



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้คือ ระเบียบวิจัยเชิงบรรยาย เริ่มด้วยการศึกษา สังเคราะห์ เอกสาร การวิจัยเชิงสำรวจ และการวิจัยสนาม ซึ่งมีขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเพื่อกำหนดโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามทฤษฎีและผลการวิจัยที่มีอยู่แล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาโดยสังเคราะห์เอกสาร แหล่งข้อมูลการศึกษา คือ เอกสารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เอกสารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521 รายงานการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถภาพครูและลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในสังคมไทย วารสาร บทความ เกี่ยวกับลักษณะครูที่ดีและสมรรถภาพครู การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา

นำข้อมูลที่ได้มา มาวิเคราะห์เนื้อเรื่องและแจกแจงความถี่ และนำมาสังเคราะห์ได้ข้อสรุปเป็นกรอบแนวคิดในเรื่องโครงสร้าง และรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สรุปได้ดังนี้

สมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วย 10 ด้าน คือ

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านหลักสูตรและการสอน
3. ด้านการวัดและประเมินผล
4. ด้านความรู้และทักษะทางกีฬา
5. ด้านบุคลิกภาพ
6. ด้านการปกครอง แนะนำ และการเป็นผู้นำ
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์
8. ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ

9. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
10. ด้านสุขภาพ

รายการสำคัญของสมรรถภาพในแต่ละด้านมีดังนี้

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
1. ด้านวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางพลศึกษา</li> <li>2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน</li> <li>3. มีการศึกษาหาความรู้และติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ</li> <li>4. มีความรู้ความเข้าใจหลักการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล</li> <li>5. มีความรู้ความเข้าใจหลักวิธีการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ทางกีฬา</li> <li>6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก</li> <li>7. มีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการในสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง</li> <li>8. มีความสนใจค้นคว้าและวิจัยทางพลศึกษา</li> </ol>
2. ด้านหลักสูตรและการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</li> <li>2. สามารถเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้</li> <li>3. สามารถเตรียมอุปกรณ์การสอนและใช้สถานที่สอนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์</li> <li>4. สามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและฝึกทักษะกีฬา</li> <li>5. สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบและมีประสิทธิภาพ</li> </ol>

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. สามารถปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และระเบียบวินัย ในขณะที่สอนวิชาพลศึกษาได้</li> <li>7. สามารถปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษาได้</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ด้านการวัดและประเมินผล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้และเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา</li> <li>2. มีความรู้และเข้าใจข้อบ่งชี้และระเบียบการวัดผลตามหลักสูตรพลศึกษา</li> <li>3. สามารถเลือกใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลได้ถูกต้องทั้งด้านความรู้ ทัศนคติ และทักษะ</li> <li>4. สามารถวัดผลได้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การสอน</li> <li>5. สามารถวางแผนในการให้คะแนนวิชาพลศึกษาได้</li> <li>6. นำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนพลศึกษาและติดตามผลได้</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ด้านความรู้และทักษะทางกีฬา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจในกีฬาและกรีฑาที่จัดขึ้นในระดับนานาชาติ</li> <li>2. สามารถเล่นกีฬาได้ทุกประเภทที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</li> <li>3. มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเล่นกีฬาบางประเภท</li> <li>4. สนใจและติดตามการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการกีฬาอยู่เป็นประจำ</li> <li>5. สามารถปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี</li> <li>6. สามารถตัดสินกีฬาได้อย่างยุติธรรมและควบคุมเกมส์ได้</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. ด้านบุคลิกภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีท่าทางสง่าผ่าเผย ร่าเริง แจ่มใส</li> <li>2. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้อง เหมาะสม</li> <li>3. ควบคุมอารมณ์ได้ มีความอดทน</li> </ol>

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. มีความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว ว่องไว</li> <li>5. รู้จักวางตนให้ถูกกาลเทศะ</li> <li>6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง</li> <li>7. มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดี</li> <li>8. มีความรับผิดชอบ</li> <li>9. มีทราดทรงดี</li> <li>10. มีความฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหา</li> </ol>
6. ด้านการปกครอง ณะ- แนว และการเป็นผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถปกครองนักเรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย</li> <li>2. รู้จักและเข้าใจเด็กนักเรียน</li> <li>3. มีความสามารถแนะนำและโน้มน้าวนักเรียนได้</li> <li>4. ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี</li> <li>5. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้</li> <li>6. มีความมั่นใจในระบอบประชาธิปไตย</li> <li>7. รู้จักรักษาความลับ</li> </ol>
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ ทั้งผู้บังคับบัญชา เพื่อนครู และนักเรียน</li> <li>2. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้</li> <li>3. เข้าใจและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>4. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน</li> <li>5. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม</li> <li>6. วางตนให้เป็นที่รักใคร่นับถือของบุคคลทั่วไป</li> <li>7. เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียน</li> <li>8. มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนครู และนักเรียน</li> </ol>
8. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ พิเศษต่าง ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและ ภายนอกโรงเรียนได้</li> </ol>

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. สามารถทำหน้าที่เป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้ทั้งภายในภายนอกโรงเรียนได้</li> <li>3. สามารถจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑาได้</li> <li>4. สามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา แนะนำ และฝึกฝน นักเรียนให้เป็นนักกีฬาที่ดีได้</li> <li>5. ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬาและตัดสินกีฬา หรือจัดกิจกรรมนันทนาการ</li> </ol>
9. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มี น้ำใจนักกีฬา ซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม</li> <li>2. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน</li> <li>3. เป็นผู้หลักเลียงอบาอมุข</li> <li>4. เป็นผู้ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกา</li> <li>5. เคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด</li> <li>6. ตรงต่อเวลา</li> <li>7. อุทิศเวลาในการทำงาน</li> <li>8. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ</li> <li>9. เป็นผู้ที่มีศีลธรรมและจรรยาสูง</li> <li>10. เสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น</li> </ol>
10. ด้านสุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีสุขนิสัยในการรับประทานอาหารและการออกกำลังกาย</li> <li>2. มีความตื่นตัวต่อการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต</li> <li>3. มีสมรรถภาพทางกายดี</li> <li>4. ควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ</li> </ol>

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความครอบคลุม เหมาะสม และความสำคัญ จำเป็นของ โครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่หนึ่งประสงค์ที่สร้างขึ้นในขั้นตอนที่ 1 โดยการ สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำมาพัฒนาโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่หนึ่งประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### กลุ่มตัวอย่าง

คือ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา จำนวน 31 คน ประกอบด้วย

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. นักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านพลศึกษา | จำนวน 10 คน |
| 2. ศึกษานิเทศก์ด้านพลศึกษา                   | จำนวน 7 คน  |
| 3. ครูพลศึกษา                                | จำนวน 7 คน  |
| 4. ผู้บริหารพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน      | จำนวน 7 คน  |

(รายชื่ออยู่ในภาคผนวก ข.)

### เกณฑ์ในการเลือกผู้เชี่ยวชาญ

1. นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในสถาบันผลิตครูพลศึกษา มีความรู้ทางด้านพลศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาโท มีประสบการณ์การสอนพลศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญจากกรมพลศึกษา
2. ศึกษานิเทศก์ด้านพลศึกษา เป็นศึกษานิเทศก์ด้านพลศึกษา มีประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี
3. ครูพลศึกษา เป็นครูพลศึกษาหรือหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ซึ่งมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี
4. ผู้บริหารพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร ซึ่งเกี่ยวข้องกับพลศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี

### การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งกรอบแนวคิดและโครงสร้างและรายการสำคัญสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาก่อนและนัดวันเวลาในการสัมภาษณ์ ตามแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก) โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้ออกมาแจกแจงเนื้อหา โดยแยกตามความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญทุกคน และตามความคิดเห็นที่แตกต่างกันของผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่ม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับผลของการพัฒนาบุคลากรของครูพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา นี้คือ เบบี้

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับผลการพัฒนาบุคลากร

ความคิดเห็นต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นต่อค่าของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ			
	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์พลศึกษา	นักวิชาการพลศึกษา	ครูพลศึกษา
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการทางพลศึกษา การกีฬา และการออกกำลังกาย	1. มีบทบาทเสนอแนะในการเสนอผลงานด้านวิจัยพลศึกษา	1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการด้านวิทยาศาสตร์	1. มีความรู้และเข้าใจพื้นฐานของเด็ก	1. มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการเกี่ยวกับทุกประเภท
2. มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขันในระดับโรงเรียน	2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการ	2. สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้	2. ผู้จัดแข่งขันกีฬาที่มีความรู้	2. มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและหลักการกีฬา
3. มีการศึกษาหาความรู้และติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ	3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การนิเทศการสอน	3. มีความรู้เกี่ยวกับภารกิจอื่น	3. มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย การสอน	3. มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาของมนุษย์
4. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการข้อบังคับ ลูบิติก และกฎการบรรณพยาบาล	4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกข้อมูลและระเบียบและสม	4. มีความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา	4. สนใจเล่นกีฬา ออกกำลังกาย	4. มีความรู้เกี่ยวกับวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษา
5. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการวิจัยและเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬา	5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลศึกษา	5. เสาะแสวงหาเอกสารวิชาการ	5. สามารถบรรยาย ถ่ายทอดความรู้ได้	5. สามารถบรรยาย ถ่ายทอดความรู้ได้
6. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก				
7. มีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการในสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง				
8. มีความสนใจในกีฬาและวิจัยทางพลศึกษา				

## 2. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านหลักสูตรและการสอน

ความพึงพอใจหรือข้อบกพร่องของผู้เชี่ยวชาญ	ความพึงพอใจและข้อบกพร่องของผู้เชี่ยวชาญ			
	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์/ผอ.ศึกษา	นักวิชาการ/ผอ.ศึกษา	ครู/ผอ.ศึกษา
1. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรหรือเนื้อหา ในเรื่อง จุดหมาย หลักการ และ โครงสร้าง :	1. สามารถพัฒนาและใช้หลักสูตร ได้	1. เข้าใจ จุดหมาย โครงสร้าง หลักการและจุดประสงค์	1. มีความรู้และเข้าใจหลักสูตร และทฤษฎีการสอน	1. เข้าใจหลักสูตรอย่างละเอียด
2. สามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสม ตามวัตถุประสงค์	2. มีความสามารถในการถ่ายทอด และจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรและสามารถนำใบ ปฏิบัติได้	2. วิเคราะห์ ใช้หลักสูตรได้	2. สามารถนำหลักสูตรมาใช้ได้ อย่างถูกต้อง
3. สามารถเตรียมอุปกรณ์การสอนและ ใช้สถานที่ได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพการณ์	3. สามารถรับและผลิตสื่อการ สอน	2. สามารถจัดกิจกรรมการสอน ได้หลายวิธี	3. สามารถกำหนดการสอน โดยกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม อุปกรณ์และการวัดผล	3. สามารถเขียนโครงการสอน และการระบุประสงค์การ เรียนรู้อย่างถูกต้อง
4. สามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจ ผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการเรียน และฝึกทักษะกีฬา	4. ไม่ก้าวร้าวและง่วงโทษ นักเรียนฝ่ายอารมณ	3. สามารถจัดกิจกรรมการสอน ได้เหมาะสมกับเพศ วัย ระดับชั้นและสภาพท้องถิ่น	4. สามารถดำเนินการสอน ได้อย่างเหมาะสม	4. สร้างระเบียบวินัยในการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้ อย่างมีระเบียบและมีประสิทธิภาพ		4. มีความรู้ ความสามารถใน การประชาสัมพันธ์	5. กำหนดช่วงเวลาสอนและสอน ได้อย่างเหมาะสม	5. สามารถปรับปรุงวิธีการ เรียนการสอนให้ดีขึ้นและ สอดคล้องกับหลักสูตร
6. สามารถปลูกฝังคุณธรรมและความ มีน้ำใจนักกีฬา และระเบียบวินัย ให้ แก่นักเรียนในระดับก่อนวิชาพลศึกษาได้		5. มีเทคนิคการสอนดี		6. มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน
7. สามารถปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียน พลศึกษาได้		6. ลอนได้ ปฏิบัติได้		



## 3. ด้านการวัดและประเมินผล

ความถี่/วันที่วัดผล/เครื่องมือวัด/ผู้เกี่ยวข้อง	ความถี่/วันที่วัดผล/เครื่องมือวัด/ผู้เกี่ยวข้อง			
	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์/ผลศึกษา	นักวิชาการ/ผลศึกษา	ครู/ผลศึกษา
1. มีความรู้และเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลทางผลศึกษา	1. เข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติ ได้ดีพอสมควร	1. สามารถวิเคราะห์ที่ ประเมินผล ภาพรวมของผลศึกษาได้อย่างถูกต้อง	1. รู้จักวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง	1. สามารถวางแผนจัดการวัด
2. มีความรู้และเข้าใจขอบข่ายและระเบียบการวัดผลตามหลักสูตรผลศึกษา	2. มีความรู้เกี่ยวกับขอบข่ายและระเบียบการวัดผลตามหลักสูตรผลศึกษา	2. มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	2. มีการประเมินผลตามระเบียบวิธีที่ถูกต้อง	2. สามารถวางแผนและดำเนินการวัด
3. สามารถเลือกใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลให้ถูกต้องทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทักษะ	3. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและการวัดผลผลศึกษาโดยวิธีการวิทยาศาสตร์	3. เหมาะสมกับผู้เรียน	3. ใช้สื่อให้	3. วัดผลให้ครอบคลุมทั้งที่กำหนด
4. สามารถวัดผลได้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การสอน			4. สามารถวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลแล้วนำมาปรับปรุงการสอนได้	
5. สามารถวางแผนพื้นที่ในการให้คะแนนวิชาผลศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน				
6. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนผลศึกษาและติดตามผลได้				

## 4. จานักทักษะกีฬา

ความคาดหวังที่สอดคล้องกับกรอบผู้เรียนวิชา	ความคาดหวังที่สอดคล้องกับผู้เรียนวิชา			
	ผู้บริหาร	ศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน	มีโรงเรียนหรือสโมสร	ครูผู้สอน
1. มีความรู้เกี่ยวกับกีฬาที่เลือกสอนตามหลักสูตร	1. สามารถเล่นกีฬาได้ทุกประเภทที่กีฬาเพื่อโรงเรียน	1. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกีฬาเพื่อสุขภาพ	1. สามารถเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬาที่ถูกต้อง	1. มีทักษะในกีฬาที่เลือกสอนสอนตามหลักสูตร
2. สามารถเล่นกีฬาที่ทำการสอนได้เป็นอย่างดี	2. สามารถสาธิตการเล่นได้	2. สามารถเล่นทักษะพื้นฐานที่ถูกต้องเป็นอย่างดี	2. สามารถถ่ายทอด	2. แสดงทักษะและวิเคราะห์
3. มีทักษะกีฬาที่พอสมควร	3. สามารถเล่นกีฬาที่กีฬาและสอเล่นได้ 10 กีฬา	3. เล่นกีฬาได้อย่างมีความสุข	3. สามารถถ่ายทอด	3. มีทักษะในการเล่น
4. มีความซื่อสัตย์และซื่อตรงในการเล่นประเภทใดประเภทหนึ่ง	4. สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียแยกแยะขั้นตอนของการเคลื่อนไหวได้	4. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการฝึกซ้อมกีฬา	4. สามารถถ่ายทอดเปลี่ยนแปลง	4. ได้เป็นอย่างดี
5. สะใจและมีความความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกีฬาอยู่เป็นประจำ	5. เคลื่อนไหวได้	5. รู้กฎ กติกา ระเบียบแบบแผนและการนำไปใช้ในกีฬาต่าง ๆ	5. สามารถถ่ายทอด	5. เล่นกีฬาต่าง ๆ ได้
6. สามารถปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี		6. สามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา		
7. สามารถตัดสินใจทำได้อย่างสุจริตธรรมและควบคุมการเล่นได้				

## 5. ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอน			
	ผู้รับทราบ	ศึกษานิเทศก์/รองศึกษานิเทศก์	นักเรียน/อาจารย์	ผู้ปกครอง
1. มีน้ำใจเมตตา	1. มีความจริงใจ	1. เห็นประโยชน์ของส่วนรวม	1. มีสัมพันธ์ที่ดีกับครู	1. ไม่มีการเรียกรับ
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2. ควบคุมตนเองได้	2. อดทนอดกลั้น	2. เห็นคุณค่าของสิ่งของ	2. ยอมรับสภาพและผลของ
3. มีความยุติธรรม	3. ไม่ทำผิดต่อหน้าที่และ	3. มีเมตตา กรุณา สุจริต	3. ไม่มีการบอกล่ามเรียน	3. มีความตั้งใจดีในการปฏิบัติ
4. มีความรับผิดชอบ	4. รับผิดชอบ	4. รับผิดชอบ	4. อดทนอดกลั้น	4. รับผิดชอบ
5. ควบคุมสื่อโซเชียล	5. เป็นเจ้าของพื้นที่บนโลกออนไลน์	5. รับผิดชอบต่อสังคม	5. สามารถเป็นตัวอย่างแก่	5. มีความตั้งใจดีในการปฏิบัติ
6. รับผิดชอบต่อสังคมและศักดิ์ภาพโรงเรียน	6. สามารถทำงานเป็นทีมได้	6. รับผิดชอบต่อสังคม	6. ไม่เรียนได้ทั้งที่ขาดเรียนและ	6. รับผิดชอบต่อสังคม
7. มีระเบียบวินัย		7. เป็นตัวอย่างที่ดีในการละเล่น	7. รับผิดชอบ	
8. ครบถ้วนเวลา		8. อดทนอดกลั้น	8. มีความตั้งใจดีในการปฏิบัติ	
9. มีศีลธรรม		9. อดทนอดกลั้น	9. อดทนอดกลั้น	
10. ความประพฤติเรียบร้อย		10. อดทนอดกลั้น	10. อดทนอดกลั้น	
11. อดทนอดกลั้น		11. อดทนอดกลั้น	11. อดทนอดกลั้น	
12. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ		12. อดทนอดกลั้น	12. อดทนอดกลั้น	
13. เสียสละเพื่อส่วนรวม		13. อดทนอดกลั้น	13. อดทนอดกลั้น	
14. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น		14. อดทนอดกลั้น	14. อดทนอดกลั้น	
15. ซื่อสัตย์สุจริต		15. อดทนอดกลั้น	15. อดทนอดกลั้น	
16. อดทนอดกลั้น		16. อดทนอดกลั้น	16. อดทนอดกลั้น	



5. ด้านการปฏิบัติงานด้านกีฬา

ความพึงพอใจต่อคหบดีของโค้ชผู้เชี่ยวชาญ	ความพึงพอใจต่อคหบดีของโค้ชผู้เชี่ยวชาญ			
	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์/คหบดี	นักวิชาการ/คหบดี	ครู/คหบดี
1. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	1. เป็นผู้จัดการแข่งขันกีฬาได้	1. สามารถจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	1. สามารถเป็นผู้นำทีมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	1. สามารถจัดการแข่งขันกีฬา
2. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	2. จัดกิจกรรมพิเศษขอโรงเรียนได้	2. สามารถจัดแข่งขันและตัดสินกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	2. สามารถเป็นผู้นำทีมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	2. สามารถจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้
3. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	3. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	3. มีความรู้ความเข้าใจในกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	3. สามารถเป็นผู้นำทีมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	3. สามารถจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้
4. เป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้	4. เป็นกรรมการกีฬาขอโรงเรียนได้	4. สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	4. สามารถเป็นผู้นำทีมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	4. สามารถจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้
5. สามารถวางแผนจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และตัดสินกีฬาขอโรงเรียนได้	5. เป็นวิทยากรด้านกีฬาได้	5. สามารถเปลี่ยนแผนจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	5. สามารถเป็นผู้นำทีมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	5. สามารถจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้
6. สามารถจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	6. เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬา	6. สามารถตัดสินกีฬาได้	6. สามารถเป็นผู้นำทีมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้	6. สามารถจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้

## 7. ด้านบุคลิกภาพ

ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ			
	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์/ครูศึกษา	นักวิจัยการประถมศึกษา	ครูประถมศึกษา
1. มีวิชา เล่าว่า ผาเมย	1. ทรายคกรดี	1. มีบุคลิกภาพที่ดีทั้งภายในและภายนอก	1. สามารถเล่าเรื่องราวโดยรักษาบุคลิกภาพที่ดี	1. การแสดงออกดูภาพเฉพาะหน้า
2. ร่าเริง แจ่มใส	2. มีความมั่นใจ	2. นำเสนอใน สรีรภาพ	2. มีการพูดตามระเบียบ	2. ปรากฏภาพ
3. มีศักยภาพจะอาจเรียบเรียงออกสื่อที่เหมาะสม	3. ใจกว้าง	3. พึ่งตนเอง	3. มีบุคลิกภาพที่อบอุ่น	3. มีความเห็นอกเห็นใจและยอมรับ
4. สุขุม รอบคอบ	4. ยึดหยุ่น	4. ไม่เห็นแก่ตัว		4. ใจกว้างและยอมรับ
5. อ่อนน้อม ไม่ย่อท้อ	5. ใจดีกับผู้อื่น			5. พึ่งพาตนเอง
6. ความสามารถมีได้	6. มีความสนใจอยู่เสมอ			6. พึ่งพาตนเอง
7. กระฉับกระเฉง สองแควดี				7. เป็นที่รักและเป็นที่นับถือ
8. วางตัวถูกกาลเทศะ				8. พยายาม รับผิดชอบ
9. เชื้อมั่นในตนเอง				
10. แลาค มีไหวพริบงานการแก้ปัญหา				
11. กระตือรือร้น				
12. อ่อนน้อม อ่อนน้อม				
13. ยึดหยุ่น				
14. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี				
15. วาจาสุภาพ				
16. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของผู้อื่น				

3. จำนวนการปกครองและการเป็นผู้นำ

ความดีที่เป็นสื่อคล้องกันขอ ผู้เยาว์ชาย	ความดีที่เป็นดีแตกต่างระหว่างผู้เยาว์ชาย			
	ผู้วิพากษ์	ศิษยานุศิษย์	นักเรียน	ครู
1. สามารถปกครองนักเรียนที่มีระเบียบเรียบร้อย	1. ขยันขันแข็งเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	1. เข้าใจเพื่อน	1. สามารถเป็นผู้นำที่ดี	1. สามารถปกครองนักเรียน
2. รู้จักและเข้าใจเด็กนักเรียน	2. เป็นผู้นำกิจกรรมกีฬา	2. เข้าใจความตั้งใจของเด็ก	2. กล้าหาญและเด็ดขาด	2. ให้อุปการะแก่ผู้อื่น
3. มีความสามารถในกิจกรรมและงานอื่น ๆ	3. รู้จักใจหลักบริหาร	3. เข้าใจสภาพปัญหาของนักเรียน	3. ขยันขันแข็ง	3. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ
4. มีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน	4. ให้ความร่วมมือผู้อื่น	4. รับผิดชอบในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	4. สามารถสร้างเสริมงานที่ดี	4. ให้อุปการะแก่ผู้อื่น
5. มีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน		5. มีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน	5. กล้าคิดริเริ่มและแก้ปัญหา	
6. เป็นผู้นำกิจกรรมกีฬา		6. ได้รับความเคารพจากเพื่อน	6. ขยันขันแข็ง	
		7. ได้รับความเคารพจากเพื่อน	7. ขยันขันแข็ง	

## ๔. ด้านมนุษยสัมพันธ์

ความพึงพอใจของคณาจารย์และผู้ช่วยวิชา	ความพึงพอใจนักศึกษาและบุคลากรผู้ช่วยวิชา			
	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์พิเศษ	นักวิจัย/คณาจารย์	ครูพิเศษ
1. สามารถรับฟังความคิดเห็นได้	1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1. ยอมรับกับชมเชยผู้อื่น ก. ได้	1. ยอมรับความแตกต่างของบุคคล	1. ภาควิชาเป็นพื้นที่ยอมรับ
2. สามารถทำงานร่วมกับผู้ช่วยวิชาและผู้อื่นได้	เพื่อความสะดวกในการทำงาน	2. มีสัมมาคารวะ	2. สามารถเข้าใจความจำเป็นของบุคคล ภาควิชาและคณะ	2. เข้าใจกับทุก ๆ คน
3. เข้าวางและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2. ยอมรับผู้อื่น	3. กล้าให้กล้าเสีย	3. สามารถเข้าใจความจำเป็นของบุคคล ภาควิชาและคณะ	
4. สามารถเห็นที่การร่วมมือของบุคคลทั่วไป	3. เป็นมิตรกับทุกคน	4. กล้าแสดงออก	4. สามารถรับฟังความคิดเห็น	
5. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	4. ใฝ่ดีใฝ่ชอบ	5. สุจริตใจดีเคารพ	5. สามารถรับฟังความคิดเห็น	
6. เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียน	5. เข้าใจสังคมด้วยดี	6. เห็นใจใฝ่ดีเคารพผู้อื่น	6. มองดีงานดีของผู้อื่น	

## 10. ด้านสุขภาพ

ความผิดที่เห็นสอดคล้องกับข้อ ผู้เชี่ยวชาญ	ความผิดที่เห็นที่แตกต่างของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ			
	ผู้บริหาร	ศิษยานุศิษย์นักศึกษา	นิสิตวิชาการพลศึกษา	ครูพลศึกษา
1. มีลักษณะการรับประทานอาหาร	1. เป็นผู้นำหรือเป็นตัวอย่างที่ดี	1. แข็งแรง	1. รักษาสุขภาพดี	1. รับประทานอาหาร
2. มีลักษณะการออกกำลังกาย	ในด้านสุขภาพ	2. ไม่ป่วยบ่อย	2. แข็งแรง	2. สุขภาพดี
3. มีความเข้มแข็งต่อการรักษาสุขภาพ และสุขภาพจิต	2. สุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ	3. รักษาสุขภาพ	3. มีความสนใจและพยายาม	3. รักษาสุขภาพดี
4. มีสมรรถภาพทางกายและทางจิตดี	3. จะวิ่งถึงเส้นชัยและลงแข่งที่มี	4. ออกกำลังกายทุกวัน	ตนเอง	4. รักษาสุขภาพดี
5. ห่วงใยสุขภาพที่ตนเองและผู้อื่น	ผลกระทบต่อการรักษาสุขภาพ	5. มีพฤติกรรมสุขภาพดี เช่น	4. สามารถรักษาสุขภาพดี	5. สุขภาพดี
6. รับประทานอาหารที่สะอาดปลอดภัย	ที่ดีทั้งทางกายและจิตใจ	ตัวอย่างแก่นักเรียนและผู้อื่นได้	และจริงจังไม่มั่ว	6. รู้จักวิธีการรักษาสุขภาพ
7. เป็นตัวอย่างที่ดีทางด้านสุขภาพ			5. เป็นแบบอย่างที่ดี	7. รับประทานอาหารและทางจิต
			6. แนะนำผู้อื่นได้	
			7. มีพฤติกรรมสุขภาพดี	
			8. ไม่เที่ยวเล่น	
			9. ไม่กินเหล้า	
			10. ไม่สูบบุหรี่	



จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาได้เป็น 8 ด้าน ดังนี้

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
1. ด้านวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความชื่นชมในศิลปะและวัฒนธรรมไทย</li> <li>2. มีความสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง</li> <li>3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา</li> <li>4. มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>5. สามารถอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของพลศึกษาได้</li> <li>6. สามารถวิเคราะห์ จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา</li> <li>7. มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหว</li> <li>8. มีความรู้เกี่ยวกับสรีระวิทยาการออกกำลังกาย</li> <li>9. มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการกีฬา</li> <li>10. มีความรู้เกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา</li> <li>11. มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา</li> <li>12. มีความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา แบบแผนการเล่นในกีฬาต่างๆ</li> <li>13. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นำมาใช้กับการสอนพลศึกษา</li> </ol>
2. ด้านการสอนพลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย</li> <li>2. สามารถวางแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม</li> <li>3. สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะได้อย่างชัดเจน</li> <li>4. สามารถดำเนินการสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย</li> <li>5. สามารถใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์</li> <li>6. สามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน</li> </ol>

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. สามารถดำเนินการสอนได้ด้วยความสนุกสนาน</li> <li>8. สามารถปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบ</li> <li>9. สามารถใช้สภาพการณ์ของการเรียนการสอนผลศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และระเบียบวินัย ในขณะที่สอนวิชาผลศึกษาได้</li> <li>10. สามารถสรุปบทเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม</li> </ol>
<p>3. ด้านการวัดและประเมินผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถวัดและประเมินผลในวิชาผลศึกษาได้ครอบคลุม ทุกจุดมุ่งหมายของการสอน คือ ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย</li> <li>2. สามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลใน วัตถุประสงค์แต่ละด้านได้อย่างถูกต้อง</li> <li>3. สามารถวางแผนการวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์ แต่ละด้านและชี้แจงให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ก่อนเริ่ม สอนในแต่ละวิชา</li> <li>4. สามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ ของการสอนทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสมทุกครั้งที่มีการ วัดและประเมินผล</li> <li>5. สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ ได้ตามการพัฒนากาที่เป็นจริงของนักเรียน</li> <li>6. สามารถนำผลของการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอนต่อไปอีกได้</li> </ol>
<p>4. ด้านทักษะและการปฏิบัติงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้ดีพอสมควร</li> <li>2. สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้หลายประเภท</li> <li>3. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้</li> <li>4. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียนได้</li> <li>5. สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้</li> </ol>

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. สามารถให้ความร่วมมือกับชุมชนเกี่ยวกับงานด้านกีฬาและนันทนาการได้</li> <li>7. สามารถเขียนเสนอโครงการต่าง ๆ ได้</li> <li>8. จัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษได้</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีน้ำใจนักกีฬา</li> <li>2. มีความประพฤติดี</li> <li>3. มีความสุติธรรม</li> <li>4. มีความรับผิดชอบ</li> <li>5. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด</li> <li>6. เป็นผู้หลักเลียงอบายมุข</li> <li>7. มีความศรัทธาค่อวิชาชีวะ</li> <li>8. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์</li> <li>9. มีความตรงต่อเวลา</li> <li>10. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม</li> </ol>
6. ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีท่าทางสง่าผ่าเผย</li> <li>2. มีอารมณ์ขัน ร่าเริง สนุกสนาน</li> <li>3. แต่งกายถูกกาลเทศะ</li> <li>4. หุดจาดฉาน ชัดกั้อยชัดเจน</li> <li>5. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>6. ออกท่นไม่ยอ้อท้อต่ออุปสรรค</li> <li>7. ควบคุมอารมณ์ได้</li> <li>8. สุขภาพ อ่อนน้อม</li> <li>9. มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</li> <li>10. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> </ol>
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้</li> <li>2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ol>

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
8. ด้านสุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน</li> <li>4. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม</li> <li>5. สามารถวางตัวเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์</li> <li>2. สามารถควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ</li> <li>3. สามารถออกกำลังกายสม่ำเสมอ</li> <li>4. สามารถรับประทานอาหารได้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ</li> <li>5. สามารถงดเว้นจากการเสพยาเสพติด เช่น สุบบุหรี่ และคิมส์รา</li> <li>6. สามารถแบ่งเวลาในการพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม</li> <li>7. สามารถรักษาสมรรถภาพทางกายให้คืออยู่เสมอ</li> <li>8. สามารถเป็นตัวอย่างในด้านการรักษาสุขภาพแก่นักเรียนและผู้อื่นได้</li> </ol>

### ขั้นตอนที่ 3

ศึกษาความเป็นสากลของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ผ่านการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2 โดยศึกษาการเป็นที่ยอมรับของสมรรถภาพเหล่านี้ตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาทั่วประเทศ โดยสำรวจความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ เพื่อตรวจสอบว่า สมรรถภาพทั้ง 8 ด้านและรายการสำคัญเป็นตัวประกอบที่สำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ในความคิดเห็นของครูพลศึกษาหรือไม่ โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 600 คน

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานครและทั้ง 12 เขตการศึกษา รวมทั้งสิ้น 1,808 โรงเรียน รวมจำนวนครูพลศึกษาทั้งหมด 6,854 คน (สถิติการศึกษา กรมสามัญศึกษา 2533)

ผู้วิจัยได้หาขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม โดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน (Taro Yamane) (อ้างใน ประคอง วรรณสุต, 2528) กำหนดระดับความมีนัยสำคัญ เท่ากับ .05 ( $\alpha = .05$ ) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อยที่สุด 378 คน ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 600 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นแล้วสุ่ม 2 ชั้น โดยมีเขตการศึกษา เป็นตัวแปรแบ่งชั้น สำหรับหน่วยของการสุ่มในชั้นที่ 1 คือโรงเรียน หน่วยของการสุ่มในชั้นที่ 2 คือ ครูพลศึกษา

1. การสุ่มจำนวนโรงเรียนจากแต่ละเขต แปรผันไปตามสัดส่วนของโรงเรียนที่ปรากฏในแต่ละเขต ดังแสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง

สุ่มรายชื่อโรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก รวมทั้งหมด 600 โรงเรียน

2. สุ่มตัวอย่างครูพลศึกษา จากโรงเรียนที่ได้ทำการสุ่มในชั้นที่ 1 โรงเรียนละ 1 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) รวมทั้งหมด 600 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ

#### วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สร้างแบบสอบถาม โดยนำข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ในขั้นตอนที่ 2 มาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา เป็น 8 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอนพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านทักษะและการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านสุขภาพ

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ข.) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา แกไขการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้ถูกต้อง เหมาะสม ก่อนนำไปทดลองใช้

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) เพื่อศึกษาปัญหาในการนำไปใช้ และศึกษาความเป็นปรนัยของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามฉบับทดลองไปใช้กับครูพลศึกษา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา โคเอฟิซิเอนต์ (Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .96

4. นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้ มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้แบบสอบถามสมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งไปรษณีย์ มีขั้นตอนในการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังกรมสามัญศึกษา เพื่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูใหญ่ เพื่อขอความร่วมมือจากทางโรงเรียน มอบให้ครูพลศึกษาตอบแบบสอบถามโรงเรียนละ 1 คน และให้ครูพลศึกษา ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาทางไปรษณีย์
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมาทั้งสิ้น 520 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.66
4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด 520 ฉบับ มาตรวจนับคะแนนตามที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลบันทึกลงในแบบลงรหัส (Coding form) และบันทึกในงานแม่เหล็ก (Diskette) เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check list) ผู้วิจัยนำมาแจกแจงความถี่ คิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของรายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นแบบประเมินค่า (Rating scale) 4 อันดับ นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และช่วงความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้



- 2.1 กำหนดอันดับคะแนนตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้
- |                                  |         |         |
|----------------------------------|---------|---------|
| สมรรถภาพที่มีความสำคัญมากที่สุด  | เท่ากับ | 4 คะแนน |
| สมรรถภาพที่มีความสำคัญมาก        | เท่ากับ | 3 คะแนน |
| สมรรถภาพที่มีความสำคัญน้อย       | เท่ากับ | 2 คะแนน |
| สมรรถภาพที่มีความสำคัญน้อยที่สุด | เท่ากับ | 1 คะแนน |

2.2 เมื่อได้ค่าเฉลี่ยของความสำคัญของสมรรถภาพ นำมาคำนวณหาค่าช่วงความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ และนำค่าความเชื่อมั่นมาแปลระดับความสำคัญของสมรรถภาพโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	3.50-4.00	หมายถึง	สำคัญมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	สำคัญมาก
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	สำคัญน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	สำคัญน้อยที่สุด

สำหรับช่วงความเชื่อมั่นที่มีค่าเฉลี่ยคาบเกี่ยวระหว่างระดับสำคัญมากและสำคัญมากที่สุด หมายถึง ค่อนข้างสำคัญมากที่สุด

2.3 วิเคราะห์ตัวประกอบของสมรรถภาพที่หึ่งประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการสกัดตัวประกอบด้วยวิธี นรินซีเพิล คอมโพเนนท์ แอนนาไลซิส (Principal Component Analysis) และหมุนแกนตัวประกอบแบบออร์ทอگونอล (Orthogonal) ด้วยวิธีนาริมแม็กซ์ (Varimax) ผู้วิจัยพิจารณาตัวประกอบตามเกณฑ์ที่ว่า ตัวประกอบสำคัญนั้นต้องมีค่าไอเกนมากกว่าหรือเท่ากับ 1.0 และมีตัวแปรที่บรรยายตัวประกอบนั้น ๆ ตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป โดยในแต่ละตัวแปรนั้นต้องมีน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป (อุทุมพร, 2532)

การวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าสถิติ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เลส เอ็กซ์ SPSS<sup>x</sup> (Statistical Package for the Social Science Version x) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### ขั้นตอนที่ 4

การวิจัยภาคสนามเพื่อตรวจสอบความตรงและความเป็นไปได้ของสมรรถภาพที่หึ่งประสงค์ ตลอดจนการนำไปใช้ (Utility) ว่า ตามสภาพความเป็นจริง สมรรถภาพที่หึ่งประสงค์มีความตรงในการจำแนก หรือไม่ คือ สามารถแสดงได้ชัดเจนว่า ครูพลศึกษาค

เด่นควรจะต้องมีสมรรถภาพเหล่านั้นสูงกว่าครูพลศึกษาทั่วไป และในเชิงความเป็นไปได้และการนำไปใช้เพื่อพัฒนาครูพลศึกษา ข้อมูลจากภาคสนามควรปรากฏว่าครูพลศึกษาดีเด่นน่าจะมีสมรรถภาพเหล่านั้นอยู่ในระดับสูงพอสมควร ซึ่งจะทำให้เห็นว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์นี้มีความเป็นไปได้ในสภาพการทำงานจริงของครูพลศึกษา การวิจัยภาคสนามมีขั้นตอนดังนี้

4.1 สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ซึ่งเครื่องมือมี 3 ประเภท คือ แบบประเมินสมรรถภาพ แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตการสอน โดยมีขั้นตอนในการสร้างและศึกษาความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือ ดังนี้

4.1.1 แบบประเมินสมรรถภาพ เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีขั้นตอนในการสร้าง คือ

4.1.1.1 นำรายการสมรรถภาพของครูพลศึกษา ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และจากข้อสรุปของการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของครูพลศึกษา มาสร้างเป็นแบบประเมินสมรรถภาพ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค.)

4.1.1.2 ทหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน (ครุราชชื่อในภาคผนวก ข.) เป็นผู้ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความถูกต้อง ความครอบคลุม ตลอดจนภาษาสำนวนที่ใช้พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการแก้ไขแบบสอบถาม

4.1.1.3 ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

4.1.1.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูพลศึกษา จำนวน 30 คน เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach) ได้ค่า  $r = 0.9675$

4.1.2 แบบสัมภาษณ์ครูพลศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้

4.1.2.1 นำรายการสมรรถภาพของครูพลศึกษาจากการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ครูพลศึกษาแบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) โดยนำประเด็นที่สำคัญของสมรรถภาพสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก)

4.1.2.2 ทหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน (ครุราชชื่อในภาคผนวกข.) เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุม



4.1.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้ (Try out) โดยให้ผู้ช่วยวิจัย ซึ่งได้รับการฝึกการใช้แบบสัมภาษณ์นี้ จำนวน 3 คน นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้พิจารณาข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ตรงกันหรือไม่

4.1.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผลศึกษา มีขั้นตอนในการสร้าง คือ

4.1.3.1 ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูผลศึกษาจากเอกสาร งานวิจัย และจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มาสร้างเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผลศึกษา (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก.)

4.1.3.2 ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ข.) ทำการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความถูกต้อง ความครอบคลุม เนื้อหา ส่วน ภาษาที่ใช้ พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตพฤติกรรมให้มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้

4.1.3.3 ปรับปรุงแบบสังเกตพฤติกรรมตามผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ

4.1.3.4 หาความสอดคล้องของผลการสังเกตพฤติกรรมการสอนระหว่างผู้วิจัย (Inter Rating Reliability) โดยให้ผู้ช่วยวิจัย ซึ่งได้รับการฝึกเกี่ยวกับการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมสอนผลศึกษา จำนวน 3 คน ไปสังเกตพฤติกรรมสอนของครูผลศึกษา พิจารณาข้อมูลที่ได้จากผู้สังเกตทั้ง 3 ตรงกันหรือไม่

4.2 การวิจัยภาคสนาม เพื่อพิสูจน์ว่า ข้อความรู้ที่ได้เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูผลศึกษาตามที่ได้ศึกษามานั้นเป็นตามสภาพการณ์จริง มีความเป็นไปได้ และมีความตรงในการจำแนก มีขั้นตอนในการศึกษาดังนี้

4.2.1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผลศึกษาดีเด่น และครูผลศึกษาทั่วไป กลุ่มละ 22 คน ซึ่งเสนอชื่อโดยผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด รวมทั้งสิ้น 44 คน เป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

#### เกณฑ์การคัดเลือก

##### ก. ครูผลศึกษาดีเด่น

เกณฑ์ในการเลือกครูผลศึกษาดีเด่น คือ

1. เป็นครูผลศึกษา ซึ่งมีประสบการณ์การสอนผลศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี
2. มีผลงานด้านการสอนผลศึกษา และการทำงานด้านผลศึกษาดีเด่น เป็นที่ยอมรับในหน่วยงานที่ปฏิบัติ

ข. ครูพลศึกษาทั่วไป ใช้วิธีการจับคู่ (Matching) กับครูพลศึกษาคีเด่นในโรงเรียนเดียวกัน จำนวน 22 คน เป็นกลุ่มครูพลศึกษาที่มีสมรรถภาพต่ำกว่ากลุ่มแรก

#### 4.2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.2.2.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย ส่งไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ผู้วิจัยได้นัดวัน เวลา ที่จะไปเก็บข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรม การสอน และสัมภาษณ์ครูพลศึกษาด้วยตนเอง

4.2.2.2 จัดอบรมผู้ช่วยวิจัย จำนวน 15 คน (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก ข.) เกี่ยวกับวิธีการสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษา และวิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ตามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

4.2.2.3 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย สังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษาตามวัน เวลา ที่นัดไว้

4.2.2.4 ผู้วิจัย/ผู้ช่วยวิจัย สัมภาษณ์ครูพลศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนด

4.2.2.5 ผู้วิจัย/ผู้ช่วยวิจัย ให้ครูพลศึกษาตอบแบบประเมินสมรรถภาพตนเอง แล้วผู้วิจัย/ผู้ช่วยวิจัยรับแบบประเมินสมรรถภาพกลับด้วยตนเอง

4.2.2.6 ผู้วิจัย/ผู้ช่วยวิจัย ให้ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาในหมวดวิชาพลานามัยประเมินสมรรถภาพครูพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ประเมินสมรรถภาพครูพลศึกษาคีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไปในโรงเรียนนั้น ๆ โดยถือเป็นการลับ และส่งแบบประเมินกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

#### 4.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ก. ข้อมูลจากการประเมินสมรรถภาพ

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบประเมินสมรรถภาพคืนมาแล้ว นำมาวิเคราะห์ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. นำแบบประเมินสมรรถภาพ ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ของแต่ละคำตอบ แล้วหาค่าร้อยละ

2. นำแบบประเมินสมรรถภาพ ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) มาแจกแจงความถี่แต่ละคำตอบ หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และช่วงความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

## 2.1 กำหนดอันดับคะแนนตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

สมรรถภาพสูงมาก	เท่ากับ 4
สมรรถภาพสูง	เท่ากับ 3
สมรรถภาพน้อย	เท่ากับ 2
สมรรถภาพน้อยสุด	เท่ากับ 1

## 2.2 นำค่าเฉลี่ยมาคำนวณหาค่าช่วงความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซนต์และนำค่าความเชื่อมั่นมาแปลระดับสมรรถภาพโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	3.50-4.00	หมายถึง	มีสมรรถภาพสูงมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	มีสมรรถภาพสูง
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	มีสมรรถภาพต่ำ
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	มีสมรรถภาพต่ำมาก

สำหรับช่วงความเชื่อมั่นที่มีค่าเฉลี่ยคาบเกี่ยวระหว่างระดับสูงและระดับมาก หมายถึง มีสมรรถภาพค่อนข้างสูงมาก สำหรับช่วงความเชื่อมั่นคาบเกี่ยวระหว่างสมรรถภาพต่ำและสมรรถภาพสูง หมายถึงมีสมรรถภาพค่อนข้างต่ำ

3. เปรียบเทียบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไป ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจากการประเมินโดยตนเอง โดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างมัธยมเลขคณิตระหว่างกลุ่มครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป โดยใช้ค่า  $t$  (t-test)

## 4. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

### ข. ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา

1. เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษามาแล้ว ซึ่งเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) 4 อันดับ นำมาแจกแจงความถี่แต่ละพฤติกรรม หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และช่วงความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซนต์ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

#### 1.1 กำหนดอันดับคะแนนตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

มีพฤติกรรมมากที่สุด	หมายความว่า	มีสมรรถภาพสูงมาก	เท่ากับ 4
มีพฤติกรรมมาก	หมายความว่า	มีสมรรถภาพสูง	เท่ากับ 3
มีพฤติกรรมน้อย	หมายความว่า	มีสมรรถภาพต่ำ	เท่ากับ 2
มีพฤติกรรมน้อยที่สุด	หมายความว่า	มีสมรรถภาพต่ำมาก	เท่ากับ 1

1.2 นำค่าเฉลี่ยมาคำนวณหาค่าช่วงความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซนต์และนำค่าความเชื่อมั่นมาแปลระดับสมรรถภาพโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	3.50-4.00	หมายถึง	มีสมรรถภาพสูงมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	มีสมรรถภาพสูง
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	มีสมรรถภาพต่ำ
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	มีสมรรถภาพต่ำมาก

สำหรับช่วงความเชื่อมั่นที่มีค่าเฉลี่ยคาบเกี่ยวระหว่างระดับสมรรถภาพสูงและสูงมาก หมายถึง มีสมรรถภาพค่อนข้างสูงมาก สำหรับช่วงความเชื่อมั่นคาบเกี่ยวระหว่างสมรรถภาพสูงและและ หมายถึงมีสมรรถภาพค่อนข้างต่ำ

3. เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างมีซิมิลีเค้นติต ระหว่างกลุ่มครูพลศึกษาคู่เค้นกับครูพลศึกษาทั่วไป โดยใช้ค่า ที (t-test)

4. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอในรูปตารางและความเรียง

ค. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูพลศึกษา

- นำข้อมูลจากการตอบแบบสัมภาษณ์ทุกข้อมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ
- นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปตารางและความเรียง

สรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัย  
สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

