

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กรณีการ เรือนจันทร์. ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดด้านสุขภาพและการดูแลตนเองในผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535.

กรณีการ กังคานนท์. การศึกษาเรื่องการปฏิบัติตนของผู้ป่วยโรคหัวใจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

กระทรวงสาธารณสุข โดยการสนับสนุนขององค์การอนามัยโลก. รวมบทบรรยาย การสัมมนาเรื่องโรคเอดส์แห่งชาติ ครั้งที่ 1. ณ โรงแรมสยามซิตี้ กรุงเทพมหานคร: 20-22 มีนาคม 2534 : 13 - 15, 41 - 46, 205 - 209.

คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับ กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข. ไวรัสตับอักเสบ บี : แนวทางการวิจัยและกลวิธีหลักในการควบคุมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการกำหนดแนวทางการวิจัยและกลวิธีหลักในการควบคุมไวรัสตับอักเสบ บี ณ ห้องประชุม ตึกหรั่งกันดารติ ชั้น 3 คณะแพทยศาสตร์ จุฬาฯ 28-30 ตุลาคม 2528.

คณะกรรมการจัดทำข้อกำหนดสารอาหารประจำวันที่ร่างกายควรได้รับของประชาชนไทย. ข้อกำหนดสารอาหารที่ควรได้รับประจำวันและแนวทางการบริโภคอาหารสำหรับคนไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก. กองโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2532.

คณะกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับโรคเอดส์. การควบคุมการติดเชื้อ. คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. การประชุมวิชาการคณะพยาบาลศาสตร์ ครั้งที่ 7. การดูแลสุขภาพตนเอง : จุดเน้นการพยาบาลแบบองค์รวมในทศวรรษหน้า. 7 - 9 เมษายน 2536.

จินตนา ยูนิพันธุ์. การนำมโนทัศน์การดูแลตนเองไปใช้ในการเสริมสร้างสุขภาพจิต.

วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 3 (เมษายน 2534) : 1-24.

จินตนา ยูนิพันธุ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

จินตนา บุญพันธ์. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตของประชาชนไทยภาคกลาง. โครงการวิจัยพฤติกรรมสุขภาพเพื่อพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ทุนสนับสนุนโดยองค์การอนามัยโลก, 2534.

เจลา เพียรชอบ. การศึกษาการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ณรงค์ศักดิ์ ตระละกัญ และคณะ. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ: พรศิวการพิมพ์, 2535.

ดำรง กิจกุล. คู่มือออกกำลังกาย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, 2537.

นิภา มบุญปิจ. การวิจัยการสอนสุขศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2528.

บรรจบ ชุนทสวัสดิกุล. อาหารเสื่อมพลังกาย สลายพลังจิต. มติชนสุดสัปดาห์, ปีที่ 16, 834 (13 สิงหาคม 2539): 82 - 83.

เบญจา ยอดคำเนินและคณะ. ทฤษฎีและการศึกษาทางสังคมวิทยา มนุษย์วิทยาการแพทย์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2529.

บุญเยี่ยม ตระกูลวงษ์. นวัตกรรมการให้สุศึกษาเรื่องพยาธิใบหมันในตับ. ใน การประชุมวิชาการเรื่อง โรคพยาธิใบหมันในตับ : บริโภคนิสัยกับแนวคิดและการแก้ไขทางสังคมศาสตร์และสุขภาพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล และกระทรวงสาธารณสุข, 2528 : 170-171.

ประคอง กรรณสุด, สถิติการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2535.

ประไพศรี ศิริจักรวาล และคณะ. โภชนาการก้าวหน้า. การประชุมวิชาการโภชนาการ จัดโดยสถาบันวิจัยโภชนาการและคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 16-18 ธันวาคม 2530.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ และสรวง สุวรรณ. พฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมสุขภาพและสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2536.

ประเวศ วะสี และคณะ. องค์รวมแห่งสุขภาพ : ทัศนะใหม่เพื่อคุณภาพแห่งชีวิตและการนำบัตรรักษา. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง, 2536.

- ผ่องศรี ศรีมรกต. การศึกษาติดตามระดับความวิตกกังวลและภาวะสุขภาพจิตของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3-4 ระหว่างปีการศึกษา 2531-2532. รายงานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประเภท ก เงินรายได้มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- พรสุลี อาชวอำรุง และคณะ. นิสิตนักศึกษา : หลักการ แนวปฏิบัติและปัญหา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 : 248.
- พรรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย. วิจัยทางการพยาบาล : หลักการและกระบวนการ. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2532.
- เพ็ญศรี ระเบียบ. ทฤษฎีการพยาบาล. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- ภัทรา จุลวรรณ. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์และปัจจัยบางประการกับการดูแลตนเองของผู้ป่วยวัณโรคปอดในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- มณฑนา เจริญกุล. แรงบันดาลใจทางด้านสังคม ความสามารถในการดูแลตนเองและภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- มัลลิกา มัติโก. 'แนวคิดและพัฒนาการของการดูแลตนเอง' ใน พิมพ์วัลย์ ปรีดาสวัสดิ์ บรรณาธิการ. การดูแลสุขภาพตนเอง ทัศนคติทางสังคม วัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แสงแดด, 2530.
- มิชิโอะ ดุชิ. อาหารต้านมะเร็ง. แปลโดย ประพจน์ เกตวรากาศ, พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง, 2537.
- รัตนา มาศเกษม. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์และปัจจัยบางประการกับการดูแลตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- เรณูมาศ วิจิตรรัตน์. การบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรใหม่ ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เรมวอล นันทศุภวัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการและการดูแลตนเองของผู้ป่วยเบาหวาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ลลิตา ชีระสิริ. บันทึกธรรมเนียมชาติน่ามัด ไม่นกินยาแก้หายป่วย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์รวมธรรมศน์, 2538.

ลลิตา ชีระสิริ. ระดุกฎุ แคลเทียม : ป้องกันรักษาด้วยธรรมเนียมชาตวิธ. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์รวมธรรมศน์, 2539.

ลือชัย ศรีเงินยวง และทวีทอง หงษ์วิวัฒน์. ยุทธศาสตร์เพื่อการดูแลสุขภาพตนเอง. ศูนย์ส่งเสริมนโยบายสาธารณสุข คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.

วรรณัท สุภพิพัฒน์. อาหารโภชนาการและสารเป็นพิษ. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ: แสงการพิมพ์, 2538.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. บุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

วิจิตร บุญยะโหดระ. รวมบทความอุบัติภัย เล่ม 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันอุบัติภัยแห่งชาติ, 2531.

วิชัย ต้นไพจิตร. โภชนาการเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสมัย, 2530.

วิชาญ วิทยาศัย และ ประคอง วิทยาศัย. การปฏิบัติในผู้ติดเชื้อเอดส์ พิมพ์ครั้งที่ 1, โรงพิมพ์พิมพ์ดีประเทศไทย. พยายามลดกับการดูแลและรักษาพยาบาลผู้ป่วยติดเชื้อเอดส์. 2535: 16) 161 - 164.

สมจิต หนูเจริญกุล. การพยาบาลอายุรศาสตร์ เล่ม 1. ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด. จี. เอ. พรินติ้ง, 2537.

สมจิต หนูเจริญกุล. การพยาบาลอายุรศาสตร์ เล่ม 3. ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : บริษัทวิศิษฐ์ส์ จำกัด, 2536.

สมจิต หนูเจริญกุล. การดูแลตนเอง : ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. การรู้จัก. เอกสารการสอนชุดสุขภาพศึกษา หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2526.



- สมาใจ ยัมวิไล. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเจ็บด้านสุขภาพและปัจจัยบางประการกับการดูแลตนเองในผู้ป่วยโรคหอบหืด. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- สมพันธ์ นิญชีระนันท์ และคณะ. การพยาบาลผู้ป่วยทางยูโรวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: เอช.เอน. การพิมพ์, 2527.
- สมหวัง ด้านชัยวิจิตร. วิธีป้องกันโรคติดเชื้อในโรงพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์, 2536.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การทหารผ่านศึก, ม.ป.ป., 2534.
- เสาวนีย์ สุบรรณรักษ์. การพยาบาลเบื้องต้น. "การพยาบาลเพื่อสนองความต้องการการรับถ่าย." ภาควิชาพยาบาลรากฐาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ห.ส.น. สามเจริญพานิช, 2529.
- สุนันทา ภูเกลี้ยง. การศึกษาความรู้โรคความดันโลหิตสูงและการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุภาภรณ์ ค้างพวง. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ การสนับสนุนทางสังคม การสนับสนุนจากคู่สมรส กับการดูแลตนเองในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดดำอุดตันเรื้อรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- เอกสารประกอบการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 9. การพยาบาลในทศวรรษหน้า. 28 ต.ค. - 2 พ.ย. 2534.
- อัจฉรา โอประเสริฐสวัสดิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนทางสังคมกับพฤติกรรมการปฏิบัติตนด้านสุขภาพ ในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดดำอุดตันเรื้อรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- อนุวัตร ลิมสุวรรณ. เอ็ดส์. กรุงเทพฯ : บริษัทเมคาร์ท จำกัด, 2528.
- อุบล นิวัติชัย. หลักการพยาบาลจิตเวช. เชียงใหม่ : ภาควิชาการพยาบาลจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2527.
- อารี วัลยะเสวี. โรคโภชนาการเล่ม 1. คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี, 2520.

### ภาษาอังกฤษ

- Allison, S.E. Structuring nursing practice based on Orem's theory of nursing: A nurse administrator's perspective. In the Science and Art of Self - Care. Riehl-Sisca, Newyork : Appleton Century - Crofts, 1985.
- Astin, A.W. An Empirical Typology of College Student. Journal of College Student Development. 34 (January 1993).
- Audrey. L. Rentz and Gerald L. Saddlemire. Student Affairs Functions in Higher Education. Illinoid, Springfield : Charles C. Thomas Publisher, 1988.
- Barrera, J. M. Social Support in the Adjustment to Pregnant Adolescents : Assesment Issues. In B.H. Gottlieb (ed.), Social Networks and Social Support. London : Sage Publications, 1981 : 70.
- Cambel, A. Subjective measures of well-being. Journal of American Psychologist. 31 (1976) : 117-124.
- Caplan, R.D. et al. Adhering to Medical Regimen : pilot Experiment in Patient Education and Social Support Ann Arbour : University of Michigan, 1974, 39-42 Caldwell, J.R., et al. The Dropout Problem in Antihypertensive therapy. Journal of Chronic Disease. 22 (August 1970) : 579-599.
- Cobb, S. Social Support a Moderator of Life Stress. Psychosomatics. 38 (September-October 1976) : 300-313.
- Cohen, S. & Will, T.A. Stress, Social Support and the Buffering Hypothesis. Psychological Bulletin. 68(February 1985) : 310 - 357.
- Danid J. Anspaugh. Wellness : Concepts and Applisations. 2nd. Maby : St. Louis Baltimore Boston, 1993.
- Defriez Z. "High Academic Achievement in Psychiatric Student." American Journal Psychiatry : 135 (1978) : 217-219.
- Diane D Allensworth. Background Papers : A foundation for Understanding. Journal of School Health. 1 (1993) : 14-08.
- Doris, B. et al. Student Mental Health Needs : Survey Results and Implications for Service. Journal of American College Health. 41 (July 1992) : 3-10.

- Felman, K.A. & Newkomb, T.M. The Impact of College on Students. San Francisco : Jossey - Bass, 1969.
- F. R. Hall & M.J. Miller. Health policies and procedures for medical students at US medical schools : a progress report. Medical Education. 28 (1994): 28, 26 - 32.
- Geden & Taylor. Construct and Empirical Validity of The Self-As-Career Inventory. University of Missouri-Columbia School of Nursing Columbia, 1988.
- Gordon Edlin and Eric/Golanty. Health and Wellness. 3<sup>th</sup> ed. Boston : Jones and Bartlett Publishers, 1988.
- Hanucharurnkul, S. Comparative analysis of Orem's and King's Theories. Journal of Advanced Nursing. 14 (1989): 365 - 372.
- Hanucharurnkul, S. Predictors of self-care in cancer patients receiving radiotherapy. Journal of Cancer Nursing. 1 (1989) : 21-27.
- Hanucharumkul, S. Effects of Promotion Patients' Participation in Self-care on Postoperative Recovery and Satisfaction with Care. Journal of Nursing Science Quarterly. 1 (1990) : 14-19.
- Hill & Smith. Self-care Nursing Promotion of Health. Englewood cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1985.
- Hubbard, P., Muhlenkamp, A.F. and Brown, N. The Relationship between Social Support and Self-care Practice. Nursing Research. 33(September-October 1984) : 266-269.
- Joseph, L. Self-care and the nursing process. Nursing Clinic of North America. 15(1980) : 137.
- Katz, J. No Time for Youth. San Francisco : Jossey - Bass, 1968.
- Kathleen M. Hanna. "The Meaning of Health for Graduate Nursing Students". Journal of Nursing Education. 8 (October 1989) : 372-375.
- Kahn, R.L. Aging and Social Support. In M.W. Riley, Aging from Birth to Death : Interdisciplinary Perspectives. Colorado : Westview Press, 1979 : 71-91.

- Kaplan, B.H., Cassel, J.C. and Gore, S. Social Support and Health. Medical Care. 15(May 1977) : 47-58.
- Kearney, B.V. and Fleisher, B.J. "Development of an Instrument to Measure Exercise of Self-Care Agency." Research in Nursing and Health. 2(March 1979) : 25-34.
- Kilander, H. Fredrick. Health for Modern Living. 2<sup>nd</sup> ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Korn, H. Higher education programs and student development. Review of Educational Research. Washington, D.C. : American Educational Research Association, 1969.-
- Lambert, V.A. & Lambert, C.E. Jr. The Patient with Alteration in Cardiovascular Function. The Impact of Physical Illness and Related Mental Health Concepts. Englewood Cliffs, N.J. : Printice-Hall, Inc., 1979 : 170-204. \*
- Langle, J.K. Social Network, Health Beliefs and Preventive Health Behavior. Journal of Health and Social Behaviors. 18(September 1977) : 244-260.
- Martin P Charns/Marguereite J. Schaefer. Health Care Organizations : A Model for Management. Englewood Cliffs, New Jersey : Printice-Hall, 1983.
- Marlene H Weitzel. A Test of The Health Promotion Model with Blue Colar Workers. Journal of Nursing Research. 2 (March/April 1989) : 99-104.
- Mc Elveen, P. Social Network. In D.C. Longo and R.A. Williams, Clinical Practices in Psychosocial Nursing : Aesement and Intervention. New York : Appleton-Century Crofts, 1978 : 319-337.
- Meredith Minkler. Health Education, Health Promotion and The Open Society : An Historical Perspective. Journal of Health Education Quarterly, 1 (1989) : 17-28.
- Mulenkamp, A.F. and Sayles, J.A. Self-Esteem, Social Support and Positive Health Practices. Nursing Research. 35(July-August 1986) : 334-338.
- Nola J. Pender. Health Promotion in Nursing Practice. 2<sup>nd</sup> ed. Norwalk, Connecticut/Los Altos, California : Appleton & Lange, 1987.
- Norbeck, J.S. The Use of Social Support in Clinical Pracitce. Journal Psychosocial Nursing and Mental Health Service. 20(December 1982) : 22-29.



- Orem, D. the form of nursing science. Nursing Science Quarterly. 1(1988): 75 - 79.
- Orem, D. & Taylor, S. Orem's general theory of nursing in P. Womstead-Fry. Case Studies in Nursing Theory. National League for Nursing, 1986: 37 - 71.
- Orem, D. Nursing : Concepts of practice. 4<sup>th</sup> ed. New York : Mc Graw-Hill Book Co., 1991 : 251.
- Pender, N. J. Health Promotion in Nursing Practice. Norewalk : Appleton Century Cgofts, 1982.
- Pilisuk, M. Delivery of Social Support : The Social Inoculation. American Journal Orthopsychiatry. 52(January 1982) : 21-30.
- Rick S. Zimmerman and Catherine Connor. Health Promotion in Context : The Effects of Significant Others on Health Behavior Change. Journal of Health Education Quarterly. 1 (1989) : 57-72.
- Ruth Beckmann, Murray and Judith Productor Zentner, Adapted by Cindy Howells. Nursing Concepts for Health Promotion. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Prentice-Hall, 1989.
- Sanford, N. The goals of individual development. In C. Kerry Smith (Ed.) 1945 - 1970 : Twenty - Five years of higher education. San Francisco : Jossey - Bass, 1970.
- Schaefer, C., Coyne, J. and Lazarus, R. The Health Related Function of Social Support. Journal of Behavioral Medicine. 4(1981) : 381-406.
- Stewart, M.J. Nurses'preparedness for health promotion through linkage with mutual-aid self-help groups. Can J Public Health. 80 (2) : 110-114.
- Susan M Hinchliff, Susan E Norman and Jane E Schoober. Nursing Practice and Health Care. 2<sup>nd</sup> ed. London : Prentice-Hall, 1993.
- Taylor, S. Nursing Theory in nursing process: Orem's theory in practice. Nursing Science Quarterly. 1(1988): 111 - 119.
- Tilden, V.P. Issues of Conceptualization and Measurement of Social Support in the Construction of Nursing Theory. Research in Nursing and Health. 8(June 1985) : 199-206.

Thoits, P.A. Conceptual Methodological and Theoretical Problems in Studying Social Support as a Buffer Against Life Stress. Journal of Health and Social Behavior. 23 (June 1982) : 145-159.

Trent, J. W., & Medsker, L.L. Beyond high school : A study of 10,000 high school graduates. Berkeley : Center for Research on Development in Higher Education, 1967.

Weis, R. The Provision of Social Relationship. In Zick Rubin. Doing Unto Others. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1974 : 17-26.

Wortman. C.B. Social Support and the cancer patient Conceptual and Methodological Issues. Journal of American Cancer Society. 53 (May 1984) : 2339-2364.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. ศาสตราจารย์ ดร. สมจิต หนูเจริญกุล	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
2. รองศาสตราจารย์มาลี เลิศมาลีวงศ์	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
3. รองศาสตราจารย์ประคอง อินทรสมบัติ	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศรี ระเบียบ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
5. รองศาสตราจารย์สุปราณี อัทธเสรี	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพิน จันทร์คคะ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พยอม อู่สวัสดิ์	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมคิด โพธิ์ชนะพันธุ์	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
9. รองศาสตราจารย์ ดร. วิณา จีระแพทย์	คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. นต. หญิง นิตยา ภูธรรมศิริ	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ข.

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเที่ยง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 52 คน แล้วนำมาหาความเที่ยงของเครื่องมือแต่ละชุด

1.1 การหาความเที่ยงของแบบวัดความสามารถในการดูแลตนเองของนักศึกษาพยาบาล ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องภายใน (Coefficient of Internal Consistency) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Coefficient) มีสูตรดังนี้ (ยุวดี ฤาชา และคณะ, 2532)

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

- เมื่อ  $\alpha$  คือ สัมประสิทธิ์ครอนบาช  
 $N$  คือ จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม  
 $\sum S_i^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ  
 $S_t^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ตัวอย่าง การหาความเที่ยงของแบบวัดความสามารถในการดูแลตนเองของนักศึกษาพยาบาล

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$= \frac{40}{39} \left[ 1 - \frac{0.5041}{2.15} \right]$$

$$= 0.785164$$

1.2 การหาความเที่ยงของแบบวัดความรู้ในการดูแลตนเองของนักศึกษาพยาบาล ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องภายใน (Coefficient of Internal Consistency) โดยวิธีคูเดอริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Formula 20 = KR-20) มีสูตรดังนี้ (รำไพ สุขสวัสดิ์ ณ อยุรยา, 2526)

$$r_{tt} = \frac{n-1}{n} \frac{1 - \sum pq}{S_x^2}$$

เมื่อ  $r_{tt}$  = ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

$n$  = จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถามวัดความรู้

$p$  = สัดส่วนของผู้ตอบถูกแต่ละข้อ

$q$  = สัดส่วนของผู้ตอบผิดแต่ละข้อ

$\sum pq$  = ผลรวมของผลคูณระหว่างสัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อถูกและผิด

$S_x^2$  = ความแปรปรวนของข้อคำถามทั้งหมด

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ในการดูแลตนเอง การสนับสนุนทางสังคม และความสามารถในการดูแลตนเองของนักศึกษาพยาบาล (ยุวดี ฤาชา และคณะ, 2532)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  คือ ผลรวมค่าความรู้แต่ละค่าตั้งแต่ 1, 2, ... ถึง  $n$

$n$  คือ จำนวนค่าความรู้ทั้งหมด

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1}}$$

- เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\Sigma X^2$  คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $\Sigma X$  คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว  
 $n$  คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ในการดูแลตนเอง และ การสนับสนุนทางสังคมกับความสามารถในการดูแลตนเองของนักศึกษาพยาบาล โดยใช้วิธี Pearson Product Moment Coefficient ดังนี้

- 3.1 การหาความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างทีละคู่  
 สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x) (\Sigma y)}{\sqrt{[N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2] [N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

- เมื่อ  $r_{xy}$  คือ สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y  
 $\Sigma x$  คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร x  
 $\Sigma y$  คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร y  
 $\Sigma xy$  คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร x และ y  
 $\Sigma x^2$  คือ ผลรวมกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร x  
 $\Sigma y^2$  คือ ผลรวมกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร y  
 $N$  คือ จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

- 3.2. สอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้ค่าที (t-test)

$$t = \frac{r_{xy} \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}} ; df = n-2$$

- t คือ ค่าสถิติ  
 $r_{xy}$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
 $n$  คือ จำนวนข้อมูล (นับเป็นคู่)

4. หาตัวพยากรณ์ความสามารถในการดูแลตนเองของนักศึกษาพยาบาล โดยมี ปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ในการดูแลตนเอง และการสนับสนุนทางสังคมเป็นตัวร่วมพยากรณ์

4.1 หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) ระหว่าง ตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{SS_{r_{og}}}{SS_t}}$$

R คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$SS_{r_{og}}$  คือ ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยกลุ่ม ตัวพยากรณ์

$SS_t$  คือ ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

4.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-Test) สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$F = \frac{R^2 (N - K - 1)}{(1 - R)^2 K}$$

F คือ ค่าสถิติสัดส่วนเอฟ

$R^2$  คือ สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณ)

N คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

K คือ จำนวนตัวพยากรณ์



4.3 หาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ  
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$b_i = \beta_i \frac{s_y}{s_i}$$

$b_i$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์

$\beta_i$  คือ beta weight ของตัวแปร i

$s_y$  คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

$s_i$  คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

4.4 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ  
ของตัวพยากรณ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$t_i = \frac{b_i}{SE_{b_i}} \quad : \quad df = N - K - 1$$

$t_i$  คือ สถิติทดสอบค่าที

$b_i$  คือ สัมประสิทธิ์การถดถอยหรือค่าน้ำหนักของตัวพยากรณ์

$SE_{b_i}$  คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน  $b_i$  (Standard Error)

4.5 หาคความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$SE_{sst} = \sqrt{\frac{SS_{r_{reg}}}{N - K - 1}}$$

$SE_{sst}$  คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย

$SE_{reg}$  คือ ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือ

$N$  คือ จำนวนตัวอย่าง

$K$  คือ จำนวนตัวพยากรณ์

4.6 สร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ด้วยตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตัวพยากรณ์คือ เลือกเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ที่มีค่าสูงสุด เป็นตัวพยากรณ์ตัวแรกเข้าสมการก่อน และเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่ารองลงมาทำสมการ กระทำเช่นนี้จนถึงตัวพยากรณ์สุดท้าย

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_kx_k$$

$Y$  คือ คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการพยากรณ์

$a$  คือ ค่าคงที่

$b_1, b_2, \dots, b_k$  คือ สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$x_1, x_2, \dots, x_k$  คือ คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = \beta_1z_1 + \beta_2z_2 + \dots + \beta_kz_k$$

$Z'$  คือ คะแนนมาตรฐานตัวแปรเกณฑ์

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$  คือ สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$z_1, z_2, \dots, z_k$  คือ คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ค

## ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ส่วน

- ส่วนที่ 1 แบบวัดความสามารถในการดูแลตนเองของนักศึกษาพยาบาล
- ส่วนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ในการดูแลตนเองและการสนับสนุนทางสังคม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล
- ตอนที่ 2 แบบวัดความรู้ในการดูแลตนเอง
- ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านการสนับสนุนทางสังคม



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 แบบวัดความสามารถในการดูแลตนเองของนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง ผู้วิจัยต้องการทราบความสามารถในการดูแลตนเองของผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบทุกข้อตามความเป็นจริง และใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่กำหนด ให้ตามความรู้สึกของท่าน

ข้อความ	ตรงกับความจริง				ไม่ตรงกับ ความจริงเลย
	ทั้งหมด	ส่วน มาก	ปาน กลาง	น้อย	
1. ข้อต่อของข้าพเจ้าเคลื่อนไหวได้พอที่จะดูแลตนเองได้.....					
10. ข้าพเจ้าเอาใจใส่ต่ออาการที่เปลี่ยนแปลงซึ่งต้องเปลี่ยนวิธีการดูแลตนเอง.....					
20. ในการตัดสินใจเลือกแนวทางการดูแลตนเอง ข้าพเจ้าพิจารณาทั้งคุณและโทษของสิ่งที่ต้องตัดสินใจ.....					
30. ข้าพเจ้ามีวิธีการหลายอย่างในการดูแลตนเอง.....					
40. เมื่อใดที่ข้าพเจ้าเริ่มต้นการดูแลตนเองตามวิธีใดวิธีหนึ่ง ข้าพเจ้าจะติดตามดูว่าวิธีนั้นดีหรือไม่.....					

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ส่วนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ในการดูแลตนเองและการสนับสนุนทางสังคม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล

คำชี้แจง 1. โปรดตอบทุกข้อ

2. โปรดเติมคำตอบในช่องว่างหรือใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ขอความ	
1. นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่.....	
2. ได้รับค่าใช้จ่ายส่วนตัวทั้งหมด ไม่รวมค่าเล่าเรียน.....บาทต่อเดือน	
3. ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้รับตามข้อ 2 นั้น เพียงพอแก่การใช้จ่าย	
( ) พอใช้	( ) ไม่พอใช้
4. รายได้บิดาและมารดารวมกันต่อเดือน ประมาณเท่าใด	
( ) ไม่มีรายได้	( ) 10,001 - 20,000 บาท
( ) ต่ำกว่า 6,000 บาท	( ) 20,001 - 30,000 บาท
( ) 6,001 - 10,000 บาท	( ) มากกว่า 30,000 บาท
5. ระดับการศึกษาชั้นสูงสุดของบิดา	
( ) ไม่ได้รับการศึกษา	
( ) ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	
( ) มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	
( ) มัธยมศึกษาปีที่ 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 6	
( ) อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	
( ) ปริญญาตรี	
( ) สูงกว่าปริญญาตรี	
( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....	

**ตอนที่ 2 แบบวัดความรู้ในการดูแลตนเอง**

**คำชี้แจง** ส่วนนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้ในการดูแลตนเอง กรุณาอ่านข้อความและใส่เครื่องหมาย (✓) ลงหน้าข้อความที่ท่านคิดว่าถูกต้อง และใส่เครื่องหมาย (X) ลงหน้าข้อความที่ท่านคิดว่าผิด

ขอความ	
<b>1. ความรู้ในการดูแลตนเองด้านการส่งเสริมสุขภาพ</b>	
1.1 <b>โภชนาการเพื่อสุขภาพ</b>	
( ) 1. ในแต่ละวันควรรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ และถูกสัดส่วน แต่ให้ได้ปริมาณอาหารน้อยกว่าผู้ใหญ่.....	
1.2 <b>การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ</b>	
( ) 3. การออกกำลังกายช่วยในการปรับตัวทางสังคมดีขึ้น.....	
1.3 <b>การพักผ่อนเพื่อสุขภาพ</b>	
( ) 4. การทำสมาธิเพื่อช่วยทำให้อ่อนหลับดีขึ้น ควรทำเมื่อมีเวลาว่าง..	
1.4 <b>การรับถ่ายเพื่อสุขภาพ</b>	
( ) 2. การกลั่นบัลสวาระ ทำให้มีการติดเชื้อในกระเพาะบัลสวาระ.....	
<b>2. ความรู้ในการดูแลตนเองด้านการป้องกันโรค-อุบัติเหตุ</b>	
( ) 5. ท่านควรผูก mask และใส่ถุงมือขณะเจาะเลือดให้ผู้ป่วยทุกครั้ง.....	
( ) 9. ยาฆ่าเป็นสารเสพติดที่ออกฤทธิ์กดประสาท.....	

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านการสนับสนุนทางสังคม**

**คำชี้แจง** ผู้วิจัยต้องการทราบการได้รับการสนับสนุนทางสังคมจากบิดามารดา ญาติพี่น้อง อาจารย์และเพื่อนของผู้ตอบแบบสอบถาม ว่าท่านได้รับมากน้อยเพียงใด จากคำถามต่อไปนี้ กรุณาตอบข้อคำถามทุกข้อ โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

การสนับสนุนทางสังคม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ก. การสนับสนุนด้านอารมณ์</b>					
1. เมื่อท่านไม่สบายใจ ผู้ที่แสดงความเห็นอกเห็นใจท่าน					
1.1 บิดามารดา.....					
1.2 ญาติพี่น้อง.....					
1.3 อาจารย์.....					
1.4 เพื่อน (รวมทั้งเพื่อนหญิง ชาย และต่างวัย).....					
<b>ข. การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร</b>					
3. ผู้ที่แนะนำท่านให้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องสุขภาพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการดูแลตนเอง					
3.1 บิดามารดา.....					
3.2 ญาติพี่น้อง.....					
3.3 อาจารย์.....					
3.4 เพื่อน.....					
<b>ค. การสนับสนุนด้านวัตถุ</b>					
2. มีผู้ให้สิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นแก่ท่าน					
2.1 บิดามารดา.....					
2.2 ญาติพี่น้อง.....					
2.3 อาจารย์.....					
2.4 เพื่อน.....					

## ภาคผนวก ง

## การวิเคราะห์รายข้อ

ผู้วิจัยนำแบบวัดความสามารถในการดูแลตนเอง ซึ่งได้ทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 52 คน มาดำเนินการวิเคราะห์รายข้อ ด้วยวิธี Item Test Correlation มีสูตรดังนี้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$r_{xi y_i} = \frac{N \sum x_i y_i - (\sum x_i) (\sum y_i)}{\sqrt{[N \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] [N \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

- $x_i$  คือ คะแนนแบบวัดข้อที่  $i$  ของกลุ่มตัวอย่าง
- $y_i$  คือ คะแนนรวมของแบบวัดทุกข้อในด้านนั้นหักออกด้วย  $x_i$
- $r_{xi y_i}$  คือ สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร  $x_i$  กับตัวแปร  $y_i$
- $\sum x_i$  คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร  $x_i$
- $\sum y_i$  คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร  $y_i$
- $\sum x_i y_i$  คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร  $x_i$  และ  $y_i$
- $\sum x_i^2$  คือ ผลรวมกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร  $x_i$
- $\sum y_i^2$  คือ ผลรวมกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร  $y_i$
- $N$  คือ จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์รายข้อ ของแบบวัดความสามารถในการดูแลตนเองของ  
นักศึกษาพยาบาล

ข้อความ	$r_{xi yi}$
1. ข้อต่อของขาพเจ้าเคลื่อนไหวได้ดีพอที่จะดูแลตนเองได้	.59
2. ข้าพเจ้านำข้อมูลทางด้านสุขภาพมาเป็นแนวทางแก้ปัญหาในการดูแลตนเอง	.68
3. ข้าพเจ้ามีวิธีการดูแลตนเองที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตของครอบครัว ข้าพเจ้า	.62
4. ข้าพเจ้าพยายามหาวิธีใหม่ ๆ ในการดูแลตนเอง โดยขอคำแนะนำจากผู้	.56
5. การดูแลตนเองเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของข้าพเจ้านั้น เหมาะสมกับวิธี การดำเนินชีวิตด้านอื่น ๆ	.63
6. ข้าพเจ้าเฝ้าดูอาการแสดงที่บอกให้รู้ว่าข้าพเจ้าได้ดูแลตนเองอย่างดี	.44
7. ข้าพเจ้าคิดถึงปัญหาต่าง ๆ ในการดูแลตนเองซึ่งแตกต่างกันไปตามลักษณะ ของปัญหา	.44
8. ข้าพเจ้าเฝ้าดูแลสิ่งรอบ ๆ ตัวที่อาจจะมีอิทธิพลต่อการดูแลตนเอง	.52
9. ข้าพเจ้ามีความแข็งแรงพอที่จะดูแลตนเอง	.63
10. ข้าพเจ้าเอาใจใส่ต่ออาการที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งต้องเปลี่ยนวิธีการดูแลตนเอง	.45
11. ข้าพเจ้าวางแผนการดูแลตนเองตามกำลังที่ข้าพเจ้ามีอยู่	.48
12. ข้าพเจ้าตระหนักถึงสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวที่มีผลกระทบต่อความสามารถใน การดูแลตนเอง	.53
13. ข้าพเจ้ามีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดูแลตนเอง	.57
14. ข้าพเจ้ามั่นคงต่อการตัดสินใจในการดูแลตนเอง ถึงแม้จะพบอุปสรรค	.43
15. ข้าพเจ้ารู้แหล่งที่จะใช้บริการในการดูแลตนเอง	.45
16. ข้าพเจ้าดูแลสุขภาพได้เหมาะสมตามคำแนะนำ	.52
17. ข้าพเจ้าดูแลสุขภาพเพราะว่าเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับข้าพเจ้า	.69
18. ข้าพเจ้าจำคำแนะนำเรื่องการดูแลสุขภาพตนเองได้	.64
19. ข้าพเจ้าพิจารณาได้ว่าต้องการพลังมากน้อยเพียงไรที่จำเป็นต้องใช้ในการ การดูแลตนเอง	.63



ข้อความ	$r_{xi yi}$
20. ในการตัดสินใจเลือกแนวทางการดูแลตนเอง ข้าพเจ้าพิจารณาทั้งคุณและโทษของสิ่งที่ต้องตัดสินใจ	.52
21. การดูแลตนเองนั้นเป็นสิ่งสำคัญสำหรับข้าพเจ้า	.58
22. ข้าพเจ้ารู้ว่าเมื่อไรมีกำลังพอที่จะดูแลตนเอง	.54
23. ข้าพเจ้ารู้ว่าจะขอคำแนะนำที่ดีในการดูแลตนเองได้จากที่ไหน	.54
24. ข้าพเจ้าเชื่อมโยงกิจกรรมการดูแลตนเองแต่ละกิจกรรมเข้าด้วยกัน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายทางสุขภาพ	.52
25. ข้าพเจ้ามีความสมดุลของร่างกายที่จำเป็นต้องใช้ในการดูแลตนเอง	.63
26. ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรมใหม่ ๆ ในการดูแลตนเองได้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน	.45
27. การได้ยินและการมองเห็นของข้าพเจ้าดีพอที่จะดูแลตนเองได้	.47
28. วิธีการดูแลตนเองนั้นสอดคล้องกับที่ข้าพเจ้าพิจารณาว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิต	.62
29. ข้าพเจ้าทำสิ่งที่คิดว่าดีที่สุดสำหรับการดูแลตนเอง ถึงแม้ว่าจะไม่ชอบสิ่งนั้น	.38
30. ข้าพเจ้ามีวิธีการหลายอย่างในการดูแลตนเอง	.38
31. ข้าพเจ้าดูแลตนเองตามที่ได้ตัดสินใจ	.62
32. ข้าพเจ้ามีความมั่นคงต่อการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สำหรับการดูแลตนเอง	.47
33. ข้าพเจ้าพิจารณาผลลัพธ์ที่เกิดจากการตัดสินใจในการดูแลสุขภาพตนเอง	.34
34. ข้าพเจ้ารู้ตัวว่าต้องใช้พลังกำลังในการปฏิบัติกิจกรรมการดูแลตนเองที่สำคัญที่สุด	.42
35. ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลจากแหล่งผู้รู้จริง เพื่อช่วยให้การดูแลตนเองดีขึ้น	.48
36. ข้าพเจ้ามีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงพอสำหรับการดูแลตนเอง	.54
37. ข้าพเจ้าได้เลือกวิธีการดูแลตนเองจากหลาย ๆ วิธี ก่อนที่จะตัดสินใจดูแลตนเอง	.59
38. ข้าพเจ้าทราบว่าทำไมจึงเลือกวิธีนั้น ๆ สำหรับการปฏิบัติของตนเอง	.61
39. ข้าพเจ้าทราบว่าต้องปฏิบัติสิ่งใดเป็นอันดับแรก เพื่อให้การดูแลตนเองประสบผลสำเร็จมากที่สุด	.42
40. เมื่อใดที่ข้าพเจ้าเริ่มต้นดูแลตนเองตามวิธีใดวิธีหนึ่ง ข้าพเจ้าจะติดตามดูว่าวิธีนั้นดีหรือไม่	.52

## ประวัติผู้วิจัย

นางลดาวัลย์ ศรีธัญรัตน์ เกิดเมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2486 ที่ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม สำเร็จการศึกษาวชิยาศาสตรบัณฑิต(พยาบาล) จากคณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ในปีการศึกษา 2512 เข้ารับราชการที่ภาควิชาพยาบาล ศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ในตำแหน่งอาจารย์ พยาบาล เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2513 โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นพยาบาลประจำการที่หอผู้ป่วย สู ตยกรรมพิเศษ มิถุนายน 2513 ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าตึกที่หอผู้ป่วยหลังคลอดสามัญ และ สอนนักศึกษาด้วย มิถุนายน พ.ศ. 2516 ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ สิงหาคม 2519 เป็นผู้ ชวยศาสตราจารย์ และสำเร็จการศึกษาระดับศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาล ศึกษา จากคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539ปัจจุบันยังรับ ราชการอยู่ที่เดิม



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย