

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีราชา, 2528.
- กานดา พูนลาภทวี. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: พิสิกส์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2530.
- โกชัย สาริกบุตร. การสร้างความสามารถในการอ่าน. เชียงใหม่: โรงพิมพ์เวียงกลาง, 2519.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การทำหนังสือสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: บุรพาสาส์, 2527.
- ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- \_\_\_\_\_. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- เชิดศักดิ์ โขवासินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พีระพธนา, 2520.
- \_\_\_\_\_. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2522.
- ฐปะนีย์ นาครทรรพ. ปัญหาภาษาไทยในสังคมปัจจุบัน. เอกสารประกอบการบรรยายแผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. (อัดสำเนา)

เดือนใจ เกตุชา. "พฤติกรรมที่จะต้องวัดตามวัตถุประสงค์ของการสอนวิชาสังคมศึกษา."

เอกสารการสอนชุดวิชาสอนวิชาสังคมศึกษา หน่วยที่ 12. สุโขทัยธรรมมาธิราช.

กรุงเทพมหานคร : บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.

ถวิล ธาราโกชน์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พระพัฒนา, 2524.

นิ่มนวล ทศวัฒน์. "บทบาทและหน้าที่ครูสังคมศึกษาด้านวิชาการ." เอกสารการสอนชุดวิชา

สังคมศึกษา หน่วยที่ 2. สุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : บริษัท รุ่งศิลป์

การพิมพ์, 2526.

\_\_\_\_\_ . และ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ED. 317 Teaching

of Social Studies in Secondary Schools. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.

บันลือ พงษ์ชะวัน. อุปเทศการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

\_\_\_\_\_ . ปทานุกรมการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2527.

บุญส่ง นิลแก้ว. การตรวจสอบทางจิต. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2519.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัท ศูนย์หนังสือ

ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.

\_\_\_\_\_ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร :

ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ประเทิน มหาจันทร์. การอ่านเบื้องต้น. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย.

กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประมวญ คิตคินสัน. วัยวัฒนา จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิทยา,  
2520.

ประสาร ทิพย์ธารา. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2521.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. การเรียนการสอนทัศนคติและค่านิยม. เอกสารประกอบการ  
เรียนการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ประณี รามสูต. จิตวิทยาการศึกษา. ท่าพระ: โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. พื้นฐานการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2527.

ผะอม โปษะกฤษณะ. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พีระพัฒนา, 2526.

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520

พรรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:  
อมรินทร์การพิมพ์, 2528.

พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์. "วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสังคมศึกษา." เอกสารชุดการสอนวิชา  
สังคมศึกษา หน่วยที่ 3. สุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร :  
บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.

\_\_\_\_\_ . "ทักษะในการแสวงหาความรู้โดยการอ่าน." เอกสารชุดการสอนวิชาสังคมศึกษา  
หน่วยที่ 6. สุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.

\_\_\_\_\_ . "ความหมายและความสำคัญของทักษะเพื่อความเป็นพลเมืองดี." เอกสารชุดการสอน  
วิชาสังคมศึกษา หน่วยที่ 6. สุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร :  
บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.

ไพบูลย์ อินทริวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ, 2517.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2526.

- ภิญโญ สาร. เรียนอย่างไรจึงจะเก่ง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ทอน, 2522.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2524.
- \_\_\_\_\_. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2527.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. แบบเรียนการใช้ห้องสมุดตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2520.
- \_\_\_\_\_. สัมพันธ์ เลขาพันธ์ และ ประทีป วาทิกทินกร. การอ่านและพิจารณาหนังสือพิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2521.
- วลัย อารุณี. "การพัฒนาทักษะการอ่านในการสอนสังคมศึกษา." เอกสารประกอบการอบรมทางวิชาการ, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. (อัดสำเนา)
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. "การจูงใจผู้เรียน." เอกสารประกอบการเรียนวิชา 417 215 : จิตวิทยาสำหรับครู. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิจิตรา แสงพลสิทธิ์. และคณะ. การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2522.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.
- \_\_\_\_\_. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 พ.ศ.2530. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2530.
- \_\_\_\_\_. ประมวลศัพท์บัญญัติทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- \_\_\_\_\_. แนวพระราชดำริแก้รัชกาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- \_\_\_\_\_. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. คู่มือประเมินผล. กรุงเทพมหานคร:  
 จงเจริญการพิมพ์, 2526.
- \_\_\_\_\_. การอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: เอราวิณการพิมพ์, 2524
- ศิริชัย กาญจนวาสี. "รายงานการวิจัย ทักษะคิดต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศรีสุดา จரியากุล. "ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน." เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย  
 หน่วยที่ 5. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: เกรียงศักดิ์การพิมพ์, 2525.
- \_\_\_\_\_. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2526.
- สงวนศรี วิรัชชัย. จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศึกษานิต,  
 2527.
- สนิท คังทวี. ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2528.
- \_\_\_\_\_. การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2529.
- สิริวรรณ ศรีพหล. "การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารชุด  
 การสอนวิชาสังคมศึกษา หน่วยที่ 4. สุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร :  
 บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.  
 กรุงเทพ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุชา และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :  
 สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2518.

สุณีย์ ชีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย, 2524.

เสริมศรี ทอพิมาวารกุล. "การพัฒนาทักษะการอ่านระดับประถมศึกษา (1)." เอกสารการสอน  
ชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย). สุโขทัยธรรมมาธิราช.  
กรุงเทพมหานคร : บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2527.

สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2528.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ นัยดา ศรีจันทร์. การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู. กองวิชาการ  
ทบวงมหาวิทยาลัย, 2523.

\_\_\_\_\_. หลักการวัดและประเมินผล. คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน.  
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สำนักงานปลัดกระทรวง, ศึกษาธิการ. สรุปผลการวิจัยดีเด่น ของสำนักงานศึกษาธิการของปี 2527-2530,  
กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์พรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด, 2530.

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2520.

อุบล เรียงสุวรรณ และคณะ. หลักการสอนและวิธีการสอนวิชาเฉพาะชุดक्रमมัธยม.  
สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2509.

อัมพร สุขเกษม. การอ่านหนังสือ. ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2520.

#### บทความ

จุฑามาศ สุวรรณโคตร. "การอ่านเป็น." วารสารสามัญศึกษา ( 13(ธันวาคม 2527): 27.

ฉัตรสุดา ดวงพลอย. แนวความคิดภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาและจิตวิทยาการเรียนรู้และ  
การอ่านภาษาอังกฤษ." วารสารภาษาศาสตร์ปริทัศน์ (ภาคต้น ปีการศึกษา 2526): 1-4.

นพพร พานิชสุข. "การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในวิชาสังคมศึกษา." วารสารรามคำแหง  
ฉบับที่ 10, 8 (กรกฎาคม 2528): 139.

บันลือ พุกกะวัน. "ธรรมเนียมแห่งการสอนอ่าน." สารพัฒนาหลักสูตร 63 (มิถุนายน 2530): 29.

บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. "การสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน." วิทยาสาร 26(8 กรกฎาคม-2518)

ประพันธ์ ภักษา. "การพัฒนาความสามารถในการเรียนการสอน." วารสารรามคำแหง.

ปีที่ 2 ฉบับพิเศษพัฒนาบุคลากร, 2526: 49-50.

มยุรี สุขวิวัฒน์. "อ่านทำไม อ่านอะไร อ่านอย่างไร." วารสารภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคต้น

ปีการศึกษา 2526): 31-35.

วลัย อารุณี. "ทักษะการอ่านในวิชาสังคมศึกษา." จดหมายข่าวครูสังคมศึกษา 1,2 (ตุลาคม-

ธันวาคม 2530): 1.

ศิริพร ลิ้มตระการ. "การอ่านในใจ." จันทร์เกษม 17 (กันยายน-ตุลาคม 2526).

ศิริรัตน์ นิลคุปต์. "การอ่านคืออะไร อ่านอะไร อ่านทำไม และอ่านอย่างไร." วารสารการอ่าน

ปีที่ 3 ฉบับที่ 2, 2530.

\_\_\_\_\_. "Taxonomy ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ." ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 2

(กุมภาพันธ์ 2523): 23-29.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของผู้ที่สอนผ่านข้อเขียน เพื่อเข้าสอบสัมภาษณ์ใน

การเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย :

ศึกษาเปรียบเทียบเชิงวิวัตต์และผลที่วัดได้." วารสารการวิจัยทางการศึกษา ฉบับที่ 1

(เมษายน-มิถุนายน 2506): 50.

### วิทยานิพนธ์

บจรสุดา เหล็กเพชร. "การสร้างแบบสำรวจและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษา

คอนตัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- ณรงค์ กิจสนาโยธิน. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคัดสรร ซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางเชาวน์ปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ เขตการศึกษา 7." ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ดำเนิน ยอดมิ่ง. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหนังสือการ์ตูนที่มีวิธี เสนอ เนื้อหาแบบต่าง ๆ." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.
- ธวัชชัย แสงจักร์. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติต่อวิชาสังคมศึกษา เรื่องสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในสังคมไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร." ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นภาพร เมษรัชชานิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทัศนคติในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- นิรติศัย ภัทรดิลก. "สาเหตุของความด้อยสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาสังคมศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร." ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ปฐม นิคมานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการอ่านแบบการรับรู้และการสร้างความคิดรวบยอด ของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 7." ปรินญาณิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.



- ประพิมพ์พรรณ สุธรรมวงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งในโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ประไพ สุวัตถิกล. "การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ กับการใช้แบบฝึกหัดตามหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ในวิชา ท 305." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ปจรรย์ รัชชวัลดู. "อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พรรณอร อุสุภาพ. "การศึกษาทัศนคติของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ในโรงเรียนของรัฐบาล เขตการศึกษา 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- พิทักษ์ พูลรัตน์. "ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูยะลา ปีการศึกษา 2520-2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- เพ็ญสุข ภูตระกูล. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้าที่เรียนโดยให้เพื่อนช่วยสอน กับที่เรียนด้วยตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ภาสินีย์ รักษาพรหมณ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

มาลินี นิ่มเสมอ. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ประถมปีที่ 4 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.

ยงยุทธ ยืนยงค์. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดจันทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ราตรี อิวสวัสดิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ และสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

วัลย์ภรณ์ อาทิตย์เที่ยง. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีลักษณะภูมิหลังต่างกัน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

วัลลภา จันทร เพ็ญ. "ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มี สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สนิท ดั่งทวี. "เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยโดยการใช้และไม่ใช้บทเสริม ทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

ลลิตธิโชค วรานุสันติกุล. "การศึกษามโนภาพเกี่ยวกับตน ความแตกต่างระหว่างตน และความ เข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้น ป.7." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

- สุริย์รัตน์ ศิริรัตน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชากฎหมายกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชา  
กฎหมายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุวิมล ว่องวานิช. "สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างองค์ประกอบด้านเชาวน์ปัญญาปัญหาส่วนตัว,  
นิสัย และทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สมเกียรติ สุริยะกุล. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิธีสอน  
ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม  
สัมพันธ์ และการใช้คู่มือแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา."  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2527.
- สมปอง ขวัญคำ. "ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านและ  
สัมฤทธิ์ผลในการเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต  
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมพิศ เจียมศักดิ์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สมพิศ ชังชมแก้ว. "ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตร, 2515.
- อักษร รุ่งมณี. "การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านระหว่าง  
การสอนแบบปกติและการสอนอ่านโดยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่สี่." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อัทธยา สายศิลป์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วกับการสอนที่ฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนของกรมวิชาการ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

อุทัย แก้วขาว. "ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดและการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

เอกฉัตร พัฒราช. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อวยชัย โขคนุญชสิทธิ์. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์และทัศนคติต่อวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนเป็นทีม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

อวยชัย วยสุวรรณ. "การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางด้านสติปัญญา." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

ภาษาอังกฤษBooks

Anastasi, Anne. Psychological Testing. 5th ed. New York: Macmillan Publishing Co., 1982.

Allport, Gordon W. "Attitude," Readings in Attitudes Theory and Measurement. Edited by Martin Fishbein New York: John Wiley and Sons, Inc., 1971.

Banks James A. Teaching Strategies for the Social Studies. 3rd ed. Longman Inc., 1985.

Beyer, Barry K. Education in the 80'S. National Education Association of the United States, 1981.

Bond, Guy L. "Identifying the Reading Attainments and Needs of Students," in Readings in the High School and College, Edited by Nelson B. Henry. 3rd ed. Illinois: The National Society for the Study of Education, 1958.

Bond, Guy L. and Tinker, Miles A. Reading Difficulties, Their Diagnosis and Correction. New York: Appleton Century-Crofts, 1957.

Bond, Guy L. and Bond, Wagner Eva. Teaching the Child to Read. 4th.ed. New York, The Macmillan Company, 1966.

Bowman Paul H. "Family Role in the Mental Health of School," Mental Health and Achievement. New York: John Wiley and Sons, 1965.

Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. New York : McGraw-Hill Book Co., 1976.

Bush, Clifford L. and Huebner, Mildred H. Strategies for Reading in the Elementary School. New York: The Macmillan Company, 1970.

- Cleary, Florence Damon. Blueprints for Better Reading : School Program for Promoting Skill and Interest in Reading.  
New York: H.W.Wilson Co., 1957.
- Cronbach, Lee I. Essentials of Psychological Testing. 3d. ed.  
New York: Harper and Row Publishers, Co., Inc., 1976.
- Dallman, M.L. Rouch, L.Y. Char and J.J. DeBoer. The Teaching of Reading. 5th ed. New York: Hott, Rinehart and Winston Inc., 1978.
- Dawson, Mildred A. and Bamman, Henry A. Fundamentals of Basic Reading Instrucion. New York: Longmans, Green and Co., 1959.
- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. 3rd. ed.  
Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1982.
- Eble, Robert L. Essentials of Educational Measurement. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall. Inc., 1972.
- Edward, Allen L. Techniques of Attitude Scale Construction.  
Bombay: Feffer and Simons Private Ltd., 1967.
- Egerton, Ballachey L. Krech David and Crutchfield, Richard S. Crutchfield.  
Individual in Society. London : McGraw-Hill Co., 1963.
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1967.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.  
5th ed. New York : McGraw-Hill Inc., 1981.
- Ferguson, L.W. Personality Measurement. New York : McGraw-Hill Book Bo., 1981.
- Fraenkel, Jack R. Helping Student Think and Value : Strategies for Teaching the Social Studies. New York : Prentice-Hall, Inc., 1980.

- Gagné, Robert Mills. The Condition of Learning and Theory of Instruction.  
Tokyo : Holt-Saunders, 1985.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York: McGraw-  
Hill Book Company, 1973.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. New York:  
Macmillan Publishing, 1976.
- Guilford, Joy Paul and Fruchter, Benjamin. Fundamental Statistics  
in Psychology and Education. 6th ed. Auckland: McGraw-Hill  
1981.
- Hafner, Lawrence E. Improving Reading in Secondary Schools : Selected  
Reading. London: Callier Macmillan Limited, 1971.
- \_\_\_\_\_ . and Hayden B. Jolly. Patterns of Teaching Reading in the  
Elementary School. New York: Macmillan Publishing Co., Inc.,  
1972.
- \_\_\_\_\_ . Development Reading in Middle Secondary School : Foundation  
Strategies and Skills for Teaching. New York: Macmillan Publishing  
Co., Inc., 1977.
- Harris, Albert L. How to Increase Reading Ability. 5th ed. New York:  
David McKay Company Inc., 1970.
- Harris, Larry A. and Smith Carl B. Reading Instruction Diagnostic  
Teaching in the Classroom. 2d ed. New York: Holt, Rinehart  
and Winston, 1976.
- Harvighurst, Robert J. and Neugarten, Bernice L. Society and Education.  
Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1969.
- Hopkin, Kenneth D. and Glass, Gene V. Basic Statistics for the  
Behavioral Science. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1978.

- Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1986.
- Kenworthy, Leonard S. Social Studies for the Seventies. Massachusetts: Ginn and Company, 1969.
- Kerlinger, Fred N. and Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- Klausmier, Herbert J. Learning and Human Abilities : Educational Psychology. New York: Harper and Row Publisher, 1975.
- Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum. New York : Haper and Brother, 1960.
- Lindzey, Gardner and Arosen, Eillot. The Handbook of Social Psychology. London: Addison-Wesley Publishing Co., 1960.
- Massialas, Byron G. and Cox, Benjamin C. Inquiry in Social Studies. New York: McGraw-Hill, Inc., 1966.
- McGuire, William J. "The Nature of Attitudes and Attitude Change," in The Handbook of Social Psychology. Massachusetts : Ginn and Company., 1969.
- Mehrens, William A. and Lehman Irvin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 3rd ed. Sydney: Holt Rinehart and Winston, 1984.
- Michaelis, John U. Social Studies for Children : A Guide to Basic Instruction. 8th. ed. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1985.



- Michaelis, John U. Social Studies for Children in a Democracy. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1972.
- Michaelis, John U. and Nelson, Jack L. Secondary Social Studies Instruction : Curriculum and Evaluation. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1980.
- Miller, Lyle L. Developing Reading Efficiency. Menesota : Burgess Publishing Co., 1972.
- Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1963.
- Morgan, Clifford T. and King, Richard A. Introduction to Psychology. New York : McGraw-Hill Book Co., 1975.
- Munn, Norman L. Fernald, Dodge JR. and Fernald, Peter S. Introduction to Psychology. Boston : Houghton Mifflin Co., 1969.
- Nunnally, Jum C. Test and Measurement. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Phillips, Richard C. Teaching for Thinking in High School Social Studies. Canada : Addison-Wesley Publishing Company, Inc., 1974.
- Richard, Eiser J. Cognitive Social Psychology a Guidebook of Theory and Research. London : McGraw-Hill Book Co., 1980.
- Robbins, Stephen P. Organization Behavior Concepts Controversies and Application. 2nd ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1983.

- Rokeach, Milton. Beliefs, Attitude and Values. San Francisco: Jossey Bass Publishers, Inc., 1970.
- Rubin, Zick and Mcneil, Elton B. The Psychology of Being Human. London: Kingsport Press, 1981.
- Rudyard, Bent K. and Kronenburg, Henry H. Principles of Secondary Education. New York : McGraw-Hill Book Co. Inc., 1969.
- Ruth Tooze. Your Children Want to Read. Engwood Cliffs. N.J.: Prentice-Hall, 1957.
- Sanford, Filmor H. Psychology Study of Man, 2d ed. Carlifornia: Wadsworth Publishing Company, 1965.
- Sartian, Arason Quinn. Psychology Understanding Human Behavior. Forth Edition London: McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Scott, William A. "Attitude Measurement," in The Handbook of Social Psychology. 2nd ed. Massachusetts: Addison Wesley Publishing Co., 1969.
- Shaw, Marvin E. and Wright, Jack M. Scale of Measurement of Attitudes. New York: McGraw-Hill Co., 1967.
- Sorensen, Herbert. Psychology in Education. New York: McGraw-Hill Co., 1984.
- Smith, Nila Banton. Reading Instruction for Today's Children. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1963.
- Smith, Richard J. and Johnson, Dalde. Teaching Children to Read. Reading, Massachusett Addison-Wesley, 1967.
- Smith, Samuel. Best Methods of Study. London: Barnes's Nobel Inc., 1970.
- Spache, George D. and Berg, Paul C. The Art of Efficient Reading. New York: Mcmillan Company, 1955.

- Strang, Ruth, McCullough Constance M. traxler Arthur E.  
The Improvement of Reading. 4th ed. New York : McGraw-Hill  
Book Company, 1967.
- Thorndike, Edward L. Measurement and Evaluation in Psychology and  
Education. New York : John Wiley, 1972.
- Thurstone, LL. "Attitude Can be Measured." Readings in Attitude  
Theory and Measurement. PP. 77-89. Edited by Martin Fishbein.  
New York : John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Travers, Robert M.W. Educational Measurement. New York : Macmillan,  
1985.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York : John  
Wiley and Sons., 1971.
- Wainwright, Gordon R. Rapid Reading Made Simple. Great Britain:  
N.H.Allen, Co., 1972.
- Wert, James Edwin, Neidt, Charles O., and Ahmann, J. Stanley.  
Statistical Methods in Education and Psychological Research.  
New York: Appleton Century-Crafts, 1954.
- Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis. 3d ed. New  
York: Harper and Row Publishers, Inc., 1973.
- Zimbardo, Phillip G., Ebbeses, Ebbe B., Maslach, Christina.  
Influencing Attitude and Changing and Behavior. 2nd ed. Manila :  
Addison-Wesley Publishing, 1977.

Articles

- Abrego, Middred Brown. "Children's Attitudes Towards Arithmetic."  
The Arithmetic Teacher 13(March 1966): 206-208.
- Gallessich, June. "An Investigation of Correlates of Academic  
 Success of Freshman Engineering Students : Journal  
Counseling Psychology 17(March 1970): 173-176.
- Groff P.J. "Children's Attitude Towards Reading and Their Critical  
 Reading Ability in Four Content-Type Material. The Journal  
of Educational Research. 55(1962): 313-317)
- Irving, Adler. "Mental Growth and the Art of Teaching." The  
Mathematics Teacher 8(December 1966): 706-715.
- Lengel, James G. "Thinking Skill, Social Studies and Computers."  
The Social Studies. 18(January/February 1987): 13.
- Lunstrum, John P. "Improving Reading in the Social Studies."  
Social Education 42(January 1978): 13-14.
- Mahony, Joseph E. Improving Reading Skill in Social Studies.  
The National Council for the Social Studies (1977): 1-8.
- Neale Daniel C., Gill Neol, and Tismer Werner. "Relationship Between  
 Attitude Toward School Subject and School Achievement."  
The Journal of Educational Research. 63(January 1970):  
 232-237.
- Noeth, Richard J., et al. "Predicting Success in the Study of Veterinary  
 Science and Medicine." The Journal of Educational Research  
 67(January 1974): 213-215.
- Prescott, Danial A. "A Report of Conference on Child Study."  
Education Bulletin Faculty of Education, Chulalongkorn  
 University, 1961.

Scott, Carrie M. "The Relationship between Intelligence with Arithmetic Reasoning, Social Studies and Science."  
The Journal of Education Research 50(February 1963): 333-325.

Wilson, Richard C., Eenbecker, Polly Godwin. "Does Reading Ability Predict College Performance ?" Journal of Reading.  
18 (December 1974): 234-237.

#### Others Materials

Al - Ruwashid, Mohammed Suliman Abdulrahman. "The Effects of a Lecture - Only and Lecture - Laboratory Approach on Riyadh Junior College, Saudi Arabia Chemistry Students' Achievement and Attitudes."  
Dissertation Abstracts International 45 (November 1984):  
1357-A.

Coffee, James M. "A Study of Factors Related to Academic Success in a Selected Population of Seventh - Grade Students." Dissertation Abstracts International. 29 (1968) : 1929-A.

Cohick, Mikel William. "Academic Achievement and the Ability of Post - Secondary Students to Read Assigned Materials." Dissertation Abstracts International. 48 (Februry 1988): 1996-A.

Cline, Theodore Roger. "A Study of Perception of Children Participating in Two Summer Remedial Reading Program." Dissertation Abstract International 36 (November 1975): 2610 - 2611A.

Deighan, William Patrick. "An Examination of the Relationship Between Teachers Attitudes Toward Arithmetic and the Attitudes Toward of Their Students Toward Arithmetic." Dissertation Abstracts International 31 (January 1971): 3333-A.

- Evans Thomas P. "Saudi and Non Saudi Arab Male Students' Attitudes Towards Science and Science Achievement in Secondary Schools, Riyadh, Saudi Arabia." Dissertation Abstracts International 47(March 1988): 472 A.
- Francies, Hallie Davis. "Arithmetic Attitudes and Arithmetic Achievement of Fourth and Six Grade Students in Urban, Poverty Area Elementary Schools." Dissertation Abstracts International. 32 (September 1971): 1333-A.
- Hough Linda W. and Piper Martha K. "The Relationship Between Attitudes Toward Science and Science Achievement." Journal of Research in Science Teaching 19 (1982): 33-37.
- Khan, S.B. and Roberts, Dennis M. "Relationships Among Study Habits and Attitudes, Aptitude and Grade 8 Achievement." Educational and Psychological Measurement. 29 (Winter 1969): 951-954.
- Labelle, Thomas Jeffrey. "Attitude and Academic Achievement Among Male and Female Anglo and Spanish American Fifth Grade Students." Dissertation Abstracts International 13 (October 1970): 1624A.
- Mastantuono, Albert Kenneth. "An Examination of Four Arithmetic Attitude Scales." Dissertation Abstracts International 32 (July 1971): 248-A.
- Norman, Jeanelle Tulloss. "The Relationship Between Community College Students' Attitude Toward Reading and Sex, Age, Race, Academic Retention and Achievement." Dissertation Abstracts International 47 (June 1987): 4345-A.
- Oliver, Joseph Steve. "A Longitudinal Study of Attitude, Motivation and Self Concept as Predictors of Achievement in and Commitment to Science among Adolescent Students." Dissertation Abstracts International 47 (February 1987): 2983-A.

Phillips, George Oliver. "The Relative Effectiveness of Three Instructional Instructional Approaches Upon the Reading, Study Habits and Attitudes, and Academic Performance of Disadvantaged Black College Freshmen." Dissertation Abstracts International 31 (September 1970): 1084-1085-A.

Pruett, Albert Perry. "High School Students' Knowledge of and Attitude Toward Law." Dissertation Abstract International 39 (June 1979: 7064-A).

Trylong, Vicki Lynn. "Aptitude Attitudes, and Anxiety : A Study of Their Relationship to Achievement in the Foreign Language Classroom." Dissertation Abstracts International 48 (April 1988): 2564-A.

Wells, Timothy Monroe. "An Investigation Designed to Test Feasibilities of Using Visual Literacy Techniques and the Language Experience Approach to Reading to Develop the Reading Ability of Remedial Four Grade Reader." Dissertation Abstracts International 36 (April 1975): 1292-A.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัด เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา  
และแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา รายวิชา ส 306

- |  |  |
|--|--|
| 1. ดร. ดี เรก ศรีสุโข                        | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล         | อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช        |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว | หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย           |
| 4. อาจารย์มาลี ไตสกุล                        | ศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษา กรมสามัญ<br>ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ         |
| 5. อาจารย์ศิริพรรณ ใจยอดศิลป์                | อาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียน<br>ปากน้ำวิทยาคม                    |

รายนามผู้ชำนาญด้านการวัดผลการศึกษา และผู้ชำนาญการสอนใน เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ที่ช่วยพิจารณาวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดจำนวนข้อสอบที่ต้องการจะวัดในแต่ละระดับ พฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ปฐพีพัทธ์ สุวรรณศรี     | นักวิชาการการศึกษา 7 สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ  |
| 2. อาจารย์เฉลิม สีมัญ             | นักวิชาการการศึกษา 5 สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ  |
| 3. อาจารย์ประไพพรรณ โกศัยสุนทร    | นักวิชาการการศึกษา 7 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ     |
| 4. อาจารย์วดีดากรณ์ พูนผลอำนวยการ | ศึกษานิเทศก์ การวัดผลการศึกษา เขตการศึกษา 11                             |
| 5. อาจารย์เกษม เขยชม              | อาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) |
| 6. อาจารย์พรณี สิมปีวัฒนา         | อาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย                      |
| 7. อาจารย์พรทิพย์ สิงห์โตทอง      | อาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร                          |
| 8. อาจารย์กาญจนา เวชยนต์          | อาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนวัดราชาธิวาส                           |
| 9. อาจารย์สุจิตรา สีนไทย          | อาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนวัดสระเกศ                              |
| 10. อาจารย์ อภิชาติ เรืองฤทธิ์    | อาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา                        |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ศธ 020711/379

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 11

นครราชสีมา 30000

29 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 11 ได้รับการขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในเรื่องการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ของ นางสาวอุตร ฤชา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 11" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิทยาอุทกกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา แบบทดสอบความสามารถในการอ่านและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน ..... จังหวัด ..... ในวันที่ ..... เดือน มีนาคม พ.ศ. 2531 เวลา ... ..

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวอุตร ฤชา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายอำนวยการ. อุเทศ)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 11

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 11

โทร. นครราชสีมา 242447, 244506

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัด เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา
2. แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา รายวิชา ส 306
3. แบบสอบความสามารถในการอ่าน (ใช้บริการจากสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร)

## ชุดที่ 1

## แบบวัด เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา

สถานภาพของผู้ตอบ

ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. ชื่อ ..... นามสกุล .....
2. เพศ .....
3. โรงเรียน .....
4. แผนการเรียน ..... ชั้น .....

คำชี้แจง

แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษานี้ เป็นแบบสอบถาม ถามความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา โดยให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อความว่านักเรียนมีความคิดเห็น มีความรู้สึกเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย มากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบแบบวัดเจตคตินี้ให้ตรงกับสภาพความรู้สึกนึกคิดที่แท้จริงของนักเรียน คำตอบนี้ไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนในทางใด

วิธีตอบแบบวัดเจตคติ

แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษานี้ ในแต่ละข้อความ จะมีช่องให้นักเรียนเลือกตอบ 4 ช่อง คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า ความรู้สึกของนักเรียนตรงกับ ระดับ ความคิดเห็นในช่องใดมากที่สุด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของตัวเลือกแต่ละข้อความนั้น

## ตัวอย่างการตอบ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๐. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ยัง เรียนยืงน่าเบื่อ .....			✓	
๐๐. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ทำ ให้คุณอยู่ร่วมกับอย่าง เป็นสุข .....		✓		

กรุณาตอบแบบวัดทุกข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักเรียน เป็นอย่างยิ่ง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ความรู้ในวิชาสังคมศึกษามี ประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้มาก .....				
2. สังคมศึกษา เป็นวิชาที่ให้ความรู้ กว้างขวางทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก .....				



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
3. สังคมศึกษา เป็นวิชาที่ช่วยฝึกฝน ให้คน เป็นพลเมืองดี .....				
4. ข้าพเจ้าชอบวิชาสังคมศึกษาถ้าเป็น ไปได้ข้าพเจ้าจะประกอบอาชีพที่ใช้ ความรู้ทางสังคมศึกษา .....				
5. การเรียนวิชาสังคมต้องอาศัย การท่องจำเป็นส่วนใหญ่ .....				
6. ความรู้ในวิชาสังคมศึกษาเป็น เรื่องที่สลับซับซ้อน เข้าใจยาก .....				
7. วิชาสังคมศึกษาเรียน เรื่องที่ ไกลตัว ทำให้เข้าใจยาก .....				
8. ถ้าวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเลือก ข้าพเจ้าคิดว่าจะไม่เลือกเรียน วิชานี้ .....				
9. การเรียนวิชาสังคมศึกษาช่วยทำให้ นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับ สภาพการณ์ต่าง ๆ ได้ .....				
10. สังคมศึกษา เป็นวิชาที่เรียนด้วย ความสนุกสนาน .....				
11. ถ้ามีเวลารว่างข้าพเจ้าจะศึกษาวิชา สังคมศึกษาเพิ่มเติม .....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
12. ถึงแม้วิชาสังคมศึกษาจะยากแต่ ข้าพเจ้าก็ชอบเรียน .....				
13. ข้าพเจ้าอายุเพื่อน ๆ เมื่อตอบ ปัญหาวิชาสังคมศึกษาในชั้นเรียน ไม่ได้ .....				
14. เมื่อใดที่ครูให้ออกไปชี้แผนที่หน้า ชั้นเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกเหมือนถูก บังคับ .....				
15. ความรู้ในวิชาสังคมศึกษา นำไป สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้น้อย .....				
16. วิธีการเรียนสังคมศึกษาทำให้ นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ในการค้นคว้าหาความรู้ .....				
17. ถ้ามีการสมัครแข่งขันตอบปัญหา ทางสังคมศึกษา ข้าพเจ้าจะสมัคร เข้าร่วมตอบปัญหาด้วย .....				
18. ถ้ามีการจัดนำชมพิพิธภัณฑ์เกี่ยวกับ วิชาสังคมศึกษา ข้าพเจ้าจะต้อง ร่วมไปด้วย ทุกครั้ง .....				
19. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้รับคำชม เมื่อตอบปัญหาสังคมศึกษาในชั้น เรียน ได้ .....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
20. ข้าพเจ้าสนุกสนาม เมื่อได้ค้นคว้า ความรู้ทางสังคมศึกษา .....				
21. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่มี เนื้อหา มากและซ้ำซาก .....				
22. พอถึงชั่วโมง เรียนวิชาสังคมศึกษา ข้าพเจ้ารู้สึกไม่อยากจะเรียน ..				
23. ทุกครั้งที่เรียนสังคมศึกษา ข้าพเจ้า ต้องทนนั่งเรียน เพื่อนำไปใช้สอบ เท่านั้น .....				
24. สังคมศึกษา เป็นวิชาที่ช่วยให้เรา มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี .....				
25. สังคมศึกษา เป็นวิชาที่ฝึกให้คน มีเหตุผลและตัดสินใจได้อย่าง ฉลาด .....				
26. วิธีการเรียนการสอนสังคมศึกษา ที่ซ้ำซากไม่น่าตื่นเต้น เป็นสิ่งที่น่า เบื่อหน่าย .....				
27. ควรลดชั่วโมงสังคมศึกษาลงแล้ว เพิ่มชั่วโมงวิชาอื่นแทน .....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
28. ข้าพเจ้าชอบติดตามอ่านวารสาร และหนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวกับวิชา สังคมศึกษานอกเหนือจากตำรา เรียน .....				
29. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นและตั้งใจ ในการจัดม้านิเทศวิชาสังคม ศึกษาทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย ...				
30. ข้าพเจ้าหาโอกาสไปชมการจัด นิทรรศการเกี่ยวกับวิชาสังคม ศึกษาอยู่เสมอ .....				
31. การฟังหรือชมรายการทางวิทยุ และโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับวิชาสังคม ศึกษา ทำให้เสียเวลา .....				
32. สิ่งที่เรียนรู้จากสังคมศึกษา สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ น้อยกว่าการเรียนในสายวิชา อื่น ๆ .....				
33. สังคมศึกษาเป็นวิชาที่ง่าย ข้าพเจ้าสามารถอ่านเองได้โดย ไม่ต้องตั้งใจเรียน ในห้องเรียน ..				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
34. วิชาสังคมศึกษาไม่ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้ด้วย ตนเอง .....				
35. การวัดผลวิชาสังคม ศึกษาไม่ ท้าทายความคิด วัดแต่ความจำ ทำให้ได้คะแนนน้อย .....				
36. ในการสอบวิชาสังคมศึกษาถ้าได้ คะแนนไม่ดีข้าพเจ้าจะพยายาม แก้ตัวใหม่ในการสอบครั้งต่อไป .....				
37. ข้าพเจ้าพอใจเมื่อครูหรือเพื่อน ๆ ซักถามปัญหาสังคมศึกษาบ่อย ๆ .....				
38. ข้าพเจ้าไม่ตื่นเต้นหรือประหม่า เมื่อครูให้ออกไปอภิปรายเกี่ยวกับ สังคมศึกษาหน้าชั้น เรียน .....				
39. ข้าพเจ้าไม่ชอบการฝึกมารยาท ไทยในวิชาสังคมศึกษา .....				
40. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายทุกครั้ง ที่ครูมอบหมายให้ทำรายงานวิชา สังคมศึกษา .....				
41. ข้าพเจ้าผิดหวังเล็กน้อย เมื่อ ทราบว่าได้คะแนนต่ำในการ สอบวิชาสังคมศึกษา .....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
42. ข้าพเจ้า รู้สึกอึดอัดใจเมื่อถูก เรียกให้ไปสาธิตการสวดมนต์ ไหว้พระหน้าชั้นเรียน .....				
43. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมประกวด มารยาทไทย เมื่อโรงเรียน จัดให้มีการประกวดขึ้น .....				
44. ในโอกาสที่โรงเรียนจัดนิทรรศค การทางสังคมศึกษาชั้น ข้าพเจ้า จะอาสาสมัคร เป็นผู้ร่วมจัดด้วย เสมอ .....				
45. ข้าพเจ้าชอบเมื่อทางโรงเรียน เชิญวิทยากรผู้มีความรู้มาบรรยาย เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา .....				
46. ข้าพเจ้าติดตามข่าว เหตุการณ์ ปัจจุบันของโลกอยู่เสมอ .....				
47. วิชาสังคมศึกษาไม่ส่งเสริมความ สัมพันธ์อันดี ต่อกันในระหว่าง ประเทศ .....				
48. ความรู้ใน เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา นำไปใช้แก้ปัญหาทางด้านสังคม ได้น้อย .....				

ชุดที่ 2

แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 306)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. ก่อนตอบคำถาม จง เขียนชื่อ-นามสกุล เลขที่ ให้ชัดเจนลงในกระดาษคำตอบ
2. แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 306) ฉบับนี้มีทั้งหมด 60 ข้อ ให้เวลาในการทำ 50 นาที พยายามทำอย่างรวดเร็วให้ครบทุกข้อ
3. การตอบแบบสอบ แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยสี่ตัวเลือก ก-ง และมีคำตอบถูกต้องที่สุดตัวเดียวในหนึ่งคำถาม เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบแล้ว ให้ทำเครื่องหมายกากบาท ( X ) ลงในช่องสี่เหลี่ยมในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อนั้น เช่น นักเรียนเลือกตอบตัวเลือก ก ให้ทำดังนี้

ข้อ 0

ก	ข	ค	ง
X			

4. ถ้านักเรียนต้องการ เปลี่ยนคำตอบในแต่ละข้อให้ทำเครื่องหมาย  $\equiv$  ทับคำตอบเดิม แล้ว เลือกตัว เลือกอื่น เช่น ถ้านักเรียนจะ เปลี่ยนคำตอบจากตัว เลือก ก เป็นตัว เลือก ค ให้ทำดังนี้

ข้อ 0

ก	ข	ค	ง
≡		X	

5. โปรดอย่า ชีต เขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบ

<p>1. ข้อใดไม่ใช่มูลเหตุสำคัญที่ทำให้เสียกรุงศรี-อยุธยาแก่พม่าครั้งที่ 2 ใน พ.ศ. 2310</p> <p>ก. ความอ่อนแอของผู้เฒ่า</p> <p>ข. คนส่วนใหญ่ขาดความอดทน</p> <p>ค. การไม่เตรียมพร้อมทางการทหาร</p> <p>ง. การแตกความสามัคคีของคนในชาติ</p> <p>2. เพราะเหตุใดพระเจ้าตากจึงตีฝ่าวงล้อมพม่ามุ่งไปทางตะวันออก ตอนใกล้จะเสียกรุงศรี-อยุธยา</p> <p>ก. มีทำเลเหมาะแก่การตั้งทัพ</p> <p>ข. มีกองทัพพม่าอยู่ทางตะวันตก</p> <p>ค. มีความสะดวกแก่การหนีเข้าศึก</p> <p>ง. มีพรรคพวกมากมายรออยู่ก่อนแล้ว</p> <p>3. ข้อใดเป็นเหตุให้ไทยต้องหาทางเจรจาสันติภาพกับอังกฤษ</p> <p>ก. การเก็บภาษีศุลกากรร้อยละ 3</p> <p>ข. การที่ไทยต้องยอมยกเมืองไทรบุรีให้อังกฤษ</p> <p>ค. การไม่ได้กำหนดระยะเวลาของสนธิสัญญา</p> <p>ง. การยกเลิกระบบการค้าแบบผูกขาดทำให้รายได้ของไทยลดลง</p> <p>4. ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้รัชกาลที่ 4 ดัดสินพระทัยเปิดประเทศทำสนธิสัญญากับชาติมหาอำนาจตะวันตก</p> <p>ก. ต้องการค้าขายกับชาวตะวันตก</p> <p>ข. ต้องการรักษาเอกราชของชาติไว้</p>	<p>ค. ชาติตะวันตกใช้กำลังทหารบังคับ</p> <p>ง. ต้องการความช่วยเหลือในด้านวิชาการ</p> <p>5. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่ไทยต้องปรับปรุงประเทศให้ทันสมัยในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>ก. ให้ประเทศทันสมัยตามแนวอารยะประเทศ</p> <p>ข. เกรงภัยคุกคามจากประเทศมหาอำนาจตะวันตก</p> <p>ค. เป็นความต้องการของนักศึกษาที่เรียนจากต่างประเทศ</p> <p>ง. ประเทศเพื่อนบ้านได้ตกเป็นอาณานิคมของชาติมหาอำนาจ</p> <p>6. หน่วยงานใดที่เกิดขึ้นแทนจตุสดมภ์หลังการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5</p> <p>ก. เทศบาล</p> <p>ข. สุขาภิบาล</p> <p>ค. กระทรวง</p> <p>ง. มณฑลเทศาภิบาล</p> <p>7. ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้รัชกาลที่ 5 ทรงทำการปฏิรูปการปกครอง</p> <p>ก. บ้านเมืองเจริญขึ้นมาก</p> <p>ข. คนมากขึ้นทำให้มีงานมากขึ้น</p> <p>ค. ราชการฝ่ายทหารและพลเรือนปะปนกัน</p> <p>ง. ระบบงานในแต่ละหน่วยงานมีความซ้ำซ้อนกัน</p>
---	--



<p>8. เพราะเหตุใดการเลิกทาสของไทยในสมัยรัชกาลที่ 5 จึงไม่มีการนองเลือดเกิดขึ้น</p> <p>ก. ทาสในเมืองไทยมีน้อย</p> <p>ข. รัฐบาลใช้กฎหมายบังคับ</p> <p>ค. คนไทยเกรงกลัวพระมหากษัตริย์</p> <p>ง. นายทุนและตัวทาสเองปรับตัวกันได้</p> <p>9. การปรับปรุงประเพณีและวัฒนธรรมในสมัยรัชกาลที่ 4 เพื่อวัตถุประสงค์ในข้อใดที่นับว่าสำคัญที่สุด</p> <p>ก. ให้ทัดเทียมกับประเทศอื่น ๆ ที่ใกล้เคียงกัน</p> <p>ข. ให้การรับความรู้ทางวิชาการจากตะวันตกโดยไม่ติดขัด</p> <p>ค. ให้เห็นว่าคนไทยมีความเจริญทัดเทียมกับอารยประเทศ</p> <p>ง. ให้การคบหาสมาคมกับชาวต่างประเทศเป็นไปด้วยความราบรื่น</p> <p>10. เพื่อให้เงินตราของไทยเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของชาวต่างประเทศ รัชกาลที่ 5 ทรงดำเนินการอย่างไร</p> <p>ก. กำหนดการใช้ธนบัตรแทนเงินเหรียญ</p> <p>ข. มีการทำงบประมาณแผ่นดินเป็นครั้งแรก</p> <p>ค. พระราชทานเงินเดือนแก่ราชการแทนเงินเบี้ยหวัด</p> <p>ง. กำหนดให้ใช้ทองคำเป็นมาตรฐานการแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ</p>	<p>11. ถ้านักเรียนเป็นขุนนางในสมัยรัชกาลที่ 6 และปฏิบัติงานในดุสิตธานี แสดงว่านักเรียนได้ทำอะไร</p> <p>ก. ปฏิบัติงานในด้านการแสดงละครพระราชนิพนธ์</p> <p>ข. ปฏิบัติงานในฐานะสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</p> <p>ค. ทดลองปฏิบัติตามประเพณีของชาวตะวันตก</p> <p>ง. ทดลองการปฏิบัติการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>12. ผลที่ไทยได้รับโดยตรงจากการที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตัดสินใจส่งทหารเข้าร่วมรบในสงครามโลกครั้งที่ 1 คือข้อใด</p> <p>ก. ได้รับการยกย่องจากชาติตะวันตก</p> <p>ข. ได้รับดินแดนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขงคืนมา</p> <p>ค. ได้รับค่าเสียหายจากประเทศที่แพ้สงคราม</p> <p>ง. ได้แก้ไขสนธิสัญญากับต่างประเทศที่ไม่เป็นธรรมต่อไทย</p>
--	---

<p>13. แนวคิดเพื่อพัฒนาการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยของรัชกาลที่ 5, 6 และที่ 7 เป็นไปในลักษณะใด</p> <p>ก. พัฒนาผู้บริหารระดับสูงให้เข้าใจระบอบประชาธิปไตย</p> <p>ข. สร้างความเสมอภาคในสังคม ขจัดความเหลื่อมล้ำให้หมดไป</p> <p>ค. เพื่อให้การศึกษาแก่ประชาชนและพัฒนาจากพื้นฐานในระดับตำบลขึ้นมา</p> <p>ง. สึกข้าราชการให้เข้าใจระบอบประชาธิปไตย เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ประชาชน</p> <p>14. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้คณะราษฎรเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475</p> <p>ก. การได้เห็นตัวอย่างการปฏิวัติในประเทศจีนและตุรกี</p> <p>ข. ความต้องการนำรูปแบบการปกครองแบบใหม่มาใช้ในประเทศไทยบ้าง</p> <p>ค. ความไม่พอใจในรัชกาลที่ 7 ทรงตกอยู่ใต้อิทธิพลของพระราชวงศ์</p> <p>ง. การแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำในสมัยรัชกาลที่ 7 ไม่สำเร็จ</p> <p>15. นายฟรานซิส บี แชรส์ ได้รับพระราชทานบรรดาศักดิ์เป็นพระยาภักดีนิคมตรี เพราะท่านปฏิบัติงานดีเด่นในข้อใด</p> <p>ก. เป็นที่ปรึกษากระทรวงต่างประเทศของไทย</p> <p>ข. รับราชการเป็นข้าราชการตุลาการให้แก่ไทยโดยไม่รับเงินเดือน</p>	<p>ค. เจรจากับประเทศต่าง ๆ ให้อยกเลิกสิทธิสภาพนอกอาณาเขตได้สำเร็จ</p> <p>ง. เสนอแนะให้รัชกาลที่ 6 ส่งทหารเข้าร่วมสงครามโลก ครั้งที่ 1</p> <p>16. เพราะเหตุใดไทยจึงมิได้ตกอยู่ในฐานะประเทศผู้แพ้สงคราม หลังจากสงครามโลกครั้งที่ 2 ยุติลง</p> <p>ก. อังกฤษและฝรั่งเศสให้ความช่วยเหลือ</p> <p>ข. ความสามารถของผู้นำของไทยในสมัยนั้น</p> <p>ค. ญี่ปุ่นยกเลิข้อความที่ไทยประกาศสงครามร่วมกับญี่ปุ่น</p> <p>ง. ขบวนการเสรีไทยไม่ยอมรับการประกาศสงครามและอเมริกาให้การรับรอง</p> <p>17. การปรับปรุงวัฒนธรรมครั้งสำคัญที่สุดในสมัยจอมพล ป.พิบูลสงครามนั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร</p> <p>ก. เพื่อต่อต้านการไหลบ่าของวัฒนธรรมตะวันตก</p> <p>ข. เพื่อปลูกฝังให้เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม</p> <p>ค. เพื่อปรับปรุงวัฒนธรรมดั้งเดิมที่ล้าสมัย</p> <p>ง. เพื่อวางระเบียบในการดำเนินชีวิตของประชาชนตามแบบอารยประเทศ</p>
---	--

<p>18. ในปัจจุบันคนไทยควรยอมรับ ในความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทยอย่างไรจึงจะถูกต้องและ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>ก. ควรปฏิรูปวัฒนธรรมไทยใหม่หมด</p> <p>ข. ยอมรับ ในวัฒนธรรมตะวันตกทุกชนิด</p> <p>ค. พยายามต่อต้านวัฒนธรรมตะวันตกทุกวิธีทาง</p> <p>ง. นำเอาวัฒนธรรมตะวันตกที่ดีมาดัดแปลงให้เข้ากับวัฒนธรรมไทย</p> <p>19. ข้อใดคือวิธีการรักษาเอกลักษณ์ไทย</p> <p>ก. ความประหลาดชอบของบุคคล</p> <p>ข. การรู้จัก เลือกรับและดำรงรักษาวัฒนธรรมไว้</p> <p>ค. การรับวัฒนธรรมต่างชาติโดยที่สังคมเห็นชอบ</p> <p>ง. ความไม่ประมาทในการประกอบอาชีพของคน</p> <p>20. ถ้าพิจารณาสภาพสังคมและ เศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน ค่านิยมที่ควรส่งเสริมแก่ประชาชนมีอยู่หลายประการ แต่ข้อใดควร เร่งส่งเสริมเป็นอันดับแรก</p> <p>ก. ระเบียบวินัย</p> <p>ข. การประหยัด</p> <p>ค. ความสามัคคี</p> <p>ง. ความซื่อสัตย์</p>	<p>21. ค่านิยมของไทยในข้อใดที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>ก. ความมีอำนาจ</p> <p>ข. การ เชื้อกฎแห่งกรรม</p> <p>ค. การชอบ เสี่ยงโชคเล่นการพนัน</p> <p>ง. การชอบดูหมิ่นสหต่าง ๆ เป็นประจำ</p> <p>22. ในการพัฒนาประเทศตามสภาพสังคมไทยปัจจุบันอะไร เป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะต้องกระทำ เป็นอันดับแรก</p> <p>ก. ส่ง เสริมการรวมกลุ่มประเทศ</p> <p>ข. ขอความช่วยเหลือทาง เทคโนโลยีจากต่างประเทศ</p> <p>ค. หาทางกู้ยืม เงินทุนจากแหล่งที่คิดดอกเบี้ยต่ำ</p> <p>ง. ส่ง เสริมให้ประชาชนรู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ</p> <p>23. พฤติกรรมของบุคคลในข้อใดที่แสดงให้เห็นถึงการมีจริยธรรมอันมีผลต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>ก. สมศักดิ์ติดต่อกับค้าขายกับผู้อพยพ</p> <p>ข. สมศรีส่งสินค้าไปขายต่างประเทศ</p> <p>ค. สมชายประมูลสินค้าหนีภาษีที่จับได้มาขายในราคาถูก</p> <p>ง. สมหวังส่งมันสำปะหลังไปขายต่างประเทศ โดยไม่มีการปลอมปน</p>
--	--

<p>24. การพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้ารวดเร็วเพียงใด</p> <p>ย่อมขึ้นกับปัจจัยที่สำคัญในข้อใด</p> <p>ก. ประชาชนอ่านออกเขียนได้</p> <p>ข. ประชาชนรู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ</p> <p>ค. ประสิทธิภาพในการทำงานของข้าราชการ</p> <p>ง. ความพร้อมทางด้านเครื่องมือเครื่องใช้</p> <p>25. ลักษณะใดที่แสดงให้เห็นว่าประชาชาติมีความมั่นคงที่สุด</p> <p>ก. กองทัพมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในการรบ</p> <p>ข. ประชาชนมีรายได้สูงและมีรายได้ส่วนเกินมากขึ้น</p> <p>ค. นโยบายของรัฐบาลทุกรัฐบาลมีความต่อเนื่องกัน</p> <p>ง. ภาวะความเป็นอยู่ที่สมบูรณ์พูนสุข อยู่รอดปลอดภัยจากอันตรายทั้งปวงของประชาชน</p> <p>26. ในการสร้าง "ความมั่นคงของชาติ" นักเรียนจะเสนอแนะวิธีการข้อใดที่นับว่ามีเหตุผลที่สุด</p> <p>ก. ควรสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจก่อน เพราะเป็นรากฐานการดำรงชีวิต</p> <p>ข. ควรสร้างความมั่นคงทางด้านการศึกษาและการปกครองก่อน เพราะกำลังมีภัยจากภายนอก</p> <p>ค. ควรสร้างความมั่นคงทางด้านสังคมก่อน ด้านอื่น ๆ เพราะเป็นรากฐานของทุกด้าน</p> <p>ง. ควรสร้างความมั่นคงทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม การทหาร และการปกครองพร้อม ๆ กัน</p>	<p>27. คำกล่าวที่ว่า "การสร้างงานให้แก่ประชาชน มีผลต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจของชาติ" เป็นความจริงหรือไม่เพราะเหตุใด</p> <p>ก. จริง-ความมั่นคงขึ้นอยู่กับ การสร้างงาน</p> <p>ข. จริง-ทำให้แต่ละคนมีอาชีพและมีรายได้เพิ่มขึ้น</p> <p>ค. ไม่จริง-การสร้างงานมีผลประโยชน์แก่บุคคลบางกลุ่มเท่านั้น</p> <p>ง. ไม่จริง-ความมั่นคงของประเทศทางเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับ เทคโนโลยี</p> <p>28. โครงการพัฒนา "อีสานเขียว" เพื่อแก้ปัญหาความยากจนของเกษตรกรนั้น สิ่งใดต่อไปนี้จะต้องจัดทำก่อน</p> <p>ก. พัฒนาดินให้อุดมสมบูรณ์</p> <p>ข. หาพืชที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ</p> <p>ค. หากล้าไม้สำหรับปลูกป่าทดแทน</p> <p>ง. สร้างแหล่งน้ำเพื่อการบริโภค และการเกษตร</p> <p>29. อะไรเป็นเหตุผลที่ทำให้ประเทศไทยรับผู้อพยพเข้ามาในประเทศไทย</p> <p>ก. เพราะ เป็นชายแดนติดต่อกัน</p> <p>ข. เพราะความจำเป็นด้านมนุษยธรรม</p> <p>ค. เพราะได้เงินช่วยเหลือจากต่างประเทศ</p> <p>ง. เพราะไทย เป็นสมาชิกองค์การสหประชาชาติ</p>
---	---

<p>30. เหตุใดจึงมีนโยบายอภัยโทษแก่ผู้หลงผิด เข้าร่วมกับผู้ก่อการร้ายที่กลับมามอบตัว</p> <p>ก. เพื่อเอาชนะใจประชาชน</p> <p>ข. เพื่อให้โอกาสได้เป็นคนดี</p> <p>ค. เพื่อให้ผู้ก่อการร้ายอื่น ๆ มอบตัวตาม</p> <p>ง. เพื่อให้โอกาสผู้หลงผิดรู้เท่าไม่ถึงการณ์ เข้ามอบตัว</p> <p>31. ปัจจัยข้อใดที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดและโครงสร้างประชากรในสังคม</p> <p>ก. การย้ายถิ่นชั่วคราว</p> <p>ข. การลดจำนวนประชากร</p> <p>ค. การตายจากสาเหตุที่ร้ายแรง</p> <p>ง. การเกิด การตาย การย้ายถิ่น</p> <p>32. สาเหตุสำคัญในข้อใดที่ทำให้การเพิ่มจำนวนประชากรกลายเป็นปัญหาสำคัญของโลกปัจจุบัน</p> <p>ก. ที่อยู่อาศัยจำกัด</p> <p>ข. ประชากรจะล้นโลก</p> <p>ค. ทรัพยากรมีจำนวนจำกัด</p> <p>ง. คุณภาพของประชากรจะลดลง</p> <p>33. การที่ประชาชนในประเทศขาดการศึกษา เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศหรือไม่เพราะเหตุใด</p> <p>ก. เป็นเพราะคนไม่มีความรู้ จะช่วยตนเองไม่ได้</p> <p>ข. เป็นเพราะประชาชนเป็นกำลังในการผลิตของประเทศ</p>	<p>ค. ไม่เป็น เพราะประชาชนไม่มีหน้าที่ในการพัฒนาประเทศ</p> <p>ง. ไม่เป็น เพราะประชาชนมีหน้าที่ปฏิบัติตามระเบียบที่รัฐกำหนดไว้</p> <p>34. การเพิ่มจำนวนประชากรของมนุษย์อย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ หลายประการ ถ้านักเรียนเป็นผู้นำของประเทศจะแก้ไขปัญหาโดยวิธีใด</p> <p>ก. ให้ทุนการศึกษาแก่ครอบครัวที่มีลูกน้อยคน</p> <p>ข. ออกกฎหมายให้แต่ละครอบครัวมีลูกไม่เกิน 2 คน</p> <p>ค. ส่งเสริมให้การศึกษาในเรื่องการวางแผนครอบครัว</p> <p>ง. ชักชวนให้ชาวต่างประเทศมาลงทุนตั้งโรงงาน</p> <p>35. การแก้ไขปัญหาการเพิ่มประชากรที่เหมาะสมที่สุดสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนาควรใช้วิธีใด</p> <p>ก. ออกกฎหมายห้ามการมีบุตร</p> <p>ข. ใช้การโฆษณาประชาสัมพันธ์</p> <p>ค. อนุญาตให้มีการทำแท้งโดยเสรี</p> <p>ง. จัดทำโครงการวางแผนครอบครัว</p>
--	--

<p>36. การทำลายทรัพยากรป่าไม้ ข้อใดนับได้ว่า เป็นการบ่อนทำลาย เศรษฐกิจของชาติที่ ร้ายแรงที่สุด</p> <p>ก. การตัดไม้ เพื่อสร้าง เขื่อนกั้นน้ำ</p> <p>ข. การเผาป่าหรือไฟป่าตามธรรมชาติ</p> <p>ค. การถางป่า เพื่อทำสวนยางและปลูก ยูคาลิปตัส</p> <p>ง. การบุกรุกบริเวณต้นน้ำ เพื่อใช้เป็นที่ เพาะปลูกพืชไร่</p> <p>37. ข้อใดคือผลกระทบของปัญหาจราจรในเขต เมืองใหญ่ ๆ</p> <p>ก. คนฝ่าฝืนกฎหมาย</p> <p>ข. สิ่งแวดล้อม เป็นพิษ</p> <p>ค. คนไม่ตรงต่อเวลา</p> <p>ง. รถยนต์ เสื่อมสภาพเร็ว</p> <p>38. การแก้ไขปัญหาสีสิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน ควรใช้วิธีการในข้อใดจึงจะดีที่สุด</p> <p>ก. ให้การศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง</p> <p>ข. ควบคุมการขยายตัว ในวงการ อุตสาหกรรม</p> <p>ค. เพิ่มจำนวน เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบให้ มากขึ้น</p> <p>ง. ส่งเสริมความ เจริญก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี</p>	<p>39. ป่าไม้ในประเทศไทยกำลังจะมีปริมาณลด น้อยลง ควรแก้ไขด้วยวิธีใดจึงจะ เหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. ป้องกันการตัดไม้ทำลายป่า</p> <p>ข. เพิ่มปริมาณป่าสงวนให้มากขึ้น</p> <p>ค. เพิ่มโทษการตัดไม้ทำลายป่าให้ มากขึ้น</p> <p>ง. ทุกคนจะต้องมีความสำนึกที่จะช่วย ป้องกันและแก้ไข</p> <p>40. ปัจจัยการผลิตข้อใด เป็นวิธีการส่งเสริมที่ จำเป็นมากที่สุดต่อการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมของ ไทยในปัจจุบันนี้</p> <p>ก. หาดตลาดและ แหล่งวัตถุดิบ</p> <p>ข. หาเงินทุนและ เทคโนโลยี</p> <p>ค. หาทำเลที่ เหมาะสมและแหล่งน้ำ</p> <p>ง. หาแหล่งพลังงานและปริมาณงาน</p> <p>41. ปัญหา เศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทย ปัจจุบันคือข้อใด</p> <p>ก. เงิน เพื่อและขาดแคลนพลังงาน</p> <p>ข. การขาดดุลการค้าและการชำระ เงิน</p> <p>ค. ความ เหลื่อมล้ำทางด้านรายได้ของ ประชาชน</p> <p>ง. ทรัพยากรขาดแคลนและวิธีการผลิต ไม่ทันสมัย</p>
---	--

<p>42. วิธีการที่นักเรียนและทุกคนในชาติจะมีส่วนร่วมช่วยกันแก้ปัญหา เศรษฐกิจของชาติที่กำลังตกต่ำในขณะนี้คืออย่างไร</p> <p>ก. ไม่ซื้อสินค้าที่ราคาแพง</p> <p>ข. งดซื้อของจากต่างประเทศ</p> <p>ค. ช่วยกันประหยัดในการใช้จ่าย</p> <p>ง. บริจาคทรัพย์สินของช่วยเหลือชาวไร่ชาวนา</p> <p>43. ข้อใดเป็นวิธีการแก้ไขปัญหาการเสียเปรียบดุลการค้ากับต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. ลดการสั่งสินค้าประเภทฟุ่มเฟือย</p> <p>ข. ปรับปรุงคุณภาพสินค้าไทยให้ได้มาตรฐาน</p> <p>ค. ส่งเสริมการใช้สินค้าไทยและพัฒนาคุณภาพของสินค้า</p> <p>ง. ชักชวนชาวต่างประเทศมาลงทุนทางด้านอุตสาหกรรม</p> <p>44. ปัญหาในข้อใดที่แสดงให้เห็นถึงความอ่อนแอขององค์การสหประชาชาติในปัจจุบัน</p> <p>ก. เวียดนามรุกรานลาว</p> <p>ข. สหรัฐแทรกแซงนิการากัว</p> <p>ค. จีนทดลองระเบิดนิวเคลียร์</p> <p>ง. โซเวียตเข้ายึดครองอาฟกานิสถาน</p> <p>45. การใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในเรื่องใดที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด</p> <p>ก. ใช้ดาวเทียมในการสื่อสาร</p>	<p>ข. เผยแพร่วิธีการผลิตอาวุธใหม่</p> <p>ค. ใช้เครื่องมือจับปลาที่มีประสิทธิภาพสูง</p> <p>ง. ใช้น้ำปราบศัตรูพืชเพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>46. เหตุผลในข้อใดที่ทำให้ประเทศกำลังพัฒนาประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ มากที่สุด</p> <p>ก. การรับวัฒนธรรมต่างชาติ</p> <p>ข. การผูกพันตนเองกับเทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>ค. ประชาชนถูกบีบบังคับและขาดเสรีภาพ</p> <p>ง. รับเทคโนโลยีเข้ามาโดยขาดการพิจารณาไตร่ตรอง</p> <p>47. ข้อใดแสดงวิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมเมืองในปัจจุบันได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด</p> <p>ก. ใช้จ่ายอย่างประหยัดไม่ฟุ้งเฟ้อ</p> <p>ข. แข่งขันกันปฏิบัติภารกิจอย่างเร่งรีบ</p> <p>ค. มีความสนใจในศาสนามากขึ้น</p> <p>ง. มีความซื่อสัตย์สุจริต รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม</p>
---	---

48. คำกล่าวที่ว่า "ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สร้างปัญหาให้เกิดขึ้นในจิตใจของมนุษย์" เป็นความจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ก. จริง เพราะทำให้มนุษย์มีปัญหาเฉียบแหลมเพิ่มมากขึ้น
- ข. ไม่จริง เพราะทำให้มนุษย์มีความสามารถในงานสร้างสรรค์มากกว่าแต่ก่อน
- ค. ไม่จริง เพราะทำให้มนุษย์เริ่มเห็นความสำคัญอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมดีขึ้น
- ง. จริง เพราะทำให้มนุษย์มีความโลภเอาเปรียบและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากขึ้น
49. ข้อใดเป็นการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความกดดันและความตึงเครียดทางจิตใจของประชาชนได้อย่างถูกต้องที่สุด
- ก. การหลีกเลี่ยงไม่ยอมเผชิญปัญหา
- ข. การยอมรับสภาพความเป็นจริง
- ค. การนั่งสมาธิเข้าหารสพระธรรม
- ง. การแสวงหาความบันเทิงพักผ่อนหย่อนใจ
50. "โลกบาลธรรม" เป็นสัญลักษณ์ของบุคคลใด
- ก. มานพเดินข้ามทางม้าลายเพราะกลัวถูกรถชน
- ข. สมศักดิ์ช่วยเพื่อนที่ถูกสุนัขบ้ากัดโดยพาไปส่งโรงพยาบาล
- ค. วิชัยเก็บกระเป๋าสตางค์ของเพื่อนได้และนำไปคืนให้เจ้าของถึงบ้าน
- ง. รัตริจาต้องช่วยเหลือเพื่อทำการบ้านให้จนเสร็จเพราะเป็นเวลาเย็นมากแล้ว
51. นักเรียนซึ่งเรียนอย่างหนักและมีความประสงค์จะสอบได้ก่อนอื่นต้องปฏิบัติตามหลักธรรมข้อใด
- ก. อริยสัจ 4
- ข. อิทธิบาท 4
- ค. สังคหวัตถุ 4
- ง. พรหมวิหาร 4
52. สภาพสังคมปัจจุบัน ความสันโดษมีความจำเป็นอย่างไร้สำหรับบุคคลเพราะเหตุใด
- ก. การศึกษาของผู้คนสูงมากขึ้น
- ข. ค่าครองชีพสูง แต่รายได้ต่ำ
- ค. สังคมมีความเจริญด้านวัตถุมากกว่าด้านจิตใจ
- ง. ผู้คนอาศัยอยู่ในตัวเมืองมากกว่าในชนบท



<p>53. ในการอุปสมบท ข้อใดคือข้อกำหนดตามพระวินัย</p> <p>ก. การแห่นาค</p> <p>ข. การฉลองพระ</p> <p>ค. การทำขวัญนาค</p> <p>ง. การจัดเตรียมเครื่องอัฐบริขาร</p> <p>54. ข้อต่อไปนี้เป็นข้อปฏิบัติถูกต้องตามพิธีกรรมทางศาสนา ยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. การนิมนต์พระสงฆ์มาทำพิธีกรรมมักนิยมเป็นจำนวนเลขคี่</p> <p>ข. ถ้านิมิตไปถวายสังฆทานควรนิมนต์เจาะจงพระสงฆ์เพื่อความสะดวก</p> <p>ค. การห้ามระบุชื่ออาหารในการนิมนต์พระสงฆ์เพราะขัดกับวินัยสงฆ์</p> <p>ง. การนิมนต์พระ อาจเขียนนิมนต์ในกระดาษที่เรียกว่า วางฎีกาอาราธนา ก็ได้</p> <p>55. นักเรียนได้รับมอบหมายให้จัดอาสนะของพระสงฆ์ นักเรียนจะจัดวางไว้ทางด้านใดของโต๊ะหมู่บูชาจึงจะถูกต้อง</p> <p>ก. ด้านขวา</p> <p>ข. ด้านซ้าย</p> <p>ค. ด้านหน้า</p> <p>ง. ด้านใดก็ได้แล้วแต่สะดวก</p>	<p>56. การจัดงานแต่งงาน ประเพณีงานบวช และอื่น ๆ จะต้องจัดอย่างใหญ่โตหรูหรา นักเรียนคิดว่าจำเป็นหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>ก. จำเป็น เพราะแสดงถึงความใจบุญสุนทาน</p> <p>ข. จำเป็น เพราะเป็นการให้สร้าง ความมีหน้ามีตาให้เจ้าภาพ</p> <p>ค. ไม่จำเป็น เพราะ เท่ากับ เป็นการดำเนินาพริกละลายแม่น้ำ</p> <p>ง. ไม่จำเป็น เพราะ เป็นการสร้างหนี้เพิ่มขึ้น</p> <p>57. ในปัจจุบันควรมีการปรับปรุงพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>ก. ควร เพราะพิธีกรรมทั้งหลายนั้น ล้าสมัย</p> <p>ข. ควร เพราะพิธีกรรมบางส่วนไม่เหมาะสมกับสภาพสังคม</p> <p>ค. ไม่ควร เพราะเป็นพิธีกรรมสืบเนื่องกันมา</p> <p>ง. ไม่ควร เพราะพิธีกรรมเป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติ</p>
---	---

58. ในสภาพสังคมปัจจุบัน ประเพณีและพิธีกรรมทางพุทธศาสนาควรมีหลักปฏิบัติอย่างไรจึงจะไม่ทำให้เกิดความเดือดร้อนแก่พุทธศาสนิกชน
- ก. เชิญผู้ใหญ่มาร่วมพิธีเสมอ
  - ข. เน้นการประหยัดและความถูกต้อง
  - ค. นิมนต์พระสงฆ์ 9 รูป มาร่วมพิธีเสมอ
  - ง. กำหนดสมาชิกร่วมกิจกรรมไม่มากเกินไป
59. พิธีทอดกฐินในปัจจุบัน เสื่อมคุณค่าไปมากเพราะเหตุใด
- ก. การคมนาคมไม่สะดวก
  - ข. ผู้คนรังเกียจการทำบุญ
  - ค. วัดและพระสงฆ์ไม่ต้องการทำบุญกฐิน
  - ง. ผู้คนไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการทำบุญกฐิน

60. การนับถือศาสนาเพื่อความเป็นพลเมืองดีนั้น สิ่งที่ไทยควรเลือกปฏิบัติมากที่สุด คือข้อใด
- ก. ทำบุญตักบาตรทุกเช้า และฟังเทศน์ทุกวันพระ
  - ข. นับถือศาสนาพุทธเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
  - ค. ทั้งหญิงและชายบวชเรียนคนละพรรษาเป็นอย่างน้อย
  - ง. นำหลักธรรมมาปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

ตารางที่ 9 แสดงการวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา รายวิชา ส 306 และจำนวนข้อสอบ จำแนกตามระดับพฤติกรรม

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักความสำคัญ (%)	ระดับพฤติกรรม						จำนวนข้อ
			ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
<p>1. ประวัติศาสตร์ไทยในระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงธนบุรี</li> <li>- ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์มูลเหตุที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาต้องพ่ายแพ้แก่พม่าได้</li> <li>2. อภิปรายวีรกรรมของพระเจ้ากรุงธนบุรีและการสร้างกรุงธนบุรีเป็นราชธานีได้</li> <li>3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับต่างประเทศในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้</li> </ol>	7				ข้อที่ 1			(4)
<p>2. ไทยกับการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มูลเหตุที่ทำให้ไทยเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. วิเคราะห์มูลเหตุที่ทำให้ไทยเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงประเทศในด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ในสมัย ร.4-ร.5 ได้</li> </ol>	13		ข้อที่ 1			ข้อที่ 4		(8)

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักความสำคัญ (%)	ระดับพฤติกรรม					จำนวนข้อ	
			ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์		การประเมินค่า
	6. อธิบายแนวคิดและลักษณะการปรับปรุงประเทศ ในด้านสังคมและวัฒนธรรมสมัย ร.5-ร.6 ได้		ข้อที่ 12						1
3. การพัฒนาประเทศสมัยรัชกาลที่ 5 ถึงปัจจุบัน	7. อธิบายลักษณะการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา และความสัมพันธ์กับ ต่างประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 - รัชกาลที่ 7 ได้  7.1 อธิบายแนวคิดในการเปลี่ยนแปลงการ ปกครองตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5-รัชกาลที่ 7 ได้  7.2 บอกสาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงการ ปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราช เป็นระบอบประชาธิปไตย (พ.ศ.2475) ได้	8							(5)
				ข้อที่ 13					1
			ข้อที่ 14						1

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักความสำคัญ (%)	ระดับพฤติกรรม					จำนวนข้อ
			ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	
- การปรับปรุงประเทศในด้านต่าง ๆ	4.1 บอกสาเหตุที่ทำให้ไทยต้องเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงประเทศให้ทันสมัยได้					ข้อที่ 5		1
	4.2 อธิบายและเปรียบเทียบลักษณะการปกครองทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคก่อนและหลังการปฏิรูปได้			ข้อที่ 6		ข้อที่ 7		2
	4.3 อภิปรายยุคโลบายในการเลิกทาสของรัชกาลที่ 5 ได้						ข้อที่ 8	1
	4.4 อธิบายการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงประเพณีและวัฒนธรรมพร้อมทั้งยกตัวอย่างได้อย่างน้อย 3 ประการ					ข้อที่ 9		1
	4.5 บอกเหตุและผลที่ทำให้ไทยต้องปรับปรุงเศรษฐกิจและการคลังได้			ข้อที่ 10				1
	5. อธิบายแนวคิดและลักษณะการปรับปรุงประเทศในด้านการปกครองประเทศสมัย ร.5-ร.6 ได้				ข้อที่ 11			1

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักความสำคัญ (%)	ระดับพฤติกรรม					อันดับ
			ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	
	7.3 บอกเหตุผลและวิธีการแก้ไขสนธิสัญญาที่ไม่เสมอภาคได้			ข้อที่ 15				1
	7.4 อภิปรายเหตุผลในการเข้าร่วมสงครามโลก ครั้งที่ 2 และบทบาทของเสรีไทยได้			ข้อที่				1
	7.5 อภิปรายได้ว่าการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เป็นพื้นฐานและสนับสนุนการปกครองแบบประชาธิปไตย เป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาประเทศ			ข้อที่ 17				1

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักความสำคัญ (%)	ระดับพฤติกรรม						จำนวนข้อ
			ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
4. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม - การเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างของสังคมไทย - การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไทย	8. เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียในเรื่องค่านิยมของไทยและต่างประเทศได้	7				ข้อที่ 18			(4)
	9. ยกตัวอย่างเอกลักษณ์ไทยพร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการที่จะธำรงรักษาไว้ได้				ข้อที่ 19			1	
	10. ระบุค่านิยมที่พึงประสงค์ในสังคมไทยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			ข้อที่ 21	ข้อที่ 20			2	
5. จริยธรรมกับการพัฒนาประเทศ - บทบาทของพลเมืองดีในการพัฒนาประเทศ - การพัฒนาคุณสมบัติและลักษณะนิสัยเพื่อการพัฒนาประเทศ	11. สามารถอธิบายความสำคัญของจริยธรรมและการปลูกฝังค่านิยมที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ตลอดจนแนวทางในการแก้ปัญหาได้	5		ข้อที่ 24	ข้อที่ 22	ข้อที่ 23			(3)

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักความสำคัญ (%)	ระดับพฤติกรรม					อันดับ
			ความรู้-ความเข้าใจ	การใช้	ทักษะการวิเคราะห์	ทักษะการสังเคราะห์	การประเมินค่า	
6. ความมั่นคงของชาติ		10						(6)
- ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	12. สามารถวิเคราะห์ปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ พร้อมทั้ง เสนอแนะวิธีการป้องกัน และ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติได้			ข้อที่ 25		ข้อที่ 26		2
- ความมั่นคงทางจิตสังคม	13. อภิปรายแนวทางการสร้างงานให้กับประชาชน ว่ามีผลต่อความมั่นคงทาง เศรษฐกิจของชาติได้						ข้อที่ 27	1
	14. ยกตัวอย่างปัญหาความยากแค้นของประชาชน ในชนบทได้อย่างน้อย 5 ตัวอย่าง พร้อมทั้ง เสนอแนะแนวทางในการแก้ไข			ข้อที่ 28				1
	15. อภิปรายสาเหตุที่ทำให้คนต่างชาติต้องลี้ภัย เข้ามาในประเทศไทยได้					ข้อที่ 29		1
	16. เสนอแนะแนวทางในการที่จะช่วยให้ประเทศ เกิดความมั่นคงทุก ๆ ด้านได้			ข้อที่ 30				1



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักความสำคัญ (%)	ระดับพฤติกรรม					จำนวนข้อ
			ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	
7. ปัญหาประชากรและคุณภาพชีวิต - ที่มาของปัญหาประชากร - ปัญหาประชากรและผลสืบเนื่อง - แนวทางการแก้ไขปัญหาประชากร	17. บอกความหมายและยกตัวอย่างปัญหาประชากรและปัญหาคุณภาพชีวิตได้	8	ข้อที่ 31	ข้อที่ 32				(5) 2
	18. วิเคราะห์ปัญหาประชากรและปัญหาคุณภาพชีวิตได้					ข้อที่ 33	1	
	19. เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาประชากรและคุณภาพชีวิตได้			ข้อที่ 35	ข้อที่ 34			2
8. ปัญหาสิ่งแวดล้อม - ประเภทของปัญหาสิ่งแวดล้อม - สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม - แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม	20. อภิปรายสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	7		ข้อที่ 36				(4) 1
	21. วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบันได้			ข้อที่ 37				1

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักความสำคัญ (%)	ระดับพฤติกรรม					จำนวนข้อ	
			ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์		การประเมินค่า
	22. เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาล้างแวตลอยได้			ข้อที่ 38		ข้อที่ 39			2
9. ปัญหาเศรษฐกิจและการเมือง	23. อภิปรายถึงสภาพของปัญหาทาง เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศไทยและของโลกได้	8		ข้อที่ 40		ข้อที่ 41			(5) 2
	24. เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาวางเศรษฐกิจของประเทศไทยและของโลกได้				ข้อที่ 42, 43			2	
	25. วิเคราะห์การแก้ไขปัญหาคัดแย้งทางการเมืองขององค์การระหว่างประเทศได้					ข้อที่ 44		1	
10. ปัญหาที่เกิดจากการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		2						(1)	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักความสำคัญ (%)	ระดับพฤติกรรม					จำนวนข้อ	
			ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์		การประเมินค่า
	26. เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้				ข้อที่ 45				1
11. ปัญหาทางจริยธรรม	27. วิเคราะห์สภาพปัญหาทางจริยธรรมได้	7		ข้อที่ 46, 47				ข้อที่ 48	(4) 3
	28. เสนอแนะแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมได้			ข้อที่ 49					1
12. หลักธรรมในพระพุทธศาสนา - โลกบาลธรรม - กุศลกรรมบท 10 - ทิฏฐธัมมิกัตถประโยชน์ 4 - สัมปยุตธรรม 7 - พรหมวิหาร 4	29. สามารถบอกสาระสำคัญของหลักธรรมต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3		ข้อที่ 50	ข้อที่ 51				(2) 2

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักความสำคัญ (%)	ระดับพฤติกรรม					จำนวนข้อ
			ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	
- โพลล์ 2 13. บุญ-บาป, กุศล-อกุศล, สันโย-ไม่สันโดษ	30. อธิบายการกระทำเกี่ยวกับ บุญ-บาป กุศล-อกุศล และสันโดษ-ไม่สันโดษ ได้	2 2		ข้อที่ 52				(1) 1
14. ความหมาย คุณค่า และวิธีการ ปฏิบัติเกี่ยวกับพิธีกรรมทาง พระพุทธศาสนา	31. อธิบาย ความหมาย คุณค่า และวิธีปฏิบัติ ตามพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาได้	5 5		ข้อที่ 53	ข้อที่ 54, 55			(3) 3

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน (%)	ระดับพฤติกรรม					อันดับ	
			จำแนกความรู้-ความเข้าใจ	เข้าใจ	ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์		ประเมินค่า
15. พิธีกรรมและประเพณีทางพระพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิต	32. วิเคราะห์พิธีกรรมและประเพณีไทยทางพระพุทธศาสนา ในด้านความเหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้	8		ข้อที่ 59	ข้อที่ 58	ข้อที่ 60		ข้อที่ 56, 57	(5) 5
	รวม	100	4	24	12	14	1	5	60

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา
2. การวิเคราะห์แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา รายวิชา ส 306

## 1. การวิเคราะห์แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา

การหาค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนของนักเรียนจากแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา

X	f	fX	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
118	1	118	13924	13924
121	2	242	14641	29282
122	1	122	14884	14884
124	1	124	15376	15376
125	3	375	15625	46875
126	1	126	15876	15876
127	1	127	16129	16129
128	1	128	16384	16384
130	1	130	16900	16900
131	2	262	17161	34322
132	2	264	17424	34848
133	3	399	17689	53067
134	2	268	17956	35912
135	2	270	18225	36450
136	1	136	18496	18496
137	4	548	18769	75076
138	6	828	19044	114264
140	4	560	19600	78400
141	3	423	19881	59643

ตารางที่ 10 (ต่อ)

X	f	fX	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
142	3	426	20164	60492
143	4	572	20449	81796
144	4	576	20736	82944
145	3	435	21025	63075
146	4	584	21316	85264
147	3	441	21609	64827
148	4	592	21904	87616
149	3	447	22201	66603
150	1	150	22500	22500
151	4	604	22801	91204
152	5	760	23104	115520
153	3	459	23409	70227
154	2	308	23716	47432
155	1	155	24025	24025
156	1	156	24336	24336
157	2	314	24649	49298
158	2	316	24964	49928
159	2	318	25281	50562
160	1	160	25600	25600
161	2	322	25921	51842
162	1	162	26244	26244
163	1	163	26569	26569



ตารางที่ 10 (ต่อ)

X	f	fX	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
165	1	165	27225	27225
174	1	174	30276	30276
180	1	180	32400	32400
	$\Sigma f = 100$	$\Sigma fX = 14389$		$\Sigma fX^2 = 2083913$

ตารางที่ 11 แสดงค่าความแปรปรวน เป็นรายข้อของแบบวัด เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	$S_i^2$	ข้อที่	$S_i^2$
1	0.327	23	0.594
2	0.247	24	0.590
3	0.481	25	0.293
4	0.414	26	0.285
5	0.690	27	0.357
6	0.653	28	0.256
7	0.487	29	0.647
8	0.473	30	0.545
9	0.333	31	0.623
10	0.349	32	0.653
11	0.230	33	0.667
12	0.205	34	0.453
13	0.419	35	0.309
14	0.485	36	0.570
15	0.336	37	0.529
16	0.330	38	0.569
17	0.305	39	0.585
18	0.437	40	0.695
19	0.377	41	0.729
20	0.438	42	0.554
21	0.550	43	0.425
22	0.412	44	0.547

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	$S_i^2$	ข้อที่	$S_i^2$
45	0.814	47	0.516
46	0.689	48	0.720
			$\Sigma S_i^2 = 23.211$

1.1 การหาค่าความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัด เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 S_x^2 &= \frac{\sum fX^2 - \left[ (\sum fX)^2 / n \right]}{n-1} \\
 &= \frac{2083913 - \left[ (14389)^2 / 100 \right]}{100-1} \\
 &= \frac{2083913 - 2070433.21}{99} \\
 S_x^2 &= 136.159
 \end{aligned}$$

1.2 การหาค่าความเที่ยงของแบบวัด เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned}
 \alpha &= \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right] \\
 n &= 48 \\
 \sum S_i^2 &= 23.211 \\
 S_x^2 &= 136.159 \\
 \alpha &= \frac{48}{48-1} \left[ 1 - \frac{23.211}{136.159} \right] \\
 &= \frac{48}{47} (1 - 0.1705) \\
 &= 0.847
 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของแบบวัด เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา จึงเท่ากับ 0.847

2. การวิเคราะห์แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา รายวิชา ส 306

2.1 การหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา รายวิชา ส 306 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

$$\text{โดยใช้สูตร } P = \frac{R_U + R_L}{2f} \quad \text{และ} \quad D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

ปรากฏผลวิเคราะห์ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงค่ากลุ่มสูง ( $R_U$ ) กลุ่มต่ำ ( $R_L$ ) ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจ  
 จำแนก (D) ของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา รายวิชา  
 ส 306 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	$R_U$	$R_L$	P	D
1	25	10	.64	.55
2	27	16	.79	.40
3	16	4	.37	.44
4	21	10	.57	.40
5	25	9	.62	.59
6	14	7	.38	.25
7	21	8	.53	.48
8	26	17	.79	.33
9	16	10	.48	.22
10	23	9	.53	.62
11	27	15	.77	.44
12	23	16	.72	.25
13	11	3	.26	.30
14	15	8	.43	.26
15	21	4	.46	.62
16	18	12	.55	.22
17	25	18	.79	.25
18	11	4	.28	.26
19	25	13	.70	.44
20	27	12	.72	.55

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	R <sub>U</sub>	R <sub>L</sub>	P	D
21	26	12	.70	.52
22	18	10	.51	.29
23	25	16	.76	.33
24	27	15	.77	.44
25	20	12	.59	.30
26	17	10	.50	.26
27	25	18	.79	.25
28	24	17	.75	.25
29	23	16	.72	.25
30	15	8	.42	.25
31	24	12	.66	.44
32	17	9	.48	.30
33	23	4	.50	.70
34	20	13	.61	.25
35	22	15	.68	.25
36	24	17	.75	.25
37	23	15	.70	.29
38	15	8	.42	.25
39	26	14	.74	.44
40	24	17	.75	.25
41	25	10	.65	.56
42	26	14	.74	.44
43	20	11	.57	.33

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	$R_U$	$R_L$	P	D
44	13	6	.35	.25
45	25	10	.64	.55
46	14	8	.59	.22
47	22	14	.66	.29
48	26	15	.75	.40
49	26	13	.72	.48
50	22	10	.59	.44
51	24	12	.66	.44
52	13	6	.35	.25
53	17	4	.38	.48
54	15	6	.38	.33
55	23	10	.61	.48
56	14	6	.37	.29
57	12	5	.31	.25
58	26	10	.66	.59
59	26	16	.77	.57
60	25	16	.76	.33



ตารางที่ 13 แสดงคะแนนของนักเรียนจากแบบ สอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคม  
ศึกษา รายวิชา ส 306

X	f	fX	$X_i^2$	$fX^2$
54	1	54	2916	2916
53	1	53	2809	2809
52	3	156	2704	8112
51	1	51	2601	2601
50	1	50	2500	2500
49	3	147	2401	7203
48	2	96	2304	4608
47	3	141	2209	6627
46	2	92	2116	4232
44	2	88	1936	3872
43	4	172	1849	7396
42	5	210	1764	8820
41	5	205	1681	8405
40	3	120	1600	4800
39	11	429	1521	16731
33	5	190	1444	7220
37	8	296	1369	10952
36	4	144	1296	5184
35	1	35	1225	1225
34	3	102	1156	3468
33	5	165	1089	5445

ตารางที่ 13 (ต่อ)

X	f	fX	$X_i^2$	$fX^2$
32	1	32	1024	1024
30	1	30	900	900
29	2	58	841	1682
27	1	27	729	729
26	5	130	676	3380
25	3	75	625	1875
24	2	48	576	1152
23	5	115	529	2645
22	4	88	484	1936
21	1	21	441	441
20	1	20	400	400
19	1	19	361	361
	$\Sigma f = 100$	$\Sigma fX = 3659$		$\Sigma fX^2 = 141651$

## 2.2 การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคม

ศึกษา รายวิชา ส 306

ตารางที่ 14 แสดงอัตราส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และอัตราส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา รายวิชา ส 306

ข้อที่	p	q	pq	ข้อที่	p	q	pq
1	0.65	0.35	0.22	19	0.70	0.30	0.21
2	0.80	0.20	0.16	20	0.72	0.28	0.20
3	0.40	0.60	0.24	21	0.70	0.30	0.21
4	0.60	0.40	0.24	22	0.51	0.49	0.24
5	0.63	0.37	0.23	23	0.76	0.24	0.18
6	0.39	0.61	0.23	24	0.78	0.22	0.17
7	0.54	0.46	0.24	25	0.59	0.41	0.24
8	0.80	0.20	0.16	26	0.50	0.50	0.25
9	0.48	0.52	0.24	27	0.80	0.20	0.16
10	0.59	0.41	0.24	28	0.76	0.24	0.18
11	0.78	0.22	0.17	29	0.72	0.28	0.20
12	0.72	0.28	0.20	30	0.43	0.57	0.24
13	0.26	0.74	0.19	31	0.67	0.33	0.22
14	0.43	0.57	0.24	32	0.48	0.52	0.24
15	0.46	0.54	0.24	33	0.50	0.50	0.25
16	0.56	0.44	0.24	34	0.60	0.40	0.24
17	0.80	0.20	0.16	35	0.69	0.31	0.21
18	0.28	0.72	0.20	36	0.76	0.24	0.18

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	p	q	pq
37	0.70	0.30	0.21
38	0.43	0.57	0.24
39	0.74	0.26	0.19
40	0.76	0.24	0.18
41	0.65	0.35	0.22
42	0.74	0.26	0.19
43	0.57	0.43	0.24
44	0.35	0.65	0.22
45	0.65	0.35	0.22
46	0.41	0.59	0.24
47	0.67	0.33	0.22
48	0.76	0.24	0.18

ข้อที่	p	q	pq
49	0.72	0.28	0.20
50	0.59	0.41	0.24
51	0.67	0.33	0.22
52	0.35	0.65	0.22
53	0.39	0.61	0.23
54	0.39	0.61	0.23
55	0.61	0.39	0.23
56	0.37	0.63	0.23
57	0.31	0.69	0.21
58	0.67	0.33	0.22
59	0.78	0.22	0.17
60	0.76	0.24	0.18

$$\Sigma pq = 12.79$$

## 2.2.1 การหาความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามสัมฤทธิ์

ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา รายวิชา ส 306

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 S_x^2 &= \frac{\sum fX^2 - \left[ (\sum fX)^2 / n \right]}{n-1} \\
 &= \frac{141651 - \left[ (3659)^2 / 100 \right]}{100-1} \\
 &= \frac{141651 - 133882.81}{99} \\
 &= \frac{7768.19}{99} \\
 S_x^2 &= 78.47
 \end{aligned}$$

2.2.2 การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนวิชาสังคมศึกษา รายวิชา ส 306

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 \text{K-R 20 : } r_{xx'} &= \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right] \\
 &= \frac{60}{60-1} \left[ 1 - \frac{12.79}{78.47} \right] \\
 &= \frac{60}{59} (1-0.1629) \\
 &= \frac{60}{59} (0.8371) \\
 &= 0.851
 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา  
รายวิชา ส 306 เท่ากับ 0.851

```

/INC OSJE

SYSTEM = 'OS'

// ZAAXREG3 JOB CLASS = Y, MSGCLASS = M,
           MSG LEVEL = (2,0)

//           EXEC MSPSSX

UNNUMBERED

SET BLANKS = 0

DATA LIST

    / ID 1-3 X1 4-5 Y 6-7 X3 TO x 50 8-55

BEGIN DATA

COMPUTE X2 = SUM (X3 TO x 50)

COMPUTE XX1 = X1 * Y

COMPUTE XX2 = X2 * Y

COMPUTE XX3 = X1 * X2

COMPUTE XX4 = Y * Y

COMPUTE XX5 = X1 * X1

COMPUTE XX6 = X2 * X2

FREQUENCIES VARIABLES = Y X1 X2 XX11 TO XX6

    / STATISTICS SUM MEAN STDDEV

RPINT / ID XX1 TO XX 6

EXECUTE

PEARSON CORR Y X1 X2

REGRESSION

    / DESCRIPTIVES = DEFAULTS

    / VARIABLES = X1 X2 Y

    / STATISTICS = DEFAULTS ZPP F

    / DEPENDENT = Y

    / METHOD = ENTER

```

RELIABILITY VARIABLES = ATT 1 TO ATT 48

/ SCALE (PART x 2) = X<sub>3</sub> TO x 50

FINISH

//



### ประวัติผู้วิจัย

นางสาว อูคร ฤาชา เกิดเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2498 สำเร็จการศึกษา  
ปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อปีการศึกษา 2525  
และ เข้าศึกษาคณะระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยม  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง  
อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียน เมืองพญาแลวิทยา จังหวัดชัยภูมิ

