



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

เกศินี หงสนันท์. การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2518. (อัดสำเนา)

เด่นพงษ์ พลละคร. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร: กรมแรงงาน, 2511.

คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. องค์กำหนดประสิทธิภาพของประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

_____. รายงานผลการวิจัย โครงการวิจัยและวางแผนงานเพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัด
สุราษฎร์ธานี กรุงเทพมหานคร: เจริญผล, 2526.

จรรยา สุวรรณทัต และคณะ. พฤติกรรมศาสตร์พื้นฐานและการเข้าใจทางจิตวิทยา.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ชื่น สุขศิริ. คู่มือจิตวิทยาอุตสาหกรรม. สุทรไพศาล, 2523.

ธรรมรส โชติคุณุช. มนุษยสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสโตร์,
2524.

ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารงานบุคคล. ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอส. เอ็ม. เอ็ม., 2525.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีการสำรวจจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร, 2517.

ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. การวิเคราะห์เส้นโยงทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพ
มหานคร: สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสโตร์, 2527.

- พรรณราย ทรัพย์ะประภา. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- หนังสือ ทันทาคินทร์. หลักบริหารโรงเรียน. พระนคร: สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, 2523.
- ภิรมย์ พุทธรัตน์. วิธีสร้างความสำเร็จของนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร: เจริญผล, 2525.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- _____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อรุณกาลาดพร้าว, 2526.
- รัชณี ขวัญบุญจัน. การนิเทศทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิจิตร อาชวะกุล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์และการทำปกเจริญผล, 2526.
- ศิริโสภาคย์ นูรพาเดชะ. จิตวิทยาธุรกิจ โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: เกรียงศักดิ์การพิมพ์, 2525.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: แผนการพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัดเกษมสุวรรณ,
2514.
- _____. การบริหารงานบุคคล แผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- สุนน จุฑาทิพย์. กำลังขวัญในการปฏิบัติงานของนักวิชาการ. พระนคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร
ศาสตร์, 2515.
- สุชา จันท์เอม. จิตวิทยาเพื่อความสุขในการดำรงชีวิต. ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- เสนาะ ดิยาวัว, สุปราณี ศรีฉัตรเกษม และนิยะดา ชูดวงศ์. การบริหารงานบุคคล.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522.
- อนาสตาซี, แอน. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดยประมุขสุข อาชวอำรุง และคนอื่นๆ
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- เสถียร เหลืองอร่าม. มนุษยสัมพันธ์คือหัวใจของนักบริหาร. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525.
- เอ็ด สารระภูมิ พฤติกรรมบุคคลในองค์การ. กรุงเทพมหานคร: โอ. เอส. พรินต์ติ้ง เฮ้าส์,
2529.

หวน พินิจพันธ์. การบริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับชุมชน. กรุงเทพมหานคร :
อักษรบัณฑิต, 2529.

บทความ

กรีช เกตุแก้ว. "มนุษยสัมพันธ์." หลักบริหาร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น
กรมการปกครอง, 2510: 330-332.

ขวัญเรือน อาชวีบูลโยบล. "วิเคราะห์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย." วารสาร
ครุศาสตร์ 13(ตุลาคม-ธันวาคม 2527): 73.

คิกฤทธิ ปราโมช. "อาจารย์ที่ดีต้องทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ."
มติชน 6(1988): 13 สิงหาคม 2526, หน้า 12.

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. "การศึกษากับการบรรลุผลทางเศรษฐกิจและสังคม." วารสารการวิจัย-
ทางการศึกษา (ตุลาคม-ธันวาคม 2524): 55-71.

ชัยรัตน์ พุทธชาลี. "ความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน." มิตรครู 27(19) บัณฑิตแรก:
15 ตุลาคม 2528, หน้า 18.

ณัฐพล ชันธไชย. "การวิเคราะห์ขวัญในการปฏิบัติงาน." วารสารพัฒนาบริหารศาสตร์
14 (ตุลาคม 2517): 444-474.

ทศนา เขมมณี. "มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน." คู่มือสำหรับผู้ศึกษาเทปโทรทัศน์. สถาบัน
พัฒนาข้าราชการพลเรือนสำนักงาน ก.พ. และ UNDP, ม.ป.ป.: 11-15.

ทวีป อภิลีทธิ์. "คุณภาพของคนกับประสิทธิภาพของงาน." ครูปริทัศน์ 11(มีนาคม 2529):
60-61.

ธีระชัย ปุณณโชติ. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
เทศบาล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด." แบบเสนอโครงการขอรับทุนอุดหนุน
การวิจัยการศึกษาประเภทสถาบันการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2511.

- นงราม เศรษฐพานิช. "โมเดลเส้นทาง: การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร"
ข่าวสารวิจัยการศึกษา 6 (สิงหาคม-กันยายน 2526): 3-16.
- นาวิ รังสิวารักษ์. "ความจำเป็นในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูโดยการออกใบมาตรฐาน
 วิชาชีพครู." ครูปริทัศน์ 9 (กันยายน 2527): 22-26.
- นิพนธ์ จิตต์ภักดิ์. "ขวัญเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญยิ่งในการปฏิบัติงาน." สารพัฒนาหลักสูตร
 (มกราคม 2528): 56-58.
- บุญถิ่น อัตถากร และรัตนา ดันบุญเด็ก. "การบริหารงานด้านวิชาการเพื่อปรับปรุงส่งเสริม
 คุณภาพของการฝึกหัดครู." เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 152: 2517.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา. "พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ครูใหญ่
 และนักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน" มิตรครู (สิงหาคม 2520): 8.
- เมธ เมธสีมา. "ขวัญของครูและการสร้างพลังใจ." วารสารสามัญศึกษา (พฤษภาคม-
 มิถุนายน 2516): 58-59.
- เยาวรัตน์ พันธุ์พัก. "ครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อหน้าที่การงานจริงหรือ." ข่าวสารสำนักงาน
คณะกรรมการข้าราชการครู 2(25) ตุลาคม 2526, หน้า 12-13.
- วิชัย ดิสสระ. "การบำรุงขวัญของผู้ร่วมงาน." ศรีนครินทร์สาร (ตุลาคม-มกราคม 2519):
 22-31.
- วินัย สมบัติ. "วิชาชีพครูกับการพัฒนาตนเอง." มิตรครู 28 (1) ปักษ์แรก: มกราคม
 2529, หน้า 7.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. "การศึกษาเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครูอาจารย์ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพ-
 มหานคร." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 15 (ตุลาคม-ธันวาคม 2528):
 86-98.

สงวน ช่างฉัตร. "ผู้บริหารจะพัฒนาขวัญและกำลังใจในการทำงานของตนเองได้อย่างไร ?."

มิตรครู 28(15) ปีที่แรก: สิงหาคม 2529: 21.

สมหมาย สร้อยนาพงษ์. "มนุษย์สัมพันธ์กับการทำงาน." ประชากรศึกษา (กุมภาพันธ์ 2527):

22-26.

สนั่น อินทรประเสริฐ. "ขวัญนั้นสำคัญไฉน." วิทยศึกษาวิทยุโรงเรียน โทรทัศน์ศึกษา.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา, 2529.

สุเมธ เดียวอิสเรศ. "ขวัญของครู." วารสารทางวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มศว. บางแสน.

2(พฤศจิกายน 2523-มีนาคม 2524): 42.

สุพล คลองไทร. "ขวัญในการปฏิบัติงาน." มิตรครู 21 (15) พฤศจิกายน 2525, หน้า 55.

อ้อทิพย์ ไห้งาม. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของครูต่อนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิจัยสนเทศ 48 (กันยายน

2527): 2.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "แนวคิดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียน." เอกสาร

คำบรรยายพิเศษ การอบรมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนระดับสูง รุ่นที่ 10, 4-20

สิงหาคม 2529.

เอกสารอื่น ๆ

กล้า ทองขาว. "ปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของอาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ."

ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บางแสน, 2523.

กसानดี วณิชชานนท์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

จรีพรหม กมลาคณ์. "ขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ."

วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2522.

- จรุง ผาสุวรรณ. "อาชีพครูอาชีพศึกษา." งานกรีฑาศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 36
พ.ศ. 2526. กรุงเทพฯ: ครูสภา, 2516. หน้า 60-70.
- เฉลิมศักดิ์ รวยอารี. "แนวโน้มของการเปลี่ยนทัศนคติต่ออาชีพครู และมูลเหตุจูงใจในการ
ประกอบอาชีพครูของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชวน เตียวกุล. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนราษฎร์อาชีพศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.
- ชลิต ชูลศิลป์ "ความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2527.
- ชัยชาญ ศรีทรง. "ปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของครูประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดชัยนาท." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2529.
- แขวง ชื่นประโคน. "ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
โครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทตามการรับรู้ของครูผู้บริหารและศึกษานิเทศก์
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ณรงค์ รณียกุล. "การศึกษาลักษณะผู้นำแบบต่าง ๆ ของครูใหญ่ที่ส่งผลต่อขวัญของครู
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย
วิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.
- ถนอม โถทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาของ
โรงเรียนในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ธำรง บัวศรี. "เศรษฐกิจการศึกษากับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน." ประมวลบทความการวางแผนการศึกษาอันดับที่ 13. พระนคร: สำนักงานวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2511. (อัครสำเนา).

นงนุช สารารมณ์ "การศึกษาลักษณะงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

นวลจันทร์ ทิมวงศ์. "การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครู ของผู้ที่ เป็นครู กับนิสิตฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

นันทนา กบิลกาญจน์, สุภัทรา นิลวัชระ, หวงเพชร สุรัตนศรีกุล, บุญเชิด ไสภณ. รายงานผลการวิจัยสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: มิถุนายน 2521. (อัครสำเนา).

บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. การบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

บุญศรี แสงประเสริฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัว และทัศนคติต่อวิชาชีพครูของคณาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

บุญสิน จตุรฤกษ์. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูเทศบาลกรุงเทพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2509.

ประธาน จันทร์เจริญ. "ขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ประเสริฐ สุขณวัฒน์. "ขวัญของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ปราโมทย์ เตชอัมพร. "บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- พรพิมล เอียร์โพลี. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ช่วยบริหารเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน ส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พัชรินทร์ จินดาหลวง. "การวิเคราะห์ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครู กรมสามัญศึกษา ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พิทยา ขวัญทอง. "ขวัญของครูเกษครในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน ภาคกลาง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- พีระนุช นิยมโพธิ์โรจน์. "พฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต การศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ไพฑูริย์ มหพันธ์. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ไพฑูริย์ วงศ์ยะรา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2527.
- ไพฑูริย์ วิสัยจร. "ขวัญของครูโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ภิญญาพร วัฒนเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2525.

- มัลลวิรี ห่อสกุลกล. "ขวัญของครูแนะแนว โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดโรงเรียนรัฐบาล กรมสามัญศึกษา." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. (อัดสำเนา)
- มั่งศักดิ์ ยอดกลกิจ. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนราษฎร์สังกัดกองทัพบก." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- มบุญ เอี่ยมวิสัย. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. รายงานการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.
- สันสนีย์ จันทร์สถิตย์พร. "แบบแผนและปัจจัยอันเป็นมูลเหตุของการย้ายถิ่นของข้าราชการครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สงวน ช้างฉัตร. "ปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของอาจารย์ในวิทยาลัยครู." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520. (อัดสำเนา).
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. "การศึกษาเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครูอาจารย์ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร." มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525.
- สามัญศึกษา, กรม. กองการแผนงาน. จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู และภารโรง โรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- • ระเบียบการแต่งตั้งหัวหน้าหมวดวิชาและรองหัวหน้าหมวดวิชา พ.ศ.2522. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2522. (อัดสำเนา).
- สุนุม นิลเชษฐ์. "ขวัญของบรรณารักษ์ในสังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517. (อัดสำเนา).

สุชาติ วิภาสธวัธ. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุธรรม ประทานธรรม. "การศึกษาวัยหาซึ่งมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสอนในระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เปรียบเทียบกับครูในจังหวัดใกล้เคียง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สุนีย์ จิตรเนื่อง. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับทักษะทางการบริหารที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สุมณฑา พงษ์มาลา. "ลักษณะพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สมน ณรงค์อินทร์. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนราษฎร์ เปรียบเทียบกับครูโรงเรียนรัฐบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. "การบำรุงขวัญ." การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย. อมรรักษาสัตย์ และโสรัจ สุจริตกุล. รวบรวม. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2514.

อารี สวรรค์วานิช. "การศึกษาวัยหาของครูประชาบาล จังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อุทุมพร จามรมาน. "รายงานผลการวิจัยคุณภาพชีวิตของคนกรุงเทพมหานคร." จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. (อัดสำเนา).

อุษณีย์ พานิชไพศาลกุล. "ความพึงพอใจของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อองค์ประกอบในการปฏิบัติงาน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาต่างประเทศหนังสือ

- Adam, Harold P. and Dicky, Frank G. Basic Principles of Supervision.
Ram Nagar, New Delhi-1 Eurasia Publishing House Ltd., 1966.
- Ahluvalia, S. P.. Manual of Teacher Attitude Inventory. Varanasi
Banavas Hinder University, 1974.
- Anderson, Lester W., and Vandyke, Lauren A. Secondary School Administration. Boston: Houghton Mifflin Company, 1963.
- Barnard, Chester I. The Function of the Executive. Cambridge
Massachusetts: Oxford University Press, 1967.
- Bittel, Lester R. What Every Supervisor Should Know. New York:
McGraw-Hill Book Co., 1974.
- Brech, E.F.L. Principles and Practice of Management. London: Longman
Green and Co., Ltd., 1966.
- Chruden, Herbert J. and Sherman Arthew W. Jr. Personnel Management
Ohio: South - Western Publishing Company, Inc., 1963.
- Cooper, Alfred M. How to Supervise People. New York: McGraw-Hill
Book Company, 1958.
- Davis, Keith. Human Relations at Work. New York: McGraw-Hill Book
Company, Inc., 1967.
- Davis, Ralph C. The Fundamentals of Top Management New York: Harper
& Brothers Co., 1951.
- Dinmeyer, Don C. Child Development: The Emerging Self. New Delhi:
Prentice-Hall of India Privated Limited, 1967.

- Feither, F. & Tokar, E. Getting a handle on teacher Stress: How bad is the problem ? Educational Leadership, 1980.
- Fishbein M. & Ajzen I. Belief Attitude Intention and Behavior and Introduction to Theory and Reserach. Addition-Wesley Publishing Philipine, 1975.
- Flippo, Edwin B. Principle of Personnel Administration. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1971.
- Ghiselli, Edwin E. and Brown, Clarence W. Personnel and Industrial Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1965.
- Gibson, R. Cliver and Hunt, Harold C. The School Personel Administation. Boston: Houghton Miffin Company, 1965.
- Gilmer, B. Von Haller. Industrial Psychology. 2nd. ed. New York. McGraw-Hill Book, Company, 1966.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1973.
- Guilford and Gray, Motivation and Modern Management. (Massachusetts: Addison-Wesley Publishers, 1970), P. 171.
- Herberg, F. and orthers. The Motivation to Work. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1959.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 3nd ed. New York: Horcourt Brance and World, Inc., 1962.
- Jucius, Michael J. Personnel Mangement. Homewood, Illinois: Richard D. Irwin, Inc; 1971.
- Kasam Suwanagul. Nature and Concepts of Modern Public Personnel Administration. Social Science Association Press, 1962.
- Kendler, Harward H. Basic Psychology. New York: Appleton-Century Grofts Company. Inc., 1963.

- Kerlinger, F.N., and Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York: Holt, Rinehart, and Winton, 1973.
- Nunnally, Jum C. Test and Measurement. New York: McGraw-Hill Company, 1959.
- Ovard, Glenne F. Administration of the Changing Secondary School. New York: The Maomillan Company, 1966.
- Pfiffner, John M. The Supervision of Personnel Hummer Relation in the Management of Man. New York: Prentice-Hall, Inc., 1955.
- Shaw M.E. and Wright, S.M. Scale for the measurement of Attitude. New York, McGraw-Hill Book, 1967.
- Stahl, O. Glenn. Public Personnel Administration. New York: Harper & Row, Inc., 1974.
- Stanley W. Williams., Education Administration in Secondary School. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1964.
- Strauss and Sayles. Personnel: The Human Broblems of Management. New Jersey: Prentice-Hall, 1966.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude change. New York: John Willey and Sons, Inc., 1971.
- Van Dersal. The Successful Supervisor in Goverment and Bussiness. New York: Harper and Row Publishers, 1968.
- Webster , Noah Webster's New World dictionary of the American language. College ed. Cleveland, World Publishing, 1954.
- Williams. Education Administration in Secondary Schools. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1964.



Wolman, Benjamin B. Dictionary of Behavioral Science. Von Nostrand Reinhold Company, 1973.

Yoder, Dale. Personel: Principles and Policies. Tokyo: Maruzen Co., 1959.

Zaleznik, Abraham., and other. Motivation Productivity and Satisfaction of Workers. Massachusetts: Division of Research, Havard University, 1968.

บทความ

Redefer, Frederic L. "Factors that Affect Teacher Morale." Nation Schools. 63(February 1959): 59-62.

เอกสารอื่น ๆ

Allport, Gordon W. "Attitudes." Reading in Attitude theory and Measurement. Edited by Martin fish bein. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.

Allred. "The Relationship Between Teacher Morale and Principles Administrative Leadership Style." Dissertation Abstracts 41(April 1981): 4218-A.

Anderson, Lester W., "Teacher Marale and Student Achievement." Journal of Educational Research, 46(May 1953): 693-698.

Bender, John E. "Morale of Elementary School Teachers." Dissertation Abstracts. 33(February 1973): 3984-A.

Bergeth, Robert L. "An Expermental Study of teacher Morale in Selected School District of North Dakota." Dissertation Abstracts. 31(June 1971): 6293-A.

- Breamer, John Leo. "The Relationship of Administrative Leadership Practices to Teacher Morale in The Public Elementary Schools of Charle Country Marryland, Dissertation Abstracts, Vol. 31 No. 2 August 1970, 574-A
- Brinkman, Maric J. "Factors Related to teacher Morale in three Junior High Schools." Dissertation Abstracts. 27(January 1967): 2301-A.
- Brooks, Jame B. "WAnalysis of Community Collage Faculty Morale and Selected Factors." Dissertation Abstracts. 31(May 1971): 5744-A.
- Buranasing. "A Study of the Morale of Teachers in the Open Admission University and the Closed University of Thailand." Dissertation Abstracts. 38(May 1978): 6425-A.
- Gloster II, Arthur Spears. "A Study of Faculty Morell in Selected Community Colleges and Technical Institutes in North Carolina." Dissertation Abstracts, Vol. 35, No. 8 (February, 1975), pp. 5074-A.
- Gowin, Charles Berry. "A Study of Teacher Morale in Southern Illinois." Dissertation Abstracts. 43(November 1982): 1336-A.
- Guion, Robert M. "Some Definition of Morale." in Edwin A. Fleishman (ed) Studies in Personnel and Industrial Psychology. Homewood, Illinois: The Dorsey Press Inc., 1961: 303-304.
- Harap, Henry, . "Manny Factors Affect Teacher Morale." The Nation's School (6 June 1959): 55-57.

- Healy, Brother Vincent. "A Study of Lay Teacher Morale in the Catholic Diocesan Secondary Schools of the Centinental United States as Revealed by A Comparison of Their Respones with Those of Their Principles on a Morale Questionnaire." Dissertation Abstracts, Vol. 31 No. 6 December 1970, 2640-A.
- Hammer, Robert E. "Job Satisfaction of Special Class Teachers in Iowa: An Aplication of the Harzberg Two Factor theory." Dissertation Abstracts. 31(1971): 3373-A.
- Howell, Varon L. "Staff Morale in Elementary School Inflenced by Principal Initiated Behavioral Incidents." Dissertation Abstract. 34(June 1974): 7488-A.
- James, Joseph F. "A Study of Morale Dimensions of Teachers of Low Functioning Mentally Retarded Children in Ohio." Dissertation Abstract International¹. 38(April 1978): 6055-6056 A.
- Kemper, Lawrence Barttet. "Morale of Elementary Principals in Mexican-American Poverty Schools." Dissertation Abstracts. 35(March 1975): 3570-A.
- Koura, H.S. "An Experimental Study of Student Achivement in Relation to the Morale of Selected Secondary Teachers." Unpublished Doctoral Dissertation. University of Michigan, 1963: 335.
- Lathrop, Robert Frederick. "A Study of the Relationship Between Teacher Absence Behavior and Morale." Dissertation Abstracts. 40(November 1979): 2391-A.
- Leatherwood, Lawrance Bradley. "An Investigation of factors Affecting the Morale and Needs Satisfaction of Selected Team. Teacher in North Carolina." Dissertation Abstracts. 34(January 1974): 3772-A.

- Lewis, Joseph W. "A Study to Determine the Relation of Administrative Practices and Teacher Moral in the Post Secondary Vocational Technical Programs of Mississippi." Dissertation Abstracts. 34 (January 1974): 4105-A.
- McGuire, William J. "The Nature of Attitudes and Attitude Change." The Handbook of Social Psychology. Edited by Gardner Lindzey, 2nd. ed. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Co., 1969: 155-156.
- Meyers, Claude A. "Morale and Values among Teachers." Dissertation Abstracts. 37(September 1977): 1160-A.
- Mori, T. "Analysis of Factors Influencing Motivation for Becoming a teacher." The Journal of Educational Research. 60(December 1966): 176-179.
- Morre and Burns. "How Good in Good Morale." Factory Management and Maintenance (February 1956): 130-131.
- Morris, James R. "A Study of Teacher Morale as Affected by teacher Assignment to Achieve Faculty Desegregation." Dissertation Abstracts. 32(March 1972): 4893-A.
- Morris, John V. "Factors Influencing Job Satisfaction Dissatisfaction Among Faculty in Selected Private Liberal Arts College." Dissertation Abstracts International. 33(January, 1973): 3211-A.
- Napier, Thomas Gayle. "Teacher Morale." Dissertation Abstracts. 27 (November 1966): 1228-A.

- Pogue, E. Graham. "Professional Status of the Laboratory School Teacher." Facilities for Professional Laboratory Experience in Teacher Education. 1954: 158-178.
- Reahard, Richard Ralph. "Relation Between Morale Factors of Teacher and Their Move From one School System to Another." Dissertation Abstracts, Vol. 31 No. 8 February 1971: 3838-A.
- Richardson and Blocker. "Note on the Application of Factor Analysis to the Study of Faculty Morale." Journal of Educational Psychology, Vol. 54, 1963: 409-414.
- Satentes, Marcelo Pusa. "Study of the factor Related to teacher Morale in Five School Districts in the Province of Cotabato, Philippines." Dissertation Abstract. 35(December 1974): 3361-62-A.
- Sergionvanni, Thomas J. "Factor Which Affect Satisfaction and Dissatisfaction of teacher." Exploration in Education Administration. St. Louis University of Queensland Press, 1973: 191-207.
- Sommers, Norman Louis. "Factors Influencing Teacher Morale in Selected Secondary School." Dissertation Abstracts 31(3) September, 1970: 968-A
- Strickland, Benjamin F. "A Study of Factors Affecting Teacher's Morale in Selected Administrative Units of North Carolina." Dissertation Abstracts. XXII (June 1963): 4589-4599.
- Suzanne. "A Study of Teacher Morale in Tennessee." Dissertation Abstracts 47 (August 1986): 361-362-A.

Terry, Thomas Dien. "Relationships between the Senses of Power and Selected Morale Factors of Public School Classroom Teacher." Dissertation Abstracts. 32(December 1972): 2675-A.

Wales, Richard Frederick. "The Elementary Principal's Leader Behavior and Teacher Morale." Dissertation Abstracts; Vol. 32 No. 5 November 1971: 2385-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์ เส้นทางที่ได้จากรูปแบบตามสมมติฐาน

สมการที่	สัมประสิทธิ์ เส้นทาง		F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
1	P ₂₁	= .161 [*]	34.36	.026	34.36 [*]
2	P _{18,2}	= -.003	.01	}	8.84 [*]
3	P _{18,3}	= .010	.12		
	P _{18,8}	= .140 [*]	24.95		
4	P _{20,35}	= -.024	.77	.001	.77
5	P _{21,35}	= -.033	1.37	.001	1.37
6	P _{22,35}	= -.011	.14	.0001	.14
7	P _{23,35}	= .030	1.13	.001	1.13
8	P _{24,35}	= -.022	.62	.0004	.62
9	P _{25,9}	= -.152 [*]	30.64	}	10.25 [*]
	P _{25,13}	= -.102 [*]	4.11		
	P _{25,14}	= .249 [*]	23.94		
	P _{25,15}	= .055	3.83		
	P _{25,16}	= .001	.00		
	P _{25,28}	= .020	.51		
	P _{25,35}	= .042	2.31		
10	P _{26,3}	= .075 [*]	11.22	}	
	P _{26,4}	= -.062 [*]	7.77		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
	P _{26,8} = .038	2.88	.383	199.31*
	P _{26,27} = .598*	729.12		
11	P _{27,3} = .093*	11.08	.020	8.93*
	P _{27,4} = -.112*	16.45		
	P _{27,8} = -.028	.98		
12	P _{28,3} = .024	1.70	.594	312.51*
	P _{28,4} = -.055*	8.86		
	P _{28,8} = .001	.01		
	P _{28,26} = .129*	25.32		
	P _{28,27} = .122*	29.09		
	P _{28,29} = .633*	891.53		
13	P _{29,3} = .107*	19.40	.283	126.65*
	P _{29,4} = -.147*	37.74		
	P _{29,8} = .020	.66		
	P _{29,26} = .470*	383.22		
14	P _{30,1} = .096*	21.24	.488	101.30*
	P _{30,2} = .046	5.11		
	P _{30,3} = .009	.17		
	P _{30,25} = .039	3.60		
	P _{30,26} = .036	1.51		
	P _{30,27} = .011	.17		
	P _{30,28} = .037	1.36		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
	P _{30,29} = .037	1.41	}	
	P _{30,32} = .056*	4.08		
	P _{30,33} = .124*	12.09		
	P _{30,34} = .294*	88.64		
	P _{30,35} = .257*	106.71		
15	P _{31,3} = .316*	155.85	}	.247 60,18*
	P _{31,8} = .299*	102.43		
	P _{31,9} = -.049	2.86		
	P _{31,26} = .059	2.87		
	P _{31,27} = .024	.59		
	P _{31,28} = .117*	9.51		
	P _{31,29} = -.037	.99		
16	P _{32,3} = .165*	57.90	}	.482 149.19*
	P _{32,9} = .082*	16.55		
	P _{32,26} = .005	.03		
	P _{32,27} = -.043	2.80		
	P _{32,28} = -.009	.08		
	P _{32,29} = .006	.03		
	P _{32,33} = .558*	449.91		
	P _{32,35} = .104*	19.56		
17	P _{33,9} = .031	1.45	}	
	P _{33,26} = .081*	4.93		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
	P _{33,27} = .066	4.10	.176	54.87*
	P _{33,28} = .290*	53.73		
	P _{33,29} = .058	2.23		
18	P _{34,9} = .002	.01	.580	220.67*
	P _{34,25} = .090*	23.19		
	P _{34,26} = .103*	15.32		
	P _{34,27} = -.021	.80		
	P _{34,28} = -.021	.53		
	P _{34,29} = -.010	.14		
	P _{34,33} = .559*	584.74		
	P _{34,35} = .255*	145.49		
19	P _{35,9} = .008	.10	.267	78.01*
	P _{35,26} = .043	1.52		
	P _{35,27} = -.038	1.53		
	P _{35,28} = -.0002	.00		
	P _{35,29} = -.012	.11		
	P _{35,33} = .516*	383.46		
20	P _{36,1} = -.005	.04		
	P _{36,2} = .060*	5.80		
	P _{36,3} = .237*	78.85		
	P _{36,11.1} = -	-		
	P _{36,11.2} = -.073*	8.55		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์ เส้นทาง	F	R ² ของสมการ F	ของสมการ
P _{36,12}	= .012	.22	.277	25.58*
P _{36,13}	= .076	2.64		
P _{36,14}	= .101*	3.70		
P _{36,15}	= .022	.78		
P _{36,16}	= -.017	.26		
P _{36,17}	= -.111*	4.51		
P _{36,18}	= .010	.18		
P _{36,19}	= .032	1.79		
P _{36,26}	= .012	.12		
P _{36,27}	= .018	.35		
P _{36,28}	= .005	.02		
P _{36,29}	= .054	2.13		
P _{36,30}	= .074*	5.51		
P _{36,31}	= .152*	29.37		
P _{36,39}	= .188*	39.09		
P _{37,1}	= .040*	3.47		
P _{37,2}	= .121	34.47		
P _{37,4}	= .012	.32		
P _{37,5}	= .011	.13		
P _{37,6}	= -.031	.76		
P _{37,7}	= .049	3.07		
P _{37,8}	= .042	2.56		
P _{37,9}	= .089*	13.22		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
P _{37,10}	= .025	1.44	.524	38.31*
P _{37,11.1}	= -	-		
P _{37,11.2}	= .013	.42		
P _{37,12}	= -.009	.19		
P _{37,13}	= .107*	7.43		
P _{37,14}	= -.003	.01		
P _{37,15}	= -.017	.71		
P _{37,16}	= -.005	.04		
P _{37,17}	= -.081	3.49		
P _{37,18}	= -.021	1.04		
P _{37,19}	= -.004	.05		
P _{37,20}	= -.021	.97		
P _{37,21}	= -.029	1.95		
P _{37,22}	= .034	2.62		
P _{37,23}	= .038	3.63		
P _{37,24}	= .055	6.83		
P _{37,25}	= .054*	6.21		
P _{37,26}	= -.036	1.52		
P _{37,27}	= .040	2.48		
P _{37,28}	= .123*	15.07		
P _{37,29}	= -.028	.84		
P _{37,30}	= .087*	8.61		
P _{37,31}	= .133*	29.24		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
	P _{37,32} = .020	.51		
	P _{37,33} = .035	1.01		
	P _{37,34} = .086*	7.19		
	P _{37,35} = -.029	1.28		
	P _{37,36} = .233*	105.90		
	P _{37,39} = .269*	109.10		
22	P _{38,1} = .030	1.56		
	P _{38,2} = .053*	5.11		
	P _{38,11.1} = -	-		
	P _{38,11.2} = .060*	6.79		
	P _{38,12} = -.018	.57		
	P _{38,13} = -.038	.74		
	P _{38,14} = -.025	.27		
	P _{38,15} = .025	1.17		
	P _{38,16} = .009	.09		
	P _{38,17} = .032	.43		
	P _{38,18} = -.007	.10		
	P _{38,19} = .015	.42		
	P _{38,26} = .046	2.00	.386	33.13*
	P _{38,27} = -.066*	5.21		
	P _{38,28} = .030	.72		
	P _{38,29} = -.042	1.49		
	P _{38,30} = .229	47.19		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ		
	P _{38,31} = .033	1.51	}			
	P _{38,32} = -.018	.35				
	P _{38,33} = -.072	3.47				
	P _{38,34} = .096	7.28				
	P _{38,35} = -.017	.36				
	P _{38,36} = .033	1.59				
	P _{38,37} = .355	128.30				
	P _{38,39} = .076	6.51				
23	P _{39,3} = .053	4.66				
	P _{39,11.1} = -	-				
	P _{39,11.2} = .0001	.00				
	P _{39,12} = .019	.68				
	P _{39,13} = .070	2.60				
	P _{39,14} = -.090	3.40				
	P _{39,15} = -.034	2.15				
	P _{39,16} = .008	.07			.375	44.94*
	P _{39,17} = .050	1.06				
	P _{39,18} = -.041	3.35				
	P _{39,19} = .012	.28				
	P _{39,26} = .088	7.32				
	P _{39,27} = -.064	4.97				
	P _{39,28} = -.005	.02				
	P _{39,29} = .028	.67				

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์เส้นทาง	F	R ² ของสมการ F ของสมการ
	P _{39,30} = .466	283.72	
	P _{39,32} = .055	3.17	
	P _{39,33} = .098*	8.18	
24	P _{40,1} = .010	.35	
	P _{40,2} = -.002	.02	
	P _{40,3} = -.007	.13	
	P _{40,4} = -.010	.35	
	P _{40,5} = -.020	.64	
	P _{40,6} = -.020	.48	
	P _{40,7} = .023	1.03	
	P _{40,8} = -.051*	5.54	
	P _{40,9} = .004	.04	
	P _{40,10} = -.005	.07	
	P _{40,11.1} = -	-	
	P _{40,11.2} = .008	.21	
	P _{40,12} = .004	.07	
	P _{40,13} = .003	.01	
	P _{40,14} = .011	.09	
	P _{40,15} = -.018	1.08	
	P _{40,16} = .002	.01	
	P _{40,17} = .040	1.26	
	P _{40,18} = -.011	.46	
	P _{40,19} = .053*	10.37	



ตารางที่ 12 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์ เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
P _{40,20}	= .001	.00	.682	68.69*
P _{40,21}	= -.003	.03		
P _{40,22}	= .028	2.60		
P _{40,23}	= -.012	.55		
P _{40,24}	= -.005	.10		
P _{40,25}	= -.029	2.70		
P _{40,26}	= -.014	.34		
P _{40,27}	= .050	5.61		
P _{40,28}	= .052*	3.91		
P _{40,29}	= .041	2.58		
P _{40,30}	= .173*	48.82		
P _{40,31}	= .051*	6.11		
P _{40,32}	= .058*	6.18		
P _{40,33}	= .161*	31.45		
P _{40,34}	= .115*	19.34		
P _{40,35}	= .005	.06		
P _{40,36}	= .147*	54.58		
P _{40,37}	= .151*	38.84		
P _{40,38}	= .096*	21.83		
P _{40,39}	= .112*	25.57		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

P_{jk} แทนค่าสัมประสิทธิ์ เส้นทาง มีทิศทางความสัมพันธ์จากตัวแปรที่ k ไปยังตัวแปรที่ j

ตารางที่ 13 ค่าสัมประสิทธิ์ เส้นทางที่ได้จากรูปแบบที่ปรับปรุงใหม่ในครั้งที่ 1

สมการที่	สัมประสิทธิ์ เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
1	P ₂₁ = .161 [*]	34.36	.026	34.36 [*]
2	P _{18,8} = .142 [*]	26.44	.020	26.44 [*]
3	P _{25,9} = -.147 [*]	28.75	.047	21.35 [*]
	P _{25,13} = -.104 [*]	4.37		
	P _{25,14} = .235 [*]	26.05		
4	P _{26,3} = .082 [*]	13.67	.381	264.40 [*]
	P _{26,4} = -.059 [*]	7.22		
	P _{26,27} = .597 [*]	726.09		
5	P _{27,3} = .089 [*]	10.28	.020	12.90 [*]
	P _{27,4} = -.114 [*]	17.04		
6	P _{28,4} = -.052 [*]	8.18	.593	468.39 [*]
	P _{28,26} = .130 [*]	25.81		
	P _{28,27} = .123 [*]	29.52		
	P _{28,29} = .637 [*]	917.81		
7	P _{29,3} = .110 [*]	21.23	.282	168.79 [*]
	P _{29,4} = -.146 [*]	37.25		
	P _{29,26} = .471 [*]	384.17		
8	P _{30,1} = .106 [*]	26.40	.476	233.71 [*]
	P _{30,32} = .048	3.02		
	P _{30,33} = .171 [*]	26.34		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์ เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
	P _{30,34} = .309*	99.78		
	P _{30,35} = .257*	105.87		
9	P _{31,3} = .325*	169.46	.241	136.10*
	P _{31,8} = .271*	120.51		
	P _{31,28} = .129*	27.35		
10	P _{32,3} = .166*	58.52	.481	297.25*
	P _{32,9} = .085*	17.72		
	P _{32,33} = .547*	493.18		
	P _{32,35} = .105*	19.94		
11	P _{33,26} = .096*	7.36	.174	90.16*
	P _{33,27} = .055	2.90		
	P _{33,28} = .330*	121.69		
12	P _{34,25} = .091*	24.46	.579	441.26*
	P _{34,26} = .076*	16.12		
	P _{34,33} = .549*	61.29		
	P _{34,35} = .256*	147.00		
13	P _{35,33} = .516*			
14	P _{36,2} = .061*	6.44	.264	65.74*
	P _{36,3} = .245*	86.94		
	P _{36,11.2} = -.074*	9.34		
	P _{36,17} = .023	.89		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์ เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
15	P _{36,30} = .092	8.83	.511	121.40
	P _{36,31} = .153	30.06		
	P _{36,39} = .193	41.97		
	P _{37,2} = .127	41.31		
	P _{37,9} = .105	27.44		
	P _{37,13} = .051	6.11		
	P _{37,25} = .051	6.17		
	P _{37,28} = .101	23.15		
	P _{37,30} = .086	9.14		
	P _{37,31} = .156	47.66		
	P _{37,34} = .104	16.01		
	P _{37,36} = .238	113.88		
P _{37,39} = .273	119.35			
16	P _{38,2} = .054	5.79	.375	109.97
	P _{38,11.2} = .064	8.40		
	P _{38,27} = .039	3.03		
	P _{38,30} = .227	50.68		
	P _{38,34} = .055	3.64		
	P _{38,37} = .365	162.85		
	P _{38,39} = .074	6.41		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
17	$P_{39,3} = .087^*$	10.83	.222	91.71 [*]
	$P_{39,26} = .148^*$	21.72		
	$P_{39,27} = -.076^*$	5.99		
	$P_{39,33} = .389^*$	198.58		
18	$P_{40,8} = -.034$	3.74	.674	220.21 [*]
	$P_{40,19} = .052^*$	10.58		
	$P_{40,28} = .090^*$	25.53		
	$P_{40,30} = .176^*$	54.02		
	$P_{40,31} = .045$	5.06		
	$P_{40,32} = .055^*$	6.23		
	$P_{40,33} = .174^*$	39.12		
	$P_{40,34} = .115^*$	21.09		
	$P_{40,36} = .146^*$	59.54		
	$P_{40,37} = .154^*$	43.31		
	$P_{40,38} = .093^*$	21.27		
	$P_{40,39} = .118^*$	30.88		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

P_{jk} แทนค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง มีทิศทางความสัมพันธ์จากตัวแปรที่ k ไปยังตัวแปรที่ j

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางที่ได้จากรูปแบบที่ปรับปรุงใหม่ในครั้งที่ 2

สมการที่	สัมประสิทธิ์เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
1	P ₂₁ = .161*	34.36	.026	34.36*
2	P _{18,8} = .142*	26.44	.020	26.44*
3	P _{25,9} = -.147*	28.75	.047	21.35*
	P _{25,13} = -.104*	4.37		
	P _{25,14} = .253*	26.05		
4	P _{26,3} = .082*	13.67	.381	264.40*
	P _{26,4} = -.059*	7.22		
	P _{26,27} = .597*	726.09		
5	P _{27,3} = .089*	10.28	.020	12.90*
	P _{27,4} = -.114*	17.04		
6	P _{28,4} = -.052*	8.18	.593	468.39*
	P _{28,26} = .130*	25.81		
	P _{28,27} = .123*	29.52		
	P _{28,29} = .637*	917.81		
7	P _{29,3} = .110*	21.23	.282	168.70*
	P _{29,4} = -.146*	37.25		
	P _{29,26} = .471*	384.17		
8	P _{30,1} = .107*	27.20	.475	290.92*
	P _{30,33} = .196*	43.62		
	P _{30,34} = .313*	103.32		
	P _{30,35} = .261*	110.37		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์ เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
9	P _{31,3} = .325*	169.46	.241	136.10*
	P _{31,8} = .271*	120.51		
	P _{31,28} = .129*	27.35		
10	P _{32,3} = .166*	58.52	.481	297.25*
	P _{32,9} = .085*	17.72		
	P _{32,33} = .547*	193.18		
	P _{32,35} = .105*	19.94		
11	P _{33,26} = .128*	18.36	.172	133.58
	P _{33,28} = .332*	123.14		
12	P _{34,25} = .091*	24.46	.579	.44.26
	P _{34,26} = .076*	16.12		
	P _{34,33} = .549	61.29		
	P _{34,35} = .256	147.00		
13	P _{35,33} = .516*	466.99	.266	466.99*
14	P _{36,2} = .061*	6.30	.264	76.56*
	P _{36,3} = .246*	87.73		
	P _{36,11.2} = -.071*	8.88		
	P _{36,30} = .093*	9.18		
	P _{36,31} = .154*	30.38		
	P _{36,39} = .195*	42.73		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
15	P _{37,2} = .127*	41.31	.511	121.40*
	P _{37,9} = .105*	27.44		
	P _{37,13} = .051*	6.11		
	P _{37,25} = .051*	6.17		
	P _{37,28} = .101*	23.15		
	P _{37,30} = .086*	9.14		
	P _{37,31} = .156*	477.66		
	P _{37,34} = .104*	16.01		
	P _{37,36} = .238*	113.88		
	P _{37,39} = .273*	119.35		
16	P _{38,2} = .052*	5.37	.372	152.23
	P _{38,11.2} = .062*	7.80		
	P _{38,30} = .250*	77.90		
	P _{38,37} = .371*	175.78		
	P _{38,39} = .077*	6.91		
17	P _{39,3} = .087*	10.83	.222	91.71*
	P _{39,26} = .148*	21.72		
	P _{39,27} = -.076*	5.99		
	P _{39,33} = .389*	198.58		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์ เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
18	P _{40,19} = .053*	11.10	.672	262.55*
	P _{40,28} = .089*	25.45		
	P _{40,30} = .180*	57.19		
	P _{40,32} = .054*	6.13		
	P _{40,33} = .180*	42.69		
	P _{40,34} = .118*	22.30		
	P _{40,36} = .153*	66.68		
	P _{40,37} = .156*	45.65		
	P _{40,38} = .095*	22.14		
	P _{40,39} = .121*	32.39		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

P_{jk} แทนค่าสัมประสิทธิ์ เส้นทาง มีทิศทางความสัมพันธ์จากตัวแปรที่ k ไปยังตัวแปรที่ j

สัญลักษณ์ของตัวแปรต่าง ๆ ในตารางที่ 15

X_1	แทน	สภาพแวดล้อมทางบ้าน
X_2	แทน	ความรับผิดชอบในครอบครัวของครู
X_3	แทน	สภาพชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน
X_4	แทน	ระยะเวลาดำรงตำแหน่งของผู้บริหาร
X_5	แทน	ระยะทางจากที่พักถึงโรงเรียน
X_6	แทน	ระยะเวลาเดินทางไป-กลับจากที่พักถึงโรงเรียน
X_7	แทน	ความสะดวกในการเดินทางไป-กลับจากที่พักถึงโรงเรียน
X_8	แทน	ชื่อเสียงของโรงเรียน
X_9	แทน	ขนาดของโรงเรียน
X_{10}	แทน	เขตที่ตั้งของโรงเรียน
$X_{11.1}$	แทน	เพศชาย
$X_{11.2}$	แทน	เพศหญิง
X_{12}	แทน	สถานภาพสมรส
X_{13}	แทน	อายุ
X_{14}	แทน	อายุราชการ
X_{15}	แทน	คุณวุฒิของครู
X_{16}	แทน	ตำแหน่ง
X_{17}	แทน	เงินเดือน
X_{18}	แทน	รายได้พิเศษ
X_{19}	แทน	ภูมิลำเนาเดิม
X_{20}	แทน	จำนวนคาบการสอน
X_{21}	แทน	จำนวนรายวิชาที่สอน
X_{22}	แทน	จำนวนห้องเรียนที่สอน
X_{23}	แทน	ความถนัดในวิชาที่สอน
X_{24}	แทน	ระดับชั้นที่สอน

X ₂₅	แทน	งานรับผิดชอบที่นอกเหนือจากการสอน
X ₂₆	แทน	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านการมีอำนาจอิทธิพล
X ₂₇	แทน	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านการเข้าสังคม
X ₂₈	แทน	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านความรับผิดชอบ
X ₂₉	แทน	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านความมั่นคงทางอารมณ์
X ₃₀	แทน	มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน
X ₃₁	แทน	ความพอใจในนักเรียน
X ₃₂	แทน	สิ่งอำนวยความสะดวก
X ₃₃	แทน	นโยบายและการบริหาร
X ₃₄	แทน	โอกาสความก้าวหน้า
X ₃₅	แทน	ลักษณะการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น
X ₃₆	แทน	ทัศนคติต่อชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน
X ₃₇	แทน	ทัศนคติต่อโรงเรียน
X ₃₈	แทน	ทัศนคติต่อวิชาชีพ
X ₃₉	แทน	ทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงาน
X ₄₀	แทน	ขวัญในการปฏิบัติงาน

การสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน และสมการแสดงองค์ประกอบ

ของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละคู่

จากรูปแบบของระบบสาเหตุของตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งต่อขวัญในการปฏิบัติงานของ
ครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ดังแผนภูมิที่ 2 โดยใช้ขวัญในการ
ปฏิบัติงานเป็นตัวแปรเกณฑ์ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนมาตรฐานของ
ตัวแปรบางตัวได้ดังนี้

$$1. Z_2 = P_{21} Z_1 + e_2$$

$$2. Z_{18} = P_{18,9} Z_9 + e_{18}$$

$$3. Z_{25} = P_{25,9} Z_9 + P_{25,13} Z_{13} + P_{25,14} Z_{14} + e_{25}$$

$$4. Z_{26} = P_{26,3} Z_3 + P_{26,4} Z_4 + P_{26,27} Z_{27} + e_{26}$$

$$5. Z_{27} = P_{27,3} Z_3 + P_{27,4} Z_4 + e_{27}$$

$$6. Z_{28} = P_{28,4} Z_4 + P_{28,26} Z_{26} + P_{28,27} Z_{27} + P_{28,29} Z_{29} + e_{28}$$

$$7. Z_{29} = P_{29,3} Z_3 + P_{29,4} Z_4 + P_{29,26} Z_{26} + e_{29}$$

$$8. Z_{30} = P_{30,1} Z_1 + P_{30,33} Z_{33} + P_{30,34} Z_{34} + P_{30,35} Z_{35} + e_{30}$$

$$9. Z_{31} = P_{31,3} Z_3 + P_{31,8} Z_8 + P_{31,28} Z_{28} + e_{31}$$

$$10. Z_{32} = P_{32,3} Z_3 + P_{32,9} Z_9 + P_{32,33} Z_{33} + P_{32,35} Z_{35} + e_{32}$$

$$11. Z_{33} = P_{33,26} Z_{26} + P_{33,28} Z_{28} + e_{33}$$

$$12. Z_{34} = P_{34,25} Z_{25} + P_{34,26} Z_{26} + P_{34,33} Z_{33} + P_{34,35} Z_{35} + e_{34}$$

$$13. Z_{35} = P_{35,33} Z_{33} + P_{35}$$

$$14. \quad Z_{36} = P_{36,2} Z_2 + P_{36,3} Z_3 + P_{36,11.2} Z_{11.2} + P_{36,30} Z_{30} + P_{36,31} Z_{31} + P_{36,39} Z_{39} + e_{36}$$

$$15. \quad Z_{37} = P_{37,2} Z_2 + P_{37,9} Z_9 + P_{37,13} Z_{13} + P_{37,25} Z_{25} + P_{37,28} Z_{28} + P_{37,30} Z_{30} + P_{37,31} Z_{31} + P_{37,34} Z_{34} + P_{37,36} Z_{36} + P_{37,39} Z_{39} + e_{37}$$

$$16. \quad Z_{38} = P_{38,2} Z_2 + P_{38,11.2} Z_{11.2} + P_{38,30} Z_{30} + P_{38,37} Z_{37} + P_{38,39} Z_{39} + e_{38}$$

$$17. \quad Z_{39} = P_{39,3} Z_3 + P_{39,26} Z_{26} + P_{39,27} Z_{27} + P_{39,33} Z_{33} + e_{39}$$

$$18. \quad Z_{40} = P_{40,19} Z_{19} + P_{40,28} Z_{28} + P_{40,30} Z_{30} + P_{40,32} Z_{32} + P_{40,33} Z_{33} + P_{40,34} Z_{34} + P_{40,36} Z_{36} + P_{40,37} Z_{37} + P_{40,38} Z_{38} + P_{40,39} Z_{39} + e_{40}$$

จากสมการดังกล่าว สามารถหาค่าประกอบของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{จาก } r_{12} &= \frac{\sum Z_1 Z_2}{N} \\ &= \frac{\sum Z_1 (P_{21} Z_1 + e_2)}{N} \quad (\text{แทนค่า } Z_2 \text{ ด้วย } P_{21} Z_1 + e_2) \\ &= \frac{P_{21} \sum Z_1^2}{N} \quad (\text{เพราะว่า } \sum e = 0) \\ &= P_{21} \quad (\text{เพราะว่า } \frac{\sum Z_1^2}{N} = 1) \end{aligned}$$



การแทนค่าดังกล่าวสามารถหาสมการแสดงองค์ประกอบของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
ได้ในทำนองเดียวกัน ปรากฏผลดังนี้

$$r_{12} = P_{21}$$

$$r_{9,18} = P_{18,9}$$

$$r_{9,25} = P_{25,9} + P_{25,13} r_{13,9} + P_{25,14} r_{14,9}$$

$$r_{13,25} = P_{25,13} + P_{25,9} r_{9,13} + P_{25,14} r_{14,13}$$

$$r_{14,25} = P_{25,14} + P_{25,9} r_{9,14} + P_{25,13} r_{13,14}$$

$$r_{3,26} = P_{26,3} + P_{26,4} r_{43} + P_{26,27} r_{27,3}$$

$$r_{4,26} = P_{26,4} + P_{26,3} r_{34} + P_{26,27} r_{27,4}$$

$$r_{27,26} = P_{26,27} + P_{26,3} r_{3,27} + P_{26,4} r_{4,27}$$

$$r_{3,27} = P_{27,3} + P_{27,4} r_{43}$$

$$r_{4,27} = P_{27,4} + P_{27,3} r_{34}$$

$$r_{4,28} = P_{28,4} + P_{28,26} r_{26,4} + P_{28,27} r_{27,4} + P_{28,29} r_{29,4}$$

$$r_{26,28} = P_{28,26} + P_{28,4} r_{4,26} + P_{28,27} r_{27,26} + P_{28,29} r_{29,26}$$

$$r_{27,28} = P_{28,27} + P_{28,4} r_{4,27} + P_{28,26} r_{26,27} + P_{28,29} r_{29,27}$$

$$r_{29,28} = P_{28,29} + P_{28,4} r_{4,29} + P_{28,26} r_{26,29} + P_{28,27} r_{27,29}$$

$$r_{3,29} = P_{29,3} + P_{29,4} r_{43} + P_{29,26} r_{26,3}$$

$$r_{4,29} = P_{29,4} + P_{29,3} r_{34} + P_{29,26} r_{26,4}$$

$$r_{26,29} = P_{29,26} + P_{29,3} r_{3,26} + P_{29,4} r_{4,26}$$

$$r_{1,30} = P_{30,1} + P_{30,33} r_{33,1} + P_{30,34} r_{34,1} + P_{30,35} r_{35,1}$$

$$r_{33,30} = P_{30,33} + P_{30,1} r_{1,33} + P_{30,34} r_{34,33} + P_{30,35} r_{35,33}$$

$$r_{34,30} = P_{30,34} + P_{30,1} r_{1,34} + P_{30,33} r_{33,34} + P_{30,35} r_{35,34}$$

$$r_{35,30} = P_{30,35} + P_{30,1} r_{1,35} + P_{30,33} r_{33,35} + P_{30,34} r_{34,35}$$

$$r_{3,31} = P_{31,3} + P_{31,8} r_{83} + P_{31,28} r_{28,3}$$

$$r_{8,31} = P_{31,8} + P_{31,3} r_{38} + P_{31,28} r_{28,8}$$

$$r_{28,31} = P_{31,28} + P_{31,3} r_{3,28} + P_{31,8} r_{8,28}$$

$$r_{3,32} = P_{32,3} + P_{32,9} r_{93} + P_{32,33} r_{33,3} + P_{32,35} r_{35,3}$$

$$r_{9,32} = P_{32,9} + P_{32,3} r_{39} + P_{32,33} r_{33,9} + P_{32,35} r_{35,9}$$

$$r_{33,32} = P_{32,33} + P_{32,3} r_{3,33} + P_{32,9} r_{9,33} + P_{32,35} r_{35,33}$$

$$r_{35,32} = P_{32,35} + P_{32,3} r_{3,35} + P_{32,9} r_{9,35} + P_{32,33} r_{33,35}$$

$$r_{26,33} = P_{33,26} + P_{33,28} r_{28,26}$$

$$r_{28,33} = P_{33,28} + P_{33,26} r_{26,28}$$

$$r_{25,34} = P_{34,25} + P_{34,26} r_{26,25} + P_{34,33} r_{33,25} + P_{34,35} r_{35,25}$$

$$r_{26,34} = P_{34,26} + P_{34,25} r_{25,26} + P_{34,33} r_{33,26} + P_{34,35} r_{35,26}$$

$$r_{33,34} = P_{34,33} + P_{34,25} r_{25,33} + P_{34,26} r_{26,33} + P_{34,35} r_{35,33}$$

$$r_{35,34} = P_{34,35} + P_{34,25} r_{25,35} + P_{34,26} r_{26,35} + P_{34,33} r_{33,35}$$

$$r_{33,35} = P_{35,33}$$

$$\begin{aligned}
r_{2,36} &= P_{36,2} + P_{36,3} r_{32} + P_{36,11.2,2} + P_{36,30} r_{30,2} + \\
&\quad P_{36,31} r_{31,2} + P_{36,39} r_{39,2} \\
r_{3,36} &= P_{36,3} + P_{36,2} r_{23} + P_{36,11.2} r_{11.2,3} + P_{36,30} r_{30,3} + \\
&\quad P_{36,31} r_{31,3} + P_{36,39} r_{39,3} \\
r_{11.2,36} &= P_{36,11.2} + P_{36,2} r_{2,11.2} + P_{36,3} r_{3,11.2} + \\
&\quad P_{36,30} r_{30,11.2} + P_{36,31} r_{31,11.2} + P_{36,39} r_{39,11.2} \\
r_{30,36} &= P_{36,30} + P_{36,2} r_{2,30} + P_{36,3} r_{3,30} + P_{36,11.2} r_{11.2,30} + \\
&\quad P_{36,31} r_{31,30} + P_{36,39} r_{39,30} \\
r_{31,36} &= P_{36,31} + P_{36,2} r_{2,31} + P_{36,3} r_{3,31} + P_{36,11.2} r_{11.2,31} + \\
&\quad P_{36,30} r_{30,31} + P_{36,39} r_{39,31} \\
r_{39,36} &= P_{36,39} + P_{36,2} r_{2,39} + P_{36,3} r_{3,39} + P_{36,11.2} r_{11.2,39} + \\
&\quad P_{36,30} r_{30,39} + P_{36,31} r_{31,39} \\
r_{2,37} &= P_{37,2} + P_{37,9} r_{92} + P_{37,13} r_{13,2} + P_{37,25} r_{25,2} + \\
&\quad P_{37,28} r_{28,2} + P_{37,30} r_{30,2} + P_{37,31} r_{31,2} + \\
&\quad P_{37,34} r_{34,2} + P_{37,36} r_{36,2} + P_{37,39} r_{39,2} \\
r_{9,37} &= P_{37,9} + P_{37,2} r_{29} + P_{37,13} r_{13,9} + P_{37,25} r_{25,9} + \\
&\quad P_{37,28} r_{28,9} + P_{37,30} r_{30,9} + P_{37,31} r_{31,9} + \\
&\quad P_{37,34} r_{34,9} + P_{37,36} r_{36,9} + P_{37,39} r_{39,9} \\
r_{13,37} &= P_{37,13} + P_{37,2} r_{2,13} + P_{37,9} r_{9,13} + P_{37,25} r_{25,13} + \\
&\quad P_{37,28} r_{28,13} + P_{37,30} r_{30,13} + P_{37,31} r_{31,13} + \\
&\quad P_{37,34} r_{34,13} + P_{37,36} r_{36,13} + P_{37,39} r_{39,13} \\
r_{25,37} &= P_{37,25} + P_{37,2} r_{2,25} + P_{37,9} r_{9,25} + P_{37,13} r_{13,25} + \\
&\quad P_{37,28} r_{28,25} + P_{37,30} r_{30,25} + P_{37,31} r_{31,25} + \\
&\quad P_{37,34} r_{34,25} + P_{37,36} r_{36,25} + P_{37,39} r_{39,25}
\end{aligned}$$

$$r_{28,37} = P_{37,28} + P_{37,2} r_{2,28} + P_{37,9} r_{9,28} + P_{37,13} r_{13,28} + \\ P_{37,25} r_{25,28} + P_{37,30} r_{30,28} + P_{37,31} r_{31,28} + \\ P_{37,34} r_{34,28} + P_{37,36} r_{36,28} + P_{37,39} r_{39,28}$$

$$r_{30,37} = P_{37,30} + P_{37,2} r_{2,30} + P_{37,9} r_{9,30} + P_{37,13} r_{13,30} + \\ P_{37,25} r_{25,30} + P_{37,28} r_{28,30} + P_{37,31} r_{31,30} + \\ P_{37,34} r_{34,30} + P_{37,36} r_{36,30} + P_{37,39} r_{39,30}$$

$$r_{31,37} = P_{37,31} + P_{37,2} r_{2,31} + P_{37,9} r_{9,31} + P_{37,13} r_{13,31} + \\ P_{37,25} r_{25,31} + P_{37,28} r_{28,31} + P_{37,30} r_{30,31} + \\ P_{37,34} r_{34,31} + P_{37,36} r_{36,31} + P_{37,39} r_{39,31}$$

$$r_{34,37} = P_{37,34} + P_{37,2} r_{2,34} + P_{37,9} r_{9,34} + P_{37,13} r_{13,34} + \\ P_{37,25} r_{25,34} + P_{37,28} r_{28,34} + P_{37,30} r_{30,34} + \\ P_{37,31} r_{31,34} + P_{37,36} r_{36,34} + P_{37,39} r_{39,34}$$

$$r_{36,37} = P_{37,36} + P_{37,2} r_{2,36} + P_{37,9} r_{9,36} + P_{37,13} r_{13,36} + \\ P_{37,25} r_{25,36} + P_{37,28} r_{28,36} + P_{37,30} r_{30,36} + \\ P_{37,31} r_{31,36} + P_{37,34} r_{34,36} + P_{37,39} r_{39,36}$$

$$r_{39,37} = P_{37,39} + P_{37,2} r_{2,39} + P_{37,9} r_{9,39} + P_{37,13} r_{13,39} + \\ P_{37,25} r_{25,39} + P_{37,28} r_{28,39} + P_{37,30} r_{30,39} + \\ P_{37,31} r_{31,39} + P_{37,34} r_{34,39} + P_{37,36} r_{36,39}$$

$$r_{2,38} = P_{38,2} + P_{38,11.2} r_{11.2,2} + P_{38,30} r_{30,2} + P_{38,37} r_{37,2} + \\ P_{38,39} r_{39,2}$$

$$r_{11.2,38} = P_{38,11.2} + P_{38,2} r_{2,11.2} + P_{38,30} r_{30,11.2} + \\ P_{38,37} r_{37,11.2} + P_{38,39} r_{39,11.2}$$

$$r_{30,38} = P_{38,30} + P_{38,2} r_{2,30} + P_{38,11.2} r_{11.2,30} + \\ P_{38,37} r_{37,30} + P_{38,39} r_{39,30}$$

$$r_{37,38} = P_{38,37} + P_{38,2} r_{2,37} + P_{38,11.2} r_{11.2,37} + \\ P_{38,30} r_{30,37} + P_{38,39} r_{39,37}$$

$$r_{39,38} = P_{38,39} + P_{38,2} r_{2,39} + P_{38,11.2} r_{11.2,39} + \\ P_{38,30} r_{30,39} + P_{38,37} r_{37,39}$$

$$r_{3,39} = P_{39,3} + P_{39,26} r_{26,3} + P_{39,27} r_{27,3} + P_{39,33} r_{33,3}$$

$$r_{26,39} = P_{39,26} + P_{39,3} r_{3,26} + P_{39,27} r_{27,26} + P_{39,33} r_{33,26}$$

$$r_{27,39} = P_{39,27} + P_{39,3} r_{3,27} + P_{39,26} r_{26,27} + P_{39,33} r_{33,27}$$

$$r_{33,39} = P_{39,33} + P_{39,3} r_{3,33} + P_{39,26} r_{26,33} + P_{39,27} r_{27,33}$$

$$r_{19,40} = P_{40,19} + P_{40,28} r_{28,19} + P_{40,30} r_{30,19} + \\ P_{40,32} r_{32,19} + P_{40,33} r_{33,19} + P_{40,34} r_{34,19} + \\ P_{40,36} r_{36,19} + P_{40,37} r_{37,19} + P_{40,38} r_{38,19} + \\ P_{40,39} r_{39,19}$$

$$r_{28,40} = P_{40,28} + P_{40,19} r_{19,28} + P_{40,30} r_{30,28} + P_{40,32} r_{32,28} + \\ P_{40,33} r_{33,28} + P_{40,34} r_{34,28} + P_{40,36} r_{36,28} + \\ P_{40,37} r_{37,28} + P_{40,38} r_{38,28} + P_{40,39} r_{39,28}$$

$$r_{30,40} = P_{40,30} + P_{40,19} r_{19,30} + P_{40,28} r_{28,30} + P_{40,32} r_{32,30} + \\ P_{40,33} r_{33,30} + P_{40,34} r_{34,30} + P_{40,36} r_{36,30} + \\ P_{40,37} r_{37,30} + P_{40,38} r_{38,30} + P_{40,39} r_{39,30}$$

$$r_{32,40} = P_{40,32} + P_{40,19} r_{19,32} + P_{40,28} r_{28,32} + P_{40,30} r_{30,32} + \\ P_{40,33} r_{33,32} + P_{40,34} r_{34,32} + P_{40,36} r_{36,32} + \\ P_{40,37} r_{37,32} + P_{40,38} r_{38,32} + P_{40,39} r_{39,32}$$

$$r_{33,40} = P_{40,33} + P_{40,19} r_{19,33} + P_{40,28} r_{28,33} + P_{40,30} r_{30,33} \\ + P_{40,32} r_{32,33} + P_{40,34} r_{34,33} + P_{40,36} r_{36,33} + \\ + P_{40,37} r_{37,33} + P_{40,38} r_{38,33} + P_{40,39} r_{39,33}$$

$$r_{34,40} = P_{40,34} + P_{40,19} r_{19,34} + P_{40,28} r_{28,34} + P_{40,30} r_{30,34} + \\ + P_{40,32} r_{32,34} + P_{40,33} r_{33,34} + P_{40,36} r_{36,34} + \\ + P_{40,37} r_{37,34} + P_{40,38} r_{38,34} + P_{40,39} r_{39,34}$$

$$r_{36,40} = P_{40,36} + P_{40,19} r_{19,36} + P_{40,28} r_{28,36} + P_{40,30} r_{30,36} + \\ + P_{40,32} r_{32,36} + P_{40,33} r_{33,36} + P_{40,34} r_{34,36} + \\ + P_{40,37} r_{37,36} + P_{40,38} r_{38,36} + P_{40,39} r_{39,36}$$

$$r_{37,40} = P_{40,37} + P_{40,19} r_{19,37} + P_{40,28} r_{28,37} + P_{40,30} r_{30,37} + \\ + P_{40,32} r_{32,37} + P_{40,33} r_{33,37} + P_{40,34} r_{34,37} + \\ + P_{40,36} r_{36,37} + P_{40,38} r_{38,37} + P_{40,39} r_{39,37}$$

$$r_{38,40} = P_{40,38} + P_{40,19} r_{19,38} + P_{40,28} r_{28,38} + P_{40,30} r_{30,38} + \\ + P_{40,32} r_{32,38} + P_{40,33} r_{33,38} + P_{40,34} r_{34,38} + \\ + P_{40,36} r_{36,38} + P_{40,37} r_{37,38} + P_{40,39} r_{39,38}$$

$$r_{39,40} = P_{40,39} + P_{40,19} r_{19,39} + P_{40,28} r_{28,39} + P_{40,30} r_{30,39} + \\ + P_{40,32} r_{32,39} + P_{40,33} r_{33,39} + P_{40,34} r_{34,39} + \\ + P_{40,36} r_{36,39} + P_{40,37} r_{37,39} + P_{40,38} r_{38,39}$$

คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง

จากสมการแสดงองค์ประกอบของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละคู่ เมื่อแทนค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางลงไปจะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละคู่ดังต่อไปนี้

$$r_{12} = .161$$

$$r_{9,18} = .142$$

$$r_{9,25} = -.147 + (-.104)(.091) + .253(.106) = -.130$$

$$r_{13,25} = -.104 + (-.147)(.091) + .253(.836) = .094$$

$$r_{14,25} = .253 + (-.147)(.106) + (-.104)(.836) = .150$$

$$r_{3,26} = .082 + (-.059)(.061) + .597(.082) = .127$$

$$r_{4,26} = -.059 + .082(.061) + .597(-.109) = -.119$$

$$r_{27,26} = .597 + .082(.082) + (-.059)(-.109) = .610$$

$$r_{3,27} = .089 + (-.114)(.061) = .082$$

$$r_{4,27} = -.114 + .089(.061) = -.109$$

$$r_{4,28} = -.052 + .130(-.119) + .123(-.109) + .637(-.195) = -.205$$

$$r_{26,28} = .130 + (-.052)(-.119) + .123(.610) + .637(.502) = .531$$

$$r_{27,28} = .123 + (-.052)(-.109) + .130(.610) + .637(.222) = .349$$

$$r_{29,28} = .637 + (-.052)(-.195) + .130(.502) + .123(.222) = .740$$

$$r_{3,29} = .110 + (-.146)(.061) + .471(.127) = .161$$

$$r_{4,29} = -.146 + .110(.061) + .471(-.119) = -.195$$

$$\begin{aligned}
r_{26,29} &= .471 + .110(.127) + (-.146)(-.119) = .502 \\
r_{1,30} &= .107 + .196(.171) + .313(.191) + .261(.110) = .229 \\
r_{33,30} &= .196 + .107(.171) + .313(.720) + .261(.516) = .574 \\
r_{34,30} &= .313 + .107(.191) + .196(.720) + .261(.558) = .620 \\
r_{35,30} &= .261 + .107(.110) + .196(.516) + .313(.558) = .549 \\
r_{3,31} &= .325 + .271(.176) + .129(.149) = .392 \\
r_{8,31} &= .271 + .325(.176) + .129(.032) = .332 \\
r_{28,31} &= .129 + .325(.149) + .271(.032) = .186 \\
r_{3,32} &= .166 + .085(-.043) + .547(.370) + .105(.234) = .389 \\
r_{9,32} &= .085 + .166(-.043) + .547(.026) + .105(.023) = .094 \\
r_{33,32} &= .547 + .166(.370) + .085(.026) + .105(.516) = .665 \\
r_{35,32} &= .105 + .166(.234) + .085(.023) + .547(.516) = .428 \\
r_{26,33} &= .128 + .332(.531) = .304 \\
r_{28,33} &= .332 + .128(.531) = .400 \\
r_{25,34} &= .091 + .076(.023) + .549(.166) + .256(.054) = .198 \\
r_{26,34} &= .076 + .091(.023) + .549(.304) + .256(.170) = .289 \\
r_{33,34} &= .549 + .091(.166) + .076(.304) + .256(.516) = .719 \\
r_{35,34} &= .256 + .091(.054) + .076(.170) + .549(.516) = .557 \\
r_{33,35} &= .516
\end{aligned}$$

$$r_{2,36} = .061 + .246(.016) + (-.071)(-.014) + .093(.107) + .154(.004) + .195(.083) = .093$$

$$r_{3,36} = .246 + .061(.016) + (-.071)(-.034) + .093(.254) + .154(.392) + .195(.244) = .381$$

$$r_{11.2,36} = -.071 + .061(-.014) + .246(-.034) + .093(-.003) + .154(-.047) + .195(.004) = -.088$$

$$r_{30,36} = .093 + .061(.107) + .246(.254) + (-.071)(-.003) + .154(.409) + .195(.581) = .339$$

$$r_{31,36} = .154 + .061(.004) + .246(.392) + (-.071)(-.047) + .093(.409) + .195(.334) = .357$$

$$r_{39,36} = .195 + .061(.083) + .246(.244) + (-.071)(.004) + .093(.581) + .154(.334) = .365$$

$$r_{2,37} = .127 + .105(.055) + .051(-.006) + .051(.002) + .101(.036) + .086(.107) + .156(.004) + .104(.052) + .238(.092) + .273(.083) = .127$$

$$r_{9,37} = .105 + .127(.055) + .051(.091) + .051(-.129) + .101(.007) + .086(.037) + .156(.096) + .104(.009) + .238(-.012) + .273(-.019) = .122$$

$$r_{13,37} = .051 + .127(-.006) + .105(.091) + .051(.095) + .101(.024) + .086(.112) + .156(.070) + .104(.123) + .238(.127) + .273(.120) = .163$$

$$r_{25,37} = .051 + .127(.002) + .105(-.129) + .051(.095) + .101(.032) + .086(.140) + .156(.067) + .104(.198) + .238(.023) + .273(.054) = .109$$

$$r_{28,37} = .101 + .127(.036) + .105(.007) + .051(.024) + .051(.032) + .086(.305) + .156(.185) + .104(.298) + .238(.184) + .273(.245) = .306$$

$$r_{30,37} = .086 + .127(.107) + .105(.037) + .051(.112) + .051(.140) + .101(.305) + .156(.409) + .104(.621) + .238(.339) + .273(.581) = .515$$

$$r_{31,37} = .156 + .127(.004) + .105(.096) + .051(.070) + .051(.067) + .101(.185) + .086(.409) + .104(.374) + .238(.357) + .273(.334) = .442$$

$$r_{34,37} = .104 + .127(.052) + .105(.009) + .051(.123) + .051(.198) + .101(.298) + .086(.621) + .156(.374) + .238(.335) + .273(.428) = .466$$

$$r_{36,37} = .238 + .127(.092) + .105(-.012) + (.051(.127) + .051(.023) + .101(.184) + .086(.339) + .156(.357) + .104(.335) + .273(.365) = .494$$

$$r_{39,37} = .273 + .127(.083) + .105(-.019) + .051(.120) + .051(.054) + .101(.245) + .086(.581) + .156(.334) + .104(.428) + .238(.365) = .549$$

$$r_{2,38} = .052 + .062(-.014) + .250(.107) + .371(.196) + .077(.083) = .157$$

$$r_{11.2,38} = .062 + .052(-.014) + .250(-.003) + .371(-.007) + .077(.004) = .058$$

$$r_{30,38} = .250 + .052(.107) + .062(-.003) + .371(.513) + .077(.581) = .490$$

$$\begin{aligned}
 r_{37,38} &= .371 + .052(.196) + .062(-.007) + .250(.513) + \\
 &\quad .077(.550) = .551 \\
 r_{39,38} &= .077 + .052(.083) + .062(.004) + .250(.581) + \\
 &\quad .371(.550) = .431 \\
 r_{3,39} &= .087 + .148(.127) + (-.076)(.082) + .389(.370) = \\
 &\quad .243 \\
 r_{26,39} &= .148 + .087(.127) + (-.076)(.610) + .389(.304) = .231 \\
 r_{27,39} &= -.076 + .087(.082) + .148(.610) + .389(.229) = .110 \\
 r_{33,39} &= .389 + .087(.370) + .148(.304) + (-.076)(.229) = .449 \\
 r_{19,40} &= .053 + .089(-.059) + .180(-.013) + .054(-.025) + \\
 &\quad .180(-.011) + .118(-.014) + .153(.014) + .156(-.018) + \\
 &\quad .095(.008) + .121(-.001) = .040 \\
 r_{28,40} &= .089 + .053(-.059) + .180(.305) + .054(.252) + \\
 &\quad .180(.400) + .118(.298) + .153(.184) + .156(.309) + \\
 &\quad .095(.212) + .121(.245) = .388 \\
 r_{30,40} &= .180 + .053(-.013) + .089(.305) + .054(.455) + \\
 &\quad .180(.575) + .118(.621) + .153(.339) + .156(.513) + \\
 &\quad .095(.490) + .121(.581) = .657 \\
 r_{32,40} &= .054 + .053(-.025) + .089(.252) + .180(.455) + \\
 &\quad .180(.664) + .118(.544) + .153(.326) + .156(.408) + \\
 &\quad .095(.280) + .121(.371) = .526 \\
 r_{33,40} &= .180 + .053(-.011) + .089(.400) + .180(.575) + \\
 &\quad .054(.664) + .118(.720) + .153(.358) + .156(.484) + \\
 &\quad .095(.340) + .121(.449) = .656
 \end{aligned}$$

$$r_{34,40} = .118 + .053(-.014) + .089(.298) + .180(.621) + .054(.544) + .180(.720) + .153(.335) + .156(.464) + .095(.390) + .121(.428) = .627$$

$$r_{36,40} = .153 + .053(.014) + .089(.184) + .180(.330) + .054(.326) + .180(.358) + .118(.335) + .156(.494) + .095(.318) + .121(.365) = .504$$

$$r_{37,40} = .156 + .053(-.018) + .089(.309) + .180(.513) + .054(.408) + .180(.484) + .118(.464) + .153(.494) + .095(.551) + .121(.550) = .633$$

$$r_{38,40} = .095 + .053(.008) + .089(.212) + .180(.490) + .054(.280) + .180(.340) + .118(.390) + .153(.318) + .156(.551) + .121(.431) = .512$$

$$r_{39,40} = .121 + .053(-.001) + .089(.245) + .180(.581) + .054(.371) + .180(.449) + .118(.428) + .153(.365) + .156(.550) + .095(.431)$$



ตารางที่ 16 ปริมาณผลทางตรง ผลทางอ้อม ผลรวมของผลทางตรงและผลทางอ้อม จากตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อขวัญในการปฏิบัติงาน เมื่อผ่านการทดสอบความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์แล้ว

ตัวแปรสาเหตุ (X_k)	ลักษณะการอ้อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ		คำนวณปริมาณผลทางอ้อม	ปริมาณของผลที่มต่อขวัญในการปฏิบัติงาน			
	ตัวแปรที่อ้อมผ่าน (X_j)	สัมประสิทธิ์ เส้นทาง (P_{jk})		ทางอ้อม	ทางตรง	รวม	
ทัศนคติต่อวิชาชีพ	-	-	-	-	.095	.095	
ทัศนคติต่อโรงเรียน	ทัศนคติต่อวิชาชีพ	.371	.371 (.095)	.035	.156	.191	
ทัศนคติต่อชุมชนรอบๆโรงเรียน	ทัศนคติต่อโรงเรียน	.238	.238 (.191)	.046	.153	.199	
ทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงาน	ทัศนคติต่อวิชาชีพ	.077	.077 (.095)	}	.098	.121	.219
	ทัศนคติต่อโรงเรียน	.273	.273 (.191) +				
	ทัศนคติต่อชุมชนรอบๆโรงเรียน	.195	.195 (.199)				
มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	ทัศนคติต่อวิชาชีพ	.250	.250 (.095)	}	.059	.180	.239
	ทัศนคติต่อโรงเรียน	.086	.086 (.191) +				
	ทัศนคติต่อชุมชนรอบๆโรงเรียน	.093	.093 (.199)				

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปรสาเหตุ (X_k)	ลักษณะการอ้อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ		คำนวณปริมาณผลทางอ้อม	ปริมาณของผลที่มีต่อขวัญในการปฏิบัติงาน		
	ตัวแปรที่อ้อมผ่าน (X_j)	สัมประสิทธิ์ เส้นทาง (P_{jk})		ทางอ้อม	ทางตรง	รวม
ความพอใจในนักเรียน	ทัศนคติต่อโรงเรียน	.156	.156 (.191) + .154 (.199)	.060	-	.060
	ทัศนคติต่อชุมชนรอบๆโรงเรียน	.154				
สิ่งอำนวยความสะดวก	-	-	-	-	.054	.054
โอกาสความก้าวหน้า	ทัศนคติต่อโรงเรียน	.104	.104 (.191) + .313 (.239)	.095	.118	.213
	มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	.313				
ลักษณะการปฏิบัติงานของ	มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	.261	.261 (.239)	.123	-	.123
ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น	สิ่งอำนวยความสะดวก	.105	.105 (.054) +			
		โอกาสความก้าวหน้า	.256	.256 (.213)		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปรสาเหตุ (X_k)	ลักษณะการเชื่อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ		คำนวณปริมาณผลทางอ้อม	ปริมาณของผลที่มีต่อขวัญในการปฏิบัติงาน			
	ตัวแปรที่เชื่อมผ่าน (X_j)	สัมประสิทธิ์เส้นทาง (P_{jk})		ทางอ้อม	ทางตรง	รวม	
นโยบายและการบริหาร	ทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงาน	.389	.389 (.219)	}	.342	.180	.522
	มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	.196	.196 (.239)				
	สิ่งอำนวยความสะดวก	.547	.547 (.054) +				
	โอกาสความก้าวหน้า	.549	.549 (.213)				
	ลักษณะการปฏิบัติงานของ ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น	.516	.516 (.123)				
บุคลิกภาพของผู้บริหารด้าน ความรับผิดชอบ	ทัศนคติต่อโรงเรียน	.101	.101 (.191)	}	.200	.089	.289
	ความพอใจในนักเรียน	.129	.129 (.060) +				
	นโยบายและการบริหาร	.332	.332 (.522)				
บุคลิกภาพของผู้บริหารด้าน ความมั่นคงทางอารมณ์	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้าน ความรับผิดชอบ	.637	.637 (.289)	.184	-	.184	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปรสาเหตุ (X_k)	ลักษณะการอ้อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ		คำนวณปริมาณผลทางอ้อม	ปริมาณของผลที่มีต่อขวัญในการปฏิบัติงาน			
	ตัวแปรที่อ้อมผ่าน (X_j)	สัมประสิทธิ์ เส้นทาง (P_{jk})		ทางอ้อม	ทางตรง	รวม	
บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านการ มีอำนาจอิทธิพล	ทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงาน	.148	.148 (.219)	}	.240	-	.240
	โอกาสความก้าวหน้า	.076	.076 (.213)				
	นโยบายและการบริหาร	.128	.128 (.522) +				
	บุคลิกภาพของผู้บริหาร ด้านความรับผิดชอบ	.130	.130 (.289)				
	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านความ มั่นคงทางอารมณ์	.471	.471 (.184)				
บุคลิกภาพของผู้บริหารด้าน การเข้าสังคม	ทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงาน	-.076	-.076 (.219)	}	.162	-	.162
	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านความ รับผิดชอบ	.123	.123 (.289) +				
	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านการมี อำนาจอิทธิพล	.597	.597 (.240)				

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปรสาเหตุ (X_k)	ลักษณะการอ้อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ		คำนวณปริมาณผลทางอ้อม	ปริมาณของผลที่มีต่อขวัญ ในการปฏิบัติงาน					
	ตัวแปรที่อ้อมผ่าน (X_j)	สัมประสิทธิ์ เส้นทาง (P_{jk})		ทางอ้อม	ทางตรง	รวม			
สภาพชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน	ทัศนคติต่อชุมชนรอบๆโรงเรียน	.246	.246 (.199)	}					
	ทัศนคติต่อ เพื่อนร่วมงาน	.087	.087 (.219)						
	ความพอใจในนักเรียน	.325	.325 (.060)						
	สิ่งอำนวยความสะดวก	.166	.166 (.054)						
	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านความมั่นคงทางอารมณ์	.110	.110 (.184) +				.151	-	.151
	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านการมีอำนาจอิทธิพล	.082	.082 (.240)						
	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านการเข้าสังคม	.089	.089 (.162)						
ความรับผิดชอบในครอบครัวของครู	ทัศนคติต่อวิชาชีพ	.052	.052 (.095)	}					
	ทัศนคติต่อโรงเรียน	.127	.127 (.191) +				.041	-	.041
	ทัศนคติต่อชุมชนรอบๆโรงเรียน	.061	.061 (.199)						

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปรสาเหตุ (X_k)	ลักษณะการอ้อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ		คำนวณปริมาณผลทางอ้อม	ปริมาณของผลที่มีต่อขวัญในการปฏิบัติงาน			
	ตัวแปรที่อ้อมผ่าน (X_j)	สัมประสิทธิ์ เส้นทาง (P_{jk})		ทางอ้อม	ทางตรง	รวม	
สภาพแวดล้อมทางบ้าน	มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	.107	.107 (.239)	}	.032	-	.032
	ความรับผิดชอบในครอบครัวของครู	.161	.161 (.041)				
ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง ของผู้บริหาร	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้าน ความรับผิดชอบ	-.052	-.052 (.289)	}	-.075	-	-.075
	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านความมั่นคง ทางอารมณ์	-.146	-.146 (.184)				
	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านการมี อำนาจอิทธิพล	-.059	-.059 (.240)				
	บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านการ เข้าสังคม	-.114	-.114 (.162)				
ภูมิลาเนาเดิม	-	-	-			.053	.053
งานรับผิดชอบที่นอกเหนือ จากการสอน	ทัศนคติต่อโรงเรียน	.051	.051 (.191)	}	.029	-	.029
	โอกาสความก้าวหน้า	.091	.091 (.213)				

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปรสาเหตุ (X_k)	ลักษณะการอ้อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ		คำนวณปริมาณผลทางอ้อม	ปริมาณของผลที่มีต่อขวัญในการปฏิบัติงาน			
	ตัวแปรที่อ้อมผ่าน (X_j)	สัมประสิทธิ์ เส้นทาง (P_{jk})		ทางอ้อม	ทางตรง	รวม	
ขนาดของโรงเรียน	ทัศนคติต่อโรงเรียน	.105	.105 (.191)	}	.020	-	.020
	สิ่งอำนวยความสะดวก	.085	.085 (.054)				
	งานรับผิดชอบที่นอกเหนือจากการสอน	-.147	-.147 (.029)				
ชื่อเสียงของโรงเรียน	ความพอใจในนักเรียน	.271	.271 (.060)		.016	-	.016
เพศ	ทัศนคติต่อวิชาชีพ	.062	.062 (.095)	}	-.008	-	-.008
	ทัศนคติต่อชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน	-.071	-.071 (.199)				
อายุ	ทัศนคติต่อโรงเรียน	.051	.051 (.191)	+ }	.007	-	.007
	งานรับผิดชอบที่นอกเหนือจากการสอน	-.104	-.104 (.029)				
อายุราชการ	งานรับผิดชอบที่นอกเหนือจากการสอน	.253	.253 (.029)		.007	-	.007

P_{jk} แทนค่าสัมประสิทธิ์ เส้นทาง มีทิศทางความสัมพันธ์จากตัวแปรที่ k ไปยังตัวแปรที่ j

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้านแบบสอบถาม

1. ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม
5. อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์
6. อาจารย์ ดร.พิศิษฐ ตัณฑวณิช
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว
8. อาจารย์จำเนียร น้อยท่าช้าง
9. อาจารย์วิรัช วรรณรัตน์
10. อาจารย์จักรกฤษณ์ สำราญใจ
11. รองศาสตราจารย์ คณิต ไช้มุกด์
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไทย ทิพย์สุวรรณกุล
13. อาจารย์กานดา ทองวัฒนะ
14. อาจารย์เจิม สืบขจร
15. อาจารย์สุพักตร์ พิบูลย์
16. อาจารย์สมชาย บุญช่วย
17. อาจารย์พัชรินทร์ จินคาหลวง
18. อาจารย์อรุณี สัมศิริ

ด้านการสัมภาษณ์

1. อาจารย์บรรจง พงศ์ศาสตร์
2. อาจารย์สุวัฒน์ เงินฉ่ำ
3. อาจารย์อาคม จันทสุนทร
4. อาจารย์ธานี สมบูรณ์บุรณะ
5. อาจารย์ประวัติ นิลวัชรสมบัติ
6. อาจารย์ทัสนี วงศ์เย็น
7. อาจารย์กุศล กลเกม
8. อาจารย์ล้อมล่อ จงดี
9. อาจารย์สุภารักษ รัชอินทร์
10. อาจารย์ดวงกมล บุญชนะวิวัฒน์
11. อาจารย์ถกล นิรันดร์ศิริโรจน์
12. อาจารย์วิศิษฐ์ ดวงสงค์
13. อาจารย์สมศักดิ์ เวสสุวรรณ
14. อาจารย์มยุรี กัณหะวณิชย์



ที่ ศธ 0806/01707

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา

ควณางสาวรุจิรา แก้วเจริญไพศาล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับขวัญ
ในการปฏิบัติงานของครูกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ที่จะต้อง
เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ ครู อาจารย์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย
กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการบำรุงขวัญ
ในการปฏิบัติงานของครูกรมสามัญศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466

ที่ ทม 0309/1410



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

10 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ

เนื่องด้วย น.ส.จุจिता แก้วเจริญไพศาล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครูกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุโข เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอเรียนสัมภาษณ์ ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.จุจिता แก้วเจริญไพศาล ได้เข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิษราภิช)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150295-9

ระดับชื่อเสียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนนชื่อเสียงของโรงเรียนที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
จำแนกตามชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนน
1	สวนกุหลาบวิทยาลัย	5.93
2	สตรีวิทยา	5.93
3	เตรียมอุดมศึกษา	5.93
4	เทพศิรินทร์	5.79
5	ศึกษานารี	5.64
6	บดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	5.50
7	สามเสนวิทยาลัย	5.50
8	สตรีวิทยา 2	5.29
9	หอวัง	5.21
10	สายน้ำผึ้ง	5.07
11	บางกะปิ	5.07
12	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	5.00
13	เบญจมาภราดาลัย	5.00
14	สายปัดญา	4.93
15	สตรีมหาพฤฒาราม	4.93
16	สุวรรณารามวิทยาคม	4.86
17	วัดสุทธิวราราม	4.79
18	ราชวินิต (มัธยม)	4.71
19	ทวีธาภิเศก	4.71
20	สตรีวัดระฆัง	4.71
21	สตรีศรีสุริโยทัย	4.64
22	โยธินบูรณะ	4.64
23	สตรีวัดอัมพรสวรรค์	4.64

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนน
24	วัดนวลนรดิศ	4.50
25	สุรศักดิ์มนตรี	4.36
26	ศรีอยุธยา	4.36
27	ปทุมคงคา	4.29
28	ชินโรสวิทยาลัย	4.21
29	วัดวารณี เวศ	4.21
30	เตรียมอุดมอ่อนเกล้า	4.14
31	ไตรมิตรวิทยาลัย	4.14
32	ศึกษานารีวิทยา	4.07
33	สันติราษฎร์วิทยาลัย	4.07
34	มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	4.07
35	ยานนาเวศวิทยาคม	4.00
36	วัดราชบพิธ	4.00
37	นนทรีวิทยา	4.00
38	วัดสังเวช	3.93
39	สารวิทยา	3.93
40	สตรี เศรษฐ นุตรบำเพ็ญ	3.93
41	พระโขนงพิทยาลัย	3.93
42	วัดราชาธิวาส	3.86
43	กุนนทรীরุทธารามวิทยาคม	3.86
44	วัดเบญจมบพิตร	3.79
45	วัดประดู่ในทรงธรรม	3.79
46	เศรษฐนุตรบำเพ็ญ	3.79

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนน
47	ดอน เมืองทหารอากาศบำรุง	3.71
48	จันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	3.71
49	วัดรางบัว	3.71
50	มักกะสันพิทยา	3.71
51	เทพลีลา	3.71
52	ประชาราษฎร์อุปถัมภ์	3.71
53	มัธยมวัดธาตุทอง	3.71
54	วัดราชโอรส	3.71
55	วัดสระเกษ	3.64
56	มัธยมวัดมิ่งทองกลาง	3.64
57	สีกัน (วัฒนानันท์อุปถัมภ์)	3.64
58	ฤทธิยะวรรณาลัย	3.64
59	สิงหราชพิทยาคม	3.64
60	จันทร์หุ่นบำเพ็ญ	3.57
61	ศรีพฤษภา	3.57
62	แจ่งร้อนวิทยา	3.57
63	มัธยมวัดคูสิดาราม	3.57
64	เจ้าพระยาวิทยาคม	3.57
65	ดอนเมืองจตุรจินดา	3.50
66	เทพศิรินทร์ร่มเกล้า	3.50
67	บางปะกอกวิทยาคม	3.50
68	วชิรธรรมสาธิต	3.43
69	ปัญญาวารคุณ	3.43
70	วัดน้อยใน	3.36

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนน
71	วัดบรมงคล	3.36
72	สีลาจารย์พัฒน	3.29
73	วิมุตยารามพิทยากร	3.29
74	พรคพิทยาพยัค	3.29
75	วัดหนองแขม	3.29
76	ราชดำริ	3.21
77	รัตนโกสินทร์สมโภชน์บางขุนเทียน	3.21
78	ลาดปลาเค้าพิทยาคม	3.14
79	วัดน้อยนพคุณ	3.14
80	พุทธจักรวิทยา	3.14
81	บางมดวิทยา "สี่สุทหวาดจวนอุปลัมภ์"	3.14
82	ฤทธิรงค์ร่อน	3.07
83	วัดอินทราราม	3.00
84	บางแคปานขำวิทยา	3.00
85	ไชยฉิมพลีพิทยาคม	3.00
86	ธนบุรีวรเทพีพลาภิรักษ์	3.00
87	รัตนโกสินทร์สมโภชน์ บางเขน	3.00
88	วัดหนองจอก	3.00
89	สุวรรณสุทธารามวิทยา	2.93
90	วัดพุทธบูชา	2.93
91	มหารณพาราม	2.93
92	สวนอนันต์	2.86
93	วัดดาวคนอง	2.71
94	วัดนายโรง	2.71

ตารางที่ 17 (ต่อ)



ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนน
95	นวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร	2.71
96	อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	2.71
97	รัตนโกสินทร์สมโภชน์ ลาดกระบัง	2.57
98	ยาสววิทยานุเคราะห์	2.57
99	ปากน้ำวิทยาคม	2.57
100	วัดประสาธ	2.29
101	ทวีวัฒนา	2.29
102	พิทยาลงกรณ์พิทยาคม	1.79
103	โพธิสารพิทยากร	1.71

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ 2530

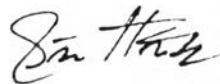
เรียน ครู - อาจารย์

ด้วย ดิฉัน นางสาวรุจิรา แก้วเจริญไพศาล นิสิตปริญญาโท สาขาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย เรื่อง "การวิเคราะห์ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการจัดทำวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม โดยขอให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริง หรือเป็นความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง ซึ่งข้อมูลนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการแสวงหาข้อสรุปในการเสนอแนะแนวทางที่จะใช้แก้ปัญหา และให้การบำรุงขวัญของครู เพื่อให้ครูมีขวัญในการปฏิบัติงานดีและเป็นครูที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวรุจิรา แก้วเจริญไพศาล)

อ.1 ระดับ 4 ร.ร.เจ้าพระยาวิทยาคม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็นดังนี้.-

1. แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัว
2. แบบสอบถามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
3. แบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน
4. แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงาน
5. แบบสอบถามความพอใจในนักเรียน
6. แบบสอบถามมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน
7. แบบวัดทัศนคติ
8. แบบสอบถามบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียน
9. แบบสอบถามขวัญในการปฏิบัติงานของครู

2. ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้โปรดตอบทุกข้อ และขอให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริง หรือเป็นความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง การวิจัยครั้งนี้มีได้มุ่งศึกษาในระดับโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง หรือครูอาจารย์คนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ ดังนั้นผลการวิจัยที่ปรากฏออกมาจะไม่กระทบกระเทือนต่อครูอาจารย์หรือโรงเรียนแต่อย่างใด ผลการวิจัยนี้จะมีให้เห็นว่ามีลักษณะอะไรบ้างที่เป็นตัวประกอบที่มีความสัมพันธ์ในเชิงสาเหตุต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ทั้งนี้เพื่อแสวงหาข้อสรุปในการเสนอแนะแนวทางที่จะใช้แก้ปัญหา และให้การบำรุงขวัญในการปฏิบัติงานของครูต่อไป

ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

เลขที่บัตร

1-4

บัตรที่

5

1. แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความ

ลงในช่องว่างที่จัดไว้ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง

6

2. สถานภาพสมรส

(0) โสด

(1) สมรสและพักอาศัยอยู่ด้วยกัน

(0) สมรสแต่พักอาศัยอยู่คนละที่

(0) สมรสแต่แยกกันอยู่โดยไม่ได้หย่าขาด

(0) หม้ายและไม่สมรสใหม่

(0) หย่าร้างและไม่สมรสใหม่

7

3. อายุ..... ปี (นับอายุเต็มไม่นับเศษของปี)

8 9

4. อายุราชการ..... ปี (นับอายุเต็มไม่นับเศษของปี)

10 11

5. คุณวุฒิของครู

(0) ไม่มีวุฒิกู ไปรคะบุวุฒิที่ไ้รับ.....

(1) ป.กศ. ต้น หรือเทียบเท่า

(2) ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า

(3) ปริญญาตรี

(4) สูงกว่าปริญญาตรี

12

6. ตำแหน่ง

(1) ครู 1 (2) ครู 2

(3) อาจารย์ 1 (4) อาจารย์ 2

(5) อาจารย์ 3

13

7. ได้รับเงินเดือน.....บาท/เดือน

14 - 17

8. ท่านได้รับรายได้พิเศษโดยเฉลี่ยประมาณเดือนละ

- (1) ไม่มี (2) 500-1,000 บาท
 (0) น้อยกว่า 500 บาท (3) มากกว่า 1,000 บาท

18

9. ภูมิลาเนาเดิมของท่าน

- ก. อยู่ในอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่ (3) ใช่ ไม่ใช่
 ข. อยู่ในจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ (2)
 ค. อยู่ในภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่ (1) (0)

19

๑๐. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติม

ข้อความลงในช่อง..... ที่จัดไว้ให้ตามความเป็นจริง

โรงเรียนของท่านชื่อ..... ตั้งอยู่ในเขต.....

20 21

1. ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการคนปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งอยู่ในโรงเรียนนี้เป็นเวลา

- (1) ต่ำกว่า 1 ปี (3) 2 - 3 ปี
 (2) 1 - 2 ปี (4) มากกว่า 3 ปี

22

ด้านลักษณะงานที่ครูรับผิดชอบ

2. จำนวนคาบการสอนของท่าน.....คาบ/สัปดาห์

23 24

3. จำนวนรายวิชาที่ท่านสอน.....วิชา

25

4. จำนวนห้องเรียนที่ท่านสอน.....ห้อง

26 27

5. ระดับชั้นที่สอน

- (3) มัธยมศึกษาตอนต้น
 (2) มัธยมศึกษาตอนปลาย
 (1) ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

28

6. วิชาที่ท่านสอน

- (4) สอนในวิชาที่ถนัดมาก (ตรงกับวิชาเอก)
 (3) สอนในวิชาที่ถนัดพอสมควร (ตรงกับวิชาโท)
 (2) สอนในวิชาที่ไม่ค่อยถนัด (ไม่ตรงกับวิชาเอก-โท แต่พอสอนได้)
 (1) สอนในวิชาที่ไม่ถนัดเลย

29

30

7. งานรับผิดชอบพิเศษอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- (0) ไม่ได้ทำงานรับผิดชอบพิเศษ ⁽¹⁾ เป็นครูอนามัย
- (1) เป็นครูทะเบียนวัดผล ⁽¹⁾ เป็นครูธุรการ
- (1) เป็นครูแนะแนว ⁽²⁾ หัวหน้าหมวด
- (1) เป็นครูบรรณารักษ์ ⁽²⁾ ผู้ช่วยฝ่าย
- (1) เป็นครูโสตทัศนศึกษา ^() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- (1) เป็นครูสารสนเทศ ^()

กำหนดเวลาการเดินทางจากที่พักถึงโรงเรียน

8. ระยะทางจากที่พักถึงโรงเรียนโดยประมาณ

- (6) น้อยกว่า 1 กม. ⁽³⁾ 5 - 8 กม.
- (5) 1 - 3 กม. ⁽²⁾ 8 - 12 กม.
- (4) 3 - 5 กม. ⁽¹⁾ มากกว่า 12 กม.

9. ระยะเวลาในการเดินทางจากที่พักไปปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนประมาณ

- (6) น้อยกว่า 10 นาที ⁽³⁾ 45 - 59 นาที
- (5) 11 - 29 นาที ⁽²⁾ 1 - 1 $\frac{1}{2}$ ชม.
- (4) 30 - 44 นาที ⁽¹⁾ มากกว่า 1 $\frac{1}{2}$ ชม.

10. ระยะเวลาในการเดินทางกลับจากโรงเรียนมายังที่พักโดยประมาณ

- (6) น้อยกว่า 10 นาที ⁽³⁾ 45 - 59 นาที
- (5) 11 - 29 นาที ⁽²⁾ 1 - 1 $\frac{1}{2}$ ชม.
- (4) 30 - 44 นาที ⁽¹⁾ มากกว่า 1 $\frac{1}{2}$ ชม.

11. พาหนะที่ท่านใช้ในการเดินทางมาโรงเรียนตามปกติ

- (5) รถมอเตอร์ไซด์
- (4) พาหนะโดยสาร 1 ทอด
- (3) พาหนะโดยสาร 2 ทอด (เช่น ขึ้นรถประจำทางทั้งสองทอด หรือ
รถประจำทาง 1 ทอด และเรือ 1 ทอด หรือรถจักรยานยนต์
1 ทอด และรถประจำทาง 1 ทอด เป็นต้น)
- (2) พาหนะโดยสาร 3 ทอด
- (1) พาหนะโดยสารมากกว่า 3 ทอด
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

31

32

33

34

12. ระยะเวลาที่ท่านใช้ในการคอยพาหนะเดินทางจากที่พักถึงโรงเรียน

โดยประมาณ

- (5) น้อยกว่า 5 นาที (2) 16 - 20 นาที
 (4) 6 - 10 นาที (1) มากกว่า 20 นาที
 (3) 11 - 15 นาที

35

13. ระยะเวลาที่ท่านใช้ในการคอยพาหนะเดินทางจากโรงเรียนถึงที่พัก

โดยประมาณ

- (5) น้อยกว่า 5 นาที (2) 16 - 20 นาที
 (4) 6 - 10 นาที (1) มากกว่า 20 นาที
 (3) 11 - 15 นาที

36

14. ท่านรู้สึกว่าการเดินทางมาโรงเรียนในแต่ละวัน เป็นการบั่นทอนสุขภาพ

มากน้อยเพียงใด

- (1) บั่นทอนมากที่สุด (4) ไม่บั่นทอน
 (2) บั่นทอนมาก (5) ไม่บั่นทอนเลย
 (3) บั่นทอนปานกลาง

37

15. ท่านรู้สึกอย่างไรในการเดินทางไป-กลับจากที่พักถึงโรงเรียน

- (1) รู้สึกเบื่อหน่ายมาก (4) รู้สึกเพลิดเพลิน
 (2) รู้สึกเบื่อหน่าย (5) รู้สึกเพลิดเพลินมาก
 (3) เฉย ๆ

38

16. ความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร

- (5) สะดวกมากที่สุด (4) สะดวกมาก
 (3) สะดวกปานกลาง (2) ไม่สะดวก
 (1) ไม่สะดวกที่สุด

39

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ คือ การให้น้ำหนักคะแนน

3. แบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงที่เกี่ยวกับลักษณะสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนแต่ละข้อ
กระทงตามสภาพที่เป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ซึ่ง
มีทั้งหมด 5 ระดับ และแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง
4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น
3 หมายถึง ท่านยังไม่แน่ใจว่าจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
2 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
1 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง

ข้อที่	ลักษณะสภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1	
<u>ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน</u>							
1.	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของท่านอยู่ในเกณฑ์ดี						<input type="checkbox"/> 40
2.	ท่านรู้สึกว่ามีคามารคา ญาติพี่น้องสนใจและยอมรับการ กระทำของท่านอยู่เสมอ						<input type="checkbox"/> 41
3.	ท่านรู้สึกว่าบุคคลในครอบครัวต่างก็เห็นว่าท่านเป็นคนหนึ่ง ที่มีความหมายต่อวงศ์ตระกูล						<input type="checkbox"/> 42
4.	ครอบครัวของท่านมีปัญหาเรื่องหนี้สิน						<input type="checkbox"/> 43
<u>ด้านความรับผิดชอบของครูในครอบครัว</u>							
5.	ท่านรู้สึกว่าท่านต้องรับผิดชอบในครอบครัวเป็นอย่างมาก						<input type="checkbox"/> 44
6.	ท่านมีความเต็มใจรับผิดชอบในครอบครัวของท่าน เป็นอย่างมาก						<input type="checkbox"/> 45
7.	ท่านเต็มใจที่จะเลี้ยงดูบุคคลในครอบครัว (ในความ รับผิดชอบ) ของท่าน						<input type="checkbox"/> 46
<u>ด้านสภาพชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน</u>							
8.	สังคมในชุมชนที่ตั้งโรงเรียนของท่าน เป็นสังคมของการ ช่วยเหลือประนีประนอมซึ่งท่านเห็นว่าไว้วางใจได้						<input type="checkbox"/> 47
9.	สภาพชุมชนที่โรงเรียนท่านตั้งอยู่ช่วยส่งเสริมด้าน การเรียนการสอนของโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 48
10.	ประชาชนในชุมชน ส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี						<input type="checkbox"/> 49
11.	งานที่เป็นของส่วนรวบสมาชิกในชุมชนจะให้ความ ร่วมมือกัน เป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> 50

4. แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน แต่ละข้อกระทงและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ตามสภาพที่เป็นจริง ซึ่งเป็นมาตราประเมินค่า 5 ระดับ และแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
- 1. หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างมาก

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1
<u>ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก</u>						
1.	โรงเรียนของท่านมีวัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ					
						<input type="checkbox"/> 51
2.	ท่านมีสภาพที่ทำงานสะดวกต่อการปฏิบัติงาน					
						<input type="checkbox"/> 52
3.	การสื่อสารในโรงเรียนมีมากพอที่จะช่วยให้ท่านทราบข่าวสารและความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของโรงเรียน					
						<input type="checkbox"/> 53
4.	โรงเรียนของท่านจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เหมาะสมอยู่เสมอ					
						<input type="checkbox"/> 54
5.	โรงเรียนของท่านให้บริการเบิกค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล ค่าเล่าเรียนบุตร ได้สะดวกและรวดเร็ว					
						<input type="checkbox"/> 55

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	
6.	ท่านได้รับค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะและค่าเช่าที่พักอย่างรวดเร็ว เมื่อไปปฏิบัติราชการที่สามารถเบิกค่าตอบแทนได้						<input type="checkbox"/> 56
7.	โรงเรียนของท่านมีการจัดบ้านพักครูได้เพียงพอเหมาะสมกับความต้องการ						<input type="checkbox"/> 57
<u>ค่านโยบายและการบริหาร</u>							
1.	ท่านมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะในการกำหนดนโยบายระเบียบข้อบังคับกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 58
2.	ท่านรู้สึกพอใจที่ได้ปฏิบัติงานตามนโยบายและระเบียบต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดไว้						<input type="checkbox"/> 59
3.	ครูอาจารย์ในโรงเรียน เข้าใจถึงวัตถุประสงค์นโยบายของฝ่ายบริหารโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 60
4.	โครงการ ลักษณะงาน ขอบข่าย แผนงานของโรงเรียนได้มีการเสนอออกมาอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย ชัดเจน						<input type="checkbox"/> 61
5.	ผู้บริหารโรงเรียนของท่านกระจายปริมาณงานให้กับครูอาจารย์รับผิดชอบได้อย่างเสมอภาค และเหมาะสม						<input type="checkbox"/> 62
6.	มีการปฏิบัติงานตามแผนและโครงการของโรงเรียนอย่างจริงจัง						<input type="checkbox"/> 63
7.	ระบบสิ่งการในโรงเรียนของท่านสามารถชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน						<input type="checkbox"/> 64
8.	โรงเรียนของท่านมีการประสานงานอันดีระหว่างฝ่ายบริหารกับครูอาจารย์						<input type="checkbox"/> 65

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	
9.	โรงเรียนของท่านมีการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ						<input type="checkbox"/> 66
10.	โรงเรียนของท่านแบ่งงบประมาณให้กับฝ่ายต่าง ๆ ทั่ววิชา และโครงการได้อย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/> 67
	<u>ด้านโอกาสความก้าวหน้า</u>						
1.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนของท่านเป็นไปอย่างยุติธรรม						<input type="checkbox"/> 68
2.	โรงเรียนของท่านส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีโอกาสหาความรู้เพิ่มเติมโดยการลาศึกษาต่อ เพื่อให้มีวุฒิสูงขึ้น						<input type="checkbox"/> 69
3.	ท่านมีโอกาสเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ ที่โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดในโอกาสอันควรเสมอ						<input type="checkbox"/> 70
4.	ผู้บังคับบัญชาเชื่อถือในความสามารถของท่าน						<input type="checkbox"/> 71
5.	ผู้บังคับบัญชาได้ส่งเสริมและมอบหมายงานที่สำคัญให้ท่านทำ						<input type="checkbox"/> 72
6.	งานที่ท่านทำช่วยให้ท่านรู้สึกมีเกียรติและมีชื่อเสียงทั้งในด้านราชการและส่วนตัว						<input type="checkbox"/> 73
7.	ท่านมีโอกาสเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนระดับได้ตามความรู้ความสามารถ						<input type="checkbox"/> 74

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1
	<u>ด้านลักษณะการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น</u>					
	ถ้าท่านเป็นครูปฏิบัติการสอน ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นหมายถึงหัวหน้าหมวด ถ้าท่านเป็นหัวหน้าหมวด ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นหมายถึงผู้บริหารและผู้ช่วย					
1.	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านส่งเสริมให้สภาพแวดล้อมในสถานที่ทำงานมีบรรยากาศในการทำงานที่ดี					<input type="checkbox"/> 75
2.	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านให้คำแนะนำอย่างชัดเจนแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย					<input type="checkbox"/> 76
3.	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านมอบหมายงานได้ตรงตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้ใต้บังคับบัญชา					<input type="checkbox"/> 77
4.	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านสนับสนุนและส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาให้พัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ					<input type="checkbox"/> 78
5.	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่าน จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเพียงพอ					<input type="checkbox"/> 79
6.	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านสามารถประสานสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชา					<input type="checkbox"/> 80
7.	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านเอาใจใส่ดูแลการปฏิบัติงานที่มอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่องและบังเกิดผล					<input type="checkbox"/> 6

5. แบบสอบถามความพอใจในนักเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงที่เกี่ยวกับความพอใจในนักเรียนแต่ละข้อกระทงตรงตามความรู้สึกของท่าน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ซึ่งมีทั้งหมด 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงมากที่สุด
 4 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงมาก
 3 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงปานกลาง
 2 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงน้อย
 1 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น ไม่เป็นความจริงเลย

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1	
1.	ท่านพอใจในการแสดงความเคารพนับถือของนักเรียน คือนครุในโรงเรียนของท่าน						<input type="checkbox"/> 7
2.	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจในความประพฤติของนักเรียนใน โรงเรียนของท่าน						<input type="checkbox"/> 8
3.	ท่านรู้สึกพอใจในการใช้เวลาว่างของนักเรียนของท่าน						<input type="checkbox"/> 9
4.	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจในความตั้งใจเรียนของนักเรียน ของท่าน						<input type="checkbox"/> 10
5.	ท่านมีความพอใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ขณะดำเนินการสอน						<input type="checkbox"/> 11
6.	ท่านพอใจในความสามารถของนักเรียนของท่านในการ สอบเข้าศึกษาต่อ						<input type="checkbox"/> 12
7.	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของนักเรียนในโรงเรียน ของท่าน						<input type="checkbox"/> 13
8.	ท่านรู้สึกพอใจในความประพฤติของนักเรียนในการ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 14
9.	ท่านภูมิใจในความสามารถของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในการประกอบอาชีพ						<input type="checkbox"/> 15
10.	ท่านพอใจในชื่อเสียงและความก้าวหน้าของนักเรียน ในโรงเรียนของท่าน						<input type="checkbox"/> 16

6. แบบสอบถามมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงที่เกี่ยวกับลักษณะการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานแต่ละข้อ
 กระทบความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ซึ่งมีทั้ง
 หมด 5 ระดับ และแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงมากที่สุด
 4 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงมาก
 3 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงปานกลาง
 2 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงน้อย
 1 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น ไม่ เป็นความจริงเลย

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1	
1.	บรรยากาศในที่ทำงานของท่านมีความสนิทสนมและ เป็นกันเองในระหว่างผู้ร่วมงาน						<input type="checkbox"/> 17
2.	เพื่อนร่วมงานได้ให้ความช่วยเหลือท่าน เป็นอย่างดี เมื่อเกิด ปัญหาความเดือดร้อนในเรื่องส่วนตัวและในเรื่องงาน						<input type="checkbox"/> 18
3.	ท่านเข้าใจและช่วยเหลือแก้ปัญหาของเพื่อนร่วมงานทั้งด้าน การงานและเรื่องส่วนตัว						<input type="checkbox"/> 19
4.	ท่านให้ความสนิทสนม เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงานทุก ๆ คน						<input type="checkbox"/> 20
5.	แม้ว่าจะมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้นในการทำงาน แต่ท่านและเพื่อน ร่วมงานก็จะพยายามปรับความเข้าใจกันด้วยดีเสมอ						<input type="checkbox"/> 21
6.	ท่านได้รับคำชมเชยจากเพื่อนร่วมงานถึงการ เป็นคนที่ วางตัวเหมาะสมตามโอกาสได้เสมอ ๆ						<input type="checkbox"/> 22
7.	ท่านมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา						<input type="checkbox"/> 23
8.	ผู้บังคับบัญชาของท่านยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อ เสนอ แนะของท่าน เสมอ						<input type="checkbox"/> 24
9.	ผู้บังคับบัญชาแสดงความเป็นกันเองกับท่านทั้งในงาน ราชการและเรื่องส่วนตัว						<input type="checkbox"/> 25

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1	
10.	ท่านพอใจที่จะร่วมทำงานกับผู้อื่นซึ่งระดับบุคลากรปัจจุบัน						<input type="checkbox"/> 26
11.	ครูอาจารย์ในโรงเรียนของท่านมีโอกาสหอบปะสิ่งสรรค กันบ่อยครั้ง						<input type="checkbox"/> 27
12.	ครูอาจารย์ในโรงเรียนของท่านมีความ เข้าใจอันดี และมีความสามัคคีกัน						<input type="checkbox"/> 28

7. แบบวัดทัศนคติของครู

ทัศนคติต่ออาชีพครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงแต่ละข้อแล้ว (วงกลม) ล้อมรอบตัวเลข มีความหมาย
ดังนี้

- เลข 7 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในข้อความที่ท่านตอบ ดีที่สุด
- เลข 6 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในข้อความที่ท่านตอบ ดีมาก
- เลข 5 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในข้อความที่ท่านตอบ ดี
- เลข 4 แสดงว่าท่าน ไม่แน่ใจ ในข้อความที่ท่านตอบ
- เลข 3 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในข้อความที่ท่านตอบ ไม่ค่อยดี
- เลข 2 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในข้อความที่ท่านตอบ ไม่ดี
- เลข 1 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในข้อความที่ท่านตอบ ไม่ดีเลย

								ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย		
1.	ก้าวหน้า	7	6	5	4	3	2	1	ลำหลัง	<input type="checkbox"/> 29
2.	มั่นคง	7	6	5	4	3	2	1	คลอนแคลน	<input type="checkbox"/> 30
3.	เชื่อถือได้	7	6	5	4	3	2	1	ไม่น่าเชื่อถือ	<input type="checkbox"/> 31
4.	อิสระ	7	6	5	4	3	2	1	ไร้เสรีภาพ	<input type="checkbox"/> 32
5.	สามัคคี	7	6	5	4	3	2	1	แตกแยก	<input type="checkbox"/> 33
6.	ทันสมัย	7	6	5	4	3	2	1	คร่ำครึ	<input type="checkbox"/> 34

								ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย			
7.	เป็นที่ยอมรับ	7	6	5	4	3	2	1	ไม่เป็นที่ยอมรับ	<input type="checkbox"/>	35
8.	สนุก	7	6	5	4	3	2	1	น่าเบื่อ	<input type="checkbox"/>	36
9.	เสียสละ	7	6	5	4	3	2	1	เห็นแก่ตัว	<input type="checkbox"/>	37
10.	รับผิดชอบ	7	6	5	4	3	2	1	ละเลย	<input type="checkbox"/>	36
11.	กระตือรือร้น	7	6	5	4	3	2	1	เฉื่อยชา	<input type="checkbox"/>	39
12.	ประชาธิปไตย	7	6	5	4	3	2	1	เผด็จการ	<input type="checkbox"/>	40
13.	ยุติธรรม	7	6	5	4	3	2	1	ลำเอียง	<input type="checkbox"/>	41
14.	แจ่มใส	7	6	5	4	3	2	1	ทงุดหงิด	<input type="checkbox"/>	42
15.	เป็นกันเอง	7	6	5	4	3	2	1	ถือตัว	<input type="checkbox"/>	43
16.	มีเหตุผล	7	6	5	4	3	2	1	เจ้าอารมณ์	<input type="checkbox"/>	44
17.	ใจกว้าง	7	6	5	4	3	2	1	ใจแคบ	<input type="checkbox"/>	45
18.	เมตตา	7	6	5	4	3	2	1	โหดร้าย	<input type="checkbox"/>	46
19.	สุชุม	7	6	5	4	3	2	1	วุ่นวาย	<input type="checkbox"/>	47
20.	คุ้นเคยง่าย	7	6	5	4	3	2	1	คุ้นเคยยาก	<input type="checkbox"/>	48
21.	รอบคอบ	7	6	5	4	3	2	1	สะเพร่า	<input type="checkbox"/>	49
22.	สู้งาน	7	6	5	4	3	2	1	เสื่องาน	<input type="checkbox"/>	50
23.	ริเริ่ม	7	6	5	4	3	2	1	คล้อยตาม	<input type="checkbox"/>	51
24.	เปิดเผย	7	6	5	4	3	2	1	ซ่อนเร้น	<input type="checkbox"/>	52
25.	มองโลกในแง่ดี	7	6	5	4	3	2	1	มองโลกในแง่ร้าย	<input type="checkbox"/>	53
26.	หนักแน่น	7	6	5	4	3	2	1	อ่อนไหว	<input type="checkbox"/>	54
27.	อ่อนโยน	7	6	5	4	3	2	1	กระด้าง	<input type="checkbox"/>	55
28.	ซื่อสัตย์	7	6	5	4	3	2	1	ทุจริต	<input type="checkbox"/>	56
29.	ขยัน	7	6	5	4	3	2	1	เกียจคร้าน	<input type="checkbox"/>	57

ทัศนคติต่อโรงเรียน ทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงาน และทัศนคติต่อชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทง แต่ละข้อกระทงตามความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของท่านว่า ท่านเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยต่อลักษณะที่เกี่ยวกับข้อกระทงเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ซึ่งมีทั้งหมด 5 ระดับ และแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ดีที่สุด
- เห็นด้วย แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ดี
- ไม่แน่ใจ แสดงว่าท่านไม่แน่ใจในเรื่องที่ท่านตอบ
- ไม่เห็นด้วย แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ตอบ ไม่ดี
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ไม่ดีเลย

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<u>ทัศนคติต่อโรงเรียน</u>						
1.	โรงเรียนเป็นสถานที่ที่น่าทำงาน					<input type="checkbox"/> 58
2.	โรงเรียนเป็นสถาบันทางการศึกษาที่มี ความสำคัญต่ออนาคตของประเทศชาติ เป็นอย่างยิ่ง					<input type="checkbox"/> 59
3.	ท่านรู้สึกว่ามีอะไรในโรงเรียน เป็นที่ประทับใจท่านเลย					<input type="checkbox"/> 60
4.	ท่านภูมิใจมากที่ได้มาเป็นครูอาจารย์ ในโรงเรียนนี้					<input type="checkbox"/> 61
5.	โรงเรียนของเราสามารถฝึกอบรม ให้นักเรียนทุกคนสำเร็จออกไปเป็น เยาวชนที่ดีได้					<input type="checkbox"/> 62
6.	ท่านสนใจและสนับสนุนกิจกรรมส่วนรวม ในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ					<input type="checkbox"/> 63
7.	โรงเรียนเป็นสถาบันที่ทำประโยชน์ ให้แก่ท้องถิ่นมาก					<input type="checkbox"/> 64

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
8.	โรงเรียนไม่มีความสำคัญที่จะทำให้ท่าน รักและห่วงแทน						<input type="checkbox"/> 65
9.	ท่านรู้สึกชื่นชมยินดีเมื่อมีใครกล่าวชม โรงเรียน						<input type="checkbox"/> 66
10.	โรงเรียนของท่านเป็นแหล่งที่ประกอบ ด้วยครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ที่มีความรู้ และน่าเชื่อถือ						<input type="checkbox"/> 67
11.	ท่านมักพูดกับผู้อื่นถึงส่วนดีของโรงเรียน มากกว่าส่วนเสีย						<input type="checkbox"/> 68
12.	ท่านคิดอยู่เสมอว่าจะต้องทำสิ่งที่เป็น ประโยชน์และช่วยส่งเสริมชื่อเสียง ของโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 69
	<u>ทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงาน</u>						
1.	เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นบุคคลที่ไว้ วางใจได้						<input type="checkbox"/> 70
2.	เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนชอบให้ ความช่วยเหลือผู้อื่น						<input type="checkbox"/> 71
3.	เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนน่านับถือ ..						<input type="checkbox"/> 72
4.	เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนน่าคบ						<input type="checkbox"/> 73
5.	เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนมีความ กระตือรือร้นในการทำงาน						<input type="checkbox"/> 74
6.	เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนมีความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์						<input type="checkbox"/> 75

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
7.	เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนมีความ รับผิดชอบ					<input type="checkbox"/> 76
8.	เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนสุขุมรอบคอบ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ					<input type="checkbox"/> 77
9.	ท่านรู้สึกไม่มีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกับ เพื่อนครูในโรงเรียน					<input type="checkbox"/> 78
10.	ท่านรู้สึกว่าเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน มีความรู้และความสามารถเหมาะสมกับ ตำแหน่ง					<input type="checkbox"/> 79
11.	เพื่อนร่วมงานของท่านมีความสามัคคี ในการทำงาน					<input type="checkbox"/> 80
12.	ถ้าท่านจะต้องย้ายจากโรงเรียนที่ท่านคง รู้สึกอาลัยอาวรณ์เพื่อนร่วมงานที่ โรงเรียนนี้มากที่สุดเพียง					<input type="checkbox"/> 6
	<u>กำหนดติดต่อชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน</u>					
1.	ท่านรู้สึกว่าการติดต่อกับผู้ปกครอง ของนักเรียนทำได้ยาก					<input type="checkbox"/> 7
2.	ท่านรู้สึกว่าเมื่อโรงเรียนต้องการความ ร่วมมือ ชุมชนจะให้ความช่วยเหลือใน กิจกรรมของโรงเรียน					<input type="checkbox"/> 8
3.	ท่านรู้สึกว่า การออกไปในชุมชนมักไม่ ปลอดภัย					<input type="checkbox"/> 9
4.	ท่านมีความรู้สึกรักชุมชน					<input type="checkbox"/> 10
5.	ท่านสนใจและต้องการที่จะมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของชุมชน					<input type="checkbox"/> 11

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
6.	ท่านชอบขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลป- หัตถกรรมของท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่						<input type="checkbox"/> 12
7.	ท่านพร้อมที่จะสละกำลังกาย กำลังสติ ปัญญาหรือกำลังทรัพย์ในการทะนุบำรุง ซ่อมแซมโบราณวัตถุ โบราณสถาน ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นนี้						<input type="checkbox"/> 13
8.	การจัดกิจกรรม เกี่ยวกับวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นมีคุณค่า						<input type="checkbox"/> 14
9.	คนในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่นี้เป็นผู้มี คุณธรรม น่าคบหาสมาคมด้วย						<input type="checkbox"/> 15

8. แบบสอบถามขวัญของครู

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความจริงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู สัมพันธภาพที่ครูมีต่อ
บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง การให้เจ้าหน้าที่แต่ละข้อ ได้โปรดพิจารณาอย่างมีเหตุผลและเป็นไป
ตามความจริง ผู้ทำการวิจัยจะรักษาคุณค่าของท่านไว้อย่างดีและเป็นความลับตลอดไป
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือในข้อต่อไปนี้ตามความเป็นจริง

	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
1. ข้าพเจ้ามีความพอใจในการทำงานและการสอนนักเรียน						<input type="checkbox"/> 16
2. นักเรียนพอใจเมื่อข้าพเจ้าช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการเรียน						<input type="checkbox"/> 17
3. นักเรียนเคารพและเชื่อมั่นในความสามารถของข้าพเจ้า						<input type="checkbox"/> 18
4. ความสามารถในการทำงานของข้าพเจ้า เมื่อเทียบกับครูส่วน มากในโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 19

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5. ข้าพเจ้าพอใจเมื่อนักเรียนสนิทสนมเป็นกันเองกับข้าพเจ้า						<input type="checkbox"/> 20
6. อาชีพครูช่วยให้ข้าพเจ้าเข้ากับสังคมได้ดี						<input type="checkbox"/> 21
7. การสอนของข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะได้รับความสำเร็จด้วยดี						<input type="checkbox"/> 22
8. พฤติกรรมของนักเรียนส่วนมากทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย						<input type="checkbox"/> 23
9. ข้าพเจ้าได้มีโอกาสใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงาน						<input type="checkbox"/> 24
10. โรงเรียนกำหนดควิธีบริการวัสดุอุปกรณ์แก่ครูและนักเรียนเป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> 25
11. โรงเรียนได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอนของข้าพเจ้าไว้อย่างเพียงพอ						<input type="checkbox"/> 26
12. หลักการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในโรงเรียนนี้เป็นไปอย่างยุติธรรม						<input type="checkbox"/> 27
13. ข้าพเจ้าพอใจกับอัตราเงินเดือนที่ได้รับขณะนี้						<input type="checkbox"/> 28
14. ข้าพเจ้ามีความเข้าใจนโยบายการขึ้นเงินเดือนของรัฐบาล						<input type="checkbox"/> 29
15. วิธีการจ่ายเงินเดือนของครูในโรงเรียนนี้เป็นที่พอใจ						<input type="checkbox"/> 30
16. คณะครูในโรงเรียนนี้ต่างตั้งอกตั้งใจทำงานด้วยกันทุกคน						<input type="checkbox"/> 31
17. คณะครูในโรงเรียนนี้ให้ความร่วมมือเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน						<input type="checkbox"/> 32
18. ครูในโรงเรียนนี้มีความสามัคคีเป็นอันดี						<input type="checkbox"/> 33
19. ครูในโรงเรียนนี้ต่างเป็นผู้มีจริยธรรมสูง						<input type="checkbox"/> 34
20. ความร่วมมือของคณะครูในโรงเรียนช่วยให้ข้าพเจ้าทำงานสนุกสนาน						<input type="checkbox"/> 35
21. คณะครูชอบแสดงความคิดเห็นเริ่มในการปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ						<input type="checkbox"/> 36
22. เพื่อนครูที่สอนร่วมสาขาวิชาเดียวกับข้าพเจ้าเตรียมการสอนเป็นนิจ						<input type="checkbox"/> 37

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
23. การแบ่งหมวดวิชาช่วยให้การบริหารด้านวิชาการบรรลุเป้าประสงค์						<input type="checkbox"/> 38
24. ความสามารถในการทำงานของคณะครูในโรงเรียนนี้เมื่อเทียบกับครูในโรงเรียนอื่น						<input type="checkbox"/> 39
25. ครูพยายามสร้างแนวความคิดใหม่ให้กับนักเรียน						<input type="checkbox"/> 40
26. คณะครูสนใจอภิปรายกลุ่มแม้จะเป็นปัญหาง่าย ๆ						<input type="checkbox"/> 41
27. ครูในโรงเรียนแต่ละคนต่างประสบความสำเร็จในอาชีพครู						<input type="checkbox"/> 42
28. ครูใหญ่ให้ความสนใจต่อปัญหาที่ข้าพเจ้าเสนอ						<input type="checkbox"/> 43
29. ครูใหญ่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าทำงานสนุกสนานเพลิดเพลิน						<input type="checkbox"/> 44
30. ครูมีอิสระเสรีที่จะเข้าพบครูใหญ่เมื่อมีปัญหาส่วนตัวและส่วนรวม						<input type="checkbox"/> 45
31. ครูใหญ่เข้าใจเหตุผลในปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสอนของข้าพเจ้า						<input type="checkbox"/> 46
32. ครูใหญ่มีความเข้าใจและยอมรับกระบวนการการเรียนการสอนที่ดี						<input type="checkbox"/> 47
33. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ครูใหญ่ตัดสินผลงานของข้าพเจ้าอย่างยุติธรรม						<input type="checkbox"/> 48
34. ครูใหญ่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน						<input type="checkbox"/> 49
35. ข้าพเจ้ามีความจริงใจต่อการอภิปรายปัญหาของโรงเรียนกับครูใหญ่						<input type="checkbox"/> 50
36. ครูใหญ่มีความพอใจและยกย่องชมเชยผลงานของครูแต่ละคน						<input type="checkbox"/> 51
37. ครูใหญ่พยายามทำให้ข้าพเจ้าสบายใจเมื่อเข้าพบ						<input type="checkbox"/> 52
38. ครูใหญ่พยายามรักษาน้ำใจของคณะครูไว้เป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> 53
39. ครูใหญ่ถือว่าปัญหาของคณะครู เป็นปัญหาของครูใหญ่ด้วย						<input type="checkbox"/> 54
40. คณะครูมีสิทธิจะวิพากษ์วิจารณ์การบริหารโรงเรียนในที่ประชุมอย่างอิสระ						<input type="checkbox"/> 55

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. งานส่วนใหญ่ของโรงเรียนสำเร็จด้วยความสามารถของ คณะครู						<input type="checkbox"/> 56
12. ครูใหญ่มีส่วนกระตุ้นให้ครูต้องการ เลื่อนวิทยฐานะของคน						<input type="checkbox"/> 57
13. คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสำคัญ ๆ ของ โรงเรียน						<input type="checkbox"/> 58
44. ครูใหญ่สนับสนุนให้ครูปฏิบัติตามระเบียบวินัย						<input type="checkbox"/> 59
45. กิจกรรมของชุมชนนี้มีส่วนทำให้กระทบกระ เทือนต่อ เวลา สอนของครู						<input type="checkbox"/> 60
46. การรักษา เกียรติของครูนั้นทำให้ต้องรับผิดของงาน หลายอย่าง						<input type="checkbox"/> 61
47. การบริหารงานระดับจังหวัดให้ความสำคัญต่อข้อ เสนอแนะ ของครู						<input type="checkbox"/> 62
48. ข้าพเจ้า เข้าใจวัตถุประสงค์ในการบรรจุครูสอนแต่ละชั้น เป็น อย่างดี						<input type="checkbox"/> 63
49. ชุมชนนี้ดึงดูดครูให้ประพฤติดนไม่เหมาะสม						<input type="checkbox"/> 64
50. ชุมชนนี้ต้องการให้ครูร่วมกิจกรรมทางสังคม						<input type="checkbox"/> 65
51. ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนทำให้งานในหน้าที่ของข้าพ เจ้า ล่าช้ากว่าปกติ						<input type="checkbox"/> 66
52. ตำแหน่งหน้าที่ช่วยให้ข้าพเจ้ามีบทบาทต่อสังคมในชุมชนนี้						<input type="checkbox"/> 67
53. ครูมีโอกาสจะอภิปรายข้อคิดเห็นเกี่ยวกับชุมชนได้อย่างอิสระ เสรี						<input type="checkbox"/> 68
54. ผลการทำงานทำให้ข้าพเจ้าได้รับการยกย่องนับถือจากชุมชน						<input type="checkbox"/> 69
55. รายได้จากเงิน เดือนของข้าพเจ้าเพียงพอกับรายจ่ายของ ครอบครัว						<input type="checkbox"/> 70
56. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนนี้						<input type="checkbox"/> 71

9. แบบสอบถามบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียน (ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ)

คำชี้แจงการตอบ

1. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 18 ข้อ ในแต่ละข้อประกอบด้วย ข้อความเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของครูใหญ่ 4 ลักษณะ

2. ในแต่ละข้อ ให้ท่านพิจารณาบุคลิกภาพของครูใหญ่ของท่านว่าตรงกับลักษณะใดมากที่สุดเพียง 1 ลักษณะ และน้อยที่สุดเพียง 1 ลักษณะ แล้วคอมลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

ข้อที่ 0) ลักษณะบุคลิกภาพ

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. สามารถชักจูงผู้อื่นให้คล้อยตามได้ | 3. ไม่สนใจร่วมกิจกรรมกลุ่ม |
| 2. ตื่นตกใจง่าย | 4. มานะพากเพียรในงานที่ทำ |

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....⁴.....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....².....

แสดงว่าผู้ตอบพิจารณาบุคลิกภาพทั้ง 4 ลักษณะ แล้วเห็นว่า ลักษณะบุคลิกภาพครูใหญ่ของผู้ตอบมีความถี่ของบุคลิกภาพด้านมานะพากเพียรในงานที่ทำ "มากที่สุด" และในด้านตื่นตกใจง่าย "น้อยที่สุด"

ข้อที่ 1) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. สามารถเข้าสังคมได้
2. ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง
3. สามารถประกอบกิจการงานให้สำเร็จลุล่วงได้
4. มีอารมณ์อ่อนไหว

A	R	E	S
72 — 79			

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 2) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่สนใจอยู่ร่วมกับผู้อื่น
2. ไม่มีความวิตกกังวลหรือสิ่งเครียด
3. เป็นบุคคลที่ไม่ได้รับความเชื่อถือ
4. เป็นผู้่นำในการแสดงความคิดเห็น

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 3) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ตกใจง่าย และขวัญอ่อน
2. มีอิทธิพลเหนือผู้อื่นมาก
3. ไม่ชอบร่วมกลุ่มในทางสังคม
4. มีความพากเพียรและมั่นคงในการทำงาน

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 4) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. เข้ากับบุคคลอื่นได้ง่าย
2. ไม่สามารถทนทำงานอย่างเดียวกันได้นาน ๆ
3. ถูกชักจูงได้ง่าย
4. เมื่อมีความคับข้องใจก็สามารถควบคุมตนเองได้

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 5) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง
2. เข้ากับคนแปลกหน้าได้ยาก
3. อารมณ์ค่อนข้างจะดึงเครียดง่าย
4. ไม่ย่อท้อในการทำงานแม้จะมีอุปสรรค

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 6) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่ค่อยสนใจที่จะเข้าร่วมสังคมกับผู้อื่น
2. ไม่มีความรับผิดชอบอย่างจริงจัง
3. มีอารมณ์มั่นคง และเยือกเย็นตลอดเวลา
4. เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมกลุ่ม

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 7) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. เป็นบุคคลที่เชื่อถือได้
2. มีอารมณ์หงุดหงิดง่ายเมื่อทำงานผิดพลาด
3. ไม่มั่นใจในความคิดเห็นของตัวเอง
4. ชอบเข้ากลุ่มกับผู้อื่นมากกว่าอยู่โดยลำพัง

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 8) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. สามารถชักจูงผู้อื่นได้ง่าย
2. ทำงานสำเร็จ แม้จะเผชิญกับอุปสรรค
3. จำกัครงการเข้าสังคม
4. เป็นบุคคลที่ค่อนข้างจะตื่นเต้นง่าย

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 9) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. เข้ากับคนอื่นได้ยาก
2. เป็นส่วนสำคัญในการทำกิจกรรมกลุ่ม
3. มุ่งมั่นทำงานประจำจนสำเร็จโดยไม่ย่อท้อ
4. อารมณ์ไม่คงที่นัก

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 10) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. มีความไว้วางใจในตัวผู้อื่น
2. ได้รับการกระทบกระเทือนทางจิตใจได้ง่าย
3. มีนิสัยการทำงานที่ดี
4. ชอบมีเพื่อนกลุ่มเล็ก ๆ

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 11) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. มีอารมณ์ฉุนเฉียวได้ง่าย
2. มีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
3. ไม่ชอบสนทนากับบุคคลแปลกหน้า
4. สามารถทำงานได้สำเร็จลุล่วง

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 12) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่ชอบโต้แย้งกับคนอื่น ๆ
2. ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ได้
3. เป็นบุคคลที่สุ่มเสี่ยง
4. ชอบเข้าสังคมชั้นสูง

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 13) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่มีความกังวลใจ
2. ขาดความรับผิดชอบ
3. ไม่สนใจที่จะคบหาสมาคมกับเพศตรงข้าม
4. มีความชำนาญในการควบคุมผู้อื่นได้

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 14) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. มุกมีครกับบุคคลอื่นได้ง่าย
2. ชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมกลุ่ม
3. ดูจะเป็นคนชอบวิตกกังวล
4. ยึดมั่นในงานแม้จะมีอุปสรรค

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 15) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. สามารถโน้มน้าวผู้อื่นให้คล้อยตามได้
2. ขาดความสนใจในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. เป็นคนตกใจง่าย
4. มุ่งมั่นในงานที่ทำ



ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 16) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. มีชีวิตที่สงบและดำเนินชีวิตอย่างง่าย ๆ
2. แม้งานที่ทำใกล้จะเสร็จก็ไม่สามารถทนทำต่อไปได้
3. ชอบแหวดล้อมไปค้ำยผู้คน
4. ไม่มีความมั่นใจในความสามารถของตนเองมากนัก

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 17) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. เป็นคนที่น่าไว้วางใจได้อย่างสนิทใจ
2. ไม่สนใจเข้าร่วมกลุ่มกับคนส่วนมาก
3. การทำตัวให้สบายเป็นสิ่งที่ยึดมั่นขังยาก
4. มีส่วนสำคัญในการอภิปรายกลุ่ม

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 18) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่ยอมแพ้ง่าย ๆ เมื่อมีปัญหา
2. คื่นตกใจง่าย
3. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
4. ชอบใช้เวลาในการร่วมกลุ่มกับเพื่อนฝูง

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ และกรุณาส่งแบบสอบถามกลับ

คืนผู้วิจัยโดยเร็ว (โปรดหีบส่งกลับคืนผู้วิจัย)

ประวัติผู้เขียน

นางสาวรุจิรา แก้วเจริญไพศาล เกิดที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญา
การศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน
ปีการศึกษา 2523 เข้าศึกษาต่อในสาขาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา มัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4
โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร 10120