

ผลการศึกษาสภาพหลักสูตร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ที่มุ่งศึกษาสภาพการผลิตบัณฑิตนักนิเทศศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยศรีอยุธยา รวมทั้งศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรี 4 ปี ของสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2530-2531 ดังนั้น การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ในบทที่ 4 นี้ ผู้วิจัยจึงนำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ของสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2530-2531 โดยแยกเป็น 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 รูปแบบในการจัดองค์ประกอบของหลักสูตรนิเทศศาสตร์

ประเด็นที่ 2 ลักษณะสาระของหลักสูตรนิเทศศาสตร์

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจและแบบสอบถาม (เฉพาะคำถามปลายเปิด)

ประเด็นที่ 1 สภาพการผลิตบัณฑิตนักนิเทศศาสตร์ท้องถิ่น และสภาพการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2530-2531 (ยกเว้นแบบสอบถามอาจารย์ ตอนที่ 4 แบบสอบถามนักศึกษา ตอนที่ 3 และแบบสอบถามหน่วยงานทั้งฉบับ ผู้วิจัยแยกไปนำเสนอในบทที่ 5 เรียกว่า ส่วนที่ 2 ประเด็นที่ 2 ความสอดคล้องของความต้องการแรงงานด้านนิเทศศาสตร์ของหน่วยงาน ในท้องถิ่น มหาวิทยาลัยศรีอยุธยา ทั้งด้านปริมาณและลักษณะที่พึงประสงค์ของนักนิเทศศาสตร์)

ผลการศึกษา ส่วนที่ 1 ประเด็นที่ 1 รูปแบบในการจัดองค์ประกอบของหลักสูตร ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สาระด้านองค์ประกอบของหลักสูตรโดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Check-List) ตามแนวคิดของทิสนา แชมมณี (2516 : 4) มาตรวจสอบเอกสารหลักสูตรแม่บท ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ระดับปริญญาตรี ของ
สภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2530 - 2531

หัวข้อที่ตรวจสอบ	มี	ไม่มี
<u>ความมุ่งหมาย</u>		
ความมุ่งหมายทั่วไป	/	
ความมุ่งหมายเฉพาะ (จุดประสงค์เฉพาะ)	/	
ความมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรม		/
<u>โครงสร้าง</u>	/	
<u>เนื้อหาวิชา</u>		
การกำหนดความคิดรวบยอด		/
คำอธิบายรายวิชา	/	
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>		/
<u>การวัดและประเมินผล</u>		/

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่า องค์ประกอบของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับ
ปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2530 - 2531 ประกอบด้วยความมุ่งหมายทั่วไป
ความมุ่งหมายเฉพาะ โครงสร้าง และคำอธิบายรายวิชา ส่วนรายการอื่นไม่มีปรากฏ

นำผลที่วิเคราะห์จากตารางที่ 1 มาดำเนินการต่อในประเด็นที่ 2
ดังนี้

ผลการศึกษา ส่วนที่ 1 ประเด็นที่ 2 ลักษณะสาระของหลักสูตร
ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สาระที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร 4 ด้าน
ซึ่งมีปรากฏในตารางที่ 1 คือ ด้านความมุ่งหมายทั่วไป ด้านความมุ่งหมายเฉพาะ
จุดประสงค์เฉพาะ) ด้านโครงสร้างหลักสูตร และด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตรนิเทศศาสตร์
ระดับปริญญาตรีฯ ตามลำดับดังต่อไปนี้

ด้านความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรี
ของสภาการฝึกหัดครู วิเคราะห์โดยอาศัยสารบบจำแนกความมุ่งหมายทางการศึกษา
(Taxonomy of Educational Objectives) ของบลูม และคณะ (Bloom et.
al. 1981 : 331 - 337) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 2 - 3 ดัง
ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ระดับปริญญาตรี

ความมุ่งหมาย	พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
	(ความรู้)	(ทัศนคติ)	(ความชำนาญ)
1 หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป			
1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจระบบเศรษฐกิจสังคม และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม	/	/	
1.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าของสังคมนิยม ความดี ความงามที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาติ	/	/	
1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันเป็นผลต่อการพัฒนาตนและสังคม	/		
2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน			
2.1 ให้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในวิชาชีพนั้น ๆ	/	/	
2.2 ให้รู้หลักการการจัดการในการประกอบธุรกิจที่มีประสิทธิภาพ	/		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความมุ่งหมาย	พหุทธิผล (ความรู้)	จิตผล (ทัศนคติ)	ทักษะผล (ความชำนาญ)
2.3 ให้มีทักษะ ในวิชาชีพ รวมถึงการ ฝึกงาน ในสถานประกอบการที่ตรง กับสาขาวิชานั้น ๆ			/
2.4 ให้มีเจตคติที่ดี ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพของงานอย่างแท้จริง		/	

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่า ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรนี้ ครอบคลุมระดับปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปมี 3 ข้อ คือ ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 3 เป็นความมุ่งหมายด้านพหุทธิผล (ความรู้) ข้อที่ 1 และข้อที่ 2 เป็นความมุ่งหมายด้านจิตผล (ทัศนคติ) ส่วนในหมวดวิชาเฉพาะด้านมี 4 ข้อ คือ ข้อที่ 1 และข้อที่ 2 เป็นความมุ่งหมายด้านพหุทธิผล ข้อที่ 4 เป็นความมุ่งหมายด้านจิตผล ข้อที่ 1 และข้อที่ 3 เป็นความมุ่งหมายด้านทักษะผล (ความชำนาญ)

จัดได้ว่าเป็นหลักสูตรที่มีการกำหนดความมุ่งหมายทั่วไป ที่ให้น้ำหนักด้านความรู้มากกว่าด้านอื่น ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป และให้น้ำหนักด้านความรู้ เท่ากันกับด้านความชำนาญ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

ตารางที่ 4 สรุปจำนวนข้อ และประ เติ น ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรนิเทศศาสตร์
ระดับปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2530 - 2531

ความมุ่งหมายทั่วไป				
หลักสูตร	จำนวนข้อ	จำนวนประ เติ น		
		พุทธิพิสัย (ความรู้)	จิตพิสัย (ทัศนคติ)	ทักษะพิสัย (ความชำนาญ)
นิเทศศาสตร์				
ระดับปริญญาตรี	7	5	3	2

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่า ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ระดับปริญญาตรี มีจำนวนข้อทั้งหมด 7 เมื่อจำแนกโดยใช้สารบบจำแนกความมุ่งหมายทางการศึกษาแล้วปรากฏว่า ความมุ่งหมายทั่วไปด้านพุทธิพิสัย (ความรู้) มี 5 ประ เติ น ความมุ่งหมายทั่วไปด้านจิตพิสัย (ทัศนคติ) มี 3 ประ เติ น และความมุ่งหมายทั่วไปด้านทักษะพิสัย (ความชำนาญ) มี 2 ประ เติ น จึงสรุปได้ว่าหลักสูตรนิเทศศาสตร์ระดับปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู มีความมุ่งหมายทั่วไปครบทั้ง 3 ด้าน ตามสารบบจำแนกความมุ่งหมายทางการศึกษาของบลูมและคณะ

ด้านความมุ่งหมายเฉพาะหรือจุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู วิเคราะห์โดยอาศัยสารบบจำแนกความมุ่งหมายทางการศึกษา (Taxonomy of Educational Objectives) ของบลูมและคณะ (Bloom et al. 1981 : 331 - 337) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 4-5 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 จุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ระดับปริญญาตรี

ความมุ่งหมาย	พุทธิพิสัย (ความรู้)	จิตพิสัย (ทัศนคติ)	ทักษะพิสัย (ความชำนาญ)
1 มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานด้าน นิเทศศาสตร์ เป็นอย่างดี	/	/	
2 มีเจตคติที่ดีต่องานด้านนิเทศศาสตร์และ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาสังคม และท้องถิ่นได้ เป็นอย่างดี	/	/	/
3 มีความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบต่อสังคม และวิชาชีพนิเทศศาสตร์			/
4 มีความสามารถในการจัดระบบงานบริหาร และสร้างสรรค์งานด้านนิเทศศาสตร์อย่าง มีประสิทธิภาพ		/	/

จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่า จุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู มี 4 ข้อ คือ ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 4 เป็นความมุ่งหมายด้านพุทธิพิสัย (ความรู้) ข้อที่ 2 และข้อที่ 3 เป็นความมุ่งหมายด้านจิตพิสัย (ทัศนคติ) ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 4 เป็นความมุ่งหมายด้านทักษะพิสัย (ความชำนาญ)

จัดได้ว่า เป็นหลักสูตรที่มีการกำหนดจุดประสงค์เฉพาะ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ที่ให้นำหนักด้านความรู้เท่ากันกับด้านความชำนาญ

ตารางที่ 6 สรุปข้อจำกัด และประเด็นของจุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตรนิเทศศาสตร์
ระดับปริญญาตรี

หลักสูตร	จำนวนข้อ	จุดประสงค์เฉพาะ		
		จำนวนประเด็น		
		พุทธิพิสัย (ความรู้)	จิตพิสัย (ทัศนคติ)	ทักษะพิสัย (ความชำนาญ)
นิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรี	4	3	2	3

จากตารางที่ 6 สรุปได้ว่า จุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู มีจำนวนข้อทั้งหมด 4 ข้อ เมื่อจำแนกโดยใช้สารบบจำแนกความมุ่งหมายทางการศึกษาแล้ว ปรากฏจุดประสงค์เฉพาะด้านพุทธิพิสัย (ความรู้) มี 3 ประเด็น จุดประสงค์เฉพาะด้านจิตพิสัย (ทัศนคติ) มี 2 ประเด็น และจุดประสงค์เฉพาะด้านทักษะพิสัย (ความชำนาญ) มี 3 ประเด็น จึงสรุปได้ว่า หลักสูตรนิเทศศาสตร์ระดับปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู มีจุดประสงค์เฉพาะครบทั้ง 3 ด้าน ตามสารบบจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษาของบลูมและคณะ

ด้านโครงสร้างของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ของสภาการฝึกหัดครู วิเคราะห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรีของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2525 ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 7 และ 8 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 โครงสร้างหลักสูตรนี้เทศศาสตร์ระดับปริญญาตรี ของสภาการฝึกหัดครู (รวม 144 หน่วยกิต)

หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป (32 หน่วยกิต)				หมวดวิชาเฉพาะด้าน (106 หน่วยกิต)		หมวดวิชาเลือกเสรี (6 หน่วยกิต)	
กลุ่มวิชาภาษา (8 นก.)	กลุ่มวิชามนุษย์ (8 นก.)	กลุ่มวิชาสังคมฯ (8 นก.)	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ (8 นก.)	กลุ่มวิชาเนื้อหา (82 นก.)	กลุ่มวิชาวิทยาการฯ (16 นก.)	กลุ่มวิชาปฏิบัติ (8 นก.)	
<u>วิชาบังคับ</u> 4 นก. 2611201 2 นก. 2631101 2 นก.	<u>วิชาบังคับ</u> 2 นก. 2671101 2 นก.	<u>วิชาบังคับ</u> 4 นก. 2682302 2 นก. 4611110 2 นก.	<u>วิชาบังคับ</u> 4 นก. 3171110 2 นก. 2161206 2 นก.	<u>วิชาบังคับ</u> 48 นก. รวม 17 วิชา <u>วิชาเลือก</u> 34 นก. เลือกจาก 5 แขนงวิชา - วารสาร 24 วิชา - ประชาสัมพันธ์ 27 วิชา - โฆษณา 19 วิชา - วิทยุ โทรทัศน์ 21 วิชา - ภาพนิ่ง ภาพยนตร์ 24 วิชา	<u>วิชาบังคับ</u> 10 นก. 4621101 2 นก. 4641101 3 นก. 4641201 2 นก. 4651101 3 นก. <u>วิชาเลือก</u> 6 นก. เลือกวิชาใดก็ได้ใน กลุ่มวิชานี้ 6 วิชา	<u>วิชาปฏิบัติ</u> 3 นก. เลือกวิชาใดก็ได้ - วารสารฯ - ประชาสัมพันธ์ - โฆษณา - วิทยุ โทรทัศน์ - ภาพนิ่ง ภาพยนตร์ <u>วิชาฝึกประสบการณ์</u> 5 นก. เลือกวิชาใดก็ได้ใน 5 วิชาข้างบน ให้ สอดคล้องกับแขนงวิชาที่ เลือกเรียน	<u>วิชาเลือก</u> 6 นก. เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจจากกลุ่มวิชา ใดก็ได้
<u>วิชาเลือก</u> 4 นก. เลือก 2 วิชา จาก กลุ่มย่อยที่ 1 และ 2	<u>วิชาเลือก</u> 6 นก. เลือก 3 วิชา จาก กลุ่มย่อยที่ 1, 2 และ 3	<u>วิชาเลือก</u> 4 นก. เลือก 2 วิชา จาก กลุ่มย่อยที่ 1 และ 2	<u>วิชาเลือก</u> 4 นก. เลือก 2 วิชา จาก กลุ่มย่อยที่ 1 และ 2				

จากตารางที่ 7 สรุปได้ว่า โครงสร้างหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ของสภาการฝึกหัดครู มีทั้งหมด 144 หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 32 หน่วยกิต ได้แก่กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 8 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 8 หน่วยกิต หมวดวิชาสังคมศาสตร์ 8 หน่วยกิต กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 8 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน 106 หน่วยกิต ได้แก่ กลุ่มวิชาเนื้อหา 82 หน่วยกิต กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ 16 หน่วยกิต กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ตารางที่ 8 สรุปจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ของสภาการฝึกหัดครู

	หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป					หมวดวิชาเฉพาะด้าน				หมวดวิชาเลือกเสรี
หลักสูตร	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	รวม	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	รวม	รวม
	ภาษา	มนุษย์	สังคมฯ	วิทย์คณิตฯ		เนื้อหา	วิทยาการฯ	ปฏิบัติ		(นค.)
	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	
นิเทศศาสตร์										144
ปริญญาตรี	8	8	8	8	32	82	16	8	106	

จากตารางที่ 8 สรุปได้ว่า จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร มี 8 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์มี 8 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์มี 8 หน่วยกิต กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมี 8 หน่วยกิต แสดงว่าหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปมีจำนวนหน่วยกิต รวม 32 หน่วยกิต จึงไม่น้อยกว่าเกณฑ์ (30 หน่วยกิต) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ปรากฏว่า กลุ่มวิชา เนื้อหามี 82 หน่วยกิต กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการมี 16 หน่วยกิต กลุ่มวิชาปฏิบัติการและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพมี 8 หน่วยกิต รวม 106 หน่วยกิต จึงไม่น้อยกว่าเกณฑ์ (55) สำหรับหมวดวิชา เลือก เสรีนั้นให้ เลือก เรียน 6 หน่วยกิต จึงไม่น้อยกว่าเกณฑ์ (4 หน่วยกิต) จึงสรุปได้ว่า จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ระดับปริญญาตรี ของสภา การฝึกหัดครู มีจำนวนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2525 ของ ทบวงมหาวิทยาลัย

ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตรนิเทศศาสตร์ระดับปริญญาตรี ของสภาการฝึกหัดครู เท่าที่ปรากฏในเอกสารหลักสูตร และสามารถนำมาวิเคราะห์ได้คือ จำนวนรายวิชาของ วิชาบังคับ และวิชาเลือก จำนวนหน่วยกิตของวิชาบังคับและวิชาเลือก จำนวนชั่วโมง สอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติของวิชาบังคับ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังแสดงในตาราง ที่ 9 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9 จำนวนรายวิชาของวิชาบังคับและวิชาเลือกหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ของสภาการฝึกหัดครู

หลักสูตร	หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป										หมวดวิชาเฉพาะด้าน						หมวดวิชาเลือกเสรี		รวม				
	กลุ่มวิชาภาษา		กลุ่มวิชามนุษย์		กลุ่มวิชาสังคม		กลุ่มวิชาคณิตวิทย์		รวม		กลุ่มวิชาเนื้อหา		กลุ่มวิชาวิทยาการ		กลุ่มวิชาปฏิบัติ		รวม		วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	
	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา						
บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก
(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)	(วิชา)
นิเทศศาสตร์																							
ระดับปริญญาตรี	2	14	1	9	2	10	2	10	7	43	17	115	4	6	5	5	26	126	-	-	33	169	

จากตารางที่ 9 สรุปได้ว่า หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปมีจำนวนรายวิชาของวิชา บังคับ รวม 7 วิชา วิชาเลือก รวม 43 ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่มวิชา ได้ดังนี้ กลุ่มวิชา ภาษาและการสื่อสารมีวิชาบังคับ 2 วิชา วิชาเลือก 14 วิชา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์มี วิชาบังคับ 1 วิชา วิชาเลือก 9 วิชา กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์มีวิชาบังคับ 2 วิชา วิชาเลือก 10 วิชา และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีวิชาบังคับ 2 วิชา วิชาเลือก 10 วิชา หมวดวิชาเฉพาะด้านมีจำนวนรายวิชาของวิชาบังคับรวม 26 วิชา วิชาเลือกรวม 126 วิชา ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่มวิชาได้ดังนี้ กลุ่มวิชาเนื้อหา มีวิชาบังคับ 17 วิชา วิชาเลือก 115 วิชา โดยแยกเป็น (โปรดดูตารางที่ 7 ประกอบ) แขนง วิชาวารสารศาสตร์ 24 วิชา แขนงวิชาการประชาสัมพันธ์ 27 วิชา แขนงวิชาการโฆษณา 19 วิชา แขนงวิชาวิทยุและโทรทัศน์ 21 วิชา แขนงวิชาภาพนิ่งและภาพยนตร์ 24 วิชา กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ มีวิชาบังคับ 4 วิชา วิชาเลือก 6 วิชา และกลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีวิชาบังคับ 5 วิชา วิชาเลือก 5 วิชา หมวดสุดท้าย คือ หมวดวิชาเลือกเสรีที่ไม่มีตัว เลขปรากฏว่าเป็นวิชาบังคับเท่าใด วิชาเลือกเท่าใดนั้น หมายความว่าให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ มีจุดประสงค์เพื่อให้ มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น ไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต รวมจำนวนวิชาบังคับทั้ง 3 หมวดวิชา ได้ 33 รายวิชา วิชาเลือก 169 รายวิชา

ตารางที่ 10 จำนวนหน่วยกิตของวิชาบังคับและวิชาเลือกหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ของสภาการฝึกหัดครู

หลักสูตร	หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป										หมวดวิชาเฉพาะด้าน								หมวดวิชาเลือกเสรี		รวม			
	กลุ่มวิชาภาษา		กลุ่มวิชามนุษย์		กลุ่มวิชาสังคม		กลุ่มวิชาคณิตวิทยา		รวม		กลุ่มวิชาเนื้อหา		กลุ่มวิชาวิทยาการ		กลุ่มวิชาปฏิบัติ		รวม		วิชา	รวม	วิชา	รวม		
	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา	วิชา					วิชา	วิชา
บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก			บังคับ	เลือก	
(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	(นค.)	
นิเทศศาสตร์																								
ระดับปริญญาตรี																								
	4	4	8	2	6	8	4	4	8	48	34	82	10	6	16	8	-	8	-	6	6	80	64	144

จากตารางที่ 10 สรุปได้ว่า หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิตวิชา บังคับเท่ากับ 3 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาฯ กลุ่มวิชาสังคมฯ และกลุ่มวิชาคณิตวิทยาฯ คือกลุ่มวิชาละ 4 หน่วยกิต และจำนวนหน่วยกิตวิชาเลือกเท่ากับ 3 กลุ่มวิชา คือกลุ่มวิชา ละ 4 หน่วยกิต ส่วนกลุ่มวิชามนุษย์ฯนั้น มีวิชาบังคับ 2 หน่วยกิต วิชาเลือก 6 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาเนื้อหา มีวิชาบังคับ 48 หน่วยกิต วิชาเลือก 34 หน่วยกิต กลุ่มวิทยาการจัดการบังคับ 8 หน่วยกิต เลือก 6 หน่วยกิต กลุ่มปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพบังคับ 8 หน่วยกิต ไม่มีวิชาเลือก หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่มี วิชาบังคับ แต่มีวิชาเลือก 6 หน่วยกิต รวมทั้งหลักสูตรฯ 144 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 80 หน่วยกิต วิชาเลือก 64 หน่วยกิต

ตารางที่ 11 จำนวนชั่วโมงสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของวิชาบังคับ หลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ของสภาการฝึกหัดครู

หลักสูตร	หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป												หมวดวิชาชีพเฉพาะด้าน											
	กลุ่มวิชาภาษา			กลุ่มวิชามนุษย์			กลุ่มวิชาสังคม			กลุ่มวิชาคณิตวิทย์			กลุ่มวิชาเนื้อหา			กลุ่มวิชาวิทยาการ			กลุ่มวิชาปฏิบัติการ			รวม		
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม			
นิเทศศาสตร์	4	-	4	2	-	2	4	-	4	3	2	5	41	14	55	9	2	11	2	252	254	65	270	335



จากตารางที่ 11 สรุปได้ว่า วิชาบังคับของหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 3 กลุ่มวิชาแรกคือ กลุ่มภาษาฯ กลุ่มมนุษยฯ กลุ่มสังคมฯ ไม่มีจำนวนชั่วโมงสอนภาคปฏิบัติ มีแต่ภาคทฤษฎี กล่าวคือ กลุ่มภาษาฯ 4 ชั่วโมง กลุ่มมนุษยฯ 2 ชั่วโมง กลุ่มสังคมฯ 4 ชั่วโมง ส่วนกลุ่มที่ 4 คือ กลุ่มคณิตวิทย์ฯ มีจำนวนชั่วโมงสอนภาคทฤษฎี 3 ชั่วโมง และภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง สำหรับวิชาบังคับของหมวดวิชาเฉพาะด้านทั้ง 3 กลุ่มวิชา มีจำนวนชั่วโมงสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นจำนวนมาก ดังนี้ กลุ่มเนื้อหา ทฤษฎี 41 ชั่วโมง ปฏิบัติ 14 ชั่วโมง กลุ่มวิทยาการฯ ทฤษฎี 9 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง และกลุ่มปฏิบัติการฯ มีทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 252 ชั่วโมง ซึ่งเป็นจำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาต้องออกไปฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 250 ชั่วโมง ที่เหลืออีก 2 ชั่วโมงนั้น เป็นชั่วโมงปฏิบัติของวิชาปฏิบัติการ 3 หน่วยกิต ซึ่งเรียนทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมงนั่นเอง

รวมจำนวนชั่วโมงสอนของวิชาบังคับในหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู เท่ากับ 335 ชั่วโมง แบ่งเป็นภาคทฤษฎี 65 ชั่วโมง ภาคปฏิบัติ 270 ชั่วโมง

ผลการศึกษา ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจและแบบสอบถาม
(เฉพาะคำถามปลายเปิด)

ผลการศึกษา ส่วนที่ 2 ประเด็นที่ 1 สภาพการผลิตบัณฑิตนักนิเทศศาสตร์
ท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบสหวิทยาลัยศรีอยุธยา และสภาพการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. 2530-2531 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2531-2536

ในประเด็นที่ 1 นี้ ผู้วิจัยขอเสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดข้อมูลวิทยาลัย เกี่ยวกับสภาพของสถาบันการ
ศึกษา แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1. สภาพของสถาบันการศึกษา
2. สภาพของบุคลากร
3. สภาพของนักศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) และแปลผล
แต่ละด้าน แล้วเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์
ของวิทยาลัยครู แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
2. การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) และแปลผล
แต่ละด้าน แล้วเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้
หลักสูตรนิเทศศาสตร์ ของวิทยาลัยครู แบ่งเป็น 9 ด้าน ได้แก่

1. สถานศึกษาและแหล่งวิทยากรต่าง ๆ
2. อาจารย์
3. นักศึกษา
4. การเตรียมการสอน
5. เทคนิคและวิธีสอน
6. กิจกรรมการเรียนการสอน
7. สื่อการเรียนการสอน
8. กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
9. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) และแปลผล
แต่ละด้าน แล้วเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการผลิตนักนิเทศศาสตร์
และสภาพการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ผู้วิจัยใช้วิธีประมวล
ความ และนำเสนอโดยสรุปเป็นข้อ ๆ

ตอนที่ 1 รายละเอียดข้อมูลวิทยาลัยเกี่ยวกับสภาพของสถาบันการศึกษา

1. สภาพของสถาบันการศึกษา

1.1 สภาพของวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนวิทยาลัยที่เคยเป็นสถานที่อบรม/ประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับหลักสูตร
นิเทศศาสตร์

	วิทยาลัย n = 5	
	จำนวน	ร้อยละ
การ เป็นสถานที่อบรม		
1. เคยเป็นสถานที่จัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับหลักสูตร นิเทศศาสตร์		
1.1 เคย	1	20.00
1.2 ไม่เคย	4	80.00
2. ถ้าเคย เรื่องที่จัดประชุมอบรม		
2.1 การร่างหลักสูตรนิเทศศาสตร์ (ปรับปรุง-แก้ไข)	1	20.00
3. หน่วยงานที่จัดประชุมอบรม		
3.1 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	1	20.00
4. สถานที่ประชุมอบรม		
4.1 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	1	20.00

จากตารางที่ 12 วิทยาลัยที่เคยเป็นสถานที่จัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรนิเทศศาสตร์นั้น ปรากฏว่ามีเพียงร้อยละ 20.00 เท่านั้น ที่เคยจัดการประชุมปฏิบัติการร่างหลักสูตรนิเทศศาสตร์ เพื่อปรับปรุง-แก้ไขหลักสูตร หน่วยงานที่จัดประชุมและสถานที่ประชุมคือ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

ตารางที่ 13 จำนวนวิทยาลัยที่มีห้องฝึกปฏิบัติการ และประ เภทห้องฝึกปฏิบัติการ

ห้องฝึกปฏิบัติการ	วิทยาลัย n = 5	
	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนห้องฝึกปฏิบัติการ		
1.1 จำนวน 1 ห้อง	1	20.00
1.2 จำนวน 2 ห้อง	1	20.00
1.3 จำนวน 3 ห้อง	2	40.00
1.4 จำนวน 4 ห้อง	1	20.00
2. ประเภทของห้องที่ใช้ฝึกปฏิบัติการ		
2.1 ห้องปฏิบัติการทั่วไป	2	40.00
2.2 ห้องปฏิบัติการหนังสือพิมพ์	2	40.00
2.3 ห้องปฏิบัติการการพิมพ์	1	20.00
2.4 ห้องปฏิบัติการถ่ายภาพ	2	40.00
2.5 ห้องปฏิบัติการการผลิตและการจัดรายการวิทยุกระจายเสียง	5	100.00

จากตารางที่ 13 วิทยาลัยที่มีห้องฝึกปฏิบัติการน้อยที่สุด เพียงห้องเดียว มีวิทยาลัยเดียวเท่านั้น คือ ร้อยละ 20.00 วิทยาลัยที่มีห้องฝึกปฏิบัติการ จำนวน 3 ห้อง มี 2 วิทยาลัย คือร้อยละ 40.00 และร้อยละ 20.00 ที่มีห้องฝึกปฏิบัติการมากที่สุดจำนวน 4 ห้อง ส่วนประ เภทของห้องฝึกปฏิบัติการนั้น ร้อยละ 100.00 คือทุกวิทยาลัยมีห้องปฏิบัติการการผลิตและการจัดรายการวิทยุกระจายเสียง

1.2 สภาพของแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และ
สถานประกอบอาชีพอิสระ

ตารางที่ 14 จำนวนวิทยาลัยที่นำนักศึกษาไปศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติงานวิเคราะห์ตาม
ประเภทของแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพ
อิสระ

ห้องฝึกปฏิบัติการ	วิทยาลัย n = 5	
	จำนวน	ร้อยละ
1. แหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่เคยนำนักศึกษาไปดูงานมาแล้ว		
1.1 หน่วยงานภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ	5	100.00
1.2 หน่วยงานภาคเอกชน	5	100.00
2. สถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระที่วิทยาลัย ส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน		
2.1 หน่วยงานภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ	5	100.00
2.2 หน่วยงานภาคเอกชน	5	100.00

จากตารางที่ 14 แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และ
สถานประกอบอาชีพอิสระที่วิทยาลัยเคยนำนักศึกษาไปศึกษาดูงาน และส่งนักศึกษาไปฝึก
ปฏิบัติงานนั้น ทุกวิทยาลัยเคยนำไปศึกษาดูงาน และส่งไปฝึกปฏิบัติงานตามหน่วยงาน
ภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจต่าง ๆ และหน่วยงานภาคเอกชนในจำนวนเท่ากัน คือคิดเป็นร้อยละ
100.00

ตารางที่ 15 ลักษณะการปฏิบัติของผู้บริหารในการติดต่อ และการกำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระสำหรับส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน

ลักษณะ การปฏิบัติของผู้บริหาร	ผู้บริหาร n = 15	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การติดต่อประสานงานกับแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ เพื่อส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน		
1.1 มีการติดต่อล่วงหน้า	12	80.00
1.2 ไม่มีการติดต่อล่วงหน้า	-	-
2. หลักเกณฑ์การเลือกแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ สำหรับส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน		
2.1 มีลักษณะงานที่ปฏิบัติตรงกับลักษณะของวิชาที่เปิดสอน	11	73.33
2.2 เห็นความสำคัญของการฝึกงานของนักศึกษา	10	66.67
2.3 ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นอย่างดี	6	40.00
2.4 มีวัสดุอุปกรณ์ที่สร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา	8	53.33
2.5 มีความเข้าใจหลักการและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน	9	60.00
2.6 ความพร้อมของสถานประกอบการ	10	66.67
2.7 การคมนาคมสะดวกพอสมควร	3	20.00

จากตารางที่ 15 แหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และ
สถานประกอบอาชีพอิสระที่วิทยาลัยส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน ผู้บริหารร้อยละ 80.00
ได้มีการติดต่อล่วงหน้าก่อน โดยกำหนดหลักเกณฑ์การเลือกสถานที่ว่ามีลักษณะงานที่ปฏิบัติ
ตรงกับลักษณะของวิชาที่เปิดสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.33 ส่วนที่รองลงไปร้อยละ
66.67 คือ เลือกสถานที่ที่เห็นความสำคัญของการฝึกงานของนักศึกษา และเป็นสถานที่ที่
มีความพร้อมด้วย

2. สภาพของบุคลากร

2.1 อาจารย์ประจำ

ตารางที่ 16 จำนวนวิทยาลัย วิเคราะห์ตามการสำรวจความพร้อมของอาจารย์ และ
จำนวนของอาจารย์ผู้สอนนิเทศศาสตร์

		วิทยาลัย n = 5	
ความพร้อมในด้านอาจารย์		จำนวน	ร้อยละ
1. การสำรวจความพร้อมของบุคลากรซึ่งเป็นอาจารย์ประจำ			
ก่อนเปิดสอนหลักสูตรนิเทศศาสตร์			
1.1	มีการสำรวจ	4	80.00
1.2	ไม่มีการสำรวจ	1	20.00
วิธีการสำรวจ			
	1) แบบสอบถาม	-	-
	2) แบบสำรวจความสนใจ	2	40.00
	3) สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน	3	60.00
	4) อื่น ๆ		
	- ประชุมปรึกษาอาจารย์ในภาควิชา	2	40.00
2. จำนวนอาจารย์ผู้สอนนิเทศศาสตร์ (n = 39)			
2.1	6 คน	1	20.00
2.2	7 คน	1	20.00
2.3	8 คน	1	20.00
2.4	9 คน	2	40.00

จากตารางที่ 16 ร้อยละ 80.00 ของวิทยาลัยครู มีการสำรวจ ความพร้อมของอาจารย์ก่อนเปิดสอนหลักสูตรนิเทศศาสตร์ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 และร้อยละ 40.00 ใช้แบบสำรวจความสนใจกับการประชุมปรึกษาอาจารย์ในภาควิชา แต่มีวิทยาลัยที่ไม่ได้มีการสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนในด้านของจำนวนอาจารย์ผู้สอนนิเทศศาสตร์นั้น มีวิทยาลัยครูแห่งเดียวที่มีอาจารย์ผู้สอนนิเทศศาสตร์มากถึง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 นอกจากนั้น มีอาจารย์ผู้สอนนิเทศศาสตร์ร้อยละ 20.00 ($n = 39$ จากแบบสำรวจ)

ตารางที่ 17 ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนนิเทศศาสตร์ วิเคราะห์ตามเพศ อายุ และ ประสบการณ์ในการสอนนิเทศศาสตร์

		อาจารย์ n = 26	
ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
1.1	ชาย	12	46.15
1.2	หญิง	14	53.85
2.	อายุ		
2.1	20 - 25 ปี	3	11.54
2.2	26 - 30 ปี	1	3.85
2.3	31 - 35 ปี	1	3.85
2.4	36 - 40 ปี	1	3.85
2.5	41 - 45 ปี	12	46.15
2.6	45 ปีขึ้นไป	8	30.77
3.	ประสบการณ์ในการสอนนิเทศศาสตร์		
3.1	1 ปี	5	19.23
3.2	2 ปี	2	7.69
3.3	4 ปี	2	7.69
3.4	5 ปี	4	15.38
3.5	6 ปี	3	11.54
3.6	7 ปี	3	11.54
3.7	8 ปี	2	7.69

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป		อาจารย์ n = 26	
		จำนวน	ร้อยละ
3.8	9 ปี	4	15.38
3.9	10 ปี	1	3.85

จากตารางที่ 17 อาจารย์ผู้สอนนิเทศศาสตร์มีทั้งเพศชายและหญิง ในสัดส่วนที่ไม่ต่างกันมากนัก คือ ชายร้อยละ 46.15 หญิงร้อยละ 53.85 อายุ ส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงไปคืออายุ 45 ปีขึ้นไป ร้อยละ 30.77 ส่วนประสบการณ์ในการสอนนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 15.38 คือ 5 ปี และ 9 ปี แต่ประสบการณ์ในการสอนเพียง 1 ปี มีมากถึงร้อยละ 19.23

ตารางที่ 18 ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนนิเทศศาสตร์ วิเคราะห์ตามวุฒิทางการศึกษา
และสาขาวิชาเอก

ข้อมูลทั่วไป	อาจารย์ ก = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิทางการศึกษา		
1.1 ปริญญาตรี	5	19.23
1.2 ปริญญาโท	19	73.08
1.3 ปริญญาเอก	2	7.69
2. ปริญญาตรี วุฒิ		
2.1 ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	2	7.69
2.2 นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	2	7.69
2.3 กศ.บ. (ประวัติศาสตร์) และกำลังทำ วิทยานิพนธ์ นศ.ม. (นิเทศศาสตรพัฒนาการ)	1	3.85
3. ปริญญาโท วุฒิ		
3.1 นศ.ม. (นิเทศศาสตรพัฒนาการ)	4	15.38
3.2 นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน)	2	7.69
3.3 ค.ม. (การสอนภาษาไทย)	2	7.69
3.4 กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	5	19.23
3.5 กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	3	11.54
3.6 กศ.ม. (การศึกษา)	2	7.69
3.7 M.S. (Ed. Management)	1	3.85

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ปริญญาเอก วุฒิ		
4.1 Ph.D. (Ed. Administration)	1	3.85
4.2 Ph.D. (Rural Development)	1	3.85

จากตารางที่ 18 ในด้านวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้สอน นิเทศศาสตร์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.08 มีวุฒิปริญญาโท ได้แก่ ภาษาและวรรณคดีไทย คิดเป็นร้อยละ 19.23 นิเทศศาสตร์พัฒนาการ ร้อยละ 15.38 รองลงไปคือ เทคโนโลยีทางการศึกษา ร้อยละ 11.54 ส่วนวุฒิปริญญาเอก มี 2 คน แต่จบทางด้านบริหาร การศึกษา และด้านการพัฒนาชนบท สำหรับวุฒิปริญญาตรี ถึงแม้จะมีจำนวน 5 คน แต่ก็จบทางด้านนิเทศศาสตร์ 4 คน อีก 1 คนจบทางด้านประวัติศาสตร์ และกำลังทำวิทยานิพนธ์เพื่อรับวุฒิปริญญาโทด้านนิเทศศาสตร์พัฒนาการ

ตารางที่ 19 จำนวนอาจารย์ วิเคราะห์ตามการได้รับการเตรียมความพร้อมและการได้รับการสนับสนุนให้เพิ่มพูนความรู้และทักษะ ในสาขาวิชานิติศาสตร์

		อาจารย์ n = 26	
ลักษณะการเตรียมอาจารย์		จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมความพร้อมก่อนสอนวิชานิติศาสตร์			
1.1	ได้รับการเตรียมความพร้อม	19	73.08
1.2	ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อม	7	26.92
<u>ถ้าได้รับการเตรียมความพร้อม</u> วิธีการที่ใช้คือ			
1)	การประชุมปฏิบัติการด้านหลักสูตร	8	30.77
2)	การจัดประชุมชี้แจงโดยวิทยากรจากกรมการฝึกหัดครู	-	-
3)	ช่วยจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรให้	4	15.38
4)	แจกหลักสูตรให้อ่าน	20	76.92
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชาที่สอนคือ			
2.1	สนับสนุนให้เข้าอบรมระยะสั้น	20	76.92
2.2	สนับสนุนให้ศึกษาดูงาน	11	42.31
2.3	สนับสนุนให้ศึกษาต่อ	8	30.77
2.4	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เป็นครั้งคราว	7	26.92
2.5	จัดประชุมปฏิบัติการเฉพาะวิชา	6	23.08

จากตารางที่ 19 อาจารย์ผู้สอนนิเทศศาสตร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.08 ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดสอนหลักสูตรนิเทศศาสตร์ วิธีการที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมมากที่สุด ร้อยละ 76.92 ได้รับการแจกหลักสูตรให้อ่าน รองลงไป ร้อยละ 30.77 คือการประชุมปฏิบัติการด้านหลักสูตร และมีเพียงร้อยละ 15.38 ที่ได้รับเอกสารประกอบหลักสูตร ในด้านการสนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.92 ได้รับการสนับสนุนให้เข้าอบรมระยะสั้น รองลงไป ร้อยละ 42.31 ได้ไปศึกษาดูงาน น้อยที่สุดร้อยละ 23.08 ไปประชุมปฏิบัติการเฉพาะวิชา

ตารางที่ 20 จำนวนอาจารย์ วิเคราะห์ตามการได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพ
นิเทศศาสตร์

ลักษณะการฝึกอบรม	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เคยรับการอบรมวิชาชีพนิเทศศาสตร์		
1.1 ไม่เคย	5	19.23
1.2 เคย	21	80.77
2. เรื่องที่เคยรับการอบรม		
2.1 สัมมนาผู้สอนวิชานิเทศศาสตร์	10	38.46
2.2 การประชาสัมพันธ์	10	38.46
2.3 การโฆษณา	9	34.61
2.4 การโฆษณาและประชาสัมพันธ์	10	38.46
2.5 กระบวนการโฆษณา	9	34.61
2.6 การผลิตและการสร้างสรรค์งานโฆษณา	1	3.85
2.7 อบรมปฏิบัติการการผลิตหนังสือพิมพ์	1	3.85
2.8 การทำข่าวคุณภาพสำหรับนักข่าวใหม่	1	3.85
2.9 การสื่อข่าวและรายงานข่าว เศรษฐกิจและธุรกิจ	1	3.85
2.10 การใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการออกแบบการพิมพ์	1	3.85
2.11 การพิมพ์ระบบออฟเซ็ท	1	3.85
2.12 การถ่ายภาพสี	1	3.85
2.13 การถ่ายภาพ	4	15.38
2.14 การผลิตสไลด์	2	7.69

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลักษณะการฝึกอบรม	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
2.15 การผลิตสื่อ	4	15.38
2.16 เจ้าหน้าที่วิทยุกระจายเสียง	1	3.85
2.17 การใช้สื่อวิทยุกระจายเสียง	1	3.85
2.18 การจัดและการผลิตรายการวิทยุฯ - โทรทัศน์	3	11.54
3. หน่วยงานที่จัดอบรม		
3.1 สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	11.54
3.2 คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4	15.38
3.3 คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2	7.69
3.4 คณะวารสารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4	15.38
3.5 ทบวงมหาวิทยาลัย	1	3.85
3.6 กรมประชาสัมพันธ์	2	7.69
3.7 โรงเรียนการประชาสัมพันธ์	2	7.69
3.8 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2	7.69
3.9 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1	3.85
3.10 สมาคมนักวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย	1	3.85
3.11 สถาบันพัฒนานักหนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย	1	3.85
3.12 สมาคมนักข่าวแห่งประเทศไทย	1	3.85
3.13 สหวิทยาลัยพุทธชินราช	1	3.85
3.14 สหวิทยาลัยอีสานเหนือ	1	3.85

ตารางที่ 20 (ต่อ)

		อาจารย์ n = 26	
ลักษณะการฝึกอบรม		จำนวน	ร้อยละ
3.15	สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์	1	3.85
3.16	สหวิทยาลัยศรีอยุธยา	1	3.85
3.17	สหวิทยาลัยทักษิณ	1	3.85
3.18	กรมการฝึกหัดครู	1	7.69
4.	สถานที่อบรม		
4.1	สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2	7.69
4.2	คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	23.08
4.3	ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทางภาพถ่ายและการพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2	7.69
4.4	คณะวารสารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	5	19.23
4.5	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1	3.85
4.6	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	3	11.54
4.7	กรมประชาสัมพันธ์	1	3.85
4.8	โรงเรียนการประชาสัมพันธ์	2	7.69
4.9	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2	7.69
4.10	วิทยาลัยครูพระนคร	2	7.69
4.11	วิทยาลัยครูสุรินทร์	1	3.85
4.12	วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี	1	3.85
4.13	สมาคมนักวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย	1	3.85

ตารางที่ 20 (ต่อ)

			อาจารย์ n = 26	
ลักษณะการฝึกอบรม			จำนวน	ร้อยละ
4.14	โรงแรมเอเชีย	พัทยา	1	3.85
4.15	โรงแรมเฟิร์ล	ภูเก็ต	1	3.85
5. เวลาที่ใช้ในการอบรม				
5.1	2	วัน	2	7.69
5.2	3	วัน	13	50.00
5.3	5	วัน	13	50.00
5.4	7	วัน	1	3.85
5.5	10	วัน	3	11.54
5.6	45	วัน	1	3.85

จากตารางที่ 20 การได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพ
 นิเทศศาสตร์ อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.77 เคยได้รับการอบรม และที่ไม่เคย
 รับการอบรม มีเพียงร้อยละ 19.23 เรื่องที่เคยรับการอบรมนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 38.46
 คือเรื่อง การประชาสัมพันธ์ การโฆษณา และสัมมนาผู้สอนนิเทศศาสตร์ หน่วยงาน
 ที่จัดอบรมมากที่สุดคือ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคณะวารสารศาสตร์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 15.38 สถานที่จัดอบรมส่วนใหญ่คือ คณะ
 นิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคณะวารสารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 คิดเป็นร้อยละ 23.08 และ 19.23 ตามลำดับ รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 คิดเป็นร้อยละ 11.54 ส่วนเวลาที่ใช้ในการอบรมส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.00 ที่ใช้เวลา
 13 วัน รองลงไปคือร้อยละ 11.54 ที่ใช้เวลา 3 วัน

ตารางที่ 21 ลักษณะการปฏิบัติของผู้บริหาร เกี่ยวกับการเตรียมอาจารย์ผู้สอน และวิธีการสนับสนุนให้อาจารย์ เพิ่มพูนความรู้และทักษะ ในสาขาวิชาที่สอน

ลักษณะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	ผู้บริหาร n = 15	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการจัด เตรียมอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ เข้าใจหลักสูตร		
นิเทศศาสตร์		
1.1 จัดประชุมปฏิบัติการทางด้านหลักสูตร	7	46.67
1.2 จัดประชุมชี้แจง โดย เชิญวิทยากรจากหน่วยงาน ศึกษานิเทศก์		
กรมการฝึกหัดครู	1	6.67
1.3 ช่วยจัด เตรียม เอกสารหลักสูตร	8	53.33
1.4 แจกหลักสูตรให้อ่าน	8	53.33
2. วิธีการให้การสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนในการ เพิ่มพูนทักษะความรู้		
ในสาขาวิชาที่สอน		
2.1 สนับสนุนให้ เข้าอบรมระยะสั้น	12	80.00
2.2 สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน	12	80.00
2.3 สนับสนุนให้ศึกษาต่อ	11	73.33
2.4 เชิญวิทยากรให้ความรู้	9	60.00
2.5 จัดประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ	10	66.67
2.6 จัดทำ เอกสาร เผยแพร่ความรู้	1	6.67

จากตารางที่ 21 ในการเตรียมอาจารย์ให้เข้าใจหลักสูตร
นิเทศศาสตร์ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.33 มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร และ
แจกหลักสูตรให้อ่าน รองลงไป ร้อยละ 46.67 มีการจัดประชุมปฏิบัติการทางด้านหลักสูตร
และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.67 มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานพิเศษ กรมการฝึกหัดครูมา
ชี้แจงในที่ประชุมอาจารย์ ส่วนวิธีการให้การสนับสนุนอาจารย์ผู้สอน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้
ในสาขาวิชาที่สอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.00 ใช้วิธีสนับสนุนให้อาจารย์เข้าอบรม
ระยะสั้น และให้ไปศึกษาดูงาน รองลงไป ร้อยละ 73.33 สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อ
และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.67 คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้

2.2 วิทยากรพิเศษ

ตารางที่ 22 ข้อมูลเกี่ยวกับการเชิญวิทยากรหรือผู้ชำนาญพิเศษมาบรรยายให้นักศึกษาฟัง

ข้อมูล เกี่ยวกับวิทยากรพิเศษ	ผู้บริหาร n = 15	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วิทยากรหรือผู้ชำนาญพิเศษที่วิทยาลัย เคย เชิญมาบรรยาย		
ให้นักศึกษาฟัง		
1.1 จำนวนวิทยากร		
1) จำนวน 2 คน	1	20.00
2) จำนวน 4 คน	2	40.00
3) จำนวน 8 คน	1	20.00
4) จำนวน 11 คน	1	20.00
1.2 เรื่องที่บรรยาย		
1) ความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์	5	100.00
2) ความรู้ด้านการโฆษณา	4	80.00
3) ความรู้ด้านหนังสือพิมพ์	5	100.00
4) ความรู้ด้านวิทยา-โทรทัศน์	5	100.00

จากตารางที่ 22 วิทยากรหรือผู้ชำนาญพิเศษที่วิทยาลัย เคยเชิญมาบรรยายให้นักศึกษาฟังนั้น ร้อยละ 40.00 เคยเชิญมาบรรยายจำนวน 4 คน และเรื่องที่บรรยายเป็นความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ หนังสือพิมพ์และวิทยา-โทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 น้อยที่สุด ร้อยละ 80.00 เป็นความรู้ด้านการโฆษณา

3. สถานภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 23 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภูมิหลัง (Background) ของนักศึกษานิเทศศาสตร์
ในด้านสถานภาพนักศึกษา

		นักศึกษา n = 149	
สถานภาพนักศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
1.1	ชาย	26	17.45
1.2	หญิง	123	82.55
2.	นับถือศาสนา		
2.1	พุทธ	147	98.66
2.2	คริสต์	1	0.67
2.3	อิสลาม	1	0.67
3.	อายุ		
3.1	19 ปี	2	1.34
3.2	20 ปี	20	13.42
3.3	21 ปี	66	44.29
3.4	22 ปี	35	23.49
3.5	23 ปี	16	10.74
3.6	24 ปี	3	2.01
3.7	25 ปี	1	0.67
3.8	26 ปี	1	0.67

ตารางที่ 23 (ต่อ)

สถานภาพนักศึกษา	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
3.9 27 ปี	2	1.34
3.10 29 ปี	1	0.67
3.11 31 ปี	1	0.67
3.12 33 ปี	1	0.67

จากตารางที่ 23 สถานภาพนักศึกษานิเทศศาสตร์ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.55 เป็นเพศหญิง มีเพศชายเป็นจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 17.45 นับถือศาสนาพุทธเกือบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 98.66 มีนักศึกษาที่นับถือศาสนาคริสต์ และอิสลามเป็นจำนวนน้อย เพียงร้อยละ 0.67 เท่านั้น อายุ 21 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 44.29 รองลงไปคือ 22 ปี ร้อยละ 23.49 อายุที่น้อยที่สุดคือ 19 ปี และอายุที่มากที่สุดคือ 33 ปี

ตารางที่ 24 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภูมิหลัง (Background) ของนักศึกษานิเทศศาสตร์
ในด้านภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ภูมิลำเนา		
1.1 จังหวัดที่เกิด		
1) สหบุรี	26	17.45
2) สิงห์บุรี	8	5.37
3) ย่างทอง	4	2.68
4) สระบุรี	16	10.74
5) พระนครศรีอยุธยา	20	13.42
6) นครนายก	2	1.34
7) ปราจีนบุรี	2	1.34
8) ปทุมธานี	7	7.38
9) ฉะเชิงเทรา	3	2.01
10) ชลบุรี	1	0.67
11) ระยอง	2	1.34
12) จันทบุรี	11	7.38
13) ตราด	3	2.01
14) เชียงใหม่	1	0.67
15) พิษณุโลก	2	1.34
16) พิจิตร	2	1.34

ตารางที่ 24 (ต่อ)

		นักศึกษา n = 149	
ภูมิภาค		จำนวน	ร้อยละ
17)	ชัยนาท	3	2.01
18)	สมุทรปราการ	1	0.67
19)	กรุงเทพมหานคร	12	8.05
20)	นนทบุรี	1	0.67
21)	นครปฐม	2	1.34
22)	สุพรรณบุรี	4	2.68
23)	ราชบุรี	1	0.67
24)	มุกดาหาร	1	0.67
25)	ยโสธร	1	0.67
26)	มหาสารคาม	1	0.67
27)	ขอนแก่น	2	1.34
28)	อุบลราชธานี	1	0.67
29)	ชัยภูมิ	1	0.67
30)	นครราชสีมา	2	1.34
31)	นครศรีธรรมราช	2	1.34
32)	ตรัง	1	0.67
33)	สงขลา	1	0.67
34)	ยะลา	1	0.67



ตารางที่ 24 (ต่อ)

ภูมิภาค	ภูมิภาค	นักศึกษา n = 149	
		จำนวน	ร้อยละ
1.2	จังหวัดที่อยู่ห่างไกลที่สุด		
	1) สทบุรี	33	22.15
	2) สิงห์บุรี	6	4.03
	3) อ่างทอง	4	2.68
	4) สระบุรี	16	10.74
	5) พระนครศรีอยุธยา	25	16.78
	6) นครนายก	3	2.01
	7) ปราจีนบุรี	1	0.67
	8) ปทุมธานี	9	6.04
	9) ฉะเชิงเทรา	1	0.67
	10) ชลบุรี	2	1.34
	11) ระยอง	2	1.34
	12) จันทบุรี	14	9.39
	13) ตราด	3	2.01
	14) เชียงใหม่	1	0.67
	15) พะเยา	1	0.67
	16) พิจิตร	2	1.34
	17) ชัยนาท	2	1.34
	18) สมุทรปราการ	1	0.67

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ภูมิลำเนา	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
19) กรุงเทพมหานคร	6	4.03
20) นนทบุรี	1	0.67
21) สุพรรณบุรี	3	2.01
22) มหาสารคาม	1	0.67
23) ขอนแก่น	1	0.67
24) อุบลราชธานี	1	0.67
25) ชัยภูมิ	1	0.67
26) นครราชสีมา	2	1.34
27) นครศรีธรรมราช	2	1.34
28) ตรัง	1	0.67
29) สงขลา	2	1.34
3. บ้านที่เป็นภูมิลำเนาตั้งอยู่ในชุมชนลักษณะใด		
3.1 ในเขตเทศบาล	61	40.94
3.2 ในเขตสุขาภิบาล	38	25.50
3.3 นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล	50	33.56

จากตารางที่ 24 ในด้านภูมิสำเนาของนักศึกษานิเทศศาสตร์

จังหวัดที่นักศึกษาเกิด 10 อันดับ เรียงลำดับได้ดังนี้ ร้อยละ 17.45 ลพบุรี ร้อยละ 13.42 พระนครศรีอยุธยา ร้อยละ 10.74 สระบุรี ร้อยละ 8.05 กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 7.38 ปทุมธานีและจันทบุรี ร้อยละ 5.37 สิงห์บุรี ร้อยละ 2.68 อ่างทอง และสุพรรณบุรี ร้อยละ 2.01 ฉะเชิงเทรา ตราด และชัยนาท ร้อยละ 1.34 นครนายก ปราจีนบุรี ระยอง พิษณุโลก พิจิตร นครราชสีมา ขอนแก่น นครปฐม และนครศรีธรรมราช ลำดับสุดท้าย ร้อยละ 0.67 ชลบุรี นนทบุรี สมุทรปราการ เชียงใหม่ ราชบุรี ตรัง สงขลา ยะลา มุกดาหาร ยโสธร มหาสารคาม ชัยภูมิ และอุบลราชธานี

ส่วนจังหวัดที่นักศึกษายู่นานที่สุด 10 อันดับ เรียงลำดับได้ดังนี้ ร้อยละ 22.15 ลพบุรี ร้อยละ 16.78 พระนครศรีอยุธยา ร้อยละ 10.74 สระบุรี ร้อยละ 9.39 จันทบุรี ร้อยละ 6.04 ปทุมธานี ร้อยละ 4.03 สิงห์บุรี และ กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 2.68 อ่างทอง ร้อยละ 2.01 นครนายก ตราด และ สุพรรณบุรี ร้อยละ 1.34 ชลบุรี ระยอง พิจิตร ชัยนาท นครราชสีมา นครศรีธรรมราช และสงขลา ร้อยละ 0.67 ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา สมุทรปราการ นนทบุรี พิษณุโลก เชียงใหม่ ขอนแก่น มหาสารคาม อุบลราชธานี ชัยภูมิ และตรัง

ลักษณะชุมชนของบ้านที่เป็นภูมิสำเนา ส่วนใหญ่ร้อยละ 40.94 อยู่ในเขตเทศบาล รองลงไป ร้อยละ 33.56 อยู่นอกเขตเทศบาล และสุขาภิบาล และ ร้อยละ 25.50 อยู่ในเขตสุขาภิบาล

ตารางที่ 25 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภูมิหลัง (Background) ของนักศึกษานิเทศศาสตร์
ในด้านสถานภาพทางบ้าน

สถานภาพทางบ้าน	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพการสมรสของบิดามารดา		
1.1 อยู่ด้วยกัน	124	83.22
1.2 บิดาถึงแก่กรรม	10	6.71
1.3 มารดาถึงแก่กรรม	2	1.34
1.4 บิดามารดาถึงแก่กรรม	1	0.67
1.5 แยกกันอยู่	12	8.05
2. อาชีพหลักของบิดา/ผู้ปกครอง (ชาย)		
2.1 รับราชการ	53	35.57
2.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4	2.68
2.3 พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน	10	6.71
2.4 ประกอบธุรกิจส่วนตัว	46	30.87
2.5 เกษตรกร ชาวประมง	29	19.46
2.6 รับจ้างรายวัน	7	4.70
3. อาชีพหลักของมารดา/ผู้ปกครอง (หญิง)		
3.1 รับราชการ	27	18.12
3.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	0.67
3.3 พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน	2	1.34
3.4 ประกอบธุรกิจส่วนตัว	56	37.58

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สถานภาพทางบ้าน	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
3.5 เกษตรกร ชาวประมง	26	17.45
3.6 รับจ้างรายวัน	9	6.04
3.7 ไม่ประกอบอาชีพ (คหปตานี)	28	18.79
4. รายได้รวมของบิดามารดา/ผู้ปกครองชาย-หญิง (ต่อเดือน)		
4.1 ต่ำกว่า 2,000 บาท	4	2.68
4.2 2,000 - 4,000 บาท	19	12.75
4.3 4,000 - 6,000 บาท	24	16.11
4.4 6,000 - 8,000 บาท	20	13.42
4.5 8,000 - 10,000 บาท	18	12.08
4.6 10,000 - 20,000 บาท	46	30.87
4.7 20,000 - 30,000 บาท	13	8.72
4.8 มากกว่า 30,000 บาท	5	3.35

จากตารางที่ 25 สถานภาพทางบ้านของนักศึกษานิเทศศาสตร์

ปรากฏว่า ร้อยละ 83.22 มาจากครอบครัวที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน บิดาหรือผู้ปกครองชาย มีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 35.57 รองลงไป ร้อยละ 30.87 ประกอบธุรกิจส่วนตัว ส่วน มารดาหรือผู้ปกครองหญิง มีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 37.58 รองลงไป ร้อยละ 18.79 ไม่ประกอบอาชีพ รายได้ของบิดามารดา หรือผู้ปกครองชาย/หญิง ของ นักศึกษา ร้อยละ 30.87 มีรายได้เดือนละ 10,000 - 20,000 บาท รองลงไป

16.11 จนถึง 12.08 มีรายได้เดือนละ 10,000 บาท ลงไป จนถึง 2,000 บาท
ส่วนที่มีรายได้ ต่ำกว่า 2,000 บาท มีเพียงร้อยละ 2.68 รายได้สูงกว่า
20,000 บาท มีร้อยละ 8.72 และมากกว่า 30,000 บาท มีร้อยละ 3.35

ตารางที่ 26 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภูมิหลัง (Background) ของนักศึกษานิเทศศาสตร์
ในด้านพื้นฐานการศึกษา ก่อนเข้าเรียนหลักสูตรนิเทศศาสตร์ 4 ปี

		นักศึกษา n = 149	
พื้นฐานการศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
1. สายการศึกษาระดับมัธยมก่อนเข้าเรียนหลักสูตรนิเทศศาสตร์			
1.1	วิทย์ - คณิต	60	40.27
1.2	ศิลป์ - คำนวณ	21	14.09
1.3	ศิลป์ - ภาษา	52	34.90
1.4	อื่น ๆ		
	1) ป.วช. (อิเล็กทรอนิกส์)	1	0.67
	2) ป.วช. (ช่างยนต์)	1	0.67
	3) ป.วช. (บัญชี)	2	1.34
	4) ป.วช. (นาฏศิลป์)	3	2.01
	5) ป.วช. (ศิลปศึกษา)	1	0.67
	6) ป.วช. (คหกรรม)	1	0.67
	7) ป.กศ.สูง (พลศึกษา)	1	0.67
	8) ม. 6 (การศึกษานอกโรงเรียน)	1	0.67
	9) ไม่ตอบ	5	3.35
2. ผลการเรียนเฉลี่ยเมื่อจบระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่า			
2.1	3.50 ขึ้นไป	1	0.67
2.2	3.00 - 3.49	12	8.05
2.3	2.50 - 2.99	68	45.64

ตารางที่ 26 (ต่อ)

พื้นฐานการศึกษา		นักศึกษา n = 149	
		จำนวน	ร้อยละ
2.4	2.00 - 2.49	59	39.60
2.5	ต่ำกว่า 2.00	9	6.04

จากตารางที่ 26 พื้นฐานการศึกษาก่อนเข้าเรียนหลักสูตร
นิเทศศาสตร์ 4 ปี นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 40.27 จบการศึกษาระดับมัธยมปลาย
โปรแกรม วิทยาศาสตร์ - คณิตฯ รองลงไปร้อยละ 34.90 จบโปรแกรม ศิลป์ - ภาษา และ
ร้อยละ 14.09 จบโปรแกรม ศิลป์ - คำนวณ นอกจากนั้นจบสายวิชาชีพทางด้าน
อิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ บัญชี นาฏศิลป์ ศิลปะศึกษา คหกรรม พลศึกษา และจบ
ม. 6 จากหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน

ส่วนผลการเรียนเฉลี่ยเมื่อจบการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 45.64
ได้เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 2.99 รองลงไปร้อยละ 39.60 ได้เกรดเฉลี่ยตั้งแต่
2.00 - 2.49 ร้อยละ 8.05 ได้เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 - 3.49 ร้อยละ 6.04
ได้เกรดเฉลี่ยร้อยละ 2.00 และร้อยละ 0.67 ได้เกรดเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป

ตารางที่ 27 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภูมิหลัง (Background) ของนักศึกษานิเทศศาสตร์
ในด้านสภาพปัจจุบันขณะ เรียนนิเทศศาสตร์

สภาพปัจจุบัน	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วิทยาลัยครู		
1.1 เทพสตรี	64	42.95
1.2 พระนครศรีอยุธยา	29	19.46
1.3 เพชรบุรีวิทยาลัย	34	22.82
1.4 ฉะเชิงเทรา	-	-
1.5 ราไพพรรณี	22	14.76
2. เข้าศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์ปีนี้เป็นปีที่		
2.1 ปีที่ 3	103	69.13
2.2 ปีที่ 4	46	30.87
3. ผลการเรียนเฉลี่ยในขณะนี้		
3.1 3.50 ขึ้นไป	3	2.01
3.2 3.00 - 3.49	26	17.45
3.3 2.50 - 2.99	76	51.01
3.4 2.00 - 2.49	43	28.86
3.5 ต่ำกว่า 2.00	1	0.67
4. ขณะศึกษาในวิทยาลัยครูแห่งนี้พักอาศัยกับ		
4.1 บิดามารดา	80	53.69
4.2 บิดา	2	1.34

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
4.3 มารดา	10	6.71
4.4 ญาติ	21	14.09
4.5 หอพัก/บ้านเช่า	22	14.76
4.6 หอพักวิทยาลัย	14	9.39

จากตารางที่ 27 นักศึกษานิเทศศาสตร์จำนวนเกือบครึ่งเรียนที่วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี คิดเป็นร้อยละ 42.95 รองลงไปเรียนที่วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี คิดเป็นร้อยละ 22.82 เรียนที่วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ร้อยละ 19.46 และเรียนที่วิทยาลัยรำไพพรรณี ร้อยละ 14.76 ส่วนวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ยังไม่มีนักศึกษานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3-4 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามงานวิจัยนี้ สำหรับจำนวนนักศึกษานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนมากกว่า ชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 69.13 ส่วนชั้นปีที่ 4 มีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.87 ผลการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.50-2.99 คิดเป็นร้อยละ 51.01 รองลงไปคือ 2.00-2.49 คิดเป็นร้อยละ 28.86 และ 3.00-3.49 ร้อยละ 17.45 ผลการเรียนเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป มีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.01 และผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มีเพียงร้อยละ 0.67 ขณะศึกษาที่วิทยาลัยครู นักศึกษานิเทศศาสตร์พักอาศัยบ้านบิดามารดาเกินครึ่ง คิดเป็นร้อยละ 14.76 และพักกับญาติ ร้อยละ 14.09 มีนักศึกษาน้อยที่พักหอพักวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 9.39 พักกับมารดา ร้อยละ 6.71 และพักกับบิดา ร้อยละ 1.34

ตารางที่ 28 จำนวนของวิทยาลัย จำแนกตามจำนวนนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรนิเทศศาสตร์
ระดับปริญญาตรี (4 ปี) ในปัจจุบัน

จำนวนนักศึกษา	วิทยาลัย	n = 5
	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์ (4 ปี) ในปัจจุบัน		
1.1 ชั้นปีที่ 1		
1) จำนวน 37-41 คน	2	40.00
2) จำนวน 50-52 คน	2	40.00
1.2 ชั้นปีที่ 2		
1) จำนวน 42-47 คน	2	40.00
1.3 ชั้นปีที่ 3		
1) จำนวน 32-35 คน	2	40.00
2) จำนวน 42 คน	1	20.00
1.4 ชั้นปีที่ 4		
1) จำนวน 22 คน	1	20.00
2) จำนวน 32-39 คน	2	40.00

จากตารางที่ 28 จำนวนนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ระดับ
ปริญญาตรี (4 ปี) ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 40.00 ของวิทยาลัย มีจำนวนนักศึกษา 37-41 คน
และจำนวน 50-52 คน ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 40.00 ของวิทยาลัย มีจำนวนนักศึกษา
42-47 คน ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 40.00 ของวิทยาลัย มีนักศึกษากำหนด 32-35 คน
และร้อยละ 20.00 มีเพียง 42 คน สำหรับชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 40.00 ของวิทยาลัย มี
จำนวนนักศึกษา 32-39 คน และมีเพียงร้อยละ 20.00 ที่มีจำนวนนักศึกษาเพียง 22 คน

ตารางที่ 29 จำนวนนักศึกษา วิเคราะห์ตามลักษณะความต้องการที่จะ เรียนนิเทศศาสตร์
เป็นวิชาชีพ

ทัศนคตินักศึกษา	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้ด้านนิเทศศาสตร์ก่อนเข้าเรียน		
1.1 มี	52	34.90
1.2 ไม่มี	97	65.10
2. เลือกเรียนหลักสูตรนิเทศศาสตร์ (4 ปี) เพราะ		
2.1 เลือกตามความถนัดและความสนใจ	114	76.51
2.2 เลือกตามความต้องการของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	9	6.04
2.3 เลือกเพื่อการมีงานทำ	17	11.41
2.4 เลือกตามเพื่อน	7	4.70
2.5 อื่น ๆ		
- ไม่ทราบจะเรียนอะไร	1	0.67
- เลือกตามคำแนะนำของอาจารย์	1	0.67
3. ชอบเรียนนิเทศศาสตร์หรือไม่		
3.1 ชอบ	144	96.64
3.2 ไม่ชอบ	5	3.35
4. เหตุผลที่ชอบเรียนนิเทศศาสตร์คือ		
4.1 มีใจรักและสนใจ อยากจะ เป็นนักหนังสือพิมพ์	50	33.56
4.2 มีใจรักและสนใจ อยากจะ เป็นนักประชาสัมพันธ์	64	42.95
4.3 มีใจรักและสนใจ อยากจะ เป็นนักโฆษณา	51	34.23

ตารางที่ 29 (ต่อ)

		นักศึกษา n = 149	
ทัศนคตินักศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
4.4	มีใจรักและสนใจ อยากจะ เป็นนักวิทยุกระจายเสียง	43	28.86
4.5	มีใจรักและสนใจ อยากจะ เป็นนักวิทยุโทรทัศน์	60	40.27
4.6	มีใจรักและสนใจ อยากจะ เป็นนักภาพยนตร์	22	14.76
4.7	สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	76	51.01
4.8	เป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ	77	51.68
4.9	มีโอกาสฝึกทักษะ หรือฝึกปฏิบัติจริง	88	59.06
4.10	เป็นวิชาชีพที่สังคมยกย่อง	29	19.46
4.11	คิดว่าจะหางานทำได้ง่าย	56	37.58
4.12	มีความถนัดที่จะ เรียนนิเทศศาสตร์	39	26.17
4.13	ผู้ปกครองสนับสนุนในการ เรียนนิเทศศาสตร์	34	22.82
5.	เหตุผลที่ไม่ชอบเรียนนิเทศศาสตร์ คือ		
5.1	ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	0.67
5.2	ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านนิเทศศาสตร์มาก่อน	9	6.04
5.3	ไม่ถนัดในการ เรียนนิเทศศาสตร์	4	2.68
5.4	ไม่มีโอกาสได้ฝึกทักษะหรือปฏิบัติจริง	6	4.03
5.5	อาจารย์ผู้สอนขาดความชำนาญในการฝึกปฏิบัติ	6	4.03
5.6	สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	9	6.04
5.7	ผู้ปกครองไม่สนับสนุน	2	1.34

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ทัศนคตินักศึกษา	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
6. ความคาดหวังในอนาคต		
6.1 ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	29	19.46
6.2 หางานอาชีพทำทันทีที่สำเร็จการศึกษา	104	69.80
6.3 ยังไม่ได้คาดหวัง	16	10.74
7. การทำงานพิเศษขณะศึกษาในวิทยาลัยครู		
7.1 เคยทำ	84	56.37
7.2 ไม่เคยทำ	65	43.62
8. ถ้าเคยทำงานพิเศษมาแล้ว ทำงานประเภทใด		
8.1 เคยทำงานเกี่ยวกับอาชีพนี้ เทศศาสตร์โดยตรง	23	15.44
8.2 เคยทำงานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพนี้ เทศศาสตร์	34	22.82
8.3 เคยทำงานที่ไม่เกี่ยวกับอาชีพนี้ เทศศาสตร์	46	30.87
9. ทำงานพิเศษขณะศึกษาในวิทยาลัยครูเพราะ		
9.1 เพื่อหารายได้	63	42.28
9.2 เพื่อหาประสบการณ์ในอาชีพนี้ เทศศาสตร์	50	33.56
9.3 เพื่อหาประสบการณ์ในอาชีพอื่น	41	27.52
9.4 อื่น ๆ		
- ผูกความอดทนการอยู่ร่วมกันในสังคม	3	2.01
- ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1	0.67

จากตารางที่ 29 นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.10 ไม่มีความรู้ด้านนิเทศศาสตร์ก่อนมาเข้าเรียน นักศึกษาที่มีความรู้ด้านนิเทศศาสตร์มาก่อนเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.90 เหตุที่เลือกเรียนนิเทศศาสตร์เพราะมีความถนัดและความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 76.51 รองลงไปเลือกเพราะต้องการมีงานทำ ร้อยละ 11.41 น้อยที่สุดคืออื่น ๆ ร้อยละ 0.67 เลือกเพราะไม่ทราบจะเรียนอะไร และเลือกเพราะคำแนะนำของอาจารย์ในด้านความชอบเรียนนิเทศศาสตร์ นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.64 ชอบเรียน และมีเพียงร้อยละ 3.35 ที่ไม่ชอบเรียน เหตุผลที่ชอบเรียนนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 59.06 เพราะมีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติจริง รองลงไปร้อยละ 51.68 เพราะเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ และร้อยละ 51.01 เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ น้อยที่สุด คือ มีใจรักและสนใจอยากจะเป็นนักภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 14.76 ส่วนเหตุผลที่ไม่ชอบเรียนนิเทศศาสตร์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 6.04 เป็นเพราะไม่มีความรู้พื้นฐานด้านนิเทศศาสตร์มาก่อนและสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย รองลงไปร้อยละ 4.03 เป็นเพราะไม่มีโอกาสได้ฝึกทักษะหรือปฏิบัติจริง และอาจารย์ผู้สอนขาดความชำนาญในการฝึกปฏิบัติ น้อยที่สุดมีเพียงร้อยละ 0.67 ที่เห็นว่าไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สำหรับความคาดหวังในอนาคต นักศึกษาร้อยละ 69.80 จะรับหางานอาชีพทำทันทีที่สำเร็จการศึกษา มีเพียงร้อยละ 19.46 ที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และร้อยละ 10.74 ยังไม่ได้คาดหวังอะไร การทำงานพิเศษขณะศึกษาในวิทยาลัยครู มีนักศึกษาที่เคยทำ ร้อยละ 56.37 และไม่เคยทำร้อยละ 43.62 ประเภทงานพิเศษที่ทำไม่ได้เกี่ยวกับอาชีพนิเทศศาสตร์เลย มีร้อยละ 30.87 ที่เกี่ยวเนื่องกับอาชีพนิเทศศาสตร์ มีร้อยละ 22.82 และที่เกี่ยวกับอาชีพนิเทศศาสตร์โดยตรงมีเพียงร้อยละ 15.47 ส่วนเหตุผลที่ทำงานพิเศษ ขณะศึกษาในวิทยาลัยครู เพราะต้องการหารายได้ มีร้อยละ 42.28 ต้องการหาประสบการณ์ในอาชีพนิเทศศาสตร์ มีร้อยละ 33.56 ต้องการหาประสบการณ์ในอาชีพอื่น มีร้อยละ 27.52 เหตุผลอื่น ๆ คือ ต้องการฝึกความอดทน การอยู่ร่วมกันในสังคม มีร้อยละ 2.01 และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ร้อยละ 0.67

ตารางที่ 30 จำนวนนักศึกษา วิเคราะห์ตามลักษณะการเตรียมความพร้อม สำหรับการ
เรียนในหลักสูตรนิเทศศาสตร์

		นักศึกษา n = 149	
ลักษณะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
1. ได้รับการเตรียมความพร้อมจากวิทยาลัยในการเรียน			
หลักสูตรนิเทศศาสตร์			
1.1	ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อม	22	14.76
1.2	ได้รับการเตรียมความพร้อมเฉพาะบางวิชาเท่านั้น	111	74.50
1.3	ได้รับการเตรียมความพร้อมทุกวิชา	16	10.74
2. ได้รับการเตรียมความพร้อมโดยวิธีการ			
2.1	เข้ารับการปฐมนิเทศจากภาควิชาก่อนเปิดภาคเรียน	73	48.99
2.2	ได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา	94	63.09
2.3	การทดสอบก่อนเปิดการเรียนในแต่ละวิชา	29	19.46
2.4	การสัมภาษณ์	38	25.50
2.5	ศึกษาจากคู่มือนักศึกษา	55	36.91
3. ได้รับการช่วยเหลือแนะนำในการเลือกเรียนวิชาเลือก			
3.1	ฝ่ายทะเบียนและวัดผลจัดประชุมชี้แจงก่อนลงทะเบียนเรียน	18	12.08
3.2	ได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนลงทะเบียนเรียน	73	48.99
3.3	ภาควิชาจัดโครงการแนะนำการเลือกวิชาเลือกก่อนลงทะเบียนเรียน	16	10.74
3.4	ศึกษาจากคู่มือนักศึกษา	59	39.60

ตารางที่ 30 (ต่อ)

		นักศึกษา n = 149	
ลักษณะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
3.5 อื่น ๆ			
-	อาจารย์เลือกให้	10	6.71
-	อาจารย์แนะนำ	2	1.34
-	วิทยาลัยกำหนดให้เรียน	3	2.01
-	ไม่มีการแนะนำ	2	1.34
4. วิธีการที่ได้รับการแนะนำในการฝึกปฏิบัติงานในแหล่ง			
วิทยาการ/สถานประกอบการ			
4.1	ได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์	64	42.95
4.2	ได้รับการชี้แจงแนะนำจากบุคลากรในแหล่ง		
	วิทยาการ/สถานประกอบการ	77	51.68
4.3 ภาควิชาจัดโครงการแนะนำการฝึกปฏิบัติงาน			
	ก่อนออกฝึกปฏิบัติงาน	72	48.32

จากตารางที่ 30 การเตรียมสภาพบุคลากร คือนักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.50 ได้รับการเตรียมความพร้อมเฉพาะบางวิชาเท่านั้น รองลงไป ร้อยละ 14.76 ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อม และมีเพียงร้อยละ 10.74 ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม โดยวิธีการเตรียมความพร้อมได้แก่ ได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษามากที่สุดคือ ร้อยละ 63.09 รองลงไปร้อยละ 48.99 เข้ารับการปฐมนิเทศจากภาควิชาก่อนเปิดภาคเรียน และน้อยที่สุดคือร้อยละ 19.46 ได้รับการทดสอบก่อนเปิดการเรียนในแต่ละ

วิชา ส่วนในด้านการได้รับความช่วยเหลือแนะนำในการเลือกเรียนวิชาเลือก นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.99 ได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนลงทะเบียนเรียน รองลงไป ร้อยละ 39.60 ศึกษาจากคู่มือนักศึกษา และน้อยที่สุด ร้อยละ 10.74 ภาควิชาจัดโครงการแนะนำการเลือกวิชาเลือกก่อนลงทะเบียน สำหรับวิธีการที่นักศึกษาได้รับการแนะนำในการฝึกปฏิบัติงานในแหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 51.68 ได้รับการชี้แจงแนะนำจากบุคลากรในแหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการ รองลงไป ร้อยละ 48.32 ภาควิชาจัดโครงการแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานก่อนออกฝึกปฏิบัติงาน และน้อยที่สุด ร้อยละ 42.95 นักศึกษาได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ 2 รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1.1 การเตรียมการสอน

ตารางที่ 31 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการจัดทำแนวการสอน แผนการสอน และเอกสารประกอบการสอน

	ผู้บริหาร n = 15	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน		
1.1 มีการกำหนด ให้จัดทำ	14	93.33
1.2 ไม่มีการกำหนด ให้จัดทำ	1	6.67
2. วิธีการจัดทำ		
2.1 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำด้วยตนเอง	8	53.33
2.2 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการร่วมกันกับอาจารย์อื่นที่สอนในวิชาเดียวกัน	7	46.67
2.3 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการร่วมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่สอนในวิชาเดียวกัน	-	-
2.4 คณะกรรมการวิชาการของแต่ละมหาวิทยาลัย	-	-
2.5 อื่น ๆ		
- อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำโดยใช้แผนของหน่วยศึกษานิเทศก์ เป็นหลัก	1	6.67

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การปฏิบัติของผู้บริหาร	ผู้บริหาร n = 15	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน		
3.1 อาจารย์ผู้สอน	12	80.00
3.2 หัวหน้าคณะวิชาวิทยาการจัดการ	2	13.33
3.3 หัวหน้าภาควิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	4	26.67
3.4 รองอธิการฝ่ายวิชาการ	-	-
3.5 ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู	1	6.67
3.6 นักวิชาการด้านนิเทศศาสตร์	-	-
3.7 ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศศาสตร์	-	-
4. วิธีการให้ความสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน		
4.1 ใช้งบประมาณ	6	40.00
4.2 หาระยะเวลาในการดำเนินการตามสมควร	7	46.67
4.3 จัดประชุม อบรม วิธีการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน	7	46.67
4.4 ให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ การจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน	7	46.67
5. วิธีการให้ความสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน		
5.1 ใช้งบประมาณอย่างเพียงพอ	9	60.00

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การปฏิบัติของผู้บริหาร	ผู้บริหาร n = 15	
	จำนวน	ร้อยละ
5.2 อำนวยความสะดวกด้านเอกสารตำรา สำหรับ ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	4	26.67
5.3 บริการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารประกอบ การสอน	11	73.33
5.4 การให้บริการการพิมพ์และเผยแพร่	8	53.33
5.5 อื่น ๆ		
- ให้งบประมาณและบริการวัสดุอุปกรณ์บ้างเป็น บางส่วน แต่ไม่ถึงกับเพียงพอ	1	6.67

จากตารางที่ 31 การจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.33 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ แต่มีผู้บริหารร้อยละ 6.67 ยังไม่มีการกำหนดให้จัดทำ โดยวิธีการจัดทำนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.33 ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำด้วยตนเอง อีกร้อยละ 46.67 ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการร่วมกันกับอาจารย์อื่นที่สอนในวิชาเดียวกัน นอกจากนี้ยังให้อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในการทำแนวการสอน ถึงร้อยละ 80.00 รองลงไปคือ หัวหน้าภาควิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 26.67 ส่วนในด้านการให้ความสนับสนุนช่วยเหลืออาจารย์ให้จัดทำแนวการสอนและแผนการสอนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 46.67 ให้ระยะเวลาดำเนินการ ให้มีการประชุมอบรมวิธีการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน และให้บริการวัสดุอุปกรณ์ แต่ให้งบประมาณ ร้อยละ 40.00 สำหรับการสนับสนุนให้จัดทำเอกสารประกอบการสอน ผู้บริหารร้อยละ

73.33 ให้บริการวัสดุอุปกรณ์ ร้อยละ 60.00 ใช้งบประมาณอย่างเพียงพอ แต่ให้
ความสะดวกด้านเอกสารตำราสำหรับศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 26.67 ซึ่งน้อยที่สุด และมี
ผู้บริหารร้อยละ 6.67 ใช้งบประมาณและบริการวัสดุอุปกรณ์เป็นบางส่วน แต่ไม่ถึงกับ
เพียงพอ

ตารางที่ 32 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการ
 แปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการจัดทำแนวการสอน แผนการสอน
 และ เอกสารประกอบการสอน

		อาจารย์ n = 26	
การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอน		จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำแนวการสอน และแผนการสอนของท่าน			
1.1	จัดทำ เฉพาะแนวการสอน	6	23.08
1.2	จัดทำ เฉพาะแผนการสอน	3	11.54
1.3	จัดทำทั้งแนวการสอนและแผนการสอน	15	57.69
1.4	ไม่ได้จัดทำ	2	7.69
<u>ถ้ามีการจัดทำ</u>			
วิธีการในการจัดทำ			
1)	ดำเนินการจัดทำด้วยตนเอง	20	76.92
2)	ดำเนินการร่วมกับอาจารย์อื่นที่สอนในวิชาเดียวกัน	4	15.38
3)	ดำเนินการร่วมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่สอนในวิชาเดียวกัน	1	3.85
4)	อื่น ๆ		
	- ใช้คู่มือหลักสูตรประกอบการจัดทำ	1	3.85
<u>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่</u>			
1)	อาจารย์ผู้สอน	20	76.92
2)	หัวหน้าภาควิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	8	30.77

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
3) หัวหน้าคณะวิชาวิทยาการจัดการ	-	-
4) รองอธิการฝ่ายวิชาการ	-	-
5) คีทชานีเทศก์ กรมการฝึกหัดครู	2	7.69
6) ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศศาสตร์	2	7.69
2. ความสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน		
2.1 ได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ	6	23.08
2.2 มีระยะเวลาในการดำเนินการอย่างเพียงพอ	12	46.15
2.3 ได้รับการอบรมวิธีการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน	6	23.08
2.4 ได้รับการบริการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำอย่างเพียงพอ	12	46.15
2.5 ได้รับการบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่	13	50.00
3. การได้รับความสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบการสอน		
3.1 ได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ	4	15.38
3.2 มีเอกสาร ตำรา สำหรับนักศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	10	38.46

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
3.3 ได้รับบริการวัสดุอุปกรณ์ ในการทำ เอกสาร		
ประกอบการสอน	12	46.15
3.4 ได้รับบริการด้านการพิมพ์และจัดจำหน่าย	10	38.46
3.5 อื่น ๆ		
- ไม่ได้รับการสนับสนุน	1	3.85

จากตารางที่ 32 อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.69 มีการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอนร้อยละ 7.69 ไม่ได้จัดทำเลย สำหรับผู้ที่มีการจัดทำด้วยตนเอง มากที่สุดร้อยละ 76.92 ดังนั้น ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำมากที่สุดก็คืออาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 76.92 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ รองลงไปร้อยละ 30.77 คือหัวหน้าภาควิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ผู้มีส่วนร่วมจัดทำน้อยที่สุดร้อยละ 7.69 ก็คือศึกษานิเทศก์ กรรมการฝึกหัดครู และผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศศาสตร์ อาจารย์ได้มีระยะเวลาค่าเนิการเพียงพอและยังได้รับบริการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำอย่างเพียงพอถึงร้อยละ 46.15 งบประมาณและการอบรมวิธีจัดทำแนวการสอน แผนการสอน ได้น้อยที่สุดคือร้อยละ 23.08 ในขณะที่อาจารย์ได้รับบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่สูงถึงร้อยละ 50.00 ส่วนการจัดทำเอกสารประกอบการสอนนั้น อาจารย์ได้รับบริการวัสดุอุปกรณ์มากที่สุด ร้อยละ 46.15 รองลงไปร้อยละ 38.46 ได้รับบริการด้านการพิมพ์เผยแพร่และจัดจำหน่าย และมีเอกสารตำราสำหรับศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ แต่อาจารย์ได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอนั้นมีน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 15.38 นอกจากนั้น ยังมีอาจารย์ที่ไม่ได้รับการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 3.85

2. การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

2.1 สื่อการเรียนการสอน และการใช้แหล่งวิทยาการ

ตารางที่ 33 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสื่อการเรียนการสอน และการใช้แหล่งวิทยาการ

		ผู้บริหาร n = 15	
การปฏิบัติของผู้บริหาร		จำนวน	ร้อยละ
1. สื่อการเรียนการสอนที่วิทยาลัยจัดให้อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา			
1.1 เอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ แนวการสอน และแผนการสอน	9	60.00	
1.2 วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน	13	86.67	
1.3 เครื่องมือสำหรับฝึกปฏิบัติงาน	12	80.00	
1.4 หนังสือสำหรับศึกษาเพิ่มเติม	10	66.67	
2. การสำรวจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนประกอบการสอนวิชานิเทศศาสตร์			
2.1 มีการสำรวจ	9	60.00	
2.2 ไม่มีการสำรวจ	3	20.00	

ตารางที่ 33 (ต่อ)

		ผู้บริหาร n = 15	
การปฏิบัติของผู้บริหาร		จำนวน	ร้อยละ
3. ถ้ามีการสำรวจ			
รายละเอียดของการสำรวจ เกี่ยวกับการเรียนการสอน			
ประกอบด้วย			
3.1	ปริมาณ	8	53.33
3.2	คุณภาพ	8	53.33
3.3	ความสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา	8	53.33
3.4	ความทันสมัย	9	60.00
4. การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษา			
ผลิตสื่อการเรียนการสอน			
4.1	จัดงบประมาณให้	11	73.33
4.2	บริการวัสดุอุปกรณ์การผลิตสื่อการเรียนการสอน	11	73.33
4.3	จัดประชุมปฏิบัติการสร้างสื่อการเรียนการสอน	5	33.33
4.4	จัดหาสื่อต้นแบบเพื่อใช้ในการผลิต	2	13.33
4.5	จัดทำคู่มือการผลิตสื่อ ในรูปของบทความหรือวารสารต่าง ๆ	1	6.67
5. การบริการที่ให้แก่อาจารย์ผู้สอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน			
5.1	จัดศูนย์บริการด้านสื่อการเรียนการสอน	2	13.33
5.2	ให้ความสะดวกในการเบิกจ่ายสื่อการเรียนการสอน	12	80.00
5.3	จัดประชุมปฏิบัติการ เรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน	-	-

จากตารางที่ 33 ด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.67 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนให้กับอาจารย์ผู้สอน รองลงไปร้อยละ 80.00 จัดเครื่องมือสำหรับฝึกปฏิบัติงานให้ น้อยที่สุดร้อยละ 60.00 จัดเตรียมเอกสาร ประกอบหลักสูตรให้ นอกจากนี้ ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 มีการสำรวจสื่อการเรียน การสอน โดยมีรายละเอียดของการสำรวจเรื่องความทันสมัย มากที่สุดถึงร้อยละ 60.00 รองลงไปร้อยละ 53.33 จะสำรวจในด้านปริมาณ คุณภาพ และความสอดคล้องกับเนื้อหา วิชา สำหรับความช่วยเหลือสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน ผู้ บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 73.33 จัดงบประมาณให้ และบริการวัสดุอุปกรณ์ น้อยที่สุดมี เพียงร้อยละ 6.67 ที่จัดทำคู่มือการผลิตสื่อในรูปแบบของบทความหรือวารสารต่าง ๆ ส่วน การบริการอาจารย์ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ให้ความสะดวกในการเบิกจ่ายสื่อการเรียนการสอน รองลงไปร้อยละ 13.33 จัดศูนย์ บริการด้านสื่อการเรียนการสอน แต่ยังไม่มีการบริหารจัดการเรื่องการใช้ สื่อการเรียนการสอนให้อาจารย์เลย

ตารางที่ 34 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการ
จัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสื่อการเรียนการ
สอนและการใช้แหล่งวิทยาการ

		อาจารย์ n = 26	
การปฏิบัติของอาจารย์		จำนวน	ร้อยละ
1. อุปกรณ์การสอนที่ใช้ในการสอน ได้แก่			
1.1	ของจริง	20	76.92
1.2	ของจำลอง	9	34.61
1.3	ภาพยนตร์	2	7.69
1.4	วิดีโอ เทป	21	80.77
1.5	ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว	12	46.15
1.6	เครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งแสง	19	73.08
1.7	เครื่องบันทึกเสียง	17	65.38
2. ความชำนาญของท่านในการใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือต่าง ๆ			
ประกอบการสอน			
2.1	มีความชำนาญใช้ได้ถูกต้อง	12	46.15
2.2	ไม่มีความชำนาญในการใช้เครื่องมือบางอย่าง	13	50.00
2.3	ถ้าไม่มีความชำนาญ วิธีการแก้ไขคือ		
1)	สอบถามผู้รู้ ผู้ชำนาญการใช้เครื่องมือ นั้น ๆ และฝึกปฏิบัติให้ชำนาญ	9	34.61
2)	เชิญวิทยากรมาอบรมชี้แจงให้ความรู้	4	15.38
3)	เข้าอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือ นั้น ๆ	1	3.85

ตารางที่ 34 (ต่อ)

		อาจารย์ n = 26	
การปฏิบัติของอาจารย์		จำนวน	ร้อยละ
3.	การได้รับการบริการด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน		
3.1	มีศูนย์บริการด้านสื่อการเรียนการสอน	11	42.31
3.2	ได้รับการอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอน	12	46.15
3.3	อื่น ๆ		
	1) จัดทำเอง	1	3.85
	2) คณะวิชาให้บริการพิมพ์และโรเนียว	1	3.85
	3) ไม่มีบริการ	1	3.85
4.	การนำทรัพยากรท้องถิ่นมา เป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอน		
4.1	ยังไม่มีการนำมาประกอบการเรียนการสอน	6	23.08
4.2	มีการนำมาประกอบการเรียนการสอน	20	76.92
5.	<u>ถ้ามีการนำมาประกอบการเรียนการสอน</u> ลักษณะการนำมา ได้แก่		
5.1	เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาสาธิต หรือให้ความช่วยเหลือ	8	30.77
5.2	ยืมเครื่องมือและวัสดุจากแหล่งต่าง ๆ	-	-
5.3	จัดให้นักศึกษาไปดูงานในสถานประกอบการ/สถาน ประกอบอาชีพอิสระ	6	23.08
5.4	นำมาในรูปของวัสดุที่มีในท้องถิ่น เช่น หนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น ฯลฯ	6	23.08

จากตารางที่ 34 อาจารย์ผู้สอนได้ใช้อุปกรณ์การสอน คือ วิดีโอเทป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.77 รองลงไปร้อยละ 76.92 ใช้ของจริงอันดับสามร้อยละ 73.08 ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปรงแสง น้อยที่สุดร้อยละ 7.69 คือ ภาพยนตร์ อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 ยังไม่มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์ และ เครื่องมือ เป็นบางอย่าง แต่ก็แก้ปัญหาโดยสอบถามผู้รู้ ผู้ชำนาญการใช้ เครื่องมือ นั้น ๆ และฝึกปฏิบัติเองให้ชำนาญ อาจารย์ที่ชำนาญการใช้ เครื่องมือ ได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 46.15 ส่วนในด้านการให้บริการการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้น อาจารย์ได้รับการอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 46.15 และได้รับการจากศูนย์สื่อการเรียนการสอนอีกร้อยละ 42.31 นอกจากนี้ อาจารย์ทุกคนยังมีการนำทรัพยากรท้องถิ่นมา เป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.92 โดยวิธีการเชิญวิทยากรในท้องถิ่น มาสาธิต หรือให้ความช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 30.77 รองลงไปร้อยละ 23.08 อาจารย์นำนักศึกษาไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ และนำวัสดุท้องถิ่น เช่น หนังสือพิมพ์ท้องถิ่นมาใช้ประกอบการสอนด้วย

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ของผู้บริหาร
เพื่อการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ในด้านสื่อการเรียนการสอน และการใช้
แหล่งวิทยาการ

ความคิดเห็น	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ได้รับบริการจากผู้บริหาร เกี่ยวกับยานพาหนะ เพื่อใช้ ไปทำงาน หรือปฏิบัติงานตามแหล่งวิทยาการและสถาน ประกอบการ		
1.1 ยังไม่เคยจัดบริการ เรื่องนี้	9	6.04
1.2 ให้ใช้ยานพาหนะ แต่ให้นักศึกษาจ่ายค่าน้ำมัน และ เบี้ยเลี้ยงคนขับเอง	32	21.48
1.3 ให้ใช้ยานพาหนะ โดยวิทยาลัยจ่ายค่าน้ำมัน นักศึกษาจ่ายค่า เบี้ยเลี้ยงคนขับ	32	21.48
1.4 ให้ใช้ยานพาหนะ และวิทยาลัยจ่ายค่าน้ำมัน และ เบี้ยเลี้ยงคนขับ	99	66.44
1.5 อื่น ๆ		
- วิทยาลัยดำเนินการเองทั้งหมด	5	3.35
2. ได้รับงบประมาณจากวิทยาลัย เกี่ยวกับค่าฟิล์ม กล้องถ่ายรูปและวัสดุที่ใช้ในการพิมพ์		
2.1 ให้นักศึกษาจัดซื้อกันเอง	97	65.10
2.2 ทางวิทยาลัยจัดซื้อให้ เนื่องจากเห็นว่านักศึกษา ส่วนใหญ่ขาดแคลนเงิน	22	14.76

ตารางที่ 35 (ต่อ)

		นักศึกษา n = 149	
ความคิดเห็น		จำนวน	ร้อยละ
2.3	วิทยาลัยให้ยืมกล้องถ่ายรูป แต่นักศึกษาต้อง จัดซื้อวัสดุเอง	76	51.01
2.4	อื่น ๆ		
	- ซื้อเองบ้าง ได้รับจากวิทยาลัยบ้าง	18	12.08
	- ได้รับฟิล์มเพียง 1 ม้วน	1	0.67
	- กล้องซื้อกันเอง วิทยาลัยให้ฟิล์ม	2	1.34
	- ไม่มีการจัดงบประมาณให้เลย	1	0.67
3.	วิทยาลัยจัดตารางเรียนวิชานี้พิเศษในลักษณะ		
3.1	จัดวิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติสลับกัน	125	83.89
3.2	จัดวิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติไว้คนละวัน	25	16.78
3.3	จัดวิชาภาคทฤษฎีไว้ภาคเช้า ส่วนภาคปฏิบัติไว้ภาคบ่าย	30	20.13
4.	สื่อการเรียนการสอนที่บริหารจัดการให้		
4.1	เอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน	104	69.80
4.2	วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	105	70.47
4.3	เครื่องมือสำหรับฝึกปฏิบัติงาน	89	59.73
4.4	อื่น		
	- คอมพิวเตอร์ พิมพ์ตัดไฟฟ้า วิดีโอ กล้องถ่ายรูป ฟิล์ม	4	2.68

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ความคิดเห็น	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่ค่อยมี ส่วนมากจะหามาเอง	2	1.34
5. ได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนในการผลิตสื่อการเรียนการสอนจากผู้บริหาร		
5.1 จัดงบประมาณให้เพียงพอ	33	22.15
5.2 บริการวัสดุ อุปกรณ์การผลิตสื่อการเรียนการสอน	107	71.81
5.3 จัดประชุมปฏิบัติการสร้างสื่อการเรียนการสอน	36	24.16
5.4 อื่น ๆ		
- อุปกรณ์ไม่เพียงพอ งบประมาณให้น้อย	18	12.08
- ไม่เคยได้รับอะไรเลย หามาเองทั้งหมด	4	2.68
6. ความเพียงพอของสถานที่เรียน		
6.1 เพียงพอ	80	53.69
6.2 ไม่เพียงพอ	69	46.31
7. ความเพียงพอของห้องฝึกปฏิบัติงาน		
7.1 เพียงพอ	8	5.37
7.2 ไม่เพียงพอ	141	94.63
8. สภาพของห้องฝึกปฏิบัติงาน		
8.1 สะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัย	42	28.19
8.2 ทึบ แสงสว่างไม่เพียงพอ	41	27.52
8.3 คับแคบ ไม่สะดวกต่อการปฏิบัติงาน	117	78.52

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ความคิดเห็น	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
8.4 กว้างขวาง สะดวกต่อการปฏิบัติงาน	6	4.03
8.5 อื่น ๆ		
- จำนวนห้องฝึกปฏิบัติการมีน้อยไป	5	3.35
9. ความเพียงพอของ เครื่องมือที่ใช้ฝึกปฏิบัติงาน		
9.1 เพียงพอ	16	10.74
9.2 ไม่เพียงพอ	133	89.26
10. สภาพเครื่องมือส่วนใหญ่ที่ใช้ฝึกปฏิบัติงาน		
10.1 ใช้การได้ดี	62	41.61
10.2 ทันท่วงที	17	11.41
10.3 ใช้การได้ไม่ดี	66	44.29
10.4 มีสภาพชำรุด เสื่อมโทรม	43	28.86
10.5 ล้าสมัย	55	36.91
10.6 อื่น ๆ		
- บางอย่างทันสมัย แต่มีน้อย	1	0.67
- จำนวนมีจำกัด ไม่พอใช้	2	1.34
- ส่วนมากไม่มีใช้	1	0.67
11. บริการที่ได้รับในการใช้ เครื่องมือฝึกปฏิบัติงาน		
11.1 ได้รับความสะดวกมาก	36	24.16
11.2 ได้รับความสะดวกน้อย	100	67.11

ตารางที่ 35 (ต่อ)

		นักศึกษา n = 149	
ความคิดเห็น		จำนวน	ร้อยละ
11.3	ไม่ได้รับความสะดวกเลย	13	8.72
11.4	<u>ไม่ได้รับความสะดวกหรือได้รับความสะดวกน้อย</u>		
	เนื่องจาก		
	1) เครื่องมือต่าง ๆ ส่วนใหญ่ชำรุด	41	27.52
	2) จำนวนเครื่องมือต่าง ๆ ไม่เพียงพอ	111	74.50
	3) เจ้าหน้าที่ห้องฝึกปฏิบัติงานไม่บริการ	37	24.83
	4) อื่น ๆ		
	- ไม่มีสถานที่เก็บเฉพาะ เพื่อความสะดวก		
	ในการใช้งาน	2	1.34
	- เวลาว่างไม่ตรงกันกับผู้ดูแลห้อง	1	0.67

จากตารางที่ 35 การที่นักศึกษาได้รับบริการจากผู้บริหารเกี่ยวกับ ยานพาหนะ เพื่อใช้ไปปฏิบัติงานหรือปฏิบัติงานตามแหล่งวิทยาการ และสถานประกอบการนั้น นักศึกษาร้อยละ 66.44 ให้ความเห็นว่า ใช้ยานพาหนะโดยวิทยาลัยจ่ายค่าน้ำมัน และ เบี้ยเลี้ยงคนขับ รongลงไปร้อยละ 21.48 วิทยาลัยให้ใช้ยานพาหนะ แต่ให้นักศึกษา จ่ายค่าน้ำมันและ เบี้ยเลี้ยงคนขับ เองกับให้ใช้ยานพาหนะ โดยวิทยาลัยจ่ายค่าน้ำมัน นักศึกษา จ่ายค่าเบี้ยเลี้ยงคนขับ น้อยที่สุด ร้อยละ 6.04 วิทยาลัยยังไม่เคยจัดบริการเรื่องนี้ ส่วนความเห็นอื่น ๆ คือ วิทยาลัยดำเนินการเองทั้งหมด ร้อยละ 3.35 สำหรับงบประมาณ จากวิทยาลัยเกี่ยวกับค่าฟิล์ม กล้องถ่ายรูป และวัสดุที่ใช้ในการพิมพ์ ส่วนใหญ่อ้อยละ

65.10 ให้นักศึกษาจัดซื้อกันเอง รองลงไปร้อยละ 51.01 วิทยาลัยให้ยืมกล้องถ่ายรูป แต่นักศึกษาต้องซื้อวัสดุเอง ส่วนความเห็นอื่น ๆ ได้แก่ ร้อยละ 12.08 นักศึกษาซื้อวัสดุเองบ้าง ได้รับจากวิทยาลัยบ้าง ร้อยละ 1.34 นักศึกษาซื้อกล้องกันเอง วิทยาลัยให้ฟิล์ม ร้อยละ 0.67 ได้รับแจกฟิล์มเพียง 1 ม้วน และไม่มีการจัดงบประมาณให้เลย

วิทยาลัยจัดตารางเรียนวิชานิติศาสตร์ ในลักษณะที่ให้วิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติสลับกัน คิดเป็นร้อยละ 83.89 รองลงไป ร้อยละ 20.13 จัดวิชาภาคทฤษฎีไว้ภาคเช้า ส่วนภาคปฏิบัติไว้ภาคบ่าย น้อยที่สุด ร้อยละ 16.78 จัดวิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติไว้คนละวัน

สื่อการเรียนการสอนที่ผู้บริหารจัดให้ นั้น ร้อยละ 70.47 เป็นวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน รองลงไปร้อยละ 69.80 เป็นเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน และร้อยละ 59.73 เป็นเครื่องมือสำหรับฝึกปฏิบัติงาน ส่วนความเห็นอื่น ๆ ได้แก่ ร้อยละ 2.68 เป็นคอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีดไฟฟ้า วิทยุโอ กล้องถ่ายรูป ฟิล์ม และอีกร้อยละ 1.34 บอกว่าไม่ค่อยจัดให้ ส่วนมากจะหามาเอง

การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนในการผลิตสื่อการเรียนการสอนจากผู้บริหาร นักศึกษาร้อยละ 71.81 มีความเห็นว่า ได้รับบริการวัสดุอุปกรณ์การผลิตสื่อการเรียนการสอน รองลงไป ร้อยละ 24.16 มีการจัดประชุมปฏิบัติการสร้างสื่อการเรียนการสอน และร้อยละ 22.15 จัดงบประมาณให้อย่างเพียงพอ ส่วนความเห็นอื่น ๆ ได้แก่ ร้อยละ 12.08 บอกว่า อุปกรณ์ไม่เพียงพอ งบประมาณให้น้อย และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.68 บอกว่าไม่เคยได้รับอะไรเลย นักศึกษาหามาเองทั้งหมด

เรื่องความเพียงพอของสถานที่เรียนนั้น นักศึกษาร้อยละ 53.69 บอกว่า พอเพียง ร้อยละ 46.31 บอกว่าไม่พอเพียง ส่วนความเพียงพอของห้องฝึกปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.63 บอกว่าไม่เพียงพอ ร้อยละ 5.37 บอกว่าเพียงพอ

สภาพของห้องฝึกปฏิบัติงาน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 78.52 บอกว่า คับแคบ ไม่สะดวกต่อการฝึกปฏิบัติงาน รองลงไปร้อยละ 28.19 ห้องฝึกปฏิบัติงานสะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัย และร้อยละ 27.52 บอกว่า ทั่ว แสงสว่างไม่เพียงพอ

น้อยที่สุดร้อยละ 4.03 บอกว่า กว้างขวาง สะดวกต่อการปฏิบัติงาน ความเห็นอื่น ๆ ได้แก่ จำนวนห้องฝึกปฏิบัติการมีน้อยไป คิดเป็นร้อยละ 3.35

ส่วนความเพียงพอของเครื่องมือที่ใช้ฝึกปฏิบัติงาน นักศึกษาร้อยละ 89.26 บอกว่าไม่เพียงพอ อีกร้อยละ 10.74 บอกว่าเพียงพอ สภาพของเครื่องมือส่วนใหญ่ที่ใช้ฝึกปฏิบัติงาน ร้อยละ 44.29 บอกว่าใช้การได้ไม่ดี รองลงไปร้อยละ 41.61 ใช้การได้ดี ร้อยละ 36.91 ถ้ามั้ย ร้อยละ 28.86 มีสภาพชำรุด เสื่อมโทรม น้อยที่สุดร้อยละ 11.41 ทัศนสมัย ความเห็นอื่น ๆ ได้แก่ จำนวนมีจำกัด ไม่พอใช้ ร้อยละ 1.34 และอีกร้อยละ 0.67 บอกว่า บางอย่างทัศนสมัยแต่มีน้อย และส่วนมาก ไม่พอใช้

สำหรับบริการที่ได้รับในการใช้เครื่องมือฝึกปฏิบัติงาน นักศึกษาร้อยละ 67.11 บอกว่าได้รับความสะดวกน้อย รองลงไปร้อยละ 24.16 ได้รับความสะดวกมาก น้อยที่สุดร้อยละ 8.72 ไม่ได้ได้รับความสะดวกเลย เหตุที่ไม่ได้รับความสะดวกหรือได้รับความสะดวกน้อย เนื่องจากส่วนใหญ่ร้อยละ 74.50 จำนวนเครื่องมือต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ร้อยละ 27.52 เครื่องมือต่าง ๆ ส่วนใหญ่ชำรุด และร้อยละ 24.83 เจ้าหน้าที่ห้องฝึกปฏิบัติงานไม่บริการ ความเห็นอื่น ๆ ได้แก่ ไม่มีสถานที่เก็บเฉพาะเพื่อความสะดวกในการใช้งาน ร้อยละ 1.34 และเวลาว่างไม่ตรงกันกับชั่วโมงสอนห้องร้อยละ 0.67

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ ของ
อาจารย์ผู้สอน เพื่อการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ในด้านสื่อการเรียนการสอน
และการใช้แหล่งวิทยาการ

ความคิดเห็น	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การสำรวจเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติงาน และ วัสดุอุปกรณ์ของอาจารย์		
1.1 มีการสำรวจ และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	95	63.76
1.2 ไม่มีการสำรวจ ทำให้ไม่มีห้องปฏิบัติงานและไม่ ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์	45	30.20
1.3 อื่น ๆ		
- ไม่มีการสำรวจ แต่มีห้องปฏิบัติการเล็ก ๆ ให้	6	4.03
- ไม่เพียงพอต่อความต้องการ บางครั้งขาดคุณภาพ	3	2.01
2. วิธีการที่ได้รับการแนะนำ ในการค้นคว้าจากห้องสมุด		
2.1 อาจารย์จองไว้ล่วงหน้า	13	8.72
2.2 อาจารย์สั่งให้นักศึกษาไปค้นคว้าเอง	114	76.51
2.3 อาจารย์แจ้งชื่อหนังสือและ เลขหมู่หนังสือ แล้วให้ นักศึกษาไปค้นคว้า	72	48.32
2.4 อื่น ๆ		
- ศึกษาด้วยตนเองตามความต้องการและความสะดวก	8	5.37
3. โอกาสการใช้ห้องฝึกปฏิบัติการในแต่ละภาค เรียน		
3.1 ใช้ทุกครั้งที่เรียนภาคปฏิบัติ	22	14.76

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ความคิดเห็น	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
3.2 ใช้เป็นบางครั้ง	123	82.55
3.3 ไม่ได้ใช้เลย เนื่องจาก		
1) ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติการที่เป็นของนิเทศศาสตร์ โดยแท้จริง	2	1.34
2) ไม่ค่อยได้ใช้ เพราะอาจารย์ไม่มีเวลา มาควบคุมดูแล	2	1.34
4. โอกาสที่ได้ไปศึกษาดูงานในแหล่งวิทยาการ และ สถานประกอบการ		
4.1 มีโอกาสไปศึกษา - ดูงานบ่อยครั้ง	30	20.13
4.2 มีโอกาสไปศึกษา - ดูงานน้อยครั้ง	119	79.86
4.3 ยังไม่เคยไปศึกษา - ดูงานเลย	-	-

จากตารางที่ 36 ในด้านการสำรวจเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการ และวัสดุอุปกรณ์ของอาจารย์ นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.76 มีการสำรวจ และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า รองลงไปร้อยละ 30.20 ไม่มีการสำรวจ ทำให้ไม่มีห้องปฏิบัติงาน และไม่ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ ส่วนความเห็นอื่น ๆ ได้แก่ ร้อยละ 4.03 ไม่มีการสำรวจ แต่มีห้องปฏิบัติการเล็ก ๆ ให้ และอีกร้อยละ 2.01 บอกว่าไม่เพียงพอต่อความต้องการ บางครั้งขาดคุณภาพ สำหรับวิธีการที่ได้รับการแนะนำในการแนะนำในการค้นคว้าจากห้องสมุด ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.51 อาจารย์สั่งให้นักศึกษาไป

ค้นคว้าเอง รองลงไปร้อยละ 48.32 อาจารย์แจ้งชื่อหนังสือและเลขหมู่หนังสือ แล้วให้นักศึกษาไปค้นคว้า น้อยที่สุดร้อยละ 8.72 อาจารย์จองไว้ล่วงหน้า ความเห็นอื่น ๆ มีร้อยละ 5.37 บอกว่า ศึกษาด้วยตนเองตามความต้องการและความสะดวก

ในเรื่องโอกาสการใช้ห้องฝึกปฏิบัติการในแต่ละภาคเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.55 ใช้เป็นบางครั้ง ร้อยละ 14.76 ใช้ทุกครั้งที่เรียนภาคปฏิบัติ และไม่ได้ใช้เลย เนื่องจากไม่มีห้องฝึกปฏิบัติการที่เป็นของนิเทศศาสตร์โดยแท้จริง และไม่ค่อยได้ใช้เพราะอาจารย์ไม่มีเวลาควบคุมดูแล คิดเป็นร้อยละ 1.34 เท่ากัน

ส่วนโอกาสที่ได้ไปศึกษาดูงานในแหล่งวิทยาการ และสถานประกอบการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.86 มีโอกาสน้อยครั้ง รองลงไปร้อยละ 20.13 มีโอกาสบ่อยครั้ง

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ ในด้านการ
ใช้สื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน

ความคิดเห็น	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์		
1.1 ไม่ได้ใช้เลย	4	2.68
1.2 ใช้ในบางเรื่อง	136	91.27
1.3 ใช้ทุกเรื่อง	9	6.04
2. ถ้าใช้อุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ใช้มาก-น้อย ตามลำดับ		
2.1 ของจริง	71	47.65
2.2 ภาพยนตร์	-	-
2.3 ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว	67	44.97
2.4 แผ่นภาพ แผนภูมิ	67	44.97
2.5 เครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งแสง	128	85.91
2.6 แถบบันทึกเสียง	70	46.98
2.7 วิทยุ	88	59.06
2.8 โทรทัศน์	117	78.52
2.9 สไลด์	105	70.47
2.10 กล้องถ่ายรูป	110	73.82
2.11 กล้องถ่ายรูปขนาดใหญ่	-	-
2.12 วีดีโอ เทป	127	85.23

จากตารางที่ 37 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 91.27 มีความคิดเห็น
ว่า อาจารย์ผู้สอนใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในบางเรื่องเท่านั้น และอุปกรณ์
การสอนที่ใช้มากที่สุดร้อยละ 85.91 อาจารย์ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปรงแสง
รองลงไปร้อยละ 85.23 อาจารย์ใช้วิดีโอเทป รองลงไปอันดับสามใช้โทรทัศน์ร้อยละ
78.52 น้อยที่สุด คือ แผ่นภาพ แผนภูมิ ภาพนิ่ง ภาพเลื่อน ร้อยละ 44.97
และที่ไม่ใช้เลย คือ ภาพยนตร์ และกล้องถ่ายภาพขนาดใหญ่

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพของสถานประกอบการและสถาน
ประกอบอาชีพอิสระ

ความคิดเห็น	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การติดต่อแหล่งประกอบการ/สถานประกอบการ เพื่อการฝึกงาน		
1.1 วิทยาลัยติดต่อให้ตามความเหมาะสม	17	11.41
1.2 ติดต่อด้วยตนเองตามความสมัครใจ	137	91.15
1.3 เขียนใบสมัครตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย	35	23.49
1.4 หน่วยงานต่าง ๆ มาติดต่อด้วยตนเอง	3	2.01
4.5 อื่น ๆ		
- ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์	1	0.67
- รุ่นพี่ติดต่อให้	1	0.67
2. สภาพของแหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการที่ไปฝึกปฏิบัติงาน		
2.1 การคมนาคมสะดวก	96	64.43
2.2 การคมนาคมไม่สะดวก	18	12.08
2.3 มีกฎระเบียบวินัยดี	76	51.01
2.4 การปฏิบัติงานไม่มีระเบียบวินัย	18	12.08
2.5 อุปกรณ์การฝึกงานมีเพียงพอ	71	47.65
2.6 อุปกรณ์การฝึกงานมีไม่เพียงพอ	17	11.41
2.7 เจ้าของหน่วยฝึกงานเข้าใจวัตถุประสงค์การฝึกงาน	106	71.14
2.8 เจ้าของหน่วยฝึกงานไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน	19	12.75

ตารางที่ 38 (ต่อ)

		นักศึกษา n = 149	
ความคิดเห็น		จำนวน	ร้อยละ
2.9	อื่น ๆ		
	- ใหญ่โต มีชื่อเสียง	3	2.01
	- ยังไม่เคยไปฝึกงาน	3	2.01
3.	ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากแหล่งประกอบการ/ สถานประกอบการที่ไปฝึกปฏิบัติงาน		
3.1	ได้รับความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างมากที่สุด	31	20.80
3.2	ได้รับความรู้และประสบการณ์มาก	99	66.44
3.3	ได้รับความรู้และประสบการณ์น้อย	15	10.07
3.4	ได้รับความรู้และประสบการณ์น้อยมาก	4	2.68
4.	ความร่วมมือและความสนใจที่ได้รับจากแหล่งประกอบการ/ สถานประกอบการ		
4.1	ได้รับความร่วมมือและความสนใจเป็นอย่างดี	76	51.01
4.2	ได้รับความร่วมมือและความสนใจบ้างพอสมควร	68	45.64
4.3	ไม่ได้รับความร่วมมือและความสนใจเท่าใดนัก	5	3.35
4.4	ไม่ได้รับความร่วมมือและความสนใจเลย	-	-

จากตารางที่ 38 ด้านการติดต่อสถานประกอบการเพื่อการฝึกงาน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 91.95 ติดต่อด้วยตนเองตามความสมัครใจ น้อยที่สุดร้อยละ 2.01 ที่มีหน่วยงานต่าง ๆ มาติดต่อด้วยตนเอง เพื่อขอให้นักศึกษาไปฝึกงาน นอกจากนี้ นักศึกษาได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ และรุ่นพี่ติดต่อให้คิดเป็นร้อยละ 0.67 ส่วนในด้านสภาพของสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกงานพบว่ามากที่สุด คือร้อยละ 71.14 ที่เจ้าของหน่วยฝึกงานมีความเข้าใจวัตถุประสงค์การฝึกงาน รองลงไปร้อยละ 64.43 การคมนาคมสะดวก ร้อยละ 51.01 มีกฎระเบียบวินัยดีร้อยละ 47.65 มีอุปกรณ์การฝึกงานเพียงพอ และมีสภาพใหญ่โตมีชื่อเสียงร้อยละ 2.01 และอีกร้อยละ 2.01 นักศึกษา ยังไม่ได้ไปฝึกงานด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกงาน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.44 ได้รับมาก ร้อยละ 20.80 ได้รับมากที่สุด และร้อยละ 2.68 ได้รับน้อยมาก ส่วนในด้านความร่วมมือและความสนใจที่ได้รับจากสถานประกอบการร้อยละ 51.01 ได้รับดียิ่ง ร้อยละ 45.64 ได้รับบ้างพอสมควร ร้อยละ 3.35 ไม่ได้รับเท่าใดนัก และที่จะไม่ได้รับเลยไม่ปรากฏ

3. การจัดการเรียนการสอน

3.1 เทคนิคและวิธีสอน

ตารางที่ 39 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านเทคนิคและวิธีสอน

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีสอนที่อาจารย์ใช้สอนคือ		
1.1 การบรรยาย	25	96.15
1.2 การอภิปรายร่วมกัน	21	80.77
1.3 การสาธิต	18	69.23
1.4 การค้นคว้าทำรายงาน	20	76.92
1.5 การแสดงบทบาทสมมติ	10	38.46
1.6 วิธีการแก้ปัญหา	6	23.08
1.7 การทดลอง	5	19.23
1.8 การใช้สถานการณ์จำลอง	12	46.15
1.9 การฝึกปฏิบัติงาน	21	80.77

จากตารางที่ 39 ปรากฏว่าอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.15 รองลงไปร้อยละ 80.77 คือ การอภิปรายร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติงาน ลำดับต่อไป ร้อยละ 76.92 คือ การสาธิต ร้อยละ 4.15 คือ การใช้สถานการณ์จำลอง ร้อยละ 38.46 คือการแสดงบทบาทสมมติ ร้อยละ 23.08 คือ วิธีการแก้ปัญหา และน้อยที่สุด ร้อยละ 19.23 คือ การทดลอง

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของนักศึกษาในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้าน เทคนิคและวิธีสอนของอาจารย์ผู้สอน

		นักศึกษา n = 149	
ความคิดเห็นของนักศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการสอนที่อาจารย์ใช้คือ			
1.1	การบรรยาย	143	95.97
1.2	การอภิปรายร่วมกัน	103	69.13
1.3	การสาธิต	69	46.31
1.4	การค้นคว้าทำรายงาน	135	90.60
1.5	วิธีการแก้ปัญหา	61	40.94
1.6	การใช้โสตทัศนูปกรณ์	112	75.17
1.7	การทดลอง	45	30.20
1.8	การใช้สถานการณ์จำลอง	69	46.31
1.9	การฝึกปฏิบัติงาน	100	67.11
1.10	การแสดงบทบาทสมมติ	57	38.25
1.11	การเชิญวิทยากร	113	75.84

จากตารางที่ 40 เทคนิควิธีสอนที่อาจารย์ใช้สอน นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.97 บอกว่าใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย รองลงไปร้อยละ 90.60 ใช้วิธีสอนแบบให้ค้นคว้าทำรายงาน ลำดับต่อไป ร้อยละ 75.84 คือ การเชิญวิทยากร ร้อยละ 75.17 คือ การใช้โสตทัศนูปกรณ์ ร้อยละ 69.13 คือการอภิปรายร่วมกัน ร้อยละ 67.11 คือ การฝึกปฏิบัติงาน ร้อยละ 46.31 คือการสาธิต และการใช้สถานการณ์

จำลอง ร้อยละ 40.94 คือ วิธีการแก้ปัญหา ร้อยละ 38.25 คือ การแสดงบทบาท
สมมติ และน้อยที่สุดร้อยละ 30.20 คือ การทดลอง

ตารางที่ 41 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

		อาจารย์ ก = 26	
การปฏิบัติของอาจารย์		จำนวน	ร้อยละ
1.	การเตรียมการสอนของอาจารย์		
1.1	เตรียมทุกครั้ง	20	76.92
1.2	เตรียมเป็นบางครั้ง	6	23.08
2.	การชี้แจงแผนการเรียนและแผนการฝึกปฏิบัติงาน		
	ตลอดภาคเรียนนักศึกษาทราบ		
2.1	มีการชี้แจงให้นักศึกษาทราบตอนเปิดภาคเรียน	26	100.00
2.2	ไม่มีการชี้แจง	-	-
3.	โอกาสในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา		
3.1	ฝึกปฏิบัติทุกครั้งที่เป็นภาคปฏิบัติ	12	46.15
3.2	ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้ง เพราะใช้การสาธิตแทน	9	34.61
3.3	ไม่ได้ฝึกในห้องฝึกปฏิบัติการ เนื่องจาก...		
	1) ไม่มีห้องปฏิบัติการโดยตรง	3	11.54
3.4	อื่น ๆ		
	1) ฝึกเป็นบางครั้ง เพราะขาดวัสดุอุปกรณ์	2	7.69
4.	การให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ให้นักศึกษาทราบ		
4.1	ชี้แจงทุกครั้ง	20	76.92



ตารางที่ 41 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
4.2 ชี้แจงเป็นบางครั้ง เนื่องจาก		
1) ใช้วิธีรวบรวมปัญหา ก่อน แล้วจึงชี้แจงหลัง		
จากการปฏิบัติ เป็นช่วง ๆ	6	23.08
4.3 ไม่ได้ชี้แจง	-	-
5. การนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษา		
5.1 มีการปฏิบัติ	23	88.64
5.2 ไม่มีการปฏิบัติ เนื่องจาก		
1) ระเบียบการนำนักศึกษาไปทัศนศึกษามี	2	7.69
ข้อปฏิบัติที่ยุ่งยาก		
2) ขาดการสนับสนุนจากวิทยาลัย	1	3.85

จากตารางที่ 41 ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.92 มีการเตรียมการสอนทุกครั้ง รองลงไปร้อยละ 23.08 มีการเตรียมการสอนเป็นบางครั้ง และอาจารย์ทุกคนมีการชี้แจงแผนการเรียน และแผนการฝึกปฏิบัติงานตลอดภาคเรียนให้นักศึกษาทราบ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โอกาสที่ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการทุกครั้งที่เรียนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 46.15 ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้ง เพราะใช้การสาธิตแทน มีร้อยละ 34.61 ส่วนที่ไม่ได้ฝึกในห้องฝึกปฏิบัติการ เนื่องจากไม่มีห้องปฏิบัติการโดยตรง มีเพียงร้อยละ 11.54 ในด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาทราบนั้น อาจารย์ที่ชี้แจงทุกครั้ง คิด

เป็นร้อยละ 76.92 อาจารย์ที่ชี้แจงเป็นบางครั้ง เนื่องจากใช้วิธีรวบรวมปัญหาก่อน แล้วจึงชี้แจงหลังจากการปฏิบัติเป็นช่วง ๆ มีร้อยละ 23.08 ส่วนการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษา มีมากคิดเป็นร้อยละ 88.46 อาจารย์ที่ไม่มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงาน เพราะระเบียบการนำนักศึกษาไปทัศนศึกษา มีข้อปฏิบัติยุ่งยาก มีร้อยละ 7.69 และอีกร้อยละ 3.85 ระบุว่า ขาดการสนับสนุนจากวิทยาลัย

ตารางที่ 42 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน

		อาจารย์ n = 26	
การปฏิบัติ		จำนวน	ร้อยละ
1. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน			
1.1	ไม่มีการกระทำ	5	19.23
1.2	มีการกระทำ	21	80.77
1.3	ถ้ามีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ท่านปฏิบัติอย่างไร		
	1) ศึกษาผลที่ได้จากการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข	8	30.77
	2) ศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์ แล้วกำหนดโครงสร้างเนื้อหาที่จะสอน	6	23.08
	3) จัดทำแผนการสอน โดยให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	6	23.08
	4) อื่น ๆ		
	- ยืดหยุ่นเวลา โดยการเพิ่มหรือลดเวลาในการเรียนการสอน	1	3.85
1.4	ถ้าไม่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ท่านปฏิบัติอย่างไร		
	1) ดำเนินการตามกิจกรรมที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา	3	11.54

ตารางที่ 42 (ต่อ)

การปฏิบัติ	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
2) ใช้ผลการปรับจากที่มีสถาบันอื่นหรือบุคคลอื่น ทำไว้แล้ว	1	3.85
3) รอข้อ เสนอแนะการปรับจากหน่วยงาน เกี่ยวข้อง หรือจากสภวิทยาลัยศรีอยุธยา	-	-
4) อื่น ๆ - ปรับตามวิจารณ์ของตนเอง	1	3.85

จากตารางที่ 42 การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.77 มีการกระทำ แต่อีกร้อยละ 19.23 ไม่มีการกระทำ ในกรณี ที่อาจารย์กระทำ ร้อยละ 30.77 อาจารย์ใช้วิธีศึกษาผลที่ได้จากการวิเคราะห์เกี่ยวกับ สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข รองลงไป ร้อยละ 23.08 อาจารย์ใช้วิธีศึกษาหลักสูตร นิเทศศาสตร์ แล้วกำหนดโครงสร้างเนื้อหาที่จะสอน และวิธีจัดทำแผนการสอน โดยให้มี กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ความเห็นอื่น ๆ ร้อยละ 3.85 อาจารย์ ใช้วิธียืดหยุ่นเวลา โดยการเพิ่มหรือลดเวลาในการเรียนการสอน

สำหรับอาจารย์ที่ไม่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือ กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 11.54 อาจารย์จะใช้วิธีดำเนินการ ตามกิจกรรมที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา และร้อยละ 3.85 ใช้ผลการปรับจากที่มีสถาบัน อื่น หรือบุคคลอื่นทำไว้แล้ว ส่วนความเห็นอื่น ๆ คือ อาจารย์ใช้วิธีปรับตามวิจารณ์ ของตนเอง ร้อยละ 3.85

ตารางที่ 43 ความคิดเห็นของนักศึกษาในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ ของอาจารย์ผู้สอน
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ค่าชี้แจงที่ได้รับจากอาจารย์ เกี่ยวกับแผนการเรียนและ แผนการฝึกปฏิบัติงานตลอดภาคเรียน		
1.1 ได้รับค่าชี้แจง	126	84.56
1.2 ไม่ได้รับค่าชี้แจง	23	15.44
2. ได้รับค่าชี้แจงจากอาจารย์ เกี่ยวกับข้อบกพร่อง ในการฝึกปฏิบัติงาน		
2.1 ชี้แจงทุกครั้ง	29	19.46
2.2 ชี้แจงเป็นบางครั้ง	97	65.10
2.3 ไม่ได้ชี้แจง	23	15.44
3. โอกาสที่เคยไปทัศนศึกษาหรือดูงานด้านนิเทศศาสตร์		
3.1 เคยไป	141	94.63
3.2 ไม่เคยไป	8	5.37
4. สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียน ภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติไปใช้ประโยชน์		
4.1 นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก	123	82.55
4.2 นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย	26	17.45

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ความคิดเห็น	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
4.3 นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย เนื่องจาก		
1) อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ให้ทักษะ และความชำนาญ อย่างเพียงพอ	26	17.45
2) ในขณะที่เรียนมีโอกาสฝึกฝนโดยตรงน้อยมาก	53	35.57
3) ในขณะที่เรียนไม่ได้สนใจที่จะฝึก เท่าที่ควร	43	28.86
4) เนื้อหาบางวิชาซับซ้อนเกินไป เข้าใจยาก	27	18.12

จากตารางที่ 43 ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาร้อยละ 84.56 ได้รับความชี้แจงจากอาจารย์เกี่ยวกับแผนการเรียน และแผนการฝึกปฏิบัติงานตลอดภาค เรียนอีกร้อยละ 15.44 ไม่ได้ได้รับความชี้แจง ส่วนการ ได้รับความชี้แจงจากอาจารย์เกี่ยวกับข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติงาน นักศึกษาร้อยละ 65.10 ได้รับการชี้แจงเป็นบางครั้ง ร้อยละ 19.46 ได้รับการชี้แจงทุกครั้ง และอีกร้อยละ 15.44 ไม่ได้ได้รับการชี้แจง

โอกาสที่นักศึกษาเคยไปทัศนศึกษาหรือดูงานด้านนิเทศศาสตร์ ส่วน ใหญ่ร้อยละ 94.63 เคยไป ที่ไม่เคยไปมีเพียงร้อยละ 5.37 ในด้านความสามารถใน การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการ เรียนภาคทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติงานไปใช้ประโยชน์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.55 นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก ร้อยละ 17.45 นำไปใช้ประโยชน์ ได้น้อย สาเหตุที่นักศึกษานำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย เนื่องจากร้อยละ 35.57 ในขณะที่ เรียน นักศึกษามีโอกาสฝึกฝนโดยตรงน้อยมาก รองลงไปร้อยละ 28.86 ในขณะที่

เรียน นักศึกษาไม่ได้สนใจที่จะฝึกเท่าที่ควร ร้อยละ 118.12 เนื้อหาบางวิชาซับซ้อนเกินไป เข้าใจยาก และน้อยที่สุดร้อยละ 17.45 อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ให้ทักษะ และความชำนาญอย่างเพียงพอ

ตารางที่ 44 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านเนื้อหาวิชา

		อาจารย์	n = 26
การปฏิบัติของอาจารย์		จำนวน	ร้อยละ
1. <u>การปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหาวิชา</u>			
<u>จากคำอธิบายรายวิชา</u>			
1.1	การกระทำ	11	42.31
1.2	มีการกระทำ	15	57.69
1.3	ถ้ามีการปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาวิชา		
	ท่านดำเนินการอะไรบ้าง		
	1) ศึกษาจุดมุ่งหมายเฉพาะ เนื้อหา และคาบเวลาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรนิเทศศาสตร์	11	42.314
	2) กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาที่จะลด เพิ่มหรือปรับจากประเด็นที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลท้องถิ่น	9	
		9	34.61
	3) นำรายละเอียดที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลท้องถิ่นมาปรับเข้ากับโครงสร้างเนื้อหาวิชา	3	11.54
	4) ปรับแผนการสอน	2	7.69
	5) อื่น ๆ		
	- ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อมวลชน และสภาพการณ์ปัจจุบัน	1	3.85



ตารางที่ 44 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
2. ถ้าไม่มีการปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา ท่านมีการปฏิบัติอย่างไรบ้างเกี่ยวกับเนื้อหา		
2.1 ดำเนินการสอนไปตามเนื้อหาที่มีอยู่แล้ว	8	30.77
2.2 นำผลการปรับหรือเพิ่มเติมของสถาบันอื่น หรือบุคคลอื่นได้ทำไว้แล้วมาใช้	1	3.85
2.3 รวบรวมผลการปรับหรือเพิ่มเติมจากหน่วยงานเกี่ยวข้อง หรือจากมหาวิทยาลัยศรีอยุธยา	-	-
2.4 อื่น ๆ		
- ปรับเองให้เหมาะสมกับนักศึกษา และให้ประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้เรียน	2	7.69

จากตารางที่ 44 ในด้านการปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหาวิชาจากคำอธิบายรายวิชา อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.69 มีการกระทำและร้อยละ 42.31 ไม่มีการกระทำ ในกรณีที่มีการกระทำ อาจารย์ดำเนินการดังนี้คือส่วนใหญ่ร้อยละ 42.31 ศึกษาจุดมุ่งหมายเฉพาะ เนื้อหา และคาบเวลาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรนิเทศศาสตร์ รองลงไป ร้อยละ 34.61 กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาที่จะลด เพิ่ม หรือปรับจากประเด็นที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลท้องถิ่น ร้อยละ 11.54 นำรายละเอียดที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลท้องถิ่น มาปรับให้เข้ากับโครงสร้าง

เนื้อหาวิชา และร้อยละ 7.69 ปรับแผนการสอน ส่วนความเห็นอื่น ๆ ได้แก่ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อมวลชน และสภาพการณ์ปัจจุบัน ร้อยละ 3.85

สำหรับในกรณีที่อาจารย์ไม่มีการกระทำ อาจารย์ดำเนินการเกี่ยวกับเนื้อหา ดังนี้คือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 30.77 ดำเนินการสอนไปตามเนื้อหาที่มีอยู่แล้ว และร้อยละ 3.85 นำผลการปรับหรือเพิ่มเติมของสถาบันอื่น หรือบุคคลอื่นได้ทำไว้แล้วมาใช้ ส่วนความเห็นอื่น ๆ คือ ปรับเองให้เหมาะสมกับนักศึกษา และให้ประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 7.69

ตารางที่ 45 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดทำเนื้อหาวิชาใหม่

		อาจารย์ n = 26	
การปฏิบัติของอาจารย์		จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำเนื้อหา/รายวิชา ขึ้นใหม่			
1.1	ไม่มีการจัดทำ	14	53.85
1.2	มีการจัดทำ	12	43.15
1.3	<u>ถ้ามีการจัดทำ</u>		
<u>การกำหนดความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ของเนื้อหา/รายวิชา ที่จัดทำขึ้นใหม่</u>			
1.3.1 มีการกำหนดความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ของเนื้อหา/รายวิชา ที่จัดทำขึ้นใหม่			
	1) ความเหมาะสมกับนักศึกษา	10	38.46
	2) ความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	-	-
	3) ความเหมาะสมกับความต้องการของผู้ปกครองนักศึกษา	-	-
	4) ความเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น	2	7.69
	5) ความเหมาะสมกับความต้องการของประเทศชาติ	-	-
	6) คำนึงถึงอนาคต	-	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1.3.2 ทำดำเนินการอะไรบ้าง ในการจัดทำเนื้อหา/รายวิชา ชั้นใหม่		
1) ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายเฉพาะและ โครงสร้างของกลุ่มวิชาจากหลักสูตรนี้ ศึกษาศาสตร์	11	42.31
2) ศึกษาผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการศึกษาท้องถิ่น	7	26.92
3) กำหนดจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชา/รายวิชา	8	30.77
4) กำหนดเนื้อหา โดยการวิเคราะห์จากจุดประสงค์	7	26.92
5) กำหนดคาบเวลาเรียน	7	26.92
6) เขียนคำอธิบายรายวิชา	5	19.23
7) จัดทำเอกสารชี้แจงรายละเอียดประกอบการจัดทำเนื้อหาหรือรายวิชาชั้นใหม่	3	11.54
8) เสนอขออนุมัติต่อหน่วยงานที่ทำหน้าที่พิจารณาอนุมัติ	1	3.85

จากตารางที่ 45 ในด้านการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่

อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.85 ไม่มีการจัดทำ อีกร้อยละ 46.15 มีการจัดทำในกรณีที่มีการจัดทำ อาจารย์มีการกำหนดความเหมาะสมกับนักศึกษาเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงไปร้อยละ 7.69 กำหนดความเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ส่วนวิธีดำเนินการในการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาชั้นใหม่ อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 42.31 ทำการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายเฉพาะ และโครงสร้างของกลุ่มวิชาจากหลักสูตรนิเทศศาสตร์ รองลงไป ร้อยละ 30.77 กำหนดจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชา/รายวิชา ร้อยละ 26.92 ศึกษาผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น กำหนดเนื้อหาโดยการวิเคราะห์จากจุดประสงค์ และกำหนดคาบเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.62 เท่ากัน ลำดับต่อไปคือ เขียนคำอธิบายรายวิชา ร้อยละ 19.23 จัดทำเอกสารชี้แจงรายละเอียดประกอบการจัดทำเนื้อหา หรือรายวิชาชั้นใหม่ ร้อยละ 11.54 และน้อยที่สุดร้อยละ 3.85 คือ เสนอขออนุมัติต่อหน่วยงานที่ทำหน้าที่พิจารณาอนุมัติ

ตารางที่ 46 การปฏิบัติการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดทำเนื้อหาวิชาใหม่

การปฏิบัติของอาจารย์		อาจารย์ n = 26	
		จำนวน	ร้อยละ
1. <u>กำหนดความคิดรวบยอด ที่นักศึกษาจะได้รับจากเนื้อหา/รายวิชา ที่จัดทำขึ้นใหม่</u>			
1.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดผลรวมที่นัก เรียน จะได้รับ เมื่อ เรียนรายวิชาหรือ เนื้อหาสาระที่จัดทำขึ้นใหม่			
1) อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา	12	46.15	
2) คณะกรรมการภายในกลุ่ม หรือภาควิชา	-	-	
3) ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัย	-	-	
4) ผู้บริหารวิทยาลัย	-	-	
2. <u>วิเคราะห์บททวนร่างหลักสูตรและปรับปรุงเนื้อหา/รายวิชา ที่จัดทำขึ้นใหม่</u>			
2.1 ท่านมีหลักเกณฑ์อะไรบ้าง ในการวิเคราะห์บททวนร่างหลักสูตรและปรับปรุงเนื้อหา/รายวิชา ที่จัดทำขึ้นใหม่			
1) ความสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น นักศึกษาและผู้ปกครอง	4	15.38	
2) ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย/จุดหมาย เฉพาะของหลักสูตร/หลักสูตรนิเทศศาสตร์	4	15.38	

ตารางที่ 46 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
3) ความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอน	-	-
4) ความเหมาะสมกับนักศึกษา	4	15.38
5) ความเหมาะสมกับระดับชั้นปี	-	-

จากตารางที่ 46 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดความคิดรวบยอดหรือผลรวมที่นักศึกษาจะได้รับ เมื่อเรียนรายวิชาหรือเนื้อหาสาระที่จัดทำขึ้นใหม่ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 46.15 ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา และการวิเคราะห์บทพจนานุกรม และการปรับปรุงเนื้อหา/รายวิชา ที่จัดทำขึ้นใหม่ อาจารย์มีหลักเกณฑ์วิเคราะห์ คือ ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น นักศึกษาและผู้ปกครอง ร้อยละ 15.38 ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย จุดมุ่งหมายเฉพาะ และตัวหลักสูตร นิเทศศาสตร์ ร้อยละ 15.38 และความเหมาะสมกับนักศึกษา ร้อยละ 15.38 เช่นกัน

ตารางที่ 47 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการ
จัดการเรียนการสอน ในด้านสื่อการเรียนการสอน

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้อุปกรณ์การสอนในการสอนภาคทฤษฎี		
1.1 ใช้เป็นประจำทุกครั้งที่	6	23.08
1.2 ใช้ในบางเรื่องที่นักศึกษาไม่เข้าใจบทเรียน	8	30.77
1.3 นาน ๆ จะใช้สักครั้ง	5	19.23
1.4 ใช้ตามที่พอจะหาอุปกรณ์ได้	9	34.61
1.5 ไม่เคยใช้อุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎีเลย	2	7.69
1.6 อื่น ๆ		
- ใช้ตามความเหมาะสมของเนื้อหา	1	3.85

จากตารางที่ 47 การใช้อุปกรณ์การสอนในการสอนภาคทฤษฎีของ
อาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 34.61 ใช้ตามที่พอจะหาอุปกรณ์ได้ รองลงไป ร้อยละ
30.77 ใช้ในบางเรื่องที่นักศึกษาไม่เข้าใจบทเรียน ร้อยละ 23.08 ใช้เป็นประจำทุก
ครั้ง น้อยที่สุด ร้อยละ 7.69 ไม่เคยใช้อุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎีเลย ส่วนความเห็น
อื่น ๆ คือ ใช้ตามความเหมาะสมของเนื้อหา ร้อยละ 3.85

ตารางที่ 48 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านสื่อการเรียนการสอน

		อาจารย์ n = 26	
การปฏิบัติของอาจารย์		จำนวน	ร้อยละ
1. การเลือกใช้ ปรับปรุง เพิ่มเติม สื่อที่มีอยู่แล้ว			
ท่านได้เลือกใช้ ปรับปรุง เพิ่มเติม สื่อที่มีอยู่แล้วหรือไม่			
1.1	ไม่มี	4	15.38
1.2	มี	22	84.61
1.3 ถ้ามีการกระทำ ท่านดำเนินการอะไรบ้าง			
1)	วิเคราะห์หลักสูตรนิเทศศาสตร์	3	11.54
2)	วิเคราะห์จากแนวการสอน	2	7.69
3)	สำรวจรวบรวมสื่อ เอกสาร หรือหนังสือที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้อง	8	30.77
4)	วิเคราะห์ สื่อ เอกสาร หรือหนังสือที่สำรวจรวบรวมได้	8	30.77
5)	อื่น ๆ		
	- พิจารณาจากจุดประสงค์รายวิชา และประสบการณ์จากการสอน	1	3.38
1.4 ถ้าไม่มีการกระทำ มีการปฏิบัติอย่างไร			
1)	ใช้สื่อเดิม ตามที่เคยใช้อยู่	4	15.38

ตารางที่ 48 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
2) นำผลการเลือกใช้ ปรับปรุง เพิ่มเติม สื่อที่มีอยู่แล้วจากสถาบันอื่น/บุคคลอื่น มา ใช้	-	-
3) รวบรวมผลการเลือกใช้ ปรับปรุง เพิ่มเติม สื่อที่มีอยู่แล้วจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือ จากสภวิทยาลัษศรีอยุธยา	-	-

จากตารางที่ 48 ในด้านการเลือกใช้ ปรับปรุง เพิ่มเติม สื่อ
ที่มีอยู่แล้ว อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.61 มีการกระทำ และร้อยละ 15.38 ไม่มี
การกระทำ ในกรณีที่มีการกระทำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 30.77 ทำการสำรวจ รวบรวมสื่อ
เอกสาร หรือหนังสือที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้อง และทำการวิเคราะห์สื่อ เอกสาร หรือ
หนังสือที่สำรวจรวบรวมได้ รองลงไปร้อยละ 11.54 ทำการวิเคราะห์หลักสูตรนิเทศศาสตร์
น้อยที่สุดร้อยละ 7.69 ทำการวิเคราะห์จากแนวการสอน ส่วนความเห็นอื่น ๆ คือ
พิจารณาจากจุดประสงค์รายวิชา และประสบการณ์จากการสอน ร้อยละ 3.85 ในกรณี
ที่ไม่มีการกระทำ อาจารย์ร้อยละ 15.38 ใช้สื่อเดิม ตามที่เคยใช้อยู่เท่านั้น

ตารางที่ 49 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่

		อาจารย์ n = 26	
การปฏิบัติของอาจารย์		จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำสื่อการเรียนขึ้นมาใหม่			
1.1	ไม่มีการจัดทำ	8	30.77
1.2	มีการจัดทำ	18	69.23
1.3	<u>ถ้ามีการจัดทำ</u>		
การจัดทำสื่อการเรียนขึ้นมาใหม่ ดำเนินการอะไรบ้าง			
1)	วิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร ขอบเขตของเนื้อหาสาระ คาบเวลาเรียน ความรู้ความสามารถของผู้เรียน	7	26.92
2)	กำหนดจุดประสงค์ของสื่อ ขอบเขต หัวข้อของเนื้อหาสาระ	5	19.23
3)	ทำเค้าโครง แนวทางการเสนอเนื้อหาสาระ	3	11.54
4)	เตรียมข้อมูลและแหล่งข้อมูล ในการยกร่างต้นฉบับ	-	-
5)	ลงมือทำยกร่างต้นฉบับ โดยลงมือเขียนต้นฉบับครั้งที่ 1 ตรวจสอบครั้งที่ 1 และปรับปรุงตรวจทางครั้งที่ 2 และปรับปรุง	-	-

ตารางที่ 49 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
6) ทดลองใช้ต้นฉบับกับตัวแทนผู้เรียน 1 คน หรือหลายคน และปรับปรุง แล้วทดลองใช้กับกลุ่มผู้เรียนตามสภาพการเรียนการสอน และปรับปรุง	3	11.54
7) จัดทำต้นฉบับสมบูรณ์	-	-

จากตารางที่ 49 ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่ อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.23 มีการจัดทำ และร้อยละ 30.77 ไม่มีการจัดทำ ในการจัดทำสื่อการเรียนขึ้นมาใหม่ อาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 26.92 ทำการวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร ขอบเขตของเนื้อหาสาระ คาบเวลาเรียน และความรู้ความสามารถของผู้เรียน รองลงไป ร้อยละ 19.23 ทำการกำหนดจุดประสงค์ของสื่อ ขอบเขต หัวข้อของเนื้อหาสาระ และน้อยที่สุด ร้อยละ 11.54 ทำเค้าโครงแนวทางการเสนอเนื้อหาสาระ และทดลองใช้ต้นฉบับกับตัวผู้เรียน 1 คน หรือหลายคนและปรับปรุง แล้วทดลองใช้กับกลุ่มผู้เรียนตามสภาพการเรียนการสอนและปรับปรุง

3.2 กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

ตารางที่ 50 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนี้ เทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
1.1 มีการจัด	24	92.31
1.2 ยังไม่มีการจัด เนื่องจาก	0	
- ไม่มีเวลา	1	3.85
- มีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณและกำลังบุคลากร	1	3.85
1.3 ถ้ามีการจัด วิธีการจัด ได้แก่		
1) จัดนิทรรศการ	13	50.00
2) จัดป้ายนิเทศ	18	69.23
3) ศึกษาเอกสารที่/ดูงาน	19	73.08
4) ออกหนังสือพิมพ์/วารสารต่าง ๆ/คู่มือ	16	61.54
5) บริการเสียงตามสายภายในวิทยาลัย	13	50
6) จัดรายการวิทยุภายในท้องถิ่น	7	26.92
7) จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ของ เอกชน/หน่วยงานของรัฐ ในท้องถิ่นหรือใกล้เคียง	9	34.61

ตารางที่ 50 (ต่อ)

		อาจารย์	n = 26
การปฏิบัติของอาจารย์			
		จำนวน	ร้อยละ
8)	อื่น ๆ		
-	จัดเข้าค่ายอบรมการฝึกปฏิบัติงานด้าน นิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาปีที่ 4	1	3.85
-	จัดกิจกรรมบรรยาย อภิปราย ด้วย การเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ	1	3.85
-	จัดมุมวิทยานิพนธ์ทางนิเทศศาสตร์ให้ นักศึกษาได้ศึกษา	1	3.85
2.	การได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากฝ่ายบริหาร ใน การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
2.1	ได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ	9	34.61
2.2	ได้รับบริการด้านวิทยากรภายในวิทยาลัย	7	26.92
2.3	ได้รับบริการด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ	16	61.54
2.4	การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการจัด กิจกรรม	8	30.77
2.5	อื่น ๆ		
-	ได้รับบริการด้านวัสดุอุปกรณ์ แต่่นาน ๆ ครั้ง		
3.	ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ประกอบด้วย		
3.1	อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอง	18	69.23

ตารางที่ 50 (ต่อ)

	อาจารย์ ก = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติของอาจารย์		
3.2 อาจารย์ในภาควิชาช่วยกันจัดทำ	13	50.00
3.3 อาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษาร่วมกันจัดทำ	17	65.38
3.4 นักศึกษาร่วมกันจัดทำกับสถานประกอบการภายนอก		
วิทยาลัย	5	3.85
3.5 อื่น ๆ		
- หน่วยงานภายนอก ขอตัวนักศึกษาไปช่วยปฏิบัติงาน	1	3.85
4. ความร่วมมือและความสนใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม		
เสริมการเรียนการสอน		
4.1 ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษา เป็นอย่างดี	18	69.23
4.2 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษา เท่าที่ควร	6	23.08
4.3 ได้รับความสนใจจากนักศึกษา เป็นอย่างมาก	7	26.92
4.4 ไม่ค่อยได้รับความสนใจจากนักศึกษา เท่าที่ควร	3	11.54
4.5 <u>ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือและความสนใจ</u>		
เหตุผลที่ไม่ได้รับความร่วมมือหรือความสนใจ		
1) เวลาจัดไม่เหมาะสม	5	19.23
2) นักศึกษามีชั่วโมงเรียนมาก	5	19.23
3) รายการที่จัดไม่น่าสนใจ	2	7.69

ตารางที่ 50 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
4) อื่น ๆ		
- ความไม่พร้อมของวัสดุอุปกรณ์และขาดการสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	1	3.85
- นักศึกษาขาดคุณสมบัติด้านความสนใจไม่รู้	1	3.85

จากตารางที่ 50 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 มีการจัด อาจารย์ที่ไม่จัดมีสาเหตุมาจากไม่มีเวลา และมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณ และกำลังบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 3.85 เท่ากัน สำหรับอาจารย์ที่มีการจัดกิจกรรม วิธีการที่อาจารย์จัด 5 อันดับแรกได้แก่ ศึกษานอกสถานที่/ดูงาน ร้อยละ 73.08 รองลงไปคือ จัดป้ายนิเทศ ร้อยละ 69.23 ออกหนังสือพิมพ์วารสารต่าง ๆ คู่มือ ร้อยละ 61.54 บริการเสียงตามสายภายในวิทยาลัย และจัดนิทรรศการ ร้อยละ 50.00 เท่ากัน ส่วนความเห็นอื่น ๆ ได้แก่ จัดเข้าค่ายอบรมการฝึกปฏิบัติงานด้านนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรมบรรยาย อภิปรายด้วยการเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดมุมวิทยานิพนธ์ทางนิเทศศาสตร์ให้นักศึกษาได้ศึกษา ร้อยละ 3.85 เท่ากัน

ในด้านการได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากฝ่ายบริหาร ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.54 ได้รับการบริการด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ รองลงไปร้อยละ 34.61 ได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ และร้อยละ 30.77 มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรม น้อยที่สุดร้อยละ 26.92

ได้รับบริการด้านวิทยากรภายในวิทยาลัย ส่วนความเห็นอื่น ๆ ร้อยละ 3.85 ได้รับ
บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ แต่นาน ๆ ครั้ง

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ประกอบด้วย
ส่วนใหญ่ร้อยละ 69.23 อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอง รองลงไปร้อยละ 65.38 อาจารย์กับ
นักเรียนร่วมกันจัดทำ และร้อยละ 50.00 อาจารย์ในภาควิชาร่วมกันจัดทำ น้อยที่สุด
ร้อยละ 19.23 นักเรียนร่วมกันจัดทำกับสถานประกอบการภายนอกวิทยาลัย ส่วนความเห็น
อื่น ๆ คือ ร้อยละ 3.85 หน่วยงานภายนอกขอตัวนักศึกษาไปช่วยปฏิบัติงาน

ในด้านความร่วมมือ และความสนใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริม
การเรียนการสอนนั้น อาจารย์เห็นว่าได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี ร้อยละ
69.23 ได้รับความสนใจจากนักศึกษาเป็นอย่างมาก ร้อยละ 26.92 ไม่ได้ได้รับความ
ร่วมมือจากนักศึกษาเท่าที่ควร ร้อยละ 11.54 เหตุผลที่ไม่ได้รับความร่วมมือหรือความ
สนใจเป็นเพราะ เวลาจัดไม่เหมาะสม และนักศึกษามีชั่วโมงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ
19.23 เท่ากัน น้อยที่สุดร้อยละ 7.69 เป็นเพราะรายการที่จัดไม่น่าสนใจ ส่วน
ความเห็นอื่น ๆ คือ ความไม่พร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และขาดการสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่
เกี่ยวข้อง ร้อยละ 3.85 และนักศึกษาขาดคุณสมบัติด้านความสนใจใฝ่รู้ ร้อยละ 3.85
เท่ากัน

ตารางที่ 51 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดการ
เรียนการสอนในด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

การปฏิบัติของนักศึกษา	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
1.1 มีการจัด	149	100.00
1.2 ยังไม่มีการจัด	-	-
1.3 ถ้ามีการจัด กิจกรรมที่ปฏิบัติเรียงลำดับได้ดังนี้		
1) ทำหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ของนักศึกษา	134	89.93
2) ส่งเสียงตามสายในวิทยาลัย	124	83.22
3) คูงาน/ศึกษานอกสถานที่ตามแหล่งวิทยาการและ สภาพประกอบ	121	81.21
4) จัดป้ายนิเทศ	111	74.50
5) จัดนิทรรศการ	95	63.76
6) จัดรายการวิทยุ-โทรทัศน์	81	54.36
7) ฝึกปฏิบัติโดยการให้บริการในการจัดกิจกรรม ของภาควิชาและชมรมต่าง ๆ	65	43.62
8) ร่วมปฏิบัติงานกับฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการให้บริการแก่วิทยาลัยและชุมชน	50	33.56
9) หูคหน้าเสาธง	24	16.11

ตารางที่ 51 (ต่อ)

		นักศึกษา n = 149	
การปฏิบัติของนักศึกษา			
		จำนวน	ร้อยละ
10) อื่น ๆ			
	- ทำข่าวแจก โปสเตอร์ แผ่นพับ สไลด์ วิดีโอ	1	0.67
	- รับงานผลิตสื่อที่หน่วยงานต่าง ๆ มาติดต่อ	1	0.67
2. ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากวิทยาลัยในการจัดกิจกรรม			
เสริมการเรียนการสอน			
2.1	ได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ	27	18.12
2.2	ได้รับบริการด้านวิทยากรภายในวิทยาลัย	37	24.83
2.3	ได้รับบริการด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ	97	65.10
2.4	ไม่ได้รับการสนับสนุน เนื่องจาก		
	- งบประมาณน้อยไป ไม่เพียงพอ	20	13.42
	- วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มีน้อยไปไม่เพียงพอ	20	13.42
	- วิทยาลัยไม่ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา	9	6.04
3. ความร่วมมือและความสนใจของ เพื่อนนักศึกษาที่มีต่อ			
การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน			
3.1	ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษา เป็นอย่างดี	67	44.97
3.2	ไม่ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษา เท่าที่ควร	50	33.56
3.3	ได้รับความสนใจจากนักศึกษาทั่วไป เป็นอย่างดี	52	34.90
3.4	ไม่ได้รับความสนใจจากนักศึกษาทั่วไป เท่าที่ควร	30	20.13

ตารางที่ 51 (ต่อ)

		นักศึกษา n = 149	
การปฏิบัติของนักศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
3.5 ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือ และความสนใจ เนื่องจาก			
1)	นักศึกษาขาดการประสานงานที่ดี	4	2.68
2)	นักศึกษาไม่เสียสละ เวลา เพื่อส่วนรวม	3	2.01
4. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน			
ประกอบด้วย			
4.1	นักศึกษาทุกคนที่เรียนนิเทศศาสตร์	97	65.10
4.2	นักศึกษานิเทศศาสตร์กับสโมสรนักศึกษา	20	13.42
4.3	นักศึกษานิเทศศาสตร์ร่วมกับอาจารย์ในภาควิชาทุกคน	107	71.81
4.4	นักศึกษานิเทศศาสตร์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา	77	51.68
4.5	นักศึกษานิเทศศาสตร์ร่วมกับอาจารย์และบุคลากร ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา	35	23.49
4.6	นักศึกษานิเทศศาสตร์ร่วมกับหน่วยงานภายนอกวิทยาลัย	29	19.46
4.7	อื่น ๆ		
-	นักศึกษากับอาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ ในคณะวิชาบางท่าน	2	1.24
-	นักศึกษานิเทศศาสตร์ในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา	1	0.67

จากตารางที่ 51 ในด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนนักศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 100.00 มีการจัดกิจกรรม โดยเรียงลำดับกิจกรรมจากมากไปน้อย 5 อันดับแรกได้แก่ ร้อยละ 89.93 ทำหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารของนักศึกษา ร้อยละ 83.22 ส่งเสียงตามสายในวิทยาลัย ร้อยละ 81.21 ดูงาน ศึกษานอกสถานที่ ตามแหล่งวิทยาการ และสถานประกอบการ ร้อยละ 74.50 จัดป้ายนิเทศ และร้อยละ 63.76 จัดนิทรรศการ ส่วนการได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือจากวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 65.10 ได้รับการด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ รองลงไป ร้อยละ 24.83 ได้รับการบริการด้านวิทยากรภายในวิทยาลัย น้อยที่สุด ร้อยละ 18.12 ได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ และการไม่ได้รับการสนับสนุนมีสาเหตุมาจากงบประมาณน้อยไปไม่เพียงพอ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มีน้อยไปไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 13.42 เท่ากัน น้อยที่สุดร้อยละ 6.04 วิทยาลัยไม่ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา

ในด้านความร่วมมือและความสนใจของเพื่อนนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 44.97 นักศึกษาได้รับความร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาเป็นอย่างดี รองลงไปร้อยละ 34.90 ได้รับความสนใจจากนักศึกษาทั่วไปเป็นอย่างดี สาเหตุที่ไม่ได้รับความร่วมมือและความสนใจ เนื่องจากร้อยละ 2.68 นักศึกษาขาดการประสานงานที่ดี และอีกร้อยละ 2.01 นักศึกษาไม่เสียสละ เวลาเพื่อส่วนรวม

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ประกอบด้วย ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.81 คือนักศึกษานิเทศศาสตร์ร่วมกับอาจารย์ในภาควิชาทุกคน รองลงไป ร้อยละ 65.10 คือ นักศึกษาทุกคนที่เรียนนิเทศศาสตร์ และร้อยละ 51.68 คือนักศึกษานิเทศศาสตร์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา น้อยที่สุด ร้อยละ 13.42 คือ นักศึกษานิเทศศาสตร์กับสโมสรนักศึกษา ส่วนความเห็นอื่น ๆ คือ นักศึกษากับอาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ในคณะวิชาบางท่าน ร้อยละ 1.34 และนักศึกษานิเทศศาสตร์ในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา ร้อยละ 0.67

3.3 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางที่ 52 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การชี้แจงหลัก เกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผล ให้นักศึกษาทราบ		
1.1 ชี้แจงให้ทราบล่วงหน้าทุกครั้ง	25	96.15
1.2 ไม่ได้ชี้แจง	-	-
2. การประเมินผลการเรียน เมื่อเรียนภาคทฤษฎีจบในแต่ละครั้ง		
2.1 ประเมินผลทุกครั้ง	7	26.92
2.2 ประเมินผลเป็นบางครั้ง	18	69.23
2.3 ไม่ได้ประเมินผล เนื่องจาก		
- ประเมิน เมื่อจบหลักสูตรตอนปลายภาค	1	3.85
3. การประเมินผลการเรียน เมื่อมีการฝึกปฏิบัติงาน		
3.1 ประเมินผลทุกครั้ง	22	84.61
3.2 ประเมินผลเป็นบางครั้ง	3	11.54
3.3 ไม่ได้ประเมินผล	1	3.85
4. ผู้ที่ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ/ สถานประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา		
4.1 อาจารย์นิเทศก์ประเมินผล	7	26.92

ตารางที่ 52 (ต่อ)

		อาจารย์ n = 26	
การปฏิบัติของอาจารย์		จำนวน	ร้อยละ
4.2	อาจารย์นิเทศก์ประ เมิณผลร่วมกับเจ้าหน้าที่ของ สถานประกอบการ	16	61.54
4.3	นักศึกษาประ เมิณผลกันเอง	-	-
4.4	ประ เมิณผลโดยการประชุมสัมมนา	2	7.69
4.5	อื่น ๆ		
	- ประ เมิณผลโดยการตรวจผลงานจากการปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมาย	1	3.85
	- คณะกรรมการของคณะวิชาพิจารณาร่วมกับอาจารย์ นิเทศก์	1	3.85
5.	การเรียนรู้ที่ผ่านประ เมิณผลจากการ เรียนและการ ฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา		
5.1	ความรู้ความเข้าใจ	19	73.08
5.2	วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติ	18	69.23
5.3	เจตคติ และนิสัยการทำงาน	14	53.85
5.4	การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	11	42.31
5.5	ประ เมิณตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา	10	38.46
6.	การชี้แจงข้อบกพร่องให้นักศึกษาทราบ หลังจากการประ เมิณผล การเรียนการสอนแล้ว		
6.1	มีการชี้แจงหลังการประ เมิณผลทุกครั้ง	22	84.61

ตารางที่ 52 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
6.2 มีการชี้แจงบางครั้ง/นาน ๆ ครั้ง	4	15.38
6.3 ไม่มีการชี้แจง	-	-
7. วิธีการที่ท่านใช้ในการวัดผลการเรียนการสอน		
7.1 แบบทดสอบ	24	92.31
7.2 สังเกตการปฏิบัติงานในห้องฝึกปฏิบัติ	18	69.23
7.3 ทดสอบภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง	19	73.08
7.4 การรายงานเป็นกลุ่มย่อย	18	69.23
7.5 การเขียนรายงานจากการค้นคว้า	21	80.77
7.6 นักศึกษาวิเคราะห์กันเอง	15	57.69
7.7 อื่น ๆ		
- ตรวจสอบผลงานอื่น ๆ ที่มอบหมายไว้	13	50.00

จากตารางที่ 52 ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.15 ได้ชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้นักศึกษา ทราบล่วงหน้า และส่วนใหญ่ร้อยละ 69.23 ที่ประเมินผลทุกครั้ง ส่วนการประเมินผล การเรียนเมื่อมีการฝึกปฏิบัติงานนั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.61 มีการประเมินผล ทุกครั้ง ร้อยละ 11.54 ประเมินเป็นบางครั้ง และไม่ได้ประเมินผลเพียงร้อยละ 3.85 สำหรับผู้ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.54 เป็น การประเมินของอาจารย์นิเทศก์ร่วมกับเจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการ รองลงไปร้อยละ

26.92 คืออาจารย์นิเทศก์ และมีเพียงร้อยละ 7.69 ที่ประเมินผลโดยการประชุม
 สัมมนา อีกร้อยละ 3.85 ประเมินโดยการตรวจผลงานจากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
 และประเมินโดยคณะกรรมการของคณะวิชา พิจารณาร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ ร้อยละ 3.85
 ส่วนในเรื่องการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนประเมินผล จากการเรียนและการฝึกปฏิบัติงานของ
 นักศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.08 วัดความรู้ความเข้าใจ รองลงไปร้อยละ
 69.23 วัดวิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติ ร้อยละ 53.85 และในเรื่อง
 การชี้แจงข้อบกพร่องให้นักศึกษาทราบ หลังจากการประเมินผลแล้ว อาจารย์ส่วนใหญ่
 ร้อยละ 84.61 มีการชี้แจงทุกครั้ง ร้อยละ 15.38 มีการชี้แจงบางครั้ง และไม่มีการ
 ชี้แจงนั้นไม่มีเลย ส่วนในเรื่องวิธีการที่ใช้ในการวัดผลการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่
 ร้อยละ 92.31 ใช้แบบทดสอบ รองลงไปใช้การเขียนรายงานจากการค้นคว้า ร้อยละ
 80.77 ทดสอบภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง ร้อยละ 73.08 อีกร้อยละ 69.23 ใช้
 วิธีสังเกตการปฏิบัติงานในห้องฝึกปฏิบัติ และการรายงานเป็นกลุ่มย่อย ที่ปฏิบัติน้อยที่สุด
 คือ การตรวจผลงานอื่น ๆ ที่มอบหมายไว้ ร้อยละ 50.00

ตารางที่ 53 ความคิดเห็นของนักศึกษา ในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านการวัด และประเมินผลการเรียน
การสอน

		นักศึกษา n = 149	
ความคิดเห็นของนักศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
1.	ได้รับการชี้แจงหลัก เกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนจากอาจารย์		
1.1	ได้รับการชี้แจง	140	93.96
1.2	ไม่ได้รับการชี้แจง	9	6.04
2.	ความต้องการการชี้แจง ในหลัก เกณฑ์และวิธีการวัดผล และประเมินผลจากอาจารย์		
2.1	ต้องการ	140	93.96
2.2	ไม่ต้องการ	9	6.04
	ถ้าไม่ต้องการ เนื่องจาก		
	- พยายามเรียนให้ดีที่สุดอยู่แล้ว	9	6.04
3.	โอกาสที่ได้รับการวัดผลและประเมินผลการเรียน		
3.1	เมื่อเรียนภาคทฤษฎีจบในแต่ละตอน	50	33.56
3.2	เมื่อมีการฝึกปฏิบัติงาน	75	50.33
3.3	มีการทดสอบกลางภาค เรียนและปลายภาค เรียน	133	89.26
4.	วิธีการที่อาจารย์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียน		
4.1	แบบทดสอบ	146	97.99
4.2	การรายงานเป็นกลุ่มย่อย	146	97.99

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักศึกษา	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
4.3 สัมภาษณ์	130	87.25
4.4 การเขียนรายงานจากการค้นคว้า	125	83.89
4.5 ทดสอบภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง	125	83.89
4.6 สิ่งเกิดจากการปฏิบัติงานในห้องฝึกปฏิบัติ	112	75.17
4.7 ให้นำข้อสอบไปตอบที่บ้าน	105	70.47
4.8 ให้นักศึกษาประเมินผลกันเอง	70	46.98

จากตารางที่ 53 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 93.96 ได้รับการชี้แจงหลักเกณฑ์ และกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอน มีเพียงร้อยละ 6.04 ที่ไม่ได้รับคำชี้แจง สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่ต้องการการชี้แจงในหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินจากอาจารย์ ร้อยละ 93.96 เท่ากัน แต่มีเพียงร้อยละ 6.04 ที่ไม่ต้องการ เพราะพยายามเรียนให้ดีที่สุดอยู่แล้ว ส่วนโอกาสที่ได้รับการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 89.26 มีการทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน รองลงไปร้อยละ 50.33 เมื่อมีการฝึกปฏิบัติงาน และร้อยละ 33.56 เมื่อมีการฝึกปฏิบัติงาน และร้อยละ 33.56 เมื่อเรียนภาคทฤษฎีจบในแต่ละตอน สำหรับวิธีการที่อาจารย์ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.99 ใช้แบบทดสอบ และการรายงานเป็นกลุ่มย่อย รองลงไป ร้อยละ 83.89 ใช้การเขียนรายงานจากการค้นคว้า และการทดสอบภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง ร้อยละ

87.25 ใช้วิธีสัมภาษณ์ ร้อยละ 75.17 ใช้วิธีสังเกตจากการปฏิบัติงานในห้องฝึกปฏิบัติ
ร้อยละ 70.47 ให้นำข้อสอบไปตอบที่บ้าน และมีเพียงร้อยละ 46.98 ที่ให้นักศึกษา
ประเมินผลกันเอง

ตอนที่ 3 รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตร
นิเทศศาสตร์ของวิทยาลัยครู

1. สถานศึกษาและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

1.1 สถานศึกษา

ตารางที่ 54 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของผู้บริหาร เกี่ยวกับ
การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ในด้านสถานที่ใช้สอน/
ห้องฝึกปฏิบัติการ

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร n = 15	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมสถานที่ใช้สอน/ ห้องฝึกปฏิบัติงาน		
1.1 มีปัญหา	13	86.67
1.2 ไม่มีปัญหา	-	-
1.3 <u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) จำนวนห้องที่ใช้สอนภาคทฤษฎีไม่เพียงพอ	6	40.00
2) จำนวนห้องที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	11	73.33
3) งบประมาณในการดำเนินงานสำหรับห้องฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	9	60.00
4) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสำหรับปฏิบัติงานในห้องฝึกปฏิบัติงาน	6	40.00

จากตารางที่ 54 ในด้านสถานที่ใช้สอน/ห้องฝึกปฏิบัติงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.67 ตอบว่ามีปัญหา เนื่องจาก ร้อยละ 73.33 ตอบว่า เพราะจำนวนห้องที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ รองลงไป ร้อยละ 60.00 เพราะงบประมาณในการดำเนินการสำหรับห้องฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ และอีกร้อยละ 40.00 เพราะขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ สำหรับปฏิบัติงานในห้องฝึกปฏิบัติงาน และจำนวนห้องที่ใช้สอนภาคทฤษฎีไม่เพียงพอ

ตารางที่ 55 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสถานที่ใช้สอน/ห้องฝึกปฏิบัติการ

สภาพปัญหา	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานที่ใช้ในการสอนภาคทฤษฎี		
1.1 มีปัญหา	7	26.92
1.2 ไม่มีปัญหา	19	73.08
1.3 <u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) จำนวนห้องไม่พอเพียง	5	19.23
2) มีเสียงอื่น ๆ รบกวนอยู่ตลอดเวลา	5	19.23
3) ตั้งอยู่ใกล้แหล่งที่มีกลิ่นเหม็น	1	3.85
2. ห้องฝึกปฏิบัติการต้งานสำหรับนักศึกษาเรียนภาคปฏิบัติ		
2.1 มีปัญหา	21	80.77
2.2 ไม่มีปัญหา	5	19.23
2.3 <u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) จำนวนห้องไม่เพียงพอ	18	69.23
2) มีเสียงอื่น ๆ รบกวนตลอดเวลา	2	7.69
3) ตั้งอยู่ใกล้แหล่งที่มีกลิ่นเหม็น	-	-
4) มีลักษณะไม่สอดคล้องกับลักษณะ เนื้อหาวิชา	8	30.77

ตารางที่ 55 (ต่อ)

สาขาปัญหา	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
5) อื่น ๆ		
- จำนวนห้องไม่เพียงพอ ขาดอุปกรณ์ เครื่องมือประจำห้อง และห้องอยู่ ห่างไกลจากห้องบรรยาย	1	3.85

จากตารางที่ 55 ในด้านสถานที่ใช้สอนภาคทฤษฎีนั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.08 คิดว่าไม่มีปัญหา และที่คิดว่ามีปัญหามีเพียงร้อยละ 26.92 โดยระบุปัญหาว่า จำนวนห้องไม่พอเพียง และมีเสียงอื่นรบกวนตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 19.23 และตั้งอยู่ใกล้แหล่งที่มีกลิ่นเหม็น ร้อยละ 3.85 ส่วนในด้านห้องฝึกปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษาเรียนภาคปฏิบัติ มีอาจารย์เพียงส่วนน้อยร้อยละ 19.23 ที่คิดว่าไม่มีปัญหา แต่มีอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.77 ที่คิดว่ามีปัญหา เนื่องจาก ร้อยละ 69.23 เห็นว่าเป็นเพราะจำนวนห้องไม่เพียงพอ รองลงไป ร้อยละ 30.77 ตอบว่ามีลักษณะไม่สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา อีกร้อยละ 7.69 เห็นว่าเป็นเพราะมีเสียงอื่น ๆ รบกวนตลอดเวลา ส่วนความเห็นอื่น ๆ ตอบว่า จำนวนห้องไม่พอ ขาดอุปกรณ์ และห้องฝึกปฏิบัติงานอยู่ไกลจากห้องบรรยาย มีเพียงร้อยละ 3.85 เท่านั้น

ตารางที่ 56 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของนักศึกษา เกี่ยวกับ การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ในด้านสถานที่ใช้เรียน/ ห้องฝึกปฏิบัติการ

สภาพปัญหา	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาที่ประสบเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้เรียน/ ห้องฝึกปฏิบัติการ		
1.1 ห้องฝึกปฏิบัติการมีจำนวนไม่เพียงพอ	122	81.88
1.2 ห้องฝึกปฏิบัติการที่บ ไม่ปลอดภัย	55	36.91
1.3 ไม่ได้ใช้ประโยชน์จากห้องฝึกปฏิบัติการเท่าที่ควร	61	40.94

จากตารางที่ 56 ความเป็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่ประสบในการใช้สถานที่เรียน และฝึกปฏิบัติการนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 81.88 เห็นว่า ห้องฝึกปฏิบัติการมีจำนวนไม่เพียงพอ รองลงไป ร้อยละ 40.94 ไม่ได้ใช้ประโยชน์จากห้องฝึกปฏิบัติการเท่าที่ควร และอีกร้อยละ 36.91 เห็นว่า ห้องฝึกปฏิบัติการที่บ ไม่ปลอดภัย

1.2 แหล่งวิทยาการต่าง ๆ

ตารางที่ 57 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของผู้บริหาร เกี่ยวกับ การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสถานประกอบการ/ สถานประกอบอาชีพอิสระที่ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร n = 15	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ลักษณะของสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระที่ส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติ		
1.1 มีปัญหา	3	20.00
1.2 ไม่มีปัญหา	9	60.00
1.3 ถ้ามีปัญหา เนื่องจาก		
1) จำนวนสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระไม่เพียงพอ	2	13.33
2) สถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระไม่เห็นความสำคัญของการฝึกงาน	-	-
3) สถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระขาดความเหมาะสมในการฝึกปฏิบัติงาน	2	13.33
4) สถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระไม่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยเท่าที่ควร	-	-
5) อื่น ๆ		
- อยู่ไกลจากวิทยาลัยมาก เช่น อยู่คนละจังหวัด	1	6.67

จากตารางที่ 57 ในด้านสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพ
อิสระที่ส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.00 มีความคิดเห็นว่า
ไม่มีปัญหา และที่เห็นว่ามีปัญหามีเพียงร้อยละ 20.00 เนื่องจากเห็นว่า จำนวนสถาน
ประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระไม่เพียงพอ และขาดความเหมาะสมในการฝึกปฏิบัติ
งาน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ส่วนความเห็นอื่น ๆ อีกร้อยละ 6.67 เห็นว่า อยู่
ไกลจากวิทยาลัยมาก เช่น อยู่คนละจังหวัด

ตารางที่ 58 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ ที่ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน

สภาพปัญหา	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ ที่ทำส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน		
1.1 มีปัญหา	8	30.72
1.2 ไม่มีปัญหา	18	69.23
1.3 <u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) มีจำนวนไม่เพียงพอ	6	23.08
2) การคมนาคมไม่สะดวก	3	11.54
3) ไม่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยเท่าที่ควร	2	7.69
4) มีลักษณะงานที่ไม่ตรงกับลักษณะ เนื้อหาวิชา	4	15.38

จากตารางที่ 58 ในด้านสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ ที่ส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 69.23 เห็นว่าไม่มีปัญหา และมีเพียงร้อยละ 30.77 ที่เห็นว่ามีปัญหา โดยสาเหตุของปัญหาเนื่องจากมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.08 มีลักษณะงานไม่ตรงกับลักษณะ เนื้อหาวิชา ร้อยละ 15.38 การคมนาคมไม่สะดวก ร้อยละ 11.54 และไม่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยเท่าที่ควร อีก ร้อยละ 7.69

ตารางที่ 59 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของนักศึกษา เกี่ยวกับ การจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ ที่นักศึกษาไปฝึกงาน

		นักศึกษา n = 149	
สภาพปัญหา		จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาที่ประสบเกี่ยวกับแหล่งประกอบ/สถานประกอบการ ที่ไปฝึกปฏิบัติงาน			
1.1	เจ้าของสถานที่ไม่เห็นความสำคัญของการฝึก ปฏิบัติงานของนักศึกษา	38	25.50
1.2	สถานที่อยู่ไกล การคมนาคมไม่สะดวก	46	30.87
1.3	สถานประกอบการ ขาดระเบียบวินัยในการทำงาน	10	6.71
1.4	สถานประกอบการ ขาดระเบียบวินัยในการทำงาน	11	7.38
1.5	ลักษณะงานไม่ตรงกับลักษณะงานด้านนิเทศศาสตร์	44	29.53
1.6	อื่น ๆ		
	- ได้รับความสนใจอย่างดีไม่มีปัญหา	10	6.71
	- ยังไม่ได้ฝึกปฏิบัติงาน	20	13.42
	- ความรู้ยังไม่เพียงพอ	7	4.70

จากตารางที่ 59 ปัญหาในด้านสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ ที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 30.87 ระบุปัญหาว่า สถานที่อยู่ไกล การคมนาคมไม่สะดวก รองลงไป ร้อยละ 29.53 เห็นว่า ลักษณะงานไม่ตรงกับลักษณะงานด้านนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 25.50 เจ้าของสถานที่ไม่เห็นความ

สำคัญของการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.71 คือ สถานประกอบการขาดระเบียบวินัยในการทำงาน ส่วนความเห็นอื่น ๆ นักศึกษาระบุว่า ยังไม่ได้ฝึกงาน ร้อยละ 13.42 ได้รับความสนใจอย่างดี ไม่มีปัญหา ร้อยละ 6.71 และความรู้ยังไม่เพียงพอ ร้อยละ 4.70

2. อาจารย์

ตารางที่ 60 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนี้พิเศษศาสตร์ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านการเตรียมบุคลากร (อาจารย์)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร n = 15	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรนี้พิเศษศาสตร์		
1.1 มีปัญหา	8	53.33
1.2 ไม่มีปัญหา	5	33.33
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ	5	33.33
2) ขาดบุคลากรผู้ดำเนินงานที่มีความรู้ความสามารถ	5	33.33
3) ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ	1	6.67
4) อาจารย์ผู้สอนไม่สนใจที่จะพัฒนาตนเอง	3	20.00
5) พื้นฐานความรู้ความสามารถของบุคลากรต่างกัน	6	40.00

จากตารางที่ 60 ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.33 มีความเห็นว่า มีปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากร เพื่อการใช้หลักสูตรนี้พิเศษศาสตร์ และร้อยละ 33.33 เห็นว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาเนื่องจาก ร้อยละ 40.00 เห็นว่า พื้นฐานความรู้ความสามารถของบุคลากรต่างกัน รองลงไป ร้อยละ 33.33 งบประมาณดำเนินการไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรผู้ดำเนินงานที่มีความรู้ความสามารถ ร้อยละ 20.00

ไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรผู้ดำเนินงานที่มีความรู้ความสามารถ ร้อยละ 20.00
อาจารย์ผู้สอน ไม่สนใจที่จะพัฒนาตนเอง และมีเพียงร้อยละ 6.67 เห็นว่า เป็น
เพราะระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ

ตารางที่ 61 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านการเตรียมอาจารย์

สภาพปัญหา	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมตัวของอาจารย์ในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์		
1.1 มีปัญหา	8	30.77
1.2 ไม่มีปัญหา	18	69.23
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) ไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้หรือการจัดอบรม	6	23.08
2) ได้รับข่าวสารต่าง ๆ ลำช้า	6	23.08
3) ขาดเอกสารหลักสูตรสำหรับศึกษาค้นคว้า	4	15.38
4) ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร	1	3.85

จากตารางที่ 61 อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.23 เห็นว่าไม่มีปัญหา ในด้านการเตรียมตัวเพื่อการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ และมีร้อยละ 30.77 มีความเห็นว่า ยังมีปัญหาอยู่ สาเหตุของปัญหา เนื่องจาก ร้อยละ 23.08 เห็นว่าเป็นเพราะไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้หรือการจัดอบรม และได้รับข่าวสารต่าง ๆ ลำช้า รองลงไป ร้อยละ 15.38 ขาดเอกสารหลักสูตรสำหรับศึกษาค้นคว้า และมีเพียงร้อยละ 3.85 ที่ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร

3. นักศึกษา

ตารางที่ 62 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านการเตรียมนักศึกษา

สภาพปัญหา	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาที่ประสบ เกี่ยวกับการ เตรียมตัวนักศึกษาของวิทยาลัย เมื่อเรียนหลักสูตรนิเทศศาสตร์		
1.1 วิทยาลัยไม่ได้เผยแพร่ข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาและ อาชีพให้ทราบ	79	53.02
1.2 วิทยาลัยไม่ได้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการจัดโปรแกรม การศึกษา	71	47.65
1.3 วิทยาลัยไม่ได้จัดปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน	13	8.72
1.4 อื่น ๆ		
- ไม่มีปัญหา	13	8.72

จากตารางที่ 62 นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.02 บอกว่าวิทยาลัยไม่ได้เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพให้ทราบ รองลงไป ร้อยละ 47.65 บอกว่า วิทยาลัยไม่ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการศึกษา และมีเพียงร้อยละ 8.72 บอกว่า วิทยาลัยไม่ได้จัดปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน ส่วนความเห็นอื่น ๆ บอกว่า ไม่มีปัญหา ร้อยละ 8.72

4. การเตรียมการสอน

ตารางที่ 63 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของผู้บริหาร เกี่ยวกับ
การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการจัดทำแนวการสอน แผนการ
สอนและ เอกสารประกอบการสอน

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร n = 15	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การที่ท่านให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแนวการสอน		
1.1 มีปัญหา	4	26.67
1.2 ไม่มีปัญหา	9	60.00
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของแนวการสอน	5	33.33
2) อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการทำ แนวการสอน	1	6.67
3) ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	2	13.33
4) ขาด เอกสารประกอบในการจัดทำ	1	6.67
5) ขาดงบประมาณในการสนับสนุนอย่างเพียงพอ		
2. การที่ท่านให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอน		
2.1 มีปัญหา	5	33.33
2.2 ไม่มีปัญหา	8	53.33
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของแผนการสอน	3	20.00

ตารางที่ 63 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร n = 15	
	จำนวน	ร้อยละ
2) อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน	1	6.67
3) ขาดผู้รับผิดชอบในการติดตามการทำแผนการสอนของอาจารย์	4	26.67
3. การให้การสนับสนุนช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอนทำเอกสารประกอบการสอน		
3.1 มีปัญหา	4	26.67
3.2 ไม่มีปัญหา	8	53.33
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการสอนเอกสารประกอบการสอน	2	13.33
2) ขาดเอกสารตำราประกอบการจัดทำ	1	6.67
3) ขาดงบประมาณให้การสนับสนุนเพียงพอ	2	13.33
4) ขาดความสะดวกในการพิมพ์และเผยแพร่	1	6.67

จากตารางที่ 63 ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.00 เห็นว่าไม่มีปัญหา ในด้านการให้อาจารย์จัดทำแผนการสอน และร้อยละ 26.67 เห็นว่า มีปัญหา เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการสอน ร้อยละ 33.33 รองลงไป ร้อยละ 13.33 ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และร้อยละ 6.67

ขาดเอกสารประกอบในการจัดทำ และอาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการทำแนว
การสอน ส่วนการให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอน ร้อยละ 53.33 บอกว่าไม่มีปัญหา
ส่วนที่เห็นว่ามีปัญหา ร้อยละ 33.33 เห็นว่าเนื่องจากขาดผู้รับผิดชอบในการติดตามการ
ทำแผนการสอนของอาจารย์ ร้อยละ 26.67 รองลงไป อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญ
ของแผนการสอน ร้อยละ 20.00 น้อยที่สุดร้อยละ 6.67 อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้
ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนสำหรับการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ผู้บริหาร
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.33 เห็นว่าไม่มีปัญหา แต่ก็มีส่วนน้อยร้อยละ 26.67 ที่เห็นว่า
ยังมีปัญหาอยู่ เพราะขาดงบประมาณสนับสนุน และอาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของ
เอกสารประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ส่วนที่บอกว่าขาดความสะดวกในการ
พิมพ์และเผยแพร่ ผู้บริหารเห็นว่าน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 6.67

ตารางที่ 64 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการ
การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนในด้านการจัดทำแนวการสอน แผนการสอน

สภาพปัญหา	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำแนวการสอนของท่าน		
1.1 มีปัญหา	11	42.31
1.2 ไม่มีปัญหา	15	57.69
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) ตัวท่านเองขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ	5	19.23
2) บุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ	2	7.69
3) ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	2	7.69
4) ช่วงเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ	3	11.54
5) ไม่ได้ได้รับการบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่	3	11.54
2. การจัดทำแผนการสอนของท่าน		
2.1 มีปัญหา	7	26.92
2.2 ไม่มีปัญหา	19	73.08
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) ตัวท่านเองขาดความรู้ความเข้าใจในการทำ	4	15.38
2) บุคลากรที่ร่วมจัดทำ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	2	7.69

ตารางที่ 64 (ต่อ)

สภาพปัญหา	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
3) ขาดหนังสือ ตำรา ที่ใช้ศึกษาค้นคว้า เป็นคู่มือประกอบการจัดทำ	4	15.38
4) ช่วงเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ	3	11.54
5) ขาดงบประมาณในการจัดทำ	1	3.85
3. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนของท่าน		
3.1 มีปัญหา	15	57.69
3.2 ไม่มีปัญหา	11	42.31
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) ตัวท่านเองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	4	15.38
2) ขาดเอกสาร ตำรา ประกอบการค้นคว้าเพื่อจัดทำ	4	15.38
3) ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำ	5	19.23
4) ไม่มีเวลาจัดทำ เพราะมีงานรับผิดชอบมาก	12	46.15
5) ไม่ได้ได้รับการบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่	1	3.85

จากตารางที่ 64 อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.69 เห็นว่าไม่มีปัญหาในด้านการจัดทำแนวการสอน และมีเพียงร้อยละ 42.31 เห็นว่ามีปัญหาในการจัดทำ สาเหตุที่มีปัญหาเนื่องจากอาจารย์เองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ รองลงไป ร้อยละ 11.54 ช่วงเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ และไม่ได้ได้รับการบริการด้าน

การพิมพ์และเผยแพร่ น้อยที่สุด ร้อยละ 7.69 ขาดงบประมาณในการดำเนินการ และบุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ส่วนในด้านการจัดทำแผนการสอน อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 73.08 ส่วนที่เห็นว่ามีปัญหาร้อยละ 26.92 เนื่องจากสาเหตุที่อาจารย์เอง ร้อยละ 15.38 ขาดความรู้ความเข้าใจในการทำและขาดหนังสือ ตำรา ที่ใช้ศึกษาค้นคว้าเป็นคู่มือประกอบการจัดทำ ร้อยละ 11.54 เห็นว่าช่วงเวลาดำเนินการไม่เพียงพอ ร้อยละ 7.69 บุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ และที่น้อยที่สุดร้อยละ 3.85 บอกว่า ขาดงบประมาณในการจัดทำ นอกจากนี้ อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.69 เห็นว่า มีปัญหาในด้านการจัดทำเอกสารประกอบการสอน อีกร้อยละ 42.31 บอกว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาเนื่องจากอาจารย์ไม่มีเวลาจัดทำเพราะมีงานรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงไป ร้อยละ 19.23 ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำ และร้อยละ 15.38 อาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดเอกสารตำราค้นคว้า น้อยที่สุดร้อยละ 3.85 บอกว่าไม่ได้รับบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่

5. เทคนิคและวิธีสอน

ตารางที่ 65 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านเทคนิคและวิธีสอน

สภาปัญหา	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เทคนิคและวิธีการสอนที่ท่านใช้สอนในรายวิชาต่าง ๆ		
1.1 มีปัญหา	10	38.46
1.2 ไม่มีปัญหา	16	61.54
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) ขาดทักษะ ในการ เลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา	2	7.69
2) ขาดทักษะการสอนในเทคนิควิธีสอนบางประ เภท	5	19.23
3) ไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	4	15.38
4) ขาดทักษะการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนบางชนิด	6	23.08

จากตารางที่ 65 ในด้านเทคนิคและวิธีสอนในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.54 มีความเห็นว่า ไม่มีปัญหา และมีเพียงร้อยละ 38.46 มีความเห็นว่า มีปัญหา อันเนื่องมาจากขาดทักษะการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนบางชนิด คิดเป็นร้อยละ 23.08 รองลงไป ร้อยละ 19.23 ขาดทักษะการสอนในเทคนิควิธีสอนบางประ เภท ร้อยละ 15.38 ไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนแบบใหม่ ๆ และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.69 ขาดทักษะ ในการ เลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา

ตารางที่ 66 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านเทคนิคและวิธีสอน

		นักศึกษา n = 149	
สภาพปัญหา		จำนวน	ร้อยละ
1.	ปัญหาที่ประสบเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนของอาจารย์ผู้สอน		
1.1	ไม่เข้าใจในการเรียนภาคทฤษฎีบางเนื้อหา	107	71.81
1.2	ไม่ได้รับการชี้แจงแนะนำวิธีการและกระบวนการในการฝึกงาน	33	22.15
1.3	ไม่ได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือฝึกงานบางชนิด	73	48.99
1.4	อาจารย์ไม่ค่อยใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนเท่าที่ควร	58	38.93
1.5	อื่น ๆ		
	- เห็นบรรยายมากเกินไป ต้องการปฏิบัติมาก ๆ	3	2.01
2.	ปัญหาที่ประสบเกี่ยวกับกรณีที่อาจารย์ไม่มาสอน อาจารย์ดำเนินการดังนี้		
2.1	ไม่แจ้งล่วงหน้า	52	34.90
2.2	แจ้งล่วงหน้าแล้วสอนชดเชย ในกรณีไปราชการ/ลา	103	69.13
2.3	แจ้งล่วงหน้าโดยให้เข้าห้องสมุดบ๋อยเกินไป	20	13.42
2.4	ไม่มีการสอนชดเชยทุกกรณี	22	14.76
2.5	อื่น ๆ		
	- แจ้งล่วงหน้า แต่อาจจะไม่มีการสอนชดเชย	5	3.35



ตารางที่ 66 (ต่อ)

สภาพปัญหา	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาที่ประสบเกี่ยวกับการที่ภาควิชาจัดอาจารย์เข้าสอน		
3.1 อาจารย์ในภาควิชามีน้อย ดังนั้นจึงสอนคนละหลายวิชา	111	74.50
3.2 อาจารย์บางท่านไม่มีความชำนาญในการใช้ โสตทัศนูปกรณ์บางอย่าง	53	35.57
3.3 อาจารย์บางท่านมีความชำนาญทางด้านทฤษฎี แต่ไม่ สันทัดทางด้านปฏิบัติ	88	59.06
3.4 อื่น ๆ		
- อาจารย์มีความรู้ดี แต่สอนให้นักศึกษาเข้าใจไม่ได้	1	0.67
- อาจารย์สอนไม่เต็มที่	3	2.01

จากตารางที่ 66 ในด้านเทคนิคและวิธีสอนของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ร้อยละ 71.81 มีปัญหาอันเนื่องมาจากนักศึกษาไม่เข้าใจในการเรียนภาคทฤษฎี บางเนื้อหา รongลงไปร้อยละ 48.99 นักศึกษาไม่ได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ ผังงานบางชนิด ร้อยละ 38.93 อาจารย์ไม่ค่อยใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนเท่าที่ควร และ น้อยที่สุด ร้อยละ 22.15 ไม่ได้รับการชี้แจงแนะนำวิธีการและกระบวนการในการฝึกงาน ความเห็นอื่น ๆ มีบอกว่า เน้นบรรยายมากไป ต้องการปฏิบัติมาก ๆ ร้อยละ 2.01 สำหรับปัญหาที่อาจารย์ไม่มาสอนนั้น นักศึกษา ร้อยละ 69.13 บอกว่า อาจารย์ไม่แจ้งล่วงหน้า แล้วสอนสดเชยในกรณีไปราชการ หรือลา รongลงไป ร้อยละ 34.90 อาจารย์ไม่แจ้งล่วงหน้า และร้อยละ 14.76 อาจารย์ไม่มีการสอนสดเชยทุกกรณี อีก

ร้อยละ 13.42 แจ้งล่วงหน้าโดยให้เข้าห้องสมุดบ่อยเกินไป ส่วนความเห็นอื่น ๆ ร้อยละ 3.35 อาจารย์แจ้งล่วงหน้า แต่อาจจะไม่มีการสอนชัดเจน นอกจากนี้ปัญหาที่เกี่ยวกับการที่ภาควิชาจัดอาจารย์เข้าสอนพบว่า นักศึกษาร้อยละ 74.50 มีความเห็นว่า อาจารย์สอนคนละหลายวิชา เนื่องจากอาจารย์ในภาควิชามีน้อย รองลงไปร้อยละ 59.06 อาจารย์บางท่านชำนาญทฤษฎี แต่ไม่สั่งให้ทำแบบปฏิบัติ และอีกร้อยละ 35.57 อาจารย์บางท่านไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์บางอย่าง ส่วนความเห็นอื่น ๆ ร้อยละ 2.01 นักศึกษาบอกว่า อาจารย์สอนไม่เต็มที่ และร้อยละ 0.67 อาจารย์มีความรู้ดีแต่สอนให้นักศึกษาเข้าใจไม่ได้

9. กิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 67 ปัญหาและอุปสรรค ในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพปัญหา	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของท่าน		
1.1 มีปัญหา	13	50.00
1.2 ไม่มีปัญหา	13	50.00
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) เวลาในการเตรียมการสอนไม่เพียงพอ	6	23.08
2) คุณภาพในการจัดกิจกรรมไม่ดีเท่าที่ควร	5	19.23
3) ขาดทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ บางชนิด	8	30.77
4) ช่วงเวลาฝึกปฏิบัติของนักศึกษาในการเรียนภาคปฏิบัติมีน้อยเกินไป	7	26.92

จากตารางที่ 67 ในด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.00 มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา และมีปัญหา ที่เห็นว่ามีปัญหามีสาเหตุเนื่องมาจาก ร้อยละ 30.77 ขาดทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้บางชนิด รองลงไป ร้อยละ 26.92 ช่วงเวลาฝึกปฏิบัติของนักศึกษาในการเรียนภาคปฏิบัติมีน้อยเกินไป ร้อยละ 23.08 เวลาในการเตรียมการสอนไม่เพียงพอ และน้อยที่สุด ร้อยละ 19.23 เป็นเพราะคุณภาพในการจัดกิจกรรมไม่ดีเท่าที่ควร

ตารางที่ 68 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพปัญหา	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาที่ประสบเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์		
1.1 ช่วงเวลาการเรียนภาคทฤษฎีมีน้อยเกินไป	11	7.38
1.2 ช่วงเวลาในการฝึกปฏิบัติงานมีน้อยเกินไป	122	81.88
1.3 ไม่ได้รับการแนะนำการใช้เครื่องมือฝึกปฏิบัติงานบางชนิด	65	43.62
1.4 อื่น ๆ		
- ไม่มีปัญหา	11	7.38

จากตารางที่ 68 ในด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.88 มีความเห็นว่า ช่วงเวลาในการฝึกปฏิบัติงานมีน้อยเกินไป รองลงไป ร้อยละ 43.62 เห็นว่าไม่ได้รับการแนะนำการใช้เครื่องมือฝึกปฏิบัติงานบางชนิด น้อยที่สุดร้อยละ 7.38 เห็นว่า ช่วงเวลาการเรียนภาคทฤษฎีมีน้อยเกินไป และความเห็นอื่น ๆ คือ ไม่มีปัญหา มีร้อยละ 7.38 เช่นกัน

7. สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 69 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของผู้บริหาร เกี่ยวกับ การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสื่อการเรียน การสอน

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร n = 15	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้กับอาจารย์ผู้สอน		
1.1 มีปัญหา	9	60.00
1.2 ไม่มีปัญหา	4	26.67
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) งบประมาณในการจัดซื้อไม่เพียงพอ	9	60.00
2) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ บางชนิด	5	33.33
3) ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	1	6.67
2. การจัดเตรียมเครื่องมือ เครื่องใช้ สำหรับนักศึกษาเรียน ภาคปฏิบัติ		
2.1 มีปัญหา	11	73.33
2.2 ไม่มีปัญหา	2	13.33
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) งบประมาณในการจัดซื้อไม่เพียงพอ	10	66.67

ตารางที่ 69 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร n = 15	
	จำนวน	ร้อยละ
2) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ เครื่องมือบางชนิด	7	46.67
3) ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	6	40.00

จากตารางที่ 69 ในด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.00 มีความคิดเห็นว่ามีปัญหา และร้อยละ 26.67 เห็นว่าไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหา ร้อยละ 60.00 คือ งบประมาณในการจัดซื้อไม่เพียงพอ ปัญหา รองลงไป ร้อยละ 33.33 คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้อุปกรณ์บางชนิด น้อยที่สุด ร้อยละ 6.67 ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่วนในด้านการจัดเตรียมเครื่องมือ เครื่องใช้สำหรับนักศึกษา เรียนภาคปฏิบัติ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.33 มีความเห็นว่า มีปัญหา และร้อยละ 13.33 เห็นว่าไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหา ร้อยละ 66.67 เป็นเพราะงบประมาณในการจัดซื้อไม่เพียงพอ รองลงไป ร้อยละ 46.67 คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือบางชนิด และร้อยละ 40.00 เห็นว่า เป็นเพราะขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 70 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสื่อการเรียนการสอน

		อาจารย์	n = 26
สภาพปัญหา		จำนวน	ร้อยละ
1. วัสดุอุปกรณ์ที่ท่านใช้ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา			
1.1	มีปัญหา	15	57.69
1.2	ไม่มีปัญหา	11	42.31
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก			
1)	มีจำนวนไม่เพียงพอ	14	53.85
2)	อยู่ในสภาพที่ชำรุดเสื่อมโทรม	8	30.77
3)	ล้าสมัย	9	34.61
2. เครื่องมือฝึกงานสำหรับนักศึกษาเรียนภาคปฏิบัติ			
2.1	มีปัญหา	20	76.92
2.2	ไม่มีปัญหา	6	23.08
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก			
1)	มีจำนวนไม่เพียงพอ	20	76.92
2)	อยู่ในสภาพที่ชำรุดเสื่อมโทรม	7	26.92
3)	ล้าสมัย	9	34.61
4)	อื่น ๆ		
-	ไม่ค่อยมีปัญหา แต่ไม่ใช่ไม่มีปัญหาเลย	1	3.85

จากตารางที่ 70 ในด้านสื่อการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรมที่ใช้ประกอบการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.69 เห็นว่ามีปัญหา และมีร้อยละ 42.31 เห็นว่าไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาเนื่องจากร้อยละ 53.85 เป็นเพราะมีจำนวนไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 34.61 ล้าสมัย และร้อยละ 30.77 อยู่ในสภาพที่ชำรุด เสื่อมโทรม ส่วนในเรื่องของเครื่องมือฝึกงานสำหรับนักศึกษาเรียนภาคปฏิบัติ อาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.92 เห็นว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 23.08 ไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาเนื่องจาก ร้อยละ 76.92 เป็นเพราะมีจำนวนไม่เพียงพอ ร้อยละ 34.61 ล้าสมัย และอีกร้อยละ 26.92 อยู่ในสภาพที่ชำรุด เสื่อมโทรม มีความเห็นอื่น ๆ ร้อยละ 3.85 บอกว่า ไม่ค่อยมีปัญหา แต่ไม่ใช่ไม่มีปัญหาเลย

ตารางที่ 71 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของนักศึกษา เกี่ยวกับ
การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสื่อการเรียนการสอน
สอน และแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

สภาพปัญหา	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาที่ประสบเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน		
1.1 วัสดุที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	111	74.50
1.2 อุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ	132	88.59
1.3 อุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติส่วนใหญ่มีสภาพเสื่อมชำรุด	75	50.32
1.4 เอกสาร ตำรา หนังสือค้นคว้าอ้างอิงไม่เพียงพอ	71	47.65
2. ปัญหาที่ประสบเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด		
2.1 อาจารย์ส่งคืนหนังสือช้า ทำให้นักศึกษาไม่มีหนังสือสำหรับอ่านค้นคว้า	15	10.07
2.2 ห้องสมุดจัดหนังสือใหม่ขึ้นชั้นช้า ไม่ทันต่อการใช้	62	41.61
2.3 หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีน้อย และส่วนใหญ่เป็นหนังสืออ้างอิง	102	68.46
2.4 มีตำราภาษาอังกฤษมากกว่าตำราภาษาไทย	3	2.01
2.5 อื่น ๆ		
- มีหนังสือ เอกสาร วารสาร ด้านนิเทศศาสตร์น้อย	3	2.01
- หนังสือ ตำรา ล้าสมัย	2	1.34
- ไม่มีปัญหา	9	6.04

ตารางที่ 71 (ต่อ)

สภาพปัญหา	นักศึกษา n= 149	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาที่ประสบเกี่ยวกับงบประมาณค่าวัสดุอุปกรณ์		
3.1 วิทยาลัยแบ่งงบประมาณมาให้ไม่เพียงพอ	121	81.21
3.2 วิทยาลัยไม่หึ่งงบประมาณ	27	18.12
3.3 วิทยาลัยไม่อนุมัติให้ซื้ออุปกรณ์ราคาแพง	66	44.29
3.4 ผู้ปกครองไม่มีเงินค่าวัสดุอุปกรณ์ราคาแพง	43	28.86
3.5 อื่น ๆ		
- วิทยาลัยอนุมัติเงินล่าช้า ทำให้ต้องสำรอง จ่ายไปก่อน ทั้ง ๆ ที่เก็บเงินค่าวัสดุไปแล้ว	4	2.68

จากตารางที่ 71 ในด้านสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 88.59 เห็นว่า อุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 74.50 เห็นว่าวัสดุที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ร้อยละ 50.33 อุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติส่วนใหญ่มีสภาพเสื่อมชำรุด น้อยที่สุดร้อยละ 47.65 เอกสารตำรา หนังสือค้นคว้าอ้างอิงไม่เพียงพอ สำหรับปัญหาการใช้ห้องสมุด ร้อยละ 68.46 บอกว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีน้อย และส่วนใหญ่เป็นหนังสืออ้างอิง ร้อยละ 41.61 ห้องสมุดจัดหนังสือใหม่ขึ้นชั้นช้า ไม่ทันต่อการใช้น้อยที่สุดร้อยละ 2.01 มีตำราภาษาอังกฤษมากกว่าตำราภาษาไทย ส่วนความเห็นอื่น ๆ ได้แก่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 6.04 มีหนังสือ เอกสาร วารสาร ด้านนิเทศศาสตร์น้อย ร้อยละ 2.01 และหนังสือ ตำรา ล้ำสมัย ร้อยละ 1.34 นอกจากนี้ ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณค่าวัสดุอุปกรณ์ นักศึกษา

ร้อยละ 81.21 เห็นว่าวิทยาลัยแบ่งงบประมาณมาให้ไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 44.29 วิทยาลัยไม่อนุมัติให้ซื้ออุปกรณ์ราคาแพง อีกร้อยละ 28.86 ผู้ปกครองไม่มีเงินค่าวัสดุอุปกรณ์ราคาแพง น้อยที่สุดร้อยละ 18.12 วิทยาลัยไม่ฟังงบประมาณ และมีความเห็นอื่น ๆ ระบุว่า วิทยาลัยอนุมัติเงินล่าช้า ทำให้ต้องสำรองจ่ายไปก่อน ทั้ง ๆ ที่เก็บเงินค่าวัสดุไปแล้ว คิดเป็นร้อยละ 2.68

8. กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

ตารางที่ 72 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนี้ เทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

สภาพปัญหา	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา		
1.1 มีปัญหา	15	57.69
1.2 ไม่มีปัญหา	11	42.31
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) ขาดความสนใจและการสนับสนุนจากผู้บริหาร	5	19.23
2) ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	5	19.23
3) นักศึกษาขาดความสนใจ ในกิจกรรมที่จัดขึ้น	6	23.08
4) ช่วงเวลาในการจัดไม่เพียงพอ	9	34.61
5) งบประมาณไม่เพียงพอ	8	30.77
6) อื่น ๆ		
- นักศึกษาขาดความสนใจ เป็นเพียงบางคนเท่านั้น	1	3.85

จากตารางที่ 72 ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.69 เห็นว่ามีปัญหา และมีเพียง ร้อยละ 42.31 มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา โดยมีสาเหตุของปัญหานั้นเนื่องมาจาก เป็น เพราะช่วงเวลาในการจัดไม่เพียงพอ ร้อยละ 34.61 รองลงไปร้อยละ 30.77

งบประมาณไม่เพียงพอ ร้อยละ 23.08 นักศึกษาขาดความสนใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น และ
น้อยที่สุด ร้อยละ 19.23 ขาดความสนใจและการสนับสนุนจากผู้บริหาร และขาดความ
ร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่วนความเห็นอื่น ๆ ร้อยละ 3.85 บอกว่า นักศึกษา
ขาดความสนใจเป็นเพียงบางคนเท่านั้น

ตารางที่ 73 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

สภาพปัญหา	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาที่ประสบ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
1.1 นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	77	51.68
1.2 นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความร่วมมือและความสนใจ	95	63.76
1.3 ขาดความร่วมมือจากวิทยากรภายในวิทยาลัย	38	25.50
1.4 ขาดความร่วมมือจากวิทยากรภายนอกวิทยาลัย	21	14.09
1.5 ความจำกัดในเรื่อง เวลาในการจัดกิจกรรม	71	47.65
1.6 ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	114	76.51
1.7 ขาดการประชาสัมพันธ์	67	44.97

จากตารางที่ 73 ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 76.51 บอกว่ามีปัญหาอยู่ที่ขาดงบประมาณในการดำเนินการ รองลงไปร้อยละ 63.76 นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความร่วมมือและความสนใจ และอีกร้อยละ 51.68 นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน และน้อยที่สุด ร้อยละ 14.09 คือ ขาดความร่วมมือจากวิทยากรภายนอกวิทยาลัย

9. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางที่ 74 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

สภาพปัญหา	อาจารย์ n = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการที่ท่านใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน		
1.1 มีปัญหา	3	11.54
1.2 ไม่มีปัญหา	23	88.46
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
1) ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผล	-	-
2) ขาดความชำนาญในการวัดผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	1	3.85
3) ไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดผล	1	3.85
4) อื่น ๆ		
- มีนักศึกษาจำนวนมาก อาจารย์ผู้สอนมีชั่วโมงสอนมาก จึงทำให้มีเวลาประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาได้ไม่บ่อยครั้งนัก	1	3.85

จากตารางที่ 74 ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.46 มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา และมีเพียงร้อยละ 11.54 มีความเห็นว่ามีปัญหา โดยมีสาเหตุของปัญหาคือ ร้อยละ 3.85 เป็นเพราะอาจารย์เอง ขาดความชำนาญในการวัดผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา และไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรม

เกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดผล ส่วนปัญหาอื่น ๆ คือ มีนักศึกษาจำนวนมาก อาจารย์ผู้สอนมีน้อย ทำให้มีชั่วโมงสอนมาก จึงเป็นผลให้มีเวลาประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาได้ไม่บ่อยครั้งนัก คิดเป็นร้อยละ 3.85 เช่นกัน

ตารางที่ 75 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ ของนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

สภาพปัญหา	นักศึกษา n = 149	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาที่ประสบ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล		
การเรียนการสอนของอาจารย์		
1.1 ไม่ได้รับการชี้แจง เกี่ยวกับหลัก เกณฑ์และวิธีการวัดผลล่วงหน้า	32	21.48
1.2 ไม่ได้รับทราบข้อบกพร่องผลงานเอง หลังจากการวัดผลแล้ว	111	74.50
1.3 ไม่ได้รับทราบล่วงหน้าก่อนการวัดผลในการฝึกปฏิบัติงาน	32	21.48
1.4 อื่น ๆ		
- ไม่มีปัญหา	6	4.03
- ไม่ได้รับคำชี้แจงหลังจากการปฏิบัติงานแล้วเป็นบางครั้ง	1	0.67

จากตารางที่ 75 ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 74.50 ไม่ได้รับทราบข้อบกพร่องของตนเอง หลังจากการวัดผลแล้ว รองลงไป ร้อยละ 21.48 นักศึกษาไม่ได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับหลัก เกณฑ์และวิธีการวัดผลล่วงหน้า และ ไม่ได้รับทราบล่วงหน้าก่อนการวัดผลในการฝึกปฏิบัติงาน ส่วนความเห็นอื่น ๆ ได้แก่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 4.03 และ ไม่ได้รับคำชี้แจงหลังจากการปฏิบัติงานแล้วเป็นบางครั้ง ร้อยละ 0.67

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการผลิตบัณฑิต
 นักนิเทศศาสตร์ และสภาพการใช้หลักสูตรนิเทศศาสตร์ของผู้บริหาร (n = 5) และ
 อาจารย์ผู้สอน (n = 15)

ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร มีดังนี้คือ

1. การเรียนการสอนนิเทศศาสตร์จำเป็นต้องมี การฝึกปฏิบัติ ให้มากกว่าที่กำลังดำเนินการเรียนการสอนอยู่ในขณะนี้ เพื่อให้เกิดทักษะวิชาชีพตามที่หลักสูตรต้องการ
2. การส่งเสริมให้นักศึกษามีโลกทัศน์กว้างขึ้นตามที่หลักสูตรต้องการ ควรใช้วิธีศึกษาดูงาน ให้มาก
3. นักศึกษานิเทศศาสตร์มีพื้นฐานการใช้ภาษาไทยในระดับปานกลางและต่ำ ทำให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ ควรปรับปรุงเกณฑ์การสอบคัดเลือก ให้สูงขึ้นกว่าเดิม
4. ควรจัดวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาพนิ่งและภาพยนตร์ เป็นวิชาบังคับ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานของวิชานี้บ้าง ถึงแม้จะไม่ได้จัดแขนงวิชาให้นักศึกษาเลือกเรียนก็ตาม
5. ควรจัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนนิเทศศาสตร์ ของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ เพื่อระดมสมองในการหาแนวทางจัดการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาขึ้น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน

ความคิดเห็นเพิ่มเติมของอาจารย์ผู้สอน มีดังนี้คือ

1. การเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ ควรเน้นทักษะที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติ ให้มากกว่าการเรียนแต่ทฤษฎี เพื่อให้นักศึกษาทำงานได้ ทำงานเป็น มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีโลกทัศน์กว้าง มีคุณธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพนิเทศศาสตร์

2. การรับนักศึกษาเข้าเรียน ควรรับในปริมาณไม่มากนัก เพื่อ เน้นคุณภาพ ในกระบวนการผลิตบัณฑิตนิเทศศาสตร์ และหาวิธีการคัดเลือกนักศึกษาผู้มุ่งมั่น ในวิชาชีพนิเทศศาสตร์จริง ๆ รวมทั้งมีความพร้อมที่จะเรียนพอสมควร สามารถจัดหา อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นบางอย่างได้เอง เช่น กล้องถ่ายรูป ฟิล์ม เป็นต้น

3. การสอบคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียน ควรใช้ข้อสอบวิชาเฉพาะ ด้านนิเทศศาสตร์ด้วย นอกจากนี้จะสอบวิชาพื้นฐานทั่วไปแล้ว และควรตั้งเกณฑ์คะแนนสอบ ผ่านให้สูงกว่าเดิม การสอบสัมภาษณ์ควรใช้ เกณฑ์คุณสมบัติของผู้สมัครสอบมาพิจารณา คัดเลือก นักศึกษาร่วมกับวิธีการสัมภาษณ์ด้วย

4. การยกร่างหรือการปรับปรุงหลักสูตรนิเทศศาสตร์ของกรมการ ฝึกหัดครู ควรให้อาจารย์ผู้สอนนิเทศศาสตร์มีส่วนร่วมให้มากกว่าเดิม โดยใช้วิธีการ ระดมสมอง จะดีกว่าใช้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการเพียงชุดเดียว เพื่อให้ อาจารย์ผู้สอนมีโอกาสเสนอแนะปัญหา และช่วยกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

5. ควรจัดระบบและกระบวนการส่งนักศึกษาไปฝึกงาน ให้เป็น เอกภาพ มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในสังคม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นกับนักศึกษานิเทศศาสตร์ มีการติดตามประเมินผลตลอดเวลา มีองค์กรที่เป็นรูปธรรมเป็นผู้ทำงานนี้ รวมทั้งให้ขวัญและกำลังใจแก่อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกงาน และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ หน่วยงาน/สถานประกอบการ ที่เป็นแหล่งฝึกงานของนักศึกษา

6. อาจารย์และนักศึกษานิเทศศาสตร์ ควรมีคุณลักษณะ เด่นในด้าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนใจที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา เพื่อให้เป็นคนทันโลก ทันเหตุการณ์ และมีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพนิเทศศาสตร์