



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กิตติมา ปรีทีกิตติก. ทฤษฎีบริหารองค์การ. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. บทสรุปรวมผลการวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : เจริญผลการพิมพ์, 2526.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. การวิเคราะห์หน้าท้วมวิธีการทางจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : หางหุ้นส่วนจำกัดเกษมสุวรรณ, 2519.
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร. หลักและระบบบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- นพพงษ์ บุญจิตรากุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส.เอ็ม.เอ็ม. จำกัด, 2525.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจเทรกกิ่ง, 2525.
- ภิรมย์ พุทธิรัตน์. เทคนิคการเป็นผู้นำ. กรุงเทพมหานคร : วิทยาคารการพิมพ์, 2520.
- ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- ลิขิต ชีระเวคิน. เมืองไทยกับประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิเศษ, 2516.

- สมยศ นาวิการ. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : กวางมล, 2522.
- _____ และ บุสดี รุมาคม. องค์การ : ทฤษฎีและพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : กวางมล, 2520.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- _____. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สามัญศึกษา, กรม. กองการมัธยมศึกษา. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2527. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2527.
- _____. คู่มือการประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2527. โรงพิมพ์อักษร-ไทย, 2527.
- _____. คู่มือการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : เอราวัณ-การพิมพ์, 2525.
- _____. เอกสารประกอบการอบรมเตรียมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา รุ่นที่ 20. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2526.
- สุเมธ เคียววิเศษ. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บุรพาสาส์, 2527.
- โสภา ชูพิฤกษ์ และ อรทัย ชื่นมนุชย์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : รามคำแหง, 2515.
- อรุณ วัชรธรรม. การพัฒนาองค์การเพื่อการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- _____. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

อุทัย หิรัญโต. ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน. พระนคร : โอเคียนส์โคร์,
2515.

อุบล หุวะนันท์. การบริหารการศึกษาระดับมัธยม. พระนคร : สิลมพาณิช, 2514.

เอกสารอื่น ๆ

โกศล มีคุณ. "รูปแบบของผู้นำและสภาวะการณ์ในการทำงานที่มีผลต่อขวัญและผลผลิต
ของกลุม." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2518.

เขียน แสงหนุ่ม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของผู้นับกับบัญชาและความสำเร็จ
และความพอใจในการทำงานของผู้ใ้บังคับบัญชา." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

ครรรชิต ทรานุชรินทร์. "ระบบพฤติกรรมในการบริหารของโรงเรียนรัฐบาลประเภท
มัธยมศึกษาในส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

จรรยาภรณ์ งามญาติ. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้นำของอาจารย์ใหญ่กับบรรยากาศ
องค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ชุบ กาญจนประกร. "บุคลิกภาพขององค์การ." วารสารนักบริหาร. 7, 4
(มกราคม 2515) : 1-10.

_____. "แบบของผู้นำ." วารสารรัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับพิเศษ 207.
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2509 : 74-77.

_____. "ภาวะผู้นำ." ใน การบริหารบุคคลในประเทศไทย. หน้า 219.
กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2515.

- ชุมพล ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา. "บรรรยากาศของคณาจารย์โรงเรียนและพฤติกรรมผู้นำของครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12." ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.
- ชำระศักดิ์ เจริญสุข. "บรรรยากาศของคณาจารย์ของโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประเสริฐ แยมกลินพุ่ง. "ความสัมพันธ์ของบุคคลในหน่วยงานการบริหารการศึกษาในแง่พฤติกรรมศาสตร์." วารสารสังคมศาสตร์. 9(2) : 48, เมษายน 2515.
- ไพพรรณ มุสิกสาร. "ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพส่วนตัวของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมแบบประสมกับบรรรยากาศของโรงเรียน." ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- วิจิตร วรุษบางกูร. "ของฝากผู้บริหาร. : บุคลิกลักษณะและพฤติกรรมผู้นำที่ดี." ประชาบาล. (กุมภาพันธ์ 2521) : 14.
- วิชาการ, กรม. กองวิจัยทางการศึกษา. "แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชน." เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 4. 25-29 มิถุนายน 2527. (อักษานา).
- สามัญศึกษา, กรม. กองการมัธยมศึกษา. สถิติอัครากรุ-นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2527. (งานคอมพิวเตอร์)
- _____. กองแผนงาน. สรุปสถิติกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2527. ม.ป.ป.

ภาษาอังกฤษ

- Dessler, Gary. Organization and Management : A Contingency Approach. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1976.
- Etzioni, A. Modern Organization. New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1965.
- Gibson, James L., Ivancevich, John M., and Donnelly, James H. Jr. Organization : Structure, Process Behavior. Texas : Business Publications Inc., 1973.
- Gunn, Jack Gordon. "A Study of the Organizational Climate of Selected High School in the State of Mississippi." Dissertation Abstracts International. Vol.32, No.9, March, 1971.
- Halpin, A.W. Theory and Research in Administration. New York : Macmillan Company, 1966.
- Hersey, Paul and Blanchard, Kenneth H. Management of Organizational Behavior. New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1977.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. "Determining Sample Size for Research Activities." Journal of Educational and Psychological Measurement. 1970 : 30.
- Likert, Rensis. New Pattern of Management. New York : McGraw-Hill Book, Co., 1961.

- Likert, Rensis. The Human Organization : Its Management and Value. New York : McGraw-Hill Book Co., 1967.
- Litwin H.G. and Stringer A.R. Motivation and Organizational Climate. New York : McGraw-Hill, Inc., 1979.
- Owens, Robert G. Organizational Behavior in Schools. New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1970.
- Shaw, M.E. "A Comparison of Two Type of Leadership in Various Communication Net." Journal of Abnormal and Social Psychology. 1955 : 50.
- Steer, Richard M. Organizational Effectiveness : A Behavioral View. Col : Goodyear Publishing Co., 1977.
- Stogdill, R.M. Handbook of Leadership : A Survey of Theory and Research. New York : Free Press, 1974.
- Tannenbaum, Robert and Schmidt, Warren H. How to Choose a Leadership Pattern. U.S.A. : Harvard College, 1973.
- Tanner, H. G. "A Study of the Relationship Between the Organizational Climate of Schools and the Social Behavior of Selected School Administrators." Dissertation Abstracts. Vol.25, No.1, July, 1967.
- Uris, Auren. How to be a Successful Leader. New York : McGraw-Hill Book, 1953.
- _____. Technique of Leadership. New York : McGraw-Hill Book Co., 1964.

הצגות

ภาคผนวก ก.

ตารางที่ 26 แสดงแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ลำดับที่ของโรงเรียน	คะแนนระบบ	แบบผู้นำ
1	2.41	ระบบ 2
2	2.76	ระบบ 3
3	2.12	ระบบ 2
4	2.53	ระบบ 3
5	3.39	ระบบ 3
6	2.66	ระบบ 3
7	2.61	ระบบ 3
8	2.34	ระบบ 2
9	2.40	ระบบ 2
10	2.86	ระบบ 3
11	2.11	ระบบ 2
12	2.20	ระบบ 2
13	2.46	ระบบ 2
14	2.60	ระบบ 3
15	2.76	ระบบ 3
16	2.55	ระบบ 3
17	3.16	ระบบ 3
18	2.55	ระบบ 3
19	2.65	ระบบ 3
20	2.61	ระบบ 3
21	1.98	ระบบ 2
22	2.82	ระบบ 3
23	2.73	ระบบ 3

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับที่ของโรงเรียน	คะแนนระบบ	แบบผู้นำ
24	2.22	ระบบ 2
25	2.10	ระบบ 2
26	2.30	ระบบ 2
27	2.65	ระบบ 3
28	3.07	ระบบ 3
29	2.65	ระบบ 3
30	2.75	ระบบ 3
31	2.53	ระบบ 3
32	2.71	ระบบ 3
33	1.73	ระบบ 2
34	3.05	ระบบ 3
35	2.63	ระบบ 3
36	3.33	ระบบ 3
37	2.21	ระบบ 2
38	2.82	ระบบ 3
39	2.84	คะแนน 3
40	2.33	ระบบ 2
41	2.84	ระบบ 3
42	4.16	ระบบ 4
43	2.51	ระบบ 3

ตารางที่ 27 แสดงแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาชนากลาง

ลำดับที่ของโรงเรียน	คะแนนระบบ	แบบผู้นำ
44	2.18	ระบบ 2
45	2.26	ระบบ 2
46	2.30	ระบบ 2
47	2.70	ระบบ 3
48	2.99	ระบบ 3
49	2.70	ระบบ 3
50	2.41	ระบบ 2
51	2.88	ระบบ 3
52	2.75	ระบบ 3
53	2.64	ระบบ 3
54	1.99	ระบบ 2
55	2.81	ระบบ 3
56	2.58	ระบบ 3
57	2.26	ระบบ 2
58	3.20	ระบบ 3
59	2.47	ระบบ 2
60	3.01	ระบบ 3
61	2.85	ระบบ 3
62	2.49	ระบบ 2
63	2.29	ระบบ 2
64	2.40	ระบบ 2
65	2.37	ระบบ 2

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ลำดับที่ของโรงเรียน	คะแนนระบบ	แบบผู้นำ
66	2.24	ระบบ 2
67	2.29	ระบบ 2
68	2.66	ระบบ 3
69	2.59	ระบบ 3
70	2.34	ระบบ 2
71	2.65	ระบบ 3
72	2.64	ระบบ 3
73	3.04	ระบบ 3

ตารางที่ 28 แสดงแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ลำดับที่ของโรงเรียน	คะแนนระบบ	แบบผู้นำ
74	2.22	ระบบ 2
75	2.88	ระบบ 3
76	2.00	ระบบ 2
77	2.31	ระบบ 2
78	2.63	ระบบ 3
79	2.68	ระบบ 3
80	2.67	ระบบ 3
81	2.69	ระบบ 3
82	2.44	ระบบ 2
83	3.19	ระบบ 3
84	1.98	ระบบ 2
85	2.34	ระบบ 2
86	2.64	ระบบ 3
87	2.85	ระบบ 3
88	2.72	ระบบ 3
89	2.94	ระบบ 3
90	2.43	ระบบ 2
91	2.44	ระบบ 2
92	2.41	ระบบ 2
93	2.69	ระบบ 3
94	3.40	ระบบ 3
95	2.44	ระบบ 2

ตารางที่ 29 ค่าคะแนนที่ (T-Score) ขององค์ประกอบบรรยากาศองค์การทั้ง 8 มิติ
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาด ของ โรงเรียน	ลำดับที่ ของ โรงเรียน	มิติที่ 1 ขาดความ สามัคคี	มิติที่ 2 อุปสรรค	มิติที่ 3 ขวัญ เสีย	มิติที่ 4 นิกร สัมพันธ เห็น	มิติที่ 5 ห่าง เหิน	มิติที่ 6 มุ่งผล งาน	มิติที่ 7 เป็นแบบ อย่าง	มิติที่ 8 กฎ ระเบียบ
	1	57	61	45	52	55	53	56	58
	2	59	44	46	52	46	51	49	48
	3	43	51	44	43	32	52	49	45
	4	47	48	43	44	48	58	54	53
	5	41	43	58	53	51	46	57	60
	6	44	47	53	56	52	49	50	44
	7	39	53	51	47	44	43	42	43
	8	53	50	46	48	47	51	50	49
	9	42	39	38	28	29	63	41	36
	10	53	43	54	57	60	50	57	53
	11	44	56	60	57	46	40	41	46
	12	64	50	42	43	45	58	45	44
โรงเรียน ขนาด เล็ก	13	51	43	51	45	44	54	52	51
	14	49	48	52	51	45	49	49	50
	15	42	58	57	56	52	46	51	54
	16	64	50	43	43	60	55	53	49
	17	42	48	61	53	56	44	63	57
	18	45	48	45	43	48	41	52	48
	19	52	55	46	54	55	44	45	48
	20	37	38	51	49	42	44	47	44
	21	44	50	52	51	46	47	49	49

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ขนาด ของ โรงเรียน	ลำดับที่ ของ โรงเรียน	มิติที่ 1 ขาดความ สามัคคี	มิติที่ 2 อุปสรรค ขวัญ	มิติที่ 3 ขวัญ	มิติที่ 4 มิตร สัมพันธ์	มิติที่ 5 ห่าง เห็น	มิติที่ 6 มุ่งผล งาน	มิติที่ 7 เป็นแบบ อย่าง	มิติที่ 8 กรง ปราณี
	22	53	53	52	50	52	44	51	49
	23	47	51	51	43	42	52	47	48
	24	55	50	48	45	54	49	53	54
	25	41	44	57	61	46	45	41	41
	26	46	46	49	47	40	52	47	48
	27	46	41	50	47	50	58	53	56
	28	44	55	60	49	69	49	62	64
	29	47	47	54	45	51	48	52	52
	30	45	48	52	53	47	55	51	52
	31	47	42	42	44	45	38	46	44
	32	50	54	48	44	53	53	56	58
	33	51	50	47	50	44	45	36	40
	34	46	55	58	51	57	56	60	65
	35	58	52	38	50	47	52	48	49
	36	44	49	60	56	56	55	58	59
	37	55	49	42	42	51	50	44	50
	38	41	44	54	56	54	48	55	52
	39	52	49	54	56	57	57	57	58
	40	47	51	45	53	41	54	40	41
	41	53	50	61	56	62	62	62	61
	42	36	41	60	64	55	43	56	66

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ขนาด ของ โรงเรียน	ลำดับที่ ของ โรงเรียน	มิติที่ 1 ซากความ สามัคคี	มิติที่ 2 อุปสรรค ขวัญ	มิติที่ 3 ขวัญ	มิติที่ 4 มิตร สัมพันธ์	มิติที่ 5 ห่าง เหิน	มิติที่ 6 มุ่ง ผลงาน	มิติที่ 7 เป็นอบบ อย่าง	มิติที่ 8 กรุณา ประณี
	43	45	46	49	54	50	54	50	50
	44	52	52	42	45	53	51	46	45
	45	47	49	47	50	49	49	47	45
	46	43	49	56	48	51	48	48	47
	47	45	54	53	51	55	49	53	53
	48	47	49	52	50	49	51	59	58
	49	47	47	53	50	53	50	57	54
	50	53	52	49	45	54	52	50	53
โรงเรียน	51	51	52	52	54	54	56	58	60
ขนาด	52	52	50	49	47	49	46	50	54
กลาง	53	53	55	51	53	56	49	52	54
	54	55	56	43	47	53	48	46	50
	55	45	52	58	60	52	49	49	49
	56	46	52	52	47	48	52	51	49
	57	50	49	39	42	38	39	40	39
	58	44	48	58	47	54	40	58	57
	59	50	46	51	49	48	42	43	49
	60	50	50	53	51	48	47	56	55
	61	46	49	55	53	49	53	53	55
	62	52	57	48	50	51	42	46	52
	63	49	47	50	54	53	53	46	50

ตารางที่ 29 ก)

ขนาด ของ โรงเรียน	ลำดับที่ ของ โรงเรียน	มิติที่ 1 ขาดความ สามัคคี	มิติที่ 2 อุปสรรค ขวัญ	มิติที่ 3 ขวัญ	มิติที่ 4 มึน สัมพันธ์	มิติที่ 5 ห่าง เหิน	มิติที่ 6 มุ่งผล งาน	มิติที่ 7 เป็นแบบ อย่าง	มิติที่ 8 กรรณา ประณี
	64	52	45	51	44	44	46	48	48
	65	57	48	47	45	51	55	48	49
	66	54	55	42	48	51	53	51	47
	67	54	50	51	49	51	57	50	50
	68	46	50	48	51	44	53	46	49
	69	45	46	52	52	48	50	52	51
	70	56	50	45	47	46	54	40	46
	71	51	56	54	52	52	53	54	52
	72	53	52	49	48	50	46	49	51
	73	47	49	50	57	50	54	52	52
โรงเรียน ขนาด ใหญ่	74	52	50	48	50	50	52	52	46
	75	52	51	53	53	53	52	57	53
	76	57	61	46	54	48	53	40	41
	77	56	51	51	47	52	54	45	49
	78	51	52	52	46	45	56	53	48
	79	52	49	52	52	49	47	49	49
	80	53	51	51	48	54	48	49	49
	81	56	54	51	54	53	43	46	48
	82	57	52	48	47	50	47	42	46
	83	41	51	58	57	56	54	58	55
	84	45	45	43	48	42	54	44	49

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ขนาด ของ โรงเรียน	ลำดับที่ ของ โรงเรียน	มิติที่ 1 ขาดความ สามัคคี	มิติที่ 2 อุปสรรค	มิติที่ 3 ขวัญ	มิติที่ 4 มึนงง สัมพันธ	มิติที่ 5 ห่าง เหิน	มิติที่ 6 มุ่งผล งาน	มิติที่ 7 เป็นแบบ อย่าง	มิติที่ 8 กรุณา ปรานี
	85	54	55	49	48	53	53	52	50
	86	46	47	52	50	57	46	57	53
	87	50	53	54	52	53	59	57	59
	88	46	49	50	50	46	52	52	51
	89	45	48	52	53	53	49	55	56
	90	59	50	43	42	46	45	47	50
	91	52	46	47	50	50	44	42	45
	92	56	48	43	46	49	57	50	47
	93	53	50	44	48	50	50	52	48
	94	53	49	44	53	45	45	44	45
	95	53	48	49	53	54	50	49	49

ตารางที่ 30 แสดงคะแนนบ่งชี้แบบบรรยายภาคองค์การของโรงเรียน (similarity scores) ขนาดเล็ก

ลำดับที่ ของ โรงเรียน	บรรยายภาค แบบ เปิด	บรรยายภาค แบบ อิสระ	บรรยายภาค แบบ ควบคุม	บรรยายภาค แบบ สหสนม	บรรยายภาค แบบ รวบอำนาจ	บรรยายภาค แบบ ปิด
1	83	88	72	65	56	<u>52</u>
2	67	74	80	43	<u>42</u>	46
3	70	89	55	86	<u>47</u>	67
4	65	80	56	75	<u>42</u>	68
5	<u>31</u>	48	70	55	70	96
6	59	<u>47</u>	52	63	62	58
7	<u>60</u>	61	57	76	79	67
8	65	75	63	58	<u>39</u>	51
9	115	137	<u>95</u>	138	101	103
10	57	<u>40</u>	78	53	70	72
11	<u>60</u>	61	73	70	89	71
12	101	114	70	79	<u>37</u>	38
13	<u>34</u>	66	62	48	37	74
14	<u>49</u>	60	64	51	50	64
15	52	<u>49</u>	52	66	77	77
16	99	82	64	79	<u>40</u>	44
17	<u>30</u>	51	77	72	90	96
18	<u>57</u>	39	61	60	58	75
19	79	64	66	65	72	<u>38</u>
20	<u>50</u>	59	69	66	74	87

ตารางที่ ๕๐ (ต่อ)

ลำดับที่ ของ โรงเรียน	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ
	แบบ เปิด	แบบ อิสระ	แบบ ควบคุม	แบบ สนิทสนม	แบบ รวมอำนาจ	แบบ ปิด
21	<u>36</u>	55	57	58	39	67
22	57	56	58	53	60	<u>50</u>
23	61	80	52	71	<u>50</u>	66
24	<u>52</u>	69	61	<u>56</u>	<u>43</u>	57
25	52	<u>49</u>	81	70	91	77
26	55	74	64	65	<u>40</u>	68
27	<u>53</u>	61	58	57	58	80
28	<u>60</u>	77	81	102	105	107
29	<u>48</u>	54	71	60	53	75
30	54	58	54	57	<u>48</u>	64
31	66	69	83	<u>58</u>	67	71
32	58	81	55	68	<u>53</u>	74
33	75	90	86	71	71	<u>56</u>
34	<u>55</u>	77	63	88	85	85
35	84	91	77	64	48	<u>91</u>
36	<u>48</u>	58	64	71	78	98
37	77	86	68	73	50	<u>44</u>
38	48	<u>31</u>	59	58	75	77
39	96	61	65	<u>60</u>	65	67
40	80	90	75	96	59	<u>43</u>

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลำดับที่ ของ โรงเรียน	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ
	แบบ เปิด	แบบ อิสระ	แบบ ควบคุม	แบบ สนิหสนม	แบบ รวมอำนาจ	แบบ ปิด
41	65	<u>60</u>	80	83	90	90
42	65	<u>40</u>	83	69	112	118
43	58	53	56	58	<u>51</u>	55

คะแนนที่ขีดเส้นใต้เป็นคะแนนที่บัญชีแบบบรรยากาศองค์การของโรงเรียน

ตารางที่ 31 แสดงคะแนนบ่งชี้แบบบรรยากาษองค์การของโรงเรียน (Similarity Scores) ทั่วกลาง

ลำดับที่ ของ โรงเรียน	บรรยากาษ	บรรยากาษ	บรรยากาษ	บรรยากาษ	บรรยากาษ	บรรยากาษ
	แบบ เปิด	แบบ อิสระ	แบบ ควบคุม	แบบ สนิมสนม	แบบ รวมอำนาจ	แบบ ปิด
44	88	85	55	81	57	<u>35</u>
45	63	68	58	67	58	<u>51</u>
46	50	53	<u>47</u>	74	69	67
47	69	50	<u>38</u>	67	68	64
48	<u>41</u>	68	68	57	58	78
49	<u>41</u>	54	60	61	58	72
50	73	64	52	65	<u>44</u>	59
51	65	72	64	<u>61</u>	64	52
52	45	59	75	49	<u>44</u>	64
53	67	60	58	<u>55</u>	60	62
54	84	81	63	72	55	<u>41</u>
55	58	<u>45</u>	59	68	81	65
56	57	64	<u>44</u>	67	52	62
57	90	101	95	84	71	<u>67</u>
58	<u>34</u>	39	69	62	67	95
59	54	59	75	<u>52</u>	61	63
60	<u>40</u>	61	69	50	55	73
61	<u>45</u>	62	58	57	54	68
62	66	69	77	58	65	<u>57</u>

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ลำดับที่ ของ โรงเรียน	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ
	แบบ เปิด	แบบ อิสระ	แบบ ควบคุม	แบบ สหสม	แบบ รวมอำนาจ	แบบ ปิด
63	68	57	61	60	57	<u>45</u>
64	54	69	67	50	<u>47</u>	73
65	90	81	59	<u>44</u>	35	45
66	83	84	54	65	50	<u>38</u>
67	70	71	51	62	<u>45</u>	51
68	59	71	63	63	<u>50</u>	54
69	<u>44</u>	49	59	52	53	69
70	86	97	71	72	43	<u>35</u>
71	62	63	<u>49</u>	66	61	57
72	52	67	63	54	<u>51</u>	54
73	61	54	60	<u>41</u>	54	58

คะแนนที่ขีดเส้นใต้เป็นคะแนนที่บ่งชี้แบบบรรยากาศองค์การของโรงเรียน

ตารางที่ 32 แสดงคะแนนบ่งชี้แบบบรรยายศาสตร์ของกิจการของโรงเรียน (Similarity Scores) ขนาดใหญ่

ลำดับที่ ของ โรงเรียน	บรรยายศาสตร์ แบบ เปิด	บรรยายศาสตร์ แบบ อิสระ	บรรยายศาสตร์ แบบ ควบคุม	บรรยายศาสตร์ แบบ สหกิจสนม	บรรยายศาสตร์ แบบ รวบอำนาจ	บรรยายศาสตร์ แบบ ปิด
74	66	69	55	60	49	<u>47</u>
75	<u>56</u>	61	61	60	59	57
76	104	103	77	64	69	<u>33</u>
77	79	78	56	67	48	<u>40</u>
78	63	76	48	63	<u>44</u>	62
79	57	58	64	<u>51</u>	56	56
80	67	62	54	61	55	<u>50</u>
81	73	61	68	53	70	<u>42</u>
82	81	84	68	73	56	<u>38</u>
83	50	<u>49</u>	57	76	79	75
84	70	89	73	82	<u>53</u>	57
85	76	73	49	66	49	<u>45</u>
86	<u>42</u>	45	63	62	67	75
87	63	74	<u>54</u>	67	74	68
88	<u>56</u>	61	61	62	57	57
89	<u>45</u>	50	62	55	62	70
90	76	87	77	56	<u>43</u>	53
91	66	69	75	60	61	<u>47</u>

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ลำดับที่ ของ โรงเรียน	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ	บรรยากาศ
	แบบ เปิด	แบบ อิสระ	แบบ ควบคุม	แบบ สนิทสนม	แบบ รวมอำนาจ	แบบ ปิด
92	82	87	42	62	<u>35</u>	45
93	64	67	57	56	<u>47</u>	53
94	67	76	81	56	57	<u>45</u>
95	69	58	62	55	54	<u>44</u>

คะแนนที่ขีดเส้นใต้เป็นคะแนนที่บ่งชี้แบบบรรยากาศองค์การของโรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6

ที่	จังหวัด/โรงเรียน	อำเภอ
	<u>ลพบุรี</u>	
1	พิบูลวิทยาลัย	เมือง
2	โคกกระเทียมวิทยาลัย	เมือง
3	พระนารายณ์	เมือง
4	โคกชุมวิทยา	เมือง
5	กงศาลวิทยา	เมือง
6	บ้านหมี่วิทยา	บ้านหมี่
7	ปิยะบุศรี	บ้านหมี่
8	บ้านจวีวิทยา	บ้านหมี่
9	บางกะที่ปานเลิศวิทยา	บ้านหมี่
10	โคกสำโรงวิทยา	โคกสำโรง
11	หนองม่วงวิทยา	โคกสำโรง
12	โคกเจริญวิทยา	โคกสำโรง
13	รัชบาดาลวิทยา	รัชบาดาล
14	รัชบาดาลพิทยาคม	รัชบาดาล
15	หนองรีวิทยา	รัชบาดาล
16	พัฒนานิคม	พัฒนานิคม
17	โคกสูงวิทยา	พัฒนานิคม
18	ท่าวุ้งวิทยาการ	ท่าวุ้ง
19	บ้านเบิกพิทยาคม	ท่าวุ้ง
20	ท่าหลวงพิทยาคม	กิ่งอำเภอท่าหลวง
21	สระโบสถ์วิทยาการ	กิ่งอำเภอสระโบสถ์

ที่	จังหวัด/โรงเรียน	อำเภอ
	<u>สระบุรี</u>	
22	สระบุรีวิทยาคม	เมือง
23	พุแควิทยา	เมือง
24	สุวีวิทยา	พระพุทธบาท
25	พระพุทธบาท ศึกษานุกูลวิทยา	พระพุทธบาท
26	หนองแค สรภิจิตวิทยา	หนองแค
27	คชสิทธินิเทศศึกษาศาสตร์	หนองแค
28	หินกองวิทยาคม	หนองแค
29	ประเทียบวิทยาทาน	วิหารแดง
30	หนองแซงวิทยา	หนองแซง
31	เสาไห้ "วิมลวิทยานุกูล"	เสาไห้
32	โคกกระท้อน กิตติคุณวิทยา	เสาไห้
33	ชัยน้อยเหนือวิทยาคม	ม่วงเหล็ก
34	ม่วงเหล็กวิทยา	ม่วงเหล็ก
35	วังม่วงวิทยาคม	ม่วงเหล็ก
36	บ้านหมอ "พัฒนานุกูล"	บ้านหมอ
37	หนองไผ่วิทยา	หนองไผ่
38	คอนพุทวิทยา	กิ่งอำเภอคอนพุท
39	แก่งคอย	แก่งคอย
40	สองคอนวิทยาคม	แก่งคอย
41	ทามะปรางวิทยา	แก่งคอย
	<u>พระนครศรีอยุธยา</u>	
42	อยุธยาวิทยาลัย	พระนครศรีอยุธยา
43	จอมสุรางค์อุปถัมภ์	พระนครศรีอยุธยา

ที่	จังหวัด/โรงเรียน	อำเภอ
44	ปากกรานธิตยา	พระนครศรีอยุธยา
45	อยุธยาอนุสรณ์	พระนครศรีอยุธยา
46	บางปะอิน "ราชานุเคราะห์ 1"	บางปะอิน
47	บางปะอิน	บางปะอิน
48	อุทมนต์วิทยา	บางปะอิน
49	ฉักไธ "สุทธาประมุข"	ฉักไธ
50	ลักษณะโกสามัคคี	ฉักไธ
51	วัดโพธิ์ฉักไธ "เวรพันธอนุสรณ์"	ฉักไธ
52	บางไทรวิทยา	บางไทร
53	บางบาล	บางบาล
54	ท่าเรือ "นิตยานุกูล"	ท่าเรือ
55	ท่าหลวงวิทยานุกูล	ท่าเรือ
56	หนองน้ำส้มวิทยาคม	อุทัย
57	อุทัย	อุทัย
58	ลาคบัวหลวงไพโรจน์วิทยา	ลาคบัวหลวง
59	นครหลวง "อุคมรัชต์วิทยา"	นครหลวง
60	ท่าช้างวิทยาคม	นครหลวง
61	บ้านแพรงประชาสรรค์	บ้านแพรง
62	มหาราช "ประชานิมิต"	มหาราช
63	บางปะหัน	บางปะหัน
64	วิเชียรภักดีสุนทรอุปถัมภ์	วังน้อย
65	วังน้อย "พนมยงค์วิทยา"	วังน้อย
66	เสนาศึกษา	เสนา
67	เสนา "เสนาประสิทธิ์"	เสนา

ที่	จังหวัด/โรงเรียน	อำเภอ
68	ตากงาประชาบำรุง	เสนา
69	บางชายวิทยา	บางชาย
70	ภาชี "สุนทรวิทยานุกูล"	ภาชี
	<u>อ่างทอง</u>	
71	อ่างทองปัทมโรจนวิทยาคม	เมือง
72	สตรีอ่างทอง	เมือง
73	จำปาหลอวิทยาคม	เมือง
74	ป่าโมกชวิทยาคม	ป่าโมก
75	บางเสด็จวิทยาคม	ป่าโมก
76	วิเศษชัยชาญ "คันทีวิทยาคม"	วิเศษชัยชาญ
77	วิเศษชัยชาญวิทยาคม	วิเศษชัยชาญ
78	ไผ่วงวิทยา	วิเศษชัยชาญ
79	โพธิ์ทอง "จินกามณี"	โพธิ์ทอง
80	โพธิ์ทองพิทยาคม	โพธิ์ทอง
81	แสวงหาวิทยาคม	แสวงหา
82	ริวหาวิทยาคม	แสวงหา
83	ราชสถิตยวิทยา	ไชโย
84	สามโก้วิทยาคม	สามโก้
	<u>สิงห์บุรี</u>	
85	สิงห์บุรี	เมือง
86	หัวไผ่	เมือง
87	สิงห์พานุ "ประสานมิตรอุปถัมภ์"	เมือง
88	ท่าช้างวิทยาคาร	ท่าช้าง

ที่	จังหวัด/โรงเรียน	อำเภอ
89	บางระจันวิทยา	บางระจัน
90	ศรีศีกีสวรรณวิทยา	บางระจัน
91	ค่ายบางระจันวิทยาคม	ค่ายบางระจัน
92	พรหมบุรีรัชกาลที่๕	พรหมบุรี
93	บ้านแปงวิทยา	พรหมบุรี
94	ศรีวินิตวิทยาคม	อินทบุรี
95	อินทบุรี	อินทบุรี
96	ทอง เอนวิทยา	อินทบุรี
	<u>ชัยนาท</u>	
97	ชัยนาทพิทยาคม	เมือง
98	อุทิศไพบูลย์ราษฎร์	มโนรมย์
99	สาครพิทยาคม	มโนรมย์
100	วัดสิงห์	วัดสิงห์
101	ศรีสโมสรวิทยา	วัดสิงห์
102	ครูประชาสรรค์	สรรคบุรี
103	ห้วยกรดวิทยา	สรรคบุรี
104	สรรพยาวิทยา	สรรพยา
105	บุญนาคพิทยาคม	สรรพยา
106	ชยานุกิจพิทยาคม	สรรพยา
107	หันคาพิทยาคม	หันคา
108	หันคาราษฎร์รังสรรค์	หันคา
109	เนินขามรัฐประชานุเคราะห์	หันคา

ที่	จังหวัด/โรงเรียน	อำเภอ
	<u>อุทัยธานี</u>	
110	อุทัยวิทยาคม	เมือง
111	หนองเก้าวิทยา	เมือง
112	สุธรรมวิทยา	เมือง
113	หนองซาหย่างวิทยา	หนองซาหย่าง
114	หนองฉางวิทยา	หนองฉาง
115	บ้านทุ่งนาวิทยา	หนองฉาง
116	ทุ่งโพวิทยา	หนองฉาง
117	ทัพทันอนุสรณ์	ทัพทัน
118	คตฤกษ์วิทยาคม	ทัพทัน
119	บ้านไร่วิทยา	บ้านไร่
120	ถารุงวิทยาคม	บ้านไร่
121	สว่างอารมณ์วิทยาคม	สว่างอารมณ์
122	ลานสักวิทยา	ลานสัก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศองค์การของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับหาข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย ผู้ตอบแบบสอบถาม
คือ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน และ หัวหน้าหมวด
วิชา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6

2. การตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่
อย่างไร ขอได้โปรดตอบตามความเป็นจริง

3. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

3.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบของผู้บริหารโรงเรียน

3.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน

โปรดตอบทุกตอน และทุกข้อ

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียน รบหมายเลขหน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน
ในแต่ละข้อ

<u>ตัวอย่าง</u>	สถานภาพการสมรสของท่าน
<input checked="" type="radio"/> 1. โสด	2. สมรส
3. แยกกันอยู่	
<u>คำอธิบาย</u>	ท่านวงหมายเลข 1 หมายความว่า ท่านเป็นโสด

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

1 - 3

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

4

2. ระยะเวลาที่ท่านสอนในโรงเรียนนี้

1. 1-5 ปี

2. 6-10 ปี

3. 11 ปีและสูงกว่า

5

3. วุฒิต่างการศึกษาของท่าน

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ปริญญาตรี

3. สูงกว่าปริญญาตรี

6

4. โรงเรียนของท่านมีนักเรียน

1. ไม่เกิน 499 คน

2. ระหว่าง 500-1,499 คน

3. ตั้งแต่ 1,500 คน

7

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความด้านซ้ายมือ (ตัวแปรเกี่ยวกับลักษณะองค์การ) แล้วใช้
คุณลักษณะของท่าน พิจารณาจากประสบการณ์ของตนเองว่า โรงเรียนของท่านมีลักษณะ
การบริหารตรงกับระบบใด ใน 4 ระบบคือ ระบบ 1 (ระบบที่ใช้อำนาจเด็ดขาดแบบ
เผด็จการ) ระบบ 2 (ระบบที่ใช้อำนาจประกอบด้วยเมตตาธรรม) ระบบ 3 (ระบบ
ที่ใช้การปรึกษาหารือ) ระบบ 4 (ระบบที่ใช้การมีส่วนร่วมของกลุ่ม)

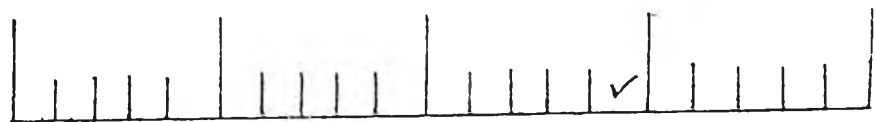
โปรดเลือกระบบใดระบบหนึ่งเพียงระบบเดียว และในแต่ละระบบแบ่งออกเป็น 5
ช่อง แต่ละช่องจากซ้ายไปขวา มีความหมายดังนี้

- | | | |
|-----------|-------------|--|
| ช่องที่ 1 | หมายความว่า | มีพฤติกรรมในลักษณะที่ระบุไว้ น้อยที่สุด |
| ช่องที่ 2 | หมายความว่า | มีพฤติกรรมในลักษณะที่ระบุไว้ น้อย |
| ช่องที่ 3 | หมายความว่า | มีพฤติกรรมในลักษณะที่ระบุไว้ ปานกลาง |
| ช่องที่ 4 | หมายความว่า | มีพฤติกรรมในลักษณะที่ระบุไว้ ค่อนข้างมาก |
| ช่องที่ 5 | หมายความว่า | มีพฤติกรรมในลักษณะที่ระบุไว้ มาก |

เมื่อท่านเลือกข้อใดแล้ว โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นของระบบนั้น
ทั้งตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ตัวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะของการ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
00) ความเชื่อมั่น และความไว้วางใจ ที่ผู้บริหารมีต่อ ครู- อาจารย์	ไม่มีความเชื่อ มั่นและความ ไว้วางใจเลย	ไม่ค่อยมีความ เชื่อมั่น และ ความไว้วางใจ	มีความเชื่อมั่น และความไว- วางใจค่อนข้าง มาก	มีความเชื่อมั่น และความไว- วางใจเป็น อย่างมาก



คำอธิบาย ท่านพิจารณาแล้วเห็นว่า โรงเรียนของท่านมีลักษณะการบริหารเป็นระบบ 3
 และมีพฤติกรรมบริหาร ระมัดระวังมาก ท่านก็ขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 5
 ของระบบ 3

เมื่อท่านเข้าใจในวิธีการก็แล้ว กรุณาเปิดหน้าต่อไปเพื่อตอบแบบสอบถามตอนที่ 2

ตัวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะของการ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
---------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

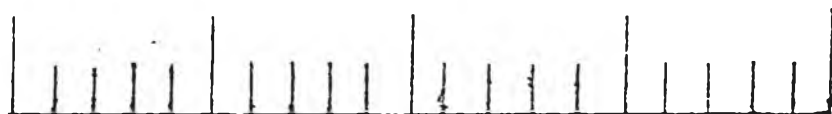
กระบวนการภาวะผู้นำที่ใช่

1. ความเชื่อมั่น และความไว้วางใจที่ผู้บังคับบัญชา มีต่อผู้บังคับบัญชา	ไม่เชื่อมั่นและ ไม่ไว้วางใจ ผู้บังคับบัญชาเลย	เชื่อมั่นและไว้วางใจแบบนาย มีคอบาว	เชื่อมั่นและไว้วางใจจริงแท้ ไม่เพิ่มที่ยังคง การควบคุมการ ศกสลินใจ	เชื่อมั่นและไว้วางใจอย่าง เต็มที่ทุกเรื่อง
---	---	---------------------------------------	---	---



8-11

2. ความเชื่อมั่นและไว้วางใจที่ผู้บังคับบัญชามีต่อผู้บังคับบัญชา	ไม่เชื่อมั่นและ ไม่ไว้วางใจ ผู้บังคับบัญชาเลย	เชื่อมั่นและไว้วางใจแบบ บาวมีคอบานาย	เชื่อมั่นและไว้วางใจจริง แต่ยังไม่เต็มที่	เชื่อมั่นและไว้วางใจอย่าง เต็มที่
---	---	---	--	--------------------------------------



12-15

3. พฤติกรรมสนับสนุนที่ผู้บังคับบัญชาแสดงต่อผู้อื่น	ไม่เคยแสดง การสนับสนุนเลย	แสดงการสนับสนุนแบบนาย กับบาวความ สถานการณ	โดยทั่ว ๆ ไป ก็แสดงการ สนับสนุน	แสดงการสนับสนุนเต็มที่ใน ทุกสถานการณ์
--	------------------------------	---	---------------------------------------	--



16-19

ตัวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะของกิจการ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4	สำหรับ ผู้วิจัย
------------------------------------	--------	--------	--------	--------	--------------------

4. ผู้บังคับบัญชา ประพฤติกติคนใน ลักษณะที่ทำให้ ผู้บังคับบัญชา กล้าออกความเห็น ในเรื่องสำคัญ เกี่ยวกับงานของ ผู้บังคับบัญชาชั้น คนใกล้ชิดโดยอิสระ	ผู้บังคับ บัญชารู้สึก ไม่มีอิสระที่ จะออกความเห็น ในเรื่อง งานเลย	ผู้บังคับ บัญชาไม่ ใคร่มีอิสระที่ จะออกความเห็น เรื่องงาน กับผู้บังคับ บัญชา	ผู้บังคับ บัญชา ค่อนข้างเป็น อิสระที่จะ ออกความเห็น เรื่อง งานกับผู้บังคับ บัญชา	ผู้บังคับ บัญชา มีอิสระเต็ม ที่ที่จะออก ความเห็น เรื่องงาน กับผู้บังคับ บัญชา	
---	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--

20-23

5. ความพยายาม ของผู้บังคับบัญชา ชั้นคนที่รับฟัง และนำความคิด ความเห็นของ ผู้บังคับบัญชา ไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา เกี่ยวกับงาน	ไม่มีใครจะรับ ฟังความคิด เห็นของผู้ บังคับบัญชา ในการแก้ไข ปัญหา	บางครั้งก็รับ ฟังความคิด เห็นของผู้ บังคับบัญชา ในการแก้ไข ปัญหา	ตามปกติก็จะ รับฟังและ พยายามนำ ความคิดความ เห็นของผู้ บังคับบัญชาไป ใช้ในการแก้ ปัญหา	รับฟังและนำ ความคิดเห็น ของผู้บังคับ บัญชาไปใช้ในการ แก้ไข เสมอ	
--	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

24-27

ตัวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
----------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

ลักษณะของแรงจูงใจ

6. แรงจูงใจ
ที่ใช้

ความมั่นคง	ความจำเป็น	ความจำเป็น	ใช้แรงกระตุ้น
ปลอดภัยทาง	ทางเศรษฐกิจ	ทางเศรษฐกิจ	ทางเศรษฐกิจ
ร่างกาย ความ	และการใช้แรง	ประกอบกับ	ความต้องการ
ต้องการทาง	กระตุ้นเกี่ยวกับ	แรงกระตุ้น	ส่วนตน และ
เศรษฐกิจและ	ตนเองสมควร	เพื่อตนเอง	แรงกระตุ้นอื่นๆ
ความต้องการ	เช่น ความ	บางส่วนและ	อย่างเต็มที่เช่น
ยศถาบรรดาศักดิ์	อยากไต่ยศ	แรงกระตุ้นที่	แรงผลักดันที่จะ
ก็มักบางอย่าง	ตำแหน่ง การ	สำคัญอย่างอื่น	เกิดจากเป้า-
	เป็นพวกพ้อง	เช่นความอยาก	หมายร่วมกัน
	และความ	ไต่ประสม-	ของกลุ่ม
	สำเร็จ	การใหม่	

--	--	--	--

28-31

7. ลักษณะการ
ใช้แรงจูงใจ

ใช้ความกลัว	ใช้การให้	ใช้การให้	ให้ผลตอบแทน
การข่มขู่	รางวัลและ	รางวัล การ	ทางเศรษฐกิจ
การลงโทษ	การลงโทษ	ลงโทษ และ	โดยไร้ระบบ
และการให้	อย่างจริงจัง	การให้เข้าไป	ตอบแทนที่คนใน
รางวัลเป็น	และไต่ผล	มีส่วนร่วมเป็น	องค์การร่วมกัน
ครั้งคราว		บางครั้ง	กำหนดขึ้น และ
			การใหม่มีส่วนร่วม
			ในการกำหนด
			เป้าหมาย การ
			ปรับปรุงวิธีการ
			และการประเมิน
			ความก้าวหน้า
			ของงาน

--	--	--	--

32-35

ตัวแปรเกี่ยวกับลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

<p>8. ประเภทของทัศนคติขององค์การและเป้าหมายขององค์การ</p>	<p>ความปกติมีทัศนคติที่ไม่ดีและเป็นปฏิปักษ์ต่อเป้าหมายขององค์การ</p>	<p>บางครั้งมีทัศนคติไม่ดีและเป็นปฏิปักษ์ต่อเป้าหมายขององค์การ แต่บางครั้งก็มีทัศนคติที่ดีและให้การสนับสนุนต่อองค์การตามสมควร</p>	<p>ความปกติมีทัศนคติในทางที่ดีและเกื้อหนุนต่อการทำให้องค์การบรรลุเป้าหมาย</p>	<p>มีทัศนคติที่ยิ่งและทัศนคตินั้น ๆ ใดเป็นตัวอย่างที่ดีอิทธิพลต่อการทำให้องค์การบรรลุเป้าหมาย</p>
---	--	--	---	---

--	--	--	--

36-39

<p>9. ระดับแรงจูงใจที่ใช้ชักจูงกันหรือเกื้อกูลกัน</p>	<p>ชักร้างกันรุนแรงจนทำให้แรงสนับสนุนความสำเร็ขององค์การตกถอยลงมาก</p>	<p>ชักร้างกันน้อยแต่บางครั้งก็ยังมีแรงจูงใจที่เกื้อกูลกันบางอย่างน้อยก็บางส่วน</p>	<p>ชักร้างกันบ้างแต่มักจะเกื้อกูลกันเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>โดยทั่วไปเกื้อกูลกันมากและเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ</p>
---	--	--	--	--

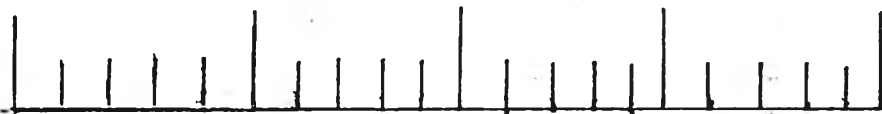
--	--	--	--

40-43

ตัวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
----------------------------------	--------	--------	--------	--------

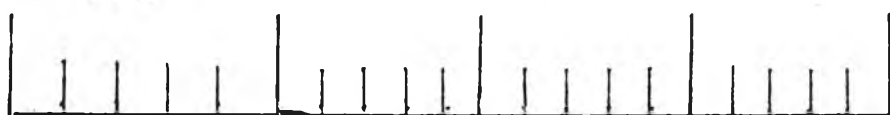
สำหรับ
ผู้วิจัย

10. ความรู้สึก รับนิชอบที่แต่ละ คนมีต่อการปฏิบัติ งานให้สำเร็จตาม เป้าหมายของ องค์การ	บุคคลากรระดับ สูงรับนิชอบ สูง ระดับต่ำ ลงมารับนิชอบ น้อยลงและมัก จะหาโอกาสทำ ในสิ่งที่ไม่เชื่อ ต่อความสำเร็จ ขององค์การ	บุคคลากรระดับ สูงมักจะรับ นิชอบสูง แต่ ระดับต่ำลงมา รับนิชอบน้อย ลงตามลำดับ	บุคคลากร จำนวนมาก โดยเฉพาะ ในระดับสูง รับนิชอบและ ส่วนใหญ่ก็ พยายามทำ ให้เกิดความ สำเร็จ	บุคคลากรทุก ระดับรู้สึกรับ นิชอบอย่าง แท้จริงต่อไป หมายขององค์ การและปฏิบัติ คนไปในทาง ที่ก่อให้เกิด ความสำเร็จ
--	---	--	--	---



44-47

11. ทัศนคติ ต่อผู้อื่นใน องค์การ	หน้าไหวหลัง หลอกและ เกลียดชังผู้ บังคับบัญชา เกลียดชังผู้รวม งานถูกผู้ใด บังคับบัญชาและ ไม่มีความไว วางใจกันโดย ทั่วไป	หน้าไหวหลัง หลอกคอบุ บังคับบัญชา และชิงชิง เกนคอบุ รวมงาน	ร่วมมือกันและ มีทัศนคติต่อกัน ก็พอสมควร แต่ก็มีการชิงที่ ชิง เคนกับคน ในระดับเกี่ยว กันบ้าง ซึ่งทำ ให้เกิดความ เกลียดชังและ ความกุแกลน คอบุบังคับ บัญชานาง	ทั้งองค์การมี ทัศนคติที่ดีต่อ กันร่วมมือกัน ไว้วางใจ และเชื่อมั่น ซึ่งกันและกัน
--	---	--	---	--



48-51

ตัวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะขององค์กร	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
------------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

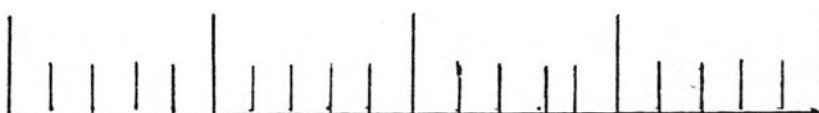
12. ความพึงพอใจที่ได้รับ

ความปกติไม่พอใจต่อความเป็นสมาชิกขององค์กร นิตะและความสำเร็จของตคน

อยู่ในระดับไม่พอใจจนถึงพอใจปานกลางต่อความเป็นสมาชิกขององค์กร นิตะและความสำเร็จของตคน

อยู่ในระดับไม่พอใจบ้าง จนถึงพอใจค่อนข้างสูงต่อความเป็นสมาชิกขององค์กร นิตะและความสำเร็จของตคน

ทั้งองค์กรมีความพอใจในระดับสูงต่อความเป็นสมาชิกขององค์กร นิตะ และความสำเร็จของตคน



52-55

ลักษณะของกระบวนการสื่อสาร

13. การปฏิบัติพันธกิจและการสื่อสารเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

มีน้อยมาก มีน้อย มีพอสมควร มีมากที่สุด

ระหว่างบุคคลและกลุ่ม



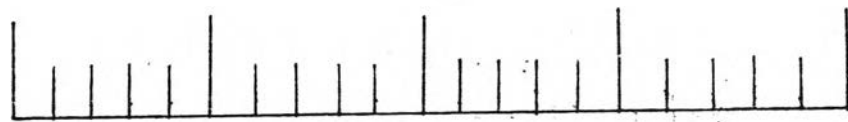
56-59

ตัวแปรเกี่ยวกับลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

14. ทิศทางของการสื่อสาร

จากระบบบนลงมา	จากระบบล่างขึ้นไป	สื่อสาร 2 ทาง ทั้งจากระบบบนลงมาและระบบล่างขึ้นไป	จากระบบบนลงมา ระบบล่างขึ้นไปและระหว่างกันในระบบเดียวกัน
---------------	-------------------	--	---

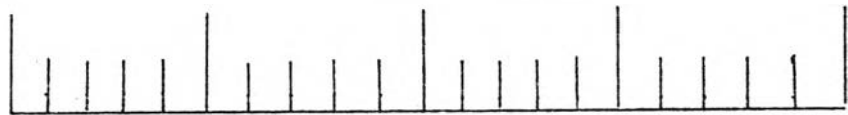


60-63

การสื่อสารจากระบบบนลงมา

15. การเริ่มต้นของการสื่อสาร

เริ่มจากระบบบนหรือท่าความที่ระบบบนกำหนด	เริ่มจากระบบบนหรือกำหนดไว้ให้เริ่มจากระบบบน	กำหนดให้เริ่มจากระบบบนแต่บางครั้งก็เริ่มจากระบบล่าง	เริ่มจากทุกระบบ
---	---	---	-----------------



64-67

16. ความเต็มใจของผู้บังคับบัญชาที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสารกับผู้ใต้บังคับบัญชา

ให้ข่าวสารน้อยที่สุด	ให้เฉพาะข้อมูล ที่รู้สึกว่าเป็นต้องรู้	ให้ข้อมูลที่จำเป็นและให้ค่าตอบแทนไว้เกือบทุกคำถาม	พยายามให้ข้อมูลทุกอย่างที่เกี่ยวข้องและที่ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการทราบ
----------------------	--	---	--



68-71

ตัวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
----------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

17. การยอมรับ ของผู้บังคับ บัญชาเกี่ยวกับ การสื่อสาร	มองด้วย ความระแวง อย่างยิ่ง	บางคนยอมรับ แต่บางส่วน คนมองด้วย ความระแวง	มักจะยอมรับ ถ้าสงสัยอาจ ถามหรือไม่ถาม โดยเปิดเผย ก็ได้	เป็นที่ยอมรับ โดยทั่วไป ถ้า สงสัยก็ถาม โดยเปิดเผย และตรงไป ตรงมา
---	-----------------------------------	---	--	---

--	--	--	--	--

72-75

การสื่อสารจากระดับล่างขึ้นไป

18. ความเพียงพอของการสื่อสาร จากระดับล่างขึ้น บนตามสายการ บังคับบัญชา	มีน้อยมาก	มีอย่างจำกัด	มีบ้าง	มีมาก
--	-----------	--------------	--------	-------

--	--	--	--	--

76-79

ตัวแปรเกี่ยวกับลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

<p>19. ความรู้สึก รับนิคมของผู้น ไต้บังคับบัญชา ในการให้ข้อมูล ที่ถูกต้องแก่ผู บังคับบัญชา</p>	<p>ไม่รู้สึกรับ นิคมเลย</p>	<p>รับนิคมบ่นอย ความปกคิจะให้ ข้อมูลทีกลั่นกรอง แล้ว และคอเมื่อ ผู้นบังคับบัญชาถาม เท่านั้น และอาจ ให้เฉพาะข้อมูล ทีถูกใจผู้นบังคับ บัญชา</p>	<p>รู้สึกรับนิคม พอสมควรใน การให้ข้อมูล ที่ถูกต้องแก่ ผู้นบังคับบัญชา</p>	<p>รู้สึกรับนิคม และให้ข้อมูล อย่างมากและ กลุ่มมีการสื่อ ข้อมูลกันทุก เรื่องทีเกี่ยว ข้อง</p>
--	---------------------------------	---	---	---

--	--	--	--

1-4

<p>20. แรงผลักดัน ทีทำให้ชาวสารที ส่งขึ้นไปถูกต้อง หรือถูกนิคมเป็น</p>	<p>มีแรงผลักดัน อย่างรุนแรง ให้นิคมเป็นขอ เท็จจริงและ คณาผู้นบังคับ บัญชา</p>	<p>มีแรงผลักดัน ทีจะนิคมเป็น ขอเท็จจริงพอๆ กับแรงผลักดัน ให้ให้ชาวสาร ถามขอเท็จจริง</p>	<p>มีการนิคมเป็น ขอเท็จจริงเป็น บางครั้ง และมี แรงผลักดันให้ ให้ชาวสารถาม ขอเท็จจริง</p>	<p>ไม่มีการนิคมเป็น ในการให้ชาว สารเลย มีแต่ การให้ชาว สารทีถูกต้อง</p>
--	---	---	--	---

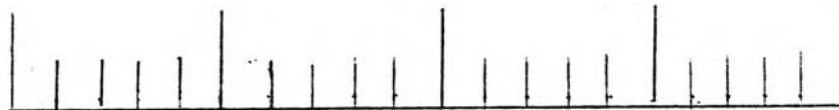
--	--	--	--

5-8

ตัวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
----------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

21. ความถูกต้อง ของข่าวสารที่ส่ง จากระดับล่างขึ้น ไปตามสายการ บังคับบัญชา	มีแนวโน้มจะ ไม่ตรงขอ เท็จจริง	มีการให้ข่าว สารเฉพาะที่ ผู้บังคับบัญชา ชอบฟัง ชุมล อื่นจะให้อย่าง จำกัดและกลั่น กรองก่อน	มีการให้เฉพาะ ข่าวสารที่ผู้บังคับ บัญชาชอบฟัง ไม่ ใครให้ข่าวสาร อื่น หรือให้ด้วย ความระมัดระวัง	ถูกต้อง
---	-------------------------------------	---	--	---------



9-12

22. ความจำเป็น ที่จะต้องมีระบบ เสริมการสื่อสาร จากระดับล่าง ขึ้นไป	มีความจำเป็น อย่างยิ่งที่จะ ต้องเสริมโดย ใช้ระบบสาย- ลับ ระบบแนะ นำ และวิธีการ ที่คล้ายคลึงกัน	มีการเสริม โดยระบบให้ คำแนะนำและ วิธีการที่คล้าย คลึงกัน	มีความจำเป็น เล็กน้อยอาจ ใช้ระบบเสนอ แนะ	ไม่จำเป็นต้อง มีระบบเสริม เลย
--	--	--	---	-------------------------------------



13-16

ตัวแปรเกี่ยวกับลักษณะของการ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
-----------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

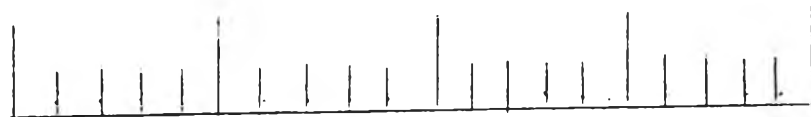
23. ความเพียงพอกและความถูกต้องของการสื่อสารตามแนวนอน (เพื่อนร่วมงาน)

ตามปกติไม่
ก็เพราะมีการ
แข่งขันระ
หว่างเพื่อน
ร่วมงาน

ค่อนข้างไม่ดี
เพราะมีการ
แข่งขันระหว
างเพื่อนร่วม
งาน

อยู่ในระดับ
พอใช้ได้ระดับ
ก็

อยู่ในระดับดี
ถึงดีเยี่ยม



17-20

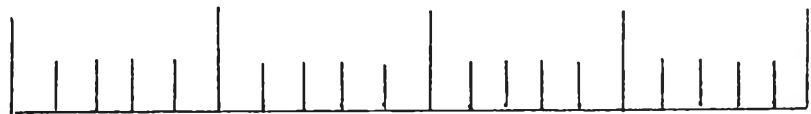
24. ความใกล้ชิดทุกพื้นที่ระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา

ห่างเหินกัน
มาก

ใกล้ชิดกันได้
พอสมควร ถ้า
แต่ละคนรักษา
บทบาทได้ก็

ค่อนข้างใกล้
ชิด

ตามปกติใกล้
ชิดกันมาก



21-24

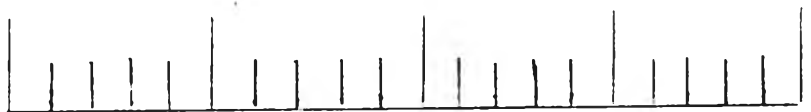
25. ระดับความรู้อยู่
ความเข้าใจของ
ผู้บังคับบัญชาเกี่ยว
กับปัญหาที่ผู้ใ
้บังคับบัญชาประสบ
อยู่

ไม่ทราบและ
ไม่เข้าใจเลย

ทราบและ
เข้าใจบ้าง

ทราบและ
เข้าใจดี

ทราบและ
เข้าใจดีมาก



25-28

ตัวแปรเกี่ยวกับลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

29. รัศมีที่ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้บังคับบัญชามีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร

ไม่มีเลย	เกือบไม่มี	มีปานกลาง	มีมาก
----------	------------	-----------	-------

41-44

30. รัศมีที่ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าคณะอิทธิพลในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมขององค์กร

ไม่มีเลย ยกเว้นโดยผ่านกลุ่มไม่เป็นทางการหรือสหภาพ ชมรม	มีน้อย ยกเว้นโดยผ่านกลุ่มไม่เป็นทางการหรือสหภาพ ชมรม	มีปานกลาง ทั้งโดยตรงและผ่านสหภาพ ชมรม	มีมาก ทั้งโดยตรงหรือผ่านสหภาพ ชมรม
--	--	---------------------------------------	------------------------------------

45-48

ตัวแปรเกี่ยวกับลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

31. รั้งที่ผู้ บั้งคั้งบั้ง สามารถใช้อธิพล ในการกำหนดเป้า หมาย กิจกรรม และวิธีการของ องค์การ	เชื่อกันว่ามี มาก แต่ที่จริง มีปานกลาง ยกเว้นเมื่อ สามารถลง โทษใ้สถาน หนัก	มีปานกลาง ถึงสูงกว่าปาน กลางเล็กน้อย โดยเฉพาะผู้ บั้งคั้งบั้ง	มีปานกลาง ถึงมาก โดย เฉพาะผู้บั้งคั้ง บั้งคั้งสูง	มีมาก แต่มักจะ ทำโดยทางอ้อม เช่น ผู้บั้งคั้ง บั้งคั้งสร้าง ระบบความ สัมพันธ์ที่มีประ สิทธิภาพกับผู้ ใ้บั้งคั้งบั้ง
--	--	---	--	---

--	--	--	--	--

49-52

32. รั้งประ สิทธิภาพของโครง สร้างองค์การที่ ให้ส่วนหนึ่งของ หน่วยงานมีอธิพล เหนือส่วนอื่น	โครงสร้าง ไม่มีประสิทธิภาพ เลย	โครงสร้างมี ประสิทธิภาพ น้อย ใช้อธิพล ใ้เฉพาะคั้ง แนวคั้งและใ้ ใ้กับรั้งที่ ต่ำกว่า	โครงสร้างมี ประสิทธิภาพ ปานกลาง ใ้ อธิพลใ้ เฉพาะคั้ง แนวคั้ง	โครงสร้างมี ประสิทธิภาพ มาก จนสามารถ ใช้อธิพลใ้ หน่วยงาน
--	--------------------------------------	---	---	--

--	--	--	--	--

53-56

คิวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะของการ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
---------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจ

33. ระเบียบที่มี การตัดสินใจ อย่าง เป็นทาง การ	อยู่ที่ระดับสูง เกือบทั้งหมด	นโยบายกำหนด โดยระดับสูง มี การตัดสินใจ ภายในกรอบที่ กำหนดในระดับ ที่ต่ำลงมา แต่ โดยปกติต้อง ตรวจสอบกับ ระดับสูงก่อน	มีการตัดสินใจ ในนโยบาย กว้าง ๆ ใน ระดับสูง แต่ มอบให้ระดับ ล่างตัดสินใจ เฉพาะอย่าง มากขึ้น	มีการตัดสินใจ ทุกระดับใน ลักษณะประสม ประสานเชื่อม โยงกันโดยตัว บุคคลที่รวมอยู่ ในกลุ่มต่างๆ
---	---------------------------------	---	---	---

--	--	--	--	--

57-60

34. ความเพียงพอและถูกต้อง ของข้อมูลที่มีอยู่ ในจุดที่ตัดสินใจ	โดยทั่วไปมี ข้อมูลไม่เพียงพอและ ไม่ถูกต้อง	ข้อมูลค่อนข้างจะไม่ เพียงพอและไม่ถูกต้อง	มีข้อมูลเพียงพอและ ถูกต้องพอสมควร	มีข้อมูลสมบูรณ์ ถูกต้อง เนื่องจาก จากการตรวจสอบ ข้อมูลและ สื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ ในการ จัดการ
---	--	---	--------------------------------------	--

--	--	--	--	--

61-64

ตัวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
----------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

35. ระดับที่ผู้
คัดลใจ
ตระหนักถึง
ปัญหาที่ผู้ใ้
บังคับบัญชา
เผชิญอยู่

มักจะไม	ตระหนักเลย หรือตระหนัก บ้างเล็กน้อย	ตระหนักใน บางเรื่อง	ตระหนัก ปานกลาง	โดยทั่วไป ตระหนักเป็น อย่างคี่
---------	---	------------------------	--------------------	--------------------------------------

--	--	--	--	--

65-68

36. ระดับการนำ
ความรู้ทาง
วิชาการและ
วิชาชีพไปใช้
ในการตัดสินใจ

ใช้เฉพาะ ความรู้ของ บุคลากร ระดับสูง	ใช้ความรู้ส่วน ใหญ่ของ บุคลากรระดับ สูงและระดับ ปานกลาง	ใช้ความรู้ส่วน ใหญ่ของ บุคลากรระดับ สูง กลาง และต่ำ	ใช้ความรู้ของ ใหญ่ของ บุคลากรระดับ สูง กลาง และต่ำ	ใช้ความรู้ของ บุคลากรเกือบ ทุกระดับใน องค์การ
---	---	---	--	--

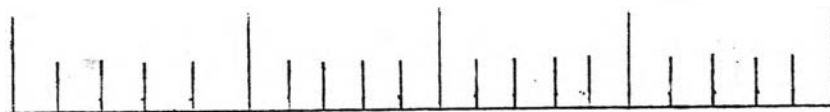
--	--	--	--	--

69-72

ตัวแปรเกี่ยวกับลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
------------------------------	--------	--------	--------	--------

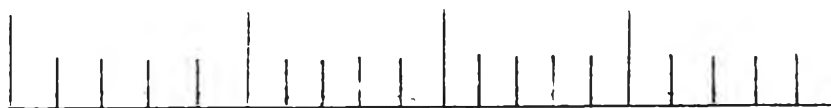
สำหรับ
ผู้วิจัย

<p>37. ใ้มีการคัด ลใจในระดัที่ เหมาะสมที่สุดหรือ ไม่ เมื่อพิจารณา ในแง่ความเพีย งพอและถูกคอง ของชชชชชชเพื่อ การคัดลใจ</p>	<p>ตามปกติการ คัดลใจจะทำ ในระดัที่สูงกว่า ระดัที่มีชชชชชช เพียงพอและ ถูกคองที่สุด</p>	<p>การคัดลใจ มักทำในระดั ที่สูงกว่าระดั ที่มีชชชชชชเพียง พอและถูกคอง ที่สุด</p>	<p>มีแนวโน้ที่ จะคัดลใจใน ระดัที่มีชชชชชช เพียงพอและ ถูกคองที่สุด</p>	<p>การมีกลุ่มเรื่ โยงกันและกระ บวนการคัดล ใจโดยกลุ่ม ทำ ใ้มีการคัดล ใจในระดัที่ ชชชชชชหรือ มีการส่งชชชชชช ไปยังจุดที่คอง คัดลใจ</p>
---	---	---	---	---



73-76

<p>38. ใ้มีการคัดล ใจในระดัที่เหมาะ สมที่สุดหรือไม่ เมื่อ พิจารณาผลของ กระบวนการคัดล ใจที่มีคองแรงจุง ใจของบุ้ปฏิบัติงาน</p>	<p>กระบวนการ คัดลใจมีผล น้อยจนถึงไม่ มีผลเลยคอง การนำผลไป ปฏิบัติโดยปกติ จะเกิดแรงจุง ใจในทางลบ</p>	<p>กระบวนการ คัดลใจทำ ใ้เกิดแรง จุงใจน้อย มาก</p>	<p>กระบวนการ คัดลใจ ทำ ใ้เกิดแรง จุงใจใ้หน้า ไปปฏิบัติบาง</p>	<p>กระบวนการ คัดลใจ ทำใ้ เกิดแรงจุง ใจอย่างมากที่จะ นำผลการคัดล ใจไปปฏิบัติ</p>
--	---	---	---	---



77-80

ตัวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
----------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

39. ระกัษที่ผู้ไค
บังคัษบัษฐา
ไคมีส่วนรวม
คัคลินใจใน
งานที่คนทำ
อยู่

ไม่มีเลย

ไม่มีส่วนรวม
ในการคัคลิน
ใจ เพียงแค
ไคออกควา
เห็นเป็นครั้ง
คราว

ไครับการ
ปรักษาหาหรือ
เสมอ แต่ไม่
มีส่วนรวมใน
การคัคลินใจ

มีส่วนรวมใน
การคัคลินใจ
ในเรื่องงาน
ของคนอย่าง
เต็มที

--	--	--	--	--

1-4

40. การคัคลินใจ
ทำในรูปของ
บุคคลหรือ
กลุ่มและลักษณะ
การคัคลินใจ
ส่งผลให้เกิ
การทำงาน
เป็นทีมหรือ
ไม่

เป็นการคัคลิน
ใจในรูปบุคคล
ต่อบุคคล ไม่
เชื่อให้เกิ
การทำงาน
เป็นทีม

เกือบเป็นการ
คัคลินใจในรูป
บุคคลต่อบุคคล
โดยสิ้นเชิง
ไม่เชื่อให้เกิ
การทำงาน
เป็นทีม

คัคลินใจทั้ง
โดยบุคคล
และกลุ่มเชื่อ
ให้เกิการ
ทำงานเป็น
ทีมบ้าง

ส่วนมากคัคลิน
ใจเป็นกลุ่ม
เชื่อต่อการทำ
งานเป็นทีม

--	--	--	--	--

5-8

ตัวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
----------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

ลักษณะการกำหนดเป้าหมายและสิ่งการ

41. การกำหนด เป้าหมาย และการตั้ง การที่ปฏิบัติ อยู่ตามปกติ	ออกคำสั่งให้ ถือปฏิบัติ	มีการออก คำสั่งโดยผู้ ร่วมงาน อาจมีหรือ ไม่มีโอกาส วิจารณ์	การกำหนด เป้าหมายหรือ คำสั่งจะทำ หลังจากหารือ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง บัญชาถึงปัญหา และการวาง แผนดำเนินการ การแล้ว	กลุ่มร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย เสมอ ยกเว้น ในสถานการณ์ ฉุกเฉิน
--	----------------------------	---	--	--

--	--	--	--	--

9-12

42. บุคลากรใน ระดับต่าง ๆ พยายามให้องค์ การบรรลุเป้า หมายในระดับสูง มากน้อยเพียงใด	บุคลากรระดับ สูง พยายาม ผลักดันให้บรรลุ เป้าหมายระดับ สูง แต่ได้รับ การต่อต้านโดย ทั่วไปจากระดับ ต่ำกว่า	บุคลากรระดับ สูงพยายามทำ ให้บรรลุเป้า หมายระดับสูง แต่ได้รับการ ต่อต้านจาก ระดับต่ำกว่า มากพอควร	บุคลากรระดับ สูงพยายามทำ ให้บรรลุเป้า หมายระดับสูง แต่ถูกต่อต้าน จากระดับต่ำ กว่าเป็นครั้ง คราว	ทุกระดับพยายาม ทำให้บรรลุเป้า หมายระดับสูง บางครั้งระดับ ล่างผลักดันให้ งานดีขึ้นมากกว่า คนในระดับสูง
---	---	---	--	---

--	--	--	--	--

13-16

คิวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะของกิจการ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
------------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

43. มีแรงผลักดันที่จะยอมรับข้อค่านหรือไม่ยอมรับเป้าหมายของกิจการเพียงใด
- | | | | |
|--|--|--|---|
| มีการยอมรับ
ค่อนหน้า แดคค
ค่านลับหลัง
อย่างรุนแรง | มีการยอมรับ
ค่อนหน้า แดค
มักค่อค่านลับ
หลังมากขอ
สมควร | มีการยอมรับ
ค่อนหน้า แดค
บางครั้งมีการ
ค่อค่านลับ
หลัง | มีการยอมรับ
ทั้งค่อนหน้าและ
ลับหลัง |
|--|--|--|---|

--	--	--	--	--

17-20

ลักษณะของกระบวนการควบคุม

44. ผู้ที่หวังโยในการควบคุมผลการปฏิบัติงานเป็นบุคคลในระดัใด
- | | | | |
|-------------------------|----------------------------|---|---------------------------|
| ระดับสูงสุด
เท่านั้น | ส่วนใหญ่อยู่
ในระดับสูง | อยู่ในระดับสูง
ระดับกลางมี
ความรู้สึกรวม
รับผิดชอบบาง
แต่จะยิ่งน้อย
ลงในระดับต่ำ
ลงไป | มีในทุกระดับ
ขององคการ |
|-------------------------|----------------------------|---|---------------------------|

--	--	--	--

21-24

ตัวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
----------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

45. ความเที่ยงตรงในการใช้การวัดผลและข้อมูลเพื่อค้นหาและควบคุมการปฏิบัติงานและแรงผลักดันในการบิ่กเบือนและปลดอมแปลงข้อมูล	มีแรงผลักดันอย่างมากที่จะบิ่กเบือนและปลดอมแปลงข้อมูล การวัดผลและข้อมูลตามปกติจึงไม่ถูกคองสมบูรณ	มีแรงผลักดันพอสมควรที่จะบิ่กเบือนและปลดอมแปลงข้อมูล การวัดผลและข้อมูลจึงมักไม่ถูกคองสมบูรณ	มีแรงผลักดันเพื่อปกป้องตนและเพื่อนร่วมงานอยู่บ้างจึงมีการบิ่กเบือนข้อมูลบางขอ มุมมีความสมบูรณปานกลางและมีความไม่ถูกคองอยู่บ้าง	มีแรงผลักดันอย่างมากที่จะถูกคองสมบูรณ จึงมีแนวโนมที่จะใ้ข้อมูลและการวัดผลที่ถูกคองสมบูรณ
---	---	--	--	--

--	--	--	--

25-28

46. มีการทบทวนและควบคุมงานมากน้อยเพียงใ้	ท่วมากในระกัับสูง	นับว่าท่วมากใ้ โดยการมณ อำนวยควบคุม บางส่วนไปใ้ ระกัับกลางและ ระกัับต่ำ	มีการมอบใ้ ระกัับต่ำท่วและควบคุมงานพอสมควร ทั้งระกัับต่ำและระกัับสูง จึงทำหน้าที่เหล่านี้	มีการทบทวนและควบคุมงานในทุกระกัับ ในบางครั้งระกัับต่ำจะทำหน้าที่มากกว่า ระกัับสูง
--	-------------------	---	---	---

--	--	--	--

29-32

ตัวแปรเกี่ยวกับ ลักษณะองค์การ	ระบบ 1	ระบบ 2	ระบบ 3	ระบบ 4
----------------------------------	--------	--------	--------	--------

สำหรับ
ผู้วิจัย

เป้าหมายของงานและการฝึกอบรม

49. ระดับเป้าหมาย มุ่งให้บรรลุ มุ่งให้บรรลุ มุ่งให้บรรลุ มุ่งให้บรรลุ
ของงานซึ่งผู้บังคับ ถึงเป้าหมาย ถึงเป้าหมาย ถึงเป้าหมาย ถึงเป้าหมาย
บัญชามุ่งให้องค์- ระดับปาน ในระดับสูง ในระดับสูง ในระดับสูงสุด
การบรรลุสำเร็จ กลาง มาก

--	--	--	--

41-44

50. ท่านได้รับการ ไม่เคยได้ ได้รับบ้าง ได้รับพอควร ได้รับมาก
ฝึกอบรมทางการ รับเลย
บริหารตามความ
ประสงค์ของท่าน
มากน้อยเพียงใด

--	--	--	--

45-48

51. การจัดหา ก็พอใช้ ก็ ก็มาก ก็เยี่ยม
ทรัพยากรเพื่อให้
ท่านใช้ฝึกฝนผู้
บังคับบัญชาของ
ท่าน

--	--	--	--

49-52

รวมตอนที่ 2 ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง กรุณาออกแบบสอบถามตอนที่ 3

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย รอบ
หมายเลข 1, 2, 3 หรือ 4 ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในโรงเรียนของ
ท่าน ข้อละ 1 หมายเลขเท่านั้น

ตัวอย่าง		พฤติกรรม				สำหรับผู้วิจัย
ข้อ		พฤติกรรมที่แทบจะไม่ปรากฏ	พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏสม่ำเสมอ	
๐	ผู้บริหารโรงเรียนเจริญวิทยากรมามรยาย เกี่ยวกับหลักสูตร	1	2	3	<input checked="" type="radio"/> 4	

คำอธิบาย ท่านวงกลมล้อมรอบหมายเลข 4 หมายความว่า ผู้บริหารโรงเรียน
เจริญวิทยากรมามรยายเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

ข้อ	พฤติกรรม	พฤติกรรมที่ปรากฏ				สำหรับ ผู้วิจัย
		พฤติกรรมที่แทบจะไม่ปรากฏ	พฤติกรรมที่ปรากฏนานๆ ครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏสม่ำเสมอ	
1	กิจกรรมารยาทของครูในโรงเรียนนี้เป็นที่น่านำคณา	1	2	3	4	53
2	ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนมักมีกลุ่มครูที่คอยคัดค้านความคิดเห็นของครูส่วนใหญ่เสมอ	1	2	3	4	54
3	ครูในโรงเรียนใช้วิธีรวมกลุ่มกันคัดค้านครูที่ไม่ให้ความร่วมมือ	1	2	3	4	55
4	ครูในโรงเรียนพยายามแสวงหาความดีความชอบพิเศษจากผู้บริหารโรงเรียน	1	2	3	4	56
5	ครูในโรงเรียนชอบชักจูงหว่าเพื่อครูที่กำลังเสนอข้อคิดเห็นในที่ประชุม	1	2	3	4	57
6	ครูในโรงเรียนถามคำถามที่ไร้สาระในที่ประชุม	1	2	3	4	58
7	ครูในโรงเรียนพูดไม่ตรงประเด็นในที่ประชุม	1	2	3	4	59
8	ครูในโรงเรียนค่างคนค่างอยู่ไม่ค่อยคบหาสมาคมกัน	1	2	3	4	60
9	ครูในโรงเรียนพูดถึงการย้ายและการลาออก	1	2	3	4	61

ข้อ	พฤติกรรม	สำหรับ				ผู้วิจัย
		พฤติกรรมที่แทบจะไม่ปรากฏ	พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏสม่ำเสมอ	
10	ครูในโรงเรียนสังสรรค์กันเฉพาะในกลุ่มของตนเองเท่านั้น	1	2	3	4	62
11	งานประจำอื่นๆ (ธุรการ) ที่ครูได้รับมอบหมายมีผลกระทบบกการสอน	1	2	3	4	63
12	ครูในโรงเรียนเป็นกรรมการในกิจกรรมต่าง ๆ มาก	1	2	3	4	64
13	การจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนใช้เวลานาน	1	2	3	4	65
14	การปฏิบัติงานสารบรรณ (การทำบันทึกการสอน แผนการสอน งานประจำชั้น) ในโรงเรียนของครูเป็นภาระที่หนัก	1	2	3	4	66
15	ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมและจัดทำรายงานต่าง ๆ	1	2	3	4	67
16	โรงเรียนมีคู่มือและคำแนะนำการใช้อุปกรณ์การสอนแก่ครู	1	2	3	4	68
17	กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนอยู่ในระดับสูง	1	2	3	4	69

ข้อ	พฤติกรรม	สำหรับผู้วิจัย				
		พฤติกรรมที่แทบจะไม่ปรากฏ	พฤติกรรมที่ปรากฏนานๆ ครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏสม่ำเสมอ	
18	ครูในโรงเรียนทำงานด้วยความเต็มใจ และวิริยะอุตสาหะ	1	2	3	4	70
19	ครูในโรงเรียนมีความรัก ความผูกพัน และแสดงน้ำใจที่จะทำงานเพื่อโรงเรียน	1	2	3	4	71
20	ภารโรงพร้อมที่จะบริการครูและนักเรียน	1	2	3	4	72
21	ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ให้อภัยในความผิดพลาดของเพื่อนร่วมงาน	1	2	3	4	73
22	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนเพียงพอที่จะนำมาใช้ในการสอนของครู	1	2	3	4	74
23	ครูในโรงเรียนพูดคุยกันอย่างสนุกสนาน	1	2	3	4	75
24	ในการประชุมครู ครูในโรงเรียนทุกคนแสดงความตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วง	1	2	3	4	76
25	โรงเรียนจัดหาหนังสือประกอบการสอนไว้บริการครู	1	2	3	4	77
26	ครูในโรงเรียนใช้เวลาหลังเลิกเรียนแล้วช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	1	2	3	4	78
27	ครูในโรงเรียนมีเพื่อนสนิทที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน	1	2	3	4	79

ข้อ	พฤติกรรม	สำหรับ ผู้วิจัย				
		พฤติกรรมที่พบจะไม่ปรากฏ	พฤติกรรมที่ปรากฏนานๆ ครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏสม่ำเสมอ	
28	ครูในโรงเรียนเชิญเพื่อนครูไปเยี่ยม บ้านของคน	1	2	3	4	80
29	ครูในโรงเรียนทราบพื้นฐานทางครอบครัว ของเพื่อนครูในโรงเรียน	1	2	3	4	1
30	ครูในโรงเรียนเล่าเรื่องส่วนตัวของคน ให้เพื่อนครูฟัง	1	2	3	4	2
31	ครูในโรงเรียนสนุกสนานรื่นเริงเมื่อพบปะ กันในโรงเรียน	1	2	3	4	3
32	ครูในโรงเรียนร่วมกันจัดเตรียมรายงาน ผลการปฏิบัติงานในแต่ละภาคการศึกษา	1	2	3	4	4
33	ครูในโรงเรียนคางคนคางเตรียมรายงาน ผลการปฏิบัติงานในแต่ละภาคการศึกษา	1	2	3	4	5
34	การประชุมครูกำหนดไปคาบระเบียบ วาระอย่างเคร่งครัด	1	2	3	4	6
35	การประชุมครูส่วนใหญ่จะเป็นรายงานของ ผู้บริหารโรงเรียน	1	2	3	4	7
36	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการประชุม อย่างเคร่งครัด	1	2	3	4	8
37	ครูในโรงเรียนออกนอกชั้นเรียนหรือนอก บริเวณโรงเรียนในเวลาราชการ	1	2	3	4	9

ข้อ	พฤติกรรม	พฤติกรรมที่ปรากฏ				สำหรับ ผู้วิจัย
		พฤติกรรมที่แทบจะไม่ปรากฏ	พฤติกรรมที่ปรากฏนานๆ ครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏสม่ำเสมอ	
38	ครูในโรงเรียนรับประทานอาหารกลางวัน ภายในห้องพักของตน	1	2	3	4	10
39	กฎระเบียบต่าง ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดขึ้นเป็นที่ยอมรับของครูทุกคนใน โรงเรียน	1	2	3	4	11
40	ผู้บริหารโรงเรียนสนทนาทักทายครูทุกวัน	1	2	3	4	12
41	โรงเรียนพร้อมที่จะให้บริการด้านพิมพ์และ ศึกษาค้นคว้าความต้องการของครู	1	2	3	4	13
42	ครูในโรงเรียนได้รับทราบผลการตรวจและ การนิเทศหลังจากได้รับการตรวจและการ นิเทศแล้ว	1	2	3	4	14
43	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัดการตารางสอน แค่เพียงผู้เดียว	1	2	3	4	15
44	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดงานให้ ครูปฏิบัติ	1	2	3	4	16
45	ผู้บริหารโรงเรียนทดสอบภูมิความรู้ทาง วิชาการของครู	1	2	3	4	17
46	ผู้บริหารโรงเรียนแก้ไขข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติงานของครู	1	2	3	4	18
47	ผู้บริหารโรงเรียนพยายามเน้นย้ำให้ครูปฏิบัติ งานให้เต็มความสามารถ	1	2	3	4	19

๖ ข้อ	พฤติกรรม	พฤติกรรมที่ปรากฏ				สำหรับ ผู้วิจัย
		พฤติกรรมที่แทบจะไม่ปรากฏ	พฤติกรรมที่ปรากฏบ้าง ครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏสม่ำเสมอ	
48	โรงเรียนประกาศหน้าที่ความรับผิดชอบพิเศษ ของครูแต่ละคนให้ทราบทั่วกัน	1	2	3	4	20
49	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นฝ่ายพุ่มมากเสีย เป็นส่วนใหญ่	1	2	3	4	21
50	ผู้บริหารโรงเรียนอำนวยความสะดวก แก่ครูในร้านค้าต่าง ๆ	1	2	3	4	22
51	ผู้บริหารโรงเรียนทำงานหนักเพื่อให้เป็น แบบอย่าง	1	2	3	4	23
52	ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการดีเพื่อก่อ	1	2	3	4	24
53	ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมตัวอย่างดีก่อน พูดในที่ประชุม	1	2	3	4	25
54	ผู้บริหารโรงเรียนอธิบายเหตุผลในการ คิดมคอ	1	2	3	4	26
55	ผู้บริหารโรงเรียนพยายามจัดสวัสดิการ ให้กับครู	1	2	3	4	27
56	ผู้บริหารโรงเรียนมาทำงานก่อนครูใน โรงเรียน	1	2	3	4	28
57	ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งให้ครูทราบถึง ความคิดใหม่ ๆ ของตน	1	2	3	4	29
58	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่เข้าใจง่าย	1	2	3	4	30

ข้อ	พฤติกรรม	พฤติกรรมที่ปรากฏ				สำหรับ ผู้วิจัย
		พฤติกรรมที่แทบจะไม่ปรากฏ	พฤติกรรมที่ปรากฏบ้าง	พฤติกรรมที่ปรากฏบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏสม่ำเสมอ	
59	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของครู	1	2	3	4	31
60	ผู้บริหารโรงเรียนแสดงความมีน้ำใจต่อครู	1	2	3	4	32
61	ผู้บริหารโรงเรียนอยู่ช่วยเหลือครูทำงาน หลังโรงเรียนเลิก	1	2	3	4	33
62	ผู้บริหารโรงเรียนอยู่ช่วยเหลือครูทำงานหลัง โรงเรียนเลิก	1	2	3	4	34
63	ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกวิชาที่ จะสอน	1	2	3	4	35
64	ผู้บริหารโรงเรียนพยายามช่วยให้ครูได้เลื่อน เงินเดือนและค่าแห่ง	1	2	3	4	36

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือและขอความกรุณาส่งแบบสอบถามชุดนี้
คืนให้ผู้บริหารโรงเรียนของท่าน เพื่อรวบรวมส่งคืนผู้วิจัย

ที่ ศธ.020706/521

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 6

วงเวียนเทพสตรี สหบุรี 15000

20 มกราคม 2529

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทบทวนแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาควย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

นายสม มั่งคั่ง นิสิตปริญญาโทมหาวิทยาลัย ภาคบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นำวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6" อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลักษณะการบริหารการศึกษา ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัย เขตการศึกษา 6 เห็นว่าการวิจัยนี้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษาโดยส่วนรวมเป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียนของท่านกรุณาช่วยดำเนินการให้ ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ทบทวนแบบสอบถาม และขอให้ทางโรงเรียนรวบรวมแบบสอบถามส่งคืนไปยังเขตการศึกษา 6 ภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2529 ควย เขตการศึกษา 6 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุพจน์ วัฒนประสิทธิ์)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 6

ฝ่ายธุรการ ประจำสำนักงาน

โทร. สหบุรี 036-411157



ประวัติผู้เขียน

นายสน มิ่งคัง เกิดวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2482 ที่อำเภอท่าม่วง
จังหวัดสมุทรสาคร สำเร็จการศึกษาชั้นการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) จากวิทยาลัยวิชา
การศึกษาประสานมิตร เมื่อ พ.ศ. 2515

รับราชการครั้งแรกในตำแหน่งครุฑกริ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัด
ลพบุรี เมื่อ พ.ศ. 2505 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนแพทก-
ประชาสรรค์ อำเภอบ้านแพทก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา