและ ประสบการณ์การ เรียนรู้	4.17	0.70	4.11	0.58	3.83	1.05	4.06	0.67	1.00

บทบาทด้านการสอน	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	6. จัดเตรียมวัสดุ								
อุปกรณ์ ตำรา									
เอกสาร ตลอดจน									
จัดสภาพแวดล้อม									
ที่เอื้อต่อการเรียน									
รู้ในห้องเรียน	3.71	1.04	3.85	0.82	3.57	1.07	3.91	0.73	0.82
7. จัดเตรียมวัสดุ									
อุปกรณ์ ตำรา									
เอกสาร ตลอดจน									
จัดสภาพแวดล้อมที่									
เอื้อต่อการเรียนรู้									
ในคลินิก	3.58	1.14	3.44	1.01	3.50	1.22	3.81	0.82	0.72
8. ดำเนินการสอน									
โดยใช้วิธีการสอน									
หลาย ๆ วิธี	3.71	0.86	3.56	0.75	3.43	1.01	3.75	0.76	0.86
9. สอนเนื้อหาสาระ									
ครบถ้วนตาม									
หลักสูตร	4.17	0.56	3.96	1.02	3.97	1.09	4.13	0.75	0.36

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บทบาทด้านการสอน	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	10. นิเทศการฝึกปฏิบัติ งานในคลินิกของ นักศึกษา	4.04	1.16	3.85	1.35	3.67	1.49	4.03	
11. ประเมินผลการ เรียน การฝึก ปฏิบัติงานของ นักศึกษา	4.08	1.10	3.85	0.99	3.70	1.29	4.09	0.93	0.89
12. อาจารย์ประเมิน ตนเองหลัง การสอนทุกครั้ง	3.67	0.81	3.30	0.99	3.37	1.09	3.53	0.92	0.77
13. ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี แก่นักศึกษา	4.13	0.68	4.14	0.71	4.06	0.90	4.09	0.82	0.06

* $p < .0.5$, ** $p < .01$

จากตารางที่ 14 เปรียบเทียบบทบาทด้านการสอนของอาจารย์
พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่า อาจารย์
พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 สถาบัน มีการปฏิบัติกิจกรรมด้านการมีส่วนร่วมใน

การพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ดังแสดงในตารางที่ 5 (ภาคผนวก) และปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้ส่วนในการประเมินหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือกับอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้ไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 6 (ภาคผนวก) ส่วนกิจกรรมด้านอื่น (ข้อ 3 - ข้อ 13) อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 สถาบัน ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการปกครองและกิจกรรมของอาจารย์
พยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามสถาบัน

บทบาทด้าน	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พด.		F
การปกครอง และกิจกรรม	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. อบรมดูแล ความ ประพฤติของนักศึกษา ให้ อยู่ในระเบียบ แบบธรรมเนียม ทหารตำรวจ	3.63	0.82	3.70	0.82	3.20	0.89	3.13	1.04	2.97*
2. วางแผน ดำเนินการ ฝึกอบรมและจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนา ให้นักศึกษามีความ ประพฤติดีมี คุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพ และ มารยาทการ สมาคมดี	3.38	0.88	3.30	0.99	2.43	1.00	2.97	1.06	5.20**
3. ปลุกฝังค่านิยมและ ทัศนคติที่ดีต่อการ เป็นทหารตำรวจ แก่นักศึกษา	3.83	0.70	3.78	0.93	3.03	1.07	3.38	0.94	4.51**

ตารางที่ 15 (ต่อ)

บทบาทด้าน การปกครอง และกิจกรรม	วพป.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
4. พิจารณาการลา การขออนุญาต และดูแลการเข้า ออกบริเวณ วิทยาลัยของ นักศึกษา	3.17	1.09	3.33	1.21	2.57	1.01	2.41	1.88	4.56**
5. บันทึกและรวบรวม ข้อมูลส่วนตัวของนัก ศึกษารายบุคคล	3.00	1.22	2.74	1.20	2.37	1.07	2.38	1.27	1.82
6. ให้คำแนะนำปรึกษา ทางด้านวิชาการ ด้านส่วนตัวและ ด้านอื่น ๆ แก่ นักศึกษา	3.71	0.69	3.41	0.9	2.97	1.07	3.38	0.94	3.00*
7. ดูแลด้านความเป็น อยู่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในหอพัก	2.88	1.23	2.96	1.13	2.47	1.17	2.16	1.44	2.58

ตารางที่ 15 (ต่อ)

บทบาทด้าน	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
การปกครอง และกิจกรรม									
8. ดูแลให้บริการ ด้านสุขภาพเมื่อ นักศึกษาป่วย	3.08	1.25	3.41	1.08	2.50	1.07	2.28	1.05	6.26**
9. ดำเนินการหรือ ร่วมพิจารณาทุน การศึกษา	3.08	0.97	2.37	1.39	2.90	1.21	2.69	1.33	1.57
10. วางแผนและ ดำเนินการ เกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตร	3.33	0.87	2.63	1.00	2.47	1.07	2.97	1.20	3.49*
11. ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมชมรม และกิจกรรมอื่น ๆ ของนักศึกษา	3.21	0.93	3.19	1.14	2.40	1.00	2.91	1.12	3.57*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

บทบาทด้าน	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
การปกครอง และกิจกรรม	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
12. ทำหน้าที่ผู้ควบคุม									
นักศึกษาไปร่วม									
งานพิธีหรือกิจกรรม									
ต่าง ๆ ตามที่ได้									
รวมมอบหมาย	3.71	0.75	3.67	0.92	0.94	1.00	3.35	1.00	4.27**

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตารางที่ 15 เปรียบเทียบบทบาทด้านการปกครองและ
กิจกรรมของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่
ปฏิบัติ พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 สถาบัน มีการปฏิบัติด้าน
การอบรมดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบแบบธรรมเนียมทหาร
ตำรวจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบ
ความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก มีการปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้
มากกว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลทัพเรือ มีการปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
ทหารอากาศ ดังแสดงในตารางที่ 7 (ภาคผนวก)

กิจกรรมด้านการวางแผนดำเนินการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพ และมารยาทการสมาคมดี พบว่า อาจารย์พยาบาลมีการปฏิบัติกิจกรรมนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ดังแสดงในตารางที่ 8 (ภาคผนวก)

กิจกรรมด้านการปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดีต่อการเป็นทหารตำรวจ พบว่า อาจารย์พยาบาลปฏิบัติกิจกรรมนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ดังแสดงในตารางที่ 9 (ภาคผนวก)

กิจกรรมด้านการพิจารณาการลา การขออนุญาต และดูแลการเข้าออกบริเวณวิทยาลัย พบว่า อาจารย์พยาบาลมีการปฏิบัติกิจกรรมนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 10 (ภาคผนวก)

กิจกรรมด้านให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการ ด้านส่วนตัว และด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา พบว่า อาจารย์พยาบาลปฏิบัติกิจกรรมนี้แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 11 (ภาคผนวก)

กิจกรรมการดูแลให้บริการด้านสุขภาพเมื่อนักศึกษาป่วย พบว่า อาจารย์พยาบาลมีการปฏิบัติกิจกรรมที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศและอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 12 (ภาคผนวก)

กิจกรรมด้านการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า อาจารย์พยาบาลมีการปฏิบัติกิจกรรมนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 13 (ภาคผนวก)

กิจกรรมด้านการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมและกิจกรรมอื่น ๆ ของนักศึกษา พบว่า อาจารย์พยาบาลปฏิบัติกิจกรรมนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 14 (ภาคผนวก)

กิจกรรมด้านทำหน้าที่ผู้ควบคุมนักศึกษาไปร่วมงานพิธีหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย พบว่า อาจารย์พยาบาลปฏิบัติกิจกรรมนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 15 (ภาคผนวก)

สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมด้านการดูแลความเป็นอยู่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในหอพัก การดำเนินการหรือร่วมพิจารณาทุนการศึกษาและการบันทึกและรวบรวมข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษารายบุคคล พบว่า อาจารย์พยาบาลทั้ง 4 สถาบัน ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการวิจัย เขียนบทความ หรือตำรา ของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามสถาบัน

บทบาทด้านการวิจัย	วพบ.	วพร.	วพอ.	วพ.พค.	
เขียนบทความ หรือ					F
ตำรา	\bar{X} S.D	\bar{X} S.D	\bar{X} S.D	\bar{X} S.D	

1. ทำวิจัยเกี่ยวกับ

การศึกษา การ

บริการหรือการ

บริการพยาบาล 1.96 0.91 1.52 0.75 1.47 0.6 1.69 0.7 2.09

ตารางที่ 16 (ต่อ)

บทบาทด้านการวิจัย	วพบ.	วพร.	วพอ.	วพ.พค.					
เขียนบทความ หรือ					F				
ตำรา	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
2. มีส่วนร่วมโครงการ									
วิจัยทางการแพทย์-									
บาลและสาขาอื่นๆ									
ที่เกี่ยวข้อง	2.21	0.88	1.85	0.86	1.47	0.63	2.00	0.92	3.97**
3. เป็นที่ปรึกษางาน									
วิจัยแก่นักศึกษา									
ทั้งในและนอก									
สถาบัน	2.54	1.02	1.85	1.09	2.07	1.25	2.09	1.12	1.64
4. ส่งเสริมให้นัก									
ศึกษาได้มีส่วนร่วม									
ในการทำวิจัย	2.74	0.95	2.19	1.14	2.13	1.14	2.22	0.87	1.69
5. เขียนบทความทาง									
วิชาการเผยแพร่									
ลงในวารสาร									
ต่าง ๆ	2.08	0.77	1.26	0.59	1.27	0.69	1.58	0.76	7.59**

ตารางที่ 16 (ต่อ)

บทบาทด้านการวิจัย	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
เขียนบทความ หรือ	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ตำรา									
6. แต่งตำราหรือมีส่วน									
ร่วมแต่งตำราทาง									
การพยาบาลหรือ									
สาขาอื่น ๆ ที่									
เกี่ยวข้อง	2.00	0.98	1.19	0.4	1.27	0.52	1.81	0.97	7.32**

*P < .05, ** P < .01

จากตารางที่ 16 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการวิจัย เขียนบทความ หรือตำราของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณา กิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 สถาบัน มีการปฏิบัติกิจกรรมด้านการมีส่วนร่วมโครงการวิจัยทางการพยาบาลและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบ ความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกมีการปฏิบัติ กิจกรรมด้านนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ดังแสดงในตารางที่ 16 (ภาคผนวก) การปฏิบัติ กิจกรรมด้านเขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ ของอาจารย์ พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 สถาบัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่

ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย พยาบาลกองทัพเรือ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ แต่ไม่ แตกต่างกับกับอาจารย์พยาบาลตำรวจ ดังแสดงในตารางที่ 17 (ภาคผนวก) และการปฏิบัติกิจกรรมด้านแต่งตำราหรือมีส่วนร่วมแต่งตำราทางการพยาบาลหรือ สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 สถาบัน พบ ว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้มากกว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย พยาบาลทหารอากาศ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล ตำรวจ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ดังแสดงในตารางที่ 18 (ภาคผนวก) ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมด้านอื่น (ข้อ 1, ข้อ 3-4) อาจารย์พยาบาล ทั้ง 4 สถาบัน ปฏิบัติกิจกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบบทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคมของอาจารย์
พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามสถาบัน

บทบาทด้านบริการ	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พด.		F
วิชาการแก่สังคม	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. จัดประชุม สัมมนา									
อบรม บรรยาย									
ทางวิชาการ									
ให้แก่กลุ่มบุคคล									
หรือหน่วยงาน									
ภายนอก	2.71	1.04	2.11	0.93	1.87	1.04	2.66	1.26	4.13**
2. เป็นวิทยากรใน									
การฝึกอบรม									
ประชุมหรือสัมมนา									
ทางวิชาการให้แก่									
กลุ่มบุคคลหรือ									
หน่วยงาน									
ภายนอก	2.08	1.10	1.41	0.84	1.47	0.78	2.66	1.21	10.41**
3. เป็นที่ปรึกษา หรือ									
เป็นอาจารย์สอน									
พิเศษแก่สถาบัน									
การศึกษาอื่น	2.08	0.93	1.37	0.88	1.70	0.95	2.09	1.02	3.64*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

บทบาทด้านบริการ วิชาการแก่สังคม	วทบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
4. จัดนิทรรศการ ทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ ความรู้ทาง ด้าน สุขภาพอนามัย	2.63	1.21	2.07	0.87	1.63	0.96	2.59	1.07	6.04**
5. จัดหรือร่วม กิจกรรมให้ บริการด้าน สุขภาพ แก่ประชาชน	2.83	1.12	2.33	0.92	1.97	0.89	2.1	0.97	5.29**
6. จัดหรือร่วม กิจกรรมพัฒนา หรือบำเพ็ญ ประโยชน์ด้าน อื่นๆ แก่สังคม	2.92	0.97	2.70	0.95	2.33	0.88	2.88	0.91	2.38

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตารางที่ 17 การเปรียบเทียบด้านบริการวิชาการแก่สังคมของ อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 สถาบัน มีการปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัด ประชุม สัมมนา อบรม บรรยายทางวิชาการให้แก่กลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์ พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกและอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพ- เรือ ดังแสดงในตารางที่ 19 (ภาคผนวก)

ปฏิบัติกิจกรรมด้านการเป็นวิทยากรการฝึกอบรม ประชุม หรือสัมมนา ทางวิชาการให้แก่บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัย พยาบาลตำรวจปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพ เรือ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ แต่ไม่แตกต่างกันกับ อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ดังแสดงในตารางที่ 20 (ภาคผนวก)

ปฏิบัติกิจกรรมเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นอาจารย์สอนพิเศษแก่สถาบันการ ศึกษาอื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่พบว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ดังแสดงในตารางที่ 21 (ภาคผนวก)

ปฏิบัติกิจกรรมด้านจัดนิทรรศการทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้าน สุขภาพอนามัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบ ความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกและอาจารย์ พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย



พยาบาลทหารอากาศ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
ดังแสดงในตารางที่ 22 (ภาคผนวก)

ปฏิบัติกิจกรรมด้านจัดหรือร่วมกิจกรรมให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
รายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกและอาจารย์พยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
ทหารอากาศ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
ดังแสดงในตารางที่ 23 (ภาคผนวก) ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมด้านจัดหรือร่วม
กิจกรรมพัฒนาหรือบำเพ็ญประโยชน์ด้านอื่น ๆ แก่สังคมอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลทั้ง 4 สถาบัน ปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบด้านวิชาชีพของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
ทหารตำรวจ จำแนกตามสถาบัน

บทบาทด้านวิชาชีพ	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	

1. มีส่วนร่วมในการจัด

กิจกรรมส่งเสริม

วิชาชีพพยาบาล 3.25 0.79 3.07 0.96 2.70 1.02 2.84 1.08 1.66

2. เข้าร่วมประชุม

สัมมนาในส่วนที่

เกี่ยวข้องกับวิชา

ชีพอยู่เสมอ 3.41 0.88 3.33 0.78 2.90 0.96 3.16 0.92 1.81

ตารางที่ 18 (ต่อ)

บทบาทด้านวิชาชีพ	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
3. ติดตามความก้าวหน้าและแนวโน้มของวิชาชีพอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนและการให้บริการ	3.46	0.88	3.59	0.74	3.37	1.00	3.47	0.71	0.34
4. ประพฤติตนในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.17	0.70	4.30	0.54	4.20	0.76	4.16	0.81	0.22
5. ตระหนักถึงการพัฒนาตนเองเพื่อวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นผู้ออกแบบผลประโยชน์ต่อผู้และปกป้องคุ้มครองวิชาชีพ	4.08	0.71	3.96	0.71	4.17	0.79	3.88	0.94	0.77

ตารางที่ 18 (ต่อ)

บทบาทด้านวิชาชีพ	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
6. ปลุกฝังความมีคุณ- ธรรม จริยธรรม ตลอดจนมีทัศนคติ ที่ดีต่อวิชาชีพให้แก่ นักศึกษา	4.29	0.62	4.26	0.66	4.13	0.73	4.00	0.80	0.99

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตารางที่ 18 เปรียบเทียบบทบาทด้านวิชาชีพของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่า การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทด้านวิชาชีพนี้ อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 สถาบัน ปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบบทบาทด้านทหารตำรวจของอาจารย์พยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามสถาบัน

บทบาทด้านทหารตำรวจ	วพป.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	1. ประพฤติตนอยู่ใน ระเบียบแบบธรรมเนียม- นิยมทหารตำรวจ เช่น การแต่งเครื่อง แบบปฏิบัติงาน การ ทำความเคารพตาม แบบธรรมเนียม เป็นต้น	4.25	0.53	4.33	0.55	4.10	0.66	3.84	
2. ปฏิบัติตามคำสั่ง และนโยบายของ ผู้บังคับบัญชาอย่าง เคร่งครัด	4.17	0.64	4.22	0.51	3.87	0.63	4.09	0.5	1.52
3. ร่วมกิจกรรมที่กองทัพ หรือกรมตำรวจจัดขึ้น เช่น การเข้าร่วมพิธี วันกองทัพไทย วัน ตำรวจเป็นต้น	3.96	0.91	4.18	0.62	3.90	0.88	3.78	0.94	1.14

ตารางที่ 19 (ต่อ)

บทบาทด้านทหารตำรวจ	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
4. ปฏิบัติหน้าที่นายทหารเวร อาจารย์เวรหรือเวรรักษาความปลอดภัยนอกเวลาราชการ	4.54	0.51	3.85	1.29	3.93	1.23	3.88	0.91	2.51
5. เตรียมพร้อมที่จะเป็นฝ่ายสนับสนุนการพยาบาลสนามเมื่อมีการประกาศภัยการศึก	3.25	1.22	3.56	1.05	3.27	1.46	3.53	1.05	0.52
6. ร่วมออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่เพื่อปฏิบัติการจิตวิทยา	2.00	1.02	2.22	1.42	2.06	1.11	2.34	1.09	0.50
7. ร่วมควบคุมการฝึกภาคสนามของนักศึกษาในวิชาทหารตำรวจ	2.17	1.40	2.48	1.40	2.06	1.04	2.22	1.26	0.53

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบบทบาทด้านอาหารตำรวจของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านการประพฤติตนอยู่ในระเบียบแบบ ธรรมเนียมทหารตำรวจ และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่าอาจารย์ พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล กองทัพบกปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้มากกว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ แต่ไม่แตกต่างจากอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ดังแสดงใน ตารางที่ 24 (ภาคผนวก) ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ได้แก่ การปฏิบัติตามคำสั่งและ นโยบายของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด การร่วมกิจกรรมที่กองทัพหรือกรม ตำรวจจัดขึ้น การปฏิบัติหน้าที่นายทหารเวร อาจารย์เวร หรือเวรรักษาความ ปลอดภัย นอกเวลาราชการ การเตรียมพร้อมที่จะเป็นฝ่ายสนับสนุนการพยาบาล สนาม เมื่อมีการประกาศกฎอัยการศึก การร่วมออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่เพื่อไป ปฏิบัติการจิตวิทยา และการร่วมควบคุมการฝึกภาคสนามของนักศึกษาในวิชาทหาร ตำรวจนั้น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบบทบาทด้านบริหารของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามสถาบัน

บทบาทด้านบริหาร	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	1. กำหนดนโยบาย หรือวางแผน ดำเนินงานของ สถาบันและส่วน ที่รับผิดชอบ	2.71	1.30	2.56	1.18	2.13	1.16	2.75	
2. กำหนดหน้าที่ความ รับผิดชอบของ หน่วยงานใน สังกัด	2.58	1.41	2.19	1.00	2.10	1.12	2.78	1.41	2.00
3. มอบหมายงาน ให้ผู้ใต้บังคับ บัญชา	2.92	1.10	3.00	1.07	2.23	1.07	2.81	1.20	2.78*
4. พิจารณาคัดเลือก อาจารย์และ ข้าราชการที่จะ มาปฏิบัติงาน ในสถาบัน	2.04	1.04	1.78	0.84	1.67	1.03	1.84	1.11	0.63

ตารางที่ 20 (ต่อ)

บทบาทด้านบริหาร	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	5. พิจารณาความดี								
ความชอบของ									
ผู้บังคับบัญชา	2.50	1.35	1.59	0.69	1.77	1.07	2.53	1.39	4.93**
6. ตัดสินใจและสั่ง									
การในการดำเนินงาน									
ในส่วนที่									
รับผิดชอบ	3.42	1.25	3.37	1.04	3.20	1.19	3.38	1.31	0.18
7. ประสานงานให้									
การดำเนินงาน									
แต่ละหน่วยงาน									
เป็นไปตามแผน									
หลักของสถาบัน	3.42	1.18	3.04	0.98	2.90	1.18	3.50	1.22	1.88
8. ติดตามประเมินผล									
การปฏิบัติงานของ									
หน่วยงานและผู้ใต้									
บังคับบัญชา	3.08	1.35	2.81	1.14	2.60	1.19	3.03	1.26	0.92

ตารางที่ 20 (ต่อ)

บทบาทด้านบริหาร	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
9. ดำเนินการจัดทำ และควบคุมการ ใช้งบประมาณ	2.79	1.28	1.74	1.06	2.10	1.27	2.63	1.43	3.85*

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตารางที่ 20 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการบริหารของ
อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า
อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 สถาบันปฏิบัติกิจกรรมการมอบหมายงาน
ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ
เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
กองทัพเรือ อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และอาจารย์พยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
ทหารอากาศ ดังแสดงในตารางที่ 25 (ภาคผนวก) ปฏิบัติกิจกรรมการพิจารณา
ความดีความชอบของผู้ใต้บังคับบัญชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลตำรวจ ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
กองทัพเรือ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และ
อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ดังแสดงในตารางที่ 26 (ภาคผนวก)

ปฏิบัติกิจกรรมการดำเนินการจัดทำและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ดังแสดงในตารางที่ 27 (ภาคผนวก) ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมด้านอื่น (ข้อ 1, 2, 6, 7 และ 8) อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 สถาบัน ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบบทบาทด้านอื่น ๆ ของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามสถาบัน

บทบาทด้านอื่น ๆ	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเอกสาร หรือ									
ธุรการ	3.04	1.16	2.85	0.99	2.90	1.16	3.28	1.02	0.96
2. จัดทำ จัดหา									
ตำราและอุปกรณ์									
การสอน	3.21	1.18	3.26	1.16	2.67	1.06	3.22	1.00	1.94

ตารางที่ 21 (ต่อ)

บทบาทด้านอื่น	วพบ.		วพร.		วพอ.		วพ.พค.		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	3. เป็นคณะกรรมการ ชุดต่าง ๆ ภายใน สถาบัน	4.13	0.94	3.63	0.63	3.33	0.96	3.75	
4. เป็นคณะกรรมการ ชุดต่าง ๆ ภาย นอกสถาบัน	2.92	1.10	2.48	0.80	2.20	0.96	2.88	1.13	3.27*

* $p < .05$, $p < .01$ **

จากตารางที่ 21 การเปรียบเทียบบทบาทด้านอื่น ๆ ของอาจารย์
พยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า อาจารย์พยาบาลปฏิบัติ
กิจกรรมด้านการเป็นคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ภายในสถาบัน แตกต่างกันอย่างมี
นัยทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์
พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่
28 (ภาคผนวก) ส่วนการเป็นคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ภายนอกสถาบัน อาจารย์
พยาบาลปฏิบัติกิจกรรมนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อ
เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพ
บกและอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์

พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ดังแสดงในตารางที่ 29 (ภาคผนวก) ส่วนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเอกสารหรือธุรการและการจัดทำ จัดหา ตำราและอุปกรณ์การสอน พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

บทบาทด้าน	1-5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 16 ปีขึ้นไป								F
	\bar{X}		\bar{X}		\bar{X}		\bar{X}		
	S.D	S.D	S.D	S.D					
การสอน	3.62	0.63	3.79	0.62	3.81	0.59	3.75	0.92	0.47
การปกครองและ กิจกรรม	2.88	0.77	3.40	0.74	2.76	0.76	2.89	0.79	3.67*
การวิจัย เขียน บทความ หรือ ตำรา	1.58	0.59	2.09	0.69	1.82	0.75	2.00	0.64	3.95*
การให้บริการทาง วิชาการแก่สังคม	2.09	0.73	2.33	0.89	2.10	0.69	2.52	0.53	1.88
วิชาชีพ	3.44	0.49	3.77	0.61	3.69	0.71	3.92	0.69	3.61*
ทหารตำรวจ	3.43	0.58	3.69	0.62	3.24	0.63	3.26	0.61	2.96*
การบริหาร อื่น ๆ	2.04	0.67	2.87	0.89	2.57	0.91	3.27	0.97	12.16**
	2.94	0.66	3.19	0.79	3.05	0.59	3.32	0.87	1.58

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตารางที่ 22 เปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจด้านต่าง ๆ จำนวนแ่งตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า บทบาทด้านการสอนของอาจารย์อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรมของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ปฏิบัติกิจกรรมมากกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน 11-15 ปี แต่ไม่มีความแตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ดังแสดงในตารางที่ 30 (ภาคผนวก) บทบาทด้านการวิจัย เขียนบทความหรือตำรา อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ปฏิบัติกิจกรรมมากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี แต่ไม่มีความแตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ดังแสดงในตารางที่ 31 (ภาคผนวก) บทบาทการบริการวิชาการแก่สังคม อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ บทบาทด้านวิชาชีพ อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันปฏิบัติกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงาน 16 ปีขึ้นไป ปฏิบัติกิจกรรมมากกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี และ 11-15 ปี ดังแสดงในตารางที่ 32 (ภาคผนวก) บทบาทด้านทหารตำรวจ อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มี

ประสพการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป และ อาจารย์พยาบาลที่มีประสพการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสพการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลที่มีประสพการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี ดังแสดงในตารางที่ 33 (ภาคผนวก) บทบาทด้านบริหาร อาจารย์พยาบาลที่มีประสพการณ์ต่างกันปฏิบัติกิจกรรมนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสพการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป และ 6-10 ปี ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสพการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลที่มีประสพการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี ดังแสดงในตารางที่ 34 (ภาคผนวก) ส่วนบทบาทด้านอื่น ๆ นั้น อาจารย์พยาบาลที่มีประสพการณ์ในการทำงานต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการสอนของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
ทหารตำรวจ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

บทบาทด้านการสอน	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	1. มีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตร	2.74	1.99	2.96	1.02	2.85	1.09	3.58	
2. มีส่วนร่วมในการ ประเมินหลักสูตร	2.55	1.13	3.07	0.96	2.75	1.07	3.46	1.35	3.63*
3. วางแผนการเรียนการสอน ในวิชาที่สอน	4.07	1.04	3.93	0.78	4.50	0.60	4.21	1.10	1.57
4. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ในวิชาที่สอนอยู่ เสมอ	3.81	0.80	4.22	0.69	3.90	0.71	3.88	0.85	1.66
5. จัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรมและ ประสบการณ์ การเรียนรู้	3.95	0.83	4.19	0.62	4.15	0.67	3.92	0.93	0.82
6. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ตำรา เอกสาร ตลอดจน จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียน รู้ในห้องเรียน	3.79	0.84	3.70	0.95	3.70	1.03	3.83	0.96	0.12

ตารางที่ 23 (ต่อ)

บทบาทด้านการสอน	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	7. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์								
ตำรา เอกสาร ตลอดจน									
จัดสภาพแวดล้อมที่									
เอื้อต่อการเรียน									
รู้ในคลินิก	3.69	0.92	3.37	1.00	3.80	1.10	3.50	1.25	0.85
8. ดำเนินการสอน									
โดยใช้วิธีการสอน									
หลายๆวิธี	3.36	0.76	3.78	0.80	3.80	0.77	3.71	1.04	2.09
9. สอนเนื้อหาสาระ									
ครบถ้วน									
ตามหลักสูตร	3.83	0.88	4.29	0.61	4.05	1.00	4.17	1.00	1.71
10. นิเทศการฝึกปฏิบัติ									
งานในคลินิกของ									
นักศึกษา	4.07	1.17	3.85	1.45	4.10	1.25	3.46	1.50	1.27
11. ประเมินผลการเรียน									
การฝึกปฏิบัติงาน									
ของนักศึกษา	3.93	0.95	3.81	1.18	4.25	0.97	3.79	1.31	0.79

ตารางที่ 23 (ต่อ)

บทบาทด้านการสอน	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	12. อาจารย์ประเมินตนเองหลังการสอนทุกครั้ง	3.31	0.87	3.71	0.91	3.60	0.88	3.38	
13. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	4.05	0.69	4.33	0.73	4.10	0.78	3.96	0.96	1.12

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตารางที่ 23 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการสอนของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีการปฏิบัติกิจกรรมด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป ปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 35 (ภาคผนวก) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป ปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้

มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 36 (ภาคผนวก) ส่วนกิจกรรมด้านอื่น (ข้อ 3-ข้อ 13) อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการปกครองและกิจกรรมของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

บทบาทด้านการปกครอง และกิจกรรม	16 ปีขึ้นไป								F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	

1. อบรมดูแล ความประพฤติ ของนักศึกษาให้อยู่ใน ระเบียบแบบธรรมเนียม ทหารตำรวจ	3.19	0.89	3.78	0.75	3.25	0.91	3.42	1.20	2.46
2. วางแผน ดำเนินการฝึก อบรมและจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาให้นักศึกษามีความ ประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพ และมารยาทการ สมาคมดี	2.86	1.02	3.41	0.88	2.75	1.11	2.96	1.12	2.07

ตารางที่ 24 (ต่อ)

บทบาทด้านการปกครอง และกิจกรรม	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
3. ปลุกฝังค่านิยมและ ทัศนคติที่ดีต่อการ เป็นทหารตำรวจ แก่นักศึกษา	3.36	0.91	3.93	0.83	3.25	1.01	3.37	1.09	2.69*
4. พิจารณาการลา การขอ อนุญาต และดูแลการ เข้าออกบริเวณ วิทยาลัยของ นักศึกษา	2.90	1.19	3.00	1.30	2.55	1.19	2.75	1.03	0.65
5. บันทึกและรวบรวม ข้อมูลส่วนตัวของ นักศึกษารายบุคคล	2.40	1.16	3.19	1.21	2.10	0.97	2.67	1.16	4.04**
6. ให้คำแนะนำปรึกษา ทางด้านวิชาการ ด้านส่วนตัว และ ด้านอื่น ๆ แก่ นักศึกษา	3.19	0.83	3.78	0.93	3.35	0.99	3.13	0.99	2.84*

ตารางที่ 24 (ต่อ)

บทบาทด้านการปกครอง และกิจกรรม	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
7. ดูแลด้านความเป็น อยู่และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดต่างๆ									
ภายในหอพัก	2.52	1.21	3.11	1.42	2.40	1.27	2.25	1.11	2.32*
8. ดูแลให้บริการด้าน สุขภาพเมื่อนักศึกษา ป่วย									
	2.98	1.13	3.19	1.30	2.30	1.13	2.38	0.97	3.71*
9. ดำเนินการหรือร่วม พิจารณา									
ทุนการศึกษา	2.29	1.21	2.93	1.17	2.80	1.28	3.33	1.16	4.14**
10. วางแผนและ ดำเนินการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริม									
หลักสูตร	2.59	1.08	3.37	1.14	2.55	0.94	2.87	0.99	3.52*
11. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรม ชมรมและกิจกรรม อื่น ๆ ของ นักศึกษา									
	2.85	1.07	3.37	1.14	2.55	1.09	2.75	0.94	2.63

ตารางที่ 24 (ต่อ)

บทบาทด้านการปกครอง และกิจกรรม	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
12. ทำหน้าที่ผู้ควบคุม นักศึกษาไปร่วม งานพิธี หรือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	3.40	0.82	3.85	0.81	3.35	1.04	2.87	1.03	4.87**

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตารางที่ 24 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการปกครองและ
กิจกรรม ของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรม
ที่ปฏิบัติพบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการปลูกฝัง
ค่านิยม และทัศนคติที่ดีต่อการเป็นทหารตำรวจแก่นักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า
อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี ปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้มากกว่า
อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี, 11-15 ปี และ 16 ปี
ขึ้นไป ดังแสดงในตารางที่ 37 (ภาคผนวก)

ด้านการบันทึกและรวบรวมข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษารายบุคคลพบว่า มี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบความ

แตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้มากกว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 38 (ภาคผนวก)

ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านวิชาการ ด้านส่วนตัวและด้านอื่นๆ แก่นักศึกษาพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้มากกว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี และ 16 ปีขึ้นไป นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 39 (ภาคผนวก)

ด้านการดูแลให้บริการด้านสุขภาพเมื่อนักศึกษาป่วย พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี และ 6-10 ปี ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ดังแสดงในตารางที่ 40 (ภาคผนวก)

ส่วนการดำเนินการหรือร่วมพิจารณาทุนการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป ปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 41 (ภาคผนวก)

ด้านการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความ

แตกต่างกันรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี ปฏิบัติงานด้านนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 42 (ภาคผนวก)

ส่วนการทำหน้าที่ผู้ควบคุมนักศึกษาไปร่วมงานพิธีหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 43 (ภาคผนวก)

ส่วนกิจกรรมด้านอื่น (ข้อ 1, 2, 4, 7 และ 11) อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการวิจัย เขียนบทความ หรือตำราของ
อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน

บทบาทด้านการวิจัย	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
เขียนบทความ หรือ ตำรา	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ทำวิจัยเกี่ยวกับการ ศึกษาการบริหารหรือ การบริหาร พยาบาล	1.52	0.70	1.81	0.92	1.75	0.78	1.58	0.77	0.91
2. มีส่วนร่วมโครงการ วิจัยทางการพยาบาล และสาขาอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	1.62	0.69	2.44	0.93	1.50	0.76	1.96	0.80	7.68**
3. เป็นที่ปรึกษางาน วิจัยแก่นักศึกษาทั้ง ในและนอกสถาบัน	1.59	0.88	2.33	1.03	2.45	1.43	2.54	1.10	5.50**
4. ส่งเสริมให้นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการ ทำวิจัย	1.95	0.96	2.40	1.00	2.20	1.10	2.83	0.96	4.13**
5. เขียนบทความทาง วิชาการเผยแพร่ลง ในวารสารต่าง ๆ	1.45	0.77	1.66	0.83	1.50	0.83	1.50	0.65	0.44

ตารางที่ 25 (ต่อ)

บทบาทด้านการวิจัย เขียนบทความ หรือ ตำรา	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
6. แต่งตำราหรือมีส่วนร่วม									
แต่งตำราทางการ									
พยาบาลหรือสาขา									
อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.33	0.61	1.85	1.13	1.55	0.76	1.63	0.77	2.26

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตารางที่ 25 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการวิจัย เขียนบทความ หรือตำราของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วมโครงการวิจัยทางการพยาบาลและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี และ 1-5 ปี แต่ไม่มีความแตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไปดังแสดงในตารางที่ 44 (ภาคผนวก) ปฏิบัติกิจกรรมการเป็นที่ปรึกษางานวิจัยแก่นักศึกษาทั้งในและนอกสถาบันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป และ 11-15 ปี ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มี

ประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ดังแสดงในตารางที่ 45 (ภาคผนวก) ปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี แต่ไม่มีความแตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี และ 6-10 ปี แต่อย่างไรก็ตาม ดังแสดงในตารางที่ 46 (ภาคผนวก) ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมอื่น (ข้อ 1,5 และ 6) อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบบทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคมของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

บทบาทด้านบริการ	1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป	
วิชาการแก่สังคม					F
	\bar{X} S.D	\bar{X} S.D	\bar{X} S.D	\bar{X} S.D	

1. จัดประชุม สัมมนา

อบรมบรรยายทาง

วิชาการให้แก่กลุ่ม

บุคคลหรือหน่วยงาน

ภายนอก

2.12 1.01 2.52 1.25 2.20 1.15 2.58 1.13 1.24

ตารางที่ 26 (ต่อ)

บทบาทด้านบริการ วิชาการแก่สังคม	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
2. เป็นวิทยากรในการ ฝึกอบรมประชุมหรือ สัมมนาทางวิชาการ ให้แก่บุคคลหรือ หน่วยงานภายนอก	1.85	1.15	1.93	1.20	1.65	0.93	2.25	1.07	1.13
3. เป็นที่ปรึกษาหรือ เป็นอาจารย์สอน พิเศษแก่สถาบัน การศึกษาอื่น	1.62	0.99	1.93	0.92	1.80	1.05	2.04	0.99	1.09
4. จัดนิทรรศการทาง วิชาการเพื่อเผยแพร่ ความรู้ทางด้าน สุขภาพอนามัย	2.12	0.97	2.26	1.19	2.00	0.97	2.54	1.28	1.08
5. จัดหรือร่วมกิจกรรม ให้บริการด้านสุขภาพ แก่ประชาชน	2.35	0.93	2.44	1.12	2.35	0.93	2.83	1.12	1.27

ตารางที่ 26 (ต่อ)

บทบาทด้านบริการ วิชาการแก่สังคม	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
6. จัดหรือร่วมกิจกรรมพัฒนา หรือบำเพ็ญประโยชน์ ด้านอื่น ๆ แก่สังคม	2.45	1.01	2.93	0.87	2.65	0.74	2.92	0.97	1.97

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตารางที่ 26 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการบริการวิชาการแก่สังคมของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทด้านนี้ อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบบทบาทด้านวิชาชีพของอาจารย์พยาบาลทหาร
ตำรวจ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

บทบาทด้านวิชาชีพ	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	1. มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมส่งเสริม วิชาชีพพยาบาล	2.64	0.85	3.19	0.93	2.95	0.99	3.21	
2. เข้าร่วมประชุม สัมมนาในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพอยู่เสมอ	2.93	0.84	3.30	0.78	3.15	1.04	3.54	0.93	2.64
3. ติดตามความก้าวหน้า และแนวโน้มของวิชา ชีพอยู่ตลอดเวลาเพื่อ นำมาพัฒนาการเรียน การสอนและการให้ บริการ	3.29	0.71	3.44	0.89	3.65	0.88	3.67	0.92	1.46
4. ประพฤติตนอยู่ใน จรรยาบรรณ วิชาชีพ	4.09	0.66	4.22	0.75	4.15	0.81	4.42	0.65	1.09

ตารางที่ 27 (ต่อ)

บทบาทด้านวิชาชีพ	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
5. ตระหนักถึงการพัฒนาตนเองเพื่อวิชาชีพ									
ประพฤติตนเป็นผู้พิทักษ์ผลประโยชน์ต่อผู้และปกป้องคุ้มครองวิชาชีพ	3.71	0.74	4.18	0.73	4.15	0.93	4.25	0.73	3.47*
6. ปลุกฝังความมีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	3.95	0.69	4.29	0.67	4.10	0.42	4.42	0.72	2.71*

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตารางที่ 27 การเปรียบเทียบบทบาทด้านวิชาชีพของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่าอาจารย์พยาบาลมีประสพการณ์ในการทำงานต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้านการตระหนักถึงการพัฒนาตนเองเพื่อวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นผู้พิทักษ์ผลประโยชน์ ต่อผู้และปกป้องคุ้มครองวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสพการณ์ในการ

ทำงาน 6-10 ปี, 11-15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ปฏิบัติกิจกรรมน้อยกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 47 (ภาคผนวก) ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมการปลูกฝังความมีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพให้นักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 48 (ภาคผนวก) ส่วนกิจกรรมอื่น (ข้อ 1-4) อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบบทบาทด้านทหารตำรวจของอาจารย์พยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

บทบาทด้านทหารตำรวจ	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	

1. ประพฤติตนอยู่ในระเบียบ

แบบธรรมเนียมทหาร

ตำรวจ เช่น การแต่ง

เครื่องแบบปฏิบัติงาน

การทำความเคารพ

ตามแบบธรรมเนียม

เป็นต้น 3.98 0.68 4.22 0.64 4.10 0.72 4.25 0.73 1.09

ตารางที่ 28 (ต่อ)

บทบาทด้านทหารตำรวจ	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	2. ปฏิบัติตามคำสั่งและ นโยบายของผู้บังคับ บัญชาอย่าง เคร่งครัด	4.02	0.68	4.29	0.61	3.95	0.69	4.04	
3. ร่วมกิจกรรมที่กองทัพ หรือกรมตำรวจจัดขึ้น เช่น การเข้าร่วมพิธี วันกองทัพไทย วัน ตำรวจ เป็นต้น	3.81	0.80	4.15	0.82	3.95	0.89	3.96	0.95	0.86
4. ปฏิบัติหน้าที่ นายทหาร เวร อาจารย์เวร หรือเวรรักษา ความปลอดภัย นอกเวลาราชการ	4.24	0.69	4.37	0.74	3.85	1.27	3.42	1.44	4.73**
5. เตรียมพร้อมที่จะ เป็นฝ่ายสนับสนุน การพยาบาลสนาม เมื่อมีการประกาศ กฎอัยการศึก	3.45	1.06	3.89	0.97	2.75	1.29	3.33	1.37	3.76*

ตารางที่ 28 (ต่อ)

บทบาทด้านทหารตำรวจ	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
6. ร่วมออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่เพื่อปฏิบัติ									
การจิตวิทยา	2.21	1.18	2.56	1.34	2.15	1.09	1.67	0.82	2.61*
7. ร่วมควบคุมการฝึกภาคสนามของนักศึกษาในวิชา									
ทหารตำรวจ	2.31	1.21	2.40	1.45	1.95	1.14	2.13	1.26	0.60

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตารางที่ 28 การเปรียบเทียบบทบาททหารตำรวจ ของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการปฏิบัติหน้าที่ นายทหารเวร อาจารย์เวร หรือ เหวรรักษาความปลอดภัยนอกเวลาราชการ และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี และ 6-10 ปี ปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 49 (ภาคผนวก) ส่วนด้านการเตรียมพร้อมที่จะเป็นฝ่ายสนับสนุนการพยาบาลสนาม เมื่อมีการประกาศภัยพิบัติ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ปฏิบัติกิจกรรมด้านนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังแสดงในตารางที่ 50 (ภาคผนวก) ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมด้านอื่น ๆ (ข้อ 1, 2, 3, 6 และ 7) อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบบทบาทด้านบริหารของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

บทบาทด้านบริหาร	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	1. กำหนดนโยบายหรือวางแผนการดำเนินงานของสถาบันและส่วนที่รับผิดชอบ	2.07	0.99	2.70	0.99	2.25	1.37	3.38	
2. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานในสังกัด	1.88	0.97	2.56	1.12	2.35	1.30	3.25	1.42	7.09**
3. มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา	2.19	1.04	2.96	1.05	2.85	1.04	3.29	1.16	6.27**

ตารางที่ 29 (ต่อ)

บทบาทด้านบริหาร	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	4. พิจารณาคัดเลือก อาจารย์และ ข้าราชการที่จะมา ปฏิบัติงานใน สถาบัน	1.29	0.55	2.04	0.89	1.95	1.14	2.42	
5. พิจารณาความดี ความชอบของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	1.62	0.85	2.41	1.36	2.15	1.27	2.54	1.35	4.09**
6. ตัดสินใจ และ สั่งการในการ ดำเนินงานในส่วน ที่รับผิดชอบ	2.86	1.13	3.67	1.14	3.30	1.26	3.83	1.00	4.79**
7. ประสานงานให้การ ดำเนินงานของแต่ละ หน่วยงานเป็นไป ตามแผนงานหลัก ของสถาบัน	2.67	1.05	3.56	1.15	3.10	1.11	3.88	0.95	7.73**

ตารางที่ 29 (ต่อ)

บทบาทด้านบริหาร	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	8. ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของ หน่วยงานและ ผู้ใต้บังคับบัญชา	2.19	0.99	3.44	1.18	2.75	1.06	3.54	
9. ดำเนินการจัดทำ และควบคุมการใช้ งบประมาณ	1.59	0.85	2.48	1.31	2.40	1.27	3.29	1.38	10.98**

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตารางที่ 29 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการบริหารของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมของบทบาทการบริหาร (ข้อ 1-9) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป ปฏิบัติกิจกรรมการกำหนดนโยบายหรือวางแผนการดำเนินงานของสถาบันและส่วนที่รับผิดชอบมากกว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี และ 11-15 ปี แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ดังแสดงในตารางที่ 51 (ภาคผนวก) อาจารย์พยาบาลที่มี

ประสบการณ์ 16 ปีขึ้นไป ปฏิบัติกิจกรรมด้านการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานในสังกัด และพิจารณาความดีความชอบของผู้ใต้บังคับบัญชามากกว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี แต่ไม่มีความแตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี และ 11-15 ปี ดังแสดงตารางที่ 52 และ 53 ตามลำดับ (ภาคผนวก) อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป และ 6-10 ปี ปฏิบัติกิจกรรมด้านอื่น (ข้อ 3, 4, 6, 7, 8 และ 9) มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี แต่ไม่แตกต่างกันกับอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี ดังแสดงในตารางที่ 54, 55, 56, 57, 58 และ 59 ตามลำดับ (ภาคผนวก)

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบบทบาทด้านอื่น ๆ ของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

บทบาทด้านอื่น ๆ	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ปฏิบัติงานสำนักงาน									
หรือธุรการ	2.93	1.17	2.81	1.11	2.95	0.76	3.50	1.02	2.09
2. จัดทำ จัดหา ตำรา และอุปกรณ์									
การสอน	3.00	1.08	3.14	1.13	3.10	1.07	3.13	1.22	0.12

ตารางที่ 30 (ต่อ)

บทบาทด้านอื่น ๆ	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	3. เป็นคณะกรรมการ ชุดต่าง ๆ ภายใน สถาบัน	3.55	0.71	4.00	1.04	3.40	0.94	3.83	
4. เป็นคณะกรรมการ ชุดต่าง ๆ ภายนอก สถาบัน	2.29	0.92	2.81	0.92	2.75	0.97	2.83	1.30	2.28

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตารางที่ 30 การเปรียบเทียบบทบาทด้านอื่น ๆ ของอาจารย์
พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า
อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมตามบทบาทด้าน
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหาร
ตำรวจ จำแนกตามชั้นยศ

บทบาท	ร.ต. - พ.ต.		พ.ท. - พ.อ.		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการสอน	3.71	0.61	3.75	0.83	-0.29
ด้านการปกครองและกิจกรรม	2.99	0.74	2.98	0.88	0.03
ด้านการวิจัย เขียนบทความหรือตำรา	1.74	0.66	2.02	0.71	-1.97
ด้านการบริหารวิชาการแก่สังคม	2.11	0.73	2.52	0.89	-2.56*
ด้านวิชาชีพ	3.55	0.59	3.88	0.68	-2.60**
ด้านทหารตำรวจ	3.49	0.58	3.28	0.72	1.70
ด้านบริหาร	2.24	0.69	3.35	1.02	-6.83**
ด้านอื่น ๆ	2.99	0.69	3.45	0.79	-2.47*
รวม	2.94	0.41	3.20	0.66	-2.56*

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตารางที่ 31 การเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลทหารตำรวจด้านต่าง ๆ จำแนกตามชั้นยศ พบว่า โดยภาพรวมแล้วอาจารย์
พยาบาลที่ชั้นยศแตกต่างกันปฏิบัติบทบาทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
กล่าวคือ อาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ พันโท (นาวาโท นาวาอากาศโท
พันตำรวจโท) - พันเอก (นาวาเอก นาวาอากาศเอก และพันตำรวจเอก) ปฏิบัติ

บทบาทต่าง ๆ มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ ร้อยตรี (เรือตรี เรืออากาศตรี ร้อยตำรวจตรี) - พันตรี (นาวาตรี นาวาอากาศตรี พันตำรวจตรี) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านหรือรายบทบาทพบว่า บทบาทด้านการบริการวิชาการแก่สังคม บทบาทวิชาชีพ บทบาทการบริหาร และบทบาทอื่น ๆ อาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศต่างกัน ปฏิบัติบทบาทดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ พันโท (นาวาโท นาวาอากาศโท พันตำรวจโท) - พันเอก (นาวาเอก นาวาอากาศเอก พันตำรวจเอก) ปฏิบัติบทบาทดังกล่าว มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ ร้อยตรี (เรือตรี เรืออากาศตรี ร้อยตำรวจตรี) - พันตรี (นาวาตรี นาวาอากาศตรี พันตำรวจตรี) ส่วนบทบาทด้านการสอน การปกครองและกิจกรรม การวิจัย เขียนบทความหรือตำรา และทหารตำรวจนั้น อาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศต่างกันมีการปฏิบัติบทบาทดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการสอนของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามชั้นยศ

บทบาทด้านการสอน	ร.ต. - พ.ต.		พ.ท. - พ.อ.		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	2.77	1.13	3.47	
2. มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร	2.66	1.08	3.42	1.20	-3.33**
3. วางแผนการเรียนการสอนในวิชา ที่สอน	4.10	0.93	4.22	0.99	-0.62
4. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในวิชาที่สอน อยู่เสมอ	3.94	0.76	3.92	0.84	0.20
5. จัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรมและ ประสบการณ์	4.03	0.75	4.02	0.85	0.07
6. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ตำรา เอกสาร ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน	3.71	0.93	3.86	0.90	-0.79
7. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ตำรา เอกสาร ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน	3.70	0.97	3.36	1.17	1.62
8. ดำเนินการสอน โดยใช้วิธีการ สอนหลาย ๆ วิธี	3.55	0.82	3.75	0.91	-1.19

ตารางที่ 32 (ต่อ)

บทบาท	ร.ต. - พ.ต.		พ.ท. - พ.อ.		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. สอนเนื้อหาสาระครบถ้วนตาม หลักสูตรตลอดจนจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียน	4.03	0.80	4.08	1.05	-0.25
10. นิเทศการฝึกปฏิบัติงานใน คลินิกของนักศึกษา	4.12	1.14	3.42	1.56	2.66**
11. ประเมินผลการเรียน การฝึก ปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.99	1.02	3.81	1.23	0.82
12. อาจารย์ประเมินตนเองหลัง การสอนทุกครั้ง	3.48	0.91	3.41	1.08	0.33
13. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักศึกษา	4.14	0.72	4.02	0.91	0.73

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตารางที่ 32 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการสอนของอาจารย์พยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณาเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศต่างกันปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร และการนิเทศการฝึกภาคปฏิบัติงานในคลินิกของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ พันโท

(นาวาโท นาวาอากาศโท พันตำรวจโท) - พันเอก (นาวาเอก นาวาอากาศเอก พันตำรวจเอก) ปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรมากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศร้อยตรี (เรือตรี เรืออากาศตรี ร้อยตำรวจตรี) - พันตรี (นาวาตรี นาวาอากาศตรี พันตำรวจตรี) ส่วนอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ ร้อยตรี (เรือตรี เรืออากาศตรี ร้อยตำรวจตรี) - พันตรี (นาวาตรี นาวาอากาศตรี พันตำรวจตรี) ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของนักศึกษามากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ พันโท (นาวาโท นาวาอากาศโท พันตำรวจโท) - พันเอก (นาวาเอก นาวาอากาศเอก พันตำรวจเอก) ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมด้านอื่น ๆ (ข้อ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 และ 13) อาจารย์พยาบาลทั้ง 2 กลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการปกครองและกิจกรรมของอาจารย์
พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามชั้นยศ

บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม	ร.ต. - พ.ต.		พ.ท. - พ.อ.		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อบรมดูแล ความประพฤติของ นักศึกษาให้อยู่ในระเบียบแบบ ธรรมเนียมทหารตำรวจ	3.89	0.85	3.89	1.10	0.00
2. วางแผน ดำเนินการฝึกอบรมและ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักศึกษา มี ความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพ และมารยาทการ สมาคมดี	2.92	1.04	3.14	1.04	-1.02
3. ปลุกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดีต่อการเป็น ทหารตำรวจแก่นักศึกษา	3.48	0.88	3.47	1.16	0.04
4. พิจารณาการลา การขออนุญาต และ ดูแลการเข้า-ออกบริเวณวิทยาลัย ของนักศึกษา	2.87	1.15	2.75	1.25	0.50
5. บันทึกและรวบรวมข้อมูลส่วนตัวของ นักศึกษารายบุคคล	2.65	1.17	2.47	1.23	0.73
6. ให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านวิชาการ ด้านส่วนตัว และด้านอื่น ๆ แก่ นักศึกษา	3.38	0.85	3.25	1.13	0.73

ตารางที่ 33 (ต่อ)

บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม	ร.ต. - พ.ต.		พ.ท. - พ.อ.		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. ดูแลด้านความเป็นอยู่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในหอพัก	2.62	1.23	2.50	1.38	0.48
8. ดูแลให้บริการด้านสุขภาพเมื่อนักศึกษาป่วย	2.95	1.19	2.42	1.10	2.26*
9. ดำเนินการหรือร่วมพิจารณาทุนการศึกษา	2.47	1.09	3.36	1.03	-3.72**
10. วางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.68	1.09	3.17	1.03	-2.27**
11. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมและกิจกรรมอื่น ๆ ของนักศึกษา	2.88	1.11	2.94	1.07	-0.28
12. ทำหน้าที่ผู้ควบคุมนักศึกษาไปร่วมงานพิธีหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	3.58	0.86	2.97	1.02	3.30**

* P < .05, ** P < .01

จากตารางที่ 33 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการปกครองและกิจกรรมของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยทหารตำรวจ เมื่อพิจารณาเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศแตกต่างกันปฏิบัติกิจกรรมการดูแลให้บริการด้านสุขภาพ การวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปฏิบัติกิจกรรมด้านดำเนินการหรือร่วมพิจารณาทุนการศึกษา และทำหน้าที่ควบคุมนักศึกษาไปร่วมพิธีหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ พันโท (นาวาโท นาวาอากาศโท พันตำรวจโท) - พันเอก (นาวาเอก นาวาอากาศเอก พันตำรวจเอก) ปฏิบัติกิจกรรม 5 ด้านแรกมากกว่า อาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศร้อยตรี (เรือตรี เรืออากาศตรี ร้อยตำรวจตรี) - พันตรี (นาวาตรี นาวาอากาศตรี พันตำรวจตรี) และอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ ร้อยตรี (เรือตรี เรืออากาศตรี ร้อยตำรวจตรี) - พันตรี (นาวาตรี นาวาอากาศตรี พันตำรวจตรี) ปฏิบัติกิจกรรมด้านทำหน้าที่ควบคุมนักศึกษาไปร่วมงานพิธีหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายมากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ พันโท (นาวาโท นาวาอากาศโท พันตำรวจโท) - พันเอก (นาวาเอก นาวาอากาศเอก พันตำรวจเอก) ส่วนบทบาทด้านอื่น (ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 และ 11) อาจารย์พยาบาลทั้ง 2 กลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการวิจัย เขียนบทความหรือตำราของ
อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามชั้นยศ

บทบาทด้านการวิจัย เขียน บทความ หรือตำรา	ร.ต. - พ.ต.		พ.ท. - พ.อ.		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ทำวิจัยเกี่ยวกับการศึกษา การ บริหารหรือการบริการพยาบาล	1.59	0.77	1.75	0.84	-0.96
2. มีส่วนร่วมโครงการวิจัยทางการ พยาบาลและสาขาอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	1.77	0.81	2.06	0.96	-1.60
3. เป็นที่ปรึกษางานวิจัยแก่นักศึกษาทั้งใน และนอกสถาบัน	1.96	1.07	2.47	1.23	-2.26*
4. ส่งเสริมให้นักศึกษา ได้มีส่วนร่วม ในการทำวิจัย	2.12	0.99	2.67	1.07	-2.69*
5. เขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่ ลงในวารสารต่าง ๆ	1.49	0.77	1.58	0.77	-0.58
6. แต่งตำราหรือมีส่วนร่วมแต่งตำราทาง การพยาบาลหรือสาขาอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	1.55	0.89	1.58	0.69	-0.22

* P < .05, ** P < .01

จากตารางที่ 34 การเปรียบเทียบบทบาทด้านการวิจัย เขียนบทความ หรือตำราของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เพื่อพิจารณากิจกรรม ที่ปฏิบัติ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศต่างกันปฏิบัติกิจกรรมการเป็นที่ปรึกษางาน วิจัยแก่นักศึกษาทั้งในและนอกสถาบัน และส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ ทำวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์พยาบาลที่มี ชั้นยศ พันโท (นาวาโท นาวาอากาศโท พันตำรวจโท) - พันเอก (นาวาเอก นาวาอากาศเอก พันตำรวจเอก) ปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 2 ด้าน มากกว่าอาจารย์ พยาบาลที่มีชั้นยศ ร้อยตรี (เรือตรี เรืออากาศตรี ร้อยตำรวจตรี) - พันตรี (นาวาตรี นาวาอากาศตรี พันตำรวจตรี) ส่วนกิจกรรมด้านอื่น ๆ (ข้อ 1, 2, 5 และ 6) อาจารย์พยาบาลทั้ง 2 กลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบบทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคมของอาจารย์
พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามชั้นยศ

บทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคม	ร.ต. - พ.ต.		พ.ท. - พ.อ.		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดประชุม สัมมนา อบรม บรรยาย ทางวิชาการให้แก่กลุ่มบุคคล หรือ หน่วยงานภายนอก	2.23	1.06	2.52	1.25	-1.29
2. เป็นวิทยากรในการฝึกอบรม ประชุม หรือสัมมนาทางวิชาการ ให้แก่บุคคลหรือ หน่วยงานภายนอก	1.79	1.08	2.19	1.16	-1.80
3. เป็นที่ปรึกษา หรือเป็นอาจารย์สอนพิเศษ แก่สถาบันการศึกษาอื่น	1.73	0.93	2.00	1.09	-1.37
4. จัดนิทรรศการทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ ความรู้ทางด้านสุขภาพอนามัย	2.09	1.04	2.50	1.18	-1.86
5. จัดหรือร่วมกิจกรรมให้บริการด้าน สุขภาพแก่ประชาชน	2.34	0.97	2.78	1.09	-2.16*
6. จัดหรือร่วมกิจกรรมพัฒนาหรือบำเพ็ญ ประโยชน์ด้านอื่น ๆ แก่สังคม	2.51	0.91	3.11	0.89	-3.31**

* P < .05, ** P < .01

จากตารางที่ 35 การเปรียบเทียบบทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคมของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เพื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่าอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศต่างกันปฏิบัติกิจกรรมการจัดหรือร่วมกิจกรรมให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชน และจัดหรือร่วมกิจกรรมพัฒนาหรือบำเพ็ญประโยชน์ด้านอื่น ๆ แก่สังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ โดยอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ พันโท (นาวาโท นาวาอากาศโท พันตำรวจโท) - พันเอก (นาวาเอก นาวาอากาศเอก พันตำรวจเอก) ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวมากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศร้อยตรี (เรือตรี เรืออากาศตรี ร้อยตำรวจตรี) - พันตรี (นาวาตรี นาวาอากาศตรี พันตำรวจตรี) ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมด้านอื่น (ข้อ 1, 2, 3 และ 4) อาจารย์พยาบาลทั้ง 2 กลุ่มปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบบทบาทด้านวิชาชีพของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามชั้นยศ

บทบาทด้านวิชาชีพ	ร.ต. - พ.ต.		พ.ท. - พ.อ.		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริม วิชาชีพพยาบาล	2.83	0.87	3.19	
2. เข้าร่วมประชุม สัมมนา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอยู่เสมอ	3.02	0.87	3.53	0.88	-2.84**
3. ติดตามความก้าวหน้าและแนวโน้มของ วิชาชีพอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำมา พัฒนาการเรียนการสอนและการ ให้บริการ	3.40	0.83	3.61	0.84	-1.24
4. ประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณ วิชาชีพ	4.11	0.73	4.39	0.65	-1.92
5. ตระหนักถึงการพัฒนาตนเองเพื่อวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นผู้พิทักษ์ผลประโยชน์ ต่อผู้ และปกป้องคุ้มครองวิชาชีพ	3.88	0.81	4.31	0.71	-2.68**
6. ปลุกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพให้แก่ นักศึกษา	4.10	0.68	4.27	0.78	-1.21

* P < .05, ** P < .01



จากตารางที่ 36 การเปรียบเทียบบทบาทด้านวิชาชีพของอาจารย์พยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า อาจารย์
พยาบาลที่มีชั้นยศต่างกันปฏิบัติกิจกรรมด้านการเข้าร่วมประชุมสัมมนาในส่วนที่
เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพและตระหนักถึงการพัฒนาดตนเองเพื่อวิชาชีพ ประพฤติตนเป็น
ผู้พิทักษ์ผลประโยชน์ ต่อสู้และป้องกันคุ้มครองวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ พันโท (นาวาโท นาวา
อากาศโท พันตำรวจโท) - พันเอก (นาวาเอก นาวาอากาศเอก พันตำรวจ
เอก) ปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 2 ด้านดังกล่าวมากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ
ร้อยตรี (เรือตรี เรืออากาศตรี ร้อยตำรวจตรี) - พันตรี (นาวาตรี นาวา
อากาศตรี พันตำรวจตรี) ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ (ข้อ 1, 3, 4 และ 6)
อาจารย์พยาบาลทั้ง 2 กลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบบทบาทด้านทหารตำรวจของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามชั้นยศ

บทบาทด้านทหารตำรวจ	ร.ต. - พ.ต.		พ.ท. - พ.อ.		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ประพฤติตนอยู่ในระเบียบ แบบธรรมเนียม ทหารตำรวจ เช่น การแต่งเครื่องแบบ ปฏิบัติงาน การทำความเคารพตามแบบ ธรรมเนียม เป็นต้น	4.06	0.68	4.22	0.72	-1.13
2. ปฏิบัติตามคำสั่งและนโยบายของผู้บังคับ บัญชาอย่างเคร่งครัด	4.06	0.66	4.11	0.75	-0.33
3. ร่วมกิจกรรมที่กองทัพ หรือกรมตำรวจ จัดขึ้น เช่น การเข้าร่วมพิธีวันกองทัพไทย วันตำรวจ เป็นต้น	3.96	0.83	3.92	0.91	0.26
4. ปฏิบัติหน้าที่ นายทหารเวร อาจารย์เวร หรือเวรรักษาความปลอดภัยนอกเวลา ราชการ	4.32	0.73	3.39	1.35	4.76**
5. เตรียมพร้อมที่จะเป็นฝ่ายสนับสนุนการ พยาบาลสนามเมื่อมีการประกาศ กฎอัยการศึก	2.26	1.15	1.97	1.18	1.23
6. ร่วมออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่เพื่อ ปฏิบัติการจิตวิทยา	2.26	1.15	1.97	1.18	1.23

ตารางที่ 37 (ต่อ)

บทบาทด้านอาหารตำรวจ	ว.ต. - พ.ต.		พ.ท. - พ.อ.		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. ร่วมควบคุมการฝึกภาคสนามของ นักศึกษาในวิชาอาหารตำรวจ	2.35	1.26	1.97	1.25	1.49

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตารางที่ 37 การเปรียบเทียบบทบาทด้านอาหารตำรวจของ
อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า
อาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศต่างกันปฏิบัติกิจกรรมการปฏิบัติหน้าที่นายทหารเวร
อาจารย์เวร หรือเวรรักษาความปลอดภัยนอกเวลาราชการแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ ร้อยตรี (เรือตรี เรือ-
อากาศตรี ร้อยตำรวจตรี) - พันตรี (นาวาตรี นาวาอากาศตรี พันตำรวจตรี)
ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ พันโท (นาวาโท นาวาอากาศโท
พันตำรวจโท) - พันเอก (นาวาเอก นาวาอากาศเอก พันตำรวจเอก) ส่วน
การปฏิบัติกิจกรรมด้านอื่น (ข้อ 1, 2, 3, 5, 6 และ 7) อาจารย์พยาบาลทั้ง
2 กลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบบทบาทด้านบริหารของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามชั้นยศ

บทบาทด้านบริหาร	ร.ต. - พ.ต.		พ.ท. - พ.อ.		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดนโยบายหรือวางแผนการดำเนินงาน ของสถาบันและส่วนที่รับผิดชอบ	2.10	0.99	3.44	1.25	-6.13**
2. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของ หน่วยงานในสังกัด	1.99	0.99	3.33	1.33	-6.05**
3. มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา	2.40	0.98	3.41	1.18	-4.81**
4. พิจารณาคัดเลือกอาจารย์และข้าราชการ ที่จะมาปฏิบัติงานในสถาบัน	1.48	0.72	2.56	1.15	-6.05**
5. พิจารณาความดีความชอบของผู้ใต้บังคับ บัญชา	1.75	1.93	2.83	1.44	-4.78**
6. ตัดสินใจ และสั่งการในการดำเนินงาน ในส่วนที่รับผิดชอบ	3.10	1.17	3.83	1.08	-3.15**
7. ประสานงานให้การดำเนินงานของ แต่ละหน่วยงานเป็นไปตามแผนงาน หลักของสถาบัน	2.88	1.08	3.92	0.99	-4.83**
8. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของ หน่วยงานและผู้ใต้บังคับบัญชา	2.51	1.11	3.64	1.15	-4.95**

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบบทบาทด้านบริหารของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามชั้นยศ

บทบาทด้านบริหาร	ร.ต. - พ.ต.		พ.ท. - พ.อ.		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดนโยบายหรือวางแผนการดำเนินงาน ของสถาบันและส่วนที่รับผิดชอบ	2.10	0.99	3.44	1.25	-6.13**
2. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของ หน่วยงานในสังกัด	1.99	0.99	3.33	1.33	-6.05**
3. มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา	2.40	0.98	3.41	1.18	-4.81**
4. พิจารณาคัดเลือกอาจารย์และข้าราชการ ที่จะมาปฏิบัติงานในสถาบัน	1.48	0.72	2.56	1.15	-6.05**
5. พิจารณาความดีความชอบของผู้ใต้บังคับ บัญชา	1.75	1.93	2.83	1.44	-4.78**
6. ตัดสินใจ และสั่งการในการดำเนินงาน ในส่วนที่รับผิดชอบ	3.10	1.17	3.83	1.08	-3.15**
7. ประสานงานให้การดำเนินงานของ แต่ละหน่วยงานเป็นไปตามแผนงาน หลักของสถาบัน	2.88	1.08	3.92	0.99	-4.83**
8. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของ หน่วยงานและผู้ใต้บังคับบัญชา	2.51	1.11	3.64	1.15	-4.95**

ตารางที่ 38 (ต่อ)

บทบาทด้านบริหาร	ร.ต. - พ.ต.		พ.ท. - พ.อ.		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ดำเนินการจัดทำและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ	1.89	1.07	3.19	1.39	-2.70**

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตารางที่ 38 การเปรียบเทียบบทบาทด้านบริหารของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศต่างกันปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรม (ข้อ 1-9) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ พันโท นาวาโท นาวาอากาศโท พันตำรวจโท) - พันเอก (นาวาเอก นาวาอากาศเอก พันตำรวจเอก ปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมมากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ ร้อยตรี (เรือตรี เรืออากาศตรี ร้อยตำรวจตรี) - พันตรี (นาวาตรี นาวาอากาศตรี พันตำรวจตรี)

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบบทบาทด้านอื่น ๆ ของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามชั้นยศ

บทบาทด้านอื่น ๆ	ร.ต. - พ.ต.		พ.ท. - พ.อ.		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเอกสารหรือ ธุรการ	2.84	1.14	3.41	0.84	-2.70**
2. จัดทำ จัดหา ตำรา และอุปกรณ์ การสอน	3.07	1.07	3.08	1.20	-0.02
3. เป็นคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ภายในสถาบัน	3.64	0.91	3.81	1.13	-3.47
4. เป็นคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ภายนอกสถาบัน	2.38	0.92	3.08	1.13	-3.47

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตารางที่ 39 การเปรียบเทียบบทบาทด้านอื่น ๆ ของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจเมื่อพิจารณากิจกรรมที่ปฏิบัติ พบว่า อาจารย์พยาบาล ที่มีชั้นยศต่างกันปฏิบัติกิจกรรมด้านการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเอกสารหรือธุรการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศ พันโท (นาวาโท นาวาอากาศโท พันตำรวจโท) - พันเอก (นาวาเอก นาวาอากาศเอก พันตำรวจเอก) ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีชั้นยศร้อยตรี (เรือตรี เรืออากาศตรี ร้อยตำรวจตรี) - พันตรี (นาวาตรี นาวาอากาศตรี พันตำรวจตรี) ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมอื่น (ข้อ 2, 3 และ 4) อาจารย์พยาบาล ทั้ง 2 กลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติตามบทบาทของอาจารย์
พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ผู้วิจัยได้รวบรวมปัญหาอุปสรรคของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
ทหารตำรวจที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติบทบาท โดยจัดหมวดหมู่ของปัญหาอุปสรรค
และแนวทางแก้ไขไว้ดังนี้

1. ปัญหาด้านการสอน

1.1 มีภาระงานประจำมาก รับผิดชอบการสอนหลายหลักสูตร ทำให้เวลาในการค้นคว้าทางวิชาการ และการเตรียมการสอนมีน้อยลง

1.2 มีภาระงานที่นอกเหนือจากงานประจำมาก เช่น งานเอกสาร
ธุรการ ร่วมกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ทั้งของวิทยาลัย กองทัพหรือกรมตำรวจ และ
กิจกรรมสังคมส่วนอื่น ๆ ที่สถาบันต้องเข้าไปมีส่วนร่วม

1.3 จำนวนอาจารย์พยาบาลที่ชั้นนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา
มีน้อยไม่สมดุลกับจำนวนนักศึกษา บางแห่งอาจารย์ต้องนิเทศนักศึกษาของภาควิชา
อื่น ๆ ด้วย

1.4 ชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของนักศึกษามีมากเกินไป
และอาจารย์จะต้องอยู่กับนักศึกษาตลอดเวลา ทำให้โอกาสที่อาจารย์จะได้ศึกษา
ค้นคว้าวิชาการเพิ่มเติมมีน้อย

1.5 บางครั้งพยาบาลในคลินิกไม่สามารถจัดสภาพแวดล้อมหรือ
ร่วมนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาได้เต็มที่ เนื่องจากบุคลากรมีจำนวนน้อย

1.6 เนื้อหาการสอนมาก แต่ชั่วโมงที่กำหนดไว้ในหลักสูตรน้อย

1.7 ตำรา วารสาร เอกสาร และงานวิจัยในห้องสมุดมีน้อย ไม่
เพียงพอที่จะให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า

1.8 เจ้าหน้าที่พิมพ์และจัดทำเอกสารการสอน และเจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์มีจำนวนน้อย ไม่สามารถสนับสนุนงานด้านการสอนได้

1.9 โสตทัศนูปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ และคุณภาพไม่ดี

แนวทางแก้ไขปัญหาด้านการสอน

1.1 ปรับระบบการบริหารใหม่ ให้มีการกำหนดและมอบหมายงานที่ชัดเจนแบ่งความรับผิดชอบแต่ละหลักสูตร และภาควิชาในเหมาะสม มีการกระจายงาน เพื่อให้อาจารย์ทุกคนมีเวลาที่จะพัฒนาในส่วนที่รับผิดชอบมากขึ้น

1.2 บรรจุอาจารย์เพิ่มให้มีสัดส่วนเพียงพอกับนักศึกษา

1.3 บรรจุเจ้าหน้าที่พิมพ์ จัดทำเอกสารการสอน และเจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอกับความต้องการ

1.4 ผู้รับผิดชอบห้องสมุดควรจัดหา ตำรา วารสาร เอกสาร และงานวิจัยเพิ่มให้เพียงพอสำหรับการศึกษาและอาจารย์ และควรขยายเวลาการเปิดให้บริการนอกเวลาราชการด้วย

1.5 จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีเพียงพอ และบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ

1.6 ลดชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ และจำนวนอาคารผู้ปวยที่นักศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติงานลง เพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการศึกษาค้นคว้าวิชาการมากขึ้น และสามารถนิเทศนักศึกษาได้ตรงตามสาขาที่ตนรับผิดชอบ

1.7 ลดกิจกรรมพิเศษ ๆ ให้น้อยลงเท่าที่จะทำได้

1.8 บรรจุเจ้าหน้าที่ธุรการเพิ่มให้เพียงพอกับงาน เพื่อช่วยลดภาระงานด้านธุรการของอาจารย์ลง

1.9 อาจารย์ควรมีโอกาสเข้าร่วมประชุมวิชาการ เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนความรู้กับอาจารย์สถาบันอื่น

1.10 อาจารย์ควรใช้วิธีการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้ค้นคว้า ศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น โดยกำหนดแนวทางการศึกษาให้ ในกรณีที่ชั่วโมงสอน น้อย

1.11 ควรมีอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ และมี บุคลากรที่มีความสามารถที่จะใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อช่วยงานด้านการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ปัญหาด้านการปกครองและกิจกรรม

2.1 อาจารย์ต้องร่วมกิจกรรมภายนอกมาก ทั้งกิจกรรมที่อาจารย์ ต้องไปร่วมและกิจกรรมของนักศึกษาที่อาจารย์จะต้องเป็นผู้ควบคุม ทำให้เวลา ส่วนหนึ่งเสียไป บางครั้งเบียดบังชั่วโมงการเรียนการสอนด้วย

2.2 กิจกรรมบางอย่างเร่งด่วน หรือมีการประสานงานล่าช้า ทำ ให้มีเวลาเตรียมตัวน้อย และเกิดข้อผิดพลาดได้

2.3 การดูแลนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัยของทหารให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้ก่อให้เกิดความเครียดในกลุ่มอาจารย์ เนื่องจากนักศึกษามีอิสระ เสรีมากกว่าแต่ก่อน

2.4 แนวคิดในการปกครองนักศึกษาของอาจารย์บางสถาบัน ยัง ไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทำให้นักศึกษาสับสน

2.5 เนื่องจากนักศึกษาเรียนหรือชั้นฝึกปฏิบัติงานเต็มวัน ทำให้ เวลาที่จะพบและอบรมนักศึกษาน้อย

2.6 บางสถาบัน เช่น วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ไม่มีหน่วยงานที่ รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนานักศึกษา อาจารย์มีบทบาทเฉพาะใน ชั่วโมงการเรียนการสอนเท่านั้น ทำให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนาสมบูรณ์ทุกด้านไม่ เต็มที่

แนวทางแก้ไขปัญหาด้านการปกครองและกิจกรรม

- 2.1 ผู้บริหารควรพิจารณาว่ากิจกรรมใด สถาบันควรมีส่วนร่วมหรือไม่ (ยกเว้นกรณีที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ หรือเป็นนโยบายของผู้บังคับบัญชา)
- 2.2 ควรกำหนดนโยบายด้านการปกครองและระเบียบวินัยที่ชัดเจน เพื่ออาจารย์จะได้ปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน
- 2.3 ควรจัดเวลาเพื่อให้อาจารย์ปกครองได้อบรมระเบียบวินัยนักศึกษาเป็นระยะ
- 2.4 ควรปรับปรุงระบบงานปกครองให้เข้มแข็งกว่าที่เป็นอยู่
- 2.5 ควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงที่ดูแลงานด้านกิจการนักศึกษา และให้ความสำคัญเท่ากับงานวิชาการ เพื่อทำงานด้านพัฒนานักศึกษาได้เต็มที่
- 2.6 อาจารย์พยาบาลทุกคนควรให้ความสำคัญและสอดแทรกเกี่ยวกับการปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม คุณภาพ จริยธรรม ในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

3. ปัญหาด้านการวิจัย เขียนบทความหรือตำรา

- 3.1 ไม่มีเวลา เนื่องจากภาระงานประจำและงานพิเศษมีมาก
- 3.2 ขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังจากผู้บริหาร ขาดแรงจูงใจ และงบประมาณสนับสนุน
- 3.3 ขาดทักษะในการทำวิจัย เขียนบทความหรือตำรา

แนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวิจัย เขียนบทความหรือตำรา

- 3.1 ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุนสร้างแรงจูงใจ กำหนดเป็นนโยบายชัดเจน และจัดระบบการทำงานให้เอื้อต่อผู้ที่ทำผลงานวิชาการ

3.2 ลดภาระงานด้านอื่นที่ไม่ใช่งานสอนลง เพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการค้นคว้าวิจัยมากขึ้น

3.3 อาจารย์ควรมีสิทธิที่จะขอลาพักเพื่อเขียนบทความ ตำราหรือทำการวิจัย หรือผู้บริหารอาจกำหนดหรือจัดเวลาสำหรับผู้ที่ทำงานวิจัย หรือแต่งตำราเป็นพิเศษ

3.4 จัดเงินกองทุนสำหรับการวิจัยหรือเขียนตำราไว้

4. ปัญหาด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

4.1 นโยบายในการให้บริการวิชาการแก่สังคมไม่ชัดเจน

4.2 ภาระงานประจำและงานพิเศษมีมาก ไม่มีเวลาที่จะไปปฏิบัติงานด้านนี้

4.3 บางครั้งผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน

4.4 ระเบียบปฏิบัติของทหารในการออกไปปฏิบัติภารกิจนอกหน่วยค่อนข้างจำกัด

4.5 บางโครงการต้องใช้งบประมาณมาก งบประมาณที่จะใช้ในส่วนนี้ค่อนข้างจำกัด

แนวทางแก้ไขปัญหาด้านบริการวิชาการแก่สังคม

4.1 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับบทบาทด้านนี้และกำหนดเป็นนโยบายชัดเจน

4.2 ผู้บริหารควรให้ทางสนับสนุนและอำนวยความสะดวกเมื่ออาจารย์จัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคมขึ้น

4.3 ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้อาจารย์ทุกคนได้มีส่วนร่วม

4.4 มีการวางแผนงบประมาณสำหรับงานบริการวิชาการแก่สังคม โดยผู้บริหารจะต้องชี้แจงให้ผู้บังคับบัญชาหน่วยเหนือ ทราบถึงความสำคัญของบทบาทด้านนี้

5. ปัญหาด้านวิชาชีพ

5.1 ขาดการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในเรื่องของการพัฒนาวิชาการ เช่น ถ้าจะไปประชุมวิชาการเกี่ยวกับการพยาบาลสาขาวิชาที่สอน จะต้องออกค่าใช้จ่ายเองทั้งหมด

5.2 จากสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีผลกระทบต่อค่านิยม ทศนคติ ของนักศึกษา ทำให้การปลูกฝังในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม เป็นไปได้ยาก เนื่องจากมีปัจจัยแทรกซ้อนหลายด้าน ประกอบกับเวลาที่จะให้นักศึกษาในเรื่องนี้น้อย ที่ทำได้ในปัจจุบันคือ สอนสอดแทรกขณะเรียนหรือขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

5.3 อาจารย์หรือพยาบาลบางคนไม่ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

5.4 พื้นฐานของนักศึกษาบางคนยังขาดความรักในวิชาชีพพยาบาล เห็นว่างานพยาบาลเป็นงานหนัก

แนวทางแก้ไขปัญหาด้านวิชาชีพ

5.1 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพ ได้มีโอกาสพัฒนาวิชาชีพ โดยการร่วมประชุมสัมมนาทางการพยาบาล

5.2 จัดงบประมาณสำหรับส่งเสริมบทบาทด้านวิชาชีพโดยเฉพาะ

5.3 อาจารย์พยาบาลและพยาบาลในคลินิกต้องปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาและดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณของวิชาชีพ

5.4 การคัดเลือกนักศึกษาควรเน้นผู้ที่เหมาะสมที่จะมาเป็นพยาบาล
อย่างแท้จริง

5.5 ผู้ที่จะทำหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับวิชาชีพให้นักศึกษา ควรเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ และเป็นผู้มีคุณธรรม
จริยธรรมสูง ควรเป็นผู้รักในวิชาชีพ และมีความสุขในการทำงาน

6. ปัญหาการบริหาร

6.1 การตัดสินใจส่วนใหญ่ยึดนโยบายเป็นหลัก

6.2 เนื่องจากการเป็นทหาร ทำให้การตัดสินใจสั่งการต้องคอย
ถูกควบคุมจากอาจารย์ระดับอาวุโส ทำให้ขาดความมั่นใจในการตัดสินใจ

6.3 ระบบการบริหารขาดความชัดเจนไม่มีการกระจายงานและ
อำนาจการตัดสินใจ

แนวทางแก้ไขปัญหาด้านบริหาร

6.1 ผู้บริหารทุกระดับควรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะ
ทางการบริหาร

6.2 เมื่อผู้บริหารมอบหมายงานบริหารให้ผู้ใดแล้ว ควรให้อำนาจ
ในการตัดสินใจด้วย อาจแต่งตั้งผู้ที่มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ

7. ปัญหาด้านอื่น ๆ

7.1 ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนให้อาจารย์เป็นกรรมการหรือปฏิบัติงาน
นอกหน่วยไม่มากเท่าที่ควร

7.2 ขาดบุคลากรด้านธุรการ และบุคลากรที่มีอยู่บางคนทำงานไม่มี
ประสิทธิภาพ

แนวทางแก้ไข้ปัญหา

7.1 ผู้บังคับบัญชาควรให้การสนับสนุนอาจารย์เป็นกรรมการ หรือปฏิบัติงานนอกหน่วยอย่างเต็มที่ เพราะส่วนใหญ่จะเป็นองค์กรวิชาชีพ ซึ่งอาจารย์พยายามในฐานะสมาชิกของวิชาชีพควรมีส่วนร่วม

7.2 เพิ่มบุคลากรด้านธุรการให้มากเพียงพอกับงานและควบคุมการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจนและมีการติดตามงาน

ตอนที่ 6 การจัดลำดับความสำคัญของบทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
ทหารตำรวจ

ตารางที่ 40 การจัดลำดับความสำคัญของบทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
ทหารตำรวจ

บทบาท	\bar{X}	S.D.	ลำดับความสำคัญ
ด้านการสอน	1.33	0.81	1
ด้านวิชาชีพ	3.19	1.31	2
ด้านการปกครองและกิจการ	3.81	1.75	3
ด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำรา	4.28	1.85	4
ด้านบริการวิชาการแก่สังคม	4.62	1.49	5
ด้านบริหาร	5.01	1.74	6
ด้านทหารตำรวจ	5.65	1.47	7

จากตารางที่ 40 จะเห็นได้ว่า บทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
ทหารตำรวจ เป็นอันดับ 1 คือ บทบาทด้านการสอน ($\bar{X} = 1.33$, S.D.= 0.81)
มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 คือ บทบาทด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.19$, S.D.= 1.31)
ความสำคัญเป็นอันดับ 3 ได้แก่ บทบาทด้านการปกครองและกิจการ ($\bar{X} =$
3.81, S.D.= 1.75) และบทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย คือ บทบาท
ด้านทหารตำรวจ ($\bar{X} = 5.65$, S.D =1.47)

ตารางที่ 41 การจัดลำดับความสำคัญของบทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
ทหารตำรวจของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

บทบาท	\bar{X}	S.D.	ลำดับความสำคัญ
ด้านการสอน	1.58	0.83	1
ด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำรา	3.42	1.64	2
ด้านวิชาชีพ	3.75	1.57	3
ด้านบริการวิชาการแก่สังคม	3.96	1.16	4
ด้านการปกครองและกิจกรรม	4.13	2.11	5
ด้านบริหาร	5.25	2.07	6
ด้านทหารตำรวจ	5.83	1.31	7

จากตารางที่ 41 จะเห็นได้ว่าบทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจตามความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก บทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 คือ บทบาทด้านการสอน ($\bar{X} = 1.58$, S.D. = 0.83) รองลงมาที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 คือ บทบาทด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำรา ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 2.11) บทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 ได้แก่ บทบาทด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 1.57) และ บทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย คือ บทบาทด้านทหารตำรวจ ($\bar{X} = 5.83$, S.D. = 1.31)

ตารางที่ 42 การจัดลำดับความสำคัญของบทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
ทหารตำรวจของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

บทบาท	\bar{X}	S.D.	ลำดับความสำคัญ
ด้านการสอน	1.15	0.36	1
ด้านวิชาชีพ	3.04	1.06	2
ด้านการปกครองและกิจกรรม	3.41	1.60	3
ด้านบริหาร	4.52	1.65	4
ด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำรา	4.89	1.91	5
ด้านบริการวิชาการแก่สังคม	5.37	1.47	6
ด้านทหารตำรวจ	5.44	1.40	7

จากตารางที่ 42 จะเห็นได้ว่าบทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจตามความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ บทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 คือ บทบาทด้านการสอน ($\bar{X} = 1.15$, S.D. = 0.36) รองลงมาที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 คือ บทบาทด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 1.06) บทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 ได้แก่ บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 1.60) และบทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย คือ บทบาทด้านทหารตำรวจ ($\bar{X} = 5.44$, S.D. = 1.40)

ตารางที่ 43 การจัดลำดับความสำคัญของบทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
ทหารตำรวจของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ

บทบาท	\bar{X}	S.D.	ลำดับความสำคัญ
ด้านการสอน	1.23	0.63	1
ด้านวิชาชีพ	3.00	1.34	2
ด้านการปกครองและกิจกรรม	3.73	1.66	3
ด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำรา	4.27	1.78	4
ด้านบริการวิชาการแก่สังคม	4.73	1.48	5
ด้านวิชาชีพ	3.00	1.34	2
ด้านทหารตำรวจ	5.40	1.63	6
ด้านบริหาร	5.47	1.50	7

จากตารางที่ 43 จะเห็นได้ว่าบทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจตามความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ บทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 คือ บทบาทด้านการสอน ($\bar{X} = 1.23$, S.D.=0.63) รองลงมาที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 คือ บทบาทด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.00$, S.D.= 1.34) บทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 คือ บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม ($\bar{X} = 3.73$, S.D.=1.66) และบทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย คือ บทบาทด้านบริหาร ($\bar{X} = 5.47$, S.D.=1.50)

ตารางที่ 44 การจัดลำดับความสำคัญของบทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
ทหารตำรวจของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

บทบาท	\bar{X}	S.D.	ลำดับความสำคัญ
ด้านการสอน	1.38	1.13	1
ด้านวิชาชีพ	3.06	1.19	2
ด้านบริการวิชาการแก่สังคม	4.37	1.50	3
ด้านการปกครองและกิจการ	4.40	1.65	4
ด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำรา	4.44	1.87	5
ด้านบริหาร	4.81	1.69	6
ด้านทหารตำรวจ	5.91	1.49	7

จากตารางที่ 44 จะเห็นได้ว่าบทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจตามความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ บทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 คือ บทบาทด้านการสอน ($\bar{X} = 1.38, S.D. = 1.13$) รองลงมาที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 คือ บทบาทด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.06, S.D. = 1.19$) บทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 คือ บทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคม ($\bar{X} = 4.37, S.D. = 1.50$) และบทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย คือ บทบาทด้านทหารตำรวจ ($\bar{X} = 5.91, S.D. = 1.49$)

ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญของบทบาทอาจารย์พยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ จำแนกตามสถาบัน

บทบาท	วพบ.	วพร.	วพอ.	วพ.พต.
ด้านการสอน	1	1	1	1
ด้านการปกครองและกิจกรรม	5	3	3	4
ด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำรา	2	5	4	5
ด้านบริการวิชาการแก่สังคม	4	6	5	3
ด้านวิชาชีพ	3	2	2	2
ด้านทหารตำรวจ	7	7	6	7
ด้านบริหาร	6	4	7	6

จากตารางที่ 45 จะเห็นได้ว่าอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ ทั้ง 4 สถาบัน มีความคิดเห็นว่าบทบาทที่สำคัญเป็นอันดับ 1 คือ บทบาทด้านการสอน บทบาทที่สำคัญเป็นอันดับ 2 อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านวิชาชีพ ส่วนอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำรา บทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือและอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านวิชาชีพ ส่วนอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคม

สำหรับบทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 4 นั้น อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน กล่าวคือ อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคม อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านบริหาร อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำรา และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านการปกครองและกิจการม บทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 5 อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ มีความเห็นแตกต่างกัน อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านการปกครองและกิจการม อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำรา และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคม

นอกจากนั้นบทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 6 อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านบริหาร อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคม และอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านทหารตำรวจ ส่วน บทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย คือ อันดับ 7 นั้น อาจารย์พยาบาลวิทยาลัย พยาบาลกองทัพบก อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และ อาจารย์ พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทด้านทหารตำรวจ และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาท ด้านบริหาร