

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กานดา ณ. กลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พระจันทร์, 2515.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารทางวิชาการลำดับ ที่ 46/25. กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ม.ป.ท. , ม.ป.ป.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ฉัน ฉัน ฉัน ฉัน ฉัน ฉัน ฉัน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2526.

_____. ปรัชญาการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2526.

_____. "ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดของมาสโลว์" กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว, 2520.

จอห์น ไฮลท์. หนีไปให้พ้นจากวัยเด็ก. แปลโดย กาญจนา คำสุวรรณ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์, 2521.

เอียรศรี วิวิธสิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มศว. ประสานมิตร, 2517.

_____. จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

ทวีป อภิลิทธิ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. เอกสารการนิเทศการศึกษานับที่ 222 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู, 2523.

- ทองปลิว ชมชื่น. ปรัชญาการศึกษาจากระบบโรงเรียน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2529.
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : หจก.ศ.ส. การพิมพ์, 2517.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. การศึกษาจากระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2522.
- บุหงา. วัณณะ. การศึกษาจากระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2521.
- บุญเลิศ มาแสง และคณะ. สรุปย่องานวิจัย-ประเมินผลติดตามผลการศึกษาจากระบบโรงเรียนที่ดำเนินงานโดยศูนย์การศึกษาจากระบบโรงเรียน ภาคกลาง เหนือ ได้ ตะวันออกเฉียงเหนือและกองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน ปี 2520-2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เลี้ยง เชียง, 2525.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. เอกสารคำสอนวิชา . 593 การวางแผนวิจัยทางการศึกษา ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- _____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- _____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ปราณี รามสูตร. จิตวิทยาการศึกษา. ศึกษา 122 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. เอกสารประกอบการเรียนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.

- พรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์,
2528.
- _____. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2520.
- ไมฮัมมัด อับดุลกาเคร์. การศึกษาผู้ใหญ่เปรียบเทียบ สหรัฐอเมริกา-ไทย. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.
- _____. จิตวิทยาและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.
- _____. รวมบทความสำคัญเรื่องการศึกษาผู้ใหญ่หรือการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.
- รัตนา หุ่นไพศาล. เอกสารหมายเลข 1 ช. การวิเคราะห์สภาพและทิศทางการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน เพื่อพัฒนาชนบทที่ยากจน. ม.ป.ท. , ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- วัชร ชวะธำ และกิ่งแก้ว อัดตากร. การศึกษานอกระบบโรงเรียนปกติเพื่อการพัฒนาชนบท
การส่งเสริมให้โอกาสการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ศรีบางส์, 2517.
- วิทย์ วิศทเวทย์. ปรัชญาการศึกษาไทย 2411 ล 2475. กรุงเทพมหานคร : หจก.กันนิต์
บลิซซิ่ง, 2526.
- วิบูลย์ลักษณ์ ทองเชื้อ. สภาพและทิศทางการวิจัยและการประเมินผลโครงการทางการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนในเขตชนบทที่ยากจน. (เอกสารทางวิชาการประกอบการประชุม
วิชาการ เรื่อง ทิศทางการจัดโครงการและการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ในเขตชนบทที่ยากจน ระหว่างวันที่ 12-14 พฤษภาคม ๗ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย (อัครสำเนา)

วีรชัย มีชอมธรรม และสุภัตรา เพชรสุทธิ. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

สมจิต ธนสุภาภรณ์. จิตวิทยากับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2522.

สมบุรณ์ พรรณภาพ. ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาปรัชญา
และแนวคิดทางการศึกษาโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2519. (อัดสำเนา)

สมบุรณ์ ศาลยาชีวิน. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สุโขทัยธรรมมาธราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิทยาการการสอนหน่วยที่ 1-7.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ธรรมคา, 2528.

สุรพล พยอมรัมย์. "สอนเด็กให้เจริญเติบโตตามแนวทางของมนุษยนิยม" ภาควิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศิลปากร (อัดสำเนา)

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

สุนทร ไตรบรรเทา. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสยาม
การพิมพ์, 2526.

สุนทร สุนันทชัย. การศึกษานอกโรงเรียน.....เส้นทางที่ไม่สิ้นสุด. กรุงเทพมหานคร :
อมรินทร์การพิมพ์ 2529 : 30-31.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรื. แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การ เกษตรแห่งประเทศไทย, 2524.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, (กองวางแผนประชากรและ
กำลังคน), สำนักนายกรัฐมนตรื, แผนพัฒนากำลังคน (2525-2529).

อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์. การศึกษานอกโรงเรียน. การวางแผนพัฒนาชนบทแบบผสมผสาน
กรุงเทพมหานคร : พีรพิชชา, 2526.

อะวัคฮัตติกา อะมันตามีตา อะคายา. เด็กโรงเรียนและความสุข โรงเรียนนีโอฮิวแมนนิสมิตติ
ใหม่แห่งการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน. แปลโดย เกียรติวรรณ อมาตยกุล
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2529.

อุตม เขยทิวศ์. ความรู้เกี่ยวกับงานการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนัก
พิมพ์บรรณกิจ, 2527.

อุ้นดา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร :
กรุงสยามการพิมพ์, 2527.

_____. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ และทำปกเจริญผล,
2523.

_____. การศึกษาผู้ใหญ่เชิงปรัชญา. กรุงเทพมหานคร : กรุงสยามการพิมพ์, 2527.

เอ เอส นิล. เสรีภาพไม่ใช่การตามใจ. แปลโดย วิศิษฐ์ วังวิญญู และสมบัติ ทิศสะอาด
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งแสงการพิมพ์, 2525.

ฮาโรล ซี รายน จูเนีย. หนังสือคู่มือครูทางด้านจิตวิทยา เรื่องเรียนเพื่อสำนึก : รู้สึกที่จะ
เรียน แปลโดย สำลี ทองธิว, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา
กรมการศาสนา, 2527.

บทความ

- ประชุมสุข อาชวะอำรุง. "การศึกษาอุปนิสัย : หลักการและเหตุผล." วารสารครุศาสตร์.
ฉบับพิเศษ (ตุลาคม 2518) : 72-76.
- มานพ กาละดี. "หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ 8 ประการ." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่.
38 (มกราคม 2513) : 13-18.
- ทศนา ขมมณี. "การสอน เพื่อ เสริมสร้างอัธยาศัยในทัศนคติความแนวมุขยนิยม." วารสารครุศาสตร์.
2 (ตุลาคม-ธันวาคม 2526) : 12-19.
- ธนา ทวีโตศาล. "ปรัชญาการศึกษาจากระบบโรงเรียน." วารสารครุศาสตร์. 11 (ตุลาคม-
ธันวาคม 2525) : 35.

เอกสารอื่น ๆ

- ทรงวุฒิ สุธาอรธ. "แนวโน้มของปรัชญาการศึกษาจากระบบโรงเรียน ปีพุทธศักราช 2543."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทินหงส์ สัตยพันธ์. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารพัฒนากร และผู้นำท้องถิ่น เกี่ยวกับ
บทบาทของพัฒนากร ในการส่งเสริมการศึกษาจากระบบโรงเรียน ในเขตสำนักงานพัฒนา
ชุมชน เขต 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อดุลย์ จินตะเกษกรรรม. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเรียน ฟัง และ
พูดภาษาอังกฤษ และความรู้อีกต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามวิธีสอนแบบมุขยนิยม
และวิธีสอนแบบธรรมชาติ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

บรรณานุกรม

ภาษาอังกฤษ

- Becker, Ernest. Beyond Alienation. New York : George Braziller, 1967.
- Blake, R.W. "See You, I Hear You, You're O.K. : Humanizing the Classroom," English Journal. 63 : 41 - 46, May 1974.
- Brown, George I., Thomas Leomans and Liles Grizzard. The Live Classroom: Innovation through Confluent Education and Gestalt. New York, Viking Press, 1975. 253 p.
- Combs, Arthur W. "Sensitivity Education : Problems and Promises." Education Leadership. 28 : 301, December 1970.
- Elias, John L. Philosophical Foundations of Adult Education. Malaba, Florida : Krieger Publishing Com., 1980.
- Hawley, Robert C. and Isabel Hawley. A Handbook of Personal Growth Activities for Classroom Use. Mass., Education Research Association, 1972. 115 p.
- Henry, Jules. Radical School Reform. New York, Simon and Schuster, 1969. 250 p.
- Holt, John. How Children Fail. New York, Pitman, 1964. 290 p.
- Jackson, Phillip W. The Teacher and the Machine. Pittsburg, University of Pittsburgh Press, 1968. 305 p.

- Knowles, Malcolm S. The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Chicago : Follet, 1980.
- Kozol, Jonathan. Death at an Early Age. Boston, Houghton Mifflin, 1967. 220 p.
- Leonard, George B. Education and Ecstasy. New York, Dell, 1968. 195 p.
- Luft, Joseph. Of Human Interaction. Palo Alto, California, Mayfield publishing Company, 1969. 280 p.
- Lutz, Mark and Denneth Lux. The Challenge of Humanistic Economics. California, Benjamin Publishing Corp., 1979. 337 p.
- Mc Neil, John D. Curriculum : A Comprehensive Introduction Boston : Little, Brown and Company, 1981.
- Maslow, Abraham. The Farther Reaches of Human Nature. New York, Viking Press, 1971. 270 p.
- Miller, John P. Humanizing the Classroom : Models of Teaching in Effective Education. New York, Pradger, 1976. 258 p.
- Moscowitz, Gertrude. Caring and Sharing in the Foreign Language Class: A Soureebook on Humanistic Techniques. Mass. New bury House Publishers, Inc., 1978. 343 p.
- Patterson, C.H. Humanistic Education. New Jersey, Prentice-Hall, Inc., 1973. 293 p.

Pechou, Anne. "The Magic Carpet : Story Telling in Humanistic Perspective," English Teaching Forum. 19 : 2, April 1981.

/ Rogers, Carl R. Bringing Together Ideas : Humanistic Education Sourcebook. New Jersey, 1975. 251 p.

_____. Freedom to Learn. Ohio, Merrill Press, 1969. 310 p.

Summerhill, Neil A.S. Summerhill : A Radical Approach to child Rearing. New York, Hart Publishing Company, Inc., 1960. 118 p.

Vallette, Robert E. Effective-Humanistic Education : Goals, Programs, and Learning Activities. California, Lear, 1974. 253 p.

Zais, Robert S. Curriculum : Principles and Foundation. New York : Harpen & Row, Publisher, 1976.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถาม

1. ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพินท์ วิบูลพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร.สำลี ทองธิว จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ดร.ไสวี โพธิ์แก้ว จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ดร.สนุทร โคตรบรรเทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
7. ดร.ปฐม นิคมานนท์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
8. ดร.ทองอยู่ แก้วไทรชะ
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
9. อาจารย์กรรณิการ์ แยม เกษร
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
10. ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
11. ดร.สนอง ฉินนานนท์
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ พม 0309/8573

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

20 พฤศจิกายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายสม เกียรติ อักษรกวน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูและ
นักศึกษาผู้ใหญ่อันดับ 5 เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ในเขตกรุงเทพมหานคร"
โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ งามตยกุล และอาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอสืบค้นขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิต
สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม
ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2150895 - 9

ที่ พม 0309/1401

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

14 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนผู้ใหญ่วัด.....

เนื่องด้วย นายสม เกียรติ อักษรกวน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูและ
นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม กรุงเทพมหานคร"
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล และอาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำ เป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการ
แจกแบบสอบถามแก่ครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ของ โรงเรียนผู้ใหญ่วัด.....

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายสม เกียรติ อักษรกวน
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895 - 9

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนว
ปรัชญามนุษยนิยม กรุงเทพมหานคร

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งรวบรวมความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการเรียนการสอน
ตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ซึ่งมี 2 ตอนคือ
- ตอนที่ 1 เป็นคำถามที่ให้ท่านระบุข้อมูลบางประการ เกี่ยวกับตัวท่านเอง
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วยหรือไม่
มากนักย ึ่งใด เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม
ซึ่งมี 4 ด้านคือ
- 2.1 ด้านทฤษฎีความรู้
 - 2.2 ด้านเป้าหมายของการศึกษา
 - 2.3 ด้านกระบวนการเรียนการสอน
 - 2.4 ด้านการวัดและประเมินผล
2. การตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัยและต่อการเรียน
การสอนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถาม
ทุกข้อ เพื่อจะได้ข้อมูลที่มีสมบูรณ์

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาเติมคำในบางข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่เป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน ครูผู้สอนกรุณาตอบทุกข้อ ส่วนนักศึกษาผู้ใหญ่ตอบเฉพาะข้อ 1 - 5 เท่านั้น

1. สถานศึกษา โรงเรียนผู้ใหญ่

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. สถานภาพของท่าน

ครูผู้สอน

นักศึกษาผู้ใหญ่

4. อายุของท่านขณะนี้

15-20 ปี

21-25 ปี

26-30 ปี

31-35 ปี

36-40 ปี

40 ปีขึ้นไป

5. ระดับการศึกษา

นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่น ๆ ระบุ

6. (สำหรับครูผู้สอน) ประสบการณ์การสอนนักเรียนในระบบโรงเรียน

ไม่เคยสอน

สอน 1 - 5 ปี

สอน 6-10 ปี

สอน 10 ปีขึ้นไป

7. (สำหรับครูผู้สอน) ประสบการณ์การสอนนักศึกษาผู้ใหญ่

ไม่เคยสอน

สอน 1 - 5 ปี

สอน 6 - 10 ปี

สอน 10 ปีขึ้นไป

8. (สำหรับครูผู้สอน) สาขาวิชาที่ท่านสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ในปัจจุบัน.....

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษนิยม

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษนิยม ซึ่งประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ด้านคือ

- 2.1 ด้านทฤษฎีความรู้
- 2.2 ด้านเป้าหมายของการศึกษา
- 2.3 ด้านกระบวนการเรียนการสอน
- 2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

ในแต่ละข้อของแต่ละด้าน จะมีระดับความคิดเห็นให้ท่านพิจารณาเลือกอยู่ 5 ระดับ ซึ่งเป็นน้ำหนักของความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อความในแต่ละข้อ โดยกำหนดความหมายของมาตราส่วนประมาณค่าแต่ละระดับดังนี้

- 5 หมายถึง ท่าน เห็นด้วย มากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่าน เห็นด้วย มาก
- 3 หมายถึง ท่าน เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่าน เห็นด้วย น้อย
- 1 หมายถึง ท่าน เห็นด้วย น้อยที่สุด

และโปรดทำเครื่องหมาย ✓/ลง ในช่องว่างทางขวามือให้ตรงตามระดับความคิดเห็นเพียงระดับเดียวในข้อนั้น ๆ

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. มนุษย์ทุกคนมีความ เป็นมนุษย์ เท่า เทียมกัน	✓				

ตัวอย่าง (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
6. ควรให้ผู้เรียนวัดผลการเรียนด้วยตัวเอง เท่านั้น				✓	

อธิบายตัวอย่างข้อ 1 ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมากที่สุดดังในตัวอย่างนี้ แสดงว่าท่านเห็นผ่านมนุษย์ทุกคนที่เกิดมาไม่ว่าจะร่ำรวยหรือยากจน หรือมีสภาพความเป็นอยู่ในระดับใดก็ตาม แต่เขาก็มีความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน และท่านเห็นด้วยมากที่สุด ท่านจึงทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับความคิดเห็นช่อง มากที่สุด

อธิบายตัวอย่างข้อ 2 ถ้าท่านเห็นว่าการวัดผลการเรียนนั้นไม่ควรให้ผู้เรียนกระทำด้วยตนเอง แต่เพียงลำพังท่านจึงทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับความเห็นของช่อง น้อย

2.1 ด้านทัศนคติความรู้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. มนุษย์ทุกคน เกิดมาพร้อมความดีตั้งแต่กำเนิด					
2. ธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนมีแนวโน้มที่จะกระทำในสิ่งที่ ดีงาม					
3. มนุษย์ทุกคนไม่มีนิสัยเลวตั้งแต่กำเนิด ความไม่ดีทั้งหลาย ของคน เรา เกิดจากสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ที่ไม่ถูกต้อง					
4. มนุษย์ทุกคนต้องการ เสรีภาพและอิสรภาพ					
5. มนุษย์สามารถจะ เป็นอะไรก็ได้ตามที่เขาต้องการจะ เป็น					
6. มนุษย์ทุกคนต้องการจะทำหรือคิดโดยอิสระด้วยตนเอง					
7. มนุษย์ทุกคนมีสิทธิ์ที่จะทำหรือพูดโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของ ผู้อื่น					
8. มนุษย์ทุกคนต้องการความเป็นใหญ่ในตนเองไม่ขึ้นกับ ใครและมีความ เป็นไท					
9. มนุษย์ทุกคนต้องการความรัก					
10. มนุษย์ทุกคนต้องการการยอมรับจากผู้อื่น					
11. คนที่ประสบความสำเร็จในชีวิตคือคนที่สามารถทำงาน อย่างมีความสุขไม่ว่าจะทำอาชีพใด					
12. มนุษย์มี เสรีภาพในการเลือกการกระทำใด ๆ ด้วยตนเอง					
13. มนุษย์มี เสรีภาพในการตัดสินใจด้วยตนเอง					
14. มนุษย์มีความรับผิดชอบต่อการกระทำในสิ่งที่ตน เลือก					

2.2 ด้าน เป้าหมายการศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. การศึกษาควร เป็นการ เตรียมตัว เพื่อการมีชีวิตอยู่ อย่าง เป็นสุขในสังคม					
2. การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียนสามารถ เป็นตัวของตัวเอง และ เป็นส่วนหนึ่งของสังคมได้					
3. การศึกษาควร เน้นที่การ เตรียมตัว เพื่อการดำรงชีวิต ควบคู่ไปกับการรู้ด้านวิชาการ					
4. การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติของ ตนเองและรู้จักปรับตัวให้ เข้ากับผู้อื่น					
5. การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียน เกิดแรงผลักดันภายในที่ สนใจไม่รู้จักด้วยตนเอง					
6. การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจโลกเข้าใจชีวิต และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่าง เป็นสุข					
7. การศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนตระหนัก ถึงศักยภาพที่มีอยู่ภายในตนเอง					
8. การศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ นำศักยภาพภายในตนเองมาใช้ให้ เป็นประโยชน์แก่ ตนเองและสังคม					
9. หลักสูตรควร ให้ความสำคัญกับความรู้สึทางด้านอารมณ์ ของผู้เรียนมากกว่าด้านวิชาการ					
10. การศึกษาช่วยให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของตนเอง					
11. การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของผู้อื่น					
12. การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียน เกิดความรู้สึกไม่แบ่งแยก ตนเองและผู้อื่น					

2.3 ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. การเรียนการสอนที่คิดจะเกิดขึ้นได้คือ เมื่อผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและอารมณ์ความรู้สึก					
2. การเรียนการสอนที่สนับสนุนอยู่กับการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดความพอใจที่จะเรียน					
3. การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพควรสอดคล้องกับความสนใจและใฝ่รู้ของผู้เรียน					
4. การเรียนการสอนควรมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น					
5. การเรียนการสอนจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเองให้มากที่สุด เพื่อให้ค้นพบและรู้จักตนเอง					
6. การเรียนการสอนควรมีวิชาให้เลือกหลาย วิชาตามความสนใจและความชอบของผู้เรียน					
7. การเรียนการสอนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนร่วมกับผู้สอนภายใต้บรรยากาศแห่งประชาธิปไตยอย่างแท้จริง					

2.3 ด้านกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
8. ในระหว่างการ เรียนการสอนครูควรมี อารมณ์ขัน เพื่อแสดงมิตรภาพต่อผู้เรียน					
9. ครูควรสามารถทำให้วิชาที่สอนสนุกสนาน และมีชีวิตชีวา เพื่อให้เกิดความพอใจแก่ผู้ เรียน					
10. ครูผู้สอน ควรทำตัวให้ เป็นมิตรที่ดีกับผู้เรียน					
11. ครูผู้สอน ควรทำตัวให้ เสมอภาคกับผู้เรียน					
12. ครูผู้สอน ควรรู้ปัญหาของ เด็กแต่ละคนและ สามารถทำให้ เด็ก เข้าใจปัญหาและแก้ปัญห ด้วยตนเอง					
13. ครูควรให้การบ้าน โดยคำนึงถึงความต้องการ ของผู้เรียน					
14. ครูควรจัดสิ่งแวดล้อมหลายแบบ เพื่อให้ผู้ เรียนได้ เลือก เรียนในสิ่งที่ตน เองสนใจและ เห็นว่าจะ เป็นประโยชน์แก่ชีวิตของตนมาก ที่สุด					
15. ในการสอนกิจกรรมการยาทควรให้แบบอย่าง ที่ดีจนผู้เรียน เกิดความพอใจและยึดถือ ปฏิบัติ เป็นแบบอย่าง					

2.3 ด้านกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
16. ไม่ควรมีการให้รางวัลและการลงโทษในขณะมีการเรียนการสอน เพราะจะก่อให้เกิดความอึดอัดริษยาต่อกัน					
17. วิธีอวเรียนการสอนผู้เรียนจะต้องลงมือกระทำด้วยตนเอง ค้นคว้าและหาความรู้ด้วยตนเอง					
18. สิ่งสำคัญที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ อยู่ที่ความพอใจของผู้เรียน					
19. บรรยากาศในห้องเรียนควรให้ความสำคัญด้านอารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียนให้มาก					
20. การเรียนรู้ที่ดีจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนมองเห็นว่า เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของเขา					
21. ในระหว่างการเรียนการสอนครูต้องแสดงตนให้เป็นไปตามธรรมชาติไม่เสแสร้งแกล้งทำ					
22. ครูต้องกล้าที่จะบอกกับผู้เรียนตามความเป็นจริงในสิ่งที่ตนรู้และไม่รู้					
23. ครูสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกตามธรรมชาติของตนได้ในระหว่างการเรียนการสอน					

2.4 การวัดและประเมินผล

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. การวัดความสำเร็จในการเรียนรู้ ควรเป็น เรื่องของผู้เรียนจะตัดสินใจด้วยตนเอง.....					
2. การเลื่อนขั้นของผู้เรียนควร เป็นการตัดสินใจ ร่วมกันระหว่างครู กับผู้เรียน.....					
3. การเลื่อนขั้นของผู้เรียนไม่ควรตัดสินใจโดย การสอบแต่เพียงอย่างเดียว แต่ควรให้ผู้เรียน ได้ตัดสินใจเองด้วย					
4. ผลการเรียนรู้ควรขึ้นอยู่กับความพอใจของ ครูและผู้เรียน					
5. ความสำเร็จในการเรียนการสอนจะทำให้ ผู้เรียนเข้าใจโลก เข้าใจชีวิตและเข้าใจ ตัวเองดีขึ้น					

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

นายสมเกียรติ อักษรกวน

โรงเรียนพุทธจักรวิทยา

ถ.พระราม 4 สีพระยา

บางรัก กทม.10500

โทร.2346449

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$1) \text{ ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากสูตร (ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 40-41)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} แทน ค่ามัชฌิม เลขคณิต

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนที่คูณกับความถี่ทั้งหมด

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

3) ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 50)

$$S.D. = \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2/n}{n-1} \text{ หรือ } \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n - (n-1)}}$$

S.D. แทน ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของความถี่ที่คูณกับคะแนนแต่ละชุด ยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของความถี่ที่คูณกับคะแนนแต่ละชุดทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

4) การหาค่า t (t-test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2 \pm \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}{n_1+n_2 - 2}}}$$

t แทน ค่าวิกฤต

\bar{X}_1 แทน ค่ามัชฌิม เลขคณิตของกลุ่ม 1

\bar{X}_2 แทน ค่ามัชฌิม เลขคณิตของกลุ่ม 2

S_2^1	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่ม 1
S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่ม 2
n_1	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่ม 1
n_2	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่ม 2

- 5) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหา Coefficient Alpha ของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร

$$a = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum o_1^2}{o_x^2} \right]$$

เมื่อ	a	แทน	ความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	o_1^2	แทน	ความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ
	o_x^2	แทน	ความแปรปรวนของข้อทดสอบทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อ ในแบบสอบถาม

- 6) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two-way analysis of variance) (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2525 : 85-93)

แผนภูมิการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง

องค์ประกอบ A	องค์ประกอบ B (ประสบการณ์การสอน)	
	1	2
1	n_{11}	n_{12}
2	n_{21}	n_{22}
3	n_{31}	n_{32}

ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
องค์ประกอบ (ระดับการศึกษา)	SS_A	$I - 1$	$SS_A / (I-1)$	MS_A / MS_W
องค์ประกอบ (ประสบการณ์การสอน)	SS_B	$J - 1$	$SS_B / (J-1)$	MS_B / MS_W
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ภายในกลุ่ม	SS_{AB}	$(I-1)(j-1)$	$SS_{AB} / ((I-1)(J-1))$	MS_{AB} / MS_W
	SS_W	$N - IJ$	$SS_W / (N-IJ)$	
รวม	SS_t	$N - 1$		

SS_A	=	ผลรวมของผลต่างกำลังสองขององค์ประกอบ A
SS_B	=	ผลรวมของผลต่างกำลังสองขององค์ประกอบ B
SS_{AB}	=	ผลรวมของผลต่างกำลังสองของปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ A และองค์ประกอบ B
SS_W	=	ผลรวมของผลต่างกำลังสองภายในกลุ่ม
SS_t	=	ผลรวมของผลต่างกำลังสองทั้งหมด
df	=	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
I	=	จำนวนระดับขององค์ประกอบ A
J	=	จำนวนระดับขององค์ประกอบ B
N	=	จำนวนสมาชิกทั้งหมด
MS_A	=	ความแปรปรวนระหว่างองค์ประกอบ A
MS_B	=	ความแปรปรวนระหว่างองค์ประกอบ B
MS_{AB}	=	ความแปรปรวนระหว่างปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบ A และองค์ประกอบ B
MS_W	=	ความแปรปรวนร่วมภายในกลุ่ม

- 7) ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe' Test for all possible comparison) ดังนี้ (ประกอบ กรรณสูต .2525 : 199)

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_W \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k-1)}$$

$(k-1)$ = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

M_1, M_2 = มัชฌิม เลขคณิตของ 2 กลุ่มที่ต้องการทดสอบความแตกต่าง

n_1, n_2 = จำนวนตัวอย่างประชากรของสองกลุ่มที่นำมาทดสอบ

ประวัติผู้เขียน

นายสมเกียรติ อักษรกวน เกิดวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2494 ที่จังหวัดชุมพร
สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต
ประสานมิตร ปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5
โรงเรียนพุทธจักรวิทยา เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500

