

ความคิดเห็นของครู และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียน
การสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม กรุงเทพมหานคร

นายสมเกียรติ อักษรกวน



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974 - 569 - 127 - 5

ลิขสิทธิ์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014434

117411245

OPINIONS OF TEACHERS AND ADULT LEARNERS LEVEL 5 CONCERNING
TEACHING AND LEARNING BY HUMANISTIC PHILOSOPHY
APPROACH, BANGKOK METROPOLIS

Mr. Somkeit Agsornkuan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Non-Formal Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1988



สมเกียรติ อักษรกวน : ความคิดเห็นของครูและนักศึกษายุ่งใหญ่ระดับ 5 เกี่ยวกับการ
เรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม กรุงเทพมหานคร (OPINIONS OF TEACHERS
AND ADULT LEARNERS LEVEL 5 CONCERNING TEACHING AND LEARNING BY
HUMANISTIC PHILOSOPHY APPROACH, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา :
ผศ.ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล, อ.ดร.ทวีวัฒน์ บิดยานนท์, 142 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู และนักศึกษายุ่งใหญ่
ระดับ 5 รวมทั้งเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกัน เกี่ยว
กับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมใน 4 ด้าน คือ 1.) ด้านทฤษฎีความรู้ 2.) ด้านเป้า-
หมายของการศึกษา 3.) ด้านกระบวนการเรียนการสอน 4.) ด้านการวัดและประเมินผล

ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักศึกษายุ่งใหญ่ระดับ 5 มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
ตามแนวปรัชญามนุษยนิยมในด้านทฤษฎีความรู้ ด้านเป้าหมายของการศึกษา และด้านกระบวนการเรียนการ
สอน ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการวัดและประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอน
ต่างกัน เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน
ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมด้าน-
ทฤษฎีความรู้ ด้านเป้าหมายของการศึกษา และด้านกระบวนการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน
สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน
ปีการศึกษา 2530.

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 11/11/2530

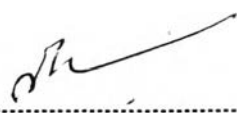
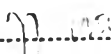
SOMKEIT AGSORNKUAN : OPINIONS OF TEACHERS AND ADULT LEARNERS LEVEL 5 CONCERNING TEACHING AND LEARNING BY HUMANISTIC PHILOSOPHY APPROACH, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. KIATIWAN AMATYAKUL, Ph.D., Ins. TAWEEWAT PITAYANON, Ph.D., 142 pp.

The purposes of this study were to find out the opinions of teachers and adult learners level 5 and to compare the opinions for different level education and teaching experience of teachers concerning teaching and learning by humanistic philosophy approach which consist of 4 categories 1.) Metaphysics 2.) Goals of Education 3.) Process of teaching and learning 4.) Measurement and Evaluation

The result of this research found that the most of teachers and adult learners level 5 believed that teaching and learning by humanistic philosophy approach in Metaphysics, goals of education and process of teaching and learning were in the high scale of this research ranking system. But the measurement and evaluation were in the middle scale of this research ranking system.

The comparative results of the opinions of different level education and teaching experience of teachers found that different level education teachers concerning teaching and learning by humanistic philosophy approach were not different in statistical significance at level .05 . However, different in teaching experience of teachers concerning teaching and learning by humanistic philosophy approach in metaphysics, goals of education and process of teaching and learning were different in statistical significance at level .05 . Furthermore, there were not different in statistical significance concerning the measurement and evaluation.

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน
สาขาวิชา การศึกษานอกกระบวนโรงเรียน
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิสิต 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความรู้เป็นอเนกประการจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ
อมาคยกุล และ อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ บิดยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ให้คำปรึกษา
แนะนำ ให้การดำเนินงานวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความเอาใจใส่และห่วงใย
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาตรวจและแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัย

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาผู้ใหญ่ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 11 โรงเรียน
ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ คุณสุนทรี สุกาญจน เศรษฐ์ ที่ให้ความช่วยเหลือด้านการวิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนการค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ ขอมอบให้ ครู - อาจารย์ ที่เคารพทุกท่าน และตนเองเป็น
กำลังใจ

สม เกียรติ อักษรกวน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายงานตารางประกอบ	ณ
 บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ประวัติการศึกษาผู้ใหญ่ในประเทศไทย	11
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	11
การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับ 5	26
การเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่	30
ปรัชญาการศึกษามนุษยนิยม	33
การศึกษาเชิงมนุษยนิยม	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	60

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
เทคนิคการสุ่มตัวอย่างประชากร.....	63
ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม.....	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
วิธีดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อ เสนอแนะ.....	100
สรุปผลการวิจัย.....	102
อภิปรายผล.....	109
ข้อ เสนอแนะ.....	112
บรรณานุกรม.....	114
ภาคผนวก.....	123
ประวัติผู้เขียน.....	142

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ.....	63
2. จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม โรงเรียนที่สุ่มได้.....	64
3. จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตาม เพศ.....	69
4. จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามอายุ.....	70
5. จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตาม ระดับการศึกษา.....	71
6. จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตาม ประสบการณ์การสอนนักเรียน . ในระบบโรงเรียน.....	72
7. จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตาม ประสบการณ์การสอนนักศึกษา ผู้ใหญ่.....	73
8. จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามสาขาวิชาที่สอนนักศึกษาผู้ใหญ่	74
9. จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามสถานศึกษา.....	75
10. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่จำแนกตาม เพศ.....	76
11. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่จำแนกตามอายุ.....	77
12. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่จำแนกตามสถานศึกษา.....	78
13. ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียน การสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านทฤษฎีความรู้.....	79
14. ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียน การสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้าน เป้าหมายการศึกษา.....	82
15. ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียน การสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านกระบวนการเรียนการสอน	85
16. ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียน การสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านการวัดและประเมินผล.....	89

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17. ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 เกี่ยวกับการ เรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมทั้ง 4 ด้าน	91
18. เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียน การสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมระหว่างครูและนักศึกษาผู้ใหญ่	92
19. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง เปรียบเทียบความ คิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมด้าน ทฤษฎีความรู้ของครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนค ต่างกัน	93
20. การ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ของ ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษย- นิยม ในด้านทฤษฎีความรู้ของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน	94
21. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง เปรียบเทียบ ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้าน เป้าหมายการศึกษาของครูที่มีระดับการศึกษาและประ ะสบการณ การสอนต่างกัน	95
22. การ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ของ ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ในด้าน เป้าหมายการศึกษา ของครูที่มีประสบการณ์การสอนค่าง กัน	96
23. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง เปรียบเทียบ ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เรียนการสอนตามแนวปรัชญา มนุษยนิยมด้านกระบวนการ เรียนการสอนของครูที่มีระดับการ ศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกัน	97

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
24 . การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคำ เฉลี่ย เป็นรายคู่ของ ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษย- นิยม คำนวณกระบวนการ เรียนการสอนของครูที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอนต่างกัน	98
25 . ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง เปรียบเทียบ ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษย- นิยม คำนวณการวัดและประเมินผล ของครูที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอนต่างกัน	99