

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

การปฏิรูปการฝึกหัดครู, โครงการ. สรุปผลการวิจัยและการสัมมนาของโครงการปฏิรูปการฝึกหัดครู. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.

การฝึกหัดครู, กรม. สถิติการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว, 2530.

จรรยา สุวรรณพิศ และดวงเดือน ศาสตร์ภักดิ์. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของเด็กไทยระดับต่าง ๆ รายงานการวิจัยฉบับที่ 16 ของสถาบันระหว่างชาติ สำหรับคนพิการ. กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว, 2517.

เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ. รายงานผลวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ชั้. กรุงเทพฯ : ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.

ชมนันท์ กุญชร ณ อยุธยา. การฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

ชอร์. อาซิบอลด์ บี. และ อังกร บัวศรี. การวิเคราะห์ และคาดคะเนความต้องการอาจารย์ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2511.

เดือนใจ เกตุมา. "รายงานวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง." กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.

ทัพย์พรรณ นพวงศ์ และบุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ภาควิชา
ศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลตามความเห็นของ
นักศึกษา." ใน การวิจัยทางการศึกษา : กรณีตัวอย่าง, หน้า 21-31. บุญธรรม
กิจปรีดาบริสุทธ์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ภาคศึกษาศาสตร์ คณะสังคม
ศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.

บุญ กุลชล. "การประเมินประสิทธิภาพการสอน : ข้อเสนอบางประการ." ใน การประเมิน
การสอนระดับอุดมศึกษา." หน้า 99-104. พวงแก้ว ใหญ่กนก, บรรณาธิการ.
กรุงเทพฯ : หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน, 2525. *

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. "การสอนและการวิจัยที่ตรงประเด็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการสอน."
การวิจัยการศึกษา อดีต ปัจจุบัน และอนาคต. นครนคร : กองวิจัยการศึกษา, 2518. *

นิภา นิธยาภณ. การปรับตัวและบุคลิกภาพ : จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพฯ :
โอเคเอ็นสไตร์, 2530.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. การวิจัยทางการศึกษา กรณีตัวอย่าง. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
ศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.

ประทุมสุข อาชวอำรุง. "การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสตรศาตร์." ใน เสริมสมรรถภาพ
บัณฑิตศึกษา, หน้า 45 - 65 ไพฑูรย์ สันลารัตน์ บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดและการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ :
พิมพ์ชนา, 2526.

ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. การวิเคราะห์เส้นใยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โตร์, 2527.

พวงแก้ว ปุณยกนก (บรรณาธิการ). การประเมินการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ :
หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและกองแผนงาน ทบวงมหาวิทยาลัย,
2525.

พวงแก้ว ปุณยกนก และนพรัตน์ ทิสยากร. รายงานผลการวิจัยการประเมินประสิทธิภาพการสอน
ของอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ฝ่ายวิชาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "เทคนิคการสอนระดับอุดมศึกษา" ใน แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน
ระดับอุดมศึกษา ทอมทวล ชินจิตร และคณะ บรรณาธิการ. หน้า 48. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2524.

เยาวดี ราชชัยกุล และ ศิริชัย กาญจนวาลี รายงานผลการวิจัย เรื่อง การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อ
วิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2523.

วิจิตร ศรีสอ้าน. "การบรรยายเรื่องหลักและวิธีการในการประเมินการสอน." ใน การ
ประเมินการสอนระดับอุดมศึกษา. หน้า 8 - 21. พวงแก้ว ปุณยกนก, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน ทบวงมหาวิทยาลัยร่วมกับหน่วยพัฒนาคณาจารย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

—————. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2518.

สมหวัง นิธิยานูวัฒน์ และ นิยะตา ศรีจันทร์ รายงานผลการวิจัย เรื่อง การสร้างแบบวัดทัศนคติ
ทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2523.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, ธวัชชัย อาทรรุระสุข และพิสิฐ ศุภวิษณุพงศ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.

----- . สถิติ สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุมน อมรวิวัฒน์. "ศิลปะการสอน." ใน การพัฒนาการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา, หน้า 99 - 105 ไพฑูรย์ สันลาร์ตน์ บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุเมธ แยมมุ่น. "ผลกระทบของคุณลักษณะบางประการของนิสิตนักศึกษา รายวิชา และอาจารย์ ผู้สอนที่มีต่อการประเมินประสิทธิภาพการสอน โดยนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย." ใน ผลงานการวิจัยทางการศึกษา และผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา, (เล่ม 2) หน้า 4/103-4/106. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: เจริญผล, 2528.

สุวรรณ สุวรรณवेश. หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์แนวการเขียนวิทยานิพนธ์ รายงานทางวิชาการ และรายงานประจำปีภาค. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สุวิทย์ รุ่งวิสัย. "ทัศนคติของนักศึกษาต่ออาจารย์และการเรียนในมหาวิทยาลัย." ใน ผลงานการวิจัยทางการศึกษาและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. (เล่ม 2), หน้า 4/001 - 4/003 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพฯ : เจริญผล, 2528.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. บุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

อนันต์ ศรีโสภา. "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ." กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์ วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพฯ : สยามมิตรการพิมพ์, 2523.

———. "การประเมินผลการสอนของอาจารย์." ใน การสอนและการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

บทความ

ไกรยุทธ ธีรตยาคินันท์. "ว่าด้วยความเป็นนักวิชาการ." ธรรมศาสตร์ 31 (มีนาคม 2527) : 50-66.

ฉลอง บุญญานันต์ และศุภชัย ศุภวรรณ. "คุณลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยตามทัศนะของนักศึกษา." วารสารวิจัยทางการศึกษา 16 (มกราคม-มีนาคม 2529) : 89-104

เฉลิม มลิลา. "ลักษณะของอาจารย์ มหาวิทยาลัยที่ดี." รวมคำแหง 10 (กุมภาพันธ์ 2528) : 122-137.

ทวีป อภิสัทธ์. "นักวิชาการ นักฝึกอบรม และครูอาจารย์ มือ อาชีพ." วิทยาจารย์ 85 (กันยายน 2530) : 38-41.

ถวัลย์ มาศจรัส. "บุคลิกภาพของครูที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน." ประชาศึกษา 36 (มกราคม 2529) : 3-8.

- นงราม เศรษฐพานิช. "โมเดลเส้นทาง การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร." ข่าวสารวิจัยการศึกษา 6 (สิงหาคม - กันยายน 2526) : 3- 16.
- บุญเรียง ชจรศิลป์. "แนวทางปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนโดยการประเมินกระบวนการการสอน." ข่าวการวิจัยการศึกษา 7 (ธันวาคม 2526 - มกราคม 2527) : 6 - 9.
- ปานดา ใ้เทียมวงศ์. "การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน." การศึกษาท.ม. 10 (กุมภาพันธ์ 2529) : 2-8.
- พุทธทาสภิกขุ. "วิญญาณแห่งความเป็นครู." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 15 (เมษายน-พฤษภาคม 2524) : 44-62.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "การเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู." ครูศาสตร์ 13 (กรกฎาคม-กันยายน 2527) : 25 - 30.
- . "การประเมินผลการสอน หลักและวิธีปฏิบัติในระดับอุดมศึกษา." ครูศาสตร์ 10 (มกราคม - มิถุนายน 2524) : 105 - 118.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. "ประเมินผลการสอน." การวัดผลการศึกษา 31 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2524) : 1-15.
- ลัดดาวัลย์ ท่วงพานิช. "ความเที่ยงตรง ความศรัทธาในการประกอบอาชีพครู." การผลัดผลการศึกษา 7 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2528) : 78 - 81.
- วิเชียร เกตุสิงห์. "การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเทคนิควิธี Path Analysis." ข่าวการวิจัยการศึกษา 3 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2523) : 4 - 6.

สุรินทร์ สรศิริ. "หลักการศึกษา." มิตรครู 12 (มิถุนายน 2515) : 37-39.

สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์. "จากความรุ่งโรจน์สู่วิกฤตการณ์และทางเลือกของวิทยาลัยครู."
ครูศาสตร์ 16 (กรกฎาคม - กันยายน 2530) : 46 - 59.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "มโนทัศน์ของการประเมินการสอน และแนวทางในการประเมินการสอน."
ครูศาสตร์ 10 (มกราคม - มิถุนายน 2524) : 90 - 104.

ลำเรียง บุญเรืองรัตน์ และคณะ. "การสร้าง และตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินผลการสอน."
การวัดผลการศึกษา 4 (มกราคม - เมษายน 2526) : 71 - 81.

—————. "เครื่องมือประเมินผลการสอน." การวัดผลการศึกษา
3 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2524) : 16 - 23.

อุทุมพร ทองอุไทย. "ลักษณะอาจารย์มหาวิทยาลัยในยุคสมัยใหม่."
ครูศาสตร์ 9 (มีนาคม - เมษายน 2522) : 64 - 86.

อุทุมพร จามรมาน. "การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ." การวิจัยทางการศึกษา 14
(กรกฎาคม - กันยายน 2527) : 9- 17.

เอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. "สรุปคำบรรยายของอธิบดีกรมการฝึกหัดครู ทิศทางการฝึกหัดครู ตาม
พ.ร.บ. วิทยาลัยครู พุทธศักราช 2527." กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายประชาสัมพันธ์.
สำนักงานเลขาธิการกรม. กรมการฝึกหัดครู, 2527 (เอกสารอัดสำเนา)

- จรรยา สิงคณา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์
ชีวภาพประยุกต์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- จินตนา มานวง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2520.
- ชานดา บัวสง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์
กายภาพ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ชวนพิศ นรเดชานนท์. "การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน :
การศึกษาเฉพาะกรณี มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบผลการเรียน ในโรงเรียน." ปริญญานิพนธ์การศึกษาคุุณภูมิบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- บุญศรี แสงประเสริฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวและทัศนคติต่อวิชาชีพครู ของ
คณาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ประสงค์ เกียรติการณ์. "การศึกษาองค์ประกอบด้านตัวนักเรียนและครูในฐานะเป็นตัวพยากรณ์
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน
จังหวัดแพร่." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประ
สานมิตร, 2521.

- ประสงค์ แสงแก้ว. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูลำปาง ตามทัศนะและความคาดหวังของนักศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ประหยัด ทรงคุณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพบางประการของครูกับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และความถนัดทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมปีที่ 7 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ปรเมศวร์ ชูภักดิ์. "การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศิลปากร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- พจน์ สะเพียรชัย. "สภาพปัจจุบันและปัญหาของกรมการฝึกหัดครู." เอกสารประกอบการบรรยายโครงการสัมมนา เรื่อง ทิศทางการฝึกหัดครู เมษายน 25290. (เอกสารอัดสำเนา)
- ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพในการสอน กับภูมิหลังของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เริงเดช อุทธิเสน. "ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ลัดดาวัลย์ ชมมณฑา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขามนุษยศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- วงษ์ชัย ภูมิระวี. "เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา กับวิทยาลัยครูสงขลา ตามการรับรู้ของอาจารย์ และนักศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ศิริจิตร ตันตวิบูล. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานของอาจารย์พยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาลเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สถาพร ทศวงศ์. "การวิเคราะห์สภาพภาพ และความต้องการใช้สื่อการสอนของอาจารย์สาขาวิทยาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุชาติ ลีตระกูล. "องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดนครสวรรค์." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สุรศักดิ์ ไวจรรรยา. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประชากรศึกษา (ส. 061) ของนักเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- เสาลักษณ์ สิงห์ธงษา. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- หน่วยพัฒนาคณาจารย์. แนวทางการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ เอกสารประกอบการสัมมนา หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครลำเนา)

อารมณื เที่ยงนพทกษ. "องค้ประกอบที่เกยวข้องกับประลลธิภพการสอนของนลลตผลค้ประสบการณ้
 वलลช้ตามการร้บรู้ของอจรยณ้เทค้กฝ่ยคณ้อจรยณ้เทค้กฝ่ย รรเงนผู้บรหการและ
 นลลค้ผ่นการผลค้ประสบการณ้वलลช้ คณ้ครุคาสตร้ จุฬาลงกรณ้มหาวิทยาลัย." วลลยา
 นลลนธ์ปรลลญญามทลน้เทค้ ภคवलลชาवलลจยการศลลษา นลลน้เทค้वलลชาลลย จุฬาลงกรณ้
 มทลลवलลชาลลย, 2528.

ภพชาดางประเทค้

ศน้งลลล

Aleamoni, Lawrence M. "Student Ratings of Instruction." In Handbook of
 Teacher Evaluation, PP. 110-145. Edited by Jason Millman.
 California:Sage Publications Ltd., 1983.

Bloom, Benjamin S. Human Characteristic and School Learning. New York :
 McGraw - Hill Book Company, 1976.

Bridge, Gary R., Charles M. Judd and Peter R. Mook. The Determinants
 of Educational Outcomes : The Impact of Families, Peers,
 Teachers and schools. Cambridge, Massachusetts : Ballinger
 Publishing Company, 1979.

Centra, J.A. Determining Faculty Effectiveness. San Francisco :
 Jossey-Bass Publishers, 1982.

Cleland, David I. and William R. King. System Analysis and Project
 Management. Tokyo : McGraw-Hill Inc., 1983.

- Cohen, Jacob and Patricia Cohen, Applied Multiple Regression/Correlation Analysis for the Behavioral Sciences. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers 1983.
- Davies, Ivor K. Instructional Technique. New York : McGraw-Hill Book Company, 1981.
- DeRoche, Edward F. An Administrator's Guide for Evaluating Program and Personnel. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1981.
- Doyle, Kenneth O. Evaluating Teaching. Toronto : Lexington Books D.C. Health and Company, 1983.
- Eble, E. Kenneth. The Recognition and Evaluation of Teaching. American Association of University Professors, Washington D.C. , 1974.
- Gage, NL. Teacher Effectiveness and Teacher Education : The Search for a Scientific Basis. California : Pacific Books, Publishers, 1972.
- . The Scientific Basic of the Art of Teaching. New York : Teachers College Press, 1978.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3 rd ed. New York : McGrawhill, 1973.

- Gowin, Bob D. Educating. New York : Cornell University Press, 1981.
- Harris, Ben M. Developmental Teacher Evaluation. Massachusetts : Allynand Bacon, Inc, 1986.
- Kerlinger, Fred N. and Elazur J. Pedjazar. Multiple Regression in Behavioral Reaearch. New York : Halt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- Lancaster, Otis Ewing, and Langerstrom, John E. Effective Teaching and Learning. New York : Gordon and Breach, Science Publishers, Inc. 1974.
- Lehman, Irvin J. and william A. Mehrens. Educational Research Reading in Focus. New York : Holt, Rinehart and winston 1971.
- Lindeman, Richard H., Merinda, Peter F. and Gold, Ruth Z. Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis. Glievew, Illinois : Scott, Foresman and Company, 1980.
- MacNaughton, Robert H. Tracy, Sandra and Rogus Joseph F. Effective Teaching and Learning. New York : Gordon and Breach, Science Publishers, Inc., 1975.

Medley, Donald M. "Evaluation of Research on Teaching." In The International Encyclopedia of Education, pp. 4315-4322. Edited by Torsten Husen and T. Neville Postlethwaite. New York : Pergamon Press Ltd., 1985.

———. "Teacher Effectiveness." In Encyclopedia of Educational Research, pp. 1984-1993. Edited by Harold E. Mitzel. New York : A Division of Macmillan Publishing Co., Inc., 1982.

Miller, R.I. Evaluating Faculty Performance San Francisco. : Jossey Bass Publishers, 1974.

Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression in Behavioral Regression Explanation and Prediction. New York : Holt, Rinehart and Winston 1982.

Rosenshine, B. Teaching Behaviors and Student Achievement. London : National Foundation for Educational Research, 1970.

Scriven, Michael. "The Evaluation of Teachers and Teaching." In The Appraisal of Teaching : Concepts and Process, pp. 186 - 193. Edited by Gay D. Borich Massachusetts : Addison-Wessey Publishing Company, 1977.

บทความ

- Ahrarian, Rafat. "A Study of the Relationship Between Student Rating of Instructor and Selected Characteristics of Students Instructors and courses." "Dissertation Abstracts International 42 (October 1981) : 1501 - 1502-A.
- Alciators, Robert T. and Alciators, Pegge L. "Consumer Reactions to College Teaching." Improving College and University Teaching 27 (2 Spring 1979) : 93 - 95.
- Alwin, D.F. and Hauser, R.M. "The Decomposition of Effects in Path Analysis." American Sociological Review 40 (June 1975) : 37-47.
- Anderson, James G. "Causal Models in Educational Research : Recursive Models." American Educational Research Journal 11 (winter 1974) : 29-39.
- Baum Paul and Brown, William W. "Student and Faculty Perceptions of Teaching Effectiveness." Research in Higher Education 13 (May 1980) : 233 - 243.
- Beach, Don M. and Reinhertz, Judy. "Using Criteria of Effective Teaching to Judge Teacher Performance." NASSP Bulletin 12 (November 1984) : 19 2/3 23.

- Beck, William R., "Pupils' Perceptions of Teacher Merit; A factor Analysis of Five Postulated Dimensions." The Journal of Educational Research 27 (May 1967) : 662 - 668.
- Biddle, Bruce J., "Method and Concept in Classroom Research." Review of Educational Research 37 (June 1964) : 346 - 347.
- Bloom, Benjamin S. "The New Direction in Educational Research : Alterable Variables. " Phi Delta Kappan 61 (February 1980) : 382 - 385.
- Butzow, John W. and Zahir Quehi. "Science Teachers' competences : A Practical Approach." Science Education 6 (January - March 1978) : 59-66
- Cangelosi, James S. "Evaluating Teaching : A Suggestion of Principles." NASSP Bulletin 12 (November 1984) : 19 - 34.
- Carroll, John B. "A Model of School Learning." Teacher College Record 64 (May 1963) : 723 - 733.
- Centra, John A. and David A Potter. "School and Teachers Effect : An Interrelation Mode." Review of Educational Research 50 (Summer 1980) : 272 - 291.
- Cochran Leslie H. and Clara Lee Moodle. "Teaching Effectiveness : Making the Class." Peabody Journal of Education 56 (October 1978) : 57 - 94.

- Coker, Homer, Medley Donald M. and Soar Robert S. "How Valid Art Expert Opinions About Effective Teaching ?" Phi Delta Kappan 62 (October 1980) : 131 - 149.
- Cowan, John. "Effectiveness and Efficiency in Higher Education." Higher Education 14 (June 1985) : 235 - 239.
- Denton, John L. and Mahry, M. Patrick. "Causal Modeling and Research on Teacher Education." Journal of Experimental Education 49 (Summer 1981) : 200 - 215.
- Doyle, Kenneth O. and Whitely Susan E. "Student Ratings as Criteria for Effective Teaching." American Educational Research Journal 11 (Summer 1974) : 252-274.
- Ducette, Joseph and Jane Kenney. "Do Grading Standards Affect Student Evaluations of Teaching? Some Evidence on an old Question." Journal of Educational Psychology 74 (June 1982) : 305-314.
- Gage, NL. "What do We Know About Teaching Effectiveness." Phi Delta Kappan 66 (October 1984) : 87-92.
- Greenwood, G.E. and other, "The Student Evaluation of College Teaching Behavior". Journal of Educational Measurement. 2 (Summer 1974) : 141-143.

- Haertel, G.D., Walberg, H.J., and Weinstein. "Psychological Models of Educational Performance : A theoretical Synthesis of Constructs." Review of Educational Research 53 (May 1983) : 75-91.
- Hamen Evelyn, Unes. "Plain Talk about Teaching." Improving University Teaching 26 (Winter 1978) : 23-24.
- Hammond, Linda Farling, Wise, Arthur E. and Pease, Sara R. "Teacher Evaluation in the Organization Context : A Review of the Literature." Review of Educational Research 53 (Fall 1983) : 285-327.
- Harnischfeger, Amervet and David E. Wiley. "Conceptual Issues in Models of school Learning." Journal of curriculum studies 10 (May 1978) : 215-231.
- Harry, Stephen Erdle, Harry G. Murray and J. Philippe Rushton. "Personality Classroom Behavior and student Rating of college Teaching Effectiveness : A Path Analysis." Journal of Educational Psychology 77 (August 1985) : 394-407.
- Heath, Lore and Virginid Percy. "The Evaluation of Classroom Instruction by Nontraditional and Traditionald Students?" Continuing Higher Education 30 (Spring 1982) : 25-27.

- Jandt, Fred E. "A New Method of Student Evaluation of Teaching." Improving College and University Teaching 21 (Winter 1970) : 15-16.
- Johnson, Henry C., Rhodes, Dent M. and Rumery, Robert E. "The Assessment of Teaching in Higher Education : A Critical Retrospect and a Proposal." Higher Education 4 (May 1975) : 173-197.
- Kyriacou, Chris, "Conceptualising Research on Effective Teaching." The British Journal of Educational Psychology 55 (June 1985) : 148-155.
- Marsh, Herbert W. "The Influence of Student, Course, and Instructor Characteristics in Evaluations of University Teaching." American Educational Research Journal 17 (Summer 1980) : 210-237.
- Mishra, Shitala. "Correlates of Effective Teaching as Measured by Student Rating." Journal of Experimental Education 49 (Fall 1980) : 12-17.
- Miron, Mordechai. "The Good Professor" as Perceived by University Instructors." Higher Education. 14 (April 1985) : 211-215.
- Mishra, Shettala P. "Correlates of Effective Teaching as Measured by Student Ratings." Journal of Experimental Education 49 (Fall 1980) : 59-62.

- Murray Harry G. "Low-Inference Classroom Teaching Behaviors and student Ratings of college Teaching Effectiveness." Journal of Educational Psychology 75 (February 1983) : 38-149.
- Schwartz, Lita Linzer. "Criteria for Effective University Teaching." Improving College and University Teaching 28 (Summer 1980) : 120 - 123.
- Selden Peter. "Improving Faculty Evaluation System." Peabody Journal of Education 59 (January 1982) : 93-99.
- Smith, Lyle R. "Task-oriented Lesson and Student Achievement." The Journal of Educational Research 73 (September - October 1979) : 16-19.
- Specht, David A. "On the Evaluation of Causal Models." Social Science Research 4 (June 1975) : 113-133.
- Thom, Douglas J. "The Path Analysis Technique in Educational Research : Bridging the Theory Empiricism Gap." The Journal of Administration 21 (Winter 1983) : 40-50.
- Turner, Rchard L. "Good Teaching and Its Contexts." Phi Delta Kappan 11 (November 1970) : 155-158.

Vedman, D. and Brophy J. "Measuring Teacher Effects on Pupil Achievement." Journal of Educational Psychology 66 (May 1974) : 319-324.

Verble, Margaret S. "Evaluating the Quality of Teaching." Peabody Journal of Education 56 (January 1979) : 77-82.

Weaver, Richard L. "The Challenge of Quality of Teaching." Improving College and University Teaching 26 (Spring 1978) : 145-148.

Younge George D. and Julius M. Sasserath. "Student Personality Correlates of Teacher Rating." Journal of Educational Psychology 50 (February 1968) : 44-52.

เอกสารอื่น ๆ

Boonruanrutana, Samreang. "A Model of School Effects." Doctor's Thesis. University of Illinois at Urbana-Champaign, 1973.

Caruthers, B. "Teacher Preparation and Experienced Related to Achievement of the Fifth Grade Pupil in Science." 28 (December 1967) : 1978-A.

Newman, Rita Gray. "The Impact of Teacher Experience on the Achievement of Third Grade Students in Inner-City Schools." Dissertation Abstracts International. 40 (January 1980) : 3766-A

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง นิธิยานูวัฒน์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศณา แซ่มมณี
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทม์ เมธาคุณวุฒิ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ศาสตราจารย์ ดร.สำเริง บุญเรืองรัตน์
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
7. ศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
8. ศาสตราจารย์ ดร.อารี สันหลวี
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
9. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สินสิริ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
11. ดร.วัน สังข์สะอาด
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

12. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
13. รองศาสตราจารย์ บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
14. ศาสตราจารย์ ดร. ชีระ รุญเจริญ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
15. รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดิลก บุญเรืองรอด
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมพงษ์ สิงหะพล
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นศิษฐ ตันทวัฒน์
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสุรินทร์
19. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชิต สังข์รัตน์
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสงขลา
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิตรกร ตั้งเกษมสุข
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุดรธานี
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โกชัย สาริกบุตร
คณะวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่
22. ดร.อารี ไส่ดิพันธ์
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา



ภาคผนวก ข
สรุปผลประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ

วิทยาลัยครูเลย อ. เมือง จ. เลย

8 กันยายน 2530

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรียน

ข้าพเจ้าเป็นอาจารย์วิทยาลัยครูเลย ขณะนี้อยู่ในระหว่างลาศึกษาต่อในระดับศษญิปนที่
สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับการอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ในเรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของ
อาจารย์ในวิทยาลัยครู (AN ANALYSIS OF CAUSAL FACTORS AFFECTING TEACHING
EFFICIENCY OF THE FACULTY MEMBERS IN TEACHERS COLLEGES.)" ซึ่งคาดว่าผลจากการ
วิจัยครั้งนี้นอกจากจะเป็นการพัฒนาศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอนแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์
ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ในวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้หนึ่งที่เป็นผู้มีความสนใจและเชี่ยวชาญในด้านการเรียนการสอน
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจ แก้ไข ปรับปรุง ให้ข้อเสนอ
แนะ เครื่องมือในการวิจัยส่วนหนึ่งที่ได้แนบมาพร้อมกันนี้ และขอความกรุณาท่านพิมพ์แล้วเย็บเพื่อส่ง
คืนทางไปรษณีย์หลังจากท่านได้ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยด่วน ตามสถานที่ผู้วิจัยได้จำหน่ายและปิด
แสตมป์ไว้เรียบร้อยแล้ว

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาให้ความช่วยเหลือของท่านอย่างดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล)

สรุปผลประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ
แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครู

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ในการประเมินประสิทธิภาพการสอน โดยยึดเอาการประเมินข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน (Teaching Performance) เป็นหลักนั้น ท่านเห็นว่ามีด้านที่สำคัญใหญ่ ๆ ที่ควรประเมินต่อไปมากกว่าน้อยเพียงใด และควรเพิ่มเติมด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากนี้ด้านใดบ้าง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่ท่านเห็นถึงระดับความสำคัญมากน้อย และเสนอแนะเพิ่มเติมด้านอื่น ๆ ที่ท่านเห็นว่า เป็นด้านหนึ่งของพฤติกรรมการสอนที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพของการสอนได้

ประสิทธิภาพการสอน

ด้านที่	ด้านที่ควรประเมิน	สำคัญมาก<----->สำคัญน้อย						
		7 X	6 S.D.	5	4	3	2	1
1	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของวิชา.....	6.38	.38	.....	.....	.....	.....	.....
2	การวางแผนและความรับผิดชอบในการสอน.....	6.85	.38	.....	.....	.....	.....	.....
3	เนื้อหาวิชาที่สอน.....	6.69	.48	.....	.....	.....	.....	.....
4	วิธีการสอนและการดำเนินการสอน.....	6.92	.28	.....	.....	.....	.....	.....
5	อุปกรณ์ เอกสารประกอบการสอน.....	6.46	.52	.....	.....	.....	.....	.....
6	การประเมินผลและงานที่กำหนด.....	6.77	.44	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ด้านอื่น ๆ ที่ท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติม</u>								
7	ความสนใจต่อผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน							
8	ความพยายามช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล							
9	ความสัมพันธ์กับนักศึกษาและเจตคติต่อนักศึกษา							
10	ความรู้ของผู้สอน และบุคลิกของผู้สอน							

ในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ มีลักษณะพฤติกรรมหรือประเด็นย่อยต่าง ๆ ท่านเห็นว่าประเด็นย่อยเหล่านี้มีความสำคัญมากน้อยแค่ไหนที่จะบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพการสอนของด้านต่าง ๆ เหล่านี้ และกรุณาแก้ไขปรับปรุงในประเด็นข้อย่อยที่ท่านเห็นว่าสื่อความหมายไม่ชัดเจนหรือคลุมเครือหรือไม่เข้าใจ

1. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของวิชา

ข้อย่อยที่	ลักษณะพฤติกรรมหรือประเด็น	สำคัญมาก <-----> สำคัญน้อย						
		7	6	5	4	3	2	1
		\bar{X}	S.D.					
1	กำหนดจุดมุ่งหมายและขอบเขตของการศึกษาได้อย่างชัดเจน.....	6.93	.26					
2	จุดมุ่งหมายของการสอนชี้แนะแนวทางการสอน.....	6.40	.91					
3	จุดมุ่งหมายกำหนดวัดได้และมีความเป็นไปได้....	6.36	.93					
4	จุดมุ่งหมายครอบคลุมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย.....	6.47	.83					
5	แจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนให้นักศึกษาเข้าใจก่อนเรียน.....	6.46	.83					
6	กำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องได้อย่างชัดเจน.....	6.67	.62					
7	วัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชา.....	6.80	.41					
	<u>ประเด็นที่ควรเพิ่มเติม</u>							
8	การระบุจุดมุ่งหมายจะต้องมีลักษณะตรงกับความต้องการ							
9	ของผู้สอนต้องระบุให้ชัดเจน โดยเฉพาะเรื่องเจตคติ							
10	จุดมุ่งหมายของการสอนชี้ให้เห็นคุณค่าของวิชาต่อตัวนักศึกษาเองและต่อสังคมโดยส่วนรวมอย่างชัดเจน							

2. ความรับผิดชอบในการสอน

ข้อย่อยที่	ลักษณะพฤติกรรมหรือประเด็น	สำคัญมาก<————>สำคัญน้อย						
		7 \bar{X}	6 S.D.	5	4	3	2	1
1.	มีการเตรียมการสอนมาล่วงหน้า.....	7.00	.00	.....	.....	.....	.....	.....
2	เข้าสอนและเลิกสอนตรงต่อเวลา.....	6.47	.64	.....	.....	.....	.....	.....
3	แจ้งสอนล่วงหน้า ในกรณีขาดสอน.....	6.27	.80	.....	.....	.....	.....	.....
4	สอนชดเชยในกรณีขาดสอน.....	6.47	.74	.....	.....	.....	.....	.....
5	มีความชอบและสนุกในการสอน.....	6.73	.27	.....	.....	.....	.....	.....
6	สนใจและเน้นเกี่ยวกับคุณภาพการสอน.....	6.93	.27	.....	.....	.....	.....	.....
7	แสดงพฤติกรรมที่ส่งถึงความจริงจัง เอาใจใส่ ต่อการสอน.....	7.00	.00	.....	.....	.....	.....	.....
8	สอนด้วยความตั้งใจ ชยัน อดทน และ กระตือรือร้น.....	7.00	.00	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ประเด็นที่ควรเพิ่มเติม</u>							
9	การเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเอกสารประกอบการสอน							
10	ให้พร้อม ลักษณะของการเตรียมการสอน ต้องเตรียม ให้สมบูรณ์							
11	มีความประจักษ์ในคุณค่าของวิชาที่สอน							

3. เนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อย่อยที่	ลักษณะพฤติกรรมหรือประเด็น	สำคัญมาก<————>สำคัญน้อย						
		7 \bar{X}	6 S.D.	5	4	3	2	1
1.	สามารถเลือกเนื้อหาสำคัญที่ต้องสอนได้.....	6.69	.63	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เนื้อหาที่นำมาสอนมีความใหม่และทันสมัย.....	6.71	.61	.....	.....	.....	.....	.....
3.	เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของ นักศึกษา.....	6.60	.51	.....	.....	.....	.....	.....
4.	หัวข้อเรื่องที่สอนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน.....	6.53	.51	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ปริมาณของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา.....	6.80	.41	.....	.....	.....	.....	.....
6.	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ต่อ การปฏิบัติจริง.....	6.53	.92	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ประยุกต์เนื้อหาวิชาได้สอดคล้องเข้ากับสภาพ สังคมและสิ่งแวดล้อม.....	6.64	.63	.....	.....	.....	.....	.....
8.	แสดงให้เห็นประโยชน์ของเนื้อหาสาระ ในโลก ของความเป็นจริง.....	6.44	.74	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เนื้อหาวิชาครอบคลุมถึงพัฒนาการและความรู้ ใหม่ ๆ ของวิชา.....	6.47	.74	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ความครบถ้วนสมบูรณ์ของเนื้อหาวิชาที่สอน.....	6.47	.64	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ประเด็นที่ควรเพิ่มเติม</u>								
11.	เนื้อหาที่สอนมุ่งความคิดรวบยอดเป็นสำคัญ							
12.	เนื้อหาส่งเสริมการค้นคว้าต่อไป							
13.	แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาสาระของวิชากับวิชาอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง							

4. วิธีการสอนและการดำเนินการสอน

ที่อยู่ย่อท	ลักษณะพฤติกรรมหรือประเด็น	สำคัญมาก<----->สำคัญน้อย						
		7	6	5	4	3	2	1
		\bar{X}	S.D.					
1.	วิธีสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และระยะเวลา.....	6.87	.35	.....	.....	.....	.....	.....
2.	อธิบายทเรียนให้นักศึกษาเข้าใจได้อย่างชัดเจน	6.87	.35	.....	.....	.....	.....	.....
3.	วิธีการสอนกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตัดสินใจด้วย ตนเอง.....	6.87	.35	.....	.....	.....	.....	.....
4.	วิธีการสอน การเสนอเนื้อหาเป็นไปอย่างมี ขั้นตอน.....	2.20	1.01	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ยกตัวอย่างประกอบการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อ เรื่องและสัมพันธ์กับชีวิตจริง							
6.	การดำเนินการสอนสนุกสนานสนใจ.....	6.6	.63	.....	.....	.....	.....	.....
7.	มีการยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษาที่แตกต่าง หรือขัดแย้งกับอาจารย์.....	6.67	.62	.....	.....	.....	.....	.....
8.	วิธีการสอน การเสนอเนื้อหาเป็นไปอย่างมี ขั้นตอน เป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง.....	6.80	.41	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่ม รู้จักวิพากษ์ วิจารณ์อย่างเสรี.....	6.80	.41	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับวิชา อื่นที่เกี่ยวข้อง.....	6.27	.80	.....	.....	.....	.....	.....
11.	เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง....	6.43	.76	.....	.....	.....	.....	.....
12.	สอนด้วยความมีอารมณ์ขันและรู้จักใช้อย่างเหมาะสม สม.....	6.43	.51	.....	.....	.....	.....	.....
13.	สอนเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ครบถ้วน.....	6.36	1.0	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อย่อ	ลักษณะพฤติกรรมหรือประเด็น	สำคัญมาก<————>สำคัญน้อย						
		7 \bar{X}	6 S.D	5	4	3	2	1
14.	สามารถทำให้วิชาที่สอนเป็นที่น่าสนใจของนักศึกษา.....	6.71	.47	...	...	...	...	...
15.	สรุปภายหลังการสิ้นสุดการสอนแต่ละหัวข้อเรื่อง.....	6.4	.91	...	...	...	...	...
16.	กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับนักศึกษา เวลา และสภาพห้องเรียน.....	6.53	.64	...	...	...	...	...
17.	อธิบายใช้เสียงและน้ำเสียงชัดเจน ภาษาถูกต้อง มีจังหวะ.....	6.53	.85	...	...	...	...	...
18.	สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.....	6.80	.41	...	...	...	...	...
19.	ตอบคำถามนักศึกษาและได้ข้อมูลย้อนกลับอย่าง เหมาะสม.....	6.57	.85	...	...	...	...	...
20.	สรุปบทเรียนด้วยวิธีการที่รัดกุมโดยโยงความ สัมพันธ์กับบทเรียนครั้งต่อไป.....	6.47	.64	...	...	...	...	...
	<u>ประเด็นที่ควรเพิ่มเติม</u>							
21.	มุ่งสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดของเรื่องที่เรียน							
22.	ที่ประเด็นปัญหาทางวิชาการของวิชาที่เรียน							
23.	มีแบบฝึกหัดทำ มีการปฏิบัติจริงด้วย							
24.	กิจกรรมต้องมีขั้นตอน เหมาะสมเวลา สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ช่วยให้จุดมุ่งหมายบรรลุ ผล							

5. อุปกรณ์และเอกสารประกอบการสอน

ข้อย่อยที่	ลักษณะพฤติกรรมหรือประเด็น	สำคัญมาก<————>สำคัญน้อย						
		7 \bar{X}	6 S.D.	5	4	3	2	1
1	เลือกใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา....	6.79	.43	...	...	...	...	...
2	ใช้อุปกรณ์การสอนหลาย ๆ ชนิดประกอบการสอน	5.79	.89	...	...	...	...	...
3	ใช้สื่อการสอนอย่างอื่นนอกเหนือจากกระดานดำ และชอล์ค.....	6.29	.73	...	...	...	...	...
4	แนะนำหนังสือ ตำราหรือแหล่งค้นคว้า เพิ่มเติม ได้เหมาะสม.....	6.53	.51	...	...	...	...	...
5	แจกเอกสาร รายการกิจกรรมที่สำคัญ ๆ ที่นักศึกษา ต้องทำในรายวิชา ตลอดจนตำราที่นักศึกษา ต้องใช้.....	6.4	105	...	...	...	...	...
6	เอกสารประกอบการสอนมีคุณค่าและมีประโยชน์	6.67	.49	...	...	...	...	...
7	มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบการ สอนสม่ำเสมอ.....	6.43	.65	...	...	...	...	...
8	ปริมาณเอกสารประกอบการสอนเหมาะสมเพียงพอ.....	6.53	.74	...	...	...	...	...
<u>ประเด็นที่ควรเพิ่มเติม</u>								
9	มีตำราเป็นหลักในการสอน มีของจริงให้ดู							
10	มีการไปศึกษานอกสถานที่							
11	ใช้อุปกรณ์อย่างเหมาะสมมีคุณค่า ช่วยให้เข้าใจบทเรียน							

6. การประเมินผลและงานที่กำหนด

ชื่อย่อขง	ลักษณะพฤติกรรมหรือประเด็น	สำคัญมาก<————>สำคัญน้อย						
		7 \bar{X}	6 S.D.	5	4	3	2	1
1	บอกวิธีการวัดผลที่แน่นอนชัดเจนล่วงหน้า.....	6.87	.35	...	...	...	...	...
2	วิธีการวัดผลมีความเหมาะสม ยุติธรรมครอบคลุม	6.93	.26	...	...	...	...	...
3	ตรวจและส่งงานคืนนักศึกษาอย่างรวดเร็ว.....	6.47	.92	...	...	...	...	...
4	ส่งผลการเรียน (เกรด) ทันตามกำหนดเวลา..	6.60	.74	...	...	...	...	...
5	ปริมาณงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายเหมาะสม..	6.67	.49	...	...	...	...	...
6	ชี้แจงข้อดีและข้อบกพร่องของรายงานที่ทำ.....	7.00	.00	...	...	...	...	...
7	มอบหมายงานให้นักศึกษาทำได้ชัดเจน.....	6.93	.26	...	...	...	...	...
8	วัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	6.93	.26	...	...	...	...	...
9	ให้หลักการวัดและประเมินผลมาทำการประเมิน ผลการสอน.....	6.71	.47	...	...	...	...	...
10	วิัจฉัย และทราบจุดเด่น จุดด้อย ข้อผิดพลาด ของนักศึกษาแต่ละคน.....	6.71	.61	...	...	...	...	...
	<u>ประเด็นที่ควรเพิ่มเติม</u>							
11	มีวิธีการตรวจงานที่ทันแรงครู							
12	เมื่อทดสอบแล้วมีการอธิบายผลการสอนและแก้ไขข้อบกพร่อง							
13	เครื่องมือในการประเมินผล สามารถวัดได้ตรง							

ตอนที่ 2

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา หมายถึง ความเข้าใจ สนิทสนม และเป็นกันเองระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาในความดูแลหรือนักศึกษาที่สอน รวมทั้งความสนใจของอาจารย์ต่องานด้านกิจกรรมนักศึกษา

จากความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาดังกล่าวนี้ ท่านคิดว่า ประเด็นหรือข้อเท็จจริงต่าง ๆ ต่อไปนี้จะบ่งชี้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาได้มากน้อยแค่ไหนและมีประเด็นอื่น ๆ อะไรบ้างที่แสดงให้เห็นว่าอาจารย์เหล่านั้นมีความสัมพันธ์กับนักศึกษาโปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน และเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นที่ควรเพิ่มเติม

ข้อย่อยที่	ลักษณะพฤติกรรมหรือประเด็น	สำคัญมาก <-----> อ้าคัญน้อย						
		7 \bar{X}	6 S.D.	5	4	3	2	1
1	การที่อาจารย์เป็นที่ปรึกษาชมรมต่าง ๆ.....	5.80	121	...	...	...	...	...
2	การเข้าร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันรับน้องใหม่ กิจกรรม วันไหว้ครู ฯลฯ.....	6.00	.93	...	...	...	...	...
3	การรู้จักชื่อและตัวนายกลสโมสรนักศึกษา.....	4.8	142	...	...	...	...	...
4	การเข้าร่วมกับนักศึกษาไปอาสาพัฒนาต่าง ๆ...	5.79	148	...	...	...	...	...
5	การทราบถึงปัญหาของนักศึกษา.....	6.87	35	...	...	...	...	...
6	การที่อาจารย์เป็นหรือเคยเป็นอาจารย์ฝ่าย กิจการนักศึกษา.....	5.27	158	...	...	...	...	...
7	การที่อาจารย์เป็นหรือเคยเป็นกรรมการนิจรรณา ทุนการศึกษา.....	4.93	167	...	...	...	...	...
8	การที่อาจารย์รู้จักชื่อนักศึกษา เกือบทุกคนในวิชา ที่สอน.....	5.47	185	...	...	...	...	...

ข้อย่อยที่	ลักษณะพฤติกรรมหรือประเด็น	สำคัญมาก<————>สำคัญน้อย						
		7 \bar{X}	6 S.D.	5	4	3	2	1
9	การที่อาจารย์เคยจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักศึกษา ในการสมัครสอบ หรือการทำงาน.....	5.2	.97	...	...	...	...	...
10	การที่อาจารย์ยินดีที่จะเป็นอาจารย์ควบคุมหอพัก นักศึกษา (กรณีที่อาจารย์เป็น โสศ)... ..	5.27	.87	...	...	...	...	...
11	การที่อาจารย์ทราบถึงชีวิตความเป็นอยู่โดยทั่วไป ผลการเรียน ตลอดจนภูมิหลังของนักศึกษาใน ความดูแล.....	6.80	.41	...	...	...	...	...
12	การที่อาจารย์สนใจอ่าน วารสารหรือข่าวสาร ของสโมสรนักศึกษา หรือแม้แต่คู่มือนักศึกษา....	6.00	.85	...	...	...	...	...
	<u>ประเด็นอื่น ๆ ที่สามารถบ่งชี้ได้</u>							
13	การที่นักศึกษาใช้เป็นแบบอย่าง							
14	การเป็นคนยิ้มแย้มแจ่มใสกับทุกคน							
15	การเป็นอาจารย์ฝ่ายแนะแนว							

ตอนที่ 3

ความสามารถและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

ในการที่จะตัดสินว่าอาจารย์ท่านหนึ่งท่านใดเป็นผู้ที่มีความสามารถและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการนั้น ในความเห็นของท่านแล้ว ท่านคิดว่าสามารถดูได้จากประเด็นหรือข้อเท็จจริงต่าง ๆ ต่อไปนี้ได้มากน้อยแค่ไหน และสามารถดูได้จากประเด็นหรือข้อเท็จจริงอื่น ๆ อีกอะไรบ้างที่จะเป็นตัวบ่งชี้ว่าอาจารย์ท่านนั้นเป็นผู้ที่มีความสามารถและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ โปรดกาเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและ เสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นที่ควรเพิ่มเติม

ข้อย่อยที่	ลักษณะพฤติกรรมหรือประเด็น	สำคัญมาก<----->สำคัญน้อย						
		7	6	5	4	3	2	1
		\bar{X}	S.D.					
1.	<u>ผลการเรียน</u>							
	1.1 ผลการเรียนในระดับก่อนอุดมศึกษา.....	5.21	142	...	...	...	...	...
	1.2 ผลการเรียนในระดับปริญญาตรี.....	5.57	134	...	...	...	...	...
	1.3 ผลการเรียนในระดับปริญญาโท.....	5.43	109	...	...	...	...	...
	1.4 ผลการเรียนในระดับปริญญาเอก.....	5.64	108	...	...	...	...	...
2.	<u>ความสนใจทางวิชาการ</u>							
	2.1 ความสนใจติดตามอ่านหนังสือวารสารทางวิชาการ.....	6.27	110	...	...	...	...	...
	2.2 การบอกรับเป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการ.....	6.13	.63	...	...	...	...	...
	2.3 การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ..	5.93	116	...	...	...	...	...
3.	<u>ผลงาน</u>							
	3.1 จำนวนบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในหนังสือวารสารต่าง ๆ.....	6.36	.63	...	...	...	...	...
	3.2 จำนวนผลการวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่.....	6.33	.49	...	...	...	...	...

ชื่อย่อขยท	ลักษณะพฤติกรรมหรือประเด็น	สำคัญมาก<————>สำคัญน้อย						
		7 \bar{X}	6 S.D.	5	4	3	2	1
4.	3.3 จำนวนผลงานตำราที่แต่งหรือเรียบเรียง.	6.47	.51	...	...	...	...	...
	<u>การยอมรับในวงวิชาการ</u>							
	4.1 การเป็นที่ยอมรับในหมู่เพื่อนร่วมงาน....	6.50	.65	...	...	...	...	...
	4.2 การได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรบรรยายให้ กับหน่วยงานต่าง ๆ.....	6.67	.62	...	...	...	...	...
	4.3 การเป็นกรรมการระดับวิทยาลัย.....	5.67	1.68	...	...	...	...	...
	4.4 การเป็นกรรมการระดับสหวิทยาลัย.....	5.73	1.44	...	...	...	...	...
	4.5 การเป็นกรรมการระดับกรม.....	6.00	1.20	...	...	...	...	...
	4.6 การเป็นกรรมการสมาคมทางวิชาการ ต่าง ๆ ในระดับชาติและนานาชาติ เช่น กรรมการสภาวิจัย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น.....	6.60	.63	...	...	...	...	...
	4.7 การเป็นอาจารย์พิเศษแก่สถาบันอื่น ๆ...	6.27	.70	...	...	...	...	...
4.8 ตำแหน่งทางวิชาการ.....	5.6	1.35	...	...	...	...	...
<u>ประเด็นอื่น ๆ</u>								
4.9 การทำงานอย่างเกิดผลสำเร็จ								
4.10 การทำงานอย่างมีความริเริ่ม								
4.11 การเป็นผู้ริเริ่ม/วางแผน/และดำเนินการจัดประชุมสัมมนา								
4.12 การมีความสำนึกว่าการทำงานทุกอย่างต้องทำให้ได้มาตรฐาน								

กรุณาให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

สังกัดภาควิชา.....

คณะ.....

วิทยาลัย/มหาวิทยาลัย.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

ตำแหน่งทางบริหาร.....

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินประสิทธิภาพการสอน

ฉบับอาจารย์

คำชี้แจง

โครงการวิจัยนี้เป็นโครงการวิจัยเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภัณฑิลาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในเรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสาเหตุของประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครู" (AN ANALYSIS OF CAUSAL FACTORS AFFECTING TEACHING EFFICIENCY OF THE FACULTY MEMBERS IN TEACHERS COLLEGES) ซึ่งคาดว่าจะผลจากการวิจัยครั้งนี้ นอกจากจะเป็นการพัฒนาข้อความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอนแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาครูให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่านอาจารย์โปรดให้ข้อมูลตรงกับความเป็นจริง โดยเลือกวิชาหนึ่งวิชาใดในภาคเรียนแล้วประเมินการสอนของตนเอง กรุณาตอบให้ครบถ้วนมากที่สุด ข้อมูลก่อนข้างจะมากเนื่องจากความจำเป็นจริง ๆ ต้องขอรบกวนเวลาอันมีค่าของอาจารย์ด้วย และขอความกรุณาท่านอาจารย์ช่วยแจกแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนฉบับนักศึกษาด้วยการส่มนักศึกษาในรายวิชาที่ประเมินนั้นมา 5 คนด้วย เพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ขออนุญาตท่านอาจารย์ด้วยที่ให้นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ ทั้งนี้แล้วผลการวิเคราะห์จะมีได้มุ่งวิเคราะห์ว่าอาจารย์ท่านใดสอนดีหรือไม่ดีแต่จะมองในเชิงภาพรวมที่ไม่เน้นตัวบุคคล

แบบสอบถามแบ่งออกได้เป็น 5 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบ ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านเจตคติของอาจารย์ต่อนักศึกษา ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความรักและความศรัทธาในอาชีพ ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาและสมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน ตอนที่ 5 ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

ขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่งที่กรุณาตั้งใจตอบเป็นอย่างดี ขอให้กุศลกรรม
ครั้งนี้ จงดลบันดาลให้อาจารย์ประสบความสำเร็จในการทำงานและมีความสุขในครอบครัวเป็น
อาจารย์ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ต่อไป

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม ให้ครบทุกข้อ

ขอได้รับความขอบคุณ

ประ โยชน์ คุปต์กาญจนากุล

วิทยาลัยครู จ.เลย

ผู้วิจัย



ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1. ชั่วพเจ้า เพศ 1. [] ชาย 2. [] หญิง อายุ.....ปี
2. สังกัดภาควิชา.....คณะวิชา.....
3. วิทยาลัยครู.....
4. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี
5. วุฒิปัจจุบันของท่าน
 1. [] ปริญญาตรี 3. [] ปริญญาโท
 2. [] ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 4. [] ปริญญาเอก
6. ในระดับปริญญาตรีท่านเรียนได้
 1. [] เกียรตินิยม 2. [] ไม่เกียรตินิยม
7. ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับ
 1. [] อ่อน 3. [] ดี
 2. [] ปานกลาง 4. [] ดีมาก
8. เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี.....จากระดับคะแนนเต็ม.....
9. เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท.....
10. เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาเอก.....
11. ตำแหน่งทางวิชาการของท่าน
 1. [] อาจารย์ 3. [] รองศาสตราจารย์
 2. [] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4. [] ศาสตราจารย์
12. ในรอบปีที่ผ่านมามีท่านได้ติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ
 1. [] ไม่เคยเลยหรือหลายเดือนครั้ง 3. [] ประมาณสัปดาห์ละครั้ง
 2. [] ประมาณเดือนละครั้ง 4. [] เกือบทุกวันหรือทุกวัน
13. ในปัจจุบันท่านได้ออกรับเป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการ
 1. [] ไม่มีเลย 3. [] 2-3 ฉบับ
 2. [] 1 ฉบับ 4. [] มากกว่า 3 ฉบับ

14. ท่านได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา
1. ไม่เคยเลย
 2. 1-2 ครั้ง
 3. 3-4 ครั้ง
 4. มากกว่า 4 ครั้ง
15. ท่านมีโอกาสได้ร่วมสนทนาพูดคุยแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการหรือปัญหาการเรียนการสอนกับอาจารย์ท่านอื่น
1. ไม่ค่อยมีเลย
 2. ประมาณเดือนละครั้ง
 3. ประมาณสัปดาห์ครั้ง
 4. เกือบทุกวัน
16. เมื่อเปรียบเทียบกับอาจารย์ท่านอื่น ๆ ในภาควิชา ท่านคิดว่าท่านได้ศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน
1. ค่อนข้างเล็กน้อย
 2. พอ ๆ กัน
 3. ดีกว่าเล็กน้อย
 4. ดีกว่ามาก
17. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านได้เขียนบทความแสดงความคิดเห็นหรือบทความทางวิชาการลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์หรือวารสารทางวิชาการ (ของวิทยาลัยหรือสถาบันอื่น ๆ)
1. ไม่เคยเลย
 2. 1 เรื่อง
 3. 2-3 เรื่อง
 4. มากกว่า 3 เรื่อง
18. ในรอบห้าปีที่ผ่านมา ท่านมีผลงานวิจัยที่ทำเองคนเดียวหรือทำร่วมกับผู้อื่น
1. ไม่มีเลย
 2. 1 เรื่อง
 3. 2-3 เรื่อง
 4. มากกว่า 3 เรื่อง
19. ในรอบห้าปีที่ผ่านมา ท่านมีผลงานตำราทางวิชาการที่ท่านเขียน แปล หรือเรียบเรียง
1. ไม่มีเลย
 2. 1 เล่ม
 3. 2-3 เล่ม
 4. มากกว่า 3 เล่ม
20. เพื่อนร่วมงานเคยขอแนะนำหรือปรึกษาทางด้านวิชาการ หรือปัญหาการเรียนการสอนจากท่าน
1. ไม่เคยเลย
 2. นาน ๆ ครั้ง
 3. บ่อยครั้ง
 4. บ่อยครั้งที่สุด

21. ท่านได้รับเชิญให้ไปบรรยายหรือเป็นวิทยากรให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่หน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ ในรอบปีที่ผ่านมา
- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย | 3. <input type="checkbox"/> 3-4 ครั้ง |
| 2. <input type="checkbox"/> 1-2 ครั้ง | 4. <input type="checkbox"/> มากกว่า 4 ครั้ง |
22. ท่านเป็นหรือเคยเป็นกรรมการประจำวิทยาลัย
- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> เป็นหรือเคยเป็น | 2. <input type="checkbox"/> ไม่เป็น หรือไม่เคยเป็น |
|---|--|
23. ท่านเป็นหรือเคยเป็นกรรมการระดับมหาวิทยาลัย
- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> เป็นหรือเคยเป็น | 2. <input type="checkbox"/> ไม่เป็น หรือไม่เคยเป็น |
|---|--|
24. ท่านเป็นหรือเคยเป็นกรรมการระดับกรม เช่น กรรมการปรับปรุงหลักสูตร หรือกรรมการทำงานต่าง ๆ ในระดับกรม
- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> เป็นหรือเคยเป็น | 2. <input type="checkbox"/> ไม่เป็น หรือไม่เคยเป็น |
|---|--|
25. ท่านเป็นกรรมการสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ ในระดับชาติ เช่น กรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ กรรมการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ
- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> เป็น | 2. <input type="checkbox"/> ไม่เป็น |
|----------------------------------|-------------------------------------|

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านเจตคติของอาจารย์ต่อนักศึกษา

คำชี้แจง รายการข้างล่างนี้ประกอบด้วยคำแสดงคุณลักษณะเป็นคู่ ๆ ที่มีความหมายตรงกันข้าม ให้ท่านวงกลมล้อมรอบตัวเลขตามความคิดเห็นของท่านว่านักศึกษาที่เรียนในรายวิชานี้ (หมายถึงวิชาที่อาจารย์เลือกประเมิน) โดยมีส่วนร่วมแล้วเป็นอย่างไร

ตัวอย่าง ข้อ 0. อ่อนโยน 7 6 5 4 3 2 1 กระด้าง

ถ้าท่านเห็นว่านักศึกษาที่เรียนรายวิชานี้เป็นกลางมีลักษณะไม่ชัดเจนว่าไปในทางทิศใด ก็วงกลมล้อมรอบเลข 4 แต่ถ้าเห็นว่าลักษณะนักศึกษาค่อนข้างไปทางอ่อนโยน ก็วงกลมล้อมรอบเลข 5 หรือ 6 หรือ 7 แล้วแต่ระดับความมากน้อยของความอ่อนโยน ในทางกลับกัน ถ้าลักษณะนักศึกษาเป็นไปในทางกระด้าง ก็วงกลมล้อมรอบเลข 3 หรือ 2 หรือ 1 แล้วแต่ระดับความมากน้อยของ ความกระด้าง

ความหมายของระดับที่ประเมิน 7 = ดีที่สุด 6 = ดีมาก 5 = ดี 4 = ไม่แน่ใจ
3 = ไม่ค่อยดี 2 = ไม่ดี 1 = ไม่ดีเลย

นักศึกษาในวิชาที่ท่านสอน

1. มีสมาธิตั้งใจ	7	6	5	4	3	2	1	ไม่มีสมาธิ
2. ร่าเริงแจ่มใส	7	6	5	4	3	2	1	เซื่องซึม
3. สนใจใคร่รู้	7	6	5	4	3	2	1	เบื่อหน่าย
4. มีปฏิกริยาโต้ตอบ	7	6	5	4	3	2	1	เฉยไม่ได้ตอบ
5. ประพฤติดีมีวินัย	7	6	5	4	3	2	1	เกเรขาดวินัย
6. กระตือรือร้น	7	6	5	4	3	2	1	ไม่ร่วมกิจกรรม
7. มีความรู้ดีในเรื่องที่เรียน	7	6	5	4	3	2	1	มีความรู้น้อย
8. มีความซื่อสัตย์	7	6	5	4	3	2	1	ถี่ เกียจ
9. ฉลาด	7	6	5	4	3	2	1	โง่
10. กล้าแสดงออก	7	6	5	4	3	2	1	ไม่กล้าแสดงออก
11. มีศักยภาพสูง	7	6	5	4	3	2	1	มีศักยภาพต่ำ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความรักและความศรัทธาในการอาชีพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่ตรงกับข้อมูลตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน หรือตามที่คนละความคิดของท่าน และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่ตรงกับข้อมูลความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านหรือท่านไม่เห็นด้วย

- 1. สมัยที่ท่านเป็นนักเรียนท่านมีความคิดอยากจะเป็นครู
- 2. ในระหว่างที่ท่านเป็นนักเรียนท่านมีความประทับใจในตัวครูของท่าน
- 3. เมื่อท่านเป็นนักเรียนท่านเคยสนใจสอบถามคนอื่นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู เพราะท่านสนใจในอาชีพนี้
- 4. ท่านรู้สึกว่าคุณครูต้องแล้วที่เลือกอาชีพครู
- 5. ท่านรู้สึกว่าคุณครูเป็นอาชีพที่ไม่ค่อยก้าวหน้า
- 6. ท่านมีความสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาครูให้มากขึ้นเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่ออาชีพ
- 7. ท่านพบว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าเบื่อหน่ายจำเจ
- 8. ท่านรู้สึกมีความชื่นชมผู้ประกอบอาชีพครู

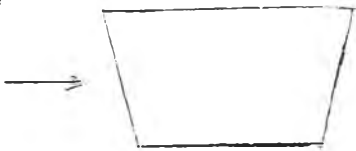
- 9. ท่านสนใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น
- 10. ท่านรู้สึกภูมิใจในการให้ความรู้คนอื่น
- 11. ท่านยึดมั่นและจริงจังต่ออาชีพครู
- 12. ท่านมักจะออกมารับแทนในกรณีผู้สอนตำหนิอาชีพครู
- 13. ท่านค้นพบตัวเองแล้วว่ามีคุณค่าในอาชีพนี้
- 14. ท่านมีความเชื่อว่าอาชีพครูนี้เป็นอาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญมากต่อการพัฒนาประเทศ
- 15. ท่านตั้งใจจะทำงานในอาชีพครูตลอดไป
- 16. ท่านตั้งใจจะสร้างชื่อเสียงในการเป็นครูที่ดี
- 17. ถ้ามีโอกาสเลือกอาชีพอื่นได้ ท่านคิดว่าท่านคงจะเปลี่ยนจากอาชีพครู
- 18. ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะร่วมมือกับครูคนอื่น ในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้มี
ประสิทธิภาพมากขึ้น

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาและสมรรถภาพในการใช้สื่อ
การสอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่ตรงกับข้อมูลตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
หรือตามทัศนคติของคุณ และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่ตรงกับข้อมูล
ความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านหรือท่านไม่เห็นด้วย

- 1. ท่านเป็นหรือเคยเป็นที่ปรึกษาชมรมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา
- 2. ท่านรู้จักชื่อและตัวของนายกสโมสรมักศึกษาในปัจจุบัน
- 3. ท่านเป็นหรือเคยเป็นอาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา
- 4. ท่านเป็นหรือเคยเป็นกรรมการพิจารณาทุนการศึกษา
- 5. ถ้าท่านเป็น โสคท่านยินดีที่จะเป็นอาจารย์ควบคุมหอพัก
- 6. ท่านเคยจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักศึกษาในการสมัครเรียนต่อหรือหางานทำ
- 7. ท่านเคยร่วมกับนักศึกษาในงานด้านอาสาพัฒนาสังคมต่าง ๆ
- 8. ท่านเห็นว่างานด้านกิจกรรมนักศึกษานั้น อาจารย์ทุกคนควรจะต้องเกี่ยวข้องด้วย
มิใช่เป็นงานของอาจารย์ที่รับผิดชอบในด้านนี้เพียงฝ่ายเดียว

- 9. หน้าทีของอาจารย์คือทำหน้าที่สอนให้ดีที่สุด ไม่จำเป็นต้องสนใจในงานด้านกิจกรรม นักศึกษาก็ได้
- 10. นักศึกษาชอบมาปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับท่านอยู่เสมอ
- 11. ท่านมักจะนัดนักศึกษาในความดูแลของท่านร่วมรับประทานอาหารหรือพบปะพูดคุย ปรึกษาปัญหาต่าง ๆ อยู่เสมอ
- 12. ท่านทราบถึงผลการเรียนชีวิตความเป็นอยู่โดยทั่วไป ตลอดจนภูมิหลังของนักศึกษา ในความดูแล
- 13. ท่านสนใจอ่านเอกสารที่เกี่ยวกับกิจการนักศึกษา เช่น วารสารของสโมสรนักศึกษา หรือข่าวสารของฝ่ายกิจการนักศึกษา
- 14. ท่านชอบที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมกับนักศึกษาต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันรับน้องใหม่ กีฬาสี วันสำคัญทางศาสนาหรือสังคม หรือกิจกรรมวันปฐมนิเทศ ฯลฯ
- 15. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ
- 16. ท่านสนใจศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน โดยการอ่าน เข้าอบรม หรือชมนิทรรศการเมื่อมีโอกาส
- 17. ท่านมักที่จะศึกษาเนื้อหาเพื่อวางแผนปรับปรุงเทคนิคการสอนด้วยการนำสื่อ การสอนมาใช้
- 18. ในขณะที่ท่านใช้สื่อการสอน ท่านมีความรู้สึกมั่นใจในตัวเอง
- 19. เมื่อท่านใช้สื่อการสอน ท่านมักจะเกิดความยุ่งยาก เพราะมีความกังวลใจในการ ใช้สื่อนั้น ๆ ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปไม่ดีเท่าที่ควร
- 20. เมื่อท่านใช้สื่อการสอน ท่านจะรู้สึกเกิดกำลังใจในการสอนเพราะนักศึกษามุ่งใจ เรียนกว่าปกติ
- 21. ภายหลังจากใช้สื่อการสอน ท่านรู้สึกว่าได้ผลไม่คุ้มค่างับเวลาที่เสียไป
- 22. การใช้สื่อการสอนของอาจารย์นั้นจะสร้างเจตคติและ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ที่จะมืออาชีพครูในอนาคต
- 23. การใช้สื่อการสอนสามารถช่วยให้การอธิบายเนื้อหาได้ดี นักศึกษา เกิดความ เข้าใจบทเรียนดีขึ้น
- 24. การใช้สื่อการสอนต้องใช้เวลามากแต่ได้ผลน้อย

- 25. การใช้สื่อการสอนนั้นได้ผลพอ ๆ กับการสอนโดยไม่ใช้สื่อการสอน
- 26. สื่อการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากสำหรับการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 27. การใช้สื่อการสอนต้องใช้เวลาทำให้สอนเนื้อหาไม่ทันตามหลักสูตร
- 28. หมึกที่ใช้เพื่อให้ปรากฏภาพสีในจอในการใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะควรใช้หมึกสีกับแสง
- 29. เมื่อภาพจากเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะล้นจอ เราควรปรับไฟกัสของเลนส์ใหม่
- 30. หากจำเป็นต้องเขียนตัวอักษรบนแผ่นโปร่งใสเพื่อใช้ฉายให้นักศึกษาดู ถ้ามีปากกาเขียน 4 สี คือ แดง เหลือง ม่วง และส้มแล้ว เราควรเลือกใช้ปากกาสีม่วง เพราะเป็นสีที่แสงจะทำให้มองเห็นได้ชัดเจน
- 31. เมื่อเราหันหน้าไปทางจอสไลด์ที่เราใส่ในถาดสไลด์เพื่อฉายนั้น เราควรจะต้องใส่สไลด์ให้หัวกลับลง ซ้ายอยู่ขวา และขวาอยู่ซ้าย
- 32. ถ้าภาพบนจอเครื่องฉายเป็นรูปดังนี้  แสดงว่าจอฉายอยู่ต่ำเกินไป
- 33. วิธีทำแผ่นโปร่งใส จากฉบับเดิมที่รวดเร็วที่สุด คือระบบการวาดด้วยมือหรือลอกภาพก็ได้
- 34. หากว่าเราใช้เครื่องฉายสไลด์สอนนักศึกษาแล้ว จำเป็นต้องนำไปใช้สอนในชั่วโมงถัดไปอีก เราควรถอดปลั๊กเครื่องฉายทันที

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่ตรงกับข้อมูลตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน หรือตามทัศนะความคิดของท่าน และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่ตรงกับข้อมูลความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านหรือท่านไม่เห็นด้วย

ความหมายของระดับที่ประเมิน เลข 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และเลข 1 = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

1. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของวิชา

ข้อย่อยที่	ลักษณะการสอนของท่าน	มากที่สุด<----->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1.	ท่านกำหนดจุดมุ่งหมายและขอบเขตของการสอนได้อย่างชัดเจน.....					
2.	ท่านกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนที่สามารถวัดได้.....					
3.	ท่านกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนได้ครอบคลุมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย.....					
4.	ท่านกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องได้อย่างชัดเจน.....					
5.	ท่านกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชา.....					
6.	ท่านกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนที่ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของวิชา.....					

2. ความรับผิดชอบในการสอน

ข้ออยู่ข้อที่	ลักษณะการสอนของท่าน	มากที่สุด <-----> น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1.	ท่านได้ใช้เวลาในการเตรียมการสอนมาล่วงหน้า.....					
2.	ท่านเข้าส้อมและเลิกสอนตรงต่อเวลา.....					
3.	ท่านแจ้งงดสอนล่วงหน้าในกรณีขาดสอน.....					
4.	ท่านสอนชัดเจนในกรณีขาดสอน.....					
5.	ท่านมีความชอบและสนุกในการสอน.....					
6.	ท่านสนใจและเน้นเกี่ยวกับคุณภาพของการสอน.....					
7.	ท่านแสดงพฤติกรรมที่สื่อถึงความจริงใจใส่ใจใส่ต่อการสอน.....					
8.	ท่านสอนด้วยความตั้งใจ ยืนยัน ออกทัน ออกกลิ่น และกระตือรือร้น.....					
9.	ท่านปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ.....					
10.	ท่านแสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนาความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน.....					

3. เนื้อหาวิชา

ข้อย่อยที่	ลักษณะการสอนของท่าน	มากที่สุด<—>น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1.	เนื้อหาที่นำมาสอนมีความใหม่และทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เนื้อหาวิชาที่นำมาสอนมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ ของนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	หัวข้อเรื่องนำมาสอนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ปริมาณของเนื้อหาวิชาที่นำมาสอนมีความเหมาะสม กับระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	เนื้อหาวิชาที่นำมาสอนสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	เนื้อหาวิชาที่นำมาสอนมีความสอดคล้องเข้ากับสภาพสังคม และสิ่งแวดล้อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	เนื้อหาวิชาที่นำมาสอนครอบคลุมถึงพัฒนาการและความรู้ ใหม่ ๆ ของวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เนื้อหาวิชาที่นำมาสอนมีความครบถ้วนสมบูรณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อย่อยที่	ลักษณะการสอนของท่าน	มากที่สุด<—>น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1.	ท่านใช้วิธีการสอนเหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและระยะเวลา.....					
2.	ท่านอธิบายบทเรียนให้นักศึกษาเข้าใจได้อย่างชัดเจน....					
3.	ท่านใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง.....					
4.	ท่านดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน.....					
5.	ท่านยกตัวอย่างประกอบการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและสัมพันธ์กับชีวิตจริง.....					
6.	ท่านดำเนินการสอนได้สนุกสนานสนใจ.....					
7.	ท่านยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษาที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับอาจารย์.....					
8.	ท่านดำเนินการสอนเป็นไปอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบมีความต่อเนื่อง.....					
9.	ท่านส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่ม รู้จักวิพากษ์-วิจารณ์อย่างเสรี.....					
10.	ท่านชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง.....					
11.	ท่านเน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง.....					
12.	ท่านสอนด้วยความมีอารมณ์ขันและรู้จักใช้อย่างเหมาะสม.....					

ชื่อย่อฯ	ลักษณะการสอนของท่าน	มากที่สุด<—>น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
13.	ท่านสามารถทำให้วิชาที่สอนเป็นที่มาสนใจของนักศึกษา..	...	...	...	...	...
14.	ท่านสรุปภายหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละหัวข้อเรื่อง.....	...	...	...	...	...
15.	ท่านดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับ นักศึกษา เวลา และสภาพห้องเรียน.....	...	...	...	...	...
16.	ท่านดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนจัดจนช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน.....	...	...	...	...	...
17.	ท่านอธิบายโดยใช้เสียงและน้ำเสียงชัดเจนภาษาถูกต้อง มีจังหวะ.....	...	...	...	...	...
18.	ท่านสามารถสอนโดยการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ....	...	...	...	...	...
19.	ท่านตอบคำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเหมาะสม....	...	...	...	...	...
20.	ท่านสรุปบทเรียนด้วยวิธีการกระตือรือร้น โดยโยงความ สัมพันธ์กับบทเรียนครั้งต่อไป.....	...	...	...	...	...
21.	ท่านสอนโดยเน้นให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม...	...	...	...	...	...
22.	ท่านสอนให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นว่านักศึกษามีความ สามารถในการเปลี่ยนแปลงสังคมได้.....	...	...	...	...	...
23.	ท่านชอบที่จะซักถามให้นักศึกษาตอบในการสอนแต่ละครั้ง.	...	...	...	...	...

5. สื่อการเรียนการสอน

ชื่อย่อฯ	ลักษณะการสอนของท่าน	มากที่สุด<----->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1.	ท่านเลือกใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ท่านใช้สื่อการสอนอย่างอื่นนอกเหนือจากกระดานดำและ ชอล์ค.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ท่านใช้อุปกรณ์การสอนหลาย ๆ ชนิดประกอบการสอน...	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ท่านแนะนำหนังสือ ตำราฯ หรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมได้ เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ท่านแจกเอกสารรายการกิจกรรมที่สำคัญ ๆ ที่นักศึกษา ต้องใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ท่านมีเอกสารประกอบการสอนที่คุ้มค่าและเป็นประโยชน์	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ท่านมีเอกสารประกอบการสอนอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ท่านมีเอกสารประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ท่านใช้สื่อการสอนอย่างประหยัด คุ้มค่าและเหมาะสม...	.....	.....	.....	.....	.....

6. การประเมินผลและงานที่กำหนด

ข้อย่อยที่	ลักษณะการสอนของท่าน	มากที่สุด<----->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1.	ท่านบอกวิธีการวัดผลที่แน่นอนล่วงหน้า.....					
2.	ท่านมีวิธีการวัดผลที่เหมาะสมยุติธรรม ครอบคลุม.....					
3.	ท่านตรวจและส่งงานคืนนักเรียนอย่างรวดเร็ว.....					
4.	ท่านมอบหมายงานให้นักศึกษาในปริมาณที่เหมาะสม.....					
5.	ท่านชี้แจงข้อดีและข้อบกพร่องของรายงานที่นักศึกษาทำ.....					
6.	ท่านมอบหมายงานให้นักศึกษาได้อย่างชัดเจน.....					
7.	ท่านวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์.....					
8.	ท่านคำนึงถึงความซ้ำซ้อนของกิจกรรมที่มอบหมายในรายวิชาที่สอนกับรายวิชาอื่น.....					
9.	ท่านคำนึงถึงความมากมายของงานที่นักศึกษาได้รับจากทุกรายวิชารวมกัน.....					
10.	ท่านวินิจฉัยข้อผิดพลาดของนักศึกษา และแจ้งให้นักศึกษาทราบ.....					
11.	ท่านยินดีให้นักศึกษา สนทนาซักถามข้อผิดพลาดพร้อมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุง.....					

จบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบทุกข้อ

แบบประเมินประสิทธิภาพการสอน

ฉบับนักศึกษา

คำชี้แจง

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูของเราให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

ดังนั้น จึงขอให้ท่านในฐานะที่เป็นนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการตอบแบบสอบถามเพื่อให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง กรุณาประเมินผลการสอนของอาจารย์ตามความเป็นจริงตามที่ท่านประสบอยู่ การประเมินครั้งนี้จะไม่มีผลในทางลบต่อตัวนักศึกษาแต่ประการใดเลย ผลการประเมินของท่านจะนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนในสถาบันการฝึกหัดครูของเรา ได้ดียิ่งขึ้นอีก

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์
- ตอนที่ 3 บรรยากาศในการเรียนการสอน
- ตอนที่ 4 เจตคติของนักศึกษาต่อคุณลักษณะอาจารย์

ขอขอบคุณนักศึกษาเป็นอย่างมากที่ได้กรุณาตั้งใจตอบเป็นอย่างดี ขอให้กุศลกรรมครั้งนี้จงลบล้างบาปให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน และมีอนาคตที่ดีสมดังปรารถนา ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ขอได้รับความขอบคุณ

ประโยชน์ คุณปัดกาญจนาคุณ

วิทยาลัยครูเลย จ. เลย

ผู้วิจัย



ตอนที่ 1 ข้อมูลหลังของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
และสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1. ข้าพเจ้า เพศ ชาย หญิง อายุ.....ปี
2. เป็นนักศึกษาวิชาเอก.....โท.....
3. ศึกษาในระดับ.....ชั้นปีที่.....
4. เกรดเฉลี่ยสะสมในขณะนี้.....
5. เข้าเรียนในรายวิชานี้ตั้งแต่เปิดเรียนมา
 1. ทุกชั่วโมง ไม่เคยขาดเรียน
 2. ขาดเรียน 1-2 ชั่วโมง
 3. ขาดเรียน 3-4 ชั่วโมง
 4. ขาดเรียนเกิน 4 ชั่วโมง

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

คำชี้แจง แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนนี้เป็นแบบประเมินเพื่อให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความเห็นหรือความเป็นจริงที่นักศึกษาประสบอยู่มากที่สุดในการเรียนวิชานี้

ความหมายของระดับที่ประเมิน เลข 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย

และเลข 1 = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

ชื่อวิชา.....อาจารย์ผู้สอน.....

1. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของวิชา

ชื่อย่อฯ	ลักษณะการสอนของอาจารย์	มากที่สุด <-----> น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1.	อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายและขอบเขตของการสอนได้อย่างชัดเจน.....					
2.	อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนที่สามารถวัดได้.....					
3.	อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนได้ครอบคลุมทั้งทางด้านพุทธินิสัย จิตนิสัย และทักษะนิสัย.....					
4.	อาจารย์กำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องได้อย่างชัดเจน.....					
5.	อาจารย์กำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชา.....					
6.	อาจารย์กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนที่ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของวิชา.....					

2. ความรับผิดชอบในการสอน

ข้อ้อยยท	ลักษณะการสอนของอาจารย์	มากที่สุด<----->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1.	อาจารย์ได้ใช้เวลาในการเตรียมการสอนมาแล้วล่วงหน้า...	.....	.....	.....	.....	.....
2.	อาจารย์เข้าสอนและเลิกสอนตรงต่อเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	อาจารย์แจ้งตสอนล่วงหน้าในกรณีที่มาสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	อาจารย์สอนชัดเจนในกรณีที่ขาดสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	อาจารย์มีความชอบและสนุกในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	อาจารย์สนใจและเน้นเกี่ยวกับคุณภาพของการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	อาจารย์แสดงพฤติกรรมที่สื่อถึงความจริงจังเอาใจใส่ต่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	อาจารย์สอนด้วยความตั้งใจ ซักัน อศทน อตกลัน และกระตือรือร้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	อาจารย์ปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	อาจารย์แสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนาความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

3. เนื้อหาวิชา

ข้อย่อยที่	ลักษณะการสอนของอาจารย์	มากที่สุด<----->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1.	เนื้อหาที่นำมาสอนมีความใหม่และทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เนื้อหาวิชาที่นำมาสอนมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ ของนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	หัวข้อเรื่องที่นำมาสอนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ปริมาณของเนื้อหาวิชาที่นำมาสอนมีความเหมาะสม กับระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	เนื้อหาวิชาที่นำมาสอนสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงานจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	เนื้อหาวิชาที่นำมาสอนมีความสอดคล้องเข้ากับสภาพสังคม และสิ่งแวดล้อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	เนื้อหาวิชาที่นำมาสอนครอบคลุมถึงพัฒนาการและความรู้ ใหม่ ๆ ของวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เนื้อหาวิชาที่นำมาสอนมีความครบถ้วนสมบูรณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชื่อย่อย่อที่	ลักษณะการสอนของอาจารย์	มากที่สุด<----->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1.	อาจารย์ใช้วิธีการสอนเหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและระยะเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	อาจารย์อธิบายบทเรียนให้นักศึกษาเข้าใจได้อย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	อาจารย์ใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	อาจารย์ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	อาจารย์ยกตัวอย่างประกอบการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและสัมพันธ์กับชีวิตจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	อาจารย์ดำเนินการสอนได้สนุกสนานใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	อาจารย์ยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษาที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับอาจารย์.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	อาจารย์ดำเนินการสอนเป็นไปอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบมีความต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่ม รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างเสรี.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	อาจารย์ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	อาจารย์เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อย่อยที่	ลักษณะการสอนของอาจารย์	มากที่สุด<---->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
12.	อาจารย์สอนด้วยความมีอารมณ์ขันและรู้จักใช้อย่างเหมาะสม.....					
13.	อาจารย์สามารถทำให้วิชาที่สอนเป็นที่น่าสนใจของนักศึกษา.....					
14.	อาจารย์สรุปภายหลังจากสิ้นสุดการสอนแต่ละหัวข้อเรื่อง.....					
15.	อาจารย์ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับนักศึกษา เวลา และสภาพห้องเรียน.....					
16.	อาจารย์ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนชัดเจนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน.....					
17.	อาจารย์อธิบายโดยใช้เสียงและนำเสียงชัดเจนภาษาถูกต้องมีจังหวะ.....					
18.	อาจารย์สามารถสอน โดยการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.....					
19.	อาจารย์ตอบคำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเหมาะสม.....					
20.	อาจารย์สรุปบทเรียนด้วยวิธีการกระชับรัด โดยโยงความสัมพันธ์กับบทเรียนครั้งต่อไป.....					
21.	อาจารย์สอน โดยเน้น ให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม.....					
22.	อาจารย์สอน ให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นว่านักศึกษามีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงสังคมได้.....					
23.	อาจารย์ชอบที่จะซักถามให้นักศึกษาตอบในการสอนแต่ละครั้ง.....					

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

ข้อย่อยที่	ลักษณะการสอนของอาจารย์	มากที่สุด<—>น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1.	อาจารย์เลือกใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด...	.....	.....	.....	.....	.....
2.	อาจารย์ใช้สื่อการสอนอย่างอื่นนอกเหนือจากกระดานดำ และชอล์ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	อาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอนหลาย ๆ ชนิดประกอบการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	อาจารย์แนะนำหนังสือ ตำราหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมได้เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	อาจารย์แจกเอกสารรายการกิจกรรมที่สำคัญ ๆให้นักศึกษาต้องให้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	อาจารย์มีเอกสารประกอบการสอนที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	อาจารย์มีเอกสารประกอบการสอนอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	อาจารย์มีเอกสารประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	อาจารย์ใช้สื่อการสอนอย่างประหยัด คุ้มค่าและเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....

6. การประเมินผลและงานที่กำหนด

ข้อย่อยที่	ลักษณะการสอนของอาจารย์	มากที่สุด <—> น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1.	อาจารย์บอกวิธีการวัดผลที่แน่นอนล่วงหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	อาจารย์มีวิธีการวัดผลที่เหมาะสมยุติธรรม ครอบคลุม....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ท่านตรวจและส่งงานคืนนักศึกษาอย่างรวดเร็ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาในปริมาณที่เหมาะสม..	.....	.....	.....	.....	.....
5.	อาจารย์ชี้แจงข้อดีและข้อบกพร่องของรายงานที่นักศึกษา ทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาได้อย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	อาจารย์วัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์..	.....	.....	.....	.....	.....
8.	อาจารย์คำนึงถึงความซ้ำซ้อนของกิจกรรมที่มอบหมายใน รายวิชาที่สอนกับรายวิชาอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	อาจารย์คำนึงถึงความมากเกินไปของงานที่นักศึกษาได้รับ จากทุกรายวิชาด้วยกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	อาจารย์วินิจฉัยข้อผิดพลาดของนักศึกษา และแจ้งให้ นักศึกษาทราบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	อาจารย์ยินดีให้นักศึกษา สนทนาซักถามข้อผิดพลาดพร้อม ทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุง.....	.....	.....	.....	.....	.....

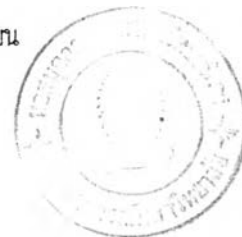
ตอนที่ 3 บรรยากาศในการเรียนการสอน

คำชี้แจง รายการข้างล่างนี้จะเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียนการสอนในรายวิชานี้โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชานี้และเขียนเครื่องหมาย X ลงหน้าข้อที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง

- 1. นักศึกษาไม่ค่อยเรียนหรือทำงานของตน
- 2. อาจารย์ให้การยกย่องนักศึกษา
- 3. อาจารย์มักจะมอบหมายงานใหม่ที่จะชอมนักศึกษาเป็นบางกลุ่มหรือบางคนเท่านั้น
- 4. นักศึกษาได้รับการกระตุ้นให้ถามคำถาม
- 5. อาจารย์จะเรียกนักศึกษาคนเดียวซ้ำ ๆ กันทุกครั้ง
- 6. อาจารย์มีลักษณะอารมณ์เย็น
- 7. อาจารย์ชอบพูดกระทบกระทั่ง
- 8. อาจารย์ทำให้วิชาที่สอนน่าสนใจ
- 9. นักศึกษาจำนวนมากกว่านี้ ควรจะได้รับการอนุญาตให้มีส่วนร่วมในการถกเถียง แสดงความคิดเห็น
- 10. นักศึกษามีความกล้าที่จะตอบคำถามของอาจารย์
- 11. อาจารย์ควรจะรู้จักนักศึกษาให้มากกว่านี้
- 12. นักศึกษาไม่กลัวในการแสดงออก
- 13. งานของอาจารย์ที่ให้ทำนั้นเข้าใจยากเกินไป
- 14. อาจารย์ยอมรับผิดเมื่อตัวเองทำผิด
- 15. อาจารย์ไม่อนุญาตให้นักศึกษาตัดสินใจมากนัก
- 16. นักศึกษาช่วยกันดูแลบอร์ดในห้องเรียน
- 17. งานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำมีความน่าเบื่อ
- 18. นักศึกษามีความรู้สึกว่าประสบความสำเร็จในการเรียน
- 19. อาจารย์ไม่ได้มอบหมายงานที่นักศึกษาสนใจจะทำ
- 20. นักศึกษาให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันเพื่อทำงานให้ได้ผลดี
- 21. อาจารย์มีการควบคุมนักศึกษาน้อยหรือไม่มีเลย

- 22. นักศึกษาสามารถทำงานในเรื่องที่นักศึกษาชอบทำ
- 23. อาจารย์ไม่ค่อยเข้มมากนัก และดูเหมือนใจคอหงุดหงิด
- 24. อาจารย์อนุญาตให้นักศึกษาวางแผนทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- 25. อาจารย์สอนแบบบรรยายมากเกินไป
- 26. นักศึกษาสามารถทำงานด้วยกันเพื่อแก้ปัญหา
- 27. นักศึกษาจำนวนมากที่รบกวน ชัดจังหวะในการเรียนการสอน
- 28. อาจารย์อนุญาตให้นักศึกษาวางแผนในบางเรื่องของงานที่อาจารย์มอบหมาย
- 29. อาจารย์พูดมากเกินไป
- 30. อาจารย์มีส่วนกระตุ้นให้นักศึกษาขยันในการเรียน
- 31. อาจารย์ไม่เคยให้ความสนใจกับนักศึกษาที่ไม่สนใจหรือไม่สนใจเพื่อถามหรือตอบคำถาม
- 32. อาจารย์ได้ช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักซึ่งกันและกันดีขึ้น
- 33. คำแนะนำของอาจารย์ในเรื่องต่าง ๆ ไม่ค่อยชัดเจน
- 34. อาจารย์และนักศึกษากลมเกลียวกันดี
- 35. นักศึกษาไม่ค่อยมีความเคารพนับถือในตัวอาจารย์
- 36. ชั้นเรียนสนุก สดใส
- 37. นักศึกษามีความฉลาด ชิงดี ชิงเด่น ชิงกันและกัน
- 38. นักศึกษามีความรู้ลึกซึ้งเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกของห้องเรียน
- 39. นักศึกษาสามารถลุกจากที่นั่ง ไปไหนก็ได้โดยไม่ต้องอนุญาต
- 40. ชั้นเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดคงจิตใจ
- 41. ทั้งอาจารย์และนักศึกษามักจะเสียเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์ในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง
- 42. อาจารย์มีความเข้าใจนักศึกษา
- 43. อาจารย์ไม่อนุญาตให้นักศึกษาถกเถียงปัญหาต่าง ๆ
- 44. นักศึกษาสามารถจัดเลือกที่นั่งของตนเองได้
- 45. บทเรียนต่าง ๆ ไม่ได้รับการวางแผนอย่างดีเลย
- 46. อาจารย์ไม่เคยตะโกนใส่นักศึกษา
- 47. นักศึกษาไม่ค่อยจะสุภาพหรือเป็นมิตรต่อกันและกัน

- 48. นักศึกษามีความอิสระในการที่จะเสนอแนวทางเพื่อปรับปรุงชั้นเรียน
 49. นักศึกษาจะไม่ค่อยทำอะไรที่จะป้องกันการเกิดปัญหาในชั้นเรียน
 50. อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาอภิปรายสิ่งต่าง ๆ ในกลุ่มย่อย



ตอนที่ 4 เจตคติของนักศึกษาต่อบุคคลลักษณะอาจารย์

คำชี้แจง รายการข้างล่างนี้ประกอบด้วยคำแสดงคุณลักษณะเป็นคู่ ๆ ที่มีความหมายตรงกันข้าม ให้ทำวงกลมล้อมรอบตัวเลขตามความคิดเห็นของท่านว่าอาจารย์ที่สอนในรายวิชานี้ โดยส่วนรวมแล้วเป็นอย่างไร

ตัวอย่าง ข้อ 0. อ่อนโยน 7 6 5 4 3 2 1 กระด้าง

ถ้าท่านเห็นว่าอาจารย์ที่สอนรายวิชานี้เป็นกลางมีลักษณะไม่ชัดเจนว่าไปในทางทิศใด ก็วงกลมล้อมรอบเลข 4 แต่ถ้าเห็นว่าลักษณะอาจารย์ค่อนข้างไปทางอ่อนโยน ก็วงกลมล้อมรอบเลข 5 หรือ 6 หรือ 7 แล้วแต่ระดับความมากน้อยของความอ่อนโยน ในทางกลับกัน ถ้าลักษณะอาจารย์เห็นไปในทางกระด้าง ก็วงกลมล้อมรอบเลข 3 หรือ 2 หรือ 1 แล้วแต่ระดับความมากน้อยของความกระด้าง

ความหมายของระดับที่ประเมิน 7 = ดีที่สุด 6 = ดีมาก 5 = ดี 4 = ไม่แน่ใจ
 3 = ไม่ค่อยดี 2 = ไม่ดี 1 = ไม่ดีเลย

	บุคลิกลักษณะอาจารย์ที่สอนในรายวิชานี้							
1. กระตือรือร้น	7	6	5	4	3	2	1	เฉื่อยช้า
2. สู้งาน	7	6	5	4	3	2	1	เลียงงาน
3. ริเริ่ม	7	6	5	4	3	2	1	คล้อยตาม
4. ชยัน	7	6	5	4	3	2	1	เกียจคร้าน
5. ยุติธรรม	7	6	5	4	3	2	1	ลำเอียง
6. รับผิดชอบ	7	6	5	4	3	2	1	ละเลย
7. มีเหตุผล	7	6	5	4	3	2	1	เจ้าอารมณ์
8. ใจกว้าง	7	6	5	4	3	2	1	ใจแคบ
9. มองโลกในแง่ดี	7	6	5	4	3	2	1	มองโลกในแง่ร้าย
10. เปิดเผย	7	6	5	4	3	2	1	ซ่อนเร้น

11. ประชาธิปไตย	<u>7</u> <u>6</u> <u>5</u> <u>4</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>1</u>	เผด็จการ
12. เสียสละ	<u>7</u> <u>6</u> <u>5</u> <u>4</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>1</u>	เห็นแก่ตัว
13. แจ่มใส	<u>7</u> <u>6</u> <u>5</u> <u>4</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>1</u>	ทงุดทงิด
14. เป็นกันเอง	<u>7</u> <u>6</u> <u>5</u> <u>4</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>1</u>	ถือตัว
15. เมตตา	<u>7</u> <u>6</u> <u>5</u> <u>4</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>1</u>	โหดร้าย
16. สุขุม	<u>7</u> <u>6</u> <u>5</u> <u>4</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>1</u>	วู่วาม
17. คืบเคยง่าย	<u>7</u> <u>6</u> <u>5</u> <u>4</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>1</u>	คืบเคยยาก
18. รอบคอบ	<u>7</u> <u>6</u> <u>5</u> <u>4</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>1</u>	สะเพร่า
19. กล้าหาญ	<u>7</u> <u>6</u> <u>5</u> <u>4</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>1</u>	ทวาดกั้ว
20. หนักแน่น	<u>7</u> <u>6</u> <u>5</u> <u>4</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>1</u>	อ่อนไหว

จบบทสอบถามเพียงแค่นี้

ขอขอบคุณทุกรุ่นที่ตอบทุกข้อ

ภาคผนวก ง.

การตรวจสอบปัญหา Multicollinearity

การตรวจสอบปัญหาความเป็นเส้นตรงในสมการโครงสร้าง โดยการทดสอบความเป็นเส้นตรงของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตามผลการทดสอบ ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบความเป็นเส้นตรงของตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม

คู่ที่	คู่ความสัมพันธ์	ลักษณะความสัมพันธ์	ค่าเอฟ
1	$X_1 Y$	เส้นตรง	21.6781*
2	$X_2 Y$	เส้นตรง	15.6555*
3	$X_3 Y$	เส้นตรง	26.6569*
4	$X_4 Y$	เส้นตรง	340.2440*
5	$X_5 Y$	เส้นตรง	47.8161*
6	$X_6 Y$	เส้นตรง	65.1046*
7	$X_7 Y$	เส้นตรง	54.3314*
8	$X_8 Y$	เส้นตรง	96.0930*
9	$X_9 Y$	เส้นตรง	35.4687*
10	$X_{10} Y$	เส้นตรง	53.1402*
11	$X_{11} Y$	เส้นตรง	41.4710*
12	$X_{12} Y$	เส้นตรง	326.7267*
13	$X_1 Y_1$	เส้นตรง	16.6918*
14	$X_2 Y_1$	เส้นตรง	17.6812*
15	$X_3 Y_1$	เส้นตรง	22.8069*
16	$X_4 Y_1$	เส้นตรง	164.5348*

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบความเป็นเส้นตรงของตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม (ต่อ)

คู่ที่	คู่ความสัมพันธ์	ลักษณะความสัมพันธ์	ค่าเอฟ
17	$X_5 Y_1$	เส้นตรง	34.4198*
18	$X_6 Y_1$	เส้นตรง	52.3967*
19	$X_7 Y_1$	เส้นตรง	32.6344*
20	$X_8 Y_1$	เส้นตรง	68.4016*
21	$X_9 Y_1$	เส้นตรง	32.6555*
22	$X_{10} Y_1$	เส้นตรง	33.5577*
23	$X_{11} Y_1$	เส้นตรง	19.3624*
24	$X_{12} Y_1$	เส้นตรง	112.3469*
25	$X_1 Y_2$	เส้นตรง	19.1023*
26	$X_2 Y_2$	เส้นตรง	22.8927*
27	$X_3 Y_2$	เส้นตรง	25.5533*
28	$X_4 Y_2$	เส้นตรง	227.6766*
29	$X_5 Y_2$	เส้นตรง	43.3255*
30	$X_6 Y_2$	เส้นตรง	39.0487*
31	$X_7 Y_2$	เส้นตรง	35.2572*
32	$X_8 Y_2$	เส้นตรง	79.6375*
33	$X_9 Y_2$	เส้นตรง	34.8930*
34	$X_{10} Y_2$	เส้นตรง	34.6450*
35	$X_{11} Y_2$	เส้นตรง	43.3366*
36	$X_{12} Y_2$	เส้นตรง	157.6947*
37	$X_1 Y_3$	เส้นตรง	7.1655*
38	$X_2 Y_3$	เส้นตรง	9.1009*
39	$X_3 Y_3$	เส้นตรง	12.6821*

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบความเป็นเส้นตรงของตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม (ต่อ)

คู่ที่	คู่ความสัมพันธ์	ลักษณะความสัมพันธ์	ค่าเอฟ
40	$X_4 Y_3$	เส้นตรง	153.7580*
41	$X_5 Y_3$	เส้นตรง	46.5334*
42	$X_6 Y_3$	เส้นตรง	74.2453*
43	$X_7 Y_3$	เส้นตรง	46.0209*
44	$X_8 Y_3$	เส้นตรง	72.5465*
45	$X_9 Y_3$	เส้นตรง	27.7238*
46	$X_{10} Y_3$	เส้นตรง	32.5333*
47	$X_{11} Y_3$	เส้นตรง	37.6581*
48	$X_{12} Y_3$	เส้นตรง	109.4323*
49	$X_1 Y_4$	เส้นตรง	19.1447*
50	$X_2 Y_4$	เส้นตรง	10.2862*
51	$X_3 Y_4$	เส้นตรง	26.9730*
52	$X_4 Y_4$	เส้นตรง	245.0946 ^h
53	$X_5 Y_4$	เส้นตรง	38.9082*
54	$X_6 Y_4$	เส้นตรง	62.7245 ^h
55	$X_7 Y_4$	เส้นตรง	52.3298*
56	$X_8 Y_4$	เส้นตรง	72.1344*
57	$X_9 Y_4$	เส้นตรง	26.7559*
58	$X_{10} Y_4$	เส้นตรง	51.4561*
59	$X_{11} Y_4$	เส้นตรง	27.6937*
30	$X_{12} Y_4$	เส้นตรง	201.5572*
61	$X_1 Y_4$	เส้นตรง	17.1686 ^h
62	$X_2 Y_4$	เส้นตรง	6.4009 ^h

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบความเป็นเส้นตรงของตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม (ต่อ)

คู่ที่	คู่ความสัมพันธ์	ลักษณะความสัมพันธ์	ค่าเอฟ
63	$X_3 Y_4$	เส้นตรง	6.9551*
64	$X_4 Y_4$	เส้นตรง	144.5303*
65	$X_5 Y_4$	เส้นตรง	31.9441*
66	$X_6 Y_4$	เส้นตรง	19.9700*
67	$X_7 Y_4$	เส้นตรง	25.2114*
68	$X_8 Y_4$	เส้นตรง	50.9033*
69	$X_9 Y_4$	เส้นตรง	17.1745*
70	$X_{10} Y_4$	เส้นตรง	24.1554*
71	$X_{11} Y_4$	เส้นตรง	40.9610*
72	$X_{12} Y_4$	เส้นตรง	87.1280*
73	$X_1 Y_6$	เส้นตรง	14.5797*
74	$X_2 Y_6$	เส้นตรง	11.6391*
75	$X_3 Y_6$	เส้นตรง	19.1167*
76	$X_4 Y_6$	เส้นตรง	226.9735*
77	$X_5 Y_6$	เส้นตรง	19.6536*
78	$X_6 Y_6$	เส้นตรง	39.9023*
79	$X_7 Y_6$	เส้นตรง	36.4675*
80	$X_8 Y_6$	เส้นตรง	65.2655*
81	$X_9 Y_6$	เส้นตรง	23.0429*
82	$X_{10} Y_6$	เส้นตรง	32.5353*
83	$X_{11} Y_6$	เส้นตรง	18.9968*
84	$X_{12} Y_6$	เส้นตรง	205.8450*

ประวัติผู้เขียน

นายประ โยชน์ คุปต์กาญจนากุล เกิดเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ.2497 ที่ตำบล เขาพังไกร อ.หัวไทร จ.นครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษา ศาสตราจารย์บัณฑิต วิชาเอก คณิตศาสตร์ จาก คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2519 สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524 และในปี พ.ศ. 2525 ช่วยปฏิบัติราชการ ณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เข้าศึกษาต่อระดับ ดุษฎีบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชา ครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเลย จังหวัดเลย

