

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างประชากร คือ กลุ่มหัวหน้าหมวดวิชาและกลุ่มครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในเรื่อง เพศ อายุจริง อายุราชการ วุฒิการศึกษา และจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ตามการรับรู้ของคนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ประกอบด้วยบทบาทการนิเทศการศึกษา 5 ด้าน คือ

2.1 ด้านหลักสูตร

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตร

2.2 ด้านการปฏิบัติการสอน

2.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน

2.4 ด้านการประเมินผลการสอน

2.5. ด้านการพัฒนาบุคลากร

2.5.1 การปฐมนิเทศครูใหม่

2.5.2 การฝึกอบรมครูประจำการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังปรากฏในตารางที่ 2-6

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ตามขนาดของโรงเรียน

เพศ	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 358		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 237		โรงเรียนขนาดกลาง N = 26		โรงเรียนขนาดเล็ก N = 11		รวม N = 632									
	หัวหน้าหมวดวิชา		หัวหน้าหมวดวิชา		หัวหน้าหมวดวิชา		หัวหน้าหมวดวิชา		รวม									
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
ชาย	47	31.76	54	25.71	40	33.33	32	27.35	10	58.82	1	11.11	5	55.56	1	50.00	190	30.06
หญิง	101	68.24	156	74.29	80	66.67	85	72.65	7	41.18	8	88.89	4	44.44	1	50.00	442	69.94

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.24 นอกนั้นเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 31.76 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 74.29 เป็น เพศชายเพียงร้อยละ 25.71

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.67 นอกนั้นเป็น เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.65 เป็น เพศชายเพียงร้อยละ 27.35

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 58.82 นอกนั้นเป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 41.18 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 88.89 เป็น เพศชายเพียงร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 55.56 นอกนั้นเป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 44.44 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู เป็น เพศหญิงและ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็น 69.94 นอกนั้นเป็น เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 30.06

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ ตามขนาดของโรงเรียน

อายุ	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 358				โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 237				โรงเรียนขนาดกลาง N = 26				โรงเรียนขนาดเล็ก N = 11				รวม N = 632			
	หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู					
	N = 148		N = 210		N = 120		N = 117		N = 17		N = 9		N = 9		N = 2					
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
น้อยกว่า 25 ปี	-	-	1	0.48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.16	
25 - 29 ปี	1	0.68	15	7.14	-	-	11	9.40	-	-	-	-	3	33.33	1	50.00	-	-	31	4.90
30 - 34 ปี	14	9.46	75	35.71	24	20.00	51	43.59	5	29.41	5	55.56	3	33.33	1	50.00	-	-	178	28.16
35 - 39 ปี	29	19.59	72	34.29	30	25.00	27	23.08	3	17.65	3	33.33	1	11.11	-	-	-	-	165	26.11
40 - 44 ปี	26	17.57	13	6.19	21	17.50	19	16.24	3	17.65	1	11.11	2	22.22	-	-	-	-	85	13.45
45 ปีขึ้นไป	78	52.70	34	16.19	45	37.50	9	7.69	6	35.29	-	-	-	-	-	-	-	-	172	27.22

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่ มีอายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.70 รองลงมา มีอายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.59 อายุระหว่าง 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.57 อายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.46 และอายุระหว่าง 25-29 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.68 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมา มีอายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.29 อายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.19 อายุระหว่าง 25-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.14 อายุระหว่าง 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.19 และอายุน้อยกว่า 25 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.48

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่ มีอายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมา มีอายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 อายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และอายุระหว่าง 40-44 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.50 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.59 รองลงมา มีอายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.08 อายุระหว่าง 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.24 อายุระหว่าง 25-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.40 และอายุ 45 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.69

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาส่วนใหญ่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมา มีอายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.41 อายุระหว่าง 35-39 ปี และ 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.65 เท่ากัน ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา มีอายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 และมีอายุระหว่าง 40-44 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา มีอายุระหว่าง 25-29 ปี และ 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน รองลงมา มีอายุระหว่าง 40-44 ปี

คิดเป็นร้อยละ 22.22 และอายุระหว่าง 35-39 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู มีอายุระหว่าง 25-29 ปี และ 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.16 รองลงมาคืออายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.22 อายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.11 อายุระหว่าง 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.45 อายุระหว่าง 25-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.90 และอายุน้อยกว่า 25 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.16

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ ตามขนาดของโรงเรียน

อายุราชการ	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 358				โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 237				โรงเรียนขนาดกลาง N = 26				โรงเรียนขนาดเล็ก N = 11				รวม N = 632	
	หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู			
	N = 148		N = 210		N = 120		N = 117		N = 17		N = 9		N = 9		N = 2			
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
น้อยกว่า 5 ปี	-	-	8	3.81	-	-	5	4.27	1	5.88	-	-	4	44.44	1	50.00	19	3.00
5 - 10 ปี	4	2.70	55	26.19	14	11.67	37	31.62	6	35.29	3	33.33	1	11.11	1	50.00	121	19.15
11 - 15 ปี	56	37.84	103	49.05	45	37.50	50	42.74	5	29.41	4	44.44	4	44.44	-	-	267	42.25
16 - 20 ปี	16	10.81	20	9.52	19	15.83	16	13.68	2	11.76	1	11.11	-	-	-	-	74	11.71
21 ปีขึ้นไป	72	48.65	24	11.43	42	35.00	9	7.69	3	17.65	1	11.11	-	-	-	-	151	23.89

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม อายุราชการ โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่ มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 48.65 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.84 อายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.81 และอายุราชการระหว่าง 5-10 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.70 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.05 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.19 อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.43 อายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.52 และอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.81

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมา มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.00 อายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.83 และอายุราชการ 5-10 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.67 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.74 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.62 อายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.68 อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.69 และอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.27

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.41 อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 17.65 อายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.76 และอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.88 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 และอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา มีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง

5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู มีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี และ 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.25 รองลงมามีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 23.89 อายุราชการระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.15 อายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.71 และอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.00

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน

วุฒิการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 358		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 237				โรงเรียนขนาดกลาง N = 26				โรงเรียนขนาดเล็ก N = 11				รวม N = 632			
	หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู							
	N = 148		N = 210		N = 120		N = 117		N = 17		N = 9		N = 9		N = 2			
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	2.03	2	0.95	-	-	2	1.71	1	5.88	-	-	-	-	-	-	8	1.27
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	124	83.78	167	79.52	103	85.83	96	82.05	13	76.47	8	88.89	9	100.00	2	100.00	522	82.59
สูงกว่าปริญญาตรี	21	14.19	41	19.52	17	14.17	19	16.24	3	17.65	1	11.11	-	-	-	-	102	16.14

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 83.78 รองลงมา มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.19 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.03 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 79.52 รองลงมา มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 19.52 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.95

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 85.83 รองลงมา มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.17 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 82.05 รองลงมา มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.24 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.71

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 76.47 รองลงมา มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.65 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.88 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา และผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 82.59 รองลงมา มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.14 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.27

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ตามขนาดของโรงเรียน

จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 358		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 237		โรงเรียนขนาดกลาง N = 26		โรงเรียนขนาดเล็ก N = 11		รวม N = 632									
	หัวหน้าหมวดวิชา		หัวหน้าหมวดวิชา		หัวหน้าหมวดวิชา		หัวหน้าหมวดวิชา											
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
น้อยกว่า 12 คาบ	26	17.57	11	5.24	17	14.17	5	4.27	1	5.88	1	11.11	-	-	-	-	61	9.65
12 - 18 คาบ	119	80.40	170	80.95	102	85.00	93	79.49	12	70.59	3	33.33	8	88.89	2	100.00	509	80.54
มากกว่า 18 คาบ	3	2.03	29	13.81	1	0.82	19	16.24	4	23.53	5	55.56	1	11.11	-	-	62	9.81

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่ มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 12-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 80.40 รองลงมา มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์น้อยกว่า 12 คาบ คิดเป็นร้อยละ 17.57 และจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์มากกว่า 18 คาบ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.03 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่ มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 12-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมา มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์มากกว่า 18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 13.81 และจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์น้อยกว่า 12 คาบ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.24

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 12-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมา มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์น้อยกว่า 12 คาบ คิดเป็นร้อยละ 14.17 และจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์มากกว่า 18 คาบ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.83 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 12-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 79.49 รองลงมา มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์มากกว่า 18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 16.24 และจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์น้อยกว่า 12 คาบ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.27

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 12-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 70.59 รองลงมา มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์มากกว่า 18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 23.53 และจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์น้อยกว่า 12 คาบ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.88 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์มากกว่า 18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 12-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์น้อยกว่า 12 คาบ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 12-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา มีจำนวนคาบที่สอน

ต่อสัปดาห์มากกว่า 18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 12-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 12-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 80.54 รองลงมา มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์มากกว่า 18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 9.81 และมีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์น้อยกว่า 12 คาบ คิดเป็นร้อยละ 9.65

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ตามการรับรู้ของคนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

รายละเอียดเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการปฏิบัติการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ด้านการประเมินผลการสอน และด้านการพัฒนาบุคลากร ดังปรากฏในตารางที่ 7-37

ตารางที่ 7 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของคนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมายหลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร ที่กำลังใช้อยู่แก่ครูผู้สอน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำแนก	ร้อยละ	จำแนก	ร้อยละ	จำแนก	ร้อยละ	จำแนก	ร้อยละ								
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	3	2.03	28	13.33	6	5.00	15	12.82	3	17.65	1	11.11	1	11.11	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	145	97.97	182	86.67	114	95.00	102	87.18	14	82.35	8	88.89	8	88.89	2	100.00
	2.1 ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการจัดประชุม แนะนำชี้แจงครูในโรงเรียน	87	60.00	88	48.35	68	59.65	48	47.06	8	57.14	5	62.50	4	50.00	1	50.00
	2.2 เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้	64	44.14	82	45.05	48	42.11	42	41.18	3	21.43	3	37.50	2	25.00	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ	การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรที่ กำลังใช้อยู่แก่ครูผู้สอน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ								
2.3	จัดหาเอกสารหลักสูตรให้ศึกษาด้วย ตนเอง	103	71.03	95	52.20	70	61.40	49	48.04	9	64.29	5	62.50	5	62.50	1	50.00
2.4	จัดประชุมสัมมนาภายในหมวดวิชา	84	57.93	91	50.00	66	57.89	45	44.12	8	57.14	4	50.00	2	25.00	-	-
2.5	จัดกลุ่มครูที่สอนวิชาเดียวกันให้ศึกษา ร่วมกัน	101	69.66	84	46.14	56	49.12	43	42.16	3	21.43	3	37.50	3	37.50	-	-
2.6	อื่น ๆ																
	- จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	9	6.21	3	1.65	7	6.14	1	0.98	-	-	-	-	1	12.50	-	-
	- ส่งบุคลากรในหมวดวิชาเข้าการอบรม	2	1.38	2	1.10	3	2.63	3	2.94	-	-	-	-	-	-	-	-
	- จัดกลุ่มครูไปศึกษาทางด้านหลักสูตร ในโรงเรียนดีเด่น	2	1.38	3	1.65	1	0.88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์สัมมนาทางการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการและโครงสร้างของ หลักสูตรที่กำลังใช้อยู่แก่ครูผู้สอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.03 มีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 97.97 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดหา เอกสารหลักสูตรให้ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.03 รองลงมาคือ จัดกลุ่มครูที่ สอนวิชาเดียวกันให้ศึกษาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 69.66 ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่าย วิชาการจัดประชุมแนะนำชี้แจงครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00 จัดประชุมสัมมนาภายใน หมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 57.93 และน้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 44.14 และอื่น ๆ คือ จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.21 ส่งบุคลากรในหมวดวิชาเข้ารับการอบรม และจัดกลุ่มครูไปศึกษางานด้าน หลักสูตรในโรงเรียนดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 1.38 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่ม ีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 13.33 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 86.67 โดยหัวหน้าหมวดวิชา ปฏิบัติดังนี้ จัดหาเอกสารหลักสูตรให้ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.20 รองลงมา คือ จัดประชุมสัมมนาภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.00 ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วย ฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำชี้แจงครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.35 จัดกลุ่มครูที่สอนวิชา เดียวกันให้ศึกษาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 46.15 และน้อยที่สุด คือเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 45.05 และอื่น ๆ คือ จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรร่วมกับกลุ่ม โรงเรียนและจัดกลุ่มครูไปศึกษางานด้านหลักสูตรในโรงเรียนดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 1.65 เท่ากัน ส่งบุคลากรในหมวดวิชาเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 1.10

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 5.00 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดหาเอกสาร หลักสูตรให้ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.40 รองลงมาคือ ร่วมกับผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำชี้แจงครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.65

จัดประชุมสัมมนาภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 57.89 จัดกลุ่มครูที่สอนวิชาเดียวกันให้ศึกษาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 49.12 และน้อยที่สุด คือ เข็ญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 42.11 และอื่น ๆ คือ จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.14 ส่งบุคลากรในหมวดวิชาเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 2.63 และจัดกลุ่มครูไปศึกษางานด้านหลักสูตรในโรงเรียนดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 0.88 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 12.82 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 87.18 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดหาเอกสารหลักสูตรให้ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.04 รองลงมาคือ ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำชี้แจงครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.06 จัดประชุมสัมมนาภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.12 จัดกลุ่มครูที่สอนวิชาเดียวกันให้ศึกษาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 42.16 และน้อยที่สุด คือ เข็ญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 41.18 และอื่น ๆ คือ ส่งบุคลากรในหมวดวิชาเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 2.94 และจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.98

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.65 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.35 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดหาเอกสารหลักสูตรให้ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมาคือ ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำชี้แจงครูในโรงเรียน และจัดประชุมสัมมนาภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 57.14 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ เข็ญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้และจัดกลุ่มครูที่สอนวิชาเดียวกันให้ศึกษาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 21.43 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำชี้แจงครูในโรงเรียนและจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.50 เท่ากัน รองลงมาคือ จัดประชุมสัมมนาภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.00 และน้อยที่สุดคือ เข็ญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้และจัดกลุ่มครูที่สอนวิชาเดียวกันให้ศึกษาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 37.50 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดหาเอกสารหลักสูตรให้ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา คือ ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำชี้แจงครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 จัดกลุ่มครูที่สอนวิชาเดียวกันให้ศึกษาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และน้อยที่สุด คือ เขียววิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ และจัดประชุมสัมมนาภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน และอื่น ๆ คือจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำชี้แจงครูในโรงเรียน และจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ตารางที่ 8 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนโดย การส่งเสริมให้คณะครูจัดทำเอกสาร หลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	3	2.03	11	5.24	6	5.00	15	12.82	3	17.65	-	-	-	-	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	145	97.97	199	94.76	114	95.00	102	87.18	14	82.35	9	100.00	9	100.00	2	100.00
2.1	กำหนดการสอน	73	50.34	64	32.16	57	50.00	37	36.27	7	50.00	7	77.78	1	11.11	-	-
2.2	แผนการสอน	138	95.17	187	93.97	109	95.61	93	91.18	12	85.71	9	100.00	8	88.89	2	100.00
2.3	บันทึกการสอน	96	66.21	122	61.31	74	64.91	68	66.67	10	71.43	8	88.89	3	33.33	-	-
2.4	อื่น ๆ																
	- บทเรียนสำเร็จรูป	2	1.38	1	0.50	2	1.75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	2	1.38	-	-	2	1.75	1	0.98	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์สัมมนาทางการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา
ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนโดยการส่งเสริมให้คณะครูจัดทำ
เอกสารหลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเอง และของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ
คิดเป็นร้อยละ 2.03 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.97 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้
ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.17 รองลงมา คือ ส่งเสริมการจัด
ทำบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.21 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมการจัดทำกำหนดการสอน
คิดเป็นร้อยละ 50.34 และอื่น ๆ คือ ส่งเสริมการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปและส่งเสริมการจัด
ทำจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 1.38 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่าหัวหน้าหมวดวิชา
ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.24 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.76 โดยหัวหน้าหมวดวิชา
ปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.97 รองลงมา คือ
ส่งเสริมการจัดทำบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.31 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมการจัดทำ
กำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.16 และอื่น ๆ คือ ส่งเสริมการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป
คิดเป็นร้อยละ 0.50

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น
ร้อยละ 5.00 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมการ
จัดทำแผนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.61 รองลงมาคือ ส่งเสริมการจัดทำบันทึกการสอน
คิดเป็นร้อยละ 64.91 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมการจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00
และอื่น ๆ คือ ส่งเสริมการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป และจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา คิดเป็น
ร้อยละ 1.75 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 12.82
มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 87.18 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมการจัดทำแผนการ
สอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.18 รองลงมาคือ ส่งเสริมการจัดทำบันทึกการสอน คิดเป็น
ร้อยละ 66.67 และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมการจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.27
และอื่น ๆ คือ ส่งเสริมการทำจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 0.98

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.65 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.35 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือ ส่งเสริมการจัดทำบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมการจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ส่งเสริมการจัดทำบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.89 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมการจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.78

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ ส่งเสริมการจัดทำบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมการจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 9 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเองและของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนโดยการส่งเสริมให้คณะครูจัดทำเอกสารหลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันจัดทำร่วมกัน	132	91.03	144	72.36	99	86.84	75	73.53	12	85.71	8	88.89	3	33.33	-	-
2.	ให้ครูแต่ละคนจัดทำกันเองในวิชาที่																
	รับผิดชอบโดยหัวหน้าหมวดวิชาเป็นที่ปรึกษา	47	32.41	93	46.73	33	28.95	47	46.08	5	35.71	-	-	6	66.67	2	100.00
3.	ตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาเป็นผู้จัดทำ	11	7.59	8	4.02	11	9.65	6	5.88	1	7.14	1	11.11	-	-	-	-
4.	อื่น ๆ																
	- จัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	2	1.38	3	1.51	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11.11	-	-

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์สัมมนาทางการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการพัฒนาหลักสูตรในการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน โดยการส่งเสริมให้คณะครูจัดทำเอกสาร หลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเอง และของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันจัดทำร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.03 รองลงมาคือ ให้ครูแต่ละคนจัดทำกันเอง ในวิชาที่รับผิดชอบ โดยหัวหน้าหมวดวิชาเป็นที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.41 และน้อยที่สุดคือ ตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 7.59 และอื่น ๆ คือ จัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.38 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันจัดทำร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.36 รองลงมาคือ ให้ครูแต่ละคนจัดทำกันเองในวิชาที่รับผิดชอบ โดยหัวหน้าหมวดวิชาเป็นที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.73 และน้อยที่สุดคือ ตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 4.02 และอื่น ๆ คือ จัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.51

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันจัดทำร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.84 รองลงมาคือ ให้ครูแต่ละคนจัดทำกันเองในวิชาที่รับผิดชอบ โดยหัวหน้าหมวดวิชาเป็นที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.95 และน้อยที่สุดคือ ตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 9.65 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันจัดทำร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.53 รองลงมาคือ ให้ครูแต่ละคนจัดทำกันเองในวิชาที่รับผิดชอบ โดยหัวหน้าหมวดวิชาเป็นที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.08 และน้อยที่สุดคือ ตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 5.88

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันจัดทำร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือ ให้ครูแต่ละคนจัดทำกันเองในวิชาที่รับผิดชอบ โดยหัวหน้าหมวดวิชาเป็นที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.71 และน้อยที่สุดคือ ตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 7.14 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาให้ครู

ที่สอนวิชาเดียวกันจัดทำร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาคือ ตั้งคณะกรรมการ
ในหมวดวิชาเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาให้ครูแต่ละคนจัดทำ
กันเองในวิชาที่รับผิดชอบโดยหัวหน้าหมวดวิชาเป็นที่ปรึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67
รองลงมาคือ ให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันจัดทำร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และอื่น ๆ คือ จัดทำ
ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาให้ครูแต่ละคนจัด
ทำกันเองในวิชาที่รับผิดชอบโดยหัวหน้าหมวดวิชาเป็นที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 10 บทบาทการนิเทศ การศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การ จัดหา เอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู คู่มือการใช้หลักสูตร วัสดุ สื่อเพียงพอในการศึกษาค้นคว้า	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก				
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	1	0.68	15	7.14	6	5.00	4	3.42	1	5.88	1	11.11	1	11.11	-	-	
2.	มีการปฏิบัติ	147	99.32	195	92.86	114	95.00	113	96.58	16	94.12	8	88.89	8	88.89	2	100.00	
	2.1	รับจากหน่วยงานส่วนกลางที่																
		รับผิดชอบโดยตรง	106	72.11	115	58.97	80	70.18	75	66.37	11	68.75	6	75.00	6	75.00	2	100.00
	2.2	จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	102	69.39	114	58.46	79	69.30	70	61.95	10	62.50	4	50.00	5	62.50	-	-
	2.3	ร่วมกับครูในการจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่	73	49.66	73	37.44	57	50.00	43	38.05	4	25.00	3	37.50	2	25.00	-	-
	2.4	อื่น ๆ																
		- หัวหน้าหมวดวิชาจัดซื้อเพิ่มเติม	4	2.72	3	1.54	5	4.39	-	-	1	6.25	-	-	-	-	-	-
		- บริจาคจากสำนักพิมพ์	-	-	3	1.54	-	-	2	1.77	-	-	-	-	-	-	-	-
		- จัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	2	1.36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์สัมพัทธภาพการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู คู่มือการใช้หลักสูตร ไว้ให้เพียงพอในการศึกษาค้นคว้า ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 99.32 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ รับจากหน่วยงานส่วนกลางที่รับผิดชอบโดยตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.11 รองลงมา คือ จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 69.39 และน้อยที่สุด คือ ร่วมกับครูในการจัดทำเพิ่มเติม จากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 49.66 และอื่น ๆ คือ หัวหน้าหมวดวิชาจัดซื้อเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 2.72 และจัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.36 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชา ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.14 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.86 โดยหัวหน้าหมวดวิชา ปฏิบัติดังนี้ รับจากหน่วยงานส่วนกลางที่รับผิดชอบโดยตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.97 รองลงมาคือ จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 58.46 และน้อยที่สุด คือ ร่วมกับครูในการจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 37.44 และอื่น ๆ คือ หัวหน้าหมวดวิชา จัดซื้อเพิ่มเติมและรับบริจาคจากสำนักพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 1.54 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.00 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ รับจากหน่วยงานส่วนกลางที่รับผิดชอบโดยตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.18 รองลงมาคือ จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 69.30 และน้อยที่สุดคือ ร่วมกับครูในการจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และอื่น ๆ คือ หัวหน้าหมวดวิชาจัดซื้อเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 4.39 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.42 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.58 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ รับจากหน่วยงานส่วนกลางที่รับผิดชอบโดยตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.37 รองลงมาคือ จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 61.95 และน้อยที่สุด คือ ร่วมกับครูในการจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 38.05 และอื่น ๆ คือ รับบริจาคจากสำนักพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 1.77

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.88 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.12 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ รับจากหน่วยงานส่วนกลางที่รับผิดชอบโดยตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาคือ จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 62.50 และน้อยที่สุด คือร่วมกับครูในการจัดทำเพิ่มเติมที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และอื่น ๆ คือ หัวหน้าหมวดวิชาจัดซื้อเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 6.25 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ รับจากหน่วยงานส่วนกลางที่รับผิดชอบโดยตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 50.00 และน้อยที่สุด คือ ร่วมกับครูในการจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 37.50

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ รับจากหน่วยงานส่วนกลางที่รับผิดชอบโดยตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 62.50 และน้อยที่สุด คือร่วมกับครูในการจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ รับจากหน่วยงานส่วนกลางที่รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 11 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเองและของผู้ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	การปรับแผนการสอน คู่มือครู กิจกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ สภาพของท้องถิ่น	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	23	15.54	53	25.24	17	14.17	34	29.06	7	41.18	4	44.44	4	44.44	1	50.00
2.	มีการปฏิบัติ	125	84.46	157	74.76	103	85.83	83	70.94	10	58.82	5	55.56	5	55.56	1	50.00
	2.1 จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชา ร่วมดำเนินการ	28	22.40	21	13.38	25	24.27	13	15.66	-	-	1	20.00	-	-	-	-
	2.2 จัดสัมมนาร่วมกับครูในหมวดวิชา	55	44.00	43	27.39	37	35.92	28	33.73	2	20.00	1	20.00	2	40.00	-	-
	2.3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายใน โรงเรียน	45	36.00	41	26.11	38	36.89	29	34.94	2	20.00	-	-	-	-	-	-
	2.4 เข้าร่วมประชุมและสัมมนาภายใน กลุ่มโรงเรียน	90	72.00	87	55.41	73	70.87	50	60.24	4	40.00	2	40.00	3	60.00	-	-
	2.5 จัดให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกัน ดำเนินการ	91	72.80	97	61.78	75	72.82	56	67.47	8	80.00	3	60.00	1	20.00	1	100.00

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการปรับแผนการสอน คู่มือครูกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.54 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 84.46 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันร่วมกันดำเนินการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.80 รองลงมา คือ เข้าร่วมประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.00 จัดสัมมนาร่วมกับครูในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.00 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และน้อยที่สุด คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 22.40 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 25.24 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 74.76 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันร่วมกันดำเนินการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.78 รองลงมา คือ เข้าร่วมประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.41 จัดสัมมนาร่วมกับครูในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 27.39 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.11 และน้อยที่สุด คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 13.38

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 14.17 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 85.83 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันร่วมกันดำเนินการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.82 รองลงมาคือ เข้าร่วมประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.87 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.89 จัดสัมมนาร่วมกับครูในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 35.92 และน้อยที่สุด คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 24.27 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 29.06 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 70.94 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันร่วมกันดำเนินการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.47 รองลงมาคือ เข้าร่วมประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็น

ร้อยละ 60.24 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.94 จัดสัมมนาร่วมกับครูในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.73 และน้อยที่สุด คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชา ร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 15.66

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 41.18 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 58.82 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันดำเนินการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา คือ เข้าร่วมประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และน้อยที่สุด คือ จัดสัมมนาร่วมกับครูในหมวดวิชาและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 44.44 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 55.56 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันดำเนินการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ เข้าร่วมประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และน้อยที่สุด คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาร่วมดำเนินการและจัดสัมมนา ร่วมกับครูในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 44.44 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 55.56 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ เข้าร่วมประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ จัดสัมมนา ร่วมกับครูในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 40.00 และน้อยที่สุด คือ จัดให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ จัดให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 12 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	การส่งเสริมให้ครูจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	2	1.35	9	4.29	1	0.83	7	5.98	3	17.65	-	-	-	-	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	146	98.65	201	95.71	119	99.17	110	94.02	14	82.35	9	100.00	9	100.00	2	100.00
2.1	ให้คำปรึกษาครูผู้สอนในหมวดวิชา	83	56.85	80	39.80	61	51.26	43	39.09	8	57.14	3	33.33	1	11.11	-	-
2.2	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	39	26.71	42	20.90	29	24.37	28	25.45	5	35.71	2	22.22	-	-	-	-
2.3	ให้ศึกษาจากเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร	100	68.49	124	61.69	63	52.94	57	51.82	9	64.29	5	55.56	5	55.56	1	50.00
2.4	ให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำ	115	78.77	139	69.15	88	73.95	74	67.27	11	78.57	6	66.67	1	11.11	1	50.00
2.5	ร่วมกับฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำให้ความรู้	27	18.49	38	18.91	27	22.69	25	22.73	4	28.57	1	11.11	2	22.22	-	-
2.6	จัดสัมมนาครูร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	103	70.55	99	49.25	88	73.95	54	49.09	5	35.71	3	33.33	7	77.78	1	50.00

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการส่งเสริมให้ครูจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้ สัมพันธ์กับ เนื้อหาวิชา ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.35 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.65 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครู ที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.77 รองลงมาคือ จัดสัมมนาครูร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.55 ให้ศึกษาจากเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68.49 ให้คำปรึกษาครูผู้สอนในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 56.85 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 26.71 และน้อยที่สุด คือ ร่วมกับฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำให้ความรู้ คิดเป็น ร้อยละ 18.49 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.29 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.71 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.15 รองลงมา คือ ให้ศึกษาจากเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 61.69 จัดสัมมนาครูร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.25 ให้คำปรึกษาครูผู้สอน ในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 39.80 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 20.90 และน้อย ที่สุด คือ ร่วมกับฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 18.91

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 0.83 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 99.17 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูที่สอน วิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำและจัดสัมมนาครูร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.95 เท่ากัน รองลงมา คือ ให้ศึกษาจากเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 52.94 ให้คำปรึกษา ครูผู้สอนในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 51.26 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 24.37 และน้อยที่สุด คือ ร่วมกับฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 22.69 ส่วนครู ตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.98 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.02 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.27 รองลงมา คือ ให้ศึกษาจากเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 51.82 จัดสัมมนา

ครูร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.09 ให้ค่าปรึกษาครูผู้สอนในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 39.09 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 25.45 และน้อยที่สุด คือ ร่วมกับฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 22.73

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.65 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.35 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมา คือ ให้ศึกษาจากเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 64.29 ให้ค่าปรึกษาครูผู้สอนในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 57.14 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และจัดสัมมนาครูร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.71 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ ร่วมกับฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชา มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ให้ศึกษาจากเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.56 ให้ค่าปรึกษา ครูผู้สอนในหมวดวิชาและจัดสัมมนาครูร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และน้อยที่สุด คือ ร่วมกับฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดสัมมนาครูร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา คือ ให้ศึกษาจากเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.56 ร่วมกับฝ่ายวิชาการจัดประชุมแนะนำให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และน้อยที่สุด คือ ให้ค่าปรึกษาครูผู้สอนในหมวดวิชาและให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ให้ศึกษาจากเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร ให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำ และจัดสัมมนาครูร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ตารางที่ 13 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การคัดเลือกแบบเรียนและหนังสือ อ่านประกอบที่จะใช้ในการเรียน การสอนของหมวดวิชา	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	10	6.76	25	11.90	10	8.33	14	11.97	5	29.41	2	22.22	1	11.11	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	138	93.24	185	88.10	110	91.67	103	88.03	12	70.59	7	77.78	8	88.89	2	100.00
2.1	จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาในการ คัดเลือก	23	16.67	28	15.14	19	17.27	15	14.56	3	25.00	1	14.29	-	-	1	50.00
2.2	พิจารณาร่วมกับครูในหมวดวิชาและเสนอ ทางโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ	90	65.22	90	48.65	71	64.55	61	59.22	5	41.67	6	85.71	1	12.50	-	-
2.3	วิเคราะห์แบบเรียนและหนังสืออ่าน ประกอบร่วมกับคณะกรรมการวิชาการ ของโรงเรียน	17	12.32	21	11.35	14	12.73	13	12.62	1	8.33	-	-	-	-	-	-
2.4	ให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันพิจารณา คัดเลือก	111	80.43	142	76.76	94	85.45	79	76.70	10	83.33	6	85.71	7	87.50	1	50.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	การคัดเลือกแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบที่จะใช้ในการเรียนการสอนของหมวดวิชา	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก					
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.5	คัดเลือกร่วมกับคณะกรรมการห้องสมุดและครูผู้สอน	37	26.81	36	19.46	23	20.91	18	17.48	3	25.00	1	14.29	2	25.00	-	-
2.6	อื่น ๆ																
	- คัดเลือกร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	1	0.72	1	0.56	1	0.90	1	1.02	-	-	1	14.29	-	-	-	-

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการคัดเลือกแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบที่จะใช้ในการเรียนการสอนของหมวดวิชาตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.76 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.24 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันพิจารณาคัดเลือกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.43 รองลงมา คือ พิจารณาร่วมกับครูในหมวดวิชาและเสนอทางโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ คิดเป็นร้อยละ 65.22 คัดเลือกร่วมกับคณะกรรมการห้องสมุดและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 26.81 จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาในการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 16.67 และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์แบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบร่วมกับคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.32 และอื่น ๆ คือ คัดเลือกร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.72 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.90 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.10 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันพิจารณาคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 76.76 รองลงมา คือ พิจารณาร่วมกับครูในหมวดวิชาและเสนอทางโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ คิดเป็นร้อยละ 48.65 คัดเลือกร่วมกับคณะกรรมการห้องสมุดและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 19.46 จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาในการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 15.14 และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบร่วมกับคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.35 และอื่น ๆ คือ คัดเลือกร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.56

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.33 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.67 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันพิจารณาคัดเลือกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.45 รองลงมา คือ พิจารณาร่วมกับครูในหมวดวิชาและเสนอทางโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ คิดเป็นร้อยละ 64.55 คัดเลือกร่วมกับคณะกรรมการห้องสมุดและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 20.91 จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาในการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 17.27 และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์แบบเรียนและ

หนังสืออ่านประกอบร่วมกับคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.73 และอื่นๆ คือ คัดเลือกร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.90 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.97 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.03 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันพิจารณาคัดเลือกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.70 รองลงมา คือ พิจารณาร่วมกับครูในหมวดวิชาและเสนอทางโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ คิดเป็นร้อยละ 59.22 คัดเลือกร่วมกับคณะกรรมการห้องสมุดและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 17.48 จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาในการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 14.56 และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบร่วมกับคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.62 และอื่น ๆ คือ คัดเลือกร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.02

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 29.41 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 70.59 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันพิจารณาคัดเลือกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ พิจารณาร่วมกับครูในหมวดวิชาและเสนอทางโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ คิดเป็นร้อยละ 41.67 จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาในการคัดเลือก และคัดเลือกร่วมกับคณะกรรมการห้องสมุดและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบร่วมกับคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 77.78 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ พิจารณาร่วมกับครูในหมวดวิชาและเสนอทางโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ และให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันพิจารณาคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 85.71 เท่ากัน รองลงมา คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาในการคัดเลือก และคัดเลือกร่วมกับคณะกรรมการห้องสมุดและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่ากัน และอื่น ๆ คือ คัดเลือกร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.29

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ให้ครู

ที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันพิจารณาคัดเลือกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ คัดเลือกร่วมกับคณะกรรมการห้องสมุดและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และน้อยที่สุด คือ พิจารณาร่วมกับครูในหมวดวิชาและเสนอทางโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ คิดเป็นร้อยละ 12.50 ส่วนครูดอบว่าหัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาในการคัดเลือก และให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันพิจารณาคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ตารางที่ 14 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	10	6.76	33	15.71	9	7.50	19	16.24	3	17.65	2	22.22	2	22.22	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	138	93.24	177	84.29	111	92.50	98	83.76	14	82.35	7	77.78	7	77.78	2	100.00
	2.1 จัดประชุมครู ในหมวดวิชา เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ หลักสูตรเป็นระยะ ๆ	57	41.30	48	27.12	50	45.05	43	43.88	6	42.86	2	28.57	1	14.29	-	-
	2.2 ให้ครูประเมินผลร่วมกันในแต่ละ รายวิชา	100	72.46	121	68.36	79	71.17	67	68.37	11	78.57	5	71.43	5	71.43	1	50.00
	2.3 ร่วมกับครูศึกษาความก้าวหน้าทาง การเรียนของนักเรียน	42	30.43	44	24.86	29	26.13	17	17.35	4	28.57	1	14.29	4	57.14	-	-
	2.4 ประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการ ภายในหมวดวิชา	73	52.90	89	50.28	62	55.86	47	47.96	5	35.71	2	28.57	2	28.57	1	50.00
	2.5 ประเมินผลโครงการด้านวิชาการ ภายในโรงเรียน	63	45.65	53	29.94	45	40.54	31	31.63	5	35.71	1	14.29	-	-	1	50.00

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์หัตถาพการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการพัฒนาหลักสูตรในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.76 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.24 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครู ประเมินผลร่วมกันในแต่ละรายวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.46 รองลงมา คือ ประเมินผล การปฏิบัติงานทางวิชาการในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 52.90 ประเมินผลโครงการด้านวิชาการ ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.65 จัดประชุมครูในหมวดวิชาเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จากการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 41.30 และน้อยที่สุด คือ ร่วมกับครูศึกษาความ ก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.43 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชา ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.71 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 84.29 โดยหัวหน้าหมวดวิชา ปฏิบัติดังนี้ ให้ครูประเมินผลร่วมกันในแต่ละรายวิชาที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.36 รองลงมา คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.28 ประเมินผล โครงการด้านวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.94 จัดประชุมครูในหมวดวิชาเพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 27.12 และน้อยที่สุด คือ ร่วมกับครูศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.86

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 7.50 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.50 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูประเมิน ผลร่วมกันในแต่ละรายวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.17 รองลงมา คือ ประเมินผลการปฏิบัติ งานทางวิชาการภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 55.86 จัดประชุมครูในหมวดวิชาเพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 45.05 ประเมินผลโครงการ ด้านวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.54 และน้อยที่สุด คือ ร่วมกับครูศึกษาความ ก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.13 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชา ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.24 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 83.76 โดยหัวหน้าหมวดวิชา ปฏิบัติดังนี้ คือ ให้ครูประเมินผลร่วมกันในแต่ละรายวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.37 รองลงมา

คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 47.96 จัดประชุมครู
ในหมวดวิชาเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ
43.88 ประเมินผลโครงการด้านวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.63 และน้อยที่สุด
คือ ร่วมกับครูศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.35

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ
คิดเป็นร้อยละ 17.65 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.35 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครู
ประเมินผลร่วมกันในแต่ละรายวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมา คือ จัดประชุมครู
ในหมวดวิชาเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ
42.86 ประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชา และประเมินผลโครงการด้าน
วิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.71 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ ร่วมกับครูศึกษาความ
ก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มี
การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 77.78 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติ
ดังนี้ ให้ครูประเมินผลร่วมกันในแต่ละรายวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ
จัดประชุมครูในหมวดวิชาเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ และ
ประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 28.57 เท่ากัน และน้อย
ที่สุด คือ ร่วมกับครูศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน และประเมินผลโครงการด้าน
วิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น
ร้อยละ 22.22 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 77.78 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ให้ครู
ประเมินผลร่วมกันในแต่ละรายวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ ร่วมกับครู
ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ประเมินผลการปฏิบัติงาน
ทางวิชาการภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 28.57 และน้อยที่สุด คือ จัดประชุมครูในหมวดวิชา
เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ส่วนครู
ตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้
คือ ให้ครูประเมินผลร่วมกันในแต่ละรายวิชา ประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชา
และประเมินผลโครงการด้านวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ตารางที่ 15 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การกำหนดการสอนและตารางสอนตามหลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำแนกตามจำนวน	ร้อยละ	จำแนกตามจำนวน	ร้อยละ	จำแนกตามจำนวน	ร้อยละ	จำแนกตามจำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	2	1.35	9	4.29	-	-	8	6.84	-	-	-	-	2	22.22	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	146	98.65	201	95.71	120	100.00	109	93.16	17	100.00	9	100.00	7	77.78	2	100.00
2.1	เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน	62	42.47	68	33.83	48	40.00	42	38.53	12	70.59	1	11.11	3	42.86	-	-
2.2	จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชา ร่วมดำเนินการ	43	29.45	61	30.35	47	39.17	38	34.86	2	11.76	2	22.22	-	-	-	-
2.3	ประสานงานกับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมดำเนินการจัดทำก่อนเปิดภาคเรียน	130	89.04	166	82.59	98	81.67	87	79.82	10	58.82	7	77.78	5	71.43	2	100.00

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์สัมมนาทางการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการปฏิบัติการสอน ในการกำหนดการสอนและตารางสอนตามหลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเอง และของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.35 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.65 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ประสานงานกับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมดำเนินการจัดทำ ก่อนเปิดภาคเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.04 รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วม ในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 42.47 และน้อยที่สุด คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 29.45 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชา ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.29 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.71 โดยหัวหน้าหมวดวิชา ปฏิบัติดังนี้ ประสานงานกับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมดำเนินการจัดทำก่อนเปิดภาคเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.59 รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 33.83 และน้อยที่สุด คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 30.35

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ประสานงานกับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้า หมวดวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมดำเนินการจัดทำก่อนเปิดเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.67 รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็น ร้อยละ 40.00 และน้อยที่สุด คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาร่วมดำเนินการ คิดเป็น ร้อยละ 39.17 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.84 มีการ ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.16 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ประสานงานกับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมดำเนินการจัดทำก่อน เปิดภาคเรียนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 79.82 รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตาราง สอน คิดเป็นร้อยละ 38.53 และน้อยที่สุด คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 34.86

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาที่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.59 รองลงมา คือ ประสานงานกับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมดำเนินการจัดทำก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.82 และน้อยที่สุด คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 11.76 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาที่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ประสานงานกับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมดำเนินการจัดทำก่อนเปิดภาคเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 77.78 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ประสานงานกับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมดำเนินการจัดทำก่อนเปิดภาคเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาที่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ประสานงานกับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมดำเนินการจัดทำก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 16 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การเตรียมการด้าน การสอนของครู	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	1	0.68	4	1.90	-	-	3	2.56	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	147	99.32	206	98.10	120	100.00	114	97.44	17	100.00	9	100.00	9	100.00	2	100.00
2.1	ส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดใน การปฏิบัติงานด้านการสอน	97	65.99	113	54.85	78	65.00	62	54.39	12	70.59	3	33.33	5	55.56	1	50.00
2.2	มอบหมายให้สอนตรงกับความรู้ความ สามารถและประสบการณ์ของครู	143	97.28	182	88.35	109	90.83	94	82.46	13	76.47	8	88.89	6	66.67	2	100.00
2.3	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในหมวดวิชา เพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู	39	26.53	39	18.93	29	24.17	26	22.81	3	17.65	2	22.22	1	11.11	-	-
2.4	อื่น ๆ																
	- ส่งครูไปรับการอบรมสัมมนาทาง วิชาการ	5	3.40	5	2.43	1	0.83	1	0.88	1	5.88	-	-	1	11.11	-	-

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์สัมมนาทางการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการปฏิบัติการสอน ในการเตรียมการด้านการสอนของครู ความการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 99.32 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ มอบหมายให้สอนตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.28 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดในการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.99 และน้อยที่สุด คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในหมวดวิชาเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 26.53 และอื่น ๆ คือ ส่งครูไปรับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 3.40 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.90 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.10 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ มอบหมายให้สอนตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.35 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดในการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.85 และน้อยที่สุด คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในหมวดวิชาเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 18.93 และอื่น ๆ คือ ส่งครูไปรับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 2.43

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ มอบหมายให้สอนตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.83 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดในการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และน้อยที่สุด คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในหมวดวิชา เพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 24.17 และอื่น ๆ คือ ส่งครูไปรับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 0.83 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.56 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.44 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ มอบหมายให้สอนตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.46 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดในการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.39 และน้อยที่สุด คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในหมวดวิชา

เพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 22.81 และอื่น ๆ คือ ส่งครูไปรับการอบรม
สัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 0.88

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็น
ร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ มอบหมายให้สอนตรงกับความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ของครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.47 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษา
รายละเอียดในการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.59 และน้อยที่สุด คือ จัดประชุม
เชิงปฏิบัติการในหมวดวิชา เพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 17.65 และอื่น ๆ
คือ ส่งครูไปรับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 5.88 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้า
หมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ มอบหมายให้สอน
ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา
คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดในการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ
น้อยที่สุด คือ จัดประชุม เชิงปฏิบัติการในหมวดวิชา เพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็น
ร้อยละ 22.22

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็น
ร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ มอบหมายให้สอนตรงกับความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ของครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษา
รายละเอียดในการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และน้อยที่สุด คือ จัดประชุม
เชิงปฏิบัติการในหมวดวิชา เพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 11.11 และอื่น ๆ
คือ ส่งครูไปรับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้า
หมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ มอบหมาย
ให้สอนตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00
รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดในการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ
50.00

ตารางที่ 17 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การส่งเสริมประสิทธิภาพ ให้กับผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	3	2.03	8	3.81	3	2.50	14	11.97	-	-	1	11.11	-	-	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	145	97.97	202	96.19	117	97.50	103	88.03	17	100.00	8	88.89	9	100.00	2	100.00
	2.1 การส่งเสริมให้ครูจัดชั้นเรียนและการ สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ เหมาะสม	106	73.10	110	54.46	76	64.96	61	59.22	6	35.29	4	50.00	5	55.56	1	50.00
	2.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตาม ความสนใจและความสามารถ	75	51.72	63	31.19	51	43.59	36	34.95	9	52.94	3	37.50	2	22.22	1	50.00
	2.3 แนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียน	79	54.48	70	34.65	63	53.85	46	44.66	9	52.94	3	37.50	4	44.44	-	-

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมประสิทธิภาพ ให้กับผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ								
2.4	จัดชุมนุมทางวิชาการร่วมกับครูใน หมวดวิชา เพื่อ เสริมความรู้และ ฝึกการทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน	92	63.45	129	63.86	69	58.97	60	58.25	11	64.71	3	37.50	4	44.44	1	50.00
2.5	อื่น ๆ																
	- ร่วมกับครูในหมวดวิชาจัดให้มีการ สอน เสริมให้แก่ นักเรียน	1	0.69	1	0.50	-	-	-	-	1	5.88	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์หัตถาพการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการปฏิบัติการสอน ในการส่งเสริมประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.03 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.97 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.10 รองลงมา คือ จัดขุมนุมทางวิชาการร่วมกับครูในหมวดวิชาเพื่อเสริมความรู้และฝึกการทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.45 แนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 54.48 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 51.72 และอื่นๆ คือ ร่วมกับครูในหมวดวิชาจัดให้มีการสอนเสริมให้แก่ักเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.69 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.81 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.19 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดขุมนุมทางวิชาการร่วมกับครูในหมวดวิชาเพื่อเสริมความรู้และฝึกการทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.86 รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครูจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 54.46 แนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 34.65 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 31.19 และอื่น ๆ คือ ร่วมกับครูในหมวดวิชาจัดให้มีการสอนเสริมให้แก่ักเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.50

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.50 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.50 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ การส่งเสริมให้ครูจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.96 รองลงมา คือ จัดขุมนุมทางวิชาการร่วมกับครูในหมวดวิชาเพื่อเสริมความรู้และฝึกการทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.97 แนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 53.85 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครู

จัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 43.59 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.97 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.03 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ การส่งเสริมให้ครูจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.22 รองลงมา คือ จัดชุมนุมทางวิชาการร่วมกับครูในหมวดวิชา เพื่อเสริมความรู้และฝึกการทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.25 แนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 44.66 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 34.95

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดชุมนุมทางวิชาการร่วมกับครูในหมวดวิชา เพื่อเสริมความรู้และฝึกการทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ และแนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 52.94 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 35.29 และอื่น ๆ คือ ร่วมกับครูในหมวดวิชาจัดให้มีการสอนเสริมให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.88 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ การส่งเสริมให้ครูจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ แนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และจัดชุมนุมทางวิชาการร่วมกับครูในหมวดวิชา เพื่อเสริมความรู้และฝึกการทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.50 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ การส่งเสริมให้ครูจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา คือ แนะนำให้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และจัดชุมนุมทางวิชาการร่วมกับครูในหมวดวิชาเพื่อเสริมความรู้และฝึกการทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 22.22 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ การส่งเสริมให้ครูจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ และจัดชุมนุมทางวิชาการร่วมกับครูในหมวดวิชาเพื่อเสริมความรู้และฝึกการทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ตารางที่ 18 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	การส่งเสริมการสอนตามแผน การสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	1	0.68	5	2.38	-	-	8	6.84	-	-	1	11.11	-	-	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	147	99.32	205	97.62	120	100.00	109	93.16	17	100.00	8	88.89	9	100.00	2	100.00
2.1	ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการ ปฏิบัติงานด้านการสอนแต่ละรายวิชา	69	46.94	69	33.66	59	49.17	37	33.94	7	41.18	4	50.00	4	44.44	1	50.00
2.2	ส่งเสริมให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันวางแผนการสอนร่วมกัน	137	93.20	190	92.68	111	92.50	98	89.91	17	100.00	8	100.00	5	55.56	2	100.00
2.3	ให้คำแนะนำในการจัดประสงค์ การเรียนรู้ในการสอนแก่ครู	84	57.14	71	34.63	72	60.00	50	45.87	6	35.29	1	12.50	4	44.44	1	50.00
2.4	อื่น ๆ																
	- จัดประชุมสัมมนาร่วมกันในหมวดวิชา	3	2.04	1	0.49	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู	-	-	1	0.49	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์สัมมนาทางการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการปฏิบัติการสอน ในการส่งเสริมการสอนตามแผนการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและ ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 99.32 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันวางแผนการสอนร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.20 รองลงมา คือ ให้คำแนะนำในการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 57.14 และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 46.94 และอื่น ๆ คือ จัดประชุมสัมมนาร่วมกันในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 2.04 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.38 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.62 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันวางแผนการสอนร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมา คือ ให้คำแนะนำในการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 34.63 และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.66 และอื่น ๆ คือ จัดประชุมสัมมนาร่วมกันในหมวดวิชา และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 0.49 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันวางแผนการสอนร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.50 รองลงมา คือ ให้คำแนะนำในการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 60.00 และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 49.17 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.84 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.16 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันวางแผนการสอนร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.91 รองลงมา คือ ให้คำแนะนำในการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 45.87 และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.94

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาที่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันวางแผนการสอนร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 41.18 และน้อยที่สุด คือ ให้คำแนะนำในการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 35.29 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันวางแผนการสอนร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.00 และน้อยที่สุด คือ ให้คำแนะนำในการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 12.50

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาที่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันวางแผนการสอนร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา คือ ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนแต่ละรายวิชา และให้คำแนะนำในการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่านั้น ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาที่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันวางแผนการสอนร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนแต่ละรายวิชา และให้คำแนะนำในการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่านั้น

ตารางที่ 19 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนแบบใหม่	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	6	4.05	24	11.43	5	4.17	19	16.24	2	11.76	2	22.22	2	22.22	1	50.00
2.	มีการปฏิบัติ	142	95.95	186	88.57	115	95.83	98	83.76	15	88.24	7	77.78	7	77.78	1	50.00
2.1	จัดให้มีโครงการทดลองสอนแบบใหม่ ๆ ในหมวดวิชา	32	22.54	25	13.44	26	22.61	23	23.47	2	13.33	-	-	2	28.57	-	-
2.2	นำนวัตกรรมการสอนแบบใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู	98	69.01	105	56.45	66	57.39	47	47.96	4	26.67	3	42.86	1	14.29	-	-
2.3	ส่งเสริมครูที่มีความคิดริเริ่มในด้านการสอน	111	78.17	130	69.89	84	73.04	59	60.20	11	73.33	4	57.14	5	71.43	1	100.00
2.4	จัดให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนระหว่างครูกันเอง เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเทคนิคในการสอน	22	15.49	18	9.68	10	8.70	13	13.27	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอน แบบใหม่	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ								
2.5	จัดให้มีการเยี่ยมชมกิจกรรมการเรียน การสอนในโรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่าง	68	47.89	86	46.24	61	53.04	48	48.98	9	60.00	4	57.14	1	14.29	-	-
2.6	เชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอนแบบ ใหม่ๆ	35	24.65	28	15.05	21	18.26	14	14.29	-	-	-	-	-	-	-	-
2.7	อื่น ๆ																
	- ส่งครูไปอบรมแล้วนำกลับมาเผยแพร่ แก่ครูในหมวด	1	0.70	1	0.54	2	1.74	1	1.02	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์สัมมนาทางการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา
ด้านการปฏิบัติการสอน ในการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนแบบใหม่ ตามการรับรู้ของตนเองและ
ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ
คิดเป็นร้อยละ 4.05 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.95 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้
ส่งเสริมครูที่มีความคิดริเริ่มในด้านการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.17 รองลงมา คือ
นำนวัตกรรมการสอนแบบใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 69.01 จัดให้มีการเยี่ยม
ชมกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 47.89 เชิญ
ผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอนแบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 24.65 จัดให้มีโครงการทดลองสอนแบบ
ใหม่ ๆ ในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.54 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนระหว่าง
ครูกันเอง เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดและเทคนิคในการสอน คิดเป็นร้อยละ 15.49 และอื่น ๆ
คือ ส่งครูไปอบรมแล้วนำกลับมาเผยแพร่แก่ครูในหมวด คิดเป็นร้อยละ 0.70 ส่วนครูตอบว่า
หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.43 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.57
โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมครูที่มีความคิดริเริ่มในด้านการสอนมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 69.89 รองลงมา คือ นำนวัตกรรมการสอนแบบใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู คิดเป็น
ร้อยละ 56.45 จัดให้มีการเยี่ยมชมกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่าง
คิดเป็นร้อยละ 46.24 เชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอนแบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 15.05
จัดให้มีโครงการทดลองสอนแบบใหม่ ๆ ในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 13.44 และน้อยที่สุด คือ
จัดให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนระหว่างครูกันเอง เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดและเทคนิคในการสอน
คิดเป็นร้อยละ 9.68 และอื่น ๆ คือ ส่งครูไปอบรมแล้วนำกลับมาเผยแพร่แก่ครูในหมวด คิดเป็น
ร้อยละ 0.54

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น
ร้อยละ 4.17 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.83 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมครู
ที่มีความคิดริเริ่มในด้านการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.04 รองลงมา คือ นำนวัตกรรม
การสอนแบบใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 57.39 จัดให้มีการเยี่ยมชมกิจกรรมการ

เรียนการสอนในโรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 53.04 จัดให้มีโครงการทดลองสอนแบบใหม่ ๆ ในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.61 เชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอนแบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 18.26 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการเยี่ยมชมชั้นเรียนระหว่างครูกันเอง เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดและเทคนิคในการสอน คิดเป็นร้อยละ 8.70 และอื่น ๆ คือ ส่งครูไปอบรมแล้วนำกลับมาเผยแพร่แก่ครูในหมวด คิดเป็นร้อยละ 1.74 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.24 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 83.76 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมครูที่มีความคิดริเริ่มในด้านการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.20 รองลงมา คือ จัดให้มีการเยี่ยมชมกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 48.98 นำนวัตกรรมการสอนแบบใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 47.96 จัดให้มีโครงการทดลองสอนแบบใหม่ ๆ ในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 23.47 เชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอนแบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.29 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการเยี่ยมชมชั้นเรียนระหว่างครูกันเอง เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดและเทคนิคในการสอน คิดเป็นร้อยละ 13.27 และอื่น ๆ คือ ส่งครูไปอบรมแล้วนำกลับมาเผยแพร่แก่ครูในหมวด คิดเป็นร้อยละ 1.02

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.76 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.24 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมครูที่มีความคิดริเริ่มในด้านการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมา คือ จัดให้มีการเยี่ยมชมกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 60.00 นำนวัตกรรมการสอนแบบใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 26.67 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีโครงการทดลองสอนแบบใหม่ ๆ ในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 13.33 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 77.78 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมครูที่มีความคิดริเริ่มในด้านการสอนและจัดให้มีการเยี่ยมชมกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.14 เท่ากัน รองลงมา คือ นำนวัตกรรมการสอนแบบใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 42.86

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 77.78 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมครูที่มีความคิดริเริ่มในการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ จัดให้มีโครงการทดลองสอนแบบใหม่ ๆ ในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 28.57 และน้อยที่สุด คือ นำนวัตกรรมการสอนแบบใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู และจัดให้มีการเยี่ยมชมกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ส่งเสริมครูที่มีความคิดริเริ่มในการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 20 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การส่งเสริมให้ใช้วิธีสอน หลาย ๆ วิธี	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	41	27.70	56	26.67	34	28.33	51	43.59	8	47.06	4	44.44	4	44.44	1	50.00
2.	มีการปฏิบัติ	107	72.30	154	73.33	86	71.67	66	56.41	9	52.94	5	55.56	5	55.56	1	50.00
2.1	ส่งเสริมการสอนเป็นคณะ	39	36.45	25	16.23	31	36.05	21	31.82	6	66.67	3	60.00	4	80.00	-	-
2.2	นำผลการวิจัยด้านการสอนมาเผยแพร่ เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครู	47	43.93	64	41.56	43	50.00	37	56.06	2	22.22	2	40.00	2	40.00	1	100.00
2.3	จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ในหมวดวิชา	45	42.06	63	40.91	29	33.72	22	33.33	1	11.11	1	20.00	-	-	-	-
2.4	จัดโครงการสังเกตการสอน ระหว่างหมวดวิชาต่าง ๆ	24	22.43	28	18.18	12	13.95	20	30.30	1	11.11	1	20.00	1	20.00	-	-
2.5	อื่น ๆ																
	- พาคูไปเยี่ยมชมการสอนของ โรงเรียนดีเด่น	1	0.93	-	-	3	3.49	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- ส่งครูไปอบรม	1	0.93	3	1.95	2	2.33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมให้ใช้วิธีสอน หลาย ๆ วิธี	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก								
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู								
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ							
	- จัดโครงการสังเกตการสอนภายใน หมวดวิชา	-	-	1	0.65	1	1.16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- เชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอน และบันทึก เทปไว้ศึกษา	1	0.93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการปฏิบัติการสอน ในการส่งเสริมให้ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 27.70 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 72.30 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ นำผลการวิจัยด้านการสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.93 รองลงมา คือ จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 42.06 ส่งเสริมการสอนเป็นคณะ คิดเป็นร้อยละ 36.45 และน้อยที่สุด คือ จัดโครงการสังเกตการสอนระหว่างหมวดวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 22.43 และอื่น ๆ คือ พาคูไปเยี่ยมชมการสอนของโรงเรียนดีเด่น ส่งครูไปอบรมและเชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอนและบันทึกเทปไว้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.93 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 26.67 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 73.33 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ นำผลการวิจัยด้านการสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.56 รองลงมาคือ จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 40.91 จัดโครงการสังเกตการสอนระหว่างหมวดวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 18.18 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมการสอนเป็นคณะ คิดเป็นร้อยละ 16.23 และอื่น ๆ คือ ส่งครูไปอบรม คิดเป็นร้อยละ 1.95 จัดโครงการสังเกตการสอนภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 0.65

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 28.33 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 71.67 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ นำผลการวิจัยด้านการสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ ส่งเสริมการสอนเป็นคณะ คิดเป็นร้อยละ 36.05 จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.72 และน้อยที่สุด คือ จัดโครงการสังเกตการสอนระหว่างหมวดวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 13.95 และอื่น ๆ คือ พาคูไปเยี่ยมชมการสอนของโรงเรียนดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 3.49 ส่งครูไปอบรม คิดเป็นร้อยละ 2.33 และจัดโครงการสังเกตการสอนภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 1.16 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการ

ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 43.59 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 56.41 โดยหัวหน้าหมวดวิชา
ปฏิบัติดังนี้ นำผลการวิจัยด้านการสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครูมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 56.06 รองลงมา คือ จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ในหมวดวิชา คิดเป็นร้อย
ละ 33.33 ส่งเสริมการสอนเป็นคณะ คิดเป็นร้อยละ 31.82 และน้อยที่สุด คือ จัดโครงการ
สังเกตการสอนระหว่างหมวดวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.30

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ
คิดเป็นร้อยละ 47.06 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 52.94 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้
ส่งเสริมการสอนเป็นคณะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ นำผลการวิจัยด้าน
การสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 22.22 และน้อยที่สุด คือ
จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ในหมวดวิชา และจัดโครงการสังเกตการสอนระหว่าง
หมวดวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการ
ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 44.44 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 55.56 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติ
ดังนี้ ส่งเสริมการสอนเป็นคณะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ นำผลการวิจัย
ด้านการสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 40.00 และน้อยที่สุด
คือ จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ในหมวดวิชา และจัดโครงการสังเกตการสอนระหว่าง
หมวดวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น
ร้อยละ 44.44 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 55.56 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริม
การสอนเป็นคณะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา คือ นำผลการวิจัยด้านการสอนมา
เผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 40.00 และน้อยที่สุด คือ จัดโครงการ
สังเกตการสอนระหว่างหมวดวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชา
ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชา
ปฏิบัติดังนี้คือ นำผลการวิจัยด้านการสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อย
ละ 100.00

ตารางที่ 21 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับหลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ								
		นวน	นวน	นวน	นวน	นวน	นวน	นวน	นวน								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	10	6.76	25	11.90	11	9.17	26	22.22	2	11.76	3	33.33	3	33.33	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	138	93.24	185	88.10	109	90.83	91	77.78	15	88.24	6	66.67	6	66.67	2	100.00
2.1	เยี่ยมห้องเรียนให้คำแนะนำ	28	20.29	15	8.11	11	10.09	8	8.79	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2	ให้คำปรึกษาแก่ครู	114	82.61	118	63.78	82	75.23	60	65.93	8	53.33	4	66.67	3	50.00	2	100.00
2.3	พาครูไปศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น	73	52.90	103	55.68	68	62.39	58	63.74	10	66.67	5	83.33	3	50.00	1	50.00
2.4	จัดให้มีการสาธิตการสอนในหมวดวิชา	35	25.36	23	12.43	13	11.93	11	12.09	1	6.67	-	-	1	16.67	-	-

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์สัมพัทธภาพการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการปฏิบัติการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับหลักสูตรตาม การรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏ ผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.76 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.24 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษาแก่ครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.61 รองลงมา คือ พาคูไปศึกษาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 52.90 จัดให้มีการสาธิตการสอนในหมวด วิชา คิดเป็นร้อยละ 25.36 และน้อยที่สุด คือ เยี่ยมห้องเรียนให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 20.29 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.90 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.10 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษาแก่ครูมากที่สุด คิดเป็นร้อย ละ 63.78 รองลงมา คือ พาคูไปศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 55.68 จัดให้มีการสาธิตการสอนในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 12.43 และ น้อยที่สุด คือ เยี่ยมห้องเรียนให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 8.11

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 9.17 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.83 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษา แก่ครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.23 รองลงมา คือ พาคูไปศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 62.39 จัดให้มีการสาธิตการสอนในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 11.93 และน้อยที่สุด คือ เยี่ยมห้องเรียนให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 10.09 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 มีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 77.78 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษาแก่ครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.93 รองลงมา คือ พาคูไปศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 63.74 จัดให้มีการสาธิตการสอนในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 12.09 และน้อย ที่สุด คือ เยี่ยมห้องเรียนให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 8.79

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.76 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.24 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ พาคครูไปศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ ให้คำปรึกษาแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 53.33 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสาธิตการสอนในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 6.67 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ พาคครูไปศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ ให้คำปรึกษาแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้คำปรึกษาแก่ครู และพาคครูไปศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมา คือ จัดให้มีการสาธิตการสอนในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้คำปรึกษาแก่ครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ พาคครูไปศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 22 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การสนับสนุนการใช้บุคลากรในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	2	1.35	15	7.14	4	3.33	7	5.98	1	5.88	1	11.11	-	-	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	146	98.65	195	92.86	116	96.67	110	94.02	16	94.12	8	88.89	9	100.00	2	100.00
2.1	เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในโรงเรียนมาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอน	48	32.88	48	24.62	39	33.62	33	30.00	7	43.75	2	25.00	-	-	-	-
2.2	ส่งครูไปรับการฝึกอบรมจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	138	94.52	186	95.38	106	91.38	103	93.64	13	81.25	8	100.00	7	77.78	2	100.00
2.3	จัดการอภิปรายระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านวิชาการ	39	26.71	29	14.87	32	27.59	22	20.00	3	18.75	-	-	3	33.33	-	-

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์สัมพัทธภาพการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการปฏิบัติการสอน ในการสนับสนุนการใช้บุคลากรในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.35 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.65 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูไปรับการฝึกอบรมจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.52 รองลงมา คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในโรงเรียนมาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.88 และน้อยที่สุด คือ จัดการอภิปรายระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 26.71 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.14 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.86 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูไปรับการฝึกอบรมจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.38 รองลงมา คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในโรงเรียนมาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 24.62 และน้อยที่สุด คือ จัดการอภิปรายระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 14.87

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.33 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.67 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูไปรับการฝึกอบรมจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.38 รองลงมา คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในโรงเรียนมาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.62 และน้อยที่สุด คือ จัดการอภิปรายระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 27.59 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.98 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.02 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูไปรับการฝึกอบรมจากแหล่งวิชาการ

ต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.64 รองลงมา คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในโรงเรียนมาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และน้อยที่สุด คือ จัดการอภิปรายระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 20.00

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.88 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.12 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูไปรับการฝึกอบรมจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมา คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในโรงเรียนมาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.75 และน้อยที่สุด คือ จัดการอภิปรายระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 18.75 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูไปรับการฝึกอบรมจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในโรงเรียนมาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.00

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูไปรับการฝึกอบรมจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา คือ จัดการอภิปรายระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูไปรับการฝึกอบรมจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 23 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอน ที่ตรงตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
	หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ								
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	4	1.90	-	-	1	0.85	-	-	1	11.11	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ	148	100.00	206	98.10	120	100.00	116	99.15	17	100.00	8	88.89	9	100.00	2	100.00
2.1 ให้ครูในหมวดวิชาสำรวจสภาพและ ความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน	135	91.22	169	82.04	107	89.17	98	84.48	13	76.47	7	87.50	6	66.67	2	100.00
2.2 ประชุมครูในหมวดวิชาเพื่อพิจารณาจัด ซื้ออุปกรณ์การสอนที่จำเป็น	129	87.16	151	73.30	105	87.50	91	78.45	15	88.24	6	75.00	5	55.56	-	-
2.3 แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็น วัสดุอุปกรณ์การสอน	66	44.59	46	22.33	47	39.17	28	24.14	7	41.18	1	12.50	2	22.22	1	50.00
2.4 ให้ความรู้แก่ครูในการเลือกวัสดุอุปกรณ์ การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน	80	54.05	74	35.92	71	59.17	43	37.07	5	29.41	1	12.50	2	22.22	-	-

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูในหมวดวิชาสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.22 รองลงมา คือ ประชุมครูในหมวดวิชาเพื่อพิจารณาจัดซื้ออุปกรณ์การสอนที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 87.16 ให้ความรู้แก่ครูในการเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 54.05 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 44.59 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.90 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.10 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูในหมวดวิชาสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.04 รองลงมา คือ ประชุมครูในหมวดวิชาเพื่อพิจารณาจัดซื้ออุปกรณ์การสอนที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 73.30 ให้ความรู้แก่ครูในการเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 35.92 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 22.33

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูในหมวดวิชาสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.17 รองลงมา คือ ประชุมครูในหมวดวิชาเพื่อพิจารณาจัดซื้ออุปกรณ์การสอนที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 87.50 ให้ความรู้แก่ครูในการเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 59.17 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 39.17 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.85 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 99.15 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูในหมวดวิชาสำรวจสภาพและ

ความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.48 รองลงมา คือ ประชุมครูในหมวดวิชาเพื่อพิจารณาจัดซื้ออุปกรณ์การสอนที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 78.45 ให้ความรู้แก่ครูในการเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 37.07 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 24.14

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ประชุมครูในหมวดวิชาเพื่อพิจารณาจัดซื้ออุปกรณ์การสอนที่จำเป็นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.24 รองลงมา คือ ให้ครูในหมวดวิชาสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.47 แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 41.18 และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครูในการเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 29.41 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูในหมวดวิชาสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ ประชุมครูในหมวดวิชาเพื่อพิจารณาจัดซื้ออุปกรณ์การสอนที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 75.00 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน และให้ความรู้แก่ครูในการเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ครูในหมวดวิชาสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ ประชุมครูในหมวดวิชาเพื่อพิจารณาจัดซื้ออุปกรณ์การสอนที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 55.56 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน และให้ความรู้แก่ครูในการเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชา

ปฏิบัติดังนี้ ให้ครูในหมวดวิชาสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 24 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การส่งเสริมการผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	1	0.68	17	8.10	5	4.17	11	9.40	1	5.88	-	-	1	11.11	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	147	99.32	193	91.90	115	95.83	106	90.60	16	94.12	9	100.00	8	88.89	2	100.00
2.1	การส่งเสริมให้ครูจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนขึ้นเอง โดยใช้วัสดุที่หาง่าย	130	88.44	146	75.65	96	83.48	78	73.58	15	93.75	8	88.89	4	50.00	2	100.00
2.2	เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน	55	37.41	55	28.50	34	29.57	34	32.08	-	-	1	11.11	-	-	-	-
2.3	ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำอุปกรณ์การสอน	54	36.73	43	22.28	30	26.09	32	30.19	2	12.50	1	11.11	-	-	-	-
2.4	จัดหางบประมาณมาสนับสนุนการผลิตอุปกรณ์การสอน	109	74.15	99	51.30	86	74.78	63	59.43	8	50.00	5	55.56	5	62.50	-	-

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมการผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
2.5	อื่น ๆ																
	- ส่งครูไปรับการอบรมการผลิตสื่อการสอน	1	0.68	3	1.55	4	3.48	3	2.83	1	6.25	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ในการส่งเสริมการผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเอง และของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 99.32 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ การส่งเสริมให้ครูจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนขึ้นเอง โดยใช้วัสดุที่หาง่ายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.44 รองลงมาคือ จัดหางบประมาณมาสนับสนุนการผลิตอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 74.15 เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 37.41 และน้อยที่สุด คือ ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 36.73 และอื่น ๆ คือ ส่งครูไปรับการอบรมการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 0.68 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.10 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.90 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ การส่งเสริมให้ครูจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนขึ้นเอง โดยใช้วัสดุที่หาง่ายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.65 รองลงมา คือ จัดหางบประมาณมาสนับสนุนการผลิตอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 51.30 เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 28.50 และน้อยที่สุด คือ ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 22.28 และอื่น ๆ คือ ส่งครูไปรับการอบรมการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 1.55

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.17 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.83 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ การส่งเสริมให้ครูจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนขึ้นเอง โดยใช้วัสดุที่หาง่ายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.48 รองลงมา คือ จัดหางบประมาณมาสนับสนุนการผลิตอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 74.78 เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 29.57 และน้อยที่สุด คือ ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 26.09 และอื่น ๆ คือ ส่งครูไปรับการอบรมการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 3.48 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 9.40 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ

90.60 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ การส่งเสริมให้ครูจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนขึ้นเอง โดยใช้วัสดุที่หาง่ายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.58 รองลงมา คือ จัดหางบประมาณมาสนับสนุนการผลิตอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 59.43 เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 32.08 และน้อยที่สุด คือ ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 30.19 และอื่น ๆ คือ ส่งครูไปรับการอบรมการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 2.83

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.88 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.12 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ การส่งเสริมให้ครูจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนขึ้นเอง โดยใช้วัสดุที่หาง่ายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงมา คือ จัดหางบประมาณมาสนับสนุนการผลิตอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และน้อยที่สุด คือ ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และอื่น ๆ คือ ส่งครูไปรับการอบรมการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ การส่งเสริมให้ครูจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนขึ้นเอง โดยใช้วัสดุที่หาง่ายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ จัดหางบประมาณมาสนับสนุนการผลิตอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และน้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน และร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดหางบประมาณมาสนับสนุนการผลิตอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครูจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนขึ้นเอง โดยใช้วัสดุที่หาง่าย คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ การส่งเสริมให้ครูจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนขึ้นเอง โดยใช้วัสดุที่หาง่าย คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 25 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
	หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1. ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	12	5.71	2	1.67	12	10.26	1	5.88	1	11.11	-	-	-	-
2. มีการปฏิบัติ	148	100.00	198	94.29	118	98.33	105	89.74	16	94.12	8	88.89	9	100.00	2	100.00
2.1 ให้ความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน	83	56.08	79	39.90	65	55.08	35	33.33	6	37.50	4	50.00	2	22.22	-	-
2.2 จัดให้มีการสาธิตการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ	49	33.11	41	20.71	27	22.88	23	21.90	2	12.50	-	-	1	11.11	-	-
2.3 ให้ความสะดวกแก่ครูในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน	134	90.54	154	77.78	106	89.83	80	76.19	13	81.25	7	87.50	4	44.44	2	100.00
2.4 ร่วมมือกับฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียนแนะนำการใช้สไลด์ วีดีโอ ประกอบการสอนแก่ครู	104	70.27	117	59.09	76	64.41	72	68.57	10	62.50	6	75.00	7	77.78	-	-

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ในการส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเอง และของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ความสะดวกแก่ครูในการใช้วัสดุ อุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.54 รองลงมา คือ ร่วมมือกับฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ของโรงเรียนแนะนำการใช้ สไลด์ วีดีโอ ประกอบการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 70.27 ให้ความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.08 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสาธิตการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 33.11 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.71 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.29 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ความสะดวกแก่ครูในการใช้วัสดุ อุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา คือ ร่วมมือกับฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ของโรงเรียนแนะนำการใช้สไลด์ วีดีโอ ประกอบการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 59.09 ให้ความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.90 และ น้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสาธิตการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.71

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 1.67 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.33 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ความ สะดวกแก่ครูในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.83 รองลงมา คือ ร่วมมือ กับฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียน แนะนำการใช้สไลด์ วีดีโอ ประกอบการสอนแก่ครู คิดเป็น ร้อยละ 64.41 ให้ความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน คิดเป็น ร้อยละ 55.08 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสาธิตการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 22.88 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10.26 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 89.74 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ความสะดวกแก่ครูในการ ใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมา คือ ร่วมมือกับฝ่ายโสตทัศน- ูปกรณ์ของโรงเรียนแนะนำการใช้สไลด์ วีดีโอ ประกอบการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 68.57 ให้ความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสาธิตการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 21.90

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.88 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.12 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ความสะดวกแก่ครูในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมา คือ ร่วมมือกับฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียนแนะนำการใช้สไลด์ วีดีโอ ประกอบการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 62.50 ให้ความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสาธิตการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 12.50 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ความสะดวกแก่ครูในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ ร่วมมือกับฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียนแนะนำการใช้สไลด์ วีดีโอ ประกอบการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 75.00 และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ร่วมมือกับฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียนแนะนำการใช้ สไลด์ วีดีโอ ประกอบการสอนแก่ครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา คือ ให้ความสะดวกแก่ครูในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ให้ความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสาธิตการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ให้ความสะดวกแก่ครูในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 26 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
	หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1. ไม่มีการปฏิบัติ	-	+	7	3.33	1	0.83	3	2.56	-	-	1	11.11	-	-	1	50.00
2. มีการปฏิบัติ	148	100.00	203	96.67	119	99.17	114	97.44	17	100.00	8	88.89	9	100.00	1	50.00
2.1 จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน	137	92.57	177	87.19	109	91.60	98	85.96	17	100.00	8	100.00	6	66.67	1	100.00
2.2 ให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน	65	43.92	59	29.06	45	37.82	30	26.32	6	35.29	2	25.00	2	22.22	-	-
2.3 จัดให้มีห้องหรือสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์การสอนอย่างเป็นสัดส่วน	107	72.30	119	58.62	81	68.07	66	57.89	9	52.94	2	25.00	6	66.67	-	-
2.4 ให้คำแนะนำแก่ครูในด้านการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เป็นหมวดหมู่	79	53.38	76	37.44	59	49.58	43	37.72	7	41.18	1	12.50	1	11.11	1	100.00

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์สัมพัทธภาพการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา
ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ในการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอนตามการรับรู้ของตนเองและของครู
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชา มีการปฏิบัติ
คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษา
วัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.57 รองลงมา คือ จัดให้มีห้องหรือสถานที่เก็บ
รักษาอุปกรณ์การสอนอย่าง เป็นสัดส่วน คิดเป็นร้อยละ 72.30 ให้คำแนะนำแก่ครูในด้านการรวบรวม
รวมวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เป็นหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 53.38 และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่
ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 43.92 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้า
หมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.33 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.67 โดยหัวหน้า
หมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 87.19 รองลงมา คือ จัดให้มีห้องหรือสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์การสอนอย่าง เป็นสัดส่วน
คิดเป็นร้อยละ 58.62 ให้คำแนะนำแก่ครูในด้านการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เป็นหมวดหมู่
คิดเป็นร้อยละ 37.44 และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การ
สอน คิดเป็นร้อยละ 29.06

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น
ร้อยละ 0.83 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 99.17 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดให้มีผู้
รับผิดชอบในการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.60 รองลงมา คือ
จัดให้มีห้องหรือสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์การสอนอย่าง เป็นสัดส่วน คิดเป็นร้อยละ 68.07 ให้
คำแนะนำแก่ครูในด้านการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เป็นหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 49.58
และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ
37.82 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.56 มีการปฏิบัติ
คิดเป็นร้อยละ 97.44 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษาวัสดุ
อุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.96 รองลงมา คือ จัดให้มีห้องหรือสถานที่เก็บรักษา
อุปกรณ์การสอนอย่าง เป็นสัดส่วน คิดเป็นร้อยละ 57.89 ให้คำแนะนำแก่ครูในด้านการรวบรวม

วัสดุอุปกรณ์การสอนให้เป็นหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 37.72 และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครู
 ในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 26.32

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาที่มีการปฏิบัติ คิดเป็น
 ร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการ เก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์
 การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ จัดให้มีห้องหรือสถานที่เก็บรักษา
 วัสดุอุปกรณ์สอนอย่าง เป็นสัดส่วน คิดเป็นร้อยละ 52.94 ให้คำแนะนำแก่ครูในด้านการรวบรวม
 วัสดุอุปกรณ์การสอนให้เป็นหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 41.18 และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครู
 ในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 35.29 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวด
 วิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวด
 วิชาปฏิบัติดังนี้ จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการ เก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
 100.00 รองลงมา คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน และจัดให้
 มีห้องหรือสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์การสอนอย่าง เป็นสัดส่วน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากันและ
 น้อยที่สุด คือ ให้คำแนะนำแก่ครูในด้านการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เป็นหมวดหมู่ คิดเป็น
 ร้อยละ 12.50

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาที่มีการปฏิบัติ คิดเป็น
 ร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการ เก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์
 การสอน และจัดให้มีห้องหรือสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์การสอนอย่าง เป็นสัดส่วน คิดเป็นร้อยละ
 66.67 เท่ากัน รองลงมา คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็น
 ร้อยละ 22.22 และน้อยที่สุด คือ ให้คำแนะนำแก่ครูในด้านการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์การสอน
 ให้เป็นหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น
 ร้อยละ 50.00 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดให้มีผู้
 รับผิดชอบในการ เก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน และให้คำแนะนำแก่ครูในด้านการรวบรวมวัสดุ
 อุปกรณ์การสอนให้เป็นหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน

ตารางที่ 27 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	7	4.73	42	20.00	13	10.83	31	26.50	5	29.41	4	44.44	2	22.22	1	50.00
2.	มีการปฏิบัติ	141	95.27	168	80.00	107	89.17	86	73.50	12	70.59	5	55.56	7	77.78	1	50.00
2.1	ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ	124	87.94	132	78.57	86	80.37	67	77.91	9	75.00	2	40.00	5	71.43	1	100.00
2.2	แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์	81	57.45	65	38.69	61	57.01	46	53.49	5	41.67	4	80.00	1	14.29	-	-
2.3	การนำเครื่องมือต่าง ๆ ไปใช้ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนของครู	22	15.60	27	16.07	16	14.95	18	20.93	-	-	1	20.00	2	28.57	-	-

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์หัตถาพาทกรณีเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ในการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเอง และของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.73 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.27 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.94 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.45 และน้อยที่สุด คือ การนำเครื่องมือต่าง ๆ ไปใช้ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 15.60 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.00 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 80.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 38.69 และน้อยที่สุด คือ การนำเครื่องมือต่าง ๆ ไปใช้ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 16.07

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10.83 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 89.17 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.37 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.01 และน้อยที่สุด คือ การนำเครื่องมือต่าง ๆ ไปใช้ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 14.95 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 26.50 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 73.50 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.91 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 53.49 และน้อยที่สุด คือ การนำเครื่องมือต่าง ๆ ไปใช้ เช่น แบบ

สอบถาม แบบสัมภาษณ์ ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนของครู คิดเป็น ร้อยละ 20.93

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 29.41 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 70.59 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 41.67 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 44.44 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 55.56 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้ วัสดุอุปกรณ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุ อุปกรณ์เป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และน้อยที่สุด คือ การนำเครื่องมือต่าง ๆ ไปใช้ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 20.00

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 22.22 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 77.78 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ การนำเครื่องมือต่าง ๆ ไปใช้ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับ การใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 28.57 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูประเมิน ผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้า หมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยหัวหน้า หมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 28 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์การสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	6	4.05	36	17.14	20	16.67	22	18.80	4	23.53	4	44.44	2	22.22	1	50.00
2.	มีการปฏิบัติ	142	95.95	174	82.86	100	83.33	95	81.20	13	76.47	5	55.56	7	77.78	1	50.00
2.1	ส่งเสริมให้ครูรู้จักตัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ ของเดิมที่ไม่ใช้แล้วให้เกิดประโยชน์	98	69.01	95	54.60	70	70.00	56	58.95	12	92.31	3	60.00	2	28.57	-	-
2.2	จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาเป็น ผู้รับผิดชอบในการซ่อมแซม	101	71.13	109	62.64	68	68.00	55	57.89	7	53.85	4	80.00	4	57.14	1	100.00
2.3	เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้	18	12.68	11	6.32	7	7.00	11	11.58	-	-	-	-	1	14.29	-	-
2.4	อื่น ๆ																
	- ส่งครูไปรับการอบรม	2	1.41	3	1.72	4	4.00	1	1.05	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์สัมพัทธภาพการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา
ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ในการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของ
ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ
คิดเป็นร้อยละ 4.05 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.95 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดตั้ง
คณะกรรมการในหมวดวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการซ่อมแซมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.13
รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูรู้จักดัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ของเดิมที่ไม่ใช่แล้วให้เกิดประโยชน์ คิดเป็น
ร้อยละ 69.01 และน้อยที่สุด คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 12.68 และอื่น ๆ
คือ ส่งครูไปรับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 1.41 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ
คิดเป็นร้อยละ 17.14 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.86 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้
จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการซ่อมแซมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.64
รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูรู้จักดัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ของเดิมที่ไม่ใช่แล้วให้เกิดประโยชน์ คิดเป็น
ร้อยละ 54.60 และน้อยที่สุด คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 6.32 และอื่น ๆ
คือ ส่งครูไปรับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 1.72

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น
ร้อยละ 16.67 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้
ครูรู้จักดัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ของเดิมที่ไม่ใช่แล้วให้เกิดประโยชน์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.00
รองลงมา คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ
68.00 และน้อยที่สุด คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 7.00 และอื่น ๆ คือ
ส่งครูไปรับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 4.00 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ
คิดเป็นร้อยละ 18.80 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 81.20 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้
ส่งเสริมให้ครูรู้จักดัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ของเดิมที่ไม่ใช่แล้วให้เกิดประโยชน์มากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 58.95 รองลงมา คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการซ่อมแซม
คิดเป็นร้อยละ 57.89 และน้อยที่สุด คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 11.58
และอื่น ๆ คือ ส่งครูไปรับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 1.05

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 23.53 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 76.47 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครุรัฐจักดัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ของเดิมที่ไม่ใช่แล้วให้เกิดประโยชน์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.31 รองลงมา คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ 53.85 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 44.44 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 55.56 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการซ่อมแซมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครุรัฐจักดัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ของเดิมที่ไม่ใช่แล้วให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 60.00

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 77.78 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการซ่อมแซมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครุรัฐจักดัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ของเดิมที่ไม่ใช่แล้วให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 28.57 และน้อยที่สุด คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ จัดตั้งคณะกรรมการในหมวดวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 29 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการประเมินผลการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การส่งเสริมการประเมินผล การสอนของครู	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	1	0.68	8	3.81	4	3.33	11	9.40	1	5.88	1	11.11	1	11.11	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	147	99.32	202	96.19	116	96.67	106	90.60	16	94.12	8	88.89	8	88.89	2	100.00
2.1	เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ถึงเทคนิค และวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบ อย่างชัดเจน	46	31.29	48	23.76	37	31.90	32	30.19	4	25.00	4	50.00	1	12.50	-	-
2.2	ให้คำปรึกษาแก่ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับ การประเมินผลการสอน	98	66.67	102	50.50	75	64.66	51	48.11	8	50.00	4	50.00	2	25.00	-	-
2.3	การสนับสนุนให้มีการประเมินผล เป็นระยะ ๆ	102	69.39	106	52.48	83	71.55	58	54.72	10	62.50	3	37.50	3	37.50	1	50.00
2.4	ดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไป ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	123	83.67	160	79.21	99	85.34	79	74.53	14	87.50	6	75.00	7	87.50	2	100.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมการประเมินผล การสอนของครู	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
2.5	ส่งเสริมให้ครูได้ประเมินผลการปฏิบัติ งานทางวิชาการของตนเอง	87	59.18	89	44.06	62	53.45	43	40.57	4	25.00	3	37.50	3	37.50	-	-
2.6	อื่น ๆ																
	- ส่งครูเข้ารับการอบรมร่วมกับ กลุ่มโรงเรียน	1	0.68	1	0.50	1	0.86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์บทบาบทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา
ด้านการประเมินผลการสอน ในการส่งเสริมการประเมินผลการสอนของครู ตามการรับรู้ของ
ตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ
คิดเป็นร้อยละ 0.68 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 99.32 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้
ดูแลการวัดและประเมินผลให้ เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 83.67 รองลงมา คือ การสนับสนุนให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ
69.39 ให้คำปรึกษาแก่ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67
ส่งเสริมให้ครูได้ประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 59.18
และน้อยที่สุด คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ถึงเทคนิคและวิธีการวัดผล ประเมินผลให้ครู
ทราบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 31.29 และอื่น ๆ คือ ส่งครูเข้ารับการอบรมร่วมกับ
กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.68 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ
คิดเป็นร้อยละ 3.81 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.19 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้
ดูแลการวัดและประเมินผลให้ เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
79.21 รองลงมา คือ การสนับสนุนให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 52.48
ให้คำปรึกษาแก่ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.50 ส่งเสริมให้
ครูได้ประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 44.06 และน้อยที่สุด คือ
เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ถึง เทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน
คิดเป็นร้อยละ 23.76 และอื่น ๆ คือ ส่งครูเข้ารับการอบรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
0.50

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น
ร้อยละ 3.33 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.67 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้
ดูแลการวัด
และประเมินผลให้ เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.34
รองลงมา คือ การสนับสนุนให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 71.55 ให้คำปรึกษา
แก่ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.66 ส่งเสริมให้ครูได้ประเมิน

ผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 53.45 และน้อยที่สุด คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ถึงเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 31.90 และอื่น ๆ คือ ส่งครูเข้ารับการอบรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.86 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 9.40 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.60 โดย หัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.53 รองลงมา คือ การสนับสนุนให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 54.72 ให้คำปรึกษาแก่ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.11 ส่งเสริมให้ครูได้ประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 40.57 และน้อยที่สุด คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ถึงเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 30.19

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.88 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.12 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ การสนับสนุนให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 62.50 ให้คำปรึกษาแก่ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และน้อยที่สุด คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ถึงเทคนิคและวิธีการวัดผล ประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน และส่งเสริมให้ครูได้ประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ถึงเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน และให้คำปรึกษาแก่ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และส่งเสริมให้ครูได้ประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 37.50 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น

ร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ดูแลการ
วัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50
รองลงมา คือ การสนับสนุนให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และส่งเสริมให้ครูได้ประเมินผลการ
ปฏิบัติงานทางวิชาการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 37.50 เท่ากัน ให้คำปรึกษาแก่ครูที่มีปัญหา
เกี่ยวกับการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และน้อยที่สุด คือ เชิญผู้เชี่ยวชาญมา
ให้ความรู้ถึงเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 12.50
ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติ
ดังนี้ ดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ การสนับสนุนให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ
50.00

ตารางที่ 30 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการประเมินผลการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การวิเคราะห์ข้อสอบและการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	ร้อยละ	จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	ร้อยละ	จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	ร้อยละ	จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	25	16.89	58	27.62	39	32.50	39	33.33	8	47.06	6	66.67	5	55.56	1	50.00
2.	มีการปฏิบัติ	123	83.11	152	72.38	81	67.50	78	66.67	9	52.94	3	33.33	4	44.44	1	50.00
2.1	ให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดทำ	83	67.48	88	57.89	44	54.32	43	55.13	7	77.78	3	100.00	-	-	-	-
2.2	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน	41	33.33	62	40.79	29	35.80	29	37.18	5	55.56	1	33.33	-	-	-	-
2.3	ส่งเสริมให้ครูจัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	69	56.10	51	33.55	43	53.09	41	52.56	4	44.44	2	66.67	4	100.00	1	100.00
2.4	จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในหมวดวิชา	43	34.96	51	33.55	33	40.74	30	38.46	2	22.22	2	66.67	-	-	-	-
2.5	อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- จัดทำร่วมกับฝ่ายวัดผลของโรงเรียน	2	1.63	2	1.32	2	2.47	1	1.28	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการประเมินผลการสอน ในการวิเคราะห์ข้อสอบและการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน ตามการ รับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผล ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.89 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 83.11 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษาแก่ครูในการจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.48 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครู จัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.10 จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในหมวดวิชา คิดเป็น ร้อยละ 34.96 และน้อยที่สุด คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และอื่น ๆ คือ จัดทำร่วมกับฝ่ายวัดผลของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.63 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้า หมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 27.62 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 72.38 โดยหัวหน้า หมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษาแก่ครูในการจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.89 รองลงมา คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.79 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ ครูจัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียนและจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.55 เท่ากัน และอื่น ๆ คือ จัดทำร่วมกับฝ่ายวัดผลของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.32

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 32.50 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 67.50 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษา แก่ครูในการจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.32 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำร่วมกับ กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.09 จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 40.74 และน้อยที่สุด คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.80 และอื่น ๆ คือ จัดทำร่วมกับฝ่ายวัดผลของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.47 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชา ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยหัวหน้าหมวดวิชา ปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษาแก่ครูในการจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.13 รองลงมา คือ ส่งเสริม ให้ครูจัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.56 จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในหมวดวิชา

คิดเป็นร้อยละ 38.46 และน้อยที่สุด คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.18 และอื่น ๆ คือ จัดทำร่วมกับฝ่ายวัดผลของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.28

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 47.06 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 52.94 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ส่งเสริมให้ครูจัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และน้อยที่สุด คือ จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียนและจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 55.56 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 44.44 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 31 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการประเมินผลการสอน ความการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	จำแนกตามขนาดของโรงเรียน															
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก			
	หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู	
	จำแนก	ร้อยละ	จำแนก	ร้อยละ	จำแนก	ร้อยละ	จำแนก	ร้อยละ	จำแนก	ร้อยละ	จำแนก	ร้อยละ	จำแนก	ร้อยละ	จำแนก	ร้อยละ
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
1. ไม่มีการปฏิบัติ	8	5.41	32	15.24	5	4.17	12	10.26	2	11.76	1	11.11	3	33.33	1	50.00
2. มีการปฏิบัติ	140	94.59	178	84.76	115	95.83	105	89.74	15	88.24	8	88.89	6	66.67	1	50.00
2.1 จัดประชุมครูในหมวดวิชาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้น	114	81.43	123	69.10	86	74.78	74	70.48	12	80.00	4	50.00	2	33.33	1	100.00
2.2 ร่วมกับครูในหมวดวิชาศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนแล้วร่วมจัดทำเป็นงานโครงการ	78	55.71	58	32.58	67	58.26	44	41.90	7	46.67	4	50.00	1	16.67	-	-
2.3 จัดให้มีการอภิปรายในหมวดวิชา	61	43.57	44	24.72	49	42.61	31	29.52	7	46.67	3	37.50	1	16.67	-	-
2.4 ติดตามผลการสอนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนผ่านครูผู้สอน	90	64.29	96	53.93	69	60.00	56	53.33	6	40.00	2	25.00	6	100.00	1	100.00

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์สัมมนาทางการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการประเมินผลการสอน ในการสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลการสอนของครู ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.41 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.59 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดประชุมครูในหมวดวิชาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 81.43 รองลงมา คือ ติดตามผลการสอนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนผ่าน ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 64.29 ร่วมกับครูในหมวดวิชาศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนแล้ว ร่วมจัดทำเป็นงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 55.71 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการอภิปรายใน หมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 43.57 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.24 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 84.76 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดประชุมครูใน หมวดวิชาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.10 รองลงมา คือ ติดตามผลการสอนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนผ่านครูผู้สอน คิดเป็น ร้อยละ 53.93 ร่วมกับครูในหมวดวิชาศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนแล้วร่วมจัดทำเป็นงาน โครงการ คิดเป็นร้อยละ 32.58 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการอภิปรายในหมวดวิชา คิดเป็น ร้อยละ 24.72

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 4.17 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.83 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดประชุมครู ในหมวดวิชาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.78 รองลงมา คือ ติดตามผลการสอนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนผ่านครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ร่วมกับครูในหมวดวิชาศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนแล้วร่วมจัดทำ เป็นงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 58.26 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการอภิปรายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 42.61 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10.26 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 89.74 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดประชุมครูในหมวดวิชา

อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.48 รองลงมา คือ ติดตามผลการสอนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนผ่านครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ร่วมกับครูในหมวดวิชาศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนแล้วร่วมจัดทำเป็นงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 41.90 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการอภิปรายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 29.52

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.76 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.24 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดประชุมครูในหมวดวิชาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา คือ ร่วมกับครูในหมวดวิชาศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนแล้วร่วมจัดทำเป็นงานโครงการ และจัดให้มีการอภิปรายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 46.67 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ ติดตามผลการสอนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนผ่านครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดประชุมครูในหมวดวิชาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้น และร่วมกับครูในหมวดวิชาศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนแล้วร่วมจัดทำเป็นงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมา คือ จัดให้มีการอภิปรายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 37.50 และน้อยที่สุด คือ ติดตามผลการสอนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนผ่านครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 25.00

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ติดตามผลการสอนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนผ่านครูผู้สอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ จัดประชุมครูในหมวดวิชาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุด คือ ร่วมกับครูในหมวดวิชาศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอน แล้วร่วมจัดทำเป็นงานโครงการ และจัดให้มีการอภิปรายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีการ

ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดประชุมครูในหมวดวิชาอย่างน้อย
เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้น และติดตามผลการสอน เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
ของนักเรียนผ่านครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน

ตารางที่ 32 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการประเมินผลการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การรายงานผลการประเมิน ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	13	8.78	35	16.67	10	8.33	25	21.37	2	11.76	1	11.11	1	11.11	1	50.00
2.	มีการปฏิบัติ	135	91.22	175	83.33	110	91.67	92	78.63	15	88.24	8	88.89	8	88.89	1	50.00
2.1	สรุปรายงานการปฏิบัติงานของครูใน หมวดวิชาต่อผู้อำนวยการโดยส่งผ่าน ฝ่ายวิชาการ	99	73.33	110	62.86	77	70.00	68	73.91	10	66.67	2	25.00	4	50.00	1	100.00
2.2	วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมา ปรับปรุงแก้ไขงานวิชาการในหมวด	82	60.74	67	38.29	53	48.18	49	53.26	6	40.00	4	50.00	2	25.00	-	-
2.3	เก็บบันทึกผลในการประเมินไว้ เป็นข้อมูลของหมวดวิชา	97	71.85	107	61.14	70	63.64	51	55.43	9	60.00	5	62.50	5	62.50	1	100.00

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์สัมมนาทางการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา
ด้านการประเมินผลการสอน ในการรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ตามการรับรู้
ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ
คิดเป็นร้อยละ 8.78 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.22 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ สรุป
รายงานการปฏิบัติงานของครูในหมวดวิชาต่อผู้อำนวยการโดยส่งผ่านฝ่ายวิชาการมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 73.33 รองลงมา คือ เก็บบันทึกผลในการประเมินไว้เป็นข้อมูลของหมวดวิชา คิดเป็น
ร้อยละ 71.85 และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขงานวิชาการ
ในหมวด คิดเป็นร้อยละ 60.74 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ
16.67 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ สรุปรายงานการ
ปฏิบัติงานของครูในหมวดวิชาต่อผู้อำนวยการ โดยส่งผ่านฝ่ายวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
62.86 รองลงมา คือ เก็บบันทึกผลในการประเมินไว้เป็นข้อมูลของหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ
61.14 และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขงานวิชาการในหมวด
คิดเป็นร้อยละ 38.29

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น
ร้อยละ 8.33 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.67 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ สรุปรายงาน
การปฏิบัติงานของครูในหมวดวิชาต่อผู้อำนวยการ โดยส่งผ่านฝ่ายวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
70.00 รองลงมา คือ เก็บบันทึกผลในการประเมินไว้เป็นข้อมูลของหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ
63.64 และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขงานวิชาการในหมวด
คิดเป็นร้อยละ 48.18 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 21.37
มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 78.63 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ สรุปรายงานการปฏิบัติงาน
ของครูในหมวดวิชาต่อผู้อำนวยการ โดยส่งผ่านฝ่ายวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.91
รองลงมา คือ เก็บบันทึกผลในการประเมินไว้เป็นข้อมูลของหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 55.43
และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขงานวิชาการในหมวด คิดเป็น
ร้อยละ 53.26

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.76 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.24 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ สรุปรายงานการปฏิบัติงานของครูในหมวดวิชาต่อผู้อำนวยการ โดยส่งผ่านฝ่ายวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ เก็บบันทึกผลในการประเมินไว้ เป็นข้อมูลของหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 60.00 และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขงานวิชาการในหมวด คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ เก็บบันทึกผลในการประเมินไว้เป็นข้อมูลของหมวดวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา คือ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขงานวิชาการในหมวด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และน้อยที่สุด คือ สรุปรายงานการปฏิบัติงานของครูในหมวดวิชาต่อผู้อำนวยการ โดยส่งผ่านฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 25.00

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ เก็บบันทึกผลในการประเมินไว้เป็นข้อมูลของหมวดวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา คือ สรุปรายงานการปฏิบัติงานของครูในหมวดวิชาต่อผู้อำนวยการ โดยส่งผ่านฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขงานวิชาการในหมวด คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ สรุปรายงานการปฏิบัติงานของครูในหมวดวิชาต่อผู้อำนวยการ โดยส่งผ่านฝ่ายวิชาการ และเก็บบันทึกผลในการประเมินไว้เป็นข้อมูลของหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน

ตารางที่ 33 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาบุคลากร ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การประเมินเทคนิคครูใหม่ในหมวดวิชา	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	20	13.51	39	18.57	17	14.17	20	17.09	2	11.76	-	-	1	11.11	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	128	86.49	171	81.43	103	85.83	97	82.91	15	88.24	9	100.00	8	88.89	2	100.00
	2.1	แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงาน															
		112	87.50	138	80.70	94	91.26	77	79.38	12	80.00	8	88.89	6	75.00	2	100.00
	2.2	แนะนำให้รู้จักกับบุคลากรในหมวดวิชาและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน															
		108	84.38	132	77.19	86	83.50	72	74.23	11	73.33	7	77.78	3	37.50	-	-
	2.3	ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนและหมวดวิชา															
		101	78.91	113	66.08	85	82.52	61	62.89	11	73.33	6	66.67	5	62.50	1	50.00
	2.4	ให้เอกสารและคู่มือเกี่ยวกับวิชาที่สอนแก่ครูใหม่															
		110	85.94	130	76.02	91	88.35	73	75.26	12	80.00	9	100.00	5	62.50	1	50.00

จากตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์สัมมนาทางการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการพัฒนาบุคลากร ในการปฐมนิเทศครูใหม่ในหมวดวิชา ตามการรับรู้ของตนเองและของ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 13.51 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 86.49 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ ให้เอกสารและคู่มือเกี่ยวกับวิชาที่สอนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 85.94 แนะนำให้รู้จักกับ บุคลากรในหมวดวิชาและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.38 และน้อยที่สุด คือ ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนและหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 78.91 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้า หมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 18.57 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 81.43 โดยหัวหน้า หมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.70 รองลงมา คือ แนะนำให้รู้จักกับบุคลากรในหมวดวิชาและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.19 ให้เอกสารและคู่มือเกี่ยวกับวิชาที่สอนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 76.02 และน้อยที่สุด คือ ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนและหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.08

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 14.17 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 85.83 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ แจ้งให้ครู ใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.26 รองลงมา คือ ให้เอกสารและคู่มือเกี่ยวกับวิชาที่สอนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 88.35 แนะนำให้รู้จักกับบุคลากร ในหมวดวิชาและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.50 และน้อยที่สุด คือ ให้ข้อมูล ต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนและหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 82.52 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชา ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.09 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.91 โดยหัวหน้าหมวดวิชา ปฏิบัติดังนี้ แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่ และวิธีปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.38 รองลงมา คือ ให้เอกสารและคู่มือเกี่ยวกับวิชาที่สอนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 75.26 แนะนำให้ รู้จักกับบุคลากรในหมวดวิชาและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.23 และน้อยที่สุด คือ ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนและหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 62.89

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.76 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.24 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงาน และให้เอกสารและคู่มือเกี่ยวกับวิชาที่สอนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 80.00 เท่ากัน รองลงมา คือ แนะนำให้รู้จักกับบุคลากรในหมวดวิชาและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน และให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนและหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 73.33 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้เอกสารและคู่มือเกี่ยวกับวิชาที่สอนแก่ครูใหม่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 88.89 แนะนำให้รู้จักกับบุคลากรในหมวดวิชาและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และน้อยที่สุด คือ ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนและหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนและหมวดวิชา และให้เอกสารและคู่มือเกี่ยวกับวิชาที่สอนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 62.50 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้รู้จักกับบุคลากรในหมวดวิชาและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนและหมวดวิชา และให้เอกสารและคู่มือเกี่ยวกับวิชาที่สอนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ตารางที่ 34 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาบุคลากร ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การช่วยเหลือครูใหม่ในด้าน การเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	16	10.81	19	9.05	9	7.50	16	13.68	3	17.65	-	-	1	11.11	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	132	89.19	191	90.95	111	92.50	101	86.32	14	82.35	9	100.00	8	88.89	2	100.00
2.1	ให้คำปรึกษาแนะนำ	124	93.94	170	89.01	104	93.69	89	88.12	13	92.86	8	88.89	6	75.00	2	100.00
2.2	จัดครูในหมวดวิชาที่มีความชำนาญใน ด้านการสอนช่วย เป็นที่ เสี่ยงให้กับ ครูใหม่	86	65.15	73	38.22	55	49.55	37	36.63	3	21.43	2	22.22	2	25.00	-	-
2.3	ให้ครูใหม่สังเกตการสอนจากครูที่มี ประสบการณ์การสอนที่ดี	67	50.76	51	26.70	36	32.43	24	23.76	5	35.71	2	22.22	-	-	-	-
2.4	แนะนำแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ที่จะ เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	97	73.48	102	53.40	76	68.47	50	49.50	8	57.14	5	55.56	4	50.00	1	50.00

จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการพัฒนาบุคลากร ในการช่วยเหลือครูใหม่ในด้านการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10.81 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 89.19 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษาแนะนำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.94 รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.48 จัดครูในหมวดวิชาที่มีความชำนาญในด้านการสอนช่วย เป็นที่เสี่ยงให้กับครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 65.15 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูใหม่สังเกตการสอนจากครูที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 50.76 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 9.05 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.95 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษาแนะนำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.01 รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.40 จัดครูในหมวดวิชาที่มีความชำนาญในด้านการสอนช่วย เป็นที่เสี่ยงให้กับครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 38.22 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูใหม่สังเกตการสอนจากครูที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 26.70

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.50 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.50 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษาแนะนำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.69 รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.47 จัดครูในหมวดวิชาที่มีความชำนาญในด้านการสอนช่วย เป็นที่เสี่ยงให้กับครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 49.55 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูใหม่สังเกตการสอนจากครูที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 32.43 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 13.68 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 86.32 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษาแนะนำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.12 รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 49.50 จัดครูในหมวดวิชาที่มีความชำนาญในด้านการสอนช่วย

เป็นที่เสี่ยงให้กับครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 36.63 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูใหม่สังเกตการสอนจากครูที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 23.76

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.65 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.35 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษาแนะนำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ให้ครูใหม่สังเกตการสอนจากครูที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 35.71 และน้อยที่สุด คือ จัดครูในหมวดวิชาที่มีความชำนาญในด้านการสอนช่วย เป็นที่เสี่ยงให้กับครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 21.43 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษาแนะนำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และน้อยที่สุด คือ จัดครูในหมวดวิชาที่มีความชำนาญในด้านการสอนช่วย เป็นที่เสี่ยงให้กับครูใหม่ และให้ครูใหม่สังเกตการสอนจากครูที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษาแนะนำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และน้อยที่สุด คือ จัดครูในหมวดวิชาที่มีความชำนาญในด้านการสอนช่วย เป็นที่เสี่ยงให้กับครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ให้ค่าปรึกษาแนะนำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 35 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาบุคลากร ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การพัฒนาสมรรถภาพด้าน การสอนแก่ครู	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	3	2.03	9	4.29	3	2.50	5	4.27	-	-	1	11.11	-	-	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	145	97.97	201	95.71	117	97.50	112	95.73	17	100.00	8	88.89	9	100.00	2	100.00
2.1	จัดให้มีการประชุมทางวิชาการ	81	55.86	95	47.26	58	49.57	54	48.21	6	35.29	5	62.50	-	-	-	-
2.2	ส่งครูเข้ารับการอบรม	138	95.17	181	90.05	110	94.02	108	96.43	15	88.24	7	87.50	8	88.89	2	100.00
2.3	จัดให้มีห้องศูนย์วิชาของหมวด	61	42.07	64	31.84	38	32.48	30	26.79	1	5.88	2	25.00	1	11.11	-	-
2.4	จัดให้มีการไปศึกษาและดูงานการจัด การเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น	84	57.93	109	54.23	71	60.68	68	60.71	9	52.94	6	75.00	3	33.33	1	50.00
2.5	กำหนดโครงการ เชิญวิทยากรหรือ ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู	63	43.45	65	32.34	40	34.19	38	33.93	3	17.65	3	37.50	2	22.22	-	-

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์สัมมนาทางการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการพัฒนาบุคลากร ในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนแก่ครู ตามการรับรู้ของตนเอง และของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.03 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.97 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูเข้ารับการอบรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.17 รองลงมา คือ จัดให้มีการไปศึกษา และดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 57.93 จัดให้มีการประชุมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 55.86 กำหนดโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 43.45 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีห้องศูนย์วิชาของหมวด คิดเป็นร้อยละ 42.07 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.29 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.71 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูเข้ารับการอบรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.05 รองลงมา คือ จัดให้มีการไปศึกษาและดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 54.23 จัดให้มีการประชุมทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 47.26 กำหนดโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 32.34 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีห้องศูนย์วิชาของหมวด คิดเป็นร้อยละ 31.84

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.50 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.50 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูเข้ารับการอบรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.02 รองลงมา คือ จัดให้มีการไปศึกษาและดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 60.68 จัดให้มีการประชุมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 49.57 กำหนดโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 34.19 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีห้องศูนย์วิชาของหมวด คิดเป็นร้อยละ 32.48 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.27 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.73 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูเข้ารับการอบรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.43 รองลงมา คือ จัดให้มีการไปศึกษาและดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 60.71 จัดให้มีการประชุมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 48.21 กำหนดโครงการเชิญ

วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 33.93 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีห้องศูนย์วิชาของหมวด คิดเป็นร้อยละ 26.79

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชา มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูเข้ารับการอบรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.24 รองลงมา คือ จัดให้มีการไปศึกษาและดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 52.94 จัดให้มีการประชุมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 35.29 กำหนดโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 17.65 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีห้องศูนย์วิชาของหมวด คิดเป็นร้อยละ 5.88 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูเข้ารับการอบรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ จัดให้มีการไปศึกษาและดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 75.00 จัดให้มีการประชุมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 62.50 กำหนดโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 37.50 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีห้องศูนย์วิชาของหมวด คิดเป็นร้อยละ 25.00

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชา มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูเข้ารับการอบรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ จัดให้มีการไปศึกษาและดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 33.33 กำหนดโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 22.22 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีห้องศูนย์วิชาของหมวด คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชา มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูเข้ารับการอบรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ จัดให้มีการไปศึกษาและดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 36 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาบุคลากร ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การเสนอแนะข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	4	2.70	15	7.14	4	3.33	12	10.26	1	5.88	-	-	1	11.11	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	144	97.30	195	92.86	116	96.67	105	89.74	16	94.12	9	100.00	8	88.89	2	100.00
	2.1 จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และ ข่าวสารแก่ครู	77	53.47	86	44.10	64	55.17	53	50.48	5	31.25	6	66.67	3	37.50	-	-
	2.2 ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและ ความคิดเห็นทางวิชาการระหว่าง ครูด้วยกัน	75	52.08	68	34.87	61	52.59	38	36.19	7	43.75	2	22.22	3	37.50	-	-
	2.3 รวบรวมผลการวิจัยทางด้านวิชาการ เผยแพร่ให้ครูได้ทราบ	40	27.78	37	18.97	31	26.72	25	23.81	-	-	1	11.11	-	-	-	-
	2.4 แนะนำแหล่งวิทยาการที่จะเป็น ประโยชน์ทางด้านวิชาการแก่ครู	83	57.64	80	41.03	63	54.31	43	40.95	7	43.75	4	44.44	1	12.50	1	50.00

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ลำดับที่	การเสนอแนะข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
2.5	จัดหาหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการให้ครูได้ศึกษา	106	73.61	120	61.54	74	63.79	55	52.38	8	50.00	5	55.56	4	50.00	2	100.00
2.6	ส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ	118	81.94	139	71.28	79	68.10	71	67.62	12	75.00	6	66.67	5	62.50	2	100.00
2.7	จัดสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน	52	36.11	62	31.79	49	42.24	41	39.05	8	50.00	2	22.22	-	-	-	-

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์สัมมนาทางการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา
ด้านการพัฒนาบุคลากร ในการเสนอแนะข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู ตามการรับรู้ของ
ตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ
คิดเป็นร้อยละ 2.70 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.30 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้
ส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.94
รองลงมา คือ จัดหาหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ
73.61 แนะนำแหล่งวิทยากรที่จะ เป็นประโยชน์ทางด้านวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 57.64
จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 53.47 ให้มีการแลกเปลี่ยน
ข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 52.08 จัดสัมมนา
ทางวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.11 และน้อยที่สุด คือ รวบรวมผลการวิจัย
ทางด้านวิชาการเผยแพร่ให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 27.78 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวด
วิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.14 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.86 โดยหัวหน้าหมวด
วิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 71.28 รองลงมา คือ จัดหาหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการให้ครูได้ศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 61.54 จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 44.10
แนะนำแหล่งวิทยากรที่จะ เป็นประโยชน์ทางด้านวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 41.03 ให้มี
การแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 34.87
จัดสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.79 และน้อยที่สุด คือ รวบรวมผล
การวิจัยทางด้านวิชาการเผยแพร่ให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 18.97

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น
ร้อยละ 3.33 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.67 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูไปฟัง
การบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.10 รองลงมา คือ
จัดหาหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.79 จัดป้าย
นิเทศ เพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 55.17 แนะนำแหล่งวิทยากรที่จะ เป็น

ประโยชน์ทางด้านวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 54.31 ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 52.59 จัดสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.24 และน้อยที่สุด คือ รวบรวมผลการวิจัยทางด้านวิชาการ เผยแพร่ให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 26.72 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10.26 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 89.74 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.62 รองลงมา คือ จัดหาหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.38 จัดป๋ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 50.48 แนะนำแหล่งวิทยากรที่จะเป็นประโยชน์ทางด้านวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 40.95 จัดสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.05 ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 36.19 และน้อยที่สุด คือ รวบรวมผลการวิจัยทางด้านวิชาการ เผยแพร่ให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 23.81

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.88 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.12 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ จัดหาหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการให้ครูได้ศึกษา และจัดสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน และแนะนำแหล่งวิทยากรที่จะเป็นประโยชน์ทางด้านวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 43.75 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ จัดป๋ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 31.25 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดป๋ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู และส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน รองลงมา คือ จัดหาหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.56 แนะนำแหล่งวิทยากรที่จะเป็นประโยชน์ทางด้านวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 44.44 ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน และจัด

สัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ รวบรวมผลการวิจัยทางด้านวิชาการ เผยแพร่ให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา คือ จัดหาหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู และให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 37.50 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ แนะนำแหล่งวิทยากรที่จะเป็นประโยชน์ทางด้านวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 12.50 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ จัดหาหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการให้ครูได้ศึกษา และส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิทยากรที่จะเป็นประโยชน์ทางด้านวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 37 บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาบุคลากร ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก									
		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู		หัวหน้าหมวดวิชา		ครู									
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1.	ไม่มีการปฏิบัติ	2	1.35	2	0.95	-	-	3	2.56	-	-	1	11.11	1	11.11	-	-
2.	มีการปฏิบัติ	146	98.65	208	99.05	120	100.00	114	97.44	17	100.00	8	88.89	8	88.89	2	100.00
2.1	สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ	123	84.25	153	73.56	97	80.83	87	76.32	11	64.71	6	75.00	5	62.50	1	50.00
2.2	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการตามที่ตั้งสถาบันต่างๆจัดขึ้น	136	93.15	179	86.06	106	88.33	96	84.21	17	100.00	7	87.50	6	75.00	2	100.00
2.3	จัดสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน	59	40.41	73	35.10	48	40.00	46	40.35	6	35.29	2	25.00	-	-	-	-
2.4	จัดกิจกรรมในครูมีโอกาสเสนอผลงานทางวิชาการ	80	54.79	87	41.83	50	41.67	36	31.58	7	41.18	3	37.50	2	25.00	-	-
2.5	จัดให้มีโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครู	101	69.18	116	55.77	74	61.67	66	57.89	8	47.06	4	50.00	3	37.50	-	-

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์สัมมนาทางการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านการพัฒนาบุคลากร ในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.35 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.65 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการตามที่ตั้งบ้านต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.15 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 84.25 จัดให้มีโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 69.18 จัดกิจกรรมให้ครูมีโอกาสเสนอผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 54.79 และน้อยที่สุด คือ จัดสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.41 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.95 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 99.05 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการตามที่ตั้งบ้านต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.06 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 73.56 จัดให้มีโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 55.77 จัดกิจกรรมให้ครูมีโอกาสเสนอผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 41.83 และน้อยที่สุด คือ จัดสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.10

โรงเรียนขนาดใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชามีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการตามที่ตั้งบ้านต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.33 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 80.83 จัดให้มีโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 61.67 จัดกิจกรรมให้ครูมีโอกาสเสนอผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 41.67 และน้อยที่สุด คือ จัดสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.56 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.44 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทางด้าน

วิชาการตามที่ตั้งสถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูมีโอกาสดูศึกษาคู่ คิดเป็นร้อยละ 76.32 จัดให้มีโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 57.89 จัดสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.35 และน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมให้ครูมีโอกาสนำเสนอผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 31.58

โรงเรียนขนาดกลาง หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาที่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการตามที่ตั้งสถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูมีโอกาสดูศึกษาคู่ คิดเป็นร้อยละ 64.71 จัดให้มีโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 47.06 จัดกิจกรรมให้ครูมีโอกาสนำเสนอผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 41.18 และน้อยที่สุด คือ จัดสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.29 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการตามที่ตั้งสถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูมีโอกาสดูศึกษาคู่ คิดเป็นร้อยละ 75.00 จัดให้มีโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 50.00 จัดกิจกรรมให้ครูมีโอกาสนำเสนอผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 37.50 และน้อยที่สุด คือ จัดสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00

โรงเรียนขนาดเล็ก หัวหน้าหมวดวิชาตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการตามที่ตั้งสถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูมีโอกาสดูศึกษาคู่ คิดเป็นร้อยละ 62.50 จัดให้มีโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 37.50 และน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมให้ครูมีโอกาสนำเสนอผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนครูตอบว่า หัวหน้าหมวดวิชาที่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยหัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติดังนี้

ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 50.00