

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่แล้วนำเสนอเป็นค่าร้อยละ (Percent)

ตอนที่ 2 เป็นผลการคำนวณค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่า t (t - test) ในข้อกระทงแต่ละด้าน และแต่ละข้อของความคิดเห็นของครูและนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น 5 เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 เป็นผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two-way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบสมมุติฐานและทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นตามการรับรู้ของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกัน และในกรณีที่พบว่าความแตกต่างมีนัยสำคัญได้ใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่

เพื่อความสะดวกและให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายผู้วิจัยได้นำอักษรย่อและสัญลักษณ์ทางสถิติมาใช้ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (mean)
SD	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard)
SS	หมายถึง	ผลบวกของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ย (Sum of Squares)
MS	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของค่าที่เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ย (Mean Squares)
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

เกณฑ์ในการแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ถึงเกณฑ์ดังนี้

1.00 - 1.49	มีค่าเท่ากับ	น้อยที่สุด
1.50 - 2.49	มีค่าเท่ากับ	น้อย
2.50 - 3.49	มีค่าเท่ากับ	ปานกลาง
3.50 - 4.49	มีค่าเท่ากับ	มาก
4.50 - 5.00	มีค่าเท่ากับ	มากที่สุด

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอ

ในรูปตารางประกอบความเรียงดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	125	50
หญิง	125	50
รวม	250	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูผู้สอนที่เป็นตัวอย่างประชากรเป็นผู้ชาย คิดเป็น ร้อยละ 50 และเป็นผู้หญิง คิดเป็นร้อยละ 50 เท่ากัน

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
15 - 20 ปี	1	0.4
21 - 25 ปี	23	9.2
26 - 30 ปี	23	9.2
31 - 35 ปี	111	44.4
36 - 40 ปี	72	28.8
40 ปีขึ้นไป	20	8.0
รวม	250	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 44.4 รองลงมาคืออายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.8 และกลุ่มที่มีอายุน้อยที่สุดคืออายุระหว่าง 15 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.4 เท่านั้น

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	2.0
ปริญญาตรี	224	89.6
สูงกว่าปริญญาตรี	21	8.4
รวม	250	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูผู้สอนมีการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.6 รองลงมาคือการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.4 และ การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.0

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามประสบการณ์การสอนนักเรียนในระบบโรงเรียน

ประสบการณ์การสอนนักเรียนในระบบโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยสอน	-	-
สอน 1 - 5 ปี	54	21.6
สอน 6 - 10 ปี	129	51.6
สอน 10 ปีขึ้นไป	67	26.8
รวม	250	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่า จำนวนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนนักเรียนในระบบโรงเรียนระหว่าง 6 - 10 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.6 รองลงมาคือ จำนวนครูที่ประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 26.8 และจำนวนครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.6 ส่วนครูที่ไม่เคยสอนนักเรียนในระบบโรงเรียนไม่มี

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามประสบการณ์การสอนนักศึกษาผู้ใหญ่

ประสบการณ์การสอนนักศึกษาผู้ใหญ่	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยสอน	10	4.0
สอน 1 - 5 ปี	128	51.2
สอน 6 - 10 ปี	86	34.4
สอน 10 ปีขึ้นไป	26	10.4
รวม	250	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่า จำนวนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ ระหว่าง 1 - 5 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 จำนวนครูที่มีประสบการณ์การสอน ระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.4 จำนวนครูที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 10.4 และครูที่ไม่เคยสอนนักศึกษาผู้ใหญ่มาก่อน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.0

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามสาขาวิชาที่สอนนักศึกษาผู้ใหญ่

สาขาวิชาที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	31	12.4
พานิชกรรม	19	7.6
ภาษาไทย	39	15.6
ศิลปกรรม	19	7.6
พลานามัย	18	7.2
สังคมศึกษา	44	17.6
ภาษาอังกฤษ	35	14.0
อุตสาหกรรม	13	5.2
วิทยาศาสตร์	32	12.8
รวม	250	100

จากตารางที่ 8 แสดงว่า จำนวนครูที่สอนสาขาวิชาสังคมศึกษามีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.6 รองลงมาคือ ครูที่สอนสาขาวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 14.0 และ ครูที่สอนสาขาวิชาอุตสาหกรรมมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.2

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สตรีวัชรพงษ์	22	8.8
โยธินบูรณะ	10	4.0
เทพลีลา	19	7.6
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร	19	7.6
มัธยมวัดธาตุทอง	15	6.0
บางปะกอกวิทยาคม	12	4.8
เทพศิรินทร์	36	14.4
สันติราษฎร์วิทยาลัย	50	20.0
สิงห์ราชวิทยาคม	21	8.4
ทอวัง	22	8.8
วัดนวลนรดิศ	24	9.6
รวม	250	100

จากตารางที่ 9 แสดงว่า จำนวนครูผู้สอนที่เป็นตัวอย่างประชากรจากสถานศึกษา โรงเรียนผู้ใหญ่มัธยมราษฎร์วิทยาลัย มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.0 รองลงมาคือ จำนวนครูจากสถานศึกษาโรงเรียนผู้ใหญ่วัดเทพศิรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 14.4 และจำนวนครูจากสถานศึกษาโรงเรียนผู้ใหญ่วัดโยธินบูรณะ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.0

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	183	52.3
หญิง	167	47.7
รวม	350	100

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เป็นตัวอย่างประชากรมีเพศชายและหญิง จำนวนใกล้เคียงกัน คือ เพศชายคิดเป็นร้อยละ 52.3 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 47.7

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่ จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
15 - 20 ปี	152	43.4
21 - 25 ปี	146	41.7
26 - 30 ปี	34	9.7
31 - 36 ปี	9	2.6
36 - 40 ปี	4	1.1
40 ปีขึ้นไป	5	1.4
รวม	350	100

จากตารางที่ 11 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 15 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.4 และอายุระหว่าง 21 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.7 และนักศึกษาผู้ใหญ่ ส่วนน้อยมีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.1

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่ จำแนกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สตรีวัชรพงษ์	20	5.7
โยธินบูรณะ	39	11.1
เทพศิลา	33	9.4
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	25	7.1
มัธยมวัดธาตุทอง	34	9.7
บางปะกอกวิทยาคม	44	12.6
เทพศิรินทร์	41	11.7
สันติราษฎร์วิทยาลัย	57	16.3
สิงทรายวิทยาคม	57	16.3
รวม	350	100

จากตารางที่ 12 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ส่วนใหญ่คือสถานศึกษาโรงเรียนผู้ใหญ่
สันติราษฎร์วิทยาลัยและโรงเรียนผู้ใหญ่สิงทรายวิทยาคม คิดเป็นร้อยละ 16.3 เท่ากัน และ
ส่วนน้อยที่สุดคือ จำนวนนักศึกษาผู้ใหญ่จากสถานศึกษาโรงเรียนผู้ใหญ่สตรีวัชรพงษ์ คิดเป็นร้อยละ
5.7

ตอนที่ 2 ผลการคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ในข้อกระทงแต่ละคำ และแต่ละข้อของความคิดเห็นของครูและนักศึกษาระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม กรุงเทพมหานคร นำเสนอในรูปตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านทฤษฎีความรู้

ข้อความ	ครู (N = 250)		นักศึกษา (N = 350)	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ด้านทฤษฎีความรู้				
1. มนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมความคิดตั้งแต่กำเนิด	3.30	1.34	3.14	1.43
2. ธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนมีแนวโน้มที่จะกระทำในสิ่งที่ดีงาม	3.66	1.00	3.78	.96
3. มนุษย์ทุกคนไม่มีนิสัยเลวตั้งแต่กำเนิด ความไม่ดีทั้งหลายของคนเราเกิดจากสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ที่ไม่ถูกต้อง	4.30	.95	4.42	.89
4. มนุษย์ทุกคนต้องการเสรีภาพและอิสรภาพ	4.63	.71	4.51	.89
5. มนุษย์สามารถจะเป็นอะไรก็ได้ตามที่เขาต้องการจะเป็น	3.20	1.19	3.13	1.24
6. มนุษย์ทุกคนต้องการจะทำหรือคิดโดยอิสระด้วยตนเอง	4.18	.90	4.09	1.00
7. มนุษย์ทุกคนมีสิทธิ์ที่จะทำหรือพูดโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น	4.14	.95	3.96	1.10
8. มนุษย์ทุกคนต้องการความเป็นใหญ่ในตนเองไม่ขึ้นกับใครและมีความเป็นไท	4.10	.94	4.00	1.05

ข้อความ	ครู (N = 250)		นักศึกษา (N = 350)	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
9. มนุษย์ทุกคนต้องการความรัก	4.58	.76	4.60	.74
10. มนุษย์ทุกคนต้องการการยอมรับจากผู้อื่น	4.34	.92	4.18	.99
11. คนที่ประสบความสำเร็จในชีวิตคือคนที่สามารถทำงานอย่างมีความสุขไม่ว่าจะทำอาชีพใด	4.13	1.00	4.00	1.05
12. มนุษย์มีเสรีภาพในการเลือกกระทำใด ๆ ด้วยตนเอง	3.88	.96	3.75	.99
13. มนุษย์มีเสรีภาพในการตัดสินใจด้วยตนเอง	4.15	.90	3.98	1.00
14. มนุษย์มีความรับผิดชอบต่อการกระทำในสิ่งที่ตนเลือก	3.88	1.05	3.66	1.08

จากตารางที่ 13 แสดงว่า กลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านทฤษฎีความรู้ ข้อที่ได้คะแนนมากที่สุดคือ มนุษย์ทุกคนต้องการเสรีภาพและอิสรภาพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.63 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ได้คะแนนรองลงมาคือ มนุษย์ทุกคนต้องการความรัก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.58 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน มีข้อที่มีคะแนนมากที่สุดใกล้เคียงกันคือ มนุษย์ต้องการการยอมรับจากผู้อื่น มนุษย์ทุกคนไม่มีนิสัยเลวตั้งแต่กำเนิดแต่ความไม่ดีทั้งหลายของคนเราเกิดจากสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ที่ไม่ถูกต้อง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.34 และ 4.30 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ มนุษย์สามารถจะเป็นอะไรก็ได้ตามที่เขาต้องการจะเป็น คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.20 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ได้คะแนนน้อยใกล้เคียงกันอีกข้อคือ มนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมความคิดตั้งแต่กำเนิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.30 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ส่วนข้ออื่น ๆ กลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

กลุ่มนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านทฤษฎีความรู้อยู่ในระดับเดียวกับครูผู้สอนทุกข้อกระทงนั้นคือ ข้อที่ได้คะแนนมากที่สุดคือ มนุษย์ทุกคนต้องการความรัก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.60 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ได้คะแนนรองลงมาคือ มนุษย์ทุกคนต้องการเสรีภาพและอิสรภาพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.51 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน มีข้อที่ได้คะแนนรองลงมาอีกข้อคือ มนุษย์ทุกคนไม่มีนิสัยเลวตั้งแต่กำเนิด ความไม่ดีทั้งหลายของคนเราเกิดจากสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ที่ไม่ถูกต้อง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.42 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ข้อที่ได้คะแนนมากที่สุดใกล้เคียงกันคือ มนุษย์ทุกคนต้องการการยอมรับจากผู้อื่น มนุษย์ทุกคนต้องการจะทำหรือคิดโดยอิสระด้วยตนเอง มนุษย์ทุกคนต้องการความเป็นใหญ่ในตนเอง ไม่ขึ้นกับใครและมีความเป็นไทและคนที่ประสบความสำเร็จในชีวิตคือคนที่สามารถทำงานอย่างมีความสุขไม่ว่าจะทำอาชีพใด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.18, 4.09, 4.00 และ 4.00 ตามลำดับ ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดใกล้เคียงกัน 2 ข้อคือ มนุษย์สามารถจะเป็นอะไรก็ได้ตามที่เขาต้องการจะเป็น และมนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมความคิดตั้งแต่กำเนิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.13 และ 3.14 ตามลำดับ ซึ่งจัดอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ กลุ่มนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนว
ปรัชญามนุษยนิยม ด้านเป้าหมายการศึกษา

ข้อความ	ครู (N = 250)		นักศึกษา (N = 350)	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
2. ด้านเป้าหมายการศึกษา				
1. การศึกษาควรเป็นการเตรียมตัว เพื่อการมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข ในสังคม	4.23	.87	4.17	.88
2. การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียนสามารถ เป็นตัวของตัวเอง และเป็นส่วนหนึ่งของสังคมได้	4.18	.83	4.15	.80
3. การศึกษาควร เน้นที่การเตรียมตัว เพื่อการดำรงชีวิตควบคู่ไปกับความรู้ด้านวิชาการ	4.17	.91	4.10	.95
4. การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติของตนเองและรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น	4.17	.92	4.16	.90
5. การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียน เกิดแรงผลักดันภายในที่สนใจไม่รู้จักด้วยตนเอง	4.02	.92	3.91	.98
6. การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโลก เข้าใจชีวิต และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.08	1.03	4.04	.98

ข้อความ	ครู (N = 250)		นักศึกษา (N = 350)	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
7. การศึกษาควรมี จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน ตระหนักถึงศักยภาพที่มีอยู่ภายใน ตนเอง	4.01	.99	3.87	.99
8. การศึกษาควรมี จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน สามารถนำศักยภาพภายในตนเอง มาใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเอง และสังคม	4.25	.88	4.12	.96
9. หลักสูตรควรให้ความสำคัญ สำคัญกับความรู้สึทางด้าน อารมณ์ของผู้เรียนมากกว่าด้าน วิชาการ	3.44	1.02	3.46	1.00
10. การศึกษาควรช่วยให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง	4.02	.92	3.87	.97
11. การศึกษาควรช่วยให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของผู้อื่น	3.82	1.01	3.72	1.04
12. การศึกษาควรช่วยให้ ผู้เรียนเกิดความรู้สึกไม่แบ่ง แยกตนเองและผู้อื่น	3.85	1.06	3.84	1.11

จากตารางที่ 14 แสดงว่า กลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านเป้าหมายการศึกษา ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำศักยภาพภายในตนเองมาใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.25 ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การศึกษาควรเป็นการเตรียมตัวเพื่อการมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุขในสังคม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.23 จัดอยู่ในระดับมากเช่นกัน มีข้อที่ได้คะแนนมากใกล้เคียงกันคือ การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียนสามารถ เป็นตัวของตัวเองและเป็นส่วนหนึ่งของสังคมได้ การศึกษาควรเน้นที่การเตรียมตัวเพื่อการดำรงชีวิตควบคู่ไปกับความรู้ด้านวิชาการ การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติของตนเอง และรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.18 และ 4.17 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับความรู้สึทางด้านอารมณ์ของผู้เรียนมากกว่าด้านวิชาการ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.44 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

กลุ่มนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านเป้าหมายการศึกษา มีข้อที่ได้คะแนนมากที่สุดคือ การศึกษาควรเป็นการเตรียมตัวเพื่อการมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุขในสังคม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.17 จัดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติของตนเองและรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียนสามารถ เป็นตัวของตัวเองและเป็นส่วนหนึ่งของสังคมได้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.16 และ 4.15 ตามลำดับ จัดอยู่ในระดับมาก ข้อที่ได้คะแนนมากใกล้เคียงกันคือ การศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำศักยภาพภายในตนเองมาใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม การศึกษาควรเน้นที่การเตรียมตัวเพื่อการดำรงชีวิตควบคู่ไปกับความรู้ด้านวิชาการ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.12 และ 4.10 จัดอยู่ในระดับมาก และมีข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับความรู้สึทางด้านอารมณ์ของผู้เรียนมากกว่าด้านวิชาการ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.46 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ข้อความ	ครู (N = 250)		นักศึกษา (N = 350)	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. การเรียนการสอนที่ดีจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและอารมณ์ ความรู้สึก	4.37	.86	4.08	1.03
2. การเรียนการสอนที่ดีนั้นขึ้นอยู่กับการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดความพอใจที่จะเรียน	3.98	.93	3.90	1.02
3. การเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพควรสอดคล้องกับความสนใจและไม่รู้ของผู้เรียน	4.23	.86	4.14	.90
4. การเรียนการสอนควรมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น	4.11	.98	4.22	.90
5. การเรียนการสอนจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเองให้มากที่สุดเพื่อให้ค้นพบและรู้จักตนเอง	4.01	1.02	4.00	1.01
6. การเรียนการสอนควรมีวิชาให้เลือกหลาย ๆ วิชาตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	3.99	1.11	4.14	.90

ข้อความ	ครู (N = 250)		นักศึกษา (N = 350)	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
7. การเรียนการสอนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนร่วมกับผู้สอนภายใต้บรรยากาศแห่งประชาธิปไตยอย่างแท้จริง	3.75	1.15	3.81	1.06
8. ในระหว่างการเรียนการสอนครูควรมีอารมณ์ขัน เพื่อแสดงมิตรภาพต่อผู้เรียน	4.04	.88	3.97	.98
9. ครูควรสามารถทำให้วิชาที่สอนสนุกสนานและมีชีวิตชีวา เพื่อให้เกิดความพอใจแก่ผู้เรียน	4.07	.89	4.12	.97
10. ครูผู้สอนควรทำตัวให้เป็นมิตรที่ดีกับผู้เรียน	4.02	1.01	4.06	1.00
11. ครูผู้สอนควรทำตัวให้เสมอภาคกับผู้เรียน	3.27	1.08	3.26	1.26
12. ครูผู้สอนควรรู้ปัญหาของเด็กแต่ละคนและสามารถทำให้เด็กเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.06	.96	3.84	1.13
13. ครูควรให้การบ้านโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	3.45	1.12	3.58	1.14
14. ครูควรจัดสิ่งแวดล้อมหลาย ๆ แบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจและเห็นว่าจะเป็นประโยชน์แก่ชีวิตของตนมากที่สุด	3.94	.98	4.01	1.04

ข้อความ	ครู (N = 250)		นักศึกษา (N = 350)	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
15. ในการสอนกิจกรรมยาวควรให้ แบบอย่างที่ดีจนผู้เรียน เกิดความพอใจและ ยึดถือปฏิบัติ เป็นแบบอย่าง	4.02	1.03	3.97	1.07
16. ไม่ควรมีการให้รางวัลและการ ลงโทษ ในขณะที่มีการเรียนการสอน เพราะจะ ก่อให้เกิดความอิจฉาริษยาต่อกัน	3.17	1.27	3.33	1.26
17. วิธีการเรียนการสอนผู้เรียนจะต้อง ลงมือกระทำด้วยตนเอง ค้นคว้าและหา ความรู้ด้วยตนเอง	3.88	.99	3.92	.97
18. สิ่งสำคัญที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ อยู่ที่ความพอใจของผู้เรียน	3.67	1.03	3.65	1.05
19. บรรยากาศในห้องเรียน ควรให้ ความสำคัญด้านอารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียน ให้มาก	3.77	.99	3.69	1.05
20. การเรียนรู้ที่ดีจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อ เมื่อ ผู้เรียนมองเห็นว่า เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความ สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของเขา	3.89	1.06	3.76	1.11
21. ในระหว่างการเรียนการสอนครู ต้องแสดงตนให้เป็นไปตามธรรมชาติไม่ เสแสร้งแกล้งทำ	3.95	1.07	3.82	1.11
22. ครูต้องกล้าที่จะบอกกับผู้เรียนตาม ความเป็นจริง ในสิ่งที่ตนรู้และไม่รู้	4.00	1.08	3.91	1.09
23. ครูสามารถแสดงอารมณ์ตาม ธรรมชาติของตนได้ในระหว่างการเรียน การสอน	3.59	1.19	3.57	1.23

จากตารางที่ 15 แสดงว่า กลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมด้านกระบวนการเรียนการสอน ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ การเรียนการสอนที่ดีจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและอารมณ์ความรู้สึก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.37 ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพควรสอดคล้องกับความสนใจและใฝ่รู้ของผู้เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.23 ซึ่งอยู่ในระดับมาก มีข้อที่มีคะแนนมากที่สุดใกล้เคียงกันคือ การเรียนการสอนควรมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ครูควรสามารถทำให้วิชาสนุกสนานและมีชีวิตชีวา เพื่อให้เกิดความพอใจแก่ผู้เรียน ครูผู้สอนควรวิพากษ์ของ เด็กแต่ละคนและสามารถทำให้เด็กเข้าใจปัญหา และแก้ปัญหาคด้วยตนเอง และในระหว่างการเรียนการสอนครูควรมีอารมณ์ขัน เพื่อแสดงมิตรภาพต่อผู้เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.11 , 4.07 , 4.06 และ 4.04 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือไม่ควรมีการให้รางวัลและการลงโทษในขณะที่มีการเรียนการสอน เพราะจะก่อให้เกิดการอิจฉาริษยาต่อกัน โดยคิดค่าเฉลี่ย 3.17 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

กลุ่มนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านกระบวนการเรียนการสอนข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ การเรียนการสอนควรมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.22 ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ควรสอดคล้องกับความสนใจและใฝ่รู้ของผู้เรียน และการเรียนการสอนควรมีวิชาให้เลือกหลาย ๆ วิชาตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.14 เท่ากัน ซึ่งอยู่ในระดับมาก มีข้อที่ได้คะแนนมากอีกข้อคือ ครูควรสามารถทำให้วิชาที่สอนสนุกสนานและมีชีวิตชีวา เพื่อให้เกิดความพอใจแก่ผู้เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.12 จัดอยู่ในระดับมาก มีข้อที่ได้คะแนนมากที่สุดใกล้เคียงกันคือ การเรียนการสอนที่ดีจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและอารมณ์ความรู้สึก ครูผู้สอนควรทำตัวให้เป็นมิตรที่ดีกับผู้เรียน ครูควรจัดสิ่งแวดล้อมหลาย ๆ แบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจและเห็นว่าจะจะเป็นประโยชน์แก่ชีวิตของตนมากที่สุด และการเรียนการสอนจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเองมากที่สุดเพื่อให้ค้นพบและรู้จักตนเอง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.08 , 4.06 , 4.01 และ 4.00 ตามลำดับ จัดอยู่ในระดับมาก และมีข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนควรทำตัวให้เสมอภาคกับผู้เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.26 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของครูและนักศึกษายุ่งระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อความ	ครู (N = 250)		นักศึกษา (N = 350)	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. การวัดความสำเร็จในการเรียนรู้ควรเป็นเรื่องของผู้เรียน จะตัดสินใจด้วยตนเอง	3.48	1.22	3.53	1.25
2. การเลื่อนขั้นของผู้เรียน ควรเป็นการตัดสินใจร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน	3.12	1.31	3.23	1.31
3. การเลื่อนขั้นของผู้เรียนไม่ควรตัดสินใจโดยการสอบแต่เพียงอย่างเดียว แต่ควรให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจด้วยตัวเองด้วย	3.32	1.17	3.11	1.34
4. ผลการเรียนรู้ควรขึ้นอยู่กับความพอใจของครูและผู้เรียน	3.21	1.24	3.19	1.32
5. ความสำเร็จในการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจโลก เข้าใจชีวิตและเข้าใจตัวเองดีขึ้น	4.10	.98	3.98	1.24

จากตารางที่ 16 แสดงว่า กลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมด้านการวัดและประเมินผล มีข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ความสำเร็จในการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจโลก เข้าใจชีวิตและเข้าใจตัวเองดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.10 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การวัดความสำเร็จในการเรียนรู้ควรเป็นเรื่องของผู้เรียนจะตัดสินใจด้วยตัวเอง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.48 จัดอยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่ได้คะแนนมากที่สุดก็เคียงกันคือการเลื่อนขั้นของผู้เรียนไม่ควรตัดสินใจโดยการสอบแต่เพียงอย่างเดียว แต่ควรให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจด้วยตัวเองด้วย และผลการเรียนรู้ควรขึ้นอยู่กับความพอใจของครูและผู้เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.32 และ 3.21 จัดอยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ การเลื่อน

ชั้นของผู้เรียนควร เป็นการตัดสินใจร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.12 อยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน

กลุ่มนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านการวัดและประเมินผล มีข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ความสำเร็จในการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียน เข้าใจโลก เข้าใจชีวิตและเข้าใจตัวเองดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.98 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การวัดความสำเร็จในการเรียนรู้ควรเป็นเรื่องของผู้เรียนจะตัดสินใจด้วยตนเอง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.53 อยู่ในระดับมากเช่นกัน มีข้อที่มีคะแนนมากใกล้เคียงกันคือ การเลื่อนชั้นของผู้เรียนควร เป็นการตัดสินใจร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน และผลการเรียนรู้ควรขึ้นอยู่กับความพอใจของครูและผู้เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.23 และ 3.19 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ การเลื่อนชั้นของผู้เรียนไม่ควรตัดสินใจโดยการสอบแต่เพียงอย่างเดียว แต่ควรให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจเองด้วย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.11 จัดอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของครูและนักศึกษายุ่งระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียนการสอนตาม
แนวปรัชญามนุษยนิยมทั้ง 4 ด้าน

ข้อความ	ครู (N = 250)		นักศึกษา (N = 350)	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ด้านทฤษฎีความรู้	4.03	.44	3.94	.44
2. ด้านเป้าหมายการศึกษา	4.02	.55	3.95	.51
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.88	.50	3.86	.49
4. ด้านการวัดและการประเมินผล	3.45	.76	3.41	.80

จากตารางที่ 17 แสดงว่า กลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านทฤษฎีความรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.03 จัดอยู่ในระดับมาก ด้านเป้าหมายการศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.02 จัดอยู่ในระดับมาก และด้านกระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.88 จัดอยู่ในระดับมากเช่นกัน ส่วนด้านการวัดและประเมินผล คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.45 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปานกลาง

กลุ่มนักศึกษายุ่งระดับ 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านทฤษฎีความรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.94 จัดอยู่ในระดับมาก ด้านเป้าหมายการศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.95 จัดอยู่ในระดับมาก และด้านกระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.86 จัดอยู่ในระดับมากเช่นกัน ส่วนด้านการวัดและประเมินผล คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.41 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนว
ปรัชญามนุษยนิยมระหว่างครูและนักศึกษาผู้ใหญ่

ข้อความ	ครู (N = 250)		นักศึกษา (N = 350)		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ด้านทฤษฎีความรู้	4.03	0.44	3.94	0.44	2.51 *
2. ด้าน เป้าหมายการศึกษา	4.02	0.55	3.95	0.51	1.61
3. ด้านกระบวนการเรียน การสอน	3.88	0.50	3.86	0.49	0.53
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.45	0.76	3.41	0.80	0.64

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษายุใหญ่
ระดับ 5 ด้าน เป้าหมายการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนความคิดเห็นของครูและนักศึกษายุใหญ่ระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียน
การสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ด้านทฤษฎีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two-way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบสมมติฐานและทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นตามการรับรู้ของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกัน และในกรณีที่พบว่าความแตกต่างมีนัยสำคัญได้ใช้วิธีการของเซฟเฟ่ (Scheffe) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามุขยนิยมด้านทฤษฎีความรู้ของครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับการศึกษา	2	0.90	0.45	2.44
ประสบการณ์การสอน	3	2.07	0.69	3.74 *
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา				
ประสบการณ์การสอน	5	1.29	0.26	1.40
ความคลาดเคลื่อน	239	44.14	1.19	
รวม	249	48.73	0.20	

* $P < 0.05$

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 19 พบว่า (1) สถิติทดสอบ F ของแหล่งความแปรปรวนของปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับศึกษากับประสบการณ์การสอนไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามุขยนิยมด้านทฤษฎีความรู้ระหว่างครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์การสอน (2) สถิติทดสอบ F ของแหล่งความแปรปรวนประสบการณ์การสอนมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่ามีความแตกต่างกันของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามุขยนิยมด้านทฤษฎีความรู้ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน จึงทำการ เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ดังแสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ของความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ในด้านทฤษฎีความรู้ของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

ประสบการณ์การสอนของครู	ไม่เคยสอน	สอน 1-5 ปี	สอน 6-10 ปี	สอน 10 ปีขึ้นไป
\bar{X}	3.85	3.98	4.05	4.29
ไม่เคยสอน	3.85	-	0.13	0.44
สอน 1-5 ปี	3.98	-	-	0.31*
สอน 6-10 ปี	4.05	-	-	0.24
สอน 10 ปีขึ้นไป	4.29	-	-	-

* $P < 0.05$

ตามรายงานในตารางที่ 20 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในด้านทฤษฎีความรู้ว่า เห็นด้วยมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี และสำหรับการเปรียบเทียบในคู่อื่น ไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ เป็นรายคู่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 20

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามุขยนิยมด้าน เป้าหมายการศึกษาของครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับการศึกษา	2	0.09	0.04	0.14
ประสบการณ์การสอน	3	4.47	1.49	5.05*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา				
ประสบการณ์การสอน	5	0.75	0.15	0.51
ความคลาดเคลื่อน	239	70.62	0.30	
รวม	249	76.41	0.31	

* $p < 0.05$

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 21 พบว่า (1) สถิติทดสอบ F ของแหล่งความแปรปรวนของปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับศึกษากับประสบการณ์การสอนไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ความแตกต่างของความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามุขยนิยมด้าน เป้าหมายการศึกษาระหว่างครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์การสอน (2) สถิติทดสอบ F ของแหล่งความแปรปรวนประสบการณ์การสอนมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า มีความแตกต่างกับของความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามุขยนิยมด้าน เป้าหมายการศึกษาระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ดังแสดงในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การ เปรียบ เทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ของความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ในด้าน เป้าหมายการศึกษาของครูที่มี ประสบการณ์การสอนต่างกัน

ประสบการณ์การสอนของครู	ไม่เคยสอน	สอน 1-5 ปี	สอน 6-10 ปี	สอน 10 ปีขึ้นไป
	3.58	3.95	4.09	4.29
ไม่เคย	3.58	-	0.37	0.51 *
สอน 1-5 ปี	3.95	-	-	0.14 *
สอน 6-10 ปี	4.09	-	-	0.20
สอน 10 ปีขึ้นไป	4.29	-	-	-

* $P < 0.05$

ตามรายงานในตารางที่ 22 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในด้านเป้าหมายการศึกษาว่า เห็นด้วยมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี และมากกว่าครูที่ไม่เคยมีประสบการณ์การสอน และสำหรับการ เปรียบเทียบในคู่อื่น ไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ เป็นรายคู่ ใ้คนแสดงไว้ในตารางที่ 22

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมด้านกระบวนการเรียนการสอนของครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับการศึกษา	2	0.48	0.24	1.01
ประสบการณ์การสอน	3	2.78	0.93	3.89 *
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา				
ประสบการณ์การสอน	5	1.03	0.21	0.86
ความคลาดเคลื่อน	239	57.02	0.24	
รวม	249	62.01	0.25	

* $P < 0.05$

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 23 พบว่า (1) สถิติทดสอบ F ของแหล่งความแปรปรวนของปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับศึกษากับประสบการณ์การสอนไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแสดงว่า ความแตกต่างของความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมด้านกระบวนการเรียนการสอนระหว่างครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์การสอน (2) สถิติทดสอบ F ของแหล่งความแปรปรวนประสบการณ์การสอนมีนัยสำคัญทางสถิติแสดงว่า มีความแตกต่างกันของความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมด้านกระบวนการเรียนการสอนระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมด้านกระบวนการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

ประสบการณ์การสอนของครู	ไม่เคสอน	สอน 1-5 ปี	สอน 6-10 ปี	สอน 10 ปีขึ้นไป
\bar{X}	3.43	3.83	3.95	4.05
ไม่เคสอน	3.43	-	0.40	0.62 *
สอน 1-5 ปี	3.83	-	-	0.22
สอน 6-10 ปี	3.95	-	-	0.10
สอน 10 ปีขึ้นไป	4.05	-	-	-

* $P < 0.05$

ความรายงานในตารางที่ 24 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในด้านกระบวนการเรียนการสอน เห็นด้วยมากกว่า ครูที่ไม่เคยมีประสบการณ์การสอน และสำหรับการเปรียบเทียบในคู่อื่น ไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ส่วนผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ ได้แสดงไว้ในตารางที่ 24

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามุขยนิยมด้าน การวัดและประเมินผลของครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับการศึกษา	2	0.87	0.43	0.75
ประสบการณ์การสอน	3	1.68	0.56	0.97
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา				
ประสบการณ์การสอน	5	2.24	0.45	0.77
ความคลาดเคลื่อน	239	138.48	0.58	
รวม	249	144.09	0.58	

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 25 พบว่า (1) สถิติทดสอบ F ของแหล่งความแปรปรวนของปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา กับประสบการณ์การสอนไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ความแตกต่างของความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามุขยนิยมด้าน การวัดและประเมินผลระหว่างครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์การสอน (2) สถิติทดสอบ F ของแหล่งความแปรปรวนประสบการณ์การสอนไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ไม่มีความแตกต่างกันของความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามุขยนิยมด้าน การวัดและประเมินผลระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน (3) สถิติทดสอบ F ของแหล่งความแปรปรวนระดับการศึกษาไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ไม่มีความแตกต่างกันของความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามุขยนิยมด้าน การวัดและประเมินผลระหว่างครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน