



บทที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาคสนาม

การวิจัยภาคสนามมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบในด้านการนำไปใช้ (Utility) ว่าตามสภาพความเป็นจริงสมรรถภาพที่พึงประสงค์มีอยู่จริงหรือไม่ และเพื่อตรวจสอบความตรงในการจำแนก (Concurrent Validity) คือครูพลศึกษาดีเด่นจะต้องมีสมรรถภาพสูงกว่าครูพลศึกษาทั่วไป

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพการณ์จริงจากครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป จำนวนกลุ่มละ 22 คนจาก 22 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน แบบสัมภาษณ์ครูพลศึกษา และแบบประเมินสมรรถภาพครูพลศึกษา ซึ่งประเมินโดยตนเอง ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย และเพื่อนครูพลศึกษา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินสมรรถภาพครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไปโดยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา เพื่อนครูพลศึกษา และประเมินตนเอง

ตอนที่ 4 ผลการสัมภาษณ์ครูพลศึกษา

ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพทั่วไปของครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไปมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามภูมิหลังของครูผลึกษาศีเด่นและครู
ผลึกษาทั่วไป

ภูมิหลัง	ครูผลึกษาศีเด่น (n = 22)		ครูผลึกษาทั่วไป (n = 22)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. เพศ			
ชาย	16	72.70	16	72.70
หญิง	6	27.30	6	27.30
2. อายุ				
ไม่เกิน 25 ปี	-	-	-	-
26 - 30 ปี	4	18.20	3	13.60
31 - 35 ปี	4	18.20	7	31.80
36 - 40 ปี	4	18.20	7	31.80
41 - 45 ปี	8	36.40	3	13.60
46 - 50 ปี	2	9.10	2	9.10
สูงกว่า 50 ปี	-	-	-	-
3. ประสบการณ์การสอน				
ไม่เกิน 5 ปี	1	4.50	2	9.10
6 - 10 ปี	3	13.60	5	22.70
11 - 15 ปี	8	36.40	10	45.50
16 - 20 ปี	8	36.40	4	18.20
21 ปีขึ้นไป	2	9.10	1	4.50

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ภูมิหลัง	ครูผลศึกษาคีเด่น (n = 22)		ครูผลศึกษาทั่วไป (n = 22)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	<hr/>			
4. ภูมิสูงสุด				
อันปริญญหรือเทียบเท่า(ทางการศึกษา)	-	-	-	-
ปริญญตรีทางการศึกษา	19	86.40	20	90.90
สูงกว่าปริญญตรีทางการศึกษา	3	13.60	2	9.10
ไม่ระบุ	-	-	-	-
5. วิชาเอก				
พลศึกษา	22	100.00	20	90.90
สุขศึกษา	-	-	2	9.10
อื่น ๆ ไม่ระบุ	-	-	-	-
6. วิชาโท				
พลศึกษา	-	-	3	13.60
สุขศึกษา	19	86.40	9	40.90
อื่น ๆ ไม่ระบุ	3	13.60	10	45.40
7. วิชาที่สอนในปัจจุบัน				
พลศึกษา	8	36.36	7	31.81
สุขศึกษา	-	-	-	-
พลศึกษาและสุขศึกษา	12	54.54	11	49.99
อื่น ๆ	2	9.09	4	18.18

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ภูมิหลัง	ครูผลึกชาติเด่น (n = 22)		ครูผลึกชาติทั่วไป (n = 22)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์				
4 - 10 คาบ	1	4.50	-	-
11 - 17 คาบ	13	59.10	11	50.00
18 - 24 คาบ	8	36.40	11	50.00
มากกว่า 24 คาบ	-	-	-	-
9. หน้าที่อื่นนอกจากงานสอน				
มี	19	86.40	21	95.50
ไม่มี	3	13.60	1	4.50
10. เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนผลึกช				
เคย	18	81.80	11	50.00
ไม่เคย	4	18.20	11	50.00
11. ผลงานทางวิชาการ				
มี	15	68.20	7	31.80
ไม่มี	7	31.80	15	68.20

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ภูมิหลัง	ครูผลศึกษาดีเด่น (n = 22)		ครูผลศึกษาทั่วไป (n = 22)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. ผลงานทางกีฬา				
มี	22	100.00	22	100.00
ไม่มี	-	-	-	-
ผลงานเกี่ยวกับการกีฬาที่ได้ทำ				
จัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน	21	95.45	18	81.81
เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน	21	95.45	16	72.72
เป็นผู้ตัดสินกีฬาในโรงเรียน	19	86.36	17	77.27
เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาทั่วไป	12	54.54	6	27.27
เป็นผู้ตัดสินกีฬาทั่วไป	13	59.06	9	40.90
เป็นกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาทั่วไป	12	54.54	7	31.81
อื่น ๆ	1	4.54	1	4.54

ตารางที่ 14 แสดงว่า ครูพลศึกษาดีเด่นส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 72.70 อายุอยู่ระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 36.40 มีประสบการณ์การทำงาน 11-15 ปี ร้อยละ 36.40 เท่ากัน วุฒิสุงสุดคือ ปริญญาตรีทางการศึกษา ร้อยละ 86.40 สาขาวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 100 วิชาโทสุขศึกษา ร้อยละ 86.40 ปัจจุบันสอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ร้อยละ 54.54 รองลงมาสอนวิชาพลศึกษาอย่างเดียว ร้อยละ 36.36 สอน 11-17 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 59.10 รองลงมาสอน 18-24 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 36.40 ครูมีหน้าที่อื่นนอกจากงานสอน ร้อยละ 86.40 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา ร้อยละ 81.80 มีผลงานทางวิชาการ ร้อยละ 68.20 มีผลงานทางกีฬาร้อยละ 100 โดยจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน ร้อยละ 95.45 และเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน ร้อยละ 95.45 เท่ากัน เป็นผู้ตัดสินกีฬาในโรงเรียน ร้อยละ 86.36 นอกจากนี้ยังทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินกีฬาทั่วไป ร้อยละ 59.06

ครูพลศึกษาทั่วไปส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 72.70 อายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 31.80 และ 36-40 ปี ร้อยละ 31.80 เท่ากัน มีประสบการณ์การสอน 11-15 ปี ร้อยละ 45.50 วุฒิสุงสุดจบปริญญาตรีทางการศึกษา ร้อยละ 90.90 วิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 90.90 วิชาโทสุขศึกษา ร้อยละ 40.90 และวิชาโทอื่น ๆ ร้อยละ 45.50 ปัจจุบันสอนวิชาพลศึกษาอย่างเดียว ร้อยละ 31.81 สอนทั้งวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา 49.99 มีจำนวนชั่วโมงสอน 11-17 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 50 และ 18-24 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 50 เท่ากัน นอกจากงานสอนครูยังมีหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบ ร้อยละ 95.50 ครูพลศึกษาทั่วไปเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา ร้อยละ 50.00 ส่วนใหญ่ไม่มีผลงานทางวิชาการ ร้อยละ 68.20 แต่มีผลงานทางกีฬาร้อยละ 100 โดยทำหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน 81.81 เป็นผู้ตัดสินกีฬาในโรงเรียน ร้อยละ 77.27 และเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน ร้อยละ 72.72 นอกจากนี้ยังเป็นผู้ตัดสินกีฬาทั่วไปอีก ร้อยละ 40.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficients) ระหว่างคะแนนการสังเกตพฤติกรรมการสอนของผู้สังเกตคนที่ 1 และคนที่ 2 และนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่า t (t-Test) ของพฤติกรรมการสอนระหว่างครูพลศึกษาคณะและครูพลศึกษาทั่วไป ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน ของคะแนนสังเกตพฤติกรรมการสอนของผู้สังเกตคนที่ 1 และคนที่ 2 (N=44)

	X	SD	r
ผู้สังเกตการสอน คนที่ 1	3.14	0.46	0.74*
ผู้สังเกตการสอน คนที่ 2	3.14	0.46	

* $p < .05$

ตารางที่ 15 แสดงว่าคะแนนสังเกตพฤติกรรมการสอนของผู้สังเกตคนที่ 1 และคนที่ 2 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.74 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนนพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนของครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป

พฤติกรรมการสอน ด้านการเตรียมการสอน	ครูพลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
1. ทำบันทึกการสอน เช่น เขียนเนื้อหา ขอบข่ายวัตถุประสงค์ของการสอน	3.34	0.54	3.10	3.58	ค่อนข้างสูงมาก	2.88	0.48	2.67	3.32	สูง	2.92 [*]
2. จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนเรียบร้อยก่อนสอน	3.47	0.52	3.24	3.70	ค่อนข้างสูงมาก	3.11	0.53	2.87	3.35	สูง	2.28 [*]
3. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมช่วยในการจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ เช่น ตรวจสอบสภาพและจำนวนอุปกรณ์เป็นต้น	3.27	0.65	2.98	3.56	ค่อนข้างสูงมาก	2.90	0.52	2.67	3.13	สูง	2.04 [*]
4. แสดงให้เห็นถึงการเตรียมการสอนมาอย่างดีโดยเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของนักเรียน	3.43	0.54	3.19	3.67	ค่อนข้างสูงมาก	3.09	0.71	2.78	3.40	สูง	1.78 [*]
รวม	3.38	0.45	3.18	3.58	ค่อนข้างสูงมาก	3.00	0.41	2.82	3.18	สูง	2.89 [*]

^{*}p(<.05 (t_{0.05, 2}=1.68)

ตารางที่ 16 แสดงว่า ครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป มีสมรรถภาพด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก ส่วนครูพลศึกษาทั่วไปมีสมรรถภาพด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับสูง เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่า ครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไป มีสมรรถภาพการเตรียมการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งส่วนรวมและเป็นรายข้อ โดยครูพลศึกษาดีเด่น มีการเตรียมการสอนมากกว่าครูพลศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของคะแนนพฤติกรรมการสอน ด้านการดำเนินการสอนของครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไป

พฤติกรรมการสอน ด้านดำเนินการสอน	ครูพลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
1. จัดชั้นเรียนเพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว	3.68	0.56	3.43	3.93	ค่อนข้างสูงมาก	3.09	0.59	2.83	3.35	สูง	3.38 ^{**}
2. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน	3.38	0.67	3.08	3.68	ค่อนข้างสูงมาก	2.95	0.67	2.65	3.25	สูง	2.13 ^{**}
3. บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอน	3.80	0.66	3.51	4.09	สูงมาก	2.77	0.52	2.54	3.00	สูง	2.38 ^{**}
4. อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียนได้อย่างชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย ๆ	3.70	0.42	3.51	3.89	สูงมาก	2.93	0.72	2.61	3.25	สูง	4.29 ^{**}
5. ใช้วัสดุทัศนอุปกรณ์เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่สอนได้ดีขึ้น	2.47	0.71	2.16	2.78	ค่อนข้างต่ำ	2.29	0.85	1.91	2.67	ค่อนข้างต่ำ	0.77
6. ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลาที่สอน	3.29	0.57	3.04	3.54	ค่อนข้างสูงมาก	3.09	0.64	2.81	3.37	สูง	1.11
7. ควบคุมนักเรียนให้มีระเบียบวินัยตลอดชั่วโมงที่เรียน	3.50	0.59	3.24	3.76	ค่อนข้างสูงมาก	2.97	0.77	2.63	3.31	สูง	2.50 ^{**}
8. นักเรียนมีความสนุกสนานตลอดชั่วโมงที่เรียน	3.31	0.47	3.10	3.52	ค่อนข้างสูงมาก	3.04	0.72	2.72	3.36	สูง	1.48
9. เลือกวิธีการสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียน	3.56	0.49	3.34	3.78	ค่อนข้างสูงมาก	3.18	0.58	2.92	3.44	สูง	2.36 ^{**}
10. จัดอุปกรณ์กีฬาและสถานที่ให้นักเรียนได้ฝึกหัดอย่างทั่วถึง	3.54	0.48	3.33	3.75	ค่อนข้างสูงมาก	3.09	0.73	2.77	3.41	สูง	2.42 ^{**}

พฤติกรรมการสอน ด้านดำเนินการสอน	ครูพลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
11. นักเรียนได้ฝึกทักษะกีฬาอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับระดับความสามารถ	3.65	0.49	3.43	3.87	ค่อนข้างสูงมาก	3.13	0.67	2.83	3.43	สูง	2.92*
12. สอดส่องดูแลช่วยเหลือนักเรียนตลอดการสอน	3.47	0.60	3.20	3.74	ค่อนข้างสูงมาก	2.95	0.61	2.68	3.22	สูง	2.84*
13. สอดแทรกการสอนจริยธรรมและน้ำใจนักกีฬาทุกสภาพการณ์ที่เห็นว่าสามารถสอดแทรกได้	2.86	0.60	2.59	3.13	สูง	2.29	0.50	2.07	2.51	ค่อนข้างต่ำ	3.40*
14. แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย	2.93	0.47	2.72	3.14	สูง	2.61	0.61	2.34	2.88	ค่อนข้างต่ำ	1.93*
15. ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย แสดงความคิดเห็นในกิจกรรมที่เรียน	2.97	0.62	2.70	3.24	สูง	2.31	0.50	2.09	2.53	ค่อนข้างต่ำ	3.85*
16. ศึกษาค้นคว้าและสิ่งกีดขวางให้นักเรียน	3.40	0.54	3.16	3.64	ค่อนข้างสูงมาก	2.79	0.45	2.59	2.99	สูง	4.04*
17. มีการสรุปบทเรียนให้นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์	3.04	0.53	2.80	3.28	สูง	2.50	0.61	2.23	2.77	ค่อนข้างต่ำ	3.14*
18. ให้นักเรียนมีสัปดาห์ฝึกหัดลงการเล่นกีฬา เช่น ด้วงมือ เต็มหน้า เป็นต้น	2.77	0.63	2.49	3.05	ค่อนข้างต่ำ	2.36	0.62	2.09	2.63	ค่อนข้างต่ำ	2.17*
รวม	3.26	0.35	3.12	3.44	สูง	2.80	0.36	2.64	2.96	สูง	4.28*

*p(<.05(.05t₄₂=1.68)



ตารางที่ 17 แสดงว่า ครูพลศึกษาดีเด่น โดยส่วนรวมมีสมรรถภาพ ด้านดำเนินการสอน อยู่ในระดับสูง พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับสูงที่สุด คือ บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอน อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียนได้อย่างชัดเจนและปฏิบัติตามได้ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ คือ ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่สอนได้ดีขึ้น และให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังการเรียนวิชาพลศึกษา เช่น ล้างมือ คัดน้ำ เป็นต้น

ครูพลศึกษาทั่วไป โดยส่วนรวมมีสมรรถภาพ ด้านดำเนินการสอนอยู่ในระดับสูง พฤติกรรมส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับสูง พฤติกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ คือ ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่สอนได้ดีขึ้นสอดแทรกการสอนจริยธรรมและน้ำใจนักกีฬาทุกสภาพการณ์ที่เห็นว่าสามารถสอนสอดแทรกได้ แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย แสดงความคิดเห็นในกิจกรรมที่เรียน สรุปรบทเรียนให้นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังการเรียนวิชาพลศึกษา เช่น ล้างมือ ล้างหน้า คัดน้ำ เป็นต้น

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการสอนด้านดำเนินการสอนระหว่างครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูพลศึกษาดีเด่นมีการปฏิบัติด้านดำเนินการสอนมากกว่า และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นเรื่องการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่สอนได้ดีขึ้น และการใช้เสียงดังและชัดเจนตลอดเวลาที่สอน นักเรียนมีความสนุกสนานตลอดเวลาที่เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของคะแนนพฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป

พฤติกรรมการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	ครูพลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
1. สอนให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เช่น เข้าแถวอย่างมีระเบียบ เคารพกฎเกณฑ์ ไม่ฝ่าฝืนกติกาการเล่น เป็นต้น	3.47	0.52	3.24	3.70	ค่อนข้างสูงมาก	2.95	0.67	2.65	3.25	สูง	2.88*
2. สอนให้นักเรียนรู้จักมีน้ำใจและเสียสละ เช่น เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนที่มีทักษะทางกีฬาไม่ได้ โดยให้ความช่วยเหลือในการฝึกหรือให้โอกาสแก่เพื่อนคนอื่น ๆ ได้ฝึกปฏิบัติบ้าง ในขณะที่อุปกรณ์และสถานที่มีจำกัด	3.13	0.53	2.89	3.37	ค่อนข้างสูงมาก	2.77	0.59	2.51	3.03	สูง	2.13*
3. สอนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น การเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬา ตลอดจนดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา เป็นต้น	3.31	0.50	3.09	3.53	ค่อนข้างสูงมาก	3.00	0.59	2.74	3.26	สูง	1.91*
4. สอนเน้นมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาคือ ไม่ให้ฮ้ำมัตคิน หรือใช้วาจาทำลายขวัญให้เกิดการทะเลาะวิวาท	3.00	0.61	2.73	3.27	สูง	2.68	0.68	2.38	2.98	ค่อนข้างต่ำ	1.62
5. สอนเน้นให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาอื่น ๆ	3.02	0.60	2.75	3.29	สูง	2.70	0.64	2.42	2.98	ค่อนข้างต่ำ	1.68
รวม	3.19	0.45	2.99	3.39	สูง	2.82	0.51	2.59	3.05	สูง	2.51*

* $p < (.05) (t_{\alpha/2} = 1.68)$

ตารางที่ 18 แสดงว่าครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไป โดยส่วนรวมมีพฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูงทั้งสองกลุ่ม

ครูพลศึกษาดีเด่น มีสมรรถภาพค่อนข้างสูงมากในเรื่อง สอนเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจและเสียสละและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ส่วนข้ออื่น ๆ มีสมรรถภาพอยู่ในระดับสูง

ครูพลศึกษาทั่วไป มีสมรรถภาพอยู่ในระดับสูงเกือบทุกข้อยกเว้น เรื่องมารยาทในการเล่นและดูกีฬา เรื่องการสอนเน้นให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาอื่น ๆ เช่น อุดหนุน ชื่อสัตย์ให้อีก มีสมรรถภาพอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม พบว่า ครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป มีการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูพลศึกษาดีเด่น มีการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนมากกว่า และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องสอนให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เช่น เข้าแถวอย่างมีระเบียบเคารพกฎเกณฑ์ไม่ฝ่าฝืนกติกากาการเล่น เป็นต้น สอนให้นักเรียนรู้จักมีน้ำใจและเสียสละ เช่น เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนที่มีทักษะทางกีฬาไม่ดี โดยให้ความช่วยเหลือในการฝึก หรือให้โอกาสแก่เพื่อนคนอื่น ๆ ได้ฝึกปฏิบัติบ้างในขณะที่อยู่อุปกรณ์และสถานที่จำกัด สอนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น การเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาตลอดจนดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา เป็นต้น

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนนพฤติกรรมการสอน ด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้ ของครูชลศึกษาดีเด่นและครูชลศึกษาทั่วไป

พฤติกรรมการสอน ด้านการจูงใจและการเสริมการเรียนรู้	ครูชลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูชลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
1. จัดกิจกรรมประเภทการแข่งขันที่ท้าทายความสามารถให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้มากที่สุด	3.13	0.53	2.89	3.37	สูง	2.97	0.71	2.66	3.28	สูง	0.83
2. กิจกรรมที่สอนมีความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน	3.38	0.51	3.15	3.61	ค่อนข้างสูงมาก	3.04	0.65	2.75	3.33	สูง	1.93 [*]
3. ชมเชยและสนับสนุนให้กำลังใจแก่นักเรียนในการแสดงออก	3.18	0.54	2.94	3.42	สูง	2.68	0.64	2.40	2.96	ค่อนข้างต่ำ	2.77 [*]
4. ใช้วิธีเข้าใจกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากที่จะเรียนหรือทดสอบตนเอง	3.20	0.57	2.95	3.45	สูง	2.93	0.69	2.62	3.24	สูง	1.42
5. เอาใจใส่ช่วยเหลือแก่นักเรียนที่อ่อนทักษะกีฬาหรือเรียนไม่ทันคนอื่น ๆ เป็นรายบุคคลหรือเป็นรายกลุ่มย่อย	3.27	0.42	3.08	3.46	สูง	2.54	0.63	2.26	2.82	ค่อนข้างต่ำ	4.45 ^{**}
6. ยกย่องชมเชยแก่นักเรียนที่ประสบความสำเร็จหรือให้รางวัลตอบแทนเป็นครั้งคราวเพื่อเป็นกำลังใจให้ทำดียิ่งขึ้นต่อไป	3.09	0.57	2.84	3.34	สูง	2.65	0.67	2.35	2.95	ค่อนข้างต่ำ	2.28 [*]
7. ให้กำลังใจแก่นักเรียนที่แพ้ พลาดในการแข่งขันไม่ให้เกิดความท้อแท้ แต่มีความมานะพยายามเพื่อการแข่งขันในโอกาสต่อไป	2.95	0.51	2.72	3.18	สูง	2.54	0.51	2.31	2.77	ค่อนข้างต่ำ	2.66 [*]
รวม	3.17	0.40	2.99	3.35	สูง	2.76	0.51	2.53	2.99	สูง	2.89 [*]

^{*}p(<.05 (t_{.05, 2}=1.68)

ตารางที่ 19 แสดงว่า ครูผลึกชาติเด่น และครูผลึกชาติทั่วไป โดยส่วนรวม มีพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงการเรียนรู้ อยู่ในระดับสูง ทั้งสองกลุ่ม ครูผลึกชาติเด่น มีสมรรถภาพค่อนข้างสูงมากในเรื่องจัดกิจกรรมที่สอน มีความสนุกสนานทำให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน ส่วนข้ออื่น ๆ มีสมรรถภาพอยู่ในระดับสูง

ครูผลึกชาติทั่วไป มีสมรรถภาพค่อนข้างต่ำในเรื่อง การชมเชยและสนับสนุนให้กำลังใจแก่นักเรียนในการแสดงออก การเอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนทักษะ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ และการให้กำลังใจนักเรียนที่แพ้

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม พบว่าครูผลึกชาติเด่นและครูผลึกชาติทั่วไปมีพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูผลึกชาติเด่น มีการปฏิบัติมากกว่า และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุกข้อยกเว้นไม่แตกต่างกันในเรื่อง จัดกิจกรรมประเภทแข่งขันที่ท้าทายความสามารถ ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้มากที่สุด ใช้วิธีเร้าใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากที่จะเรียนหรือทดสอบตนเอง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนนพฤติกรรมการสอนด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน ของครูผลึกชาติเด่นและครูผลึกชาติทั่วไป

พฤติกรรมการสอน ด้านการวัดและประเมินผล	ครูผลึกชาติเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูผลึกชาติทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
1. ซักถามความเข้าใจในบทเรียนขณะสอนเพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนเข้าใจจริงและถูกต้องหรือไม่	3.15	0.52	2.92	3.38	สูง	2.70	0.61	2.43	2.97	ค่อนข้างต่ำ	2.66*
2. ให้นักเรียนแสดงทักษะให้ดูว่าสามารถปฏิบัติได้ตามที่ครูสอนหรือไม่	3.56	0.56	3.31	3.81	ค่อนข้างสูงมาก	3.20	0.63	2.92	3.48	สูง	2.02*
3. อธิบายและชี้แจงผลการเรียนรวมทั้งข้อดี ข้อบกพร่อง จึงให้นักเรียนตรวจแก้ไข	3.43	0.51	3.20	3.66	ค่อนข้างสูงมาก	2.77	0.68	2.47	3.07	ค่อนข้างต่ำ	3.60*
4. ซักถามนักเรียนว่าสามารถที่จะนำสิ่งที่เรียนไปแล้วไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	2.81	0.76	2.47	3.15	สูง	2.29	0.59	2.03	2.55	ค่อนข้างต่ำ	2.54*
5. ทดสอบความรู้และทักษะที่นักเรียนเรียนไปแล้ว	3.20	0.54	2.96	3.44	สูง	2.97	0.60	2.70	3.24	สูง	1.30
รวม	3.23	0.48	3.02	3.44	สูง	2.79	0.48	2.58	3.00	สูง	3.07*

* $p < .05$ ($.05t_{42} = 1.68$)

ตารางที่ 20 แสดงว่า ครูผลึกษาคีเด่นและครูผลึกษาทั่วไปโดยส่วนรวมมีพฤติกรรมการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูงทั้งสองกลุ่ม

ครูผลึกษาคีเด่นมีสมรรถภาพค่อนข้างสูงมากในเรื่องการทดสอบโดยให้นักเรียนแสดงทักษะให้ดู และอธิบายชี้แจงผลการเรียนรวมทั้งข้อดี ข้อบกพร่องซึ่งนักเรียนควรแก้ไข ส่วนข้ออื่น ๆ มีสมรรถภาพอยู่ในระดับสูง

ครูผลึกษาทั่วไป มีสมรรถภาพค่อนข้างต่ำในเรื่อง ชักถามความเข้าใจของนักเรียน อธิบายและชี้แจงผลการเรียนรวมทั้งข้อบกพร่องที่นักเรียนควรแก้ไข และชักถามเกี่ยวกับการนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูผลึกษาคีเด่นมีการปฏิบัติมากกว่า และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกข้อยกเว้น การทดสอบความรู้และทักษะที่นักเรียนเรียนไปแล้ว ปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของคะแนนพฤติกรรมการสอนด้านการปฏิบัติตนในขณะสอนของครูพลศึกษาที่ค้น และครูพลศึกษาทั่วไป

พฤติกรรมการสอน ด้านการปฏิบัติตนในขณะสอน	ครูพลศึกษาที่ค้น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
1. เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	3.65	0.47	3.44	3.86	ค่อนข้างสูงมาก	3.40	0.39	3.23	3.57	ค่อนข้างสูงมาก	1.90 ^{**}
2. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับวิชาที่สอน	3.79	0.42	3.60	3.98	ค่อนข้างสูงมาก	3.04	0.77	2.70	3.38	สูง	3.99 ^{**}
3. แสดงกริยามารชาที่สุภาพ	3.68	0.42	3.49	3.87	ค่อนข้างสูงมาก	3.29	0.61	3.02	3.56	ค่อนข้างสูงมาก	2.44 ^{**}
4. มีความกระตือรือร้นและตั้งใจสอน	3.59	0.57	3.34	3.84	ค่อนข้างสูงมาก	3.27	0.70	2.96	3.58	ค่อนข้างสูงมาก	1.65
5. สอนพลศึกษาด้วยความสนุกสนาน	3.47	0.49	3.25	3.69	ค่อนข้างสูงมาก	3.04	0.77	2.70	3.38	สูง	2.21 ^{**}
6. ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนโดยเสมอภาค	3.45	0.53	3.21	3.69	ค่อนข้างสูงมาก	3.22	0.57	2.97	3.47	สูง	1.36
7. อารมณ์ดี ชื่นชมชมเชยในและเป็นกันเองกับนักเรียน	3.68	0.36	3.52	3.84	สูงมาก	3.09	0.76	2.75	3.43	สูง	3.27 ^{**}
8. ใช้ภาษาท่าทางและการพูดที่เหมาะสม สุภาพ	3.59	0.61	3.32	3.86	สูงมาก	3.18	0.58	2.92	3.44	สูง	2.26 ^{**}
9. เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน	3.29	0.48	3.08	3.50	สูง	2.95	0.57	2.70	3.20	สูง	2.13 ^{**}
10. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.09	0.59	2.83	3.35	สูง	2.86	0.65	2.57	3.15	สูง	1.21
11. มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่น และสามารถควบคุมอารมณ์ได้	3.63	0.44	3.43	3.83	ค่อนข้างสูงมาก	3.27	0.55	3.03	3.51	ค่อนข้างสูงมาก	2.42 ^{**}
12. สามารถแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าในชั้นเรียนได้ทันที่	3.34	0.56	3.09	3.59	ค่อนข้างสูงมาก	3.06	0.58	2.80	3.32	สูง	1.58

ตารางที่ 21 (ต่อ):

พฤติกรรมการสอน ด้านการปฏิบัติตนในขณะสอน	ครูพลศึกษาที่ 1 ค่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
13. มีความรับผิดชอบ	3.68	0.47	3.47	3.89	ค่อนข้างสูงมาก	3.31	0.60	3.04	3.58	ค่อนข้างสูงมาก	2.21 [*]
14. เครื่องวัดระยะเบียดวินัย เช่น เข็มวงวัดระยะเบียดการตั้งกาย การเข้าชั้นเรียน และการลา เป็นต้น	3.50	0.46	3.30	3.70	ค่อนข้างสูงมาก	3.02	0.64	2.74	3.30	สูง	2.82 [*]
15. แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้มีสุขภาพดี เช่น ร่าเริงแจ่มใส ไม่แสดงอาการเหนื่อยหน่าย หรือเจ็บป่วย มีอารมณ์ขันเป็นประจำ	3.62	0.46	3.43	3.83	ค่อนข้างสูงมาก	3.13	0.81	2.77	3.49	สูง	2.49 [*]
16. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.79	0.33	3.64	3.94	สูงมาก	3.31	0.60	3.04	3.58	ค่อนข้างสูงมาก	3.23 [*]
17. มีท่าทางสง่าผ่าเผย	3.70	0.39	3.53	3.87	สูงมาก	3.22	0.75	2.89	3.55	ค่อนข้างสูงมาก	2.63 [*]
18. บริหารเวลาได้อย่างเหมาะสม	3.59	0.52	3.36	3.82	ค่อนข้างสูงมาก	3.20	0.45	3.00	3.40	สูง	2.61 [*]
19. การตัดสินใจมีเหตุผล	3.50	0.46	3.30	3.70	ค่อนข้างสูงมาก	3.22	0.59	2.96	3.48	สูง	1.70 [*]
รวม	3.56	0.34	3.43	3.73	ค่อนข้างสูงมาก	3.16	0.50	2.94	3.38	สูง	3.01 [*]

^{*} $p < .05 (t_{.05, 42} = 1.68)$

ตารางที่ 21 แสดงว่า ครูพลศึกษาดีเด่น มีการปฏิบัติตนในขณะสอนโดยส่วนรวม อยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก พฤติกรรมที่ปฏิบัติสูงมากคือ อารมณ์ดี ฮัมแฮ้มแจ่มใส เป็นกันเอง กับนักเรียน พุดจาสุภาพ ร่าเริงแจ่มใส เชื่อมั่นในตนเอง ทำทางส่งผ่าเผย พฤติกรรมที่ปฏิบัติค่อนข้างสูงมากคือ เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา แต่งกายสะอาดเรียบร้อย กริยาสุภาพ มีความกระตือรือร้นตั้งใจสอน สอนพลศึกษาด้วยความสนุกสนาน ให้ความรักความยุติธรรมแก่นักเรียนโดยเสมอภาค มีอารมณ์มั่นคง สามารถแก้ไขเหตุการณ์ในชั้นเรียนได้ทันทีที่มีความรับผิดชอบ เครื่องครัดต่อระเบียบวินัย มีสุขภาพดี การตัดสินใจมีเหตุผลและบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสม

ส่วนครูพลศึกษาทั่วไป มีการปฏิบัติค่อนข้างสูงมากในเรื่อง เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา กระตือรือร้นและตั้งใจสอน มีอารมณ์มั่นคง แสดงกริยามารยาทสุภาพ หนักแน่น และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีความรับผิดชอบ เชื่อมั่นในตนเอง มีทำทางส่งผ่าเผย นอกนั้นปฏิบัติอยู่ในระดับสูง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูพลศึกษาดีเด่น มีการปฏิบัติในขณะสอนมากกว่าครูพลศึกษาทั่วไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความยุติธรรมแก่นักเรียนโดยเสมอภาค รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน สามารถแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าในชั้นเรียนทันที



ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของคะแนนพฤติกรรมการอ่านเป็นรายต้น ของครูพลศึกษาที่ต้น และครูพลศึกษาที่วัย

พฤติกรรมการอ่าน	ครูพลศึกษาที่ต้น		ห่างความถี่ต้น		ระดับ	ครูพลศึกษาที่วัย		ห่างความถี่วัย		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ค่า	สูง		\bar{X}	SD	ค่า	สูง		
ด้านการเตรียมการอ่าน	3.38	0.45	3.18	3.58	ค่อนข้างสูงมาก	3.00	0.41	2.82	3.18	สูง	2.89 ^{**}
ด้านการดำเนินการอ่าน	3.26	0.35	3.12	3.44	สูง	2.80	0.36	2.64	2.96	สูง	4.28 ^{**}
ด้านการฝึกฝนทักษะการอ่านและการประเมินผล	3.19	0.45	2.99	3.39	สูง	2.82	0.51	2.59	3.05	สูง	2.51 ^{**}
ด้านการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการอ่าน	3.17	0.40	2.99	3.35	สูง	2.76	0.51	2.53	2.99	สูง	2.89 ^{**}
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การอ่าน	3.23	0.48	3.02	3.44	สูง	2.79	0.48	2.58	3.00	สูง	3.07 ^{**}
ด้านการปฏิบัติตนที่เหมาะสม	3.56	0.34	3.42	3.73	ค่อนข้างสูงมาก	3.16	0.50	2.94	3.38	สูง	3.01 ^{**}
รวม	3.35	0.34	2.99	3.73	สูง	2.93	0.41	2.53	3.38	สูง	3.63 ^{**}

^{**}p(<.05; .05) $t_{2} = 1.68$

ตารางที่ 22 แสดงว่า ครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไป มีพฤติกรรมการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง ทั้งสองกลุ่มโดยครูพลศึกษาดีเด่น มีสมรรถภาพด้านการเตรียมการสอนและการปฏิบัติตนในขณะสอนค่อนข้างสูงมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม พบว่าครูพลศึกษาดีเด่นมีพฤติกรรมการสอนมากกว่าครูทั่วไป ทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายด้าน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา โดยผู้บริหาร
หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา เพื่อนครูพลศึกษา และการประเมินตนเอง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินสมรรถภาพโดยผู้บริหาร
หัวหน้าหมวดพลานามัย เพื่อนครูพลศึกษา และประเมินตนเอง ดังแสดงในตารางที่ 23
(รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ง)

3.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา
โดยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดพลานามัย เพื่อนครูพลศึกษา และประเมินตนเอง ดังแสดงใน
ตารางที่ 24

3.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และช่วงความเชื่อมั่น และค่าที ของ
การประเมินสมรรถภาพโดยเฉลี่ย ของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดพลานามัย เพื่อนครูพลศึกษา
และประเมินตนเอง ดังแสดงในตารางที่ 25-33

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสมรรถภาพ ของครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไป ซึ่งประเมินโดย ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ครูพลศึกษา และตนเอง (N=44)

รายการสมรรถภาพประเมินโดย	\bar{X}	SD
ผู้บริหาร	3.28	0.46
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	3.27	0.48
ครูพลศึกษา	3.22	0.44
ตนเอง	3.34	0.41

ตารางที่ 23 แสดงว่า ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย เพื่อนครูพลศึกษา และตนเอง ต่างก็ประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป รวม 44 คน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 24 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนสมรรถภาพซึ่งประเมินโดย
ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา

	ผู้บริหาร	หัวหน้าหมวด	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร	1.000	0.790 [*]	0.644 [*]
หัวหน้าหมวด	0.790	1.000	0.717 [*]
ครูพลศึกษา	0.644	0.717	1.000

^{*} $p < .05$

ตารางที่ 24 แสดงว่า คะแนนสมรรถภาพซึ่งประเมินโดยผู้บริหาร หัวหน้า
หมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา มีความสัมพันธ์กันไปในทางบวก

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างสมรรถภาพของครูชลศึกษาดีเด่น และครูชลศึกษาทั่วไป ด้านวิชาการ ประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาชลาอนามัยและเพื่อนครูชลศึกษา

รายการสมรรถภาพ ด้านวิชาการ	ครูชลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูชลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
1. มีความรู้และมีความทันสมัยในศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3.45	0.41	3.27	3.63	ค่อนข้างสูงมาก	3.06	0.52	2.83	3.29	สูง	2.77 ^{**}
2. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	3.34	0.44	3.14	3.54	ค่อนข้างสูงมาก	3.00	0.43	2.81	3.19	สูง	2.63 ^{**}
3. มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3.22	0.41	3.04	3.40	สูง	2.86	0.47	2.65	3.01	สูง	2.69 ^{**}
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการศึกษา	3.31	0.40	3.13	3.49	สูง	3.03	0.56	2.78	3.28	สูง	1.95 ^{**}
5. มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา	3.45	0.37	3.29	3.61	ค่อนข้างสูงมาก	3.01	0.54	2.77	3.25	สูง	2.89 ^{**}
6. มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่าง ๆ ของราชการ	3.39	0.42	3.20	3.58	ค่อนข้างสูงมาก	3.09	0.57	2.84	3.34	สูง	2.00 ^{**}
7. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผน การเสนอโครงการ และประเมินผลงานหรือโครงการ	3.33	0.58	3.07	3.59	ค่อนข้างสูงมาก	2.96	0.59	2.70	3.22	สูง	2.04 ^{**}
8. มีความรู้และสามารถอธิบายเกี่ยวกับปรัชญาประโยชน์ของพลศึกษาและการออกกำลังกาย	3.31	0.50	3.09	3.53	ค่อนข้างสูงมาก	3.12	0.44	2.92	3.32	สูง	1.37
9. มีความรู้ในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	3.57	0.41	3.39	3.75	ค่อนข้างสูงมาก	3.09	0.55	2.85	3.33	สูง	3.28 ^{**}
10. สามารถวิเคราะห์ จุฬหมาย หลักการและโครงสร้าง ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	3.30	0.51	3.07	3.53	ค่อนข้างสูงมาก	2.75	0.58	2.49	3.01	ค่อนข้างต่ำ	3.29 ^{**}

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ ด้านวิชาการ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
11. สามารถผลิตผลงานทางวิชาการและวิจัยทางพลศึกษา	2.84	0.54	2.60	3.08	สูง	2.40	0.63	2.12	2.68	ค่อนข้างต่ำ	2.47*
12. มีความรู้และความสามารถในการจัดสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์กีฬาได้ตามหลักวิชาการทางพลศึกษา	3.43	0.40	3.25	3.61	ค่อนข้างสูงมาก	3.15	0.57	2.90	3.40	สูง	1.93*
13. มีความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา แบบแผนการเล่นในกีฬาต่างๆ	3.53	0.36	3.37	3.69	ค่อนข้างสูงมาก	3.15	0.57	2.90	3.40	สูง	2.62*
14. สามารถนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการสอนพลศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.33	0.41	3.15	3.51	ค่อนข้างสูงมาก	2.72	0.47	2.51	2.93	สูง	4.50*
15. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นำมาใช้กับการสอนพลศึกษา	3.15	0.42	2.96	3.34	สูง	2.78	0.59	2.52	3.04	สูง	2.34*
รวม	3.33	0.32	3.19	3.47	สูง	2.94	0.43	2.75	3.13	สูง	3.32*

* $p < .05$ ($t_{(2)} = 1.68$)

ตารางที่ 25 แสดงว่าการประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา
 ศึกษานามัย และครูพลศึกษา พบว่าครูพลศึกษาคัดเด่น โดยส่วนรวมมีสมรรถภาพด้านวิชาการ
 อยู่ในระดับสูง มีสมรรถภาพที่อยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก 11 ข้อ คือ

มีความรู้และมีความชื่นชมในศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความรู้และสามารถใช้ภาษา
 ไทยได้อย่างถูกต้อง มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา มี
 ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่าง ๆ ของราชการ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผนการเสนอ
 โครงการและการประเมินผลคนหรือโครงการ มีความรู้และสามารถอธิบายเกี่ยวกับปรัชญา
 ประโยชน์ของพลศึกษาและการออกกำลังกาย มีความรู้ในการจัดและดำเนินการโปรแกรม
 พลศึกษาในโรงเรียน สามารถวิเคราะห์จุดหมายหลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรวิชา
 พลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา มีความรู้และความสามารถในการจัดสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก
 สะดวก และอุปกรณ์กีฬาได้ตามหลักวิชาการทางพลศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาแบบแผน
 สามารถนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการสอนพลศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬาได้อย่าง
 มีประสิทธิภาพ

ครูพลศึกษาทั่วไป โดยส่วนรวมมีสมรรถภาพด้านวิชาการอยู่ในระดับสูง โดยมี
 สมรรถภาพอยู่ในระดับสูงเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 10 สามารถวิเคราะห์ จุดหมายหลักการและ
 โครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและข้อ 11 สามารถผลิตผลงานทาง
 วิชาการและวิจัยทางพลศึกษาซึ่งครูพลศึกษาทั่วไปมีสมรรถภาพอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านวิชาการระหว่างครูพลศึกษาคัดเด่นและครูพลศึกษา
 ทั่วไปพบที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูพลศึกษาคัดเด่นมีสมรรถภาพ
 ด้านวิชาการสูงกว่าครูพลศึกษาทั่วไปทั้งโดยส่วนรวมและทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 8 ไม่แตกต่างกัน
 ในเรื่องมีความรู้ และสามารถอธิบายเกี่ยวกับปรัชญา ประโยชน์ของพลศึกษาและการออก
 กำลังกาย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ระหว่างคะแนนสมรรถภาพของครูพลศึกษาที่ต้น และครูพลศึกษาทั่วไป ด้านการสอนพลศึกษา ประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และเพื่อนครูพลศึกษา

รายการสมรรถภาพ ด้านการสอนพลศึกษา	ครูพลศึกษาที่ต้น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
1. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษาได้ครอบคลุม- ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.31	0.48	3.10	3.52	ค่อนข้างสูงมาก	3.01	0.44	2.81	3.21	สูง	2.16 ^{**}
2. สามารถวางแผนการสอนและการใช้สถานที่อุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสม	3.46	0.40	3.28	3.64	ค่อนข้างสูงมาก	3.15	0.39	2.98	3.32	สูง	2.63 ^{**}
3. สามารถจัดกิจกรรมการสอนและดำเนินการสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ทักษะคุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.36	0.45	3.16	3.56	ค่อนข้างสูงมาก	2.98	0.45	2.78	3.18	สูง	2.75 ^{**}
4. สามารถใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เตรียมไว้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์	3.50	0.45	3.30	3.70	ค่อนข้างสูงมาก	3.15	0.55	2.91	3.39	สูง	2.28 ^{**}
5. สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะด้วยภาษาที่ง่ายและชัดเจน	3.59	0.39	3.42	3.76	ค่อนข้างสูงมาก	3.09	0.47	2.88	3.30	สูง	3.79 ^{**}
6. สามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน	3.48	0.45	3.28	3.68	ค่อนข้างสูงมาก	2.98	0.51	2.75	3.21	สูง	3.39 ^{**}
7. สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ	3.66	0.47	3.45	3.87	ค่อนข้างสูงมาก	3.00	0.46	2.80	3.20	สูง	4.75 ^{**}
8. สามารถเลือกวิธีการสอนและดำเนินการสอนได้ด้วยความสนุกสนาน	3.42	0.36	3.27	3.59	ค่อนข้างสูงมาก	2.96	0.44	2.76	3.16	สูง	3.83 ^{**}

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ ด้านการสอนพลศึกษา	ครูพลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
9. สามารถใช้สภาพการณ์ของการเรียนการสอนพลศึกษาปลูกฝังคุณธรรม- ความมีน้ำใจนักกีฬาและระเบียบวินัย ในขณะที่สอนวิชาพลศึกษาได้	3.40	0.41	3.22	3.58	ค่อนข้างสูงมาก	3.07	0.48	2.86	3.28	สูง	2.47 ^a
10. สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้กับเด็กขี้เกียจได้	2.84	0.54	2.60	3.08	สูง	2.57	0.52	2.34	2.80	ค่อนข้างต่ำ	1.69 ^a
รวม	3.40	0.34	3.25	3.55	ค่อนข้างสูงมาก	3.00	0.37	2.84	3.16	สูง	3.78 ^a

^ap<.05 (t_{0.05, 22} = 1.68)



ตารางที่ 26 แสดงว่าการประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและเพื่อนครูผลึกษา พบว่าครูผลึกษาคีเด่นโดยส่วนรวมมีสมรรถภาพด้านการสอนผลึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก โดยมีสมรรถภาพอยู่ในระดับค่อนข้างสูงมากเกือบทุกข้อยกเว้น ข้อ 10 สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้กับเด็กพิเศษได้ มีสมรรถภาพอยู่ในระดับสูง

ครูผลึกษาทั่วไป โดยส่วนรวมมีสมรรถภาพ ด้านการสอนผลึกษาอยู่ในระดับสูง โดยมีสมรรถภาพอยู่ในระดับสูงเกือบทุกข้อยกเว้น ข้อ 10 สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้กับเด็กพิเศษได้ มีสมรรถภาพอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการสอนผลึกษา ระหว่างครูผลึกษาคีเด่น และครูผลึกษาทั่วไป พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูผลึกษาคีเด่นมีสมรรถภาพด้านการสอนผลึกษาสูงกว่าครูผลึกษาทั่วไป ทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ระหว่างคะแนนสมรรถภาพของครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไป ด้านการประเมินผล ประเมินโดยเจตน์ ของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และเพื่อนครูพลศึกษา

รายการสมรรถภาพ ด้านการประเมินผล	ครูพลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
1. สามารถวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมาย- ของการสอน คือด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.34	0.51	3.11	3.57	ค่อนข้างสูงมาก	2.92	0.43	2.73	3.11	สูง	2.94 ^{**}
2. สามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอน ทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสมทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล	3.30	0.43	3.11	3.49	สูง	3.00	0.41	2.82	3.18	สูง	2.37 ^{**}
3. สามารถเลือกและสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์ แต่ละด้านที่สามารถนำไปปฏิบัติตามสภาพการณ์ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.22	0.50	3.00	3.44	สูง	2.89	0.40	2.71	3.07	สูง	2.41 ^{**}

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ ด้านการประเมินผล	ครูพลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
4. สามารถชี้แจงเหตุผลการวัดผลประเมินผลในวัตถุประสงค์ระดับด้าน- ให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ก่อนเริ่มสอนในแต่ละวิชา	3.43	0.45	3.23	3.63	ค่อนข้างสูงมาก	3.07	0.49	2.85	3.29	สูง	2.55 [*]
5. สามารถดำเนินการวัดผลประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามกา พัฒนาการที่เป็นจริงของนักเรียน	3.36	0.57	3.11	3.61	ค่อนข้างสูงมาก	2.96	0.42	2.77	3.15	สูง	2.57 [*]
6. สามารถนำผลของการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอนต่อไปอีกได้	3.19	0.51	2.96	3.42	สูง	2.78	0.53	2.54	3.02	สูง	2.61 [*]
รวม	3.31	0.45	3.11	3.51	ค่อนข้างสูงมาก	2.94	0.40	2.76	3.12	สูง	2.89 [*]

^{*}p(<.05) (t_{.02} = 1.68)

ตารางที่ 27 แสดงว่า การประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา ภาลนามัย และเพื่อนครูพลศึกษาพบว่าครูพลศึกษาดีเด่น โดยส่วนรวมมีสมรรถภาพด้านการ ประเมินผลอยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก โดยมีสมรรถภาพอยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก 3 ข้อ คือ สามารถวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมาย ของการสอน คือ ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย สามารถชี้แจงเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้านให้นักเรียน มีความเข้าใจได้ก่อนเริ่มสอนในแต่ละวิชา และสามารถดำเนินการวัดและประเมินผล ในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนาการที่เป็น จริงของนักเรียน นอกนั้นมีสมรรถภาพอยู่ในระดับสูง

ครูพลศึกษาทั่วไป โดยส่วนรวมมีสมรรถภาพอยู่ในระดับสูง โดยมีสมรรถภาพทุกข้อ อยู่ในระดับสูง

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการประเมินผล ระหว่างครูพลศึกษาดีเด่นและ ครูพลศึกษาทั่วไป พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูพลศึกษา ดีเด่น มีสมรรถภาพด้านการประเมินผลสูงกว่าครูพลศึกษาทั่วไป ทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ระหว่างคะแนนสมรรถภาพของครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไปด้านทักษะและการปฏิบัติงาน ประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัยและเพื่อนครูพลศึกษา

รายการสมรรถภาพ ด้านทักษะและการปฏิบัติงาน	ครูพลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
1. สามารถเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้ดีพอสมควร	3.54	0.40	3.36	3.72	ค่อนข้างสูงมาก	3.12	0.52	2.89	3.35	สูง	3.02 [*]
2. สามารถเป็นโค้ชคนกีฬาได้หลายประเภท	3.60	0.38	3.42	3.77	ค่อนข้างสูงมาก	3.10	0.75	2.77	3.43	สูง	2.76 [*]
3. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้	3.69	0.38	3.52	3.86	สูงมาก	3.21	0.57	3.06	3.56	ค่อนข้างสูงมาก	2.56 [*]
4. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนได้	3.56	0.39	3.39	3.73	ค่อนข้างสูงมาก	3.09	0.73	2.77	3.41	สูง	2.64 [*]
5. สามารถให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬาตัดสินกีฬา หรือจัดกิจกรรมนันทนาการได้	3.50	0.51	3.27	3.73	ค่อนข้างสูงมาก	3.04	0.61	2.77	3.31	สูง	2.67 [*]
6. สามารถทำหน้าที่เป็นโค้ชสอนกีฬาได้	3.54	0.45	3.34	3.74	ค่อนข้างสูงมาก	3.13	0.73	2.81	3.45	สูง	2.23 [*]
7. สามารถกำหนดเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นผู้เล่นและผู้กีฬาที่ดีได้ตลอดเวลา	3.62	0.40	3.44	3.80	ค่อนข้างสูงมาก	3.13	0.57	2.88	3.38	สูง	3.26 [*]
รวม	3.58	0.32	3.44	3.72	ค่อนข้างสูงมาก	3.13	0.54	2.89	3.37	สูง	3.28 [*]

^{*} $p < .05$ ($.05t_{.22} = 1.68$)

ตารางที่ 28 แสดงว่า การประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา ภาวนามัย และเพื่อนครูผลึกษา พบว่าโดยส่วนรวมครูผลึกษาศีเดิ้น มีสมรรถภาพด้านทักษะ และการปฏิบัติงานอยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก โดยมีสมรรถภาพสูงมากในข้อ 3 คือ สามารถ จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้ ส่วนข้ออื่น ๆ มีสมรรถภาพอยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก

ครูผลึกษาทั่วไป โดยส่วนรวมมีสมรรถภาพด้านทักษะและการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง โดยมีสมรรถภาพค่อนข้างสูงมากในข้อ 3 คือ สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้ ส่วนข้ออื่น ๆ มีสมรรถภาพอยู่ในระดับสูง

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านทักษะและการปฏิบัติงาน ระหว่างครูผลึกษาศีเดิ้น และครูผลึกษาทั่วไปพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูผลึกษาศีเดิ้นมีสมรรถภาพสูงกว่า ทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระหว่างคะแนนสัมรรภาพของครูผลึกษาดีเด่น และครูผลึกษาทั่วไป ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และเพื่อนครูผลึกษา

รายการสัมรรภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ครูผลึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูผลึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
1. มีน้ำใจนักกีฬา	3.66	0.39	3.49	3.83	ค่อนข้างสูงมาก	3.06	0.68	2.76	3.36	ค่อนข้างสูงมาก	3.61 ^{**}
- ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของการแข่งขันกีฬา	3.68	0.40	3.50	3.86	สูงมาก	3.27	0.56	3.02	3.52	ค่อนข้างสูงมาก	2.78 ^{**}
- เชื้อฟุ้งมัตดินด้วยความเต็มใจ	3.69	0.39	3.52	3.86	สูงมาก	3.25	0.58	2.99	3.51	ค่อนข้างสูงมาก	2.93 ^{**}
- ไม่แสดงความเสียใจหรือดีใจออกนอกหน้ามากเกินไปเมื่อแพ้หรือชนะ	3.71	0.37	3.55	3.87	สูงมาก	3.10	0.54	2.86	3.34	สูง	4.28 ^{**}
- ให้อภัยทั้งฝ่ายที่ชิวกันและฝ่ายตรงข้าม	3.68	0.39	3.51	3.85	สูงมาก	3.24	0.51	3.01	3.47	สูง	3.18 ^{**}
- เสนออย่างสุภาพไม่ขอหญิง	3.66	0.39	3.49	3.83	ค่อนข้างสูงมาก	3.15	0.59	2.89	3.14	สูง	3.36 ^{**}
- มีความอดทนในการเล่น ฯลฯ	3.59	0.51	3.36	3.82	ค่อนข้างสูงมาก	3.21	0.58	2.95	3.47	สูง	2.28 ^{**}
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.65	0.43	3.46	3.84	ค่อนข้างสูงมาก	3.19	0.50	2.97	3.41	สูง	3.23 ^{**}

รายการสมรรถภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ครูพลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
3. มีความซื่อสัตย์	3.63	0.44	3.43	3.83	ค่อนข้างสูงมาก	3.15	0.51	2.92	3.38	สูง	3.35*
4. มีความรับผิดชอบต่องานและผลของการกระทำของตนเอง	3.51	0.44	3.31	3.71	ค่อนข้างสูงมาก	3.06	0.52	2.83	3.29	สูง	3.11*
5. เป็นผู้นำที่กล้าแสดงความคิดเห็น	3.53	0.45	3.33	3.73	ค่อนข้างสูงมาก	3.13	0.73	2.81	3.45	สูง	2.14*
6. มีความเคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด	3.51	0.44	3.31	3.71	ค่อนข้างสูงมาก	2.98	0.55	2.74	3.22	สูง	3.48*
7. มีความตรงต่อเวลา	3.46	0.63	3.18	3.74	ค่อนข้างสูงมาก	2.92	0.65	2.63	3.21	สูง	2.82*
8. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.65	0.40	3.47	3.83	ค่อนข้างสูงมาก	3.21	0.60	2.94	3.48	สูง	2.83*
9. เป็นผู้มีศีลธรรมและมีความประพฤติดี	3.60	0.43	3.41	3.79	ค่อนข้างสูงมาก	3.21	0.58	2.95	3.47	สูง	2.54*
10. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	3.54	0.48	3.33	3.75	ค่อนข้างสูงมาก	3.00	0.65	2.71	3.29	สูง	3.14*
11. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น และมีเมตตาต่อผู้อื่น	3.60	0.43	3.41	3.79	ค่อนข้างสูงมาก	3.04	0.68	2.74	3.34	สูง	3.25*
รวม	3.61	0.39	3.18	3.68	ค่อนข้างสูงมาก	3.13	0.50	2.91	3.35	สูง	3.55*

* $p < .05$ ($.05 t_{42} = 1.68$)

ตารางที่ 29 แสดงว่า การประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา ภาลานามัย และเพื่อนครุพลศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมครุพลศึกษาคีเด่น มีสมรรถภาพด้าน คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก โดยมีสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับของการแข่งขันกีฬา เชื่อฟังผู้ตัดสินด้วยความเต็มใจ ไม่แสดง ความเสียใจหรือคิใจออกนอกหน้ามากเกินไปเมื่อแพ้หรือชนะ ให้อภัยทั้งฝ่ายเดียวกันและ ฝ่ายตรงข้าม ส่วนข้ออื่น ๆ มีสมรรถภาพอยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก

ส่วนครุพลศึกษาทั่วไป โดยส่วนรวมมีสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ใน ระดับสูง โดยมีสมรรถภาพอยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก 3 ข้อ คือ มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติ ตามกฎข้อบังคับของการแข่งขันกีฬา เชื่อฟังผู้ตัดสินด้วยความเต็มใจ ส่วนข้ออื่น ๆ มี สมรรถภาพอยู่ในระดับสูง

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างครุพลศึกษาคีเด่น และครุพลศึกษาทั่วไปพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครุพลศึกษา คีเด่น มีสมรรถภาพสูงกว่า ครุพลศึกษาทั่วไปทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ระหว่างคะแนนสมรรถภาพของครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และเพื่อนครูพลศึกษา

รายการสมรรถภาพ ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
1. มีท่าทางสง่าผ่าเผย ร่าเริง แจ่มใส กระตือรือร้น	3.56	0.40	3.38	3.74	ค่อนข้างสูงมาก	2.93	0.48	2.72	3.14	สูง	4.59 ^{**}
2. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน	3.53	0.42	3.34	3.72	ค่อนข้างสูงมาก	3.04	0.56	2.79	3.29	สูง	3.23 ^{**}
3. แคล้วคลาด สะอาด เรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสม	3.63	0.38	3.46	3.80	ค่อนข้างสูงมาก	3.13	0.43	2.94	3.32	สูง	4.06 ^{**}
4. ควบคุมอารมณ์ได้ สุขุม รอบคอบ	3.59	0.41	3.41	3.77	ค่อนข้างสูงมาก	2.96	0.63	2.68	3.24	สูง	3.86 ^{**}
5. มีความจริงใจ มองผู้อื่นในแง่ดี	3.50	0.44	3.30	3.70	ค่อนข้างสูงมาก	3.01	0.61	2.74	3.28	สูง	3.00 ^{**}
6. เชื่อมั่นในตนเอง	3.71	0.37	3.55	3.87	สูงมาก	3.28	0.48	3.07	3.49	สูง	3.24 ^{**}
7. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.50	0.39	3.33	3.67	ค่อนข้างสูงมาก	2.81	0.68	2.51	3.11	สูง	4.07 ^{**}
8. อดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.51	0.43	3.32	3.70	ค่อนข้างสูงมาก	3.00	0.55	2.76	3.24	สูง	3.44 ^{**}
9. มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.48	0.42	3.29	3.67	ค่อนข้างสูงมาก	3.03	0.39	2.86	3.20	สูง	3.68 ^{**}



ตารางที่ 30 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ	ครูผลึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูผลึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
10. สุขภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตนให้เกียรติผู้อื่น	3.59	0.42	3.40	3.78	ค่อนข้างสูงมาก	3.06	0.57	2.81	3.31	สูง	3.47*
11. มีความเด็ดขาดและกล้าช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.45	0.39	3.28	3.62	ค่อนข้างสูงมาก	2.95	0.57	2.70	3.20	สูง	3.37*
12. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ฟังเหตุผล ใจกว้าง	3.46	0.46	3.26	3.66	ค่อนข้างสูงมาก	2.95	0.55	2.71	3.19	สูง	3.32*
13. ซื่อสัตย์สุจริต	3.53	0.43	3.34	3.72	ค่อนข้างสูงมาก	3.01	0.52	2.78	3.24	สูง	3.54*
14. เป็นผู้นำและมีผู้ตามที่ดี	3.50	0.50	3.28	3.72	ค่อนข้างสูงมาก	2.95	0.60	2.68	3.22	สูง	3.26*
รวม	3.54	0.34	3.39	3.69	ค่อนข้างสูงมาก	3.01	0.43	2.82	3.20	สูง	4.46*

* $p < .05$ ($t_{.05} = 1.68$)

ตารางที่ 30 แสดงว่า การประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา
หลานามัย และเพื่อนครูผลึกษาพบว่า โดยส่วนรวมครูผลึกษาคีเด่น มีสมรรถภาพด้าน
คุณลักษณะและบุคลิกภาพ อยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก สมรรถภาพที่มีระดับสูงมาก คือ
เชื่อมั่นในตนเอง ส่วนข้ออื่น ๆ อีก 13 ข้อ มีสมรรถภาพอยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก
ครูผลึกษาทั่วไป มีสมรรถภาพอยู่ในระดับสูง ทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพระหว่างครูผลึกษาคีเด่น
และครูผลึกษาทั่วไป พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูผลึกษา
คีเด่นมีสมรรถภาพสูงกว่า ครูผลึกษาทั่วไป ทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนนสมรรถภาพของครูพลศึกษาที่ค้น และครูพลศึกษาทั่วไป ด้านมนุษยสัมพันธ์ ประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาคานามัย และเพื่อนครูพลศึกษา

รายการสมรรถภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์	ครูพลศึกษาที่ค้น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีและเหมาะสมทั้งมีบังคับบัญชา เพื่อนครู และนักเรียน	3.60	0.43	3.41	3.79	ค่อนข้างสูงมาก	3.19	0.46	2.99	3.39	สูง	3.01*
2. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้	3.59	0.43	3.40	3.78	ค่อนข้างสูงมาก	3.16	0.45	2.96	3.36	สูง	3.15*
3. สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.51	0.44	3.31	3.71	ค่อนข้างสูงมาก	3.16	0.46	2.96	3.36	สูง	2.53*
4. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	3.43	0.42	3.24	3.62	ค่อนข้างสูงมาก	2.93	0.53	2.69	3.17	สูง	3.44*
5. สามารถวางตัวเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	3.43	0.42	3.24	3.62	ค่อนข้างสูงมาก	2.95	0.40	2.77	3.13	สูง	3.87*
6. สามารถประสานกับหมวดวิชาอื่น ๆ ได้	3.43	0.46	3.23	3.63	ค่อนข้างสูงมาก	3.03	0.57	2.78	3.28	สูง	2.60*
7. สามารถติดต่อสื่อสารและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลทั่วไป	3.48	0.35	3.32	3.64	ค่อนข้างสูงมาก	3.06	0.51	2.83	3.29	สูง	3.21*
รวม	3.50	0.36	3.34	3.66	ค่อนข้างสูงมาก	3.07	0.43	2.88	3.26	สูง	3.52*

* $p < .05$ ($.05 t_{.42} = 1.68$)

ตารางที่ 31 แสดงว่า การประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา
พลานามัยและเพื่อนครูพลศึกษา พบว่าครูพลศึกษาดีเด่นมีสมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ใน
ระดับค่อนข้างสูงมาก ทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ

ส่วนครูพลศึกษาทั่วไป มีสมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงทั้งโดยส่วนรวม
และรายข้อ

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ ระหว่างครูพลศึกษาดีเด่นและครู
พลศึกษาทั่วไป พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูพลศึกษาดีเด่น
มีสมรรถภาพสูงกว่าทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ระหว่างคะแนนสมรรถภาพของครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไป ด้านสุขภาพ ประเมินโดยเจตจำนงของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดกีฬาพลานามัย และเพื่อนครูพลศึกษา-

รายการสมรรถภาพ ด้านสุขภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
1. สามารถรักษาสุขภาพทางกายและทางจิตใจให้สมบูรณ์	3.50	0.46	3.30	3.70	ค่อนข้างสูงมาก	3.06	0.42	2.87	3.25	สูง	3.28 [*]
2. สามารถควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ	3.42	0.65	3.13	3.71	ค่อนข้างสูงมาก	3.16	0.49	2.94	3.38	สูง	1.48
3. สามารถออกกำลังกายสม่ำเสมอ	3.45	0.51	3.22	3.68	ค่อนข้างสูงมาก	3.04	0.55	2.80	3.28	สูง	2.54 [*]
4. สามารถรับประทานอาหารได้ถูกต้องลักษณะและถูกต้องตามหลักโภชนาการ	3.34	0.47	3.13	3.55	ค่อนข้างสูงมาก	3.07	0.57	2.82	3.32	สูง	1.72 [*]
5. สามารถงดเว้นจากการเสพยาเสพติด ใช้น้ สูบบุหรี่ และดื่มสุรา	3.54	0.62	3.27	3.81	ค่อนข้างสูงมาก	3.15	0.76	2.81	3.49	สูง	1.88 [*]
6. สามารถแบ่งเวลาในการพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม	3.40	0.50	3.18	3.62	ค่อนข้างสูงมาก	3.06	0.52	2.83	3.29	สูง	2.26 [*]
7. สามารถรักษาสมรรถภาพทางกายให้ด้อยอยู่เสมอ	3.42	0.43	3.23	3.61	ค่อนข้างสูงมาก	3.04	0.60	2.77	3.31	สูง	2.38 [*]
8. สามารถเป็นตัวอย่างในด้านการรักษาสุขภาพแก่นักเรียนและผู้อื่นได้	3.40	0.48	3.19	3.61	ค่อนข้างสูงมาก	2.96	0.48	2.78	3.14	สูง	3.03 [*]
รวม	3.43	0.40	3.25	3.61	ค่อนข้างสูงมาก	3.07	0.42	2.88	3.26	สูง	2.92 [*]

* p < .05 (t.05 t.02 = 1.68)

ตารางที่ 32 แสดงว่าการประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา
หลานามัยและเพื่อนครูผลึกษาพบว่า ครูผลึกษชาติเด่น มีสมรรถภาพด้านสุขภาพอยู่ในระดับ
ค่อนข้างสูงมาก ทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ

ครูผลึกษาทั่วไป มีสมรรถภาพอยู่ในระดับสูง ทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านสุขภาพระหว่างครูผลึกษชาติเด่นและครูผลึกษา
ทั่วไปพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูผลึกษชาติเด่นมี
สมรรถภาพสูงกว่าทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ ยกเว้นข้อ 2 สามารถควบคุมน้ำหนักให้
เหมาะสมอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ระหว่างคะแนนสมรรถภาพของครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไป เป็นรายด้าน ประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และเพื่อนครูพลศึกษา

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	ครูพลศึกษาทั่วไป		ช่วงความเชื่อมั่น		ระดับ	t
	\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		\bar{X}	SD	ต่ำ	สูง		
ด้านวิชาการ	3.33	0.32	3.19	3.47	สูง	2.94	0.43	2.75	3.13	สูง	3.32*
ด้านการสอนพลศึกษา	3.40	0.34	3.25	3.55	ค่อนข้างสูงมาก	3.00	0.37	2.84	3.16	สูง	3.78*
ด้านการวัดและประเมินผล	3.31	0.46	3.11	3.51	ค่อนข้างสูงมาก	2.94	0.40	2.76	3.12	สูง	2.89*
ด้านทักษะและการปฏิบัติงาน	3.58	0.32	3.44	3.72	ค่อนข้างสูงมาก	3.13	0.54	2.89	3.37	สูง	3.28*
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.61	0.39	3.18	3.68	ค่อนข้างสูงมาก	3.13	0.50	2.91	3.35	สูง	3.55*
ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ	3.54	0.34	3.39	3.69	ค่อนข้างสูงมาก	3.01	0.43	2.82	3.20	สูง	4.46*
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.50	0.36	3.34	3.66	ค่อนข้างสูงมาก	3.07	0.43	2.88	3.26	สูง	3.52*
ด้านสุขภาพ	3.43	0.40	3.25	3.61	ค่อนข้างสูงมาก	3.07	0.42	2.88	3.26	สูง	2.92*
รวม	3.47	0.31	3.18	3.69	ค่อนข้างสูงมาก	3.03	0.40	2.80	3.37	สูง	4.01*

*p<.05 (.05 t_{.42} = 1.68)

ตารางที่ 33 แสดงว่าการประเมินโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา
พละนันทนัยและเพื่อนครุพลศึกษา พบว่า ครุพลศึกษาคีเด่น โดยส่วนรวมมีสมรรถภาพอยู่ใน
ระดับค่อนข้างสูงมากโดยมีสมรรถภาพอยู่ในระดับค่อนข้างสูงมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้าน
วิชาการ มีสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก

ครุพลศึกษาทั่วไป มีสมรรถภาพอยู่ในระดับสูงทั้งโดยส่วนรวมและรายด้าน

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพระหว่างครุพลศึกษาคีเด่น และครุพลศึกษาทั่วไปพบว่า
มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครุพลศึกษาคีเด่นมีสมรรถภาพสูงกว่า ทั้ง
โดยส่วนรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยม

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูพลศึกษาคีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป กลุ่มละ 22 คน ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ดังต่อไปนี้

ครูพลศึกษาคีเด่น มีการปฏิบัติดังนี้

1. ด้านวิชาการ

1.1 มีการติดตามเหตุการณ์ของบ้านเมืองและของโลกตามสภาพการณ์

ปัจจุบัน โดย

1.1.1 จากหนังสือพิมพ์ 6-7 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 68.18 คอลัมภ์ที่อ่านมากที่สุดคือ ข่าวกีฬา ร้อยละ 77.27 ข่าวในประเทศ ร้อยละ 63.63 และข่าวรอบโลกร้อยละ 40.91

1.1.2 ดูทีวี 6-7 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 81.82 โดยดูรายการกีฬา ร้อยละ 81.82 ข่าวและสารคดี ร้อยละ 81.00 และรายการบันเทิง ร้อยละ 50.00

1.1.3 รายการวิทยุที่ฟังคือ รายการข่าว ร้อยละ 63.64 รายการบันเทิง ร้อยละ 45.45 และสารคดี ร้อยละ 18.18

1.1.4 อ่านวารสารหรือหนังสือทุกวัน ร้อยละ 40.91 โดยอ่านวารสารกีฬา ร้อยละ 63.64 วารสารทั่วไป ร้อยละ 45.45 และอ่านวารสารสรุปข่าวบ้านเมือง ร้อยละ 40.91

1.2 สมัครเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ ร้อยละ 36.36 ไม่ได้เป็นสมาชิก ร้อยละ 63.64

1.3 ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ 4 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 45.45 หัวข้อที่เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา คือ หลักสูตรและการสอน ร้อยละ 86.36 กฎกติกา ร้อยละ 68.18 อบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ร้อยละ 68.18 ผู้ตัดสิน ร้อยละ 54.55 การวัดและประเมินผล ร้อยละ 59.09 วิทยาศาสตร์การกีฬา ร้อยละ 31.82



- 1.4 ผลงานวิชาการผลศึกษาที่ผลิต ส่วนใหญ่ทำแผนการสอนร้อยละ 68.18 สื่อการสอน ร้อยละ 45.45 และคู่มือครู ร้อยละ 31.82
- 1.5 เคยได้รับเชิญเป็นวิทยากร ร้อยละ 72.73
- 1.6 เคยทำโครงการเสนอผู้บริหารและประเมินผลโครงการกีฬา ร้อยละ 77.27

2. ด้านการวัดและการประเมินผล

- 2.1 ก่อนการเรียนได้แจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนและเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินผลหลังจากการเรียน ร้อยละ 100
- 2.2 การวัดผลในแต่ละครั้ง วัดในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพโดยให้อัตราส่วน 20:50:10:20
- 2.3 มีวิธีการวัดผลโดยการสังเกต ร้อยละ 81.81 ทดสอบทักษะ ร้อยละ 59.02 ทดสอบความรู้ 22.70 อื่น ๆ ร้อยละ 31.78
- 2.4 เกณฑ์ในการให้คะแนน พิจารณาจากความสามารถของนักเรียน ร้อยละ 72.73 ครูตั้งเกณฑ์เอง ร้อยละ 45.45 คะแนนจากแบบทดสอบมาตรฐาน ร้อยละ 13.64
- 2.5 ในการวัดและประเมินผล พิจารณาวัดได้ตามความเป็นจริง คือ ด้านความรู้ วัดได้จริง ร้อยละ 95.45 ด้านทักษะ ร้อยละ 95.45 ด้านคุณธรรม ร้อยละ 90.91 ด้านสมรรถภาพ วัดได้ร้อยละ 63.64
- 2.6 ครูนำคะแนนที่ได้จากการวัดผลไปใช้ประโยชน์ เพื่อใช้ในการให้คะแนนในวิชาผลศึกษา ร้อยละ 72.73 เพื่อปรับปรุงการสอน ร้อยละ 77.27 และเพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 52.00

3. ด้านมนุษยสัมพันธ์

- 3.1 แนะนำและช่วยเหลือนักเรียนเป็นประจำ ร้อยละ 68.18 เป็นบางครั้ง ร้อยละ 31.82

3.2 ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครึ่ง ร้อยละ 86.36 เป็นบางครั้ง ร้อยละ 13.64

3.3 มีโอกาสพบปะผู้บริหารและปฎิษางานเป็นประจำ ร้อยละ 68.18 นาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 27.27 และไม่เคยเลย ร้อยละ 4.55

3.4 ผู้บริหารให้การสนับสนุนดีมาก ร้อยละ 27.27 สนับสนุนดี ร้อยละ 50 สนับสนุนพอสมควร ร้อยละ 22.72

3.5 ได้รับความร่วมมือจากเพื่อน ร้อยละ 95.45

3.6 ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือเพื่อน ร้อยละ 90.91

4. ด้านสุขภาพ

4.1 ควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ โดยการชั่งน้ำหนักเป็นประจำ ร้อยละ 63.63

4.2 เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นประจำ ร้อยละ 86.36

4.3 มีการพักผ่อนอย่างเพียงพอ ร้อยละ 86.36

4.4 ตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี ร้อยละ 40.91 ตรวจเป็นบางครั้งเมื่อเจ็บป่วย ร้อยละ 40.00 ไม่เคยตรวจสุขภาพเลย ร้อยละ 18.18

4.5 ครูพลศึกษาไม่สูบบุหรี่ ร้อยละ 77.27 สูบเป็นครั้งคราว ร้อยละ 22.72

4.6 ครูพลศึกษาไม่ดื่มสุรา ร้อยละ 50.00 ดื่มเป็นครั้งคราว ร้อยละ 45.45 ดื่มเป็นประจำ ร้อยละ 4.55

ครูนักศึกษาทั่วไป มีการปฏิบัติดังนี้

1. ด้านวิชาการ

1.1 มีการติดตามเหตุการณ์ของบ้านเมืองและของสังคมสภาพการณ์-
ปัจจุบันโดย

1.1.1 จากหนังสือพิมพ์ 6-7 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 59.09 คอลัมน์
ที่อ่านมากที่สุดคือ ข่าวในประเทศ ร้อยละ 86.36 และข่าว
กีฬา ร้อยละ 81.22

1.1.2 คติวี 6-7 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 77.27 โดยศรสารกีฬา
ร้อยละ 86.36 รายการบันเทิง ร้อยละ 68.18 และ
รายการข่าวสารคดี ร้อยละ 54.55

1.1.3 รายการวิทยุที่ฟังคือ รายการบันเทิง ร้อยละ 77.27
ข่าว ร้อยละ 59.09 สารคดี ร้อยละ 31.82

1.1.4 อ่านวารสารหรือหนังสือทุกวัน ร้อยละ 40.91 โดยอ่าน
วารสารทั่วไป ร้อยละ 68.18 และวารสารกีฬา ร้อยละ
54.55

1.2 สมัครเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ สหสท ร้อยละ 9.09 สมาคมสหศึกษา
ร้อยละ 27.27 ไม่ได้สมัครเป็นสมาชิก ร้อยละ 59.00

1.3 ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ 4 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ
45.45 หัวข้อที่เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา คือ หลักสูตรและการสอน ร้อยละ 81.82
อบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ร้อยละ 63.63 กฎกติกา ร้อยละ 59.09 การวัดและประเมินผล ร้อย
ละ 49.99 คุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 45.45 ผู้ตัดสินกีฬา ร้อยละ 45.45

1.4 ผลงานวิชาการผลึกษาที่ผลิต ส่วนใหญ่ทำแผนการสอนร้อยละ 86.36
สื่อการสอน ร้อยละ 50.00 คู่มือครู ร้อยละ 13.64 และทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ 27.27

1.5 เคยได้รับเชิญเป็นวิทยากร ร้อยละ 45.45

1.6 เคยทำโครงการเสนอผู้บริหารและประเมินผลโครงการกีฬา ร้อยละ
63.63 ไม่เคยทำ ร้อยละ 36.36

2. ด้านการวัดและการประเมินผล

2.1 ก่อนการเรียนได้แจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนและเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินผลหลังจากการเรียน ร้อยละ 90.91

2.2 การวัดผลในแต่ละครั้ง วัดในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพโดยให้อัตราส่วน 10-20 : 10 : 10

2.3 มีวิธีการวัดผลโดยการสังเกต ร้อยละ 68.18 ทดสอบทักษะ ร้อยละ 63.63 ทดสอบทักษะ ร้อยละ 50.00 และอื่น ๆ ร้อยละ 40.90

2.4 เกณฑ์ในการให้คะแนน พิจารณาจากความสามารถของนักเรียน ร้อยละ 63.63 ครูตั้งเกณฑ์เอง ร้อยละ 63.63 คะแนนจากแบบทดสอบมาตรฐาน ร้อยละ 36.36

2.5 ในการวัดและประเมินผล พิจารณาวัดได้ตามความเป็นจริงคือ ด้านความรู้วัดได้จริง ร้อยละ 95.45 ด้านทักษะวัดได้ร้อยละ 100 ด้านคุณธรรม ร้อยละ 81.82 และด้านสมรรถภาพ วัดได้ร้อยละ 81.82

2.6 ครูนำคะแนนที่ได้จากการวัดผลไปใช้ประโยชน์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอน ร้อยละ 90.90 ให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ร้อยละ 86.36 ปรับปรุงการเรียน ร้อยละ 81.82

3. ด้านมนุษยสัมพันธ์

3.1 แนะนำและช่วยเหลือนักเรียนเป็นบางครั้ง ร้อยละ 54.55 เป็นประจำ ร้อยละ 40.91

3.2 ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง ร้อยละ 63.63 เป็นบางครั้ง ร้อยละ 36.36

3.3 มีโอกาสพบปะผู้บริหารและปฎิษางาน นาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 63.63 พบเป็นประจำ ร้อยละ 22.72 และไม่เคยเลย ร้อยละ 13.64

3.4 ผู้บริหารให้การสนับสนุนดีมาก ร้อยละ 27.27 ดี ร้อยละ 36.36 พอสมควร ร้อยละ 31.82

3.5 ได้รับความร่วมมือจากเพื่อน ร้อยละ 95.45

3.6 ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือเพื่อน ร้อยละ 72.73

4. ด้านสุขภาพ

4.1 ควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ โดยการชั่งน้ำหนักเป็นบางครั้ง ร้อยละ 54.54 เป็นประจำ ร้อยละ 31.82

4.2 เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นประจำ ร้อยละ 81.82

4.3 มีการพักผ่อนอย่างเพียงพอ ร้อยละ 77.27 ไม่เพียงพอ ร้อยละ 22.72

4.4 ตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำทุกปี ร้อยละ 13.64 ส่วนใหญ่จะตรวจเป็นครั้งคราวเมื่อเจ็บป่วย ร้อยละ 54.55 ไม่เคยตรวจสุขภาพเลย ร้อยละ 31.82

4.5 ครูพลศึกษาไม่สูบบุหรี่ ร้อยละ 72.73 สูบเป็นครั้งคราว ร้อยละ 9.09

4.6 ครูพลศึกษาไม่ดื่มสุรา ร้อยละ 31.82 ดื่มเป็นครั้งคราว ร้อยละ 63.63 ดื่มเป็นประจำ ร้อยละ 4.55