



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ เด็กและ เยาวชน จำนวน 98 คน เกี่ยวกับปัญหาของ เด็กและ เยาวชนที่เป็นผลจากการมีชีวิตครอบครัวไม่มีคุณภาพ และ เนื้อหาการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวที่ควรสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และการกำหนดโครงสร้างการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัว ซึ่งสามารถแยกรายละเอียดได้ดังนี้

1.1 ความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ เด็กและ เยาวชน เกี่ยวกับปัญหาของ เด็กและ เยาวชน โดยเฉลี่ยแล้วเห็นด้วยมากกว่า ความประหลาดที่ไม่เหมาะสม และปัญหาทางด้านจิตใจ อารมณ์ สติปัญญาของเด็กและ เยาวชน เหล่านี้เป็นผลมาจากการมีชีวิตครอบครัวไม่มีคุณภาพ (ดูภาคผนวก ก. หน้า 148)

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวที่ควรสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉลี่ยแล้วเห็นด้วยมากกว่า ควรสอนเกี่ยวกับ บทบาท หน้าที่และความสำคัญของครอบครัว แนวทางในการดำเนินชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ และการเตรียมการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาชีวิตครอบครัว ในรายละเอียดทุกหัวข้อ (ดูภาคผนวก ก. หน้า 153)

1.3 ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาของ เด็กและ เยาวชนอันเนื่องมาจากการมีชีวิตครอบครัวไม่มีคุณภาพ และ เนื้อหาการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวที่ควรสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ดูภาคผนวก ก. หน้า 159)

2. ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 9 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก. หน้า 161) เกี่ยวกับขอขยาย เนื้อหาการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวที่จะนำมาบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษาระดับ ม.ต้น พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 ท่านมีความเห็นว่า เนื้อหาดังกล่าวทั้งหมดมีความครอบคลุมดีแล้ว (ดูภาคผนวก ก. หน้า 162)

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลดังกล่าวข้างต้น มากำหนดโครงสร้างหรือขอขยาย เนื้อหาการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผ่านการพิจารณาความครอบคลุม เนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ 9 ท่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

โครงการหรือขอมข่ายการศึกษา เพื่อชีวิตครอบครัว
สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ก. ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของระบบครอบครัว

1. ความหมายของครอบครัว

2. ปัจจัยที่ก่อให้เกิดครอบครัว

2.1 ความต้องการทางเพศของมนุษย์อย่างถูกต้องตามท่านองคลองธรรม

2.2 ความต้องการทางสังคม เช่น ต้องการความรักความอบอุ่น

2.3 ลักษณะทางชีววิทยาที่มนุษย์มีอยู่ 2 เพศ

2.4 ปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ประเภทของครอบครัว

3.1 ลักษณะโดยทั่วไปของครอบครัวแต่ละประเภทในสังคม

ก. ครอบครัวเดี่ยว

ข. ครอบครัวซ้อน

ค. ครอบครัวต้อกัน

ง. ครอบครัวแตกกิ่ง

จ. ครอบครัวขยาย

3.2 ข้อดี ข้อเสียของครอบครัวแต่ละประเภท

4. การเปลี่ยนแปลงขนาดของครอบครัว

4.1 ครอบครัวในลำดับชั้นต่าง ๆ

ก. ครอบครัวในระยะเริ่มต้น

ข. ครอบครัวในระยะขยาย

ค. ครอบครัวในระยะหดตัว

4.2 โครงสร้างของครอบครัวแต่ละชั้น

5. การมีชีวิตที่มีคุณภาพ

5.1 ความหมายของการมีชีวิตที่มีคุณภาพ

5.2 องค์ประกอบของการมีชีวิตที่มีคุณภาพ

5.3 ความสำคัญของการมีชีวิตที่มีคุณภาพ

5.4 พัฒนาการของวัยรุ่นในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

6. สภาพโดยทั่วไปของชีวิตครอบครัวในสังคมไทย

6.1 ในด้านเศรษฐกิจ

6.2 ในด้านสังคม

6.3 ในด้านการเมืองการปกครอง

ข. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

1. ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ

1.1 ลักษณะชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ

1.2 หลักในการดำเนินชีวิตครอบครัวให้มีความสุข

2. การวางแผนครอบครัว

- 2.1 ปัจจัยพื้นฐานของการวางแผนครอบครัว
- 2.2 ความหมายของการวางแผนครอบครัว
- 2.3 ความจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนครอบครัว
- 2.4 ประโยชน์ของการวางแผนครอบครัว
- 2.5 หลักการวางแผนครอบครัว
- 2.6 วิธีการวางแผนครอบครัวและวิธีคุมกำเนิด

3. การเปลี่ยนแปลงที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตครอบครัว

- 3.1 การเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3.2 การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม

และวัฒนธรรม

ค. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่อความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของคนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

1. บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวที่พึงมีต่อครอบครัว

- 1.1 การยอมรับตำแหน่งและฐานะของครอบครัว
- 1.2 รักษาชื่อเสียงของครอบครัว
- 1.3 สร้างความรักและความปรารถนาดีต่อกัน

2. บทบาทและหน้าที่ของครอบครัวที่พึงมีต่อสมาชิกในครอบครัว

- 2.1 หน้าที่หลักของครอบครัว
- 2.2 หน้าที่รองของครอบครัว

3. บทบาทและหน้าที่ของครอบครัวที่มีต่อสังคมส่วนรวม

- 3.1 ผลิตสมาชิกใหม่ให้สังคมได้ดำรงอยู่ต่อไป
- 3.2 อบรมเลี้ยงดูสมาชิกให้พัฒนาทั้งร่างกายและจิตใจ
- 3.3 ให้ความร่วมมือกับสถาบันต่าง ๆ ในสังคม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพสมาชิก

4. ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ

- 4.1 การสร้างมนุษยสัมพันธ์
- 4.2 การเลือกคู่สมรส
- 4.3 คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับชีวิตสมรส

5. ปัญหาครอบครัว

- 5.1 ลักษณะและสภาพของปัญหาครอบครัว
- 5.2 ปัญหาครอบครัวในสังคมไทย

ง. ความรับผิดชอบในการดำเนินชีวิตตนเองและชีวิตครอบครัวให้ดีและมีคุณภาพ

1. ความมั่นคงของชีวิตครอบครัว

- 1.1 การเป็นบิดามารดา
 - ก. ความสำคัญของการเป็นบิดามารดา
 - ข. บทบาทของการเป็นบิดามารดา
- 1.2 การอบรมเลี้ยงดูบุตร
 - ก. จุดมุ่งหมายของการอบรมเลี้ยงดูบุตร
 - ข. วิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตร

2. กฎหมายครอบครัว

- 2.1 ความหมายและขอบเขตของกฎหมายครอบครัว
- 2.2 สาระกฎหมายครอบครัว
 - ก. ว่าด้วยเรื่องการสมรส
 - ข. ว่าด้วยเรื่องบิดามารดากับบุตร
 - ค. ว่าด้วยเรื่องค่าอุปการะเลี้ยงดู

3. สาเหตุและผลของปัญหาครอบครัวในสังคม

จ. การป้องกัน แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในชีวิตตนเองและชีวิตครอบครัว

1. วิธีการป้องกัน แก้ไขปัญหาครอบครัว

2. การวางแผนทางการดำเนินชีวิตตนเอง และชีวิตครอบครัวให้มีคุณภาพ

3. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา จำนวน 174 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมในการบูรณาการ เนื้อหาการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ครูสังคมศึกษาเห็นว่าหัวข้อการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวที่นำมาบูรณาการ เข้ากับวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเฉลี่ยแล้วมีความเหมาะสมมากที่สุด ยกเว้นหัวข้อการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวที่นำมาบูรณาการ เข้ากับวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในข้อเรื่องที่ 2,3 และ 10 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในข้อเรื่องที่ 6 โดยเฉลี่ยแล้วมีความเหมาะสมมาก (ดูภาคผนวก ก. หน้า 171)

ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยดังกล่าว มาเป็นแนวทางในการเขียนโปรแกรมบูรณาการ ดังนี้

3.1 โครงสร้างของโปรแกรมบูรณาการการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จะประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

3.1.1 ความหมายของโปรแกรมบูรณาการ

3.1.2 ความมุ่งหมายของโปรแกรม

3.1.3 การดำเนินการตามโปรแกรม

2.1.3.1 การเตรียมการของครู

2.1.3.2 ลักษณะของโปรแกรม

3.2 โปรแกรมบูรณาการการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษา จะประกอบด้วย 3 โปรแกรม คือ

- 3.2.1 โปรแกรมบูรณาการการศึกษา เพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ดังนี้
- จะเรียงลำดับโปรแกรมตามแนวคิดหลักของการศึกษา เพื่อชีวิตครอบครัว ดังนี้
- ก. ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของระบบครอบครัว
 - ข. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 - ค. พัฒนาทัศนคติที่ดีในความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของคนที่มีต่อครอบครัวและสังคม
- 3.2.2 โปรแกรมบูรณาการการศึกษา เพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ดังนี้
- จะเรียงลำดับโปรแกรมตามแนวคิดหลักของการศึกษา เพื่อชีวิตครอบครัว ดังนี้
- ก. ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของระบบครอบครัว
 - ข. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 - ค. พัฒนาทัศนคติที่ดีในความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของคนที่มีต่อครอบครัวและสังคม
 - ง. ความรับผิดชอบในการดำเนินชีวิตตนเองและชีวิตครอบครัวให้ดีและมีคุณภาพ
- 3.2.3 โปรแกรมบูรณาการการศึกษา เพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ดังนี้
- จะเรียงลำดับโปรแกรมตามแนวคิดหลักของการศึกษา เพื่อชีวิตครอบครัว ดังนี้
- ก. ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของระบบครอบครัว
 - ข. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 - ค. พัฒนาทัศนคติที่ดีในความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของคนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

ง. ความรับผิดชอบในการดำเนินชีวิตตนเองและชีวิตครอบครัวให้ดี และมีคุณภาพ

จ. ความพร้อมที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคในชีวิตตนเองและชีวิตครอบครัวให้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และสภาพสังคม

ในแต่ละแนวคิดหลักของการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัว จะประกอบด้วยองค์ประกอบต่อไปนี้

- ก. ความคิดรวบยอด
- ข. จุดประสงค์การเรียนรู้
- ค. เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษา
- ง. กิจกรรมการเรียนการสอน
- จ. สื่อการเรียนการสอน
- ฉ. การวัดและประเมินผล

โปรแกรมบูรณาการการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับร่าง เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินโปรแกรมนั้น ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในภาคผนวก ค. หน้า 277)

4. ผลการประเมินโปรแกรมบูรณาการการศึกษา เพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 27 ท่าน เห็นว่า โครงสร้างโปรแกรมบูรณาการ การศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เห็นว่ามีความเหมาะสม มาก โปรแกรมบูรณาการการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษาในระดับ ม.1 เป้าหมาย ก. ในส่วนเนื้อหาบูรณาการการศึกษา เพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษาข้อ 2, 3 และข้อ 4 ในส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่ ข้อ 1 ถึงข้อ 9 และเป้าหมาย ค. ในส่วนกิจกรรมการ เรียนการสอน ข้อ 7 โดยเฉลี่ยแล้วผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามีเหมาะสมปานกลาง ส่วนหัวข้อที่ เหลือทั้งหมดของโปรแกรมบูรณาการโดย เฉลี่ยแล้ว ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามีเหมาะสมมาก (ดู ภาคผนวก ก. หน้า 186)

การปรับปรุงแก้ไขโปรแกรม

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขโปรแกรม โดยอาศัยผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิข้างมากและ ข้อ เสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยได้นำ เสนอ เฉพาะข้อความที่ปรับปรุง เท่านั้น ดังปรากฏในรายละเอียดต่อไปนี้

โปรแกรมบูรณาการการศึกษา เพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษาสำหรับ โรงเรียน
มัธยมศึกษา ตอนต้น

ข้อความ เดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p><u>โครงสร้างโปรแกรม</u></p> <p><u>เป้าหมายของโปรแกรม</u></p> <p>1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญ ของระบบครอบครัวที่ดี เป็นพื้นฐานของชีวิตและสังคมที่มี คุณภาพ</p> <p>5. เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะป้องกัน และแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคในชีวิตตนเองและชีวิต ครอบครัวได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและ สภาพสังคม</p>	<p>1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในความสำคัญของระบบครอบครัว ที่ดี เป็นพื้นฐานดำรงชีวิต</p> <p>5. เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะ ปฏิบัติตนในการป้องกัน แก้ไขปัญหาหรือ อุปสรรคในชีวิตตนเองและชีวิตครอบครัว ได้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ</p>

ข้อความ เดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p><u>ลักษณะของ โปรแกรม</u></p> <p>1. <u>ส่วนประกอบของโปรแกรม</u></p> <p>จ. มีความพร้อมที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคในชีวิตตนเองและชีวิตครอบครัวได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและสภาพสังคม</p> <p>ม. 3 โปรแกรมประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ประการ</p> <p>จ. มีความพร้อมที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคในชีวิตตนเองและชีวิตครอบครัวได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและสภาพแวดล้อม</p> <p><u>การนำเสนอเนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษา</u></p> <p>หน่วย เรื่องในวิชาสังคมศึกษา</p> <p>หัวข้อ เรื่องการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวที่บูรณาการ เข้าไป</p> <p><u>โปรแกรมบูรณาการ ม.1</u></p> <p>ก. <u>ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของระบบครอบครัว</u></p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>ได้รวบรวมจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ 4,5,6, 7,8 เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 4</p>	<p>จ. มีความพร้อมที่จะปฏิบัติตนในการป้องกัน แก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคในชีวิตตนเองและชีวิตครอบครัวได้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ</p> <p>จ. มีความพร้อมที่จะปฏิบัติตนในการป้องกัน แก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคในชีวิตตนเองและชีวิตครอบครัวได้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ</p> <p>หัวข้อ เรื่องในวิชาสังคมศึกษา</p> <p>หัวข้อ เรื่องการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวที่นำมาบูรณาการ</p> <p>4. อธิบายระเบียบแบบแผนที่สำคัญสำหรับครอบครัวได้</p>

ข้อความ เดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เสนอแนะ</u></p> <p>1. ให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับครอบครัว ช่วยกันแสดงความคิดเห็นประกอบ เพื่อสรุปความหมายของคำว่า "ครอบครัว"</p> <p>3. ให้นักเรียนทุกคน เขียนรายงานบรรยาย "ครอบครัวของข้าพเจ้า" แล้วนำมาสรุปให้ทราบถึงจำนวนสมาชิกในครอบครัว อายุของสมาชิก อาชีพ การศึกษาเล่าเรียน</p> <p>ตัดข้อความข้อ 4,5, และ ข้อ 7 ออก</p>	<p>1. ให้นักเรียนดูรูปภาพและภาพนิ่ง (สไลด์) เกี่ยวกับครอบครัว ช่วยกันแสดงความคิดเห็นประกอบ เพื่อสรุปความหมายของคำว่า ครอบครัวและลักษณะครอบครัว</p> <p>3. ให้นักเรียนเขียนรายงาน เรื่อง "ครอบครัวของข้าพเจ้า" แล้วนำมา เสนอหน้าชั้นเรียน ด้วยเรื่องจำนวนสมาชิกในครอบครัว อายุของสมาชิก อาชีพ การศึกษาเล่าเรียน เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับขนาดและความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว</p>
<p><u>สื่อการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>ข้อ 4 เพิ่มเติม</p>	<p>รายชื่อหนังสือประกอบการค้นคว้าสำหรับนักเรียน</p> <p>เกษม อุทยานิน. <u>สังคมวิทยา</u>. พิมพ์ครั้งที่ 3 พระนคร : สำนักพิมพ์สมาคมสังคม ศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2506.</p> <p>พัฒน์ สุขจันทร์. <u>ชีวิตการครองเรือน</u>. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา พานิชจำกัด, 2522.</p> <p>สุพิศรา สุภาพ. <u>สังคมวิทยา</u>. กรุงเทพ มหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2516.</p> <p>วีชรา คลายนาท. <u>สังคมวิทยา</u>. กรุงเทพ มหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2530.</p>

ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p data-bbox="294 585 777 689">ข. <u>ความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</u></p> <p data-bbox="294 739 487 773"><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p data-bbox="232 811 774 916">1. ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพขึ้นอยู่กับความร่วมมือของสมาชิกภายในครอบครัว</p> <p data-bbox="232 1011 790 1115">3. คุณลักษณะประชากรมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม</p> <p data-bbox="232 1156 487 1190"><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p data-bbox="294 1224 628 1258">ตัดข้อความในข้อ 3 ออกหมด</p> <p data-bbox="232 1288 774 1392">7. อภิปรายเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการสร้างชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพได้</p> <p data-bbox="232 1433 774 1537"><u>เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่อชีวิตครอบครัวกับวิชาสังคมศึกษา</u></p> <p data-bbox="294 1578 545 1612"><u>คำนำ</u> ย่อหน้าสุดท้าย</p>	<p data-bbox="852 390 1417 557">ทวีรัสมิ์ ธนาคม และคณะ. <u>ครอบครัวสัมพันธ์</u>. กรุงเทพมหานคร : วิบูลย์กิจการพิมพ์, 2524.</p> <p data-bbox="852 811 1401 979">1. ความร่วมมือของสมาชิกในครอบครัวเป็นแนวปฏิบัติเบื้องต้นที่ส่งเสริมให้ชีวิตครอบครัวมีคุณภาพ</p> <p data-bbox="852 1011 1370 1115">3. คุณภาพประชากรมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม</p> <p data-bbox="852 1288 1386 1392">6. สรุปแนวทางปฏิบัติเพื่อการดำเนินชีวิตครอบครัวอย่างมีความสุขได้</p> <p data-bbox="852 1578 1417 2068">ครอบครัวเป็นหน่วยเบื้องต้นของสังคมที่ชี้ให้เห็นทั้งจำนวนและคุณภาพของผู้ที่เกิดมานั้นจะดีหรือเลว ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูสมาชิกของครอบครัว เมื่อความดีและความชั่ว เพาะตัวหรือได้รับการปลูกฝังจากครอบครัว ตั้ งั้น เพื่อป้องกันมิให้ครอบครัวเป็นแหล่งเพาะความชั่ว จึงควรรักษาถึงลักษณะและองค์ประกอบชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ สมาชิกครอบครัว</p>

ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> <u>เสนอแนะ</u></p> <p>6. ให้นักเรียนเขียนสรุป "บทบาทของข้าพเจ้าในฐานะสมาชิกของครอบครัว ในการสร้างชีวิตครอบครัวให้มีคุณภาพ" ส่งครู</p> <p>ค. <u>พัฒนาทัศนคติที่ดีในความรับผิดชอบ</u> <u>ความบทบาทหน้าที่ของคนที่มีต่อครอบครัว</u> <u>และสังคม</u></p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>2. ทุกคนสามารถนำธรรม มาใช้พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น เพื่อการดำเนินชีวิตในทางที่ซื่อ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>ข้อความในข้อ 3,4,5 ดัดออก ใช้ข้อความใหม่เป็น ข้อ 3</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>ข้อ 1,9 คงเดิม แต่ลำดับข้อใหม่คือ 1,5 นอกนั้นได้ปรับใหม่เป็น ข้อ 2,3,4</p>	<p>จะได้ตระหนักและรับผิดชอบคือน้ำหนักหน้าที่ของคน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและครอบครัว</p> <p>6. ให้นักเรียนสรุปบทบาทของข้าพเจ้าในฐานะสมาชิกของครอบครัว ในการสร้างชีวิตครอบครัวให้มีคุณภาพ ในรูปของความเรียง แล้วครูคัดเลือกผลงานที่ดีเด่น ดีเยี่ยมนี้เทศหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. การนำหลักธรรมมาพัฒนาตนเอง ช่วยให้การดำเนินชีวิตครอบครัว เป็นไปอย่างมีระบบ มีมั่นคง</p> <p>3. ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพเป็น พื้นฐานอันมั่นคงของสังคมส่วนรวม</p> <p>2. บอกเหตุผลของความรับผิดชอบในบทบาทที่สำคัญของคนได้</p> <p>3. อธิบายความสำคัญของครอบครัวที่มีต่อคุณภาพชีวิตได้</p> <p>4. อธิบายการปฏิบัติโดยใช้ธรรม เป็นหลัก เพื่อพัฒนาชีวิตครอบครัวซึ่งมีผลต่อการพัฒนาประเทศได้</p>

ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เสนอแนะ</u></p> <p>ตัดข้อความข้อ 1 ออกแล้วเปลี่ยนใหม่</p> <p>ปรับข้อ 2,3 เป็นข้อ 2</p> <p>ข้อ 4,5 เลื่อน เป็นข้อ 3,4</p> <p>ข้อ 6 ถึง ข้อ 10 ได้ปรับใหม่ เป็นข้อ 5,6</p>	<p>1. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยครูกำหนดบทบาทมาให้ แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงตามที่คนได้อ่านข้อความที่ครูจัดเตรียมมา ซึ่งครูจัดเตรียมการแสดงบทบาทสมมติของสมาชิกในครอบครัว คือ พ่อ แม่ ลูก เพื่อให้ นักเรียนตอบคำถามว่า เป็นการแสดงบทบาทของสมาชิกในสถานภาพใดของครอบครัว พร้อมกับอธิบายถึงบทบาทและหน้าที่ของสถานภาพนั้น</p> <p>2. ให้นักเรียนบอกถึงสถานภาพที่ตนดำรงอยู่ พร้อมบอกถึงบทบาท ความรับผิดชอบและอธิบาย เหตุผลที่รับผิดชอบในบทบาทที่สำคัญของคน</p> <p>5. ให้นักเรียนบอกความประทับใจที่ได้รับจากครอบครัว เพื่อนำมาสรุปแล้วเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่ของครอบครัวที่พึงมีต่อสมาชิกของครอบครัว</p>
<p><u>สื่อการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>ตัดข้อ 2 ออก</p> <p><u>โปรแกรมบูรณาการ ม.2</u></p> <p>ก. <u>ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของระบบครอบครัว</u></p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>ข้อ 1 ตัดออก</p>	

ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>ข้อ 1,2 ได้รับและเพิ่มเติมใหม่เป็นข้อ 1</p> <p>ข้อ 3,4 ได้รับใหม่ แล้วเลื่อนเป็นข้อ 2,3 ตามลำดับ</p> <p>ข้อ 5 ถึง ข้อ 10 ได้รับใหม่ เป็นข้อ 4</p>	<p>1. บอกความหมายของชีวิตที่มีคุณภาพและยกตัวอย่างชีวิตที่สมบูรณ์แบบได้</p> <p>2. วิเคราะห์สาเหตุและผลของความบกพร่องทางจิตอันเนื่องมาจากชีวิตครอบครัว</p> <p>3. บอกวิธีเสริมสร้างสติปัญญาเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลือกรับคำนิยมที่พึงประสงค์ได้</p> <p>4. อธิบายบทบาทที่ดีของพ่อแม่ต่อการให้คำแนะนำแนวปฏิบัติที่เหมาะสมแก่บุตรของคนในวัยต่าง ๆ ได้</p>
<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเสนอแนะ</u></p> <p>ข้อ 1. ได้รับปรับปรุงและเพิ่มเติมข้อ 1.1, 1.2</p> <p>ข้อ 2,3 ตัดออก แล้วเลื่อนข้อ 4,8 ขึ้นมาแทนที่ตามลำดับ</p> <p>ข้อ 5,6,7 ตัดออก แล้วเพิ่มข้อความใหม่เป็นข้อ 4,5</p>	<p>ข้อ 1. ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับคุณงามความดีของเพื่อน.....</p> <p>1.1 พฤติกรรมใดบ้างที่เป็นผลมาจากการเป็นผู้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งกายและใจ</p> <p>1.2 แนวการปฏิบัติคนที่นักเรียนควรยึดถือเป็นแบบ</p> <p>ข้อ 4 นำข้อมูลจากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนข้อ 1 ถึงข้อ 3 มาเป็นพื้นฐานวิเคราะห์สาเหตุและผลของความบกพร่องทางจิตอันเนื่องมาจากชีวิตครอบครัว</p> <p>ข้อ 5 ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายแนวทางในการสร้างคำนิยมในตนเอง โดยแบ่งนักเรียน</p>

ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p>ข้อ 9 ตัดออก</p> <p>ข้อ 10 เลื่อนมาเป็นข้อ 6 แล้วปรับข้อความจาก 10.3 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป.....</p> <p>ข้อ 11, 12, 13 ได้เลื่อนขึ้นมาเป็นข้อ 7, 8, 9 ตามลำดับ และได้เพิ่มข้อความส่วนท้ายของข้อ 9</p> <p><u>สื่อการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>ข้อ 2, 3, 4, 6, 7 ตัดออก</p> <p><u>การวัดและประเมินผล</u></p> <p>ข้อ 2 ปรับข้อความใหม่</p> <p>ข. <u>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม</u></p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>ข้อ 1 ตัดออก</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>ข้อ 1 ตัดออก</p>	<p>เป็นกลุ่ม ๆ ละ 7 คน โดยกำหนดค่านิยมที่ควรยกย่องขึ้นมา เป็นสถานการณ์จำลอง แล้วให้ช่วยกันอภิปราย วิเคราะห์แนวทางเลือกพร้อมเหตุผล แล้วสรุปมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อสรุปวิธีการในการเลือกรับค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>6. ให้นักเรียนอภิปราย.....</p> <p>ข้อ 9แล้วนำมาสรุปถึงพัฒนาการทางสังคมที่วัยรุ่นต้องการจากผู้ใหญ่</p> <p>ข้อ 2 ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล</p>

ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p><u>เนื้อหาการศึกษา เพื่อชีวิตครอบครัวที่บูรณาการกับ</u> <u>วิชาสังคมศึกษา</u></p> <p>หัวข้อ 1 "ปัจจัยพื้นฐานของการวางแผนครอบครัวคัดออกไปใช้เป็น ข้อความนำ</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เสนอแนะ</u></p> <p>ข้อ 1,2 รวมกัน เป็น ข้อ 1 เลื่อนข้อ 3,4,5 ขึ้นมา เป็นข้อ 2,3,4,5</p> <p>ค. <u>พัฒนาทัศนคติที่ดีในความรับผิดชอบของคน</u> <u>ที่มีต่อครอบครัวและสังคม</u></p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>ข้อ 1,2,3 ปรับ เป็น ข้อ 1,2</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>ข้อ 2,3,4 ปรับ เป็น ข้อ 2</p> <p>ข้อ 5 ปรับ เป็นข้อ 3</p> <p>ข้อ 6 ได้เพิ่มข้อความแล้วเลื่อน เป็นข้อ 4</p>	<p>ข้อ 1 ภาพแสดงความอดอยากของพลเมืองในประเทศที่มีอัตราประชากรเพิ่มสูง โดยไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p> <p>1. การเป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นผลมาจากการมีสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว</p> <p>2. ความพร้อมในการมีชีวิตสมรส เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งของการสร้างครอบครัวให้มีคุณภาพ</p> <p>2. บอกแนวการปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนทุกเพศทุกวัยได้</p> <p>3. อภิปรายเหตุที่คนจำเป็นต้องมีคู่ครองและสร้างชีวิตครอบครัวได้</p> <p>4. อธิบายเกณฑ์ที่ควรใช้ในการพิจารณาเลือกคู่ครอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้</p>

ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p>ข้อ 8 ได้ปรับแล้วเลื่อนเป็นข้อ 6</p>	<p>6. เสนอแนวทางที่เหมาะสมสำหรับคนในการที่จะมีชีวิตครอบครัวได้</p>
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน เสนอแนะ</u></p>	
<p>ข้อ 1 ปรับข้อความใหม่</p>	<p>ข้อ . ให้นักเรียนลงความเห็น ว่า คนใดในห้องเรียนที่เป็นที่รักมากที่สุดของเพื่อน ๆ พร้อมเหตุผล เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของการสร้างมนุษยสัมพันธ์</p>
<p>ข้อ 4,5,7,8,9,10 ได้ปรับใหม่ เป็นข้อ 4</p>	<p>ข้อ 4 ให้นักเรียนดูภาพหนึ่งเกี่ยวกับ ความรัก การแต่งงาน ชีวิตครอบครัวที่ประกอบด้วย พ่อ-แม่ ลูก แล้วยกตัวอย่างคู่สมรสที่ประสบความสำเร็จและมีความสุข เป็นที่รู้จักในชุมชน เพื่อให้ นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เหตุผลที่คนจำเป็นต้องมีคู่ครอง สร้างชีวิตครอบครัว 2. หลักพิจารณาในการเลือกคู่ครอง 3. แนวปฏิบัติในการปรับตัวของคู่สมรส 4. หลักการอยู่ร่วมกันอย่าง เป็นสุข ในครอบครัว
<p>ข้อ 11,12 ได้ปรับใหม่ เป็นข้อ 5,6</p>	<p>ข้อ 5 ให้นักเรียนศึกษาคุณสมบัติของคู่สมรสที่ประสบความสำเร็จจากบุคคลตัวอย่างในสังคม แล้วสรุป เขียน เป็นรายงานส่ง</p> <p>ข้อ 6 ให้นักเรียน เขียนความคิดเห็นของคน เพื่อศึกษาแนวความคิดของนักเรียนเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว เพื่อครูจะได้ชี้แนะได้ถูกต้อง ในประเด็นที่ว่า "คู่ครองในอุดมคติของข้าพเจ้า"</p>

ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p>ง. <u>ความรับผิดชอบในการดำเนินชีวิต</u> <u>ตนเองและชีวิตครอบครัวให้ดีและมีคุณภาพ</u></p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>ข้อ 1,2 ปรับเป็นข้อ 2</p> <p>ข้อ 4,5 ปรับเป็นข้อ 3</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>ข้อ 1 ถึงข้อ 3 ปรับใหม่เป็นข้อ 1</p> <p>ข้อ 4 ถึงข้อ 6 ปรับใหม่เป็นข้อ 2</p> <p>ข้อ 7 ถึงข้อ 10 ปรับใหม่เป็นข้อ 3</p>	<p>ข้อ 2 วิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตรของบิดามารดา เป็นตัวกำหนดเจตคติที่บุตรจะแสดงออกในรูปของพฤติกรรมแบบต่าง ๆ</p> <p>ข้อ 3 สถาบันครอบครัวมีคุณค่าต่อสมาชิกของครอบครัวและสังคม จำเป็นต้องธำรงไว้ด้วยการมีกฎหมายคุ้มครองและควบคุมกิจการของครอบครัว</p> <p>ข้อ 1 บอกรบมบาทของบิดามารดาและอธิบายความสำคัญที่มีบุตรได้</p> <p>ข้อ 2 บอกวิธีอบรมเลี้ยงดู ที่คนได้รับจากครอบครัวพร้อมวิเคราะห์ผลดี ข้อควรปรับปรุงได้</p> <p>ข้อ 3 อภิปรายคุณค่า ความสำคัญ ขอบข่ายของกฎหมายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตครอบครัวได้</p>
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน เสนอแนะ</u></p> <p>ข้อ 2 ปรับใหม่</p>	<p>ข้อ 2 ให้นักเรียนบรรยายเกี่ยวกับ "บทบาทของพ่อแม่ในครอบครัวของข้าพเจ้า" แล้วสรุปประเด็นสำคัญ</p> <p>2.1 บทบาทที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมของพ่อแม่ในการอบรมเลี้ยงดูบุตร</p> <p>2.2 แนวทางแก้ไขปัญหาอันเกิดจากบทบาทของพ่อแม่ไม่เหมาะสมต่อการเลี้ยงดูบุตร</p>

ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p>ข้อ 5 ตัดออก</p> <p>ข้อ 6 ถึงข้อ 13 ปรับเป็นข้อ 6</p>	<p>ข้อ 6 เชิญวิทยากรพิเศษ ที่เชี่ยวชาญ ด้านกฎหมาย บรรยาย เพิ่มความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายครอบครัวให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนสรุปเนื้อหา ข้อคิดที่ได้รับส่งครู</p>
<p><u>การวัดและประเมินผล</u></p> <p>ข้อ 2 ปรับข้อความใหม่</p>	<p>ข้อ 2 ประเมินผลจากผลงานเดี่ยวที่มอบหมาย</p>
<p><u>โปรแกรมบูรณาการ ม.3</u></p> <p>ก. <u>ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของระบบครอบครัว</u></p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>ข้อ 1,2 ปรับใหม่</p>	<p>สมาชิกครอบครัวต้องให้ ความร่วมมือกันพัฒนาปรับปรุงชีวิตครอบครัวให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจสังคม การเมืองการปกครอง อยู่เสมอ</p>
<p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>ข้อ 1,2 เปลี่ยนคำว่า วิเคราะห์,อภิปราย</p>	<p>ข้อ 1 อธิบาย.....</p> <p>ข้อ 2 อธิบาย.....</p>
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน เสนอแนะ</u></p> <p>ข้อ 1 ปรับข้อความใหม่</p>	<p>ข้อ 1 ครูนำภาพแสดงความเจริญเกี่ยวกับเครื่องใช้ในครัวเรือนสมัยก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 กับสมัยปัจจุบันให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p>

ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p>ข้อ 5 ตัดออก</p> <p><u>สื่อการเรียนการสอน</u></p> <p>ข้อ 2 ตัดออกแล้วเปลี่ยนเป็น</p> <p>ข. <u>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</u></p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>ข้อ 1,2 ปรับใหม่</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>ข้อ 2 ปรับข้อความระบุและสาเหตุของ.....</p> <p>ค. <u>พัฒนาทัศนคติที่ดีในความรับผิดชอบของคนที่มีต่อครอบครัวและสังคม</u></p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>ข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ปรับใหม่</p>	<p>1.1 เปรียบเทียบลักษณะที่มีการเปลี่ยนแปลงและลักษณะคงที่</p> <p>1.2 วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงและการคงที่ของเครื่องใช้ต่าง ๆ</p> <p>1.3 ระบุผลเสียที่มีต่อครอบครัวอันเกิดจากการยึดมั่นในวัตถุ</p> <p>ข้อ 2 ภาพแสดงเครื่องใช้ในบ้านสมัยก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 กับปัจจุบัน เช่น เต่าหม้อหุงข้าว ฯลฯ</p> <p>การปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพสังคม เกิดจากการเตรียมการและรู้จักเลือกรับด้วยความเข้าใจ</p> <p>ข้อ 2 อธิบายสาเหตุของการ.....</p> <p>ครอบครัวอาจมีหลักเกณฑ์ที่ไม่คงที่ แต่คนในสังคมก็ยอมรับว่าครอบครัวเป็นสถาบันสำคัญที่จะกำหนดแนวการดำเนินชีวิตของสมาชิกในครอบครัวและเป็นพื้นฐานความมั่นคงของสังคมส่วนรวม</p>

ข้อความ เดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>ข้อ 2,3 ได้ปรับใหม่</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน เสนอแนะ</u></p> <p>ข้อ 1,2 ปรับเป็นข้อ 1</p> <p>ง. <u>ความรับผิดชอบในการดำเนินชีวิต</u> <u>ตนเองและชีวิตครอบครัวให้ดีมีคุณภาพ</u></p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>ข้อ 1,2 ปรับใหม่</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>ข้อ 3 ตัดออก แล้วเพิ่มเติม</p>	<p>ข้อ 2 จำแนกประเภทของปัญหาครอบครัว ได้</p> <p>ข้อ 3 อภิปรายผลกระทบของปัญหาครอบครัว ที่มีต่อสังคมส่วนรวมได้</p> <p>ข้อ 1 ให้นักเรียนรวบรวมภาพ ข่าวเกี่ยวกับ ปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้าง การทะเลาะ วิวาทระหว่างสามีภรรยา ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง ถูกทำร้าย ถูกหลอกหลวง ฯลฯ เพื่อนำมาวิเคราะห์ ถึงลักษณะและสภาพปัญหาครอบครัวที่พบในสังคม ปัจจุบัน</p> <p>สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ย่อมส่งผลกระทบต่อ ต่อชีวิตครอบครัว แต่ถ้าสมาชิกครอบครัวมีความ เข้าใจรู้จักแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ก็จะสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นปกติสุขได้</p> <p>ข้อ 3 อภิปรายผลงานดีเด่นของบุคคลอื่น เป็น ผลสืบเนื่องจากการเลี้ยงดูในครอบครัว โดยเสนอ ตัวอย่างประกอบได้</p> <p>ข้อ 4 อธิบายแนวทางการดำเนินชีวิตอย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์ได้</p>

ข้อความ เดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน เสนอแนะ</u></p> <p>ข้อ 4 ถึง ข้อ 6 ปรับใหม่เป็นข้อ 4,5</p> <p>จ. <u>ความพร้อมที่จะปฏิบัติตนในการป้องกัน</u> <u>และแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคในชีวิต</u> <u>ตนเองและชีวิตครอบครัวได้เหมาะสม</u> <u>กับวัยและศักยภาพ</u></p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>ข้อ 1 ถึง 4 ปรับใหม่</p>	<p>ข้อ 4 ให้นักเรียนยกตัวอย่างผลงานการกระทำของบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม พร้อมอภิปรายประกอบถึงอิทธิพลของชีวิตครอบครัวที่มีต่อความสำเร็จนั้น</p> <p>ข้อ 5 ให้นักเรียนวิเคราะห์สภาพครอบครัวของตนพร้อม เสนอแนวทางเพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาชีวิตครอบครัว โดยเขียนส่งเป็นรายบุคคล</p> <p>ข้อ 1 ความเข้าใจในตนเองและสภาพแวดล้อม เป็นหลักสำคัญของการกำหนดแนวทางในการดำเนินชีวิตตนเอง ชีวิตครอบครัวให้มีคุณภาพเพื่อสังคมส่วนรวม</p> <p>ข้อ 2 แนวทางการป้องกันปัญหาครอบครัว อยู่ที่เหมาะสมครอบครัวปฏิบัติตามสภาพ และบทบาทที่เหมาะสม พร้อมทั้งมีแนวทางปรับปรุงพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p>
<p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>ข้อ 1 ถึง ข้อ 5 ปรับใหม่</p>	<p>ข้อ 1 บอกแนวทางการเริ่มต้นชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพได้</p> <p>ข้อ 2 วิเคราะห์บทบาทของสมาชิกครอบครัว และสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตได้</p>

ข้อความ เดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
<p data-bbox="239 857 655 889"><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เสนอแนะ</u></p> <p data-bbox="304 932 655 963">ข้อ 2 คัดออก แล้วเปลี่ยนใหม่</p> <p data-bbox="304 1276 511 1308">ข้อ 6,7 คัดออก</p>	<p data-bbox="874 381 1376 478">ข้อ 3 อภิปรายปัญหาหรืออุปสรรคของชีวิตครอบครัวและ เสนอแนวทางแก้ไขได้</p> <p data-bbox="874 510 1408 675">ข้อ 4 อธิบายวิธีปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีในครอบครัว พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้</p> <p data-bbox="874 707 1392 805">ข้อ 5 อธิบายวิธีการสำรวจตนเองและสิ่งแวดล้อมกำหนดแนวทางพัฒนาตนเองได้</p> <p data-bbox="874 932 1408 1226">ข้อ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกครอบครัวในสังคมปัจจุบัน เพื่อสรุปเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกครอบครัว และสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต</p>