



บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

ประคินันท์ อุปรมย์. จิตวิทยา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2518.

บุระชัย เปี่ยมสมบุรณ์. การวิเคราะห์เส้นเรียงทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เรือเดียนสวตร์, 2527.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. หลักสังคมวิทยา

กรุงเทพมหานคร : บริษัทไทยวัฒนาพานิช, 2523.

บทความ

กมล สุกประเสริฐ. "จดหมายจากอเมริกา" สารพัฒนาหลักสูตร
(ตุลาคม 2524) : 22-24.

ญาติ ไหวตี้. "ความเป็นมาของการสอนการเรียนภาษาอังกฤษของไทย"
วิทยาสาร. 29 (มกราคม 2521):41.

วรรณ นภา. "บุปผา-วาที" สยามรัฐ 5 กันยายน 2523.

สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม. "การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง มโนทัศน์
แนวคิดและแนวปฏิบัติ" วิธีวิทยาการวิจัย.
1 (มกราคม-เมษายน 2529) : 78-88.

สุวิมล ฌ ตะกั่วทุ่ง. "การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เวลาและงบประมาณ
สูญเปล่า" สยามรัฐ 17 พฤศจิกายน 2523.

ทางเสื่อ (นามแฝง). "สอนภาษาอังกฤษกันอย่างไรจึงกลายเป็นสาละวัน
เคี้ยว" ไทยรัฐ 25 กันยายน 2529.

เอกสารอื่น ๆ

กรรณิการ์ อักษรกุล. "ดัชนีที่ใช้วัดฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม
ของประชากรในเขตเมืองประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญา
สังคมวิทยา มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

กอบกุล รังสิยะโรจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่สาม" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เกื้อกุล ทาสี. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประจักษ์ และบุคคลิกภาพของ
บุคคลจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมต่างกัน" วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. องค์กำหนดประสิทธิภาพของการ
ประถมศึกษา. สำนักนายกรัฐมนตรี, 2526. (อัคราเนา)

จุเรศรี สุทธิศรีสังข์. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกรัเรียนกับสัมฤทธิ์ผล
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ฉันทนา จันทรวิฑู. "การทํานายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา จิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

โฉน มีริยะเกิด. "การทํานายความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของเด็กวัยรุ่นที่มาจาก ครอบครัวชั้นกลาง กับเด็กวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำ" วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ชเนติ สวัสดิฤกษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคม นิสัยทาง การเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่สาม" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

นภาพร เมฆรักชานิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียนทัศนคติในการ เรียนกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

นิยะดา ศรีจันทร์. "ความสามารถทางการคิดเชิงเชื่อมโยง และเชิงมโนทัศน์ ของเด็กไทยที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบผลการเรียนในโรงเรียน" ปริญญานิพนธ์การศึกษา คุษฎ์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

- บุญมา นครินทร์. "การจัดลำดับชั้นทางสังคม : การศึกษาหมู่บ้านขยาย
อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญา
สังคมวิทยามหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- เบญจมาศ ภูติพันธ์. "ค่านิยมของบิดา-มารดานักเรียนวัยรุ่น จากครอบครัว
ต่างระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ" วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ประนอม ทวีกาญจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเต็ม สภาพแวดล้อม
ที่บ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพของการสอน กับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 5" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประหยัด ทองมาก. "ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียนและแรงจูงใจผลสัมฤทธิ์
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ" วิทยา
นิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปาจรรย์ วัชชวัลคุ. "อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน สภาพ
แวดล้อมที่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

พรทิพย์ ถาวรจักร์. "องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ราตรี เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "การศึกษาเปรียบเทียบความทะเยอทะยานของเด็กวัยรุ่นไทยที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515

วัฒนา ห่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้สูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ต่ำ ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ศรีสวาสดี ชลวิสุทธิ์. "การอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมระดับกลาง ในสังคมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2505.

- สุรศักดิ์ อมรรักษ์ศักดิ์. "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- อัจฉรา วงศ์วิสูตร และคณะ. "การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเรียนและความถนัดในการเรียนภาษาของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษกับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล" สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อัจฉรา วงศ์วิสูตร และคณะ. "การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา แบบเรียนก็มีผู้สอน แบบเรียนด้วยตนเอง และแบบผู้เรียนเลือกวิธีเรียนเอง" สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อรพินทร์ ชูชม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้เดิม สภาพแวดล้อมที่บ้าน แรงจูงใจผู้สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เอกฉัตร พัทธราช. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาพลศึกษาในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อวยชัย วัฒนสุวรรณ. "การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้องค์ประกอบ
ที่อยู่นอกเหนือสติปัญญา" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

อูรี ลีมหิสฺสทธิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการ ซึ่งไม่ใช่ความ
สามารถทางสติปัญญา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษBooks

Anisfeld, Moshe and Lambert, Wallace E. "Social and Psychological Variables in Learning Hebrew" in Attitudes and Motivation in Second - Language Learning pp. 217-227 R.C. Gardner and W.E.Lambert. Rowley, Massachusetts : Newbury House Publishers, Inc., 1972.

Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. New York : McGraw-Hill Book Co., 1976.

Carroll, John B. "Twenty-Five Years of Research on Foreign Language Aptitude" in Individual Differences & Universals in Language Learning Aptitude, pp. 83-113 edited by Karl C. Diller. Rowley, Massachusetts : Newbury House Publishers, Inc., 1981.

Ehrlich, Engene H. How to Study Better and Get higher Marks. New York : Thomas Y. Crowell Company, 1834.

Frankel, Edward. "A comparative Study of Achieving and Under Achieving High School; Boys of High Intellectual Ability" Reading in Educational Psychology. New York : The Macmillan Company, 1962.

- Gardner, Robert C. "Motivational Variables in Second Language Acquisition" in Attitude and Motivation in Second - Language Learning. pp.199-215.
R.C. Gardner and W.E. Lambert. Rowley, Massachusetts : Newbury House Publishers, Inc., 1972.
- Gardner, R.C. Social Psychology and Second Language Learning London : Arnold (Publishers) Ltd., 1985.
- Gardner, Robert C. "Language Attitudes and Language Learning" in Attitudes towards Language Variation : Social and Applied Contexts. pp. 132-147. Ellen Bouchard Ryan and Howard Giles. London : Edward Arnold Ltd., 1982.
- Gardner, Robert E. and Lambert, Wallace E. "Motivation Variables in Second-Language Acquisition" in Attitude and Motivation in Second-Language Learning. pp. 191-197. R. C. Gardner and W.E. Lambert. Rowley, Massachusetts : Newbury House Publishers, Inc., 1972.
- Krashen, Stephen D. Principles and Practice in Second Language acquisition. Oxford : Pergamon Press, 1982.
- Maddox, Harry. How to Study. New York : Fawcett Publications Inc., 1963.

Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston 1982.

Stern, H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford : Oxford University Press, 1983.

Wesche, Marjorie Bingham. "Language Aptitude measures in Streaming Matching Students with Methods, and Diagnosis of Learning Problems" in Individual Differences & Universals in Language Learning Aptitude pp. 119-154. edited by Karl C. Diller. Rowley, Massachusetts : Newbury House Publishers, Inc., 1981.

Articles

Bloom, Benjamin S. "Automaticity" Educational Leadership 43 (February 1986) : 70-77.

Bradley, R.H., B.M : Calwell and R. Ellardo.

"Home Environment, Social Class and Mental Test Performance" Journal of Educational Psychology 69(1977) : 697-701.

- Brown, William F. and Wayne H. Holtzman. "Use of the Survey of Study Habits and Attitudes for Counseling Students" The Personnel and Guidance Journal. 35 (December 1956).
- Chihara, Tetsuro and John W. Oller, Jr.. "Attitudes and Attained Proficiency in EFL : A Sociolinguistic Study of Adult Japanese Speaker" Language Learning. 8 (June 1978) : 55-68.
- Ely, Christopher M. "An Analysis of Discomfort, Risktaking, Sociability, and Motivation in the L2 Classroom" Language Learning. 36 (March 1986) : 1-25.
- Gardner, R. C., R.N. Lalonde, and Moorcroft. "The Role of Attitude and Motivation in Second Language Learning : Correlational and Experimental Considerations" Language Learning 35 (June 1985) : 207-227.
- Hamayan, Else., Fred Genesee, and G. Richard Tucker. "Affective Factors and Language Exposure in Second Language Learning" Language Learning. 27 (December 1977) : 225-241.

- Lukmani, Yasmeen. "Motivation to Learn and Language Proficiency" Language Learning. 22 (November 1972) : 261-273.
- Oller, John W., Alan J. Hudson and Phyllis Fei Liu. "Attitudes and Attained Proficiency in ESL : A Sociolinguistic Study of Native Speakers of Chinese in the United States" Language Learning. 27 (June 1977) : 1-27.
- Pierson, Herbert D., Gail S. Fu, and Sik-yum Lee. "An Analysis of the Relationship Between Language attitudes and English Attainment of Secondary Students in Hong Kong" Language Learning 30 (December 1980) : 289-316.
- Shore, Milton F. and Lerman, Alan H. "Parential Perceptions of the Student as Related to Academic Achievement in Junior College" The Journal of Experimental Education. 30 (Summer 1960) : 30.
- Specht, David A. "On the Evaluation of Causal Models" Social Science Research. 4, (1975) : 113-133.
- Strong, Michael. "Integrative Motivation : Cause or Result of Successful Second Language Acquisition ?" Language Learning 34 (September 1984) : 1-14.

Teitelbaum, Herta, Allison, and Alan Hudson. "Ethnic Attitudes and the Acquisition of Spanish As a Second Language" Language Learning 25 (December 1975) : 255-266.

Worthington, Lois H. and Grant, Claude W. "Factor of Academic Success : A Multivariate Analysis" The Journal of Educational Research. 65 (September 1971) : 7-10.

Wright, Robert J. and Bean, Andrew G. "The Influence of Socioeconomic Status on the Predictability of College Performance" The Journal of Educational Measurement. 2 (Winter 1974) : 277-283.

Other Materials

Ainsworth, Laban Linton. "An Exploratory Study of the Academic Achievement of Arab Students" Dissertation Abstract. 17 (August 1957) : 1702.

Al - Karni, Ali Saad. "Students Perceptions of the Extracurricular Activities Program at King Saud University" Dissertation Abstracts International 47 (March 1987) : 3248-A.

Ashworth, Marion Schrimsher. "A Comparative Study of Selected Background Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students"
Dissertation Abstracts.

24 (February 1964) : 3224-A.

Barnhill, Debarah Cantey. "The Relationship Between Secondary Students' Achievement in Mathematics and Parental Support for Education in Selected School Districts in South Carolina"
Dissertation Abstracts International.

47 (September 1986) : 839-A.

Brook, John H. "A Study of the Relationship of Pupil Achievement Test Scores in Reading and Mathematics to Pupil Expenditures and Selected District Socioeconomic variables"
Dissertation Abstracts International.

48 (October 1987) : 831-A.

Broxie, Glaria Jean Betts. "Parental Participation in Homework Completion as a Predictor of Academic Success of Students in the Single Parent Family"
Dissertation Abstracts International

48 (May 1988) : 2806-A.

- Burson, Carnes Dudley. "A Comparison of Study Habits and Attitudes of Academically Successful and Academically Unsuccessful American Indian Students in Higher Education"
Dissertation Abstracts International
46 (April 1986) : 2935-A.
- Canter, Isamael Sierra. "The Effects of Family Characteristics, Parental Influence, Language Spoken, School Experience, and Self-Motivation on the Level of Educational Attainment of Maxican Americans" Dissertaion Abstract.
36 (July 1975) : 514.
- Casey, Arthur Clifford. "A Study of the Relationship of Student Participation in the Activities Program to Student Achievement, Attendance, and Scores on College Admissions Examination."
Dissertaion Abstracts International
47 (July 1986) : 30-A.
- Chaffin, Dorothy Paulette. "Adult Students in Post - Secondary Education : a Path Analysis of Factors Associated with Academic Performance"
Dissertation Abstracts International.
47 (October 1986) : 1126-A.

- Clark, Thayer, Susan. "The Relationship of the Knowledge of Student Perceived Learning Style Preferences, and Study Habits and Attitudes to Achievement of Collage Freshment in a Small, Urban University" Dissertation Abstracts International 48 (July 1987) : 872-A.
- Croy, Mclanie Ann. "The Relationship Between Achievement Motivation and Socioeconomic Status Among Female Athletes and Non-athletes" Dissertation Abstracts International 47 (February 1987) : 2953-A.
- Edwards, Linda Jane. "A Study of the Relationship of Parent Involvement, School Climate, and Student Achievement" Dissertation Abstracts International 48 (Febraary 1988) : 1941-A.
- Felland, N. A. "A National Study of the Level of Composition Achievement (Superior/Average) of Twelth Grade Composition Students and Slected Personal Characteristics, Environmental Factors" Dissertation Abstract. 41 (January 1981) : 3037-A.

Goldstein, Shirma P. "The Gifted Child : An Investigation of Attitude and Motivation in Second Language Learning : Correlational and Experiamental Considerations " Language Learning 35 (June 1985) : 207-227.

Hertel, Barbara Lee. "A Comparison of Children Learning Science with Parent versus Peer Partners" Dissertation Abstracts International. 47 (December 1986) : 2104-A.

Howlett, Nancy Rogers, "A Longitudinal Study of Reading Aptitude, Reading Achievement, and School Achievement" Dissertation Abstracts International 48 (September 1987) : 617-A.

Janhom, Suthan. "Educating Parents to Educate their Children" Dissertation Abstracts International 45 (January 1985) : 1925-A.

Jaquess, Sue Norvill. "The Influence of Part-time Employment and Study Habits and Attitudes on Academic Performance of High School Juniors" Dissertation Abstracts International 45 (January 1985) : 2058-A.

Keenan, John Markey. "An Examination of the Relationship Between Socioeconomic Status and Reading Ability Conditioned on the Variable of Grade Level in school" Dissertation Abstracts International 48 (January 1988) : 1641-A.

Khan, S. B. "The Contribution of Attitudinal Factors to the Prediction of Academic Achievement in Secondary School" Dissertation Abstracts. 27 (February 1967) : 2393-A.

Keitges, David Justin. "Relationships between Foreign-Language Aptitude, Attitudes and Motivations, and Personality Traits, And the Attained English Language Proficiency of Japanese University Students" Dissertation Abstracts International 47 (March 1987) : 3341-A.

Lalonde, R.N. "Second Language Acquisition : A Causal Analysis" M.A. Thesis, University of Western Ontario, 1982.

- Landerman, Laura Mary. "Predictors of Mathematics Achievement in College Students : Contributions of Sex Role Orientation, Attitude toward Mathematics, and Mathematics Aptitude"
Dissertation Abstracts International
48 (December 1987) : 1420-A.
- Mahoney, Elizabeth Jane Zack. "The Effect of Parental Involvement on Achievement of Third-Grade Students"
Dissertation Abstracts International
47 (August 1986) : 416-A.
- Massey, Ellen P. "A Study of Home Background Factors Related to School Achievement of Fifth Grade Boys from Single Parent and Two Parent Homes."
Dissertation Abstracts International
48 (November 1987) : 1327-A.
- Mclamed, Esther. "Factors in the Prediction of Kindergarten Achievement : A Study of the Influence of Neuropsychological, Social Adjustment, and Socioeconomic Variables."
Dissertation Abstracts International
47 (June 1987) : 4331-A.
- Mulla, Mohammed Amin. "Aptitude, Attitude, Motivation, Anxiety Intolerance of Ambiguity, and Other Biographical Variables as Predictors of Achievement

in EFL by high School Science Major Seniors in Saudi Arabia" Dissertaion Abstrachts International.
41 (November 1979) : 2521-A.

Psaros, Carol Kelly. "A Longitudinal Study of the Relationship Between Academic Success in College and Affective Student Characteristics of Academic Interest and Motivation"
Dissertation Abstracts International
47 (February 1987) : 2894-A.

Ramage, Katherine Morrow. "Motivation and Attitudinal Factors as Predictors of Persistence in Foreign language Study" Dissertation Abstracts International 47 (September 1986) : 355-A.

Razouki, Adnan Ali. "Analysis of Socio-economic Factors on Students' Academic Achievement in the Preparatory Academic Schools in Iraq"
Dissertation Abstracts International
48 (December 1987) : 1372-A.

Slocum, Edward Arthur. "A Causal-Comparative Study of Student Academic Achievement and Levels of Participation in Major Extracurricular Programs"
Dissertaion Abstracts International
47 (June 1987) : 4349-A.

Soltis, Judith M. "Factors contributing to Thirteen-year olds' Interest and Achievement in Writing : A Secondary Analysis of the Fourth National Assessment of Writhing"
Dissertaion Abstracts International
47 (May 1987) : 4048-A.

Wilkes, Floyd Attie. "Cognitive Abilities, Gradepoint Average, and Study habits as Predictors of success in a University Systems Analysis and Design Course"
Dissertation Abstracts International
48 (May 1988) : 2793-A.

Wing, Ronal Converse. "A Comparison of Selected Academic Performance and Behavioral Indicators for Participants and Nonparticipants in School Activities" Dissertation Abstracts International
47 (May 1987) : 3939-A.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก.

รายนามของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ วราภรณ์ จันโอ โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
2. อาจารย์ คณีย์ คอนมอญ โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
3. อาจารย์ แซ่ไซ สีมากุล หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
4. Mr. Steve Alameida สถานสอนภาษาสมาคมนักเรียนเก่า
สหรัฐอเมริกา
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ สุกมลสันต์ สถาบันภาษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร ใฝ่ญู เชื้อพานิช คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ทาลีคะพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
9. อาจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
10. ศาสตราจารย์ ดร.สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เดท คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12. รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
13. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพาศน์ พงกทธิประภา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
14. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบุรณ์ ชีตพงศ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข .

1. การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปรทำนายทุกตัว กับตัวแปร เกณฑ์ทุกตัวในสมการโครงสร้าง ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปรทำนายกับ ตัวแปร เกณฑ์

ตัวแปรทำนาย	ตัวแปร เกณฑ์	F-ratio
ความรู้เพิ่มเติม	ผลสัมฤทธิ์	923.06*
กิจกรรม	ผลสัมฤทธิ์	95.88*
นิสัย	ผลสัมฤทธิ์	39.75*
สนใจ	ผลสัมฤทธิ์	120.61*
บูรณาการ	ผลสัมฤทธิ์	77.94*
ประโยชน์	ผลสัมฤทธิ์	126.14*
ส่งเสริม	ผลสัมฤทธิ์	25.64*
การสอน	ผลสัมฤทธิ์	36.89*
ถนัด	ผลสัมฤทธิ์	403.20*
ฐานะ	ผลสัมฤทธิ์	56.66*
กิจกรรม	ความรู้เพิ่มเติม	98.52*
นิสัย	ความรู้เพิ่มเติม	30.61*
สนใจ	ความรู้เพิ่มเติม	99.49*
บูรณาการ	ความรู้เพิ่มเติม	65.86*
ประโยชน์	ความรู้เพิ่มเติม	90.96*
ส่งเสริม	ความรู้เพิ่มเติม	18.33*
การสอน	ความรู้เพิ่มเติม	31.25*
ถนัด	ความรู้เพิ่มเติม	291.09*
ฐานะ	ความรู้เพิ่มเติม	34.63*

ตัวแปรตาม	ตัวแปรเกณฑ	F-ratio
นิสัย	กิจกรรม	146.97*
สนใจ	กิจกรรม	370.88*
บูรณาการ	กิจกรรม	101.28*
ประยชน	กิจกรรม	126.24*
ส่งเสริม	กิจกรรม	155.09*
การสอน	กิจกรรม	104.81*
ถนัด	กิจกรรม	60.14*
ฐานะ	กิจกรรม	2.43*
สนใจ	นิสัย	99.01*
บูรณาการ	นิสัย	163.55*
ประยชน	นิสัย	118.19*
ส่งเสริม	นิสัย	43.02*
การสอน	นิสัย	74.83*
ถนัด	นิสัย	28.61*
ฐานะ	นิสัย	1.01
บูรณาการ	สนใจ	118.67*
ประยชน	สนใจ	180.71*
ส่งเสริม	สนใจ	57.35*
การสอน	สนใจ	89.07*
ถนัด	สนใจ	71.63*
ฐานะ	สนใจ	7.96*

ตัวแปรทำนาย	ตัวแปร เกณฑ์	F-ratio
ประจักษ์ชน	บูรณาการ	412.65*
ส่งเสริม	บูรณาการ	32.34*
การสอน	บูรณาการ	45.50*
ถนัด	บูรณาการ	47.95*
ฐานะ	บูรณาการ	7.94*
ส่งเสริม	ประจักษ์ชน	45.86*
การสอน	ประจักษ์ชน	52.34*
ถนัด	ประจักษ์ชน	72.92*
ฐานะ	ประจักษ์ชน	17.23*
การสอน	ส่งเสริม	14.05*
ถนัด	ส่งเสริม	18.54*
ฐานะ	ส่งเสริม	41.07*

* $p < .05$

2. ผลการทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นโค้งระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม กับนิสัยในการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

2.1 ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับกิจนิสัยในการเรียน

ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม	SUM OF SQUARES	F-ratio
Linear	565.54	1.03
Quadratic	1243.41	1.23
Cubic	1872.36	1.14
Quartie	2000.79	.23

2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม	SUM OF SQUARES	F-ratio
Linear	473.34	2.44
Quadratic	488.69	.08
Cubic	495.52	.04
Quartic	591.92	.49

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ

STUDENT'S SHEET

Part 1 Listening

1.1 หลังจากให้นักเรียนได้ฟังข่าว และคำถามแต่ละข้อแล้ว ให้นักเรียน
เลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว

(ตอบในกระดาษคำตอบ)

1. a. It exploded in the air.
b. It was robbed by some Indians.
c. It fell into the sea near India.
d. It crashed into the side of a mountain.
2. a. Nobody
b. Everybody was saved.
c. 100 people were saved.
d. The football team was saved.
3. a. to India
b. to Egypt
c. to France
d. to England

- 1.2 ครูจะอ่านข้อความให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยว จากนั้นให้นักเรียนเติม
คำลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (เติมในกระดาษคำตอบ)

Somchai is taking Sak to the airport to meet Malee.
He knows the way to the 4 ; he has lived in Phuket
for 5 three years, and he often goes 6 the airport
to meet friends from 7. Only three weeks ago he drove
8 uncle to the airport, with two 9 his friends
from Trang. Sak has 10 been to the airport twice before.

Part 2 Speaking

- 2.1 ให้นักเรียนเลือกคำถามหรือคำตอบที่เหมาะสมที่สุด ฝึกการทำ
เครื่องหมายลงในกระดาษคำตอบ

11. A: It's very cold here.

B: Shall we _____ ?

- a. open the windows
- b. close the windows
- c. turn the fan on
- d. have cold drink

12. A: _____

B: Twice a month.

- a. When do you usually go to the movies ?
- b. How long do you go to the movies ?
- c. How often do you go to the movies ?
- d. How do you like going to the
movies ?

13. A: Will you go abroad alone ?
B: _____
a. No, with my friend.
b. Yes, with my friend.
c. No. I never go with my friend.
d. Yes, I will go with my friend.
14. A: _____
B: To say goodbye to Jane.
a. How did you go to the airport ?
b. How about going to the airport ?
c. Do they see Jane at the airport ?
d. Why are they going to the airport ?
15. A: _____
B: She had an accident. Her car ran into
a parked truck.
a. How are you Jane ?
b. What happened to Jane ?
c. Did she have an accident ?
d. She had an accident, didn't she ?

2.2 ให้นักเรียนเลือกข้อความที่เหมาะสมที่สุดจาก II มาเติมในช่องว่างของ I โดยการใช้ตัวอักษร a, b,i ลงในกระดาษคำตอบเท่านั้น

I

II

16. A: There were some books in the box, weren't there ?
B: _____. Somebody 's taken them.
17. A: Is this bag yours ?
B: No, the red one's mine.
A: _____
B: It's Marry's
18. A: What a pretty skirt !
B: _____
C: The one on the left.
19. A: You mustn't climb on that wall, Miss.
B: _____. I didn't know.
I am a tourist from England.
20. Jim: Don't look so miserable, John.
The exams are over now.
John: _____
- a. No, thank you.
b. Well, it's empty now.
c. But we don't know the results.
d. I don't like it.
e. Sure, that's right.
f. Then, whose is this ?
g. I'm very sorry.
h. which one ?
i. Then it's hers.

Part 3 Reading

3.1 ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้ จากนั้นให้เลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุดสำหรับคำถามแต่ละข้อ

TICKET SELLER : May I help you, sir ?

MR.HOSAIN : Yes,you may.I'd like four tickets, please.

TICKET SELLER : Do you want seats in the first or second balcony ?

MRS. HOSAIN : Can we afford the first balcony seats, Anwar, Omar and Kamal can see the performance better from here.

MR. HOSAIN : Yes, we can. May I have four seats in the first balcony, please ?

TICKET SELLER : Yes, here they are.

MRS. HOSAIN : May we photograph the animals during the performance ?

TICKET SELLER : No, you may not. It often frightens them.

21. Who are Omar and Kamal?

- a. Anwar's friends
- b. The ticket seller's friends
- c. Mr. and Mrs. Hosain's children.
- d. The ticket seller's children

22. May I help you, sir ? The word "sir" (line 1) refer to _____.

- a. Omar
- b. Kamal
- c. Mr. Hosain
- d. Ticket seller

23. Mr. and Mrs. Hosain want to see _____.
- a. a circus
 - b. a play
 - c. a movie
 - d. a race
24. If Mrs. Hosain Photographs the animals, _____ might be frightened.
- a. Anwar
 - b. the animals
 - c. Omar and Kamal
 - d. the ticket seller
25. Mrs. Hosain wants the first balcony seats because ____
- a. she wants comfortable seats.
 - b. she wants to photograph the animals.
 - c. Anwar cannot afford the other balcony seats.
 - d. she wants Omar and Kamal to see the performance clearly.

3.2 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้

Tom's brother Jerry met him at the airport. Jerry invited Tom to stay at his apartment, but Tom wanted to stay in a hotel.

"I'll be able to sleep late, and I won't bother you," Tom said.

Jerry drove to a tall hotel building near Central Park. After he parked the car, they walked into the hotel lobby. The lobby was large and very beautiful. It had two restaurants and several small shops.

"May I have a room, please ?" Tom asked the desk clerk.

"Yes, we have a big room with a fine view of the park."

"Can I eat breakfast here ?" Tom asked.

"Yes, " the desk clerk told him. "You'll be able to eat breakfast in the coffee shop any time before 11.00"

"Good, I won't have to get up early, " Tom said.

"But you have to check out before noon, " the desk clerk said.

"That's O.K. said Tom. "I'll be here for two weeks, anywhere. I'm going to check in now, Jerry, and then we can go eat dinner."

"Excuse me, "Jerry said to the desk clerk. "How much will the room cost ?"

"Let's see. For two weeks it'll cost fourteen hundred dollars."

"Jerry." Tom said. "I'll stay at your apartment after all. We'll be able to spend more time together, and we can go out early and see the city."

"Yes, that's a good idea, " Jerry said.

The two brothers left the hotel and drove to Jerry's apartment.

คำตอบ a, b, c ต่อไปนี้ ให้นักเรียนใช้ข้อ 26-32 เท่านั้น

- a. That's right.
- b. That's wrong.
- c. Not enough information

ถ้าข้อความที่กล่าวถึงนั้น (ข้อ 26-32) เป็นจริงหรือถูกต้อง
 (That's right) ให้ทำเครื่องหมายตรงข้อ a ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงหรือ
 ไม่ถูกต้อง (That's wrong) ให้ทำเครื่องหมายตรงข้อ b ถ้าข้อความนั้นไม่มี
 ข้อมูลเพียงพอที่จะตัดสิน (Not enough information) ให้ทำเครื่องหมาย c
 ในกระดาษคำตอบ

26. Tom likes to sleep late.
27. Jerry has a very large apartment.
28. Check-out time is eleven o' clock.
29. The hotel room cost seven dollars a night.
30. Tom doesn't have much money.
31. The hotel is not far from Central Park.
32. The hotel room is cheap.

3.3 ให้นักเรียนอ่านคาบประพันธ์ต่อไปนี้ จากนั้นให้เลือกคำตอบที่
 เหมาะสมที่สุดสำหรับคำถามแต่ละข้อ

I think mice

Are rather nice.

Their tails are long,

Their faces small,

They haven't any chins at all

Their teeth are white,

They run about

The house at night.

They nibble things

They shouldn't touch and no one seem To like

them much

But I think mice

Are nice.

33. Which is correct?

- a. People like mice because they are nice.
- b. People like mice because they have long tails.
- c. People dislike mice because they nibble things.
- d. People dislike mice because their faces are small.

34. What does the writer think of mice ?

- a. He likes them.
- b. He dislikes them.
- c. He shouldn't touch them.
- d. He thinks of them at night.

3.4 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ จากนั้นให้เลือกคำตอบที่

เหมาะสมที่สุดสำหรับคำถามแต่ละข้อ

35. I have a friend. His name is Abdul, and he likes me.

I say, "Abdul, I like you." Abdul says, "I like you, too."

What is the main idea of this paragraph ?

- a. Abdul is a friend.
- b. I am a friend.
- c. I like Abdul.
- d. Abdul and I are friends.

36. I have just had a letter from mother; she tells me you are going to come to Thailand for holiday!

That's very good news!

Which is correct?

- a. I'm glad to get news from my mother.
- b. I'm glad to read a letter from my mother.
- c. I'm glad to receive a letter from my mother.
- d. I'm glad to know that you will come to Thailand.

37. I hope you can fly on one of the big new planes.

There were some details about them in the newspaper this morning. They're 230 feet long and about 24 feet wide. They can fly at 610 miles an hour, and people say they are very comfortable.

What is this passage mainly about?

- a. the new planes.
- b. flying on the planes.
- c. the newspaper this morning.
- d. important news in the newspaper.

3.5 ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างของแต่ละข้อให้ได้ความสมบูรณ์
โดยการเลือกคำใดคำหนึ่งที่กำหนดให้ ดังต่อไปนี้ (เติมในกระดาษคำตอบ)

rescue, engaged, unconscious, appreciate,
injured, terrible, stranger, confused.

38. This is my first time to the U.S.A. Nobody knows me.

I am a _____ here.

39. I am very _____ about the traffic in America.

40. I saw a car accident. A man was _____ his arm.

Part 4 Writing

4.1 ข้อความต่อไปนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง ให้นักเรียนเติมคำที่เหมาะสมที่สุด ลงในช่องว่างเพื่อให้ได้ข้อความที่สมบูรณ์ (ให้ทำในกระดาษคำตอบ)

My name is 41 I have 42 hair. I am 43 centimetres tall.

I always 44 at six o' clock and 45 breakfast at seven o' clock in the morning.

I study at 46 school. 47 is my favourite subject. 48 is my best friend.

I like to 49 when I have free time.

4.2 ให้นักเรียนกรอกแบบฟอร์มต่อไปนี้ให้ด้วยความสมบูรณ์ (แต่ละข้ออาจจะกรอกมากกว่า 1 คำ)

Name _____

Nationality 50

Present address 51

number amphor Province

Primary school 52

Name and Address of school.

Hobbies 53

4.3 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ จากนั้นให้เติมคำหรือกลุ่มคำที่เหมาะสมที่สุดลงในช่องว่าง (ให้ทำในกระดาษคำตอบ)

54. There are many people in the living room. My father and my brothers are there. My father's brother and his son are there, too. My sister and I are there, too. There are ten people in the room now.

We have a _____ family.

55. Do you like to sit in the living room? I do. I like to open the window and sit in my chair. At night I always sit in the living room.

I like to _____ in _____

4.4 ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้ จากนั้นให้เติมคำหรือกลุ่มคำที่เหมาะสมที่สุดลงในช่องว่าง (เขียนในกระดาษคำตอบ)

56.



Betty



Ann

Betty is young.

Ann

57.



Sylvia



Tom

Sylvia is thin.

Tom

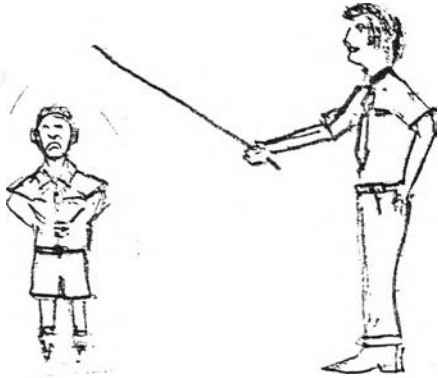
58.



What is she doing?

She

4.5 ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ จากนั้นนำที่เขียนประโยคบรรยาย
ภาพนั้น 2 ประโยค (เขียนในกระดาษคาคอบ)



59. _____

60. _____

STRUCTURE

71. The street _____
- a. nine metres wide b. wide nine metres
c. is nine metres wide d. is wide nine metres
72. The table _____
- a. ten feet long b. long ten feet
c. is ten feet long d. is ten feet length
73. The mad dog _____ at the zoo.
- a. kills b. killed
c. was killed d. has killed
74. _____ is it from London to Paris ?
- a. How b. What
c. Where d. How far
75. Your sister can't cook, _____
- a. does she? b. doesn't she?
c. can she? d. can't she?
76. His father _____ in Ankara for ten years.
- a. lives b. is living
c. has lived d. was living
77. I _____ his report yet.
- a. don't see b. didn't see
c. won't see d. haven't seen
78. We shall wait _____ tomorrow.
- a. to b. at
c. on d. until
79. Mr. Weed enjoys _____.
- a. run b. ran
c. running d. to run

TEACHER'S SHEET

Part 1 Listening

1.1 ให้นักเรียนฟังข่าว และคาดคะเนต่อไปว่าเครื่องบินที่กเสียง

On Sunday, the CBA plane which was flying from India to Egypt crashed into the side of a mountain in India. It was carrying 100 people. The national football team was on the plane. Nobody was saved.

1. What happened to the CBA plane?
2. Was anybody saved?
3. Where was the plane going?

1.2 ให้นักเรียนฟังข้อความต่อไปว่าเครื่องบินที่กเสียง

Somchai is taking Sak to the airport to meet Malee. He knows the way to the airport; he has lived in Phuket for nearly three years, and he often goes to the airport to meet friends from Bangkok. Only three weeks ago he drove his uncle to the airport, with two of his friends from Trang. Sak has only been to the airport twice before.

แบบประเมินคุณภาพของการสอน

ชื่อ เลขที่ ... ชั้น วิชาเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบประเมินนี้ทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ อ.016 ได้กระทำสิ่งต่าง ๆ หรือผลจากการกระทำของครูได้ทำให้นักเรียนเกิดสิ่งต่าง ๆ ตามที่กล่าวถึงในแต่ละข้อเพียงใด จากนั้นให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของข้อนั้น ๆ

ข้อความ	บ่อย	บ่อย	บาง	นาน	ไม่เคย
	ที่สุด	ๆ	ครั้ง	ครั้ง	เลย
1. ก่อนที่จะสอนเนื้อหาใหม่ครูจะชวนสนทนาหรือพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่น่าสนใจ และมีความเกี่ยวข้องกับบทเรียนที่ครูจะสอน					
2. ก่อนที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ ครูมักทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วในชั่วโมงก่อน					
3. ครูบอกจุดประสงค์ของการเรียนว่าจะให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไร หรือให้นักเรียนทำอะไรได้บ้างก่อนที่ครูจะสอนแต่ละครั้ง					
4. เนื้อหาที่ครูนำมาสอนเป็นเรื่องที่จะทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อความหมายกับคนอื่นในชีวิตประจำวันได้ เช่น การบอกความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อตนเองและผู้อื่นให้คนอื่นเข้าใจ พูดหรือร้องแนะนำ ชักชวนคนอื่น หรือพูดหรือเขียนเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนประสบอยู่ในขณะนั้น					
5. เนื้อหาที่ครูสอนแต่ละครั้งไม่ยากจนเกินไป					
6. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่ครูสอน					
7. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่ครูสอน					

แบบประเมินคุณภาพของการสอน (ต่อ)

ข้อความ	บ่อย ที่สุด	บ่อย	บาง ครั้ง	นาน	ไม่เคย เลย
8. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้อาจจะใช้สิ่งที่ครูสอนใน โอกาสใด					
9. นักเรียนรู้อาจจะใช้เนื้อหาที่ครูสอนในการสื่อ ความหมายติดต่อกับคนอื่นเมื่อไรและในสถาน ที่อย่างไร					
10. ครูจะแสดงการเข้าใจเนื้อหาที่สอนในการสื่อ ความหมายให้นักเรียนคุณเป็นตัวอย่างก่อน จะให้นักเรียนได้ฝึกใช้เนื้อหานั้น					
11. ครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ ๆ เพื่อฝึกภาษาตามแบบอย่างที่คุณสอน					
12. ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียน หลังจาก ที่นักเรียนได้ฝึกใช้เนื้อหานั้นเสร็จแล้ว					
13. ครูให้โอกาสนักเรียนได้ซักถามเมื่อไม่เข้าใจ					
14. ครูเต็มใจตอบคำถามที่เกี่ยวกับบทเรียน					
15. เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ ครูจะอธิบายหรือจัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจด้วย ความเต็มใจยิ่ง					
16. ครูไม่เคยแสดงอาการเบื่อหน่ายในการสอน					
17. ครูมีแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำ เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาให้มากยิ่งขึ้น					
18. แบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูนำมาให้นักเรียนทำ น่าสนใจ					
19. แบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูนำมาให้นักเรียนทำ ช่วยให้นักเรียนได้ความรู้ในสิ่งที่เรียนมากขึ้น					

แบบประเมินคุณภาพของการสอน (ต่อ)

ข้อความ	บ่อย ที่สุด	บ่อย	บาง ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่เคย เลย
20. นักเรียนเข้าใจคำสั่งหรือคำชี้แจงจากครู					
21. ครูชมเชยนักเรียนเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายได้ถูกต้อง					
22. ครูได้พยายามอย่างมากที่จะให้นักเรียนพูดคุยกับครูหรือพูดคุยกับเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษในแต่ละคาบเรียน					
23. ครูให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสทำกิจกรรมเพื่อฝึกฝนวิชาภาษาอังกฤษ					
24. ครูให้นักเรียนได้ฝึกฝนเพื่อจะได้เรียนรู้สิ่งที่ครูสอนอย่างเพียงพอ					
25. ครูให้นักเรียนได้ทดลองใช้เนื้อหาที่เรียนในแต่ละคาบเรียน โดยการเปลี่ยนแปลงคำศัพท์บางคำหรือลักษณะบางอย่างให้แตกต่างไปจากแบบอย่างที่คุณสอน					
26. ก่อนจะจบการสอนแต่ละครั้งจะมีการสรุปเนื้อหาที่เรียน เช่น กล่าวถึงเนื้อหาสำคัญที่เรียนในแต่ละคาบเรียนนั้น					
27. ครูจะทำให้นักเรียนเข้าใจว่าเนื้อหาใหม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาเก่าอย่างไร					
28. ครูตรวจแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำ					
29. เมื่อทำแบบฝึกหัดผิด ครูทำให้นักเรียนเข้าใจว่าผิดเพราะอะไร					
30. เมื่อทำแบบฝึกหัดผิด ครูทำให้นักเรียนทราบว่าที่ถูกต้องเป็นอย่างไร					

แบบประเมินคุณภาพของการสอน (ต่อ)

ข้อความ	น้อย ที่สุด	น้อย	บาง ครั้ง	นาน	ไม่เคย เลย
31. นักเรียนรู้ผลการทดสอบย่อยอย่างรวดเร็ว
32. ครูแนะนำให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมในส่วน ที่นักเรียนทำข้อสอบผิด
33. ครูได้ตรวจสอบความรู้ของนักเรียนหลังจากที่ ไปศึกษาเพิ่มเติม

แบบสอบถามกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับกิจกรรมนอกชั้นเรียน
ซึ่งนักเรียนได้ปฏิบัติก่อนหรือหลังจากที่เรียนในชั้นเรียน และในแต่
ละข้อให้นักเรียนตอบเพียงช่องเดียวเท่านั้น

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย
1. เข้าร่วมการตอบปัญหาภาษาอังกฤษของ ชุมนุมหรือมหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ
2. เล่นเกมที่ให้ความรู้ภาษาอังกฤษ เช่น สแครบเบิ้ล
3. เข้าร่วมในกิจกรรมของชุมนุมภาษาอังกฤษ
4. ร่วมทำวารสารหรือหนังสือพิมพ์เป็นภาษา อังกฤษ ของชุมนุมหรือมหาวิทยาลัยภาษา อังกฤษ
5. อ่านตำรา หรือวารสารที่ให้ความรู้ภาษา อังกฤษ เช่น วารสาร FUTURE
6. อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ เช่น STUDENT WEEKLY, BANGKOK POST
7. อ่านคอลัมน์ที่ให้ความรู้ภาษาอังกฤษใน หนังสือพิมพ์หรือนิตยสารภาษาไทย เช่น ในหนังสือพิมพ์เคลนิวิส
8. อ่านหนังสืออ่านเล่นที่เขียนเป็นภาษา อังกฤษ
9. ทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษนอกเหนือจาก ที่เรียนในชั้นเรียน
10. ดูภาพยนตร์หรือวิดีโอที่ใช้เสียงภาษา อังกฤษ

แบบสอบถามกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน (ต่อ)

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย
11. การดูรายการคอมพิวเตอร์ภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์					
12. การศึกษาบททวนวิชาภาษาอังกฤษเมื่อมีเวลาว่าง					
13. การทำอุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น เกม บัตรคำ รูปภาพ ฯลฯ					
14. การอ่านข้อความต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่บนบอร์ดของหมวดวิชาภาษาอังกฤษ					
15. การร่วมทำบอร์ดที่ให้ความรู้ภาษาอังกฤษของหมวดวิชาภาษาอังกฤษ					
16. การชมละครหรือการแสดงที่ผู้แสดงพูดเป็นภาษาอังกฤษ					
17. การฟังเพลงภาคภาษาอังกฤษ					
18. การฟังวิทยุภาคภาษาอังกฤษ					
19. การพูดภาษาอังกฤษกับอาจารย์ เพื่อน หรือชาวต่างชาติ					
20. การเขียนบันทึกประจำวันเป็นภาษาอังกฤษ ..					

แบบสำรวจการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน และในแต่ละข้อให้นักเรียนตอบได้เพียงข้อเดียว

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย
1. ผู้ปกครองส่งเสริมให้ท่านอ่านหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
2. ผู้ปกครองซื้อเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนภาษาอังกฤษให้ท่าน เช่น เครื่องเล่นเทปและคาสเซ็ทเทป					
3. ผู้ปกครองซื้อหนังสือเสริมความรู้ภาษาอังกฤษให้ท่าน					
4. ผู้ปกครองสนใจและให้คำอธิบาย แนะนำช่วยเหลือเมื่อท่านมีปัญหาคิดค้นในเรื่องภาษาอังกฤษ					
5. ผู้ปกครองซื้อหนังสือพิมพ์ และหรือวารสารภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความรู้ภาษาอังกฤษของท่าน					
6. ผู้ปกครองสนับสนุนให้ท่านฟังวิทยุ และ/หรือคู่มือทัศน วิทยุฟังการกระจายเสียงภาคภาษาอังกฤษ					
7. ผู้ปกครองให้ท่านติดต่อกับชาวต่างประเทศ ศึกษาร่วมกิจกรรมกลุ่มของชมรมสมาคม ฯลฯ เพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษของท่าน					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย
8. ท่านได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวให้เขียนจดหมายถึงเพื่อนชาวต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ
9. ผู้ปกครองส่งเสริมให้ท่านเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่โรงเรียน
10. ผู้ปกครองจัดซื้อหนังสือภาษาอังกฤษ เช่น นิตาน นิตาย บทความ และอื่น ๆ มาให้ท่านอ่าน
11. อนุญาตให้ผู้ปกครองให้ท่านฝึกฝนการออกเสียง และ/หรือเล่าเรื่องเป็นภาษาอังกฤษให้สมาชิกในครอบครัวฟัง
12. ผู้ปกครองใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนากับท่าน
13. ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้ท่านได้พูดคุยกับชาวต่างประเทศ เช่น เวลาที่เพื่อนชาวต่างประเทศมาที่บ้าน
14. ที่บ้านของท่านจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ วัฒนธรรมของชาวต่างประเทศ เช่น งานคริสต์มาส เป็นต้น

แบบวัดความสนใจในภาษาอังกฤษ

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง กิจกรรมบางอย่างที่กล่าวถึงในแบบวัดความสนใจนี้ บางคนชอบมาก บางคนชอบน้อย ให้นักเรียนอ่านกิจกรรมทีละข้อแล้วนึกถึงตนเองว่า มีความสนใจที่จะทำหรือเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวมากน้อยเพียงใดใน 5 ระดับ ดังต่อไปนี้ คือ

สนใจมากที่สุด	หมายถึง	ต้องการที่จะทำหรือเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ทีเดียวอย่างแน่นอน
สนใจมาก	หมายถึง	พยายามที่จะทำหรือเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๗
สนใจปานกลาง	หมายถึง	ถ้ามีโอกาสแล้วจะทำหรือเข้าร่วมกิจกรรม อย่างแน่นอน แต่ไม่ถึงขั้นมาก
สนใจน้อย	หมายถึง	ถ้าจำเป็นจะต้องทำหรือเข้าร่วมกิจกรรม ก็จะเข้า ถ้าไม่จำเป็นก็จะไม่ทำหรือไม่เข้า
ไม่สนใจ	หมายถึง	ไม่ปรารถนาที่จะเข้าเกี่ยวข้องกับกิจกรรม นั้นเลย

กิจกรรม	สนใจมากที่สุด	สนใจมาก	สนใจปานกลาง	สนใจน้อย	ไม่สนใจ
1. เรียนวิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียน
2. เรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ
3. เรียนภาษาอังกฤษทางวิทยุ
4. เรียนภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์
5. เรียนภาษาอังกฤษจากป้ายประกาศ โฆษณา
6. ๒๒เรียนภาษาอังกฤษในต่างประเทศ
7. เรียนภาษาอังกฤษจากเทป บันทึกเสียง
8. ฟังคนพูดภาษาอังกฤษ

แบบวัดความสนใจในภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ข้อความ	สนใจมาก	สนใจ	สนใจ	สนใจ	ไม่สนใจ
	ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
9. ฟังวิทยุภาคภาษาอังกฤษ					
10. ฟังเพลงภาษาอังกฤษ					
11. ดูข่าวต่างประเทศทางทีวีที่บรรยาย เป็นภาษาอังกฤษ					
12. ดูภาพยนตร์ที่ใช้เสียงภาษาอังกฤษ ในฟิล์ม					
13. พูดภาษาอังกฤษกับเพื่อน ๆ					
14. พูดภาษาอังกฤษกับอาจารย์ผู้สอน					
15. สนทนากับชาวต่างชาติ					
16. ร้องเพลงภาษาอังกฤษ					
17. ฝึกพูดภาษาอังกฤษกับนักท่องเที่ยว ชาวต่างชาติ					
18. อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ					
19. อ่านวารสารภาษาอังกฤษ					
20. อ่านการ์ตูนภาษาอังกฤษ					
21. อ่านนวนิยายจากต้นฉบับที่เป็นภาษา อังกฤษ					
22. อ่านฉลากยาหรือคำแนะนำวิธีใช้สิ่ง ของที่เป็นภาษาอังกฤษ					
23. ศึกษาต้นคว้าหาความรู้ทางภาษา อังกฤษในห้องสมุด					
24. อ่านโคลงกลอนภาษาอังกฤษ					
25. ศึกษาต้นคว้าหาความหมายและวิธีใช้ ศัพท์ต่าง ๆ จากพจนานุกรม					

แบบวัดความสนใจในภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ข้อความ	สนใจมากที่สุด	สนใจมาก	สนใจปานกลาง	สนใจน้อย	ไม่สนใจ
26. ผี๊กเขียนจดหมายเป็นภาษาอังกฤษ ติดต่อกับเพื่อนชาวต่างประเทศ					
27. ผี๊กเขียนเรื่องสั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ					
28. ผี๊กเขียนข่าวเป็นภาษาอังกฤษ					
29. เขียนบันทึกประจำวันเป็นภาษาอังกฤษ					
30. เขียนบัตรอวยพรให้เพื่อนเป็น ภาษาอังกฤษ					
31. เข้าร่วมชุมนุมภาษาอังกฤษ					
32. เข้าค่ายที่มีการผี๊กใช้ภาษาอังกฤษ					
33. เล่นเกมที่มีโอกาสผี๊กผันการใช้ภาษา อังกฤษ					
34. ชมนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ					
35. สมัคร เข้าร่วมแข่งขันคอบปัญหภาษา อังกฤษที่โรงเรียนจัดขึ้น					
36. ชื่อคาราวิชาภาษาอังกฤษ					
37. ทาบอร์ดที่ทำให้ความรู้ภาษาอังกฤษ					
38. ดูรายการคอบปัญหภาษาอังกฤษทาง โทรทัศน์					
39. ร่วมขอร้องให้อาจารย์เพิ่มชั่วโมง เรียนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน					

แบบสอบถามแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ชื่อ เลขที่ ... ชั้น โรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน

ตอนแรก เกี่ยวกับแรงจูงใจเพื่อการใช้ประโยชน์

ตอนที่สอง เกี่ยวกับแรงจูงใจเพื่อการบูรณาการ

ให้นักเรียนอ่านแบบสอบถามนี้ทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าข้อความเหล่านี้

ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากน้อยเพียงใดใน 4 อันดับต่อไปนี้ คือ

ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

ตรงกับความเป็นจริง

ไม่ตรงกับความเป็นจริง

ไม่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

เมื่อได้พิจารณาแล้ว ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ให้ตรงกับระดับความเป็นจริงของนักเรียน

ตอนที่ 1. นักเรียนมีความคิดต่อไปนี้ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ข้อความ	เป็นจริง ที่สุด	เป็นจริง	ไม่เป็น จริง	ไม่เป็น จริงที่สุด
1. ข้าพเจ้าต้องการสอบได้ชั้นมัธยมศึกษา
2. ข้าพเจ้าต้องการสอบผ่านวิชาภาษาอังกฤษ
3. ข้าพเจ้าต้องการอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจ
4. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนต่อ
5. ข้าพเจ้าไม่ต้องการใช้ภาษาอังกฤษ
6. ข้าพเจ้าไม่ต้องการทำงานที่ใช้ภาษาอังกฤษ

ข้อความ	เป็นจริง ที่สุด	เป็นจริง	ไม่เป็น จริง	ไม่เป็น จริงที่สุด
7. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการสอบชิงทุน				
8. ข้าพเจ้าต้องการเพิ่มคะแนนเฉลี่ยในการเรียน				
9. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษเมื่อสอบเข้าทำงาน				
10. ข้าพเจ้าไม่ต้องการเรียนต่อสาขาที่ใช้ภาษาอังกฤษ				
11. ข้าพเจ้าต้องการทำงานที่ใช้ภาษาอังกฤษ				
12. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนต่อต่างประเทศ				
13. ข้าพเจ้าต้องการรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น				
14. ข้าพเจ้าต้องการเข้าใจภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน				
15. ข้าพเจ้าไม่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษ				
16. ข้าพเจ้าต้องการรางวัลเมื่อสอบได้คะแนนดี				
17. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษสนทนากับชาวต่างประเทศ				
18. ข้าพเจ้าต้องการเป็นผู้มีการศึกษาคดี				
19. ข้าพเจ้าต้องการงานที่มีเงินเดือนสูง				
20. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนชั้นมหาวิทยาลัย				

ข้อความ	เป็นจริง ที่สุด	เป็นจริง	ไม่เป็น จริง	ไม่เป็น จริงที่สุด
21. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษเป็น เครื่องมือช่วยเลื่อนฐานะของข้าพเจ้า
22. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษเพราะ ต้องการการยอมรับจากครูและเพื่อน
23. ข้าพเจ้าต้องการเรียนค่อต่างประเทศ
24. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษ ปรับปรุงชีวิตและอนาคตของข้าพเจ้า
25. ข้าพเจ้าต้องการให้บิดามารดาภูมิใจที่ ข้าพเจ้ารู้ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2. นักเรียนมีความคิดค่อเป็น เป็นเหตุผลการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียน

ข้อความ	เป็นจริง ที่สุด	เป็นจริง	ไม่เป็น จริง	ไม่เป็น จริงที่สุด
1. ข้าพเจ้าต้องการเรียนเพราะเป็น ภาษาที่เรียนรู้กันทั่วโลก
2. ข้าพเจ้าชอบภาษาอังกฤษ
3. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษไพเราะ
4. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษไม่ยากที่ จะเรียน
5. ข้าพเจ้าคิดว่าชาวตะวันตกเป็นผู้มี ลักษณะเป็นมิตร

ข้อความ	เป็นจริง ที่สุด	เป็นจริง	ไม่เป็น จริง	ไม่เป็น จริงที่สุด
6. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษมีบทบาทต่อ ความเป็นอยู่เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ				
7. ข้าพเจ้าคิดว่าการรู้ภาษาอังกฤษเป็น อันตรายต่อเอกราช				
8. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษจำเป็นต่อ ความเข้าใจระหว่างชาติ				
9. ข้าพเจ้าผูกมิตรกับชนชาติเจ้าของภาษา ได้ง่ายขึ้นเมื่อข้าพเจ้ารู้ภาษาอังกฤษ ..				
10. ข้าพเจ้าเข้าใจวัฒนธรรมของชนชาติ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ				
11. ข้าพเจ้าสนใจศึกษาวัฒนธรรมของ ชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษ				
12. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับ ต่างประเทศ				
13. ข้าพเจ้าไม่ชอบภาษาอังกฤษเพราะได้ คะแนนน้อย				
14. ข้าพเจ้าภูมิใจเมื่อได้พูดภาษาอังกฤษ ..				
15. ข้าพเจ้าต้องการปฏิบัติคนเช่นเดียวกับ ชนชาติเจ้าของภาษา				
16. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้รู้ภาษาอังกฤษ				
17. ข้าพเจ้าชอบสนทนากับชาวต่างประเทศ				
18. ข้าพเจ้าชอบภาษาอังกฤษเพราะครู เข้าใจนักเรียนดี				
19. ข้าพเจ้าต้องการเป็นพลเมืองของ ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ				

ข้อความ	เป็นจริง ที่สุด	เป็นจริง	ไม่เป็น จริง	ไม่เป็น จริงที่สุด
21. ข้าพเจ้าคิดว่าชาวต่างประเทศไม่น่า ไว้วางใจ				
22. วัฒนธรรมต่างประเทศเป็นสาเหตุของ ความเสื่อมโทรมในชาติของข้าพเจ้า ..				
23. ข้าพเจ้าชอบชนชาติเจ้าของภาษา เพราะเป็นคนขยัน				
24. ข้าพเจ้าชอบชนชาติเจ้าของภาษา เพราะเป็นผู้กระตือรือร้น				
25. ข้าพเจ้าคิดว่าประเทศที่เจริญแล้ว พลเมืองต้องรู้ภาษาอังกฤษ				

แบบสำรวจทัศนคติในการเรียน

ชื่อ..... เลขที่ ชั้น โรงเรียน

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านแบบสำรวจทีละข้อ แล้วพิจารณาว่านักเรียนเคยปฏิบัติ
 มากน้อยเพียงใดใน 5 อันดับดังต่อไปนี้ คือ

บ่อยครั้งที่สุด ปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง

บ่อยครั้ง ปฏิบัติเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุด

ครึ่งหนึ่งของเวลาที่มี

นาน ๆ ครั้ง

ไม่เคยเลย

ขอให้นักเรียนตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนที่สุด จะไม่มีความเสียหายใด ๆ เกิดกับนักเรียน เมื่อนักเรียนได้พิจารณาแล้วว่าคำตอบตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน ให้ขีดคำตอบโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับคำตอบนั้น

ข้อความ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยครั้ง	ครึ่งหนึ่งของเวลาที่มี	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
1. เมื่อข้าพเจ้าประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ข้าพเจ้าปรึกษาครู					
2. ก่อนลงมือทำการบ้านหรือเขียนรายงาน ข้าพเจ้าต้องแน่ใจว่าเข้าใจสิ่งที่ต้องการจะทำนั้นแจ่มแจ้งเสียก่อน					
3. ข้าพเจ้าพยายามที่จะแก้ไขในการบ้านที่ครูตรวจแล้วและส่งคืนให้					
4. ในการท่องหนังสือ ข้าพเจ้าจะหยุดพักเป็นช่วง ๆ เพื่อพยายามจำเรื่องราวที่ได้อ่านผ่านไปแล้ว					

ข้อความ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	ครั้งหนึ่ง ของเวลา ที่มี	นานว ครั้ง	ไม่เคย เลย
5. ข้าพเจ้ามักจะเร่งทำการบ้านเมื่อ จวนจะถึงกำหนดเวลาส่งงาน					
6. ข้าพเจ้าลอกตารางหรือแผนผัง หรือวาดรูปที่ครูเขียนบนกระดาน ทุกตอน					
7. เมื่อถึงชั่วโมงเรียนข้าพเจ้ารู้สึก เบื่อหน่ายง่วงนอน หรือเห็นค เหนื่อยมากจนไม่อยากจะเรียน					
8. ในการเตรียมตัวสอบ ข้าพเจ้าจะ เรียงวิชาที่จะท่องคัมลาดับความ ยากง่ายหรือตามตารางสอบ					
9. ข้าพเจ้าใช้เวลาในการหาคูขย หรือ อ่านนิตยสารมากเกินไป คู ภาพยนตร์ วิทยทัศน์ หรือ ฟังวิทย จนไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน					
10. ขณะอ่านหนังสือข้าพเจ้ามักสนใจ ความหมายของคำ หรือข้อความที่ ไม่เคยรู้มาก่อนและจะค้นหาคำ ตอบเพื่อให้รู้จริง					
11. การบ้านบางวิชานำไปเบื่อ แต่ ข้าพเจ้าก็ตั้งใจทำจนเสร็จ					
12. ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อทุกวิชาเพื่อช่วย จำและสะดวกในการทบทวน					

ข้อความ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	ครึ่งหนึ่ง ของเวลา ที่มี	นานา ครั้ง	ไม่เคย เลย
13. เมื่อครูมอบหมายให้ค้นคว้า หรือ อ่านหนังสือเพิ่มเติม ข้าพเจ้าจะ รีบเข้าห้องสมุดเพื่อค้นสิ่งที่ต้อง การทันที					
14. ในการสอบถ้ามีเวลาเหลือ ข้าพเจ้าจะตรวจสอบคำตอบก่อนที่จะ ส่งกระดาษนั้น					
15. เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านหรืออ่าน หนังสือ ข้าพเจ้าทำให้เสร็จก่อน จึงหยุดพัก					
16. ข้าพเจ้าจับใจความสำคัญของ เรื่องี่อ่านไม่ค่อยได้ ซึ่งใจความ สำคัญนี้จะปรากฏในข้อสอบภายหลัง					
17. ข้าพเจ้ามีแผนการทำงานแต่ละวัน และปฏิบัติตามแผนอย่างเคร่งครัด					
18. ข้าพเจ้าทำการบ้านทุกอย่างด้วย ตนเองไม่ลอกผู้อื่น					
19. ถ้าข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน ข้าพเจ้าจะลอกจากเพื่อนให้มี ส่งครู					
20. ข้าพเจ้าไม่สามารถทำข้อสอบให้ เสร็จทันเวลาที่กำหนดไว้ ถึงแม้ ว่าจะหาจรรยาที่สุดท้าย					

ข้อความ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	ครั้งหนึ่ง ของเวลา ที่มี	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
21. ข้าพเจ้าใช้เวลาทำการบ้านหรือ ทบทวนบทเรียน หลังเลิกเรียน แล้วเป็นเวลา 1 ชั่วโมง หรือ มากกว่าทุกวัน					
22. ข้าพเจ้าเสียคะแนนสอบเนื่อง จากการเปลี่ยนแปลงคำตอบที่ได้ ตอบไปแล้ว และพบว่าคำตอบ ครั้งแรกนั้นถูกต้อง					
23. ข้าพเจ้าพยายามทำการบ้านของ แต่ละวันให้เสร็จอย่างสม่ำเสมอ					
24. ข้าพเจ้ารู้สึกลังเลในการขอร้อง ให้ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ บทเรียนที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ					
25. ข้าพเจ้าเปิดวิทยุ วิทยุทัศน์ หรือ เทปบันทึกเสียงในขณะที่กำลังทำ การบ้าน หรืออ่านหนังสือ					
26. ข้าพเจ้าเอาใจใส่เป็นพิเศษใน ด้านความสะกดหรือเรียบเรียงใน การทำงาน ทำการบ้านหรือ เขียนรายงานส่งครู					
27. ข้าพเจ้าเตรียมบทเรียนล่วงหน้า โดยครูไม่คำสั่ง					
28. ข้าพเจ้าจะทำรายงาน การบ้านและ ข้อสอบ จนรู้สึกความสามารถเสมอ					

ข้อความ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	ครึ่งหนึ่ง ของเวลา ที่มี	นานา ครั้ง	ไม่เคย เลย
29. ข้าพเจ้าพยายามทำการบ้านที่ โรงเรียนเพื่อลดภาระนาไปหา ที่บ้าน					
30. หลังจากสอบเสร็จ ข้าพเจ้าจะรีบ ซักถามครูหรือพยายามค้นคว้า หาคำตอบที่ตอบไม่ได้ในการสอบ					
31. ขณะที่ข้าพเจ้าทำการบ้านหรือ อ่านหนังสือที่บ้าน เมื่อมีสิ่งอื่น รบกวนสมาธิ ข้าพเจ้าไม่ สามารถทำต่อไปได้					
32. ข้าพเจ้ามีวสันใจกับการลอกข้อ ความที่กระดาน จนฟังครูสอน ไม่ทัน					
33. เมื่อครูคาหนิหรือวิจารณ์การบ้าน ที่ทำส่งบ่อยๆ ข้าพเจ้าไม่ยอมยกทำ หรือหลีกเลี่ยงการส่งงาน					
34. ข้าพเจ้าไม่สามารถที่จะเขียน อย่างที่คิดไว้ในข้อสอบ การบ้าน หรือรายงานต่าง ๆ ที่จะส่งครู					
35. เมื่อครูสอนไม่เข้าใจข้าพเจ้า รีบสอบถามครูทันที					
36. ข้าพเจ้าขีดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมาย สำคัญที่ข้อความสำคัญที่ ครูเน้น					

ข้อความ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	ครั้งหนึ่ง ของเวลา ที่มี	นานา ครั้ง	ไม่เคย เลย
37. เมื่อข้าพเจ้าทราบกำหนดสอบ ข้าพเจ้าจะวางแผนคู่มือหนังสือ เพื่อเตรียมตัวสอบทันที					
38. เมื่อการบ้านหรืองานที่ครูมอบ หมายให้ทำยาก ข้าพเจ้าจะ เพิ่มความพยายามให้มากขึ้น					
39. ข้าพเจ้าไม่สามารถเรียนได้ก็ เมื่อเหนื่อย เศร้าใจตก หรือ อารมณ์ไม่ดี					
40. ข้าพเจ้ามีสมาธิในการอ่าน หนังสือได้ไม่นาน หลังจากนั้น จะอ่านไม่รู้เรื่อง					
41. เวลาคู่มือหนังสือข้าพเจ้ามักใจลอย ..					
42. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างคิดว่าใน ห้องสมุดเป็นประจำ					
43. ปัญหาที่เกี่ยวกับเพื่อน หรือ ปัญหาทางบ้านเป็นสาเหตุหนึ่ง ที่ทำให้ข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน ..					
44. ในขณะที่สอบ ข้าพเจ้าเว้นข้อที่ ทำไม่ได้ไว้ก่อน แล้วค่อยย้อน กลับมาทำทีหลัง					
45. ข้าพเจ้าทำงานไม่เสร็จทันเวลา ที่กำหนดไว้เสมอ					

ข้อความ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	ครั้งหนึ่ง ของเวลา ที่มี	นานว ครั้ง	ไม่เคย เลย
46. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้นเมื่อรู้ ดีกว่าได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน					
47. สถานที่ทำงานที่บ้านข้าพเจ้าจัด ไว้สะอาด และเป็นระเบียบ					
48. เมื่อครูถามคำถามในห้องเรียน ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงหรือ นั่งก้มหน้า					
49. ถ้าทำงานให้เสร็จในเวลา ที่กำหนดให้ ข้าพเจ้ามักทำงานนั้น ไม่ได้ดี					
50. ข้าพเจ้าจากภู สุนทร หรือหลัก เกณฑ์ในวิชาต่าง ๆ ได้เคยไม่ เข้าใจองค์แท้					

22. You want some oil. You can get it at
- a. an igloo b. a post office
c. a bus station
d. a gas station
23. drivers kill many people.
- a. Straight b. Careless
c. Clever d. Necessary
24. Somchai did not do his homework His father helped him.
- a. loudly b. alone
c. soon d. now
25. No one believes Noi because she always
- a. lies b. smiles
c. drinks d. points
4. Choose the correct answer
a b c or d.
26. Bring, please.
- a. to me that book
b. that book me
c. me that book
d. book that to me
27. I'm thirsty. Let's
- a. drink b. a drink
c. drinking d. to drink
28. Uncle Tom will visit next week.
- a. to us b. we
c. to we d. us
29. When will you finish that sweater?
- a. knit b. knits
c. to knit d. knitting
30. How much paper does he have? He has.....
- a. a lot b. a lot of
c. lot d. lot of
31.you afraid?
- a. Do b. Are
c. Have d. Did
32. She didn't expect.... the game.
- a. to win b. win
c. won d. winning
33. Two years from now there new buildings here.
- a. are b. were
c. will be d. used to be

34. The teacher told Lek.....
..... haircut at the
barber shop.
a. get b. to get
c. getting d. got
35. A: Who repairs cars and
 motorcycle?
 B: Anan and Visit
- a. repair b. repairs
d. do d. does
36. Is this house as
 comfortable as?
a. us b. we
c. our d. ours
37. There a tube of
 toothpaste some paper and
 two bottles of ink in the
 sack.
a. used to b. has
c. is d. are
38. Manu went to school by
- a. his bicycles
b. the bicycle
c. bicycle
d. bicycles
39. Nobody can draw pictures
 as as you do.
a. beautiful
b. beautifully
c. most beautifully
d. most beautiful
40. you use to buy ice?
a. Did b. Have
c. Were d. Do

5. Read these and answer the questions or fill in the blanks with the correct answer by choosing a b c or d.

41. People in the central district will be happy after the new shopping center opens. There will be a small park in this too.

a. school b. country c. park d. center

42. The most beautiful tomb in Asia is the Taj Mahal. It is also the most beautiful in the world.

a. tree b. house c. tomb d. mountain

43. Our town will be a big city three years from now.

There will be a hospital, too. Doctors at the

44.....will help sick people.

(43) a. factory b. cloth c. food d. city

(44) a. city b. town c. province d. hospital

45. The two boys were lost in the cave for many days.

One 45..... one of the boys was looking for the

way 46..... and saw a light. He thought

"We are 47....."

(45) a. day b. year c. boy d. cave

(46) a. in b. up c. out d. down

(47) a. away b. afraid c. unhappy d. safe

48.

NAME	Sanya	CLASS	2/1
AGE	15	NUMBER	3
HEIGHT	155 cms.		
WEIGHT	43 kgs.		

NAME	Sonklin	CLASS	2/1
AGE	14	NUMBER	15
HEIGHT	155 cms.		
WEIGHT	47 kgs.		

Sonklin is as Sanya is.

- a. as old b. as good c. as tall d. as heavy
49. Today is Wednesday, December 16. Last week I was in Chiang Rai. I was there on Saturday, December 12. A week ago I was in Chiang Mai. Next week I will go to Bangkok but today I am in Lampang.

DECEMBER						
M	T	E	TH	F	S	SUN
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

When was I in Chiang Mai?

I was there on December

- a. 3 b. 9 c. 12 d. 16
50. Montri is working with Mr. Porn at the big repair shop now, Mr. Porn is teaching Montri about radios.
- a. Montri is a doctor. b. Mr. Porn is an old man.
c. Montri has a radio shop. d. Mr. Porn repairs radios.

51. "Hello" Mr. Pichai This is Mrs. Somsri. I don't have any soap in my shop today. Please bring me three boxes of soap."

Where is Mrs. Somsri?

- a. She is with Mr. Pichai.
- b. She is in Mr. Pichai's shop
- c. She is in my shop.
- d. She is in her shop.

52. A: The thin notebooks have 40 pieces of paper. They are four baht.

B: I need five notebooks.

"They" means

- a. pieces
- b. thin notebooks
- c. five notebooks
- d. 40 pieces

53. There are four sacks. There is one sack of rice, one sack of sugar, one sack of salt and one sack of charcoal. The sack of rice is between the first sack and the third sack. One sack is a sack of sugar.

This sack is between the sack of rice and a sack of charcoal.

"This sack" means the sack.

- a. first
- b. second
- c. third
- d. fourth

54. What is in the first sack?

- a. rice
- b. sugar
- c. salt
- d. charcoal

55. There is a lot of rain in the mountains in the rainy season. Often cars cannot go through the mountains because there is too much mud on the road. Life in the mountains in the rainy season is difficult and some people don't like it.

"It" means

- a. cars b. roads c. mud d. life

GOOD LUCK.

แบบสอบถามฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. บิดาของนักเรียนมีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละ บาท
2. บิดาของนักเรียนจบการศึกษาชั้นสูงสุด คือ
3. บิดาของนักเรียนมีอาชีพหลัก คือ
4. มารดาของนักเรียนมีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละ บาท
5. มารดาของนักเรียนจบการศึกษาชั้นสูงสุด คือ
6. มารดาของนักเรียนมีอาชีพหลัก คือ



ประวัติ

นายธีรพงศ์ แก่นอินทร์ เกิดวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2497
ที่จังหวัดศรีสะเกษ สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ 2 จาก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา เมื่อปีการศึกษา 2520 และสำเร็จการ
ศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
2524 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย
อำเภอห้วยยอด จังหวัดศรีสะเกษ