



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปตาราง ประกอบคำบรรยาย โดยลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในตารางที่ 3

ตอนที่ 2 บทบาทของครูในการพัฒนาชนบทของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในและนอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดราชบุรี นำเสนอผลการวิจัยข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท นำเสนอในตารางที่ 4-9

2.2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท นำเสนอในตารางที่ 10-15

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทของครูในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่กับนอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่กับนอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท นำเสนอในตารางที่ 16-21

3.2 การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่กับนอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท นำเสนอในตารางที่ 22-27

3.3 การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน
เขตชนบท นำเสนอในตารางที่ 28-33

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนา
ชนบทของครู และข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข นำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความ
คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่
อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท นำเสนอตารางที่ 34

4.2 การรวบรวมสรุปข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการพัฒนา
ของผู้บริหารและครูที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ครูในโครงการ		ครูนอกโครงการ		รวม	
	กศ.พช.		กศ.พช.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 144		N = 324		N = 468	
1. โรงเรียน	144	30.8	324	69.2	468	100
2. ตำแหน่ง						
ผู้บริหาร	38	26.4	83	25.6	121	25.9
ครูผู้สอน	106	73.6	241	74.4	347	74.1
3. เพศ						
ชาย	69	47.8	150	46.3	219	46.8
หญิง	75	51.1	174	53.7	249	53.2
4. อายุ						
ต่ำกว่า 21 ปี	-	-	-	-	-	-
21-30 ปี	83	1.6	39	12.0	2	13.3
31-40 ปี	84	58.3	168	51.9	252	53.8
41-50 ปี	27	18.8	84	29.9	111	23.7
51-60 ปี	10	6.9	33	10.2	43	9.2
5. นับถือศาสนา						
พุทธ	136	94.4	317	97.8	453	96.8
คริสต์	8	5.6	7	2.2	15	3.2
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูในโครงการ		ครูนอกโครงการ		รวม	
	กศ.พช.		กศ.พช.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 144		N = 324		N = 468	
6. วุฒิการศึกษาสูงสุด						
ป.กศ.หรือเทียบเท่า	1	0.7	11	3.4	12	2.6
ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	11	7.6	32	9.9	43	9.2
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	126	87.5	270	83.3	396	84.6
ปริญญาโท	3	2.1	5	1.5	8	1.7
อื่น ๆ (โปรดระบุ) พ.ม.	3	2.1	6	1.9	9	1.9
7. สถานภาพทางการสมรส						
โสด	32	22.2	66	20.3	97	20.7
มีคู่สมรส	110	76.4	238	73.5	348	74.4
คู่สมรสถึงแก่กรรม	-	-	6	1.9	6	1.3
แยกกันอยู่กับคู่สมรส	-	-	4	1.2	4	.9
หย่า	2	1.4	10	3.1	12	2.6
8. อายุราชการของท่าน						
1 - 5 ปี	13	9.0	12	3.7	25	5.3
6 - 10 ปี	26	18.1	76	21.6	96	20.5
11 - 15 ปี	51	35.4	91	28.1	142	30.3
มากกว่า 15 ปี	54	37.5	149	46.0	203	43.4
ไม่ตอบ	-	-	2	0.6	2	0.5

* ทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร (ตอบเฉพาะผู้บริหาร)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูในโครงการ		ครูนอกโครงการ		รวม	
	กศ.พช.		กศ.พช.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 144		N = 324		N = 468	
เริ่มรับตำแหน่ง - 5 ปี	17	44.7	46	55.4	63	52.1
6 - 10 ปี	5	13.2	10	12.0	15	12.4
11 - 15 ปี	5	13.2	13	15.7	18	14.9
มากกว่า 15 ปี	8	21.0	12	14.5	20	16.5
9. ทำงานที่โรงเรียนปัจจุบัน						
1 - 5 ปี	67	46.5	139	42.9	206	44.0
6 - 11 ปี	27	18.8	71	21.9	98	20.9
11 - 15 ปี	31	21.5	60	18.5	91	19.4
มากกว่า 15 ปี	19	13.2	54	16.7	73	15.6
10. กุมิลำเนาเดิม						
อำเภอเดียวกับโรงเรียนที่ตนเอง						
สอนอยู่	60	41.7	164	50.6	224	47.9
อำเภออื่นแต่อยู่ในจังหวัดเดียว						
กับที่โรงเรียนที่ตนเองอยู่	48	33.3	85	26.2	133	28.4
จังหวัดอื่น	36	25.0	74	22.8	110	23.5
ไม่ตอบ	-	-	1	0.4	1	0.2
11. มีบ้านพักอยู่						
ในบริเวณโรงเรียน	32	22.2	52	16.0	84	18.0
นอกบริเวณโรงเรียน	112	77.8	269	83.0	381	81.4
ไม่ตอบ	-	-	3	0.9	3	0.6

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูในโครงการ		ครูนอกโครงการ		รวม	
	กศ.พช.		กศ.พช.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 144		N = 324		N = 468	
บ้านพักอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ						
น้อยกว่า 6 กิโลเมตร	76	52.8	207	63.9	283	60.5
6 - 10 กิโลเมตร	30	20.8	43	13.3	73	15.6
11 - 15 กิโลเมตร	11	7.6	24	7.4	35	7.5
16 - 20 กิโลเมตร	7	4.9	18	5.6	25	5.3
21 - 25 กิโลเมตร	11	7.6	10	3.1	21	4.5
มากกว่า 25 กิโลเมตร	9	6.3	22	6.8	31	6.6
12. จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์						
1 - 5 ชั่วโมง	25	17.4	61	18.8	86	18.4
6 - 10 ชั่วโมง	12	8.3	17	5.2	29	6.2
11 - 15 ชั่วโมง	11	7.6	21	6.5	32	6.8
16 - 20 ชั่วโมง	44	30.6	91	28.1	135	28.8
21 - 25 ชั่วโมง	33	22.9	99	30.6	132	28.2
มากกว่า 25 ชั่วโมง	19	13.2	35	10.8	54	11.5
13. งานพิเศษที่ทำนอกเหนือจากการสอน						
งานธุรการ	55	38.2	113	34.9	168	35.9
งานวิชาการ-วัดผล	55	38.2	97	29.9	152	32.5
งานกิจกรรมนักเรียน	57	39.6	149	46.0	206	44.0
งานฝ่ายปกครอง	38	26.4	62	19.1	100	21.4
งานอาคารสถานที่	45	31.3	86	26.5	131	28.0

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูในโครงการ		ครูนอกโครงการ		รวม	
	กศ.พช.		กศ.พช.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 144		N = 324		N = 468	
งานห้องสมุด	29	20.1	72	22.2	101	21.6
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	25	17.4	43	13.3	68	14.5
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
14. จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ที่ท่านทำงานพิเศษในโรงเรียนนอกเหนือจากการสอน						
ไม่ได้ช่วยเลย	1	0.7	10	3.1	11	2.4
1 - 5 ชั่วโมง	76	52.8	172	53.1	248	53.0
6 - 10 ชั่วโมง	38	26.4	55	17.0	93	19.9
11 - 15 ชั่วโมง	24	16.7	71	21.9	95	20.3
มากกว่า 15 ชั่วโมง	5	3.5	16	4.9	21	4.5
15. ท่านมีโอกาช่วยงานพิเศษในชุมชนของท่านอย่างไร						
ไม่เคยช่วยเลย	14	9.7	41	12.7	55	11.8
เป็นวิทยากรของชุมชน	27	18.8	52	16.0	79	16.9
เป็นกรรมการของหมู่บ้าน	25	17.4	48	14.8	73	15.6
เป็นลูกเสือชาวบ้าน	45	31.3	116	35.8	161	34.4
เป็นสมาชิกอาสาสมัครรักษาดินแดน	4	2.8	5	1.5	9	1.9
เป็นสมาชิกหรือคณะกรรมการวัด	41	28.5	99	30.6	140	29.9

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูในโครงการ		ครูนอกโครงการ		รวม	
	กศ.พช.		กศ.พช.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 144		N = 324		N = 468	
เป็นกรรมการร้านค้าสหกรณ์						
หมู่บ้าน	26	18.1	44	13.6	70	15.5
เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัด						
กิจกรรมของหมู่บ้าน	48	33.3	94	29.0	142	30.3
เป็นเจ้าของหน้าที่ผู้คุ้มครองหมู่บ้าน	2	1.4	2	0.6	4	0.9
เป็นเลขานุการสภาตำบล (กสต.)	8	5.6	19	5.6	27	5.8
เป็นคณะกรรมการสนับสนุนการ						
ปฏิบัติการพัฒนาชนบท (คปต.)	36	25.0	47	14.5	83	17.7
เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ	13	9.0	21	6.5	34	7.3
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	12	8.3	9	2.8	21	4.5
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						

จากตารางที่ 3 สรุปสถานภาพของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ภายในและภายนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ได้ว่า

1. โรงเรียน เมื่อจำแนกแล้วเป็นครูโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. ร้อยละ 30.8 และครูโรงเรียนนอกโครงการ กศ.พช. ร้อยละ 69.2
2. ในด้านตำแหน่งในโรงเรียนของครูผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. ร้อยละ 26.4 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูในโครงการ		ครูนอกโครงการ		รวม	
	กศ.พช.		กศ.พช.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 144		N = 324		N = 468	
งานห้องสมุด	29	20.1	72	22.2	101	21.6
อื่น ๆ (โพรครระบุ)	25	17.4	43	13.3	68	14.5
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
14. จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ที่ท่านทำงาน						
พิเศษในโรงเรียนนอกเหนือจาก						
การสอน						
ไม่ได้ช่วยเลย	1	0.7	10	3.1	11	2.4
1 - 5 ชั่วโมง	76	52.8	172	53.1	248	53.0
6 - 10 ชั่วโมง	38	26.4	55	17.0	93	19.9
11 - 15 ชั่วโมง	24	16.7	71	21.9	95	20.3
มากกว่า 15 ชั่วโมง	5	3.5	16	4.9	21	4.5
15. ท่านมีโอกาสช่วยงานพิเศษในชุมชน						
ของท่านอย่างไร						
ไม่เคยช่วยเลย	14	9.7	41	12.7	55	11.8
เป็นวิทยากรของชุมชน	27	18.8	52	16.0	79	16.9
เป็นกรรมการของหมู่บ้าน	25	17.4	48	14.8	73	15.6
เป็นลูกเสือชาวบ้าน	45	31.3	116	35.8	161	34.4
เป็นสมาชิกอาสาสมัครรักษาดินแดน	4	2.8	5	1.5	9	1.9
เป็นสมาชิกหรือคณะกรรมการวัด	41	28.5	99	30.6	140	29.9

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูในโครงการ		ครูนอกโครงการ		รวม	
	กศ.พช.		กศ.พช.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 144		N = 324		N = 468	
เป็นกรรมการร้านค้าสหกรณ์						
หมู่บ้าน	26	18.1	44	13.6	70	15.5
เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัด						
กิจกรรมของหมู่บ้าน	48	33.3	94	29.0	142	30.3
เป็นเจ้าของที่ผู้คุ้มครองหมู่บ้าน	2	1.4	2	0.6	4	0.9
เป็นเลขานุการสภาตำบล (กสต.)	8	5.6	19	5.6	27	5.8
เป็นคณะกรรมการสนับสนุนการ						
ปฏิบัติการพัฒนาชนบท (คปต.)	36	25.0	47	14.5	83	17.7
เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ	13	9.0	21	6.5	34	7.3
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	12	8.3	9	2.8	21	4.5
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						

จากตารางที่ 3 สรุปสถานภาพของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ภายในและภายนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ได้ว่า

1. โรงเรียน เมื่อจำแนกแล้วเป็นครูโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. ร้อยละ 30.8 และครูโรงเรียนนอกโครงการ กศ.พช. ร้อยละ 69.2
2. ในด้านตำแหน่งในโรงเรียนของครูผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. ร้อยละ 26.4 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอก

โครงการ กศ.พช. ร้อยละ 25.6 ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. ร้อยละ 73.6 ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. ร้อยละ 34.7

3. อายุ ครูโรงเรียนทั้งในและนอกโครงการ กศ.พช. ที่อายุต่ำกว่า 21 ปี ไม่มีอายุ 31-40 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 53.8 รองลงมาคือ อายุ 41-50 ปี ร้อยละ 23.7 อายุ 21-30 ปี ร้อยละ 13.3 และสุดท้ายคือ อายุ 51-60 ปี ร้อยละ 9.2 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามโรงเรียนพบว่า ครูโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. ที่อายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด คือ 58.3 รองลงมา อายุ 41-50 ปี ร้อยละ 18.8 อายุ 51-60 ปี ร้อยละ 6.9 อายุ 21-30 ปี ร้อยละ 1.6 ตามลำดับ และครูโรงเรียนนอกโครงการ กศ.พช. อายุ 31-40 ปี ร้อยละ 51.9 รองลงมาคือ อายุ 41-50 ปี ร้อยละ 29.9 อายุ 21-30 ปี ร้อยละ 12.0 อายุ 51-60 ปี ร้อยละ 10.2 ตามลำดับ

4. นับถือศาสนา ครูโรงเรียนทั้งในและนอกโครงการ กศ.พช. นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.8 รองลงมาและเป็นอันดับสุดท้ายด้วยคือ ร้อยละ 3.2 ศาสนาอื่น ๆ

เมื่อจำแนกตามโรงเรียนพบว่า ครูโรงเรียนที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด ร้อยละ 94.9. รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ 5.6 และครูโรงเรียนนอกโครงการ กศ.พช. นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด ร้อยละ 97.8 รองลงมาศาสนาคริสต์ ร้อยละ 2.2 เช่นเดียวกัน

6. วุฒิการศึกษาสูงสุด จะเห็นว่าครูโรงเรียนอยู่ในและนอกโครงการ กศ.พช. มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสูงสุด ร้อยละ 84.6 รองลงมาคือ บ.กศ.สูง หรือเทียบเท่า ร้อยละ 9.2 บ.กศ. หรือเทียบเท่า ร้อยละ 2.6 อื่น ๆ ได้แก่ พ.ม. ร้อยละ 1.9 ปริญญาโท ร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามโรงเรียนพบว่า ครูโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด ร้อยละ 87.5 รองลงมา บ.กศ.สูง หรือเทียบเท่า 7.6 ปริญญาโท และ พ.ม. เท่ากัน ร้อยละ 2.1 มี บ.กศ. หรือเทียบเท่า น้อยที่สุด คือ ร้อยละ .07 ส่วนครูโรงเรียนนอกโครงการ กศ.พช. มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คือ ร้อยละ 83.3 รองลงมาคือ บ.กศ.สูง หรือเทียบเท่า ร้อยละ 9.9 บ.กศ.หรือเทียบเท่า ร้อยละ 3.4 พ.ม. ร้อยละ 1.9 น้อยที่สุดคือ ปริญญาโท ร้อยละ 1.5

6. สถานภาพทางการสมรส ครูโรงเรียนในและนอกโครงการ กศ.พช. ส่วนใหญ่มีคู่สมรสร้อยละ 74.4 เป็นโสดร้อยละ 20.9 หย่า 2.6 คู่สมรสถึงแก่กรรม ร้อยละ 1.3 แยกกันอยู่กับคู่สมรส ร้อยละ 0.9

เมื่อจำแนกตามโรงเรียนพบว่า ครูโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. คือ มีคู่สมรสมากที่สุดร้อยละ 76.4 รองลงมาคือ โสด ร้อยละ 22.2 หย่า ร้อยละ 1.4 ส่วนครูโรงเรียนนอกโครงการ กศ.พช. มากที่สุดคือ มีคู่สมรส ร้อยละ 73.5 โสด ร้อยละ 20.3 คู่สมรสถึงแก่กรรม ร้อยละ 1.9 สุดท้ายแยกกันอยู่กับคู่สมรส ร้อยละ 1.2

7. อายุราชการ ครูโรงเรียนในและนอกโครงการ กศ.พช. มีอายุราชการมากกว่า 15 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.4 รองลงมา อายุราชการระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 30.3 อายุราชการระหว่าง อายุ 6-10 ปี ร้อยละ 20.5 อายุราชการระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 5.3 และไม่ตอบคำถามร้อยละ 0.5

เมื่อจำแนกตามโรงเรียนพบว่า ครูโรงเรียนในโรงเรียนพบว่า ครูในโครงการ กศ.พช. มีอายุราชการมากกว่า 15 ปี มากที่สุดร้อยละ 37.5 รองลงมาอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 35.4 อายุราชการระหว่าง 6-10 ปี 18.1 อายุราชการระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 9.0 ส่วนครูโรงเรียนนอกโครงการ กศ.พช. มีอายุราชการมากกว่า 15 ปี มากที่สุด ร้อยละ 46.0 อายุราชการระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 28.1 อายุราชการระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 21.6 อายุราชการระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 3.7 และไม่ตอบคำถามร้อยละ 0.6

จำแนกระยะเวลาที่ทำงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในและนอกโครงการ กศ.พช. ตั้งแต่เริ่มรับตำแหน่งผู้บริหาร 5 ปี มากที่สุด ร้อยละ 52.1 รองลงมา มากกว่า 15 ปี ร้อยละ 16.5, 11-18 ปี ร้อยละ 14.9 และ 6-10 ปี ร้อยละ 12.4 มีผู้ไม่ตอบร้อยละ 4.1

8. ทำงานที่โรงเรียนปัจจุบัน ครูโรงเรียนในและนอกโครงการ กศ.พช. ทำงานที่โรงเรียนปัจจุบันมากที่สุดในระยะเวลา 1-5 ปี ร้อยละ 44.0 รองลงมา 6-10 ปี ร้อยละ 20.9 ระยะ 11-15 ปี ร้อยละ 19.4 อันดับสุดท้ายคือ ระยะเวลา มากกว่า 15 ปี ร้อยละ 15.6

เมื่อจำแนกตามโรงเรียนพบว่า ครูโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. ที่ทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน 1-5 ปี มากที่สุด ร้อยละ 46.5 รองลงมาได้แก่ 11-15 ปี ร้อยละ 21.5 ระยะ 6-10 ปี ร้อยละ 18.8 อันดับสุดท้ายได้แก่ ระยะเวลาที่มากกว่า 15 ปี ร้อยละ 13.2

ส่วนครูโรงเรียนนอกโครงการ กศ.พช. ที่ทำงานในโรงเรียนปัจจุบันที่เป็นเวลามากที่สุดคือ ระยะ 1-5 ปี ร้อยละ 42.9 ระยะ 6-10 ปี ร้อยละ 21.9 ระยะ 1-15 ปี ร้อยละ 18.5 และระยะเวลาที่มากกว่า 15 ปี ร้อยละ 16.7

9. ภูมิภาคเหนือเดิม ครูโรงเรียนในและนอกโครงการ กศ.พช. มีภูมิลำเนาเดิมอยู่อำเภอเดียวกับโรงเรียนที่ตนเองสอนอยู่มากที่สุด ร้อยละ 47.9 รองลงมา อยู่อำเภออื่นแต่อยู่ในจังหวัดเดียวกับโรงเรียนที่ตนเองสอนอยู่ ร้อยละ 28.4 อยู่จังหวัดอื่น ร้อยละ 23.5 และไม่ตอบร้อยละ 0.2

เมื่อจำแนกตามโรงเรียนพบว่า ครูโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. มีภูมิลำเนาเดิมอยู่อำเภอเดียวกับโรงเรียนที่ตนเองสอนอยู่ มากที่สุดร้อยละ 41.7 รองลงมาอยู่อำเภออื่นแต่อยู่ในจังหวัดเดียวกับโรงเรียนที่ตนเองสอนอยู่ ร้อยละ 33.3 ลำดับสุดท้ายอยู่จังหวัดอื่น ร้อยละ 25.0 ส่วนครูโรงเรียนนอกโครงการ กศ.พช. มากที่สุด คือ ครูที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียนที่ตนเองสอนอยู่ ร้อยละ 50.6 อำเภออื่นแต่อยู่ในจังหวัดเดียวกับโรงเรียนที่ตนเองสอนอยู่ ร้อยละ 26.2 และจังหวัดอื่น ร้อยละ 22.8 และมีผู้ไม่ตอบร้อยละ 0.3

10. ครูโรงเรียนในและนอกโครงการ กศ.พช. มีบ้านพักอยู่นอกบริเวณโรงเรียน ร้อยละ 81.4 และร้อยละ 60.5 มีบ้านพักอยู่ห่างจากโรงเรียนเป็นระยะทางน้อยกว่า 6 กิโลเมตร มากที่สุด รองลงมาคือ 6-10 กิโลเมตร และมีบ้านพักอยู่ในบริเวณโรงเรียนร้อยละ 18.0

เมื่อจำแนกตามโรงเรียนพบว่า ครูโรงเรียนในโครงการมีบ้านพักอยู่นอกบริเวณโรงเรียนร้อยละ 77.8 และมีบ้านพักอยู่ห่างจากโรงเรียนเป็นระยะทางน้อยกว่า 6 กิโลเมตร มากที่สุด ร้อยละ 52.8 รองลงมาคือ ระยะทาง 3-10 กิโลเมตร ร้อยละ 20.8 และที่มีบ้านพักอยู่ในบริเวณโรงเรียนร้อยละ 22.2 ส่วนครูโรงเรียนนอกโครงการ กศ.พช. ร้อยละ 83.0 มีบ้านพักอยู่นอกบริเวณโรงเรียน และมีระยะทางห่างจากโรงเรียนมากที่สุด อยู่ในระยะน้อยกว่า 6 กิโลเมตร ร้อยละ 63.9 รองลงมา 6-10 กิโลเมตร ร้อยละ 13.3

11. จำนวนชั่วโมงที่ครูสอนต่อสัปดาห์ ครูโรงเรียนในและนอกโครงการ กศ.พช. ส่วนใหญ่ร้อยละ 28.8 มีจำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ 16-20 ชั่วโมง มากที่สุด รองลงมาคือสอน 21-25 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ร้อยละ 28.2

เมื่อจำแนกตามจำนวนโรงเรียนพบว่า ครูโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.6 มีจำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ 16-20 ชั่วโมง มากที่สุด รองลงมา 21-25 ชั่วโมง ร้อยละ 22.9 ส่วนครูโรงเรียนที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.6 มีจำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ 21-25 ชั่วโมง มากที่สุด รองลงมาคือ 16-20 ชั่วโมง ร้อยละ 28.1

12. งานพิเศษที่ทำนอกเหนือจากการสอน ครูโรงเรียนในและนอกโครงการ กศ.พช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.0 ทำงานพิเศษนอกเหนือจากการสอน ได้แก่ กิจกรรมนักเรียน รองลงมา งานธุรการ ร้อยละ 35.9 ที่น้อยที่สุดคืองานอื่น ๆ ได้แก่ งานสหกรณ์โรงเรียน งานวิชาการกลุ่มโรงเรียน งานอนามัยโรงเรียน งานวัสดุ-อุปกรณ์โรงเรียน งานสัมพันธ์ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 14.5

เมื่อจำแนกตามโรงเรียนพบว่า ครูโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. ทำงานพิเศษนอกเหนือจากการสอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย งานกิจกรรมนักเรียน ร้อยละ 39.6 งานธุรการ 26.4 วิชาการ-วัดผล ร้อยละ 38.2 งานอาคารสถานที่ ร้อยละ 31.3 งานฝ่ายปกครอง ร้อยละ 26.4 งานห้องสมุด ร้อยละ 20.1 งานอื่น ๆ ร้อยละ 17.4 และครูโรงเรียนนอกโครงการ กศ.พช. ทำงานพิเศษนอกเหนือจากการสอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย งานกิจกรรมนักเรียน 46.0 งานธุรการ 34.9 งานวิชาการ-ร้อยละ 29.2 งานอาคารสถานที่ ร้อยละ 26.5 งานห้องสมุด ร้อยละ 22.2 งานฝ่ายปกครอง ร้อยละ 19.1 งานอื่น ๆ ร้อยละ 13.3

13. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ทำงานพิเศษในโรงเรียนนอกเหนือจากการสอน ครูโรงเรียนในและนอกโครงการ กศ.พช. ทำงานพิเศษ จำนวน 1-5 ชั่วโมง มากที่สุด ร้อยละ 53.0 รองลงมาคือ 11-15 ชั่วโมง ร้อยละ 20.3 ที่ไม่ได้ช่วยเลย ร้อยละ 2.4

เมื่อจำแนกตามจำนวนโรงเรียนพบว่า ครูโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. ทำงานพิเศษนอกเหนือจากการสอน มากที่สุด 1-5 ชั่วโมง ร้อยละ 52.8 รองลงมา 6-10 ชั่วโมง ร้อยละ 26.4 1 ชั่วโมง 11-15 ชั่วโมง ร้อยละ 16.7 และมากกว่า 15 ชั่วโมง ร้อยละ 2.5 ที่ไม่ได้ช่วยเลย ร้อยละ 0.7 ส่วนครูโรงเรียนนอกโครงการ กศ.พช. ส่วนใหญ่ ทำงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนมากที่สุด 1-5 ชั่วโมง ร้อยละ 53.1 รองลงมา 11-15 ชั่วโมง ร้อยละ 21.9 เวลา 6-10 ชั่วโมง ร้อยละ 17.0 และมากกว่า 15 ชั่วโมง ร้อยละ 4.9 ที่ไม่ได้ช่วยอะไรเลย ร้อยละ 3.1

15. ช่วยงานพิเศษในชุมชน ครูโรงเรียนในและนอกโครงการ กศ.พช. ส่วนใหญ่เป็นลูกเสือชาวบ้าน ร้อยละ 34.4 รองลงมาคือ เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของหมู่บ้าน ร้อยละ 30.3 และอันดับสุดท้าย เป็นอาสาสมัครรักษาดินแดน ร้อยละ 1.9

เมื่อจำแนกตามจำนวนโรงเรียนพบว่า ครูโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. ส่วนใหญ่เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของหมู่บ้าน ร้อยละ 33.3 รองลงมา เป็นลูกเสือชาวบ้าน ร้อยละ 31.3 เป็นสมาชิกคณะกรรมการวัด ร้อยละ 28.5 เป็นคณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบท (คปต.) ร้อยละ 25.0 เป็นวิทยากรของชุมชน ร้อยละ 18.8 เป็นกรรมการหมู่บ้าน ร้อยละ 17.4 ไม่เคยช่วยกิจกรรมของหมู่บ้านเลย ร้อยละ 9.7 เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษา ร้อยละ 9.0 อื่น ๆ ร้อยละ 8.3 เป็นเลขานุการสภาตำบล (กสต.) ร้อยละ 5.6 เป็นสมาชิกอาสาสมัครรักษาดินแดน ร้อยละ 2.8 เป็นเจ้าหน้าที่ชุดคุ้มครองหมู่บ้าน ร้อยละ 1.4 ตามลำดับส่วนครูโรงเรียนนอกโครงการ กศ.พช. ส่วนใหญ่ เป็นลูกเสือชาวบ้าน ร้อยละ 38.8 รองลงมา เป็นสมาชิกคณะกรรมการวัด ร้อยละ 16.0 เป็นกรรมการของหมู่บ้าน ร้อยละ 29.0 เป็นวิทยากรของชุมชน ร้อยละ 16.0 เป็นกรรมการของหมู่บ้าน ร้อยละ 14.8 เป็นคณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบท (คปต.) ร้อยละ 14.5 เป็นกรรมการร้านค้าสหกรณ์หมู่บ้าน ร้อยละ 13.6 เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 6.5 เป็นเลขานุการสภาตำบล (กสต.) ร้อยละ 5.9 อื่น ๆ ร้อยละ 2.8 เป็นสมาชิกอาสาสมัครรักษาดินแดน ร้อยละ 1.5 และสุดท้ายเป็นเจ้าหน้าที่ชุดคุ้มครองหมู่บ้าน ร้อยละ 0.6

กิจกรรมพิเศษที่ช่วยงานชุมชนอื่น ๆ ซึ่งเป็นการตอบเพิ่มเติมจากที่กำหนดให้ พอสรุปได้ดังนี้ เป็นอาสาสมัครคุมประพฤติผู้พันโทษ เป็นคณะกรรมการที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน เป็นช่างภาพในงานต่าง ๆ ช่วยเหลือแนะนำด้านอาชีพ ช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ของชาวบ้าน หัวหน้ากีฬาของหมู่บ้าน ช่วยกิจกรรมของวัดและหมู่บ้าน ช่วยงานด้านศิลปะและการเขียนป้ายต่าง ๆ สืบรวจสำมะโนนักเรียน บริจาคเงิน เป็นกรรมการจัดทำหนังสือใหญ่ชุดใหม่ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตอนที่ 2 บทบาทของครูในการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียน
ประถมศึกษาที่อยู่ในและนอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท
ดังจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ
การศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ทั้ง 5 ด้าน

บทบาทในการพัฒนาชนบท	ระดับความคิดเห็น		
	N = 144		
	\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
ด้านการศึกษาและทันตนาการ	3.40	0.84	ปานกลาง
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	3.08	0.84	ปานกลาง
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	3.68	0.75	มาก
ด้านสุขภาพและอนามัย	3.66	0.80	มาก
ด้านการเมืองและการปกครอง	3.53	0.90	มาก
รวม	3.46	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ตนเองปฏิบัติจริงในการ
พัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
ในเขตชนบท โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน
พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการมีความคิดเห็นว่าเป็น
เป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.68$) รองลงมาคือ ด้านสุขภาพและอนามัย
($\bar{X} = 3.66$) และอันดับสุดท้ายคือ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ($\bar{X} = 3.08$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านการศึกษาและนันทนาการ

ข้อที่	ด้านการศึกษาและนันทนาการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
N = 144				
1	ให้การสนับสนุนหรือร่วมมือกับผู้นำท้องถิ่นให้มีการสำรวจปัจจุบันปัญหา และสภาพความต้องการในท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหมู่บ้าน	3.28	1.14	ปานกลาง
2	ให้การสนับสนุนหรือร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน สาธารณสุข เกษตร ฯลฯ จัดบริการเผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนและประชาชน	3.75	1.05	มาก
3	ร่วมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของประชาชนตามโครงการการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ เช่น สอนพิเศษกับนักเรียนและประชาชนในเวลาและนอกเวลาราชการ จัดการประกวดการอ่าน เขียนเรียงความ เป็นต้น	3.35	1.09	ปานกลาง
4	ให้บริการประชาชนในท้องถิ่น เช่น การให้ประชาชนใช้ห้องสมุดโรงเรียน การจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน จัดกิจกรรมความรู้สู่ประตูบ้าน โดยใช้นักเรียนเป็นสื่อ ฯลฯ	3.37	1.18	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษานันทนาการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
		N = 144		
5	จัดนิทรรศการทางวิชาการ และเผยแพร่ผลงานต่าง ๆ ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม โดยการเน้นการเผยแพร่ผลงานที่เกิดประโยชน์กับโรงเรียนและหมู่บ้าน	3.37	0.93	ปานกลาง
6	ให้บริการแนะแนวการศึกษา ตลอดจนการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนและประชาชน	3.61	0.94	มาก
7	ให้การสนับสนุนหรือจัดให้มีแหล่งบริการข่าวสารของทางราชการ หรือข่าวสารต่าง ๆ ประจำวัน เช่น การจัดทำวารสารสิ่งตีพิมพ์ การจัดหอกระจายข่าว การจัดเสียงตามสาย เป็นต้น	3.69	1.18	มาก
8	ให้บริการการเล่นกีฬา เกมส์ต่าง ๆ เช่น สอนหรือเชิญผู้มีความรู้ความสามารถในกีฬาประเภทต่าง ๆ มาแนะนำการเล่นและกติกาแก่ประชาชน เป็นต้น	3.28	1.21	ปานกลาง
9	เป็นผู้นำหรือร่วมมือกับผู้นำในท้องถิ่น จัดแข่งขันกีฬาภายในหมู่บ้านหรือกีฬาระหว่างหมู่บ้าน	2.83	1.33	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษาและนันทนาการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
		N = 144		
10	ให้บริการสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ เช่น สนามเด็กเล่น สวนดอกไม้ ฯลฯ	3.50	1.21	ปานกลาง
	รวม	3.40	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ตนเองปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านการศึกษาและนันทนาการ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการมีความคิดเห็นว่าตนเองปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่งคือ ให้การสนับสนุนหรือร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน สาธารณสุข เกษตร ฯลฯ จัดบริการเผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนและประชาชน ($\bar{X} = 3.75$) รองลงมาคือ ให้การสนับสนุนหรือจัดให้มีแหล่งบริการข่าวสารของทางราชการ หรือข่าวสารประจำวัน ($\bar{X} = 3.69$) และอันดับสุดท้ายคือ เป็นผู้นำหรือร่วมมือกับผู้นำในท้องถิ่นจัดแข่งขันกีฬาภายในหมู่บ้านหรือกีฬาระหว่างหมู่บ้าน ($\bar{X} = 2.83$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาบทบาทตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ

ข้อที่	ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ระดับความคิดเห็น		
		N = 144		แปลความ
		\bar{X}	S.D.	
1	ประสานงานกับหน่วยงานอื่นหรือองค์กรต่าง ๆ ในการวางแผนพัฒนาด้านอาชีพของท้องถิ่น	2.94	1.08	ปานกลาง
2	สนับสนุนหรือแนะนำให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ไร่ เป็นที่อบรม หรือจัดกลุ่มกิจกรรมอาชีพของท้องถิ่น เป็นต้น	3.62	1.06	มาก
3	จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพที่เหมาะสมของท้องถิ่น การนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ เป็นต้น	2.97	1.08	ปานกลาง
4	แนะนำหรือจัดให้มีการรวมกลุ่มเพื่อเพิ่มรายได้ของประชาชนในท้องถิ่น เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเกษตรกร กลุ่มยุวกลีกร ฯลฯ	2.69	1.15	ปานกลาง
5	มีส่วนร่วมในการจัดตลาดนัดจำหน่ายของผลิตผลของนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น	2.54	1.25	ปานกลาง
6	เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญ หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพของท้องถิ่น มาบรรยายเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชน	2.86	1.10	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ระดับความคิดเห็น		
		N = 144		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
7	จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการจัดสหกรณ์ร้านค้า และเป็นแบบอย่างแก่ประชาชน	3.99	1.03	มาก
8	เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน เพื่อแนะนำให้นักเรียนและประชาชนทราบ ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ	3.00	1.07	ปานกลาง
รวม		3.08	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ตนเองปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการมีความคิดเห็นว่าตนเองปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการจัดสหกรณ์ร้านค้า และเป็นแบบอย่างแก่ประชาชน ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมาคือ สนับสนุนหรือแนะนำให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ใช้เป็นที่อบรม หรือจัดกลุ่มกิจกรรมอาชีพของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.62$) และอันดับสุดท้าย คือ มีส่วนร่วมในการจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.54$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ใน
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ข้อที่	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ระดับความคิดเห็น		
		N = 144		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	สร้างความสัมพันธ์และความผูกพันระหว่าง ครูกับประชาชน เช่น การเยี่ยมบ้าน นักเรียน การจัดทัศนศึกษาให้ประชาชน มีส่วนร่วมด้วย	3.80	1.0	มาก
2	จัดกิจกรรมร่วมกับประชาชน เพื่อให้เกิด พัฒนาหมู่บ้าน เช่น การจัดค่ายพัฒนาหมู่บ้าน การพัฒนาทำความสะอาดสาธารณสุขประโยชน์ ของหมู่บ้านในวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น	3.62	1.07	มาก
3	ส่งเสริมให้ประชาชนเห็นคุณค่า และความ สำคัญของสาธารณสุขประโยชน์ เช่น ที่เก็บ น้ำฝน อ่างเก็บน้ำ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องสมุดประชาชน	3.58	1.05	มาก
4	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างและเป็นผู้นำในการ ต่อต้านอบายมุข เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็น คนที่มีคุณธรรม หลีกเลียงอบายมุข เพื่อ เตรียมตัวนักเรียนให้ เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมต่อไป	3.92	1.02	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
		N = 144		
5	ส่งเสริมให้มีการจัดพิพิธภัณฑ์ที่รวบรวม ประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ บูชนียสถาน ประเพณี นิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน ฯลฯ	2.67	1.23	ปานกลาง
6	จัดกิจกรรมแสดงออกเกี่ยวกับการตอบแทน ผู้มีพระคุณปลูกฝังการพัฒนาจิตใจ เช่น การจัดกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันครู เป็นต้น	4.17	0.88	มาก
7	จัดกิจกรรมร่วมกับประชาชนในวันสำคัญทาง ศาสนา หรือวันสำคัญทางประเพณี เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ เป็นต้น	4.17	0.96	มาก
8	กระตุ้นแรงจูงใจให้ประชาชนรู้จักคิดแก้ปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เช่น การจัด ตั้งผู้นำท้องถิ่นเป็นกรรมการศึกษา การ คัดเลือกกรรมการหมู่บ้าน ฯลฯ	3.49	1.21	ปานกลาง
รวม		3.68	0.75	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ตนเองปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.68$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการมีความคิดเห็นว่าตนเองปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดกิจกรรมแสดงออกเกี่ยวกับการตอบแทนผู้มีพระคุณ ปลุกฝังการพัฒนาจิตใจ ($\bar{X} = 4.17$) และจัดกิจกรรมร่วมกับประชาชนในวันสำคัญทางศาสนาหรือวันสำคัญทางประเพณี ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างและเป็นผู้ดำเนินการต่อต้านอบายมุข ($\bar{X} = 3.92$) และอันดับสุดท้ายคือ ส่งเสริมให้มีการจัดพิพิธภัณฑ์ที่รวบรวมประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ บูชานิเวศสถาน ประเพณี นิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน ($\bar{X} = 2.67$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหารผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านสุขภาพและอนามัย

ข้อที่	ด้านสุขภาพและอนามัย	ระดับความคิดเห็น		
		N = 144		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	จัดกิจกรรมร่วมกับเจ้าหน้าที่อนามัยให้ความรู้ และให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เช่น การป้องกันฟันผุ การกินดีมีสุข ฯลฯ ให้กับนักเรียนและประชาชน	4.21	0.88	มาก
2	จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการอาหารกลางวันให้บริการอาหารกลางวันอย่างมีระบบ ถูกหลักอนามัย และโภชนาการแก่นักเรียน	4.42	0.75	มาก
3	ให้การสนับสนุนการจัดตั้งสหกรณ์ยาประจำหมู่บ้านหรือประจำโรงเรียน โดยให้ครูนักเรียน และประชาชนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบและใช้บริหารจากสหกรณ์ยา	2.90	1.22	ปานกลาง
4	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย จัดกิจกรรมให้ความรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น การใช้ยา การป้องกันโรคติดต่อ การคุมกำเนิด ฯลฯ	3.77	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านสุขภาพและอนามัย	ระดับความคิดเห็น		
		N = 144		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
5	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย จัดกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องสุขาภิบาลของครอบครัวและหมู่บ้าน เช่น การจัดหาน้ำสะอาด การสร้างส้วม การสร้างโอ่ง การกำจัดขยะมูลฝอย ฯลฯ	3.52	1.12	มาก
6	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย ให้บริการให้ภูมิคุ้มกันโรคในเด็กแรกเข้าชั้นอนุบาลชั้นประถมศึกษา และประชาชน	4.03	1.06	มาก
7	จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงเด็ก แก่ประชาชน	2.78	1.18	ปานกลาง
รวม		3.66	0.80	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ตนเองปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบทด้านสุขภาพและอนามัย โดยรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.66$) และเมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการมีความคิดเห็นที่ตนเองปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่งคือ จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการอาหารกลางวันให้บริการอาหารกลางวันอย่างมีระบบถูกหลักอนามัย และโภชนาการแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมร่วมกับเจ้าหน้าที่อนามัยให้ความรู้ และให้บริการเกี่ยวกับสมาคมอนามัย ($\bar{X} = 4.21$) และอันดับสุดท้าย คือ จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงเด็กแก่ประชาชน ($\bar{X} = 2.78$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านการเมืองและการปกครอง

ข้อที่	ด้านการเมืองและการปกครอง	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
		N = 144		
1	เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข แก่นักเรียนและประชาชนด้อยการเป็นวิทยากร หรือเชิญผู้ที่มีความรู้มาบรรยายความรู้ทางการเมืองการปกครองทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เพื่อประชาชนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการปกครองในท้องถิ่น	3.23	1.25	ปานกลาง
2	จัดหรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การจัดตั้งสภานักเรียน การแบ่งกลุ่มนักเรียนรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ฯลฯ	4.26	0.88	มาก
3	ให้การสนับสนุนหรือแนะนำให้ประชาชนเข้ารับการอบรมเพื่อความมั่นคงปลอดภัยของหมู่บ้านและประเทศชาติ เช่น การอบรมลูกเสือชาวบ้าน การอบรมสมาชิกไทยอาสาสมัครป้องกันชาติ ฯลฯ	3.30	1.30	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการเมืองและการปกครอง	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
		N = 144		
4	ให้การสนับสนุนหรือเป็นกรรมการในการ เลือกตั้งกรรมการหมู่บ้าน และการเลือกตั้ง ระดับชาติ เช่น การเลือกกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการวัด ตลอดจนการเลือกตั้ง สภาผู้แทนราษฎร	3.89	1.20	มาก
5	ให้การสนับสนุนหรือจัดให้มีการอบรม สัมมนา ผู้นำท้องถิ่น โดยเน้นบทบาท และหน้าที่ของ ผู้นำในการช่วยพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	3.14	1.23	ปานกลาง
6	ให้คำแนะนำกับประชาชนให้รู้จักใช้สิทธิ ของตนตัดสินใจในการเลือกผู้นำ ผู้แทนกลุ่ม ตลอดจนผู้แทนราษฎร โดยการพิจารณาจาก ความสามารถและคุณสมบัติที่เหมาะสม	3.44	1.08	ปานกลาง
7	ให้คำแนะนำความรู้กฎหมายชาวบ้านที่ควรรู้ เช่น การแจ้งเกิด แจ้งตาย การทำหน้าที่ พลเมืองดี การปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นต้น	3.40	1.17	ปานกลาง
	รวม	3.53	0.90	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ตนเองปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านการเมืองการปกครอง โดยรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.53$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการมีความคิดเห็นว่าตนเองปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่งคือ จัดหรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือ ให้การสนับสนุนหรือเป็นกรรมการในการเลือกตั้งกรรมการหมู่บ้าน และการเลือกตั้งระดับชาติ ($\bar{X} = 3.89$) และอันดับสุดท้ายคือ ให้การสนับสนุนหรือจัดให้มีการอบรม สัมมนาผู้นำท้องถิ่น โดยเน้นบทบาท และหน้าที่ของผู้นำในการช่วยพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ($\bar{X} = 3.14$)

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบททั้ง 5 ด้าน

บทบาทในการพัฒนาชนบท	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
ด้านการศึกษาและนันทนาการ	3.10	0.89	ปานกลาง
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	2.73	0.92	ปานกลาง
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	3.56	0.83	มาก
ด้านสุขภาพและอนามัย	3.42	0.90	ปานกลาง
ด้านการเมืองและการปกครอง	3.38	0.96	ปานกลาง
รวม	3.22	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ตนเองปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบท โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการมีความคิดเห็นที่ตนเองปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.56$) รองลงมาคือ ด้านสุขภาพและอนามัย ($\bar{X} = 3.42$) และอันดับสุดท้ายคือ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ($\bar{X} = 2.73$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านการศึกษาและนันทนาการ

ข้อที่	ด้านการศึกษาและนันทนาการ	ระดับความคิดเห็น		
		N = 144		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
1	ให้การสนับสนุนหรือร่วมมือกับผู้นำท้องถิ่น ให้มีการสำรวจปัจจุบันปัญหา และสภาพ ความต้องการในท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูล ใช้ในการพัฒนาหมู่บ้าน	3.06	1.22	ปานกลาง
2	ให้การสนับสนุนหรือร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน สาธารณสุข เกษตร ฯลฯ จัดบริการ-เผยแพร่ความรู้ให้ กับนักเรียนและประชาชน	3.54	1.05	มาก
3	ร่วมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของ ประชาชนตามโครงการการรณรงค์เพื่อ การรู้หนังสือแห่งชาติ เช่น สอนพิเศษ กับนักเรียนและประชาชนในเวลาและ นอกเวลาราชการ จัดการประกวดการ อ่าน เขียน เรียงความ เป็นต้น	3.11	1.13	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษาและนันทนาการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
		N = 144		
4	ให้บริการประชาชนในท้องถิ่น เช่น การให้ประชาชนใช้ห้องสมุดโรงเรียน การจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน จัดกิจกรรมความรู้สู่หมู่บ้าน โดยใช้วิทยากรเป็นสื่อ ฯลฯ	3.04	1.21	ปานกลาง
5	จัดนิทรรศการทางวิชาการ และเผยแพร่ผลงานต่าง ๆ ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม โดยการเน้นการเผยแพร่ผลงานที่เกิดประโยชน์กับโรงเรียนและหมู่บ้าน	3.05	1.05	ปานกลาง
6	ให้บริการแนะแนวการศึกษาตลอดจนการแนะแนวประกอบอาชีพให้กับนักเรียนและประชาชน	3.36	1.02	ปานกลาง
7	ให้การสนับสนุนหรือจัดให้มีแหล่งบริการข่าวสารของทางราชการ หรือข่าวสารต่าง ๆ ประจำวัน เช่น การจัดทำวารสารสิ่งตีพิมพ์ การจัดหอกระจายข่าว การจัดเสียงตามสาย เป็นต้น	3.20	1.26	ปานกลาง
8	ให้บริการการเล่นกีฬา เกมส์ต่าง ๆ เช่น สอนหรือเชิญผู้มีความรู้ความสามารถในกีฬาประเภทต่าง ๆ มาแนะนำการเล่นและกติกาแก่ประชาชน เป็นต้น	2.92	1.32	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษานันทนาการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
9	เป็นผู้นำหรือร่วมมือกับผู้นำในท้องถิ่นจัด แข่งขันกีฬาภายในหมู่บ้านหรือกีฬาระหว่าง หมู่บ้าน	2.69	1.39	ปานกลาง
10	ให้บริการสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ เช่น สนามเด็กเล่น สวนดอกไม้	2.19	1.29	น้อย
รวม		3.10	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ตนเองปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่นอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านการศึกษานันทนาการ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการมีความคิดเห็นที่ตนเองมีการปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ให้การสนับสนุนหรือร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน สาธารณสุข เกษตร จัดบริการเผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนและประชาชน ($\bar{X} = 3.54$) รองลงมาคือ ให้บริการแนะแนวการศึกษาตลอดจนการแนะแนวประกอบอาชีพให้กับนักเรียนและประชาชน ($\bar{X} = 3.36$) และอันดับสุดท้าย คือ ให้บริการสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ เช่น สนามเด็กเล่น สวนดอกไม้ ($\bar{X} = 2.19$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ

ข้อที่	ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ระดับความคิดเห็น		
		N = 144		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
1	ประสานงานกับหน่วยงานอื่นหรือองค์กรต่าง ๆ ในการวางแผนพัฒนาด้านอาชีพของท้องถิ่น	2.55	1.22	ปานกลาง
2	สนับสนุนหรือแนะนำให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ใช้เป็นห้องอบรมหรือจัดกลุ่มกิจกรรมอาชีพของท้องถิ่น เป็นต้น	3.33	1.28	ปานกลาง
3	จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพที่เหมาะสมของท้องถิ่น การนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ เป็นต้น	2.51	1.14	ปานกลาง
4	แนะนำหรือจัดให้มีการรวบรวมเพื่อเพิ่มรายได้ของประชาชนในท้องถิ่น เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเกษตรกร กลุ่มยุวกสิกร ฯลฯ	2.28	1.12	น้อย
5	มีส่วนร่วมในการจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น	2.11	1.12	น้อย

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ระดับความคิดเห็น		
		N = 144		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
6	เชิญผู้มีความรู้ ความชำนาญ หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพของท้องถิ่น มาบรรยายเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชน	2.52	1.21	ปานกลาง
7	จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการจัดสหกรณ์ร้านค้า และเป็นแบบอย่างแก่ประชาชน	3.83	1.26	มาก
8	เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน เพื่อแนะนำให้นักเรียนและประชาชนทราบความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ	2.70	1.14	ปานกลาง
รวม		2.73	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ตนเองปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ มีความคิดเห็นว่าตนเองมีการปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่งคือ จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการจัดร้านสหกรณ์ร้านค้า และเป็นแบบอย่างแก่ประชาชน ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมาคือ สนับสนุนหรือแนะนำให้ประชาชนให้อาจารย์สถานที่ของโรงเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ใช้เป็นห้องอบรมหรือจัดกลุ่มกิจกรรมอาชีพของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.33$) และอันอับสุดท้ายคือ มีส่วนร่วมในการจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.11$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ
การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ข้อที่	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ระดับความคิดเห็น		
		N = 144		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
1	สร้างความสัมพันธ์และความผูกพันระหว่าง ครูกับประชาชน เช่น การเยี่ยมบ้าน นักเรียน การจัดทัศนศึกษาให้ประชาชน มีส่วนร่วมด้วย ฯลฯ	2.67	1.16	มาก
2	จัดกิจกรรมร่วมกับประชาชน เพื่อให้เกิด พัฒนาหมู่บ้าน เช่น การจัดค่ายพัฒนา หมู่บ้าน การพัฒนาทำความสะอาด สาธารณประโยชน์ของหมู่บ้านในวัน สำคัญต่าง ๆ เป็นต้น	3.36	1.21	ปานกลาง
3	ส่งเสริมให้ประชาชนเห็นคุณค่าและความ สำคัญของสาธารณประโยชน์ เช่น ที่เก็บ น้ำฝน อ่างเก็บน้ำ สนามกีฬา สนาม เด็กเล่น ห้องสมุดประชาชน ฯลฯ	3.32	1.22	ปานกลาง
4	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างและเป็นผู้นำในการ ต่อต้านอบายมุข เพื่อเตรียมตัวนักเรียน ให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป	4.03	1.00	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ระดับความคิดเห็น		
		N = 144		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
5	ส่งเสริมให้มีการจัดพิธีกรรมที่รวบรวมประวัติ ท้องถิ่น บุคคลสำคัญ บูชานิยสถาน ประเพณี นิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน ฯลฯ	2.36	1.25	น้อย
6	จัดกิจกรรมแสดงออกเกี่ยวกับการตอบแทน ผู้มีพระคุณปลูกฝังการพัฒนาจิตใจ เช่น การจัดกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันครู เป็นต้น	4.22	0.98	มาก
7	จัดกิจกรรมร่วมกับประชาชนในวันสำคัญ ทางศาสนาหรือวันสำคัญทางประเพณี เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ ฯลฯ	4.23	0.98	มาก
8	กระตุ้นเร่งเร้าให้ประชาชนรู้จักคิดแก้ปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เช่น การ จัดตั้งผู้นำท้องถิ่นเป็นกรรมการศึกษา การคัดเลือกกรรมการหมู่บ้าน ฯลฯ	3.31	1.39	ปานกลาง
รวม		3.56	0.83	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ตนเองปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.56$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ มีความคิดเห็นที่ตนเองมีการปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดกิจกรรมร่วมกับประชาชนในวันสำคัญทางศาสนา และทางประเพณี ในวันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมแสดงออกเกี่ยวกับการตอบแทนผู้มีพระคุณ ปลุกฝังการพัฒนาจิตใจ เช่น การจัดกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันครู ($\bar{X} = 4.22$) และอันดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมให้มีการจัดพิพิธภัณฑ์รวบรวมประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ บูชานียสถาน ประเพณี นิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน ($\bar{X} = 2.36$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ
การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านสุขภาพและอนามัย

ข้อที่	ด้านสุขภาพและอนามัย	ระดับความคิดเห็น		
		N = 144		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
1	จัดกิจกรรมร่วมกันกับเจ้าหน้าที่อนามัย ให้ความรู้ และให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพ อนามัย ให้กับนักเรียนและประชาชน	4.08	1.02	มาก
2	จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ อาหารกลางวันให้บริการอาหาร กลางวันอย่างมีระบบและถูกหลักอนามัย และโภชนาการแก่นักเรียน	4.35	0.81	มาก
3	ให้การสนับสนุนการจัดตั้งสหกรณ์ประจำ หมู่บ้านหรือประจำโรงเรียน โดยให้ครู นักเรียนและประชาชนได้มีส่วนร่วม รับผิดชอบและใช้บริการจากสหกรณ์ฯ	2.65	1.30	ปานกลาง
4	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย จัด กิจกรรมให้ความรู้ที่จำเป็นในการดำรง ชีวิต เช่น การไช้ยา การป้องกัน โรคติดต่อ การคุมกำเนิด ฯลฯ	3.33	1.22	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านสุขภาพและอนามัย	ระดับความคิดเห็น		
		N = 144		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
5	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย จัดกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องสุขาภิบาล ของครอบครัว และหมู่บ้าน เช่น การ จัดหน้าสะอาด การสร้างส้วม การ สร้างโอ่ง การกำจัดขยะมูลฝอย	3.17	1.27	ปานกลาง
6	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยให้บริการ ให้ภูมิคุ้มกันโรคในเด็กแรกเข้าชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาและประชาชน	3.74	1.19	มาก
7	จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การเลี้ยงเด็กแก่ประชาชน	2.63	1.24	ปานกลาง
รวม		3.42	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ตนเองปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่นอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านสุขภาพและอนามัย โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ มีความคิดเห็นที่ตนเองปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการอาหารกลางวันให้บริการอาหารกลางวันอย่างมีระบบและถูกหลักอนามัย และโภชนาการแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมร่วมกับเจ้าหน้าที่อนามัยให้ความรู้ และให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เช่น การป้องกันฟันผุ การกินดีมีสุขให้กับนักเรียนและประชาชน ($\bar{X} = 4.08$) และอันดับสุดท้าย คือ ให้การสนับสนุนการจัดตั้งสหกรณ์ยาประจำหมู่บ้าน หรือประจำโรงเรียน โดยให้ครู นักเรียนและประชาชนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบและให้บริการจากสหกรณ์ยา ($\bar{X} = 2.65$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ
การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านการเมืองการปกครอง

ข้อที่	ด้านการเมืองการปกครอง	ระดับความคิดเห็น		
		N = 144		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
1	เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข แก่นักเรียนและประชาชนด้วยการ เป็นวิทยากร หรือเชิญผู้ที่มีความรู้มา บรรยายความรู้ทางการเมืองการปกครอง ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เพื่อ ประชาชนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัด การปกครองในท้องถิ่น	3.13	1.27	ปานกลาง
2	จัดหรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง ประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การจัดตั้ง สภานักเรียน การแบ่งกลุ่มนักเรียนรับผิดชอบ งานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ฯลฯ	4.18	1.87	มาก
3	ให้การสนับสนุนหรือแนะนำให้ประชาชนเข้า รับการอบรมเพื่อความมั่นคงปลอดภัยของ หมู่บ้าน และประเทศชาติ เช่น การอบรม ลูกเสือชาวบ้าน การอบรมสมาชิกไทยอาสา ป้องกันชาติ ฯลฯ	3.20	1.30	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการเมืองการปกครอง	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
		N = 144		
4	ให้การสนับสนุนหรือเป็นกรรมการในการ เลือกตั้งกรรมการหมู่บ้าน และการ เลือกตั้งระดับชาติ เช่น การเลือก กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการวัด ตลอดจนการเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร	3.61	1.30	มาก
5	ให้การสนับสนุนหรือจัดให้มีการอบรมสัมมนา ผู้นำท้องถิ่น โดยเน้นบทบาทและหน้าที่ของ ผู้นำในการช่วยพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	2.91	1.28	ปานกลาง
6	ให้คำแนะนำกับประชาชนให้รู้จักใช้สิทธิของ ตนตัดสินใจในการเลือกผู้นำ ผู้แทนกลุ่ม ตลอดจนผู้แทนราษฎรโดยการพิจารณา จากความสามารถและคุณสมบัติที่เหมาะสม	3.34	1.18	ปานกลาง
7	ให้คำแนะนำความรู้กฎหมายชาวบ้านที่ควรรู้ เช่น การแจ้งเกิด แจ้งตาย การทำหน้าที่ พลเมืองดี การปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นต้น	3.28	1.24	ปานกลาง
	รวม	3.38	1.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ตนเองปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ด้านการเมืองการปกครอง โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ มีความคิดเห็นว่าตนเองปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดหรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การจัดสถานักเรียน การแบ่งกลุ่มนักเรียนรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือ ให้ความสำคัญหรือเป็นกรรมการในการเลือกตั้งกรรมการหมู่บ้าน และการเลือกตั้งระดับชาติ เช่น การเลือกกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการวัด ตลอดจนการเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร ($\bar{X} = 3.61$) และอันดับสุดท้าย คือ ให้ความสำคัญหรือจัดให้มีการอบรมสัมมนาผู้นำท้องถิ่น โดยเน้นบทบาทและหน้าที่ของผู้นำในการช่วยพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ($\bar{X} = 2.91$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทของครูในการพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ
และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาในเขตชนบท
ตั้งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลในรูปของตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
ในเขตชนบท

บทบาทการพัฒนาชนบท	ผู้บริหารโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
	N = 38		N = 83		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการศึกษาและนันทนาการ	3.73	0.59	3.65	0.71	0.68
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	3.45	0.71	3.21	0.75	1.71
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	3.87	0.60	3.94	0.68	-0.55
ด้านสุขภาพและอนามัย	3.98	0.59	3.83	0.66	1.1
ด้านการเมืองและการปกครอง	3.80	0.91	3.81	0.72	-0.48
รวม	3.79	0.58	3.64	0.62	0.95

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนา
ชนบทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. โดยการพิจารณาเป็น
รายด้านพบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทปฏิบัติงาน
ไม่แตกต่างกันกับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ทุกด้าน และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมทุกด้านพบว่า กลุ่มผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาทั้งอยู่ในโครงการ กศ.พช. กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอก
โครงการ กศ.พช. มีบทบาทไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านการศึกษาและนันทนาการ

ข้อที่	ด้านการศึกษาและนันทนาการ	ผู้บริหารโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 38		N = 83		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ให้การสนับสนุนหรือร่วมมือกับผู้นำ ท้องถิ่นให้มีการสำรวจปัจจุบันปัญหา และสภาพความต้องการในท้องถิ่นเพื่อ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหมู่บ้าน	3.83	0.93	3.75	0.93	0.47
2	ให้การสนับสนุนหรือร่วมมือกับหน่วยงาน อื่น ๆ เช่น ศูนย์การศึกษานอก โรงเรียน สาธารณสุข เกษตร ฯลฯ จัดบริการเผยแพร่ความรู้ให้ กับนักเรียนและประชาชน	4.17	0.70	4.05	0.73	0.87
3	ร่วมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ของประชาชนตามโครงการการ รณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ เช่น สอนพิเศษกับนักเรียนและ ประชาชนในเวลาและนอกเวลา ราชการ จัดการประกวดการ อ่าน เขียนเรียงความ เป็นต้น	3.50	0.94	3.49	1.06	0.03

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษาและนันทนาการ	ผู้บริหารโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 38		N = 83		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4	ให้บริการประชาชนในห้องถิ่น เช่น การให้ประชาชนใช้ห้องสมุดโรงเรียน การจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำ หมู่บ้าน จัดกิจกรรมความรู้สู่หมู่บ้าน โดยใช้นักเรียนเป็นสื่อ ฯลฯ	3.76	0.85	3.66	0.93	0.58
5	จัดนิทรรศการทางวิชาการ และ เผยแพร่ผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน ตามโอกาสที่เหมาะสม โดยการเน้น การเผยแพร่ผลงานที่เกิดประโยชน์ กับโรงเรียนและหมู่บ้าน	3.50	0.71	3.42	0.86	0.50
6	ให้บริการแนะแนวการศึกษา ตลอด จนการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน และประชาชน	3.78	0.90	3.70	0.96	0.49
7	ให้การสนับสนุนหรือจัดให้มีแหล่ง บริการข่าวสารของทางราชการ หรือข่าวสารต่าง ๆ ประจำวัน เช่น การจัดทำวารสารสิ่งตีพิมพ์ การจัดหอกระจายข่าว การจัด เสียงตามสาย เป็นต้น	4.02	0.97	3.54	1.14	2.34*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษาและเห็นหน้าการ	ผู้บริหารโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 38		N = 83		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8	ให้บริการการเล่นกีฬา เกมส์ต่าง ๆ เช่น สอนหรือเชิญผู้มีความรู้ความ สามารถในกีฬาประเภทต่าง ๆ แนะนำการเล่นและกติกาแก่ ประชาชน เป็นต้น	3.80	0.72	3.53	1.20	1.25
9	เป็นผู้นำหรือร่วมมือกับผู้นำในท้องถิ่น จัดแข่งขันกีฬาภายในหมู่บ้านหรือกีฬา ระหว่างหมู่บ้าน	3.14	1.00	3.38	1.32	-1.05
10	ให้บริการสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ เช่น สนามเด็กเล่น สวนดอกไม้ ฯลฯ	3.83	0.79	3.94	1.11	-0.55
	รวม	3.73	0.59	3.65	0.71	0.68

* $P < .05$

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. ด้านการศึกษาและนันทนาการ โดยการพิจารณารายข้อ มีอยู่ 1 ข้อ ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 7 ซึ่งพบว่า กลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทการปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมทุกข้อ พบว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. มีบทบาทในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ

ข้อที่	ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 38		N = 83		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ประสานงานกับหน่วยงานอื่นหรือองค์กร ต่าง ๆ ในการวางแผนพัฒนาด้านอาชีพ ของท้องถิ่น	3.31	0.81	3.32	1.05	-0.09
2	สนับสนุนหรือแนะนำให้ประชาชนใช้ อาคารสถานที่ของโรงเรียนทำกิจกรรม ต่างๆ เช่น ใช้เป็นที่อบรม หรือจัด กลุ่มกิจกรรมอาชีพของท้องถิ่น เป็นต้น	3.86	0.78	4.00	0.34	-0.85
3	จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพที่เหมาะสม ของท้องถิ่น การนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ เป็นต้น	3.50	0.94	2.94	1.03	2.96*
4	แนะนำหรือจัดให้มีการรวมกลุ่มเพื่อ เพิ่มรายได้ของประชาชนในท้องถิ่น เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเกษตรกร กลุ่มยุวกสิกร ฯลฯ	3.19	0.92	2.78	1.09	2.07*
5	มีส่วนร่วมในการจัดตลาดนัดจำหน่าย ของผลผลิตของนักเรียนและประชาชน ในท้องถิ่น	2.98	1.78	2.31	1.14	3.04*

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 38		N = 83		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญ หรือผู้ที่ ประสบความสำเร็จในการประกอบ อาชีพของท้องถิ่น มาบรรยายเพื่อให้ ความรู้แก่นักเรียนและประชาชน	3.21	1.02	2.89	1.04	1.65
7	จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการจัดสหกรณ์ ร้านค้าและเป็นแบบอย่างแก่ประชาชน	4.21	0.84	4.35	0.89	-0.82
8	เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน เพื่อแนะนำให้นักเรียนและประชาชน ทราบความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ	3.33	1.07	3.10	1.04	1.19
	รวม	3.45	0.71	3.21	0.75	1.71

* P < .05

จากตารางที่ 18 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. ด้านการเมือง การปกครอง โดยการพิจารณาเป็นรายข้อ มีอยู่ 3 ข้อ ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 3 ข้อ 4 และ ข้อ 5 ซึ่งพบว่ากลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมทุกข้อแล้ว พบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่นอกโครงการ กศ.พช. ปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ข้อที่	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ผู้บริหารโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 38		N = 83		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	สร้างความสัมพันธ์และความผูกพัน ระหว่างครูกับประชาชน เช่น การ เยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดทัศนศึกษา ให้ประชาชนมีส่วนร่วมด้วย ฯลฯ	4.05	0.76	4.07	0.92	-0.15
2	จัดกิจกรรมร่วมกับประชาชน เพื่อให้ เกิดพัฒนาหมู่บ้าน เช่น การจัดค่าย พัฒนาหมู่บ้าน การพัฒนาทำความสะอาด สาธารณประโยชน์ของหมู่บ้านในวัน สำคัญต่าง ๆ เป็นต้น	3.88	0.8	3.89	0.97	-0.06
3	ส่งเสริมให้ประชาชนเห็นคุณค่า และ ความสำคัญของสาธารณประโยชน์ เช่น ที่เก็บน้ำฝน อ่างเก็บน้ำ สนามกีฬา สนามเด็กเล่นห้องสมุดประชาชน ฯลฯ	3.95	0.76	3.87	1.03	0.47
4	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างและเป็นผู้นำ ในการต่อต้านอบายมุข เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนเป็นคนที่มีคุณธรรม หลีกเลียง อบายมุข เพื่อเตรียมตัวนักเรียนให้เป็น สมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป	3.93	0.92	4.25	0.79	-2.47*

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ผู้บริหารโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 38		N = 83		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	ส่งเสริมให้มีการจัดพิพิธภัณฑ์ที่รวบรวม ประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ปุชนิยมสถาน ประเพณี นิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน ฯลฯ	2.95	1.67	2.78	1.24	0.73
6	จัดกิจกรรมแสดงออกเกี่ยวกับการ ตอบแทนผู้มีพระคุณปลุกฝังการพัฒนา จิตใจ เช่น การจัดกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันครู เป็นต้น	4.14	0.78	4.32	0.84	-1.17
7	จัดกิจกรรมร่วมกับประชาชนในวัน สำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญทาง ประเพณี เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ เป็นต้น	4.21	0.75	4.40	0.75	-1.29
8	กระตุ้นแรงจูงใจให้ประชาชนรู้จักคิดแก้ ปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เช่น การจัดตั้งผู้นำท้องถิ่นเป็นกรรมการศึกษา การคัดเลือกกรรมการหมู่บ้าน ฯลฯ	3.88	0.77	3.95	1.02	-0.40
	รวม	3.87	0.60	3.94	0.68	-0.55

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 เปรียบเทียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. ด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยการพิจารณาเป็นรายข้อ มีอยู่ 1 ข้อ ที่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 3 ซึ่งพบว่า กลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. มีบทบาทที่ปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมทุกข้อแล้ว พบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. มีบทบาทปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาเขตตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านสุขภาพและอนามัย

ข้อที่	ด้านสุขภาพและอนามัย	ผู้บริหารโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 38		N = 83		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	จัดกิจกรรมร่วมกับเจ้าหน้าที่อนามัย ให้ความรู้ และให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพ อนามัย เช่น การป้องกันฟันผุ การกินดีมีสุข ฯลฯ ให้กับนักเรียน และประชาชน	4.45	0.59	4.42	0.65	0.26
2	จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ อาหารกลางวันให้บริการอาหาร กลางวันอย่างมีระบบ ถูกหลักอนามัย และโภชนาการแก่นักเรียน	4.48	0.60	4.59	0.64	-0.96
3	ให้การสนับสนุนการจัดตั้งสหกรณ์ยา ประจำหมู่บ้านหรือประจำโรงเรียน โดยให้ครู นักเรียน และประชาชน ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบและใช้บริการ จากสหกรณ์ยา	3.31	1.09	3.02	1.30	1.22
4	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย จัดกิจกรรมให้ความรู้ที่จำเป็นในการ สร้างชีวิต เช่น การใช้ยา การ ป้องกันโรคติดต่อ การคุมกำเนิด ฯลฯ	4.12	0.74	3.79	0.98	1.88

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านสุขภาพและอนามัย	ผู้บริหารโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 38		N = 83		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย จัด กิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องสุขาภิบาล ของครอบครัวและหมู่บ้าน เช่น การ จัดหน้าสะอาด การสร้างส้วม การ สร้างโถ่งการกำจัดขยะมูลฝอย ฯลฯ	3.95	0.94	3.76	1.03	1.02
6	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย ให้ บริการให้ภูมิคุ้มกันโรคในเด็กแรกเข้า ชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษา และ ประชาชน	4.31	0.81	4.25	0.82	0.36
7	จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การเลี้ยงเด็ก แก่ประชาชน	3.21	1.05	3.00	1.11	1.03
	รวม	3.93	0.59	3.83	0.66	1.17

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนา
ชนบทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ภายในกับนอกโครงการ กศ.พช. ด้านสุขภาพและอนามัย
โดยการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีบทบาทในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ทุกข้อและเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมทุกข้อ ก็พบว่า มีบทบาทในการปฏิบัติงาน
ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านการเมืองการปกครอง

ข้อที่	ด้านการเมืองการปกครอง	ผู้บริหารโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 38		N = 83		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข แก่ นักเรียนและประชาชนด้วยการเป็น วิทยากร หรือเชิญผู้ที่มีความรู้มา บรรยายความรู้ทางการเมืองการ ปกครองทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับ ชาติ เพื่อประชาชนนำไปใช้เป็นแนว ทางในการจัดการปกครองในท้องถิ่น	3.52	1.13	3.48	1.13	0.20
2	จัดหรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ ปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การจัดตั้งสภานักเรียน การ แบ่งกลุ่มนักเรียนรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ฯลฯ	4.31	0.95	4.44	0.67	-0.93

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการเมืองการปกครอง	ผู้บริหารโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 38		N = 83		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3	ให้การสนับสนุนหรือแนะนำให้ประชาชน เข้ารับการอบรมเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ของหมู่บ้านและประเทศชาติ เช่น การอบรม ลูกเสือชาวบ้าน การอบรม สมาชิกไทยอาสาสมัครป้องกันชาติ ฯลฯ	3.64	1.25	3.73	1.01	-0.44
4	ให้การสนับสนุนหรือเป็นกรรมการใน การเลือกตั้งกรรมการหมู่บ้าน และ การเลือกตั้งระดับชาติ เช่น การ เลือกกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการ วัด ตลอดจนการเลือกตั้งสภาผู้แทน- ราษฎร	4.24	1.03	4.31	0.88	-0.42
5	ให้การสนับสนุนหรือจัดให้มีการอบรม สัมมนา ผู้นำท้องถิ่น โดยเน้นบทบาท และหน้าที่ของผู้นำในการช่วยพัฒนา ท้องถิ่นของตนเอง	3.57	1.11	3.49	1.14	0.36
6	ให้คำแนะนำกับประชาชนให้รู้จักใช้ สิทธิของตนตัดสินใจในการเลือกผู้นำ ผู้แทนกลุ่ม ตลอดจนผู้แทนราษฎรโดย การพิจารณาจากความสามารถและ คุณสมบัติที่เหมาะสม	3.71	1.09	3.81	0.92	-0.50

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการเมืองการปกครอง	ผู้บริหารโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 38		N = 83		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7	ให้คำแนะนำความรู้กฎหมายชาวบ้านที่ ควรรู้ เช่น การแจ้งเกิด แจ้งตาย การทำหน้าที่พลเมืองดี การปฏิบัติตาม กฎจราจร เป็นต้น	3.62	1.08	3.84	0.95	-1.19
	รวม	3.80	0.91	3.65	0.70	0.51

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนา
 ชนบทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. ด้านการเมืองการ
 ปกครอง โดยการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีบทบาทในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมทุกข้อก็พบว่า มีบทบาทในการ
 ปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
ในเขตชนบท

บทบาทในการพัฒนาชนบท	ครูโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ครูโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
	N = 106		N = 241		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการศึกษาและนันทนาการ	3.27	0.89	2.91	0.89	3.44*
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	2.92	0.84	2.56	0.92	3.44*
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	3.60	0.79	3.34	0.83	1.71
ด้านสุขภาพและอนามัย	3.53	0.84	3.28	0.93	2.36*
ด้านการเมืองและการปกครอง	3.41	0.88	3.21	0.97	1.82
รวม	3.34	0.76	3.07	0.83	2.88*

* $P < .05$

จากตารางที่ 22 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. โดยพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีอยู่ 3 ด้าน ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการศึกษาและนันทนาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านสุขภาพและอนามัย ซึ่งพบว่ากลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทสูงกว่ากลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมทุกด้านพบว่า กลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทแตกต่างกับครูประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านการศึกษาและนันทนาการ

ข้อที่	ด้านการศึกษาและนันทนาการ	ครูโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ครูโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 102		N = 241		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ให้การสนับสนุนหรือร่วมมือกับผู้นำ ท้องถิ่นให้มีการสำรวจปัจจุบันปัญหา และสภาพความต้องการในท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลใช้ในการพัฒนาหมู่บ้าน	3.05	1.15	2.82	1.21	1.61
2	ให้การสนับสนุนหรือร่วมมือกับนาย งานอื่น ๆ เช่น ศูนย์การศึกษานอก โรงเรียน สาธารณสุข เกษตร ฯลฯ จัดบริการเผยแพร่ความรู้ให้ กับนักเรียนและประชาชน	3.58	1.13	3.73	1.09	1.61
3	ร่วมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของ ประชาชนตามโครงการการรณรงค์เพื่อ การรู้หนังสือแห่งชาติ เช่น สอนพิเศษ กับนักเรียนและประชาชนในเวลาและ นอกเวลาราชการ จัดการประกวดการ อ่าน เขียน เรียงความ เป็นต้น	3.26	1.14	2.97	1.13	2.31*

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษาและนันทนาการ	ครูโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ครูโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 102		N = 241		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4	ให้บริการประชาชนในท้องถิ่น เช่น การให้ประชาชนใช้ห้องสมุดโรงเรียน การจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน จัดกิจกรรมความรู้สู่ประตูบ้าน โดยใช้ นักเรียนเป็นสื่อ ฯลฯ	3.21	1.26	3.82	1.22	-2.68*
5	จัดนิทรรศการทางวิชาการ และ เผยแพร่ผลงานต่าง ๆ ของ นักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม โดยการเน้นการเผยแพร่ผลงาน ที่เกิดประโยชน์กับโรงเรียนและ หมู่บ้าน	3.82	1.00	2.92	1.08	3.25*
6	ให้บริการแนะแนวการศึกษาตลอดจน การประกอบอาชีพให้กับนักเรียนและ ประชาชน	3.54	1.00	2.92	1.08	3.25*
7	ให้การสนับสนุนหรือจัดให้มีแหล่งบริการ ข่าวสารของทางราชการ หรือข่าวสาร ต่าง ๆ ประจำวัน เช่น การจัดทำ วารสารสิ่งตีพิมพ์ การจัดหอกระจาย ข่าว การจัดเสียงตามสาย เป็นต้น	3.55	1.23	2.85	1.25	4.75*

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษานันทนาการ	ครูโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ครูโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 102		N = 241		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8	ให้บริการการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ เช่น สอนหรือเชิญผู้มีความรู้ความ สามารถในกีฬาประเภทต่าง ๆ มา แนะนำการเล่นและกติกาแก่ประชาชน เป็นต้น	3.07	1.29	2.72	1.29	2.30*
9	เป็นผู้นำหรือร่วมมือกับผู้นำในท้องถิ่น จัดแข่งขันกีฬาภายในหมู่บ้านหรือกีฬา ระหว่างหมู่บ้าน	2.70	1.43	2.46	1.33	1.55
10	ให้บริการสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ เช่น สนามเด็กเล่น สวนดอกไม้	3.36	1.31	2.93	1.24	2.87*
	รวม	3.27	0.89	2.91	0.87	3.44*

* P < .05

จากตารางที่ 23 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. ด้านการศึกษาและนันทนาการ โดยการพิจารณาเป็นรายข้อมีอยู่ 7 ข้อ ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 3 ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 10 ซึ่งพบว่ากลุ่มของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทที่ปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. และข้อ 4 ซึ่งพบว่า กลุ่มของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.ดช. มีบทบาทที่ปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมทุกข้อ พบว่า กลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ

ข้อที่	ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ครูโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ครูโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 102		N = 241		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ประสานงานกับหน่วยงานอื่นหรือ องค์กรต่าง ๆ ในการวางแผนพัฒนา ด้านอาชีพของท้องถิ่น	2.78	1.45	2.29	1.16	3.64*
2	สนับสนุนหรือแนะนำให้ประชาชนใช้ อาคารสถานที่ของโรงเรียนทำกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น ใช้เป็นที่อบรมหรือจัดกลุ่ม กิจกรรมอาชีพของท้องถิ่น เป็นต้น	3.53	1.15	3.09	1.30	2.92*
3	จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพที่เหมาะสม ของท้องถิ่น การนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ เป็นต้น	2.75	1.07	2.36	1.13	3.01*
4	แนะนำหรือจัดให้มีการรวบรวมเพื่อ เพิ่มรายได้ของประชาชนในท้องถิ่น เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเกษตรกร กลุ่มยุวกสิกร ฯลฯ	2.49	1.17	2.10	1.08	2.96*
5	มีส่วนร่วมในการจัดตลาดนัดจำหน่าย ผลผลิตของนักเรียนและประชาชน ในท้องถิ่น	2.36	1.22	2.64	1.11	-2.38*

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ครูโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ครูโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 102		N = 241		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	เชิญผู้มีความรู้ ความชำนาญ หรือผู้ที่ ประสบความสำเร็จในการประกอบ อาชีพของท้องถิ่น มาบรรยายเพื่อ ให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชน	2.72	1.11	2.39	1.24	2.83*
7	จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการจัดสหกรณ์ ร้านค้า และเป็นแบบอย่างแก่ประชาชน	3.90	1.09	3.65	1.32	1.66
8	เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน เพื่อแนะนำให้นักเรียนและประชาชน ทราบความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ	2.86	1.05	2.56	1.15	2.26*
	รวม	2.93	0.84	2.56	0.92	3.44*

* P < .05

จากตารางที่ 24 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง โดยการ
พัฒนาบทบาทของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. ด้านเศรษฐกิจและ
อาชีพ โดยการพิจารณาเป็นรายข้อ มีอยู่ 7 ข้อ ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
ประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทที่ปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มของครูโรงเรียนประถม
ศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. และข้อ 5 ซึ่งพบว่ากลุ่มของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่
นอกโครงการ กศ.พช. มีบทบาทการปฏิบัติงานสูงกว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ
กศ.พช. และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมทุกข้อ พบว่า กลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ใน
โครงการ กศ.พช. มีบทบาทปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ
กศ.พช. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของครูใน
โรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ข้อที่	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ครูโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ครูโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N=102		N=241		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	สร้างความสัมพันธ์และความผูกพัน ระหว่างครูกับประชาชน เช่น การ เยี่ยมบ้าน นักเรียน การจัดทัศนศึกษา ให้ประชาชนมีส่วนร่วมด้วย ฯลฯ	3.70	1.07	3.51	1.21	1.27
2	จัดกิจกรรมร่วมกับประชาชน เพื่อให้ เกิดพัฒนาหมู่บ้าน เช่น การจัดค่าย พัฒนาหมู่บ้าน การพัฒนาทำความสะอาด สาธารณประโยชน์ของหมู่บ้านในวัน สำคัญต่าง ๆ เป็นต้น	2.52	1.09	3.18	1.23	-2.43*
3.	ส่งเสริมให้ประชาชนเห็นคุณค่าและ ความสำคัญของสาธารณประโยชน์ เช่นที่เก็บน้ำฝน อ่างเก็บน้ำ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องสมุดประชาชน ฯลฯ	3.42	1.11	3.13	1.22	2.08*
4	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างและเป็นผู้นำ ในการต่อต้านอบายมุข เพื่อเตรียม ตัวนักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมต่อไป	3.92	1.06	3.96	1.05	-0.30*

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ครูโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ครูโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N=102		N=241		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	ส่งเสริมให้มีการจัดพิธีอภิเษกสมรส ประวัติน้องกัน บุคคล ปุชณียสถาน ประเพณี นิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน ฯลฯ	2.55	1.24	2.21	1.22	2.30*
6	จัดกิจกรรมแสดงออกเกี่ยวกับการ ตอบแทนผู้มีพระคุณปลูกฝังการพัฒนา จิตใจ เช่น การจัดกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันครู เป็นต้น	4.19	0.92	4.18	1.03	0.67
7	จัดกิจกรรมร่วมกับประชาชนในวัน สำคัญทางศาสนาหรือวันสำคัญทาง ประเพณี เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ ฯลฯ	4.16	1.03	4.17	1.05	-0.14
8	กระตุ้นแรงจูงใจให้ประชาชนรู้จักคิดแก้ ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เช่น การจัดตั้งผู้นำท้องถิ่น เป็นกรรมการ ศึกษาการคัดเลือกกรรมการหมู่บ้าน ฯลฯ	3.2	1.31	3.09	1.44	1.38
รวม		3.06	0.79	3.43	0.83	1.71

*P < .05

จากตารางที่ 25 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงโดยการพัฒนา
ชนบทของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. ด้านสังคมและวัฒนธรรม
โดยการพิจารณาเป็นรายข้อ มีอยู่ 3 ข้อ ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
คือ ข้อ 3 ข้อ 5 ซึ่งพบว่ากลุ่มของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทใน
การปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. และข้อ 2 พบว่า
กลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. มีบทบาทในการปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มครู
โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมทุกข้อแล้ว
พบว่า กลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. กับกลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษา
ที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. มีบทบาทการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านสุขภาพอนามัย

ข้อที่	ด้านสุขภาพและอนามัย	ครูโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ครูโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N=102		N=241		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	จัดกิจกรรมร่วมกันกับเจ้าหน้าที่อนามัย ให้ความรู้ และให้บริการเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัย ให้กับนักเรียนและ ประชาชน	4.11	0.95	3.97	1.0921	1.13
2	จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ อาหารกลางวันให้บริการอาหาร กลางวันอย่างมีระบบและถูกหลัก อนามัยและโภชนาการแก่นักเรียน	4.39	0.81	4.27	0.84	1.20
3	ให้การสนับสนุนการจัดตั้งสหกรณ์ ประจำหมู่บ้านหรือประจำโรงเรียน โดยให้ครู นักเรียนและประชาชน ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบและใช้บริการ จากสหกรณ์ฯ	2.73	1.24	2.52	1.28	1.42
4	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย จัดกิจกรรมให้ความรู้ที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิต เช่น การไช้ยา การ ป้องกันโรคติดต่อ การคุมกำเนิด ฯลฯ	3.63	1.14	3.17	1.25	3.14*

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านสุขภาพและอนามัย	ครูโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ครูโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N=102		N=241		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย จัดกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่อง สุขาภิบาล ของครอบครัว และ หมู่บ้าน เช่น การจัดหาผ้าสะอาด การสร้างส้วม การสร้างโอ่ง การ กำจัดขยะมูลฝอย	3.34	1.45	2.97	1.27	2.54*
6	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยให้ บริการให้ภูมิคุ้มกันโรคในเด็กแรกเข้า ชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาและ ประชาชน	3.92	1.13	3.56	1.25	2.49*
7	จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การเลี้ยงเด็กแก่ประชาชน	2.61	1.89	2.50	1.26	0.75*
	รวม	3.53	0.84	3.28	0.93	2.36

* P < .05

จากตารางที่ 26 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาบทของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช.ด้านสุขภาพและอนามัย โดยการพิจารณารายชื่อ มีอยู่ 3 ข้อ ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1 ข้อ 5 และข้อ 6 ซึ่งพบว่ากลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทที่ปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมทุกข้อแล้วพบว่า กลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทในการปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของ
ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านการเมืองการปกครอง

ข้อที่	ด้านการเมืองการปกครอง	ครูโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ครูโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N=102		N=241		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข แก่นักเรียนและ ประชาชนด้วยการเป็นวิทยากร หรือ เชิญผู้ที่มีความรู้มาบรรยายความรู้ ทางการเมืองการปกครอง ทั้งใน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เพื่อ ประชาชนนำไปใช้เป็นแนวทางใน การจัดการปกครองในท้องถิ่น	3.11	1.28	3.00	1.30	0.68
2	จัดหรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ ปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การจัดตั้งสภานักเรียน การ แบ่งกลุ่มนักเรียนรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ฯลฯ	4.24	0.85	4.10	0.91	1.42

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการเมืองการปกครอง	ครูโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ครูโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N=102		N=241		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3	ให้การสนับสนุนหรือแนะนำให้ประชาชน เข้ารับการอบรมเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ของหมู่บ้านและประเทศชาติ เช่น การ อบรมลูกเสือชาวบ้าน การอบรมสมาชิก ไทยอาสาป้องกันชาติ ฯลฯ	3.17	1.31	3.02	1.34	0.96
4	ให้การสนับสนุนหรือเป็นกรรมการใน การเลือกตั้งกรรมการหมู่บ้าน และ การเลือกตั้งระดับชาติ เช่น การ เลือกกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะ กรรมการวัด ตลอดจนการเลือกตั้ง สภาผู้แทนราษฎร	3.75	1.24	3.36	1.32	2.54*
5	ให้การสนับสนุนหรือจัดให้มีการอบรม สัมมนาผู้นำท้องถิ่น โดยเน้นบทบาท และเจ้าหน้าที่ของผู้นำในการช่วยพัฒนา ท้องถิ่นของตนเอง	2.97	1.24	2.72	1.27	1.70
6	ให้คำแนะนำกับประชาชนให้รู้จักใช้ สิทธิของตนตัดสินใจในการเลือกผู้นำ ผู้แทนกลุ่ม ตลอดจนผู้แทนราษฎร โดยการพิจารณา จากความสามารถ และคุณสมบัติที่เหมาะสม	3.32	1.06	3.18	1.21	1.02

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการเมืองการปกครอง	ครูโรงเรียน ในโครงการ กศ.พช.		ครูโรงเรียน นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N=102		N=241		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7	ให้ค่าแนะนำความรู้กฎหมายชาวบ้าน ที่ควรรู้ เช่น การแจ้งเกิด แจ้งตาย การทำหน้าที่พลเมืองดี การปฏิบัติตาม กฎจราจร เป็นต้น	3.32	1.05	3.09	1.23	1.66
รวม		3.41	0.88	3.21	0.97	1.82

* $P < .05$

จากตารางที่ 27 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนา
ชนบทของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. ด้านการเมืองการปกครอง
โดยการพิจารณาเป็นรายข้อ มีอยู่ 1 ข้อ ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
คือ ข้อ 1 ซึ่งพบว่ากลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. บทบาทที่ปฏิบัติงาน
สูงกว่ากลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. และเมื่อพิจารณาความคิดเห็น
รวมทุกข้อแล้ว พบว่า กลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. กับกลุ่มครู
โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. มีบทบาทปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบททั้ง 5 ด้าน

บทบาทในการพัฒนาชนบท	ผู้บริหารและครู ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารและครู นอกโครงการ กศ.พช.		t
	N=144		N=324		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการศึกษาและนันทนาการ	3.40	0.84	3.10	0.89	3.46*
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	3.08	0.84	2.73	0.92	3.90*
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	3.67	0.75	3.56	0.83	1.43
ด้านสุขภาพและอนามัย	3.66	0.80	3.42	0.90	2.74*
ด้านการเมืองและการปกครอง	3.53	0.90	3.38	0.96	1.55
รวม	3.46	0.74	3.22	0.82	2.95*

* $P < .05$

จากตารางที่ 28 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. โดยพิจารณาเป็นรายด้าน มีอยู่ 3 ด้าน ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการศึกษาและนันทนาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านสุขภาพและอนามัย ซึ่งพบว่ากลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทสูงกว่ากลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมทุกด้านพบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทสูงกว่ากลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านการศึกษาและนันทนาการ

ข้อที่	ด้านการศึกษาและนันทนาการ	ผู้บริหารและครู ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารและครู นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N=144		N=324		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ให้การสนับสนุนหรือร่วมมือกับผู้นำท้องถิ่นให้มีการสำรวจปัจจุบันปัญหาและสภาพความต้องการในท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลใช้ในการพัฒนาหมู่บ้าน	3.28	1.14	3.06	1.22	1.82
2	ให้การสนับสนุนหรือร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน สาธารณสุข เกษตร ฯลฯ จัดบริการเผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนและประชาชน	3.75	1.05	3.54	1.05	0.96
3	ร่วมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของประชาชนตามโครงการการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ เช่น สอนพิเศษกับนักเรียนและประชาชนในเวลาและนอกเวลาราชการ จัดการประกวดการอ่าน เขียนเรียงความ เป็นต้น	3.35	1.09	3.11	1.13	2.13*

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษาและนันทนาการ	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหารและครู		t
		ในโครงการ กศ.พช.		นอกโครงการ กศ.พช.		
		N=144		N=324		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4	ให้บริการประชาชนในท้องถิ่น เช่น การให้ประชาชนใช้ห้องสมุดโรงเรียน การจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน จัดกิจกรรมความรู้สู่ประตูบ้าน โดยใช้ นักเรียนเป็นสื่อ ฯลฯ	3.37	1.18	3.04	1.21	2.79*
5	จัดนิทรรศการทางวิชาการ และ เผยแพร่ผลงานต่าง ๆ ของ นักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม โดยการเน้นการเผยแพร่ผลงาน ที่เกิดประโยชน์กับโรงเรียนและ หมู่บ้าน	3.37	0.93	3.05	1.05	3.23*
6	ให้บริการแนะแนวการศึกษาตลอดจน การประกอบอาชีพให้กับนักเรียนและ ประชาชน	3.61	0.94	3.36	1.02	2.54*
7	ให้การสนับสนุนหรือจัดให้มีแหล่งบริการ ข่าวสารของทางราชการ หรือข่าวสาร ต่าง ๆ ประจำวัน เช่น การจัดทำ วารสารสิ่งตีพิมพ์ การจัดหอกระจาย ข่าว การจัดเสียงตามสาย เป็นต้น	3.69	1.18	3.28	1.26	5.34*

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการศึกษาและนันทนาการ	ผู้บริหารและครู ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารและครู นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N=144		N=324		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8	ให้บริการเล่นกีฬา เกมส์ต่าง ๆ เช่น สอนหรือเชิญผู้มีความรู้ความ สามารถในกีฬาประเภทต่าง ๆ มา แนะนำการเล่นและกติกาแก่ประชาชน เป็นต้น	3.28	1.21	2.92	1.32	2.73*
9	เป็นผู้นำหรือร่วมมือกับผู้นำในท้องถิ่น จัดแข่งขันกีฬาภายในหมู่บ้านหรือกีฬา ระหว่างหมู่บ้าน	2.83	1.33	2.69	1.39	1.01
10	ให้บริการสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ เช่น สนามเด็กเล่น สวนดอกไม้	3.50	1.21	2.19	1.29	2.44*
	รวม	3.40	0.84	3.10	0.89	3.46*

*p < .05

จากตารางที่ 29 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนา
ชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. ด้านการศึกษา
และนันทนาการ โดยการพิจารณาเป็นรายข้อ มีอยู่ 7 ข้อ ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 8 และ ข้อ 10 ซึ่งพบว่ากลุ่มของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทในการปฏิบัติงานสูงกว่า
กลุ่มผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. และเมื่อพิจารณารวมความ
คิดเห็นทุกข้อแล้ว พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช.
มีบทบาทในการปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ
กศ.พช. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ

ข้อที่	ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารและครู ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารและครู นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N=144		N=324		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ประสานงานกับหน่วยงานอื่นหรือ องค์กรต่าง ๆ ในการวางแผนพัฒนา ด้านอาชีพของท้องถิ่น	2.94	1.08	2.55	1.22	3.25*
2	สนับสนุนหรือแนะนำให้ประชาชนใช้ อาคารสถานที่ของโรงเรียนทำกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น ใช้เป็นที่อบรมหรือจัดกลุ่ม กิจกรรมอาชีพของท้องถิ่น เป็นต้น	3.62	1.06	3.33	1.28	2.44*
3	จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพที่เหมาะสม ของท้องถิ่น การนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ เป็นต้น	2.97	1.08	2.51	1.14	4.15*
4	แนะนำหรือจัดให้มีการรวมกลุ่มเพื่อ เพิ่มรายได้ของประชาชนในท้องถิ่น เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเกษตรกร กลุ่มยุวกสิกร ฯลฯ	2.69	1.15	2.28	1.12	3.69*
5	มีส่วนร่วมในการจัดตลาดนัดจำหน่าย ผลผลิตของนักเรียนและประชาชน ในท้องถิ่น	2.54	1.24	2.11	1.12	3.72*

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ผู้บริหารและครู ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารและครู นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N=144		N=324		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	เชิญผู้มีความรู้ ความชำนาญ หรือผู้ที่ ประสบความสำเร็จในการประกอบ อาชีพของท้องถิ่น มาบรรยายเพื่อ ให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชน	2.86	1.10	2.52	1.21	2.93*
7	จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการจัดสหกรณ์ ร้านค้า และเป็นแบบอย่างแก่ประชาชน	3.99	1.03	3.83	1.26	1.33
8	เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน เพื่อแนะนำให้นักเรียนและประชาชน ทราบความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ	3.00	1.07	2.70	1.14	2.66*
รวม		3.08	0.84	2.73	0.92	3.98*

* P < .05

จากตารางที่ 30 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนา
ชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. ด้านการศึกษา
และนันทนาการ โดยการพิจารณาเป็นรายข้อ มีอยู่ 7 ข้อ ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 5 ข้อ 6 และ ข้อ 8 ซึ่งพบว่ากลุ่มของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทในการปฏิบัติงานสูงกว่า
กลุ่มผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. และเมื่อพิจารณาความคิดเห็น
รวมทุกข้อแล้ว พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มี
บทบาทในการปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช.
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ข้อที่	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ผู้บริหารและครู ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารและครู นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 144		N = 324		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	สร้างความสัมพันธ์และความผูกพัน ระหว่างครูกับประชาชน เช่น การ เยี่ยมบ้าน นักเรียน การจัดทัศนศึกษา ให้ประชาชนมีส่วนร่วมด้วย ฯลฯ	3.80	1.00	3.67	1.16	1.22
2	จัดกิจกรรมร่วมกับประชาชน เพื่อให้ เกิดพัฒนาหมู่บ้าน เช่น การจัดค่าย พัฒนาหมู่บ้าน การพัฒนาทำความสะอาด สาธารณประโยชน์ของหมู่บ้านในวัน สำคัญต่าง ๆ เป็นต้น	3.62	1.02	3.36	1.21	2.28*
3	ส่งเสริมให้ประชาชนเห็นคุณค่าและ ความสำคัญของสาธารณประโยชน์ เช่น ที่เก็บน้ำฝน อ่างเก็บน้ำ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องสมุดประชาชน ฯลฯ	3.58	1.05	3.32	1.22	2.20*
4	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างและเป็นผู้นำ ในการต่อต้านอบายมุข เพื่อเตรียม ตัวนักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมต่อไป	3.92	1.02	4.03	1.00	-1.10

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ผู้บริหารและครู ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารและครู นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 144		N = 324		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	ส่งเสริมให้มีการจัดพิธีกรรมที่รวบรวม ประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ บุชนียสถาน ประเพณี นิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน ฯลฯ	2.67	1.23	2.36	1.25	2.46*
6	จัดกิจกรรมแสดงออกเกี่ยวกับการ ตอบแทนผู้มีพระคุณปลูกฝังการพัฒนา จิตใจ เช่น การจัดกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันครู เป็นต้น	4.17	0.88	4.22	0.98	-0.44
7	จัดกิจกรรมร่วมกับประชาชนในวัน สำคัญทางศาสนาหรือวันสำคัญทาง ประเพณี เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ ฯลฯ	4.17	0.96	4.23	0.98	-0.59
8	กระตุ้นเร่งเร้าให้ประชาชนรู้จักคิดแก้ ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เช่น การจัดตั้งผู้นำท้องถิ่นเป็นกรรมการ ศึกษาการคัดเลือกกรรมการหมู่บ้าน ฯลฯ	3.49	1.21	3.31	1.39	1.28
	รวม	3.68	0.75	3.56	0.83	1.43

* P < .05

จากตารางที่ 31 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. ด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยการพิจารณาเป็นรายข้อ มีอยู่ 3 ข้อที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 5 ซึ่งพบว่ากลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทที่ปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. และเมื่อพิจารณาจากความคิดเห็นรวมทุกข้อแล้วพบว่ากลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. กับกลุ่มผู้บริหารและครูที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. มีบทบาทปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านสุขภาพและอนามัย

ข้อที่	ด้านสุขภาพและอนามัย	ผู้บริหารและครู ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารและครู นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 144		N = 324		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	จัดกิจกรรมร่วมกับเจ้าหน้าที่อนามัย ให้ความรู้ และให้บริการเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัย ให้กับนักเรียนและ ประชาชน	4.21	0.88	4.08	1.02	1.28
2	จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ อาหารกลางวันให้บริการอาหาร กลางวันอย่างมีระบบและถูกหลัก อนามัยและโภชนาการแก่นักเรียน	4.42	0.75	4.35	0.81	0.78
3	ให้การสนับสนุนการจัดตั้งสหกรณ์ ประจำหมู่บ้านหรือประจำโรงเรียน โดยให้ครู นักเรียนและประชาชน ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบและใช้บริการ จากสหกรณ์ฯ	2.90	1.22	2.65	1.30	1.96*
4	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย จัดกิจกรรมให้ความรู้ที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิต เช่น การใช้ยา การ ป้องกันโรคติดต่อ การคุมกำเนิด ฯลฯ	3.77	1.06	3.33	1.22	3.72*

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านสุขภาพและอนามัย	ผู้บริหารและครู ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารและครู นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 144		N = 324		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย จัดกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่อง สุขภาพของครอบครัว และ หมู่บ้าน เช่น การจัดหาผ้าสะอาด การสร้างส้วม การสร้างโอ่ง การ กำจัดขยะมูลฝอย	3.52	1.12	3.17	1.27	2.84
6	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยให้ บริการให้ภูมิคุ้มกันโรคในเด็กแรกเข้า ชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาและ ประชาชน	4.03	1.06	3.74	1.19	2.54*
7	จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การเลี้ยงเด็กแก่ประชาชน	2.78	1.18	2.63	1.24	1.29
	รวม	3.66	0.80	3.42	0.90	2.74*

* $P < .05$

จากตารางที่ 32 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. ด้านสุขภาพและอนามัย โดยการพิจารณาเป็นรายข้อ มีอยู่ 3 ข้อ ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 3 ข้อ 4 และข้อ 6 ซึ่งพบว่ากลุ่มของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทการปฏิบัติสูงกว่ากลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมทุกข้อแล้วพบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทในการปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่ในกับนอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบท (กศ.พช.) ด้านการเมืองการปกครอง

ข้อที่	ด้านการเมืองการปกครอง	ผู้บริหารและครู ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารและครู นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 144		N = 324		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข แก่นักเรียนและประชาชนด้วยการเป็นวิทยากร หรือเชิญผู้ที่มีความรู้มาบรรยายความรู้ทางการเมืองการปกครอง ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เพื่อประชาชนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการปกครองในท้องถิ่น	3.23	1.25	3.13	1.27	0.81
2	จัดหรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การจัดตั้งสภานักเรียน การแบ่งกลุ่มนักเรียนรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ฯลฯ	4.26	0.88	4.18	1.87	0.91

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการเมืองการปกครอง	ผู้บริหารและครู ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารและครู นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 144 \bar{X}	S.D.	N = 324 \bar{X}	S.D.	
3	ให้การสนับสนุนหรือแนะนำให้ประชาชน เข้ารับการอบรมเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยของหมู่บ้านและประเทศชาติ เช่น การอบรมลูกเสือชาวบ้าน การอบรมสมาชิกไทยอาสา ป้องกันชาติ ฯลฯ	3.30	1.30	3.20	1.30	0.81
4	ให้การสนับสนุนหรือเป็นกรรมการใน การเลือกตั้งกรรมการหมู่บ้าน และ การเลือกตั้งระดับชาติ เช่น การ เลือกกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะ กรรมการวัด ตลอดจนการเลือกตั้ง สภาผู้แทนราษฎร	3.89	1.20	3.61	1.30	2.27*
5	ให้การสนับสนุนหรือจัดให้มีการอบรม สัมมนาผู้นำท้องถิ่น โดยเน้นบทบาท และหน้าที่ของผู้นำในการช่วยพัฒนา ท้องถิ่นของตนเอง	3.14	1.23	2.91	1.28	1.81
6	ให้คำแนะนำกับประชาชนให้รู้จักใช้ สิทธิของตนตัดสินใจในการเลือกผู้นำ ผู้แทนกลุ่ม ตลอดจนผู้แทนราษฎร โดยการพิจารณา จากความสามารถ และคุณสมบัติที่เหมาะสม	3.44	1.08	3.34	1.18	0.83

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการเมืองการปกครอง	ผู้บริหารและครู ในโครงการ กศ.พช.		ผู้บริหารและครู นอกโครงการ กศ.พช.		t
		N = 144		N = 324		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7	ให้คำแนะนำความรู้กฎหมายชาวบ้าน ที่ควรรู้ เช่น การแจ้งเกิด แจ้งตาย การทำหน้าที่พลเมืองดี การปฏิบัติตาม กฎจราจร เป็นต้น	3.40	1.17	3.28	1.24	1.07
	รวม	3.53	0.90	3.38	0.96	1.55

* $p < .05$

จากตารางที่ 33 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกับนอกโครงการ กศ.พช. ด้านการเมืองการปกครอง โดยการพิจารณาเป็นรายข้อ มีอยู่ 1 ข้อ ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 4 ซึ่งพบว่ากลุ่มของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. มีบทบาทที่ปฏิบัติสูงกว่ากลุ่มของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวมทุกข้อแล้วพบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการ กศ.พช. กับกลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่นอกโครงการ กศ.พช. มีบทบาทปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชนบท และข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ดังจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในและนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

ปัญหา	N = 468		อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	
1. ปัญหาด้านตัวบุคคล	2.64	0.67	(2)
ก. ประชาชน			
1. ประชาชนไม่สนใจต่อการให้บริการที่ครูจัด	2.55	0.96	11
2. การขาดความร่วมมือและสนับสนุนจากประชาชนในหมู่บ้านเกี่ยวกับการพัฒนาชนบท	2.54	1.07	12
3. ประชาชนในหมู่บ้านมีระดับความรู้แตกต่างกัน	2.93	1.05	5
4. ประชาชนมีความยากจน หรือมีรายได้น้อย	3.38	1.10	3
5. ประชาชนมีสุขภาพอ่อนแอ เจ็บป่วยเสมอ	2.50	0.99	14
รวม	2.77	0.75	-
ข. ครู			
1. ครูขาดความรู้ความสามารถที่จะให้บริการแก่ชุมชน เช่น ขาดความรู้ ความถนัดในวิชาชีพที่จะแนะนำแก่ประชาชนในท้องถิ่น	2.69	1.13	6

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ปัญหา	N = 468		อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	
2. ครูขาดความรู้ในการนำทรัพยากรในท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาชนบท	2.59	0.99	8
3. ครูไม่สามารถปรับกิจกรรมให้เข้ากับ ทรัพยากรในท้องถิ่น	2.37	0.96	16
4. ครูขาดการประสานงานติดต่อกับเจ้าหน้าที่ ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.44	1.09	15
5. ครูขาดความสัมพันธ์กับประชาชนในท้องถิ่น	2.04	1.02	20
6. ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้บริการแก่ ประชาชน	2.98	1.29	4
รวม	2.52	0.83	-
2. ปัญหาสภาพแวดล้อม	2.37	0.79	(3)
1. ขาดแคลนทรัพยากร เช่น แหล่งน้ำ ป่าไม้ ฯลฯ	2.59	1.34	8
2. การคมนาคมไม่สะดวก	2.19	1.23	18
3. ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยราชการ ในการประสานแผน ประสานกิจกรรม และเวลา ในการทำงานพัฒนาชนบท	2.65	1.13	7
4. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.54	1.05	12
5. อาคารสถานที่ของโรงเรียน ไม่เอื้ออำนวยต่อ ความสะอาดทำให้ประชาชนเข้ามาแสวงหาความรู้ และใช้บริหารต่าง ๆ	2.25	1.16	17

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ปัญหา	N = 468		อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	
6. ขาดความปลอดภัยในการปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับ การพัฒนาชนบท	2.05	0.98	19
3. ปัญหาด้านงบประมาณ	2.73	0.59	(1)
1. ขาดงบประมาณที่จะใช้สนับสนุนโครงการที่จัด ไปพัฒนาชนบท	3.86	1.09	1
2. ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือส่งเสริมและ สนับสนุนวิชาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่น	3.80	1.08	2
รวม			
รวมทั้ง 3 กลุ่มปัญหา	2.73	0.59	-

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่ในและนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชนบท โดยรวมแล้วอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$) และเมื่อมาพิจารณา ให้นำหนักของปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานรายชื่อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ขาดงบประมาณที่ใช้สนับสนุนโครงการที่จัดไปพัฒนาชนบท ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือส่งเสริมและสนับสนุนวิชาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่น จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาชนบทไม่เหมาะสม ประชาชนมีความยากจนหรือมีรายได้น้อย ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้บริการแก่ประชาชน ประชาชนในหมู่บ้านมีระดับความรู้แตกต่างกัน ครูขาดความรู้ความสามารถที่จะให้บริการแก่ชุมชน

เช่น ขาดความรู้ ความถนัดในวิชาชีพที่จะแนะนำแก่ประชาชนในท้องถิ่น ขาดการประสานงาน ระหว่างหน่วยราชการ การประสานแผน ประสานกิจกรรม และเวลาในการทำงานพัฒนาชนบท ขาดแคลนทรัพยากร เช่น แหล่งน้ำ ป่าไม้ ครูขาดความรู้ในการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมา ใช้ในการพัฒนาชนบท ประชาชนไม่สนใจต่อการให้บริการที่ครูจัด ขาดความร่วมมือและสนับสนุน จากประชาชนในหมู่บ้านเกี่ยวกับการพัฒนาชนบท ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากงานที่เกี่ยวข้อง ครู ไม่สามารถปรับกิจกรรมให้ เข้ากับทรัพยากรในท้องถิ่น อาคารสถานที่ของ โรงเรียนไม่เอื้ออำนวย ต่อความสะดวกให้ประชาชนเข้ามาแสวงหาความรู้ และใช้บริการต่าง ๆ การคมนาคมไม่สะดวก ขาดความปลอดภัยในการปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับการพัฒนาชนบท และครูขาดความสัมพันธ์กับ ประชาชนในท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในและนอกโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เป็น ความคิดเห็นจากคำถามปลายเปิด จากแบบสอบถาม 468 ฉบับ มีผู้เขียนตอบรวมทั้งสิ้น 212 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 45.30 ผู้วิจัยนำเสนอโดยวิธีสรุปข้อมูลและความถี่ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในด้านบุคคล ในข้อนี้ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสิ้น 212 คน คิดเป็นร้อยละ 45.30 โดยสรุปดังนี้

1.1 ด้านประชาชน

1.1.1 รัฐบาลควรให้ความร่วมมือกับหน่วยงานบริการพัฒนาชนบทในด้าน ต่าง ๆ มากกว่าปัจจุบันนี้ ควรมีหน่วยเผยแพร่ความรู้ในทุกรูปแบบแก่ประชาชนเป็นระยะ ๆ ใน แต่ละหมู่บ้าน โดยมีการตกลงนัดหมายกับประชาชนถึงความสะดวกในการรับบริการเสียก่อน ความถี่ 36 คิดเป็นร้อยละ 16.98

1.1.2 ในการพัฒนาชนบทต้องมีการประชาสัมพันธ์นโยบาย เป้าหมาย ผลงานในการทำงานให้ประชาชนทราบ ความถี่ 32 คิดเป็นร้อยละ 15.09

1.1.3 เพิ่มการศึกษาภาคบังคับให้มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาสูงขึ้น ความถี่ 23 คิดเป็นร้อยละ 10.85

1.1.4 ให้ความรู้ที่ถูกต้องวิธี ให้ประชาชนมองเห็นปัญหา ข้อดี ข้อเสีย ด้วยตัวเขา เอง ให้ประชาชนคิดถึงปัญหาและการตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง ความถี่ 22 คิดเป็นร้อยละ 10.38

50 = 17
100

1.1.5 โรงเรียนควรเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมโดยมีครูและนักเรียนเป็นสื่อกลาง ความถี่ 17 คิดเป็นร้อยละ 8.02

1.1.6 ปลุกฝังค่านิยมที่ดีให้กับประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ให้มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ประหยัด และความซื่อสัตย์ ความถี่ 16 คิดเป็นร้อยละ 7.54

1.1.7 จัดการศึกษาให้กับประชาชนในรูปแบบการศึกษานอกโรงเรียน เช่น การจัดสอนกลุ่มสนใจ การอบรมอาชีพในระยะสั้น ฯลฯ ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 7.08

1.1.8 รัฐบาลเพิ่มค่าครองชีพให้กับประชาชน กระจายแหล่งอุตสาหกรรมไปยังชนบทให้มากขึ้น เพื่อให้ประชาชนมีรายได้ดีขึ้น ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 7.08

1.1.9 ผู้นำชุมชนต้องมีบทบาทเป็นผู้นำจริง ๆ มีความเสียสละและเห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ความถี่ 14 คิดเป็นร้อยละ 6.60

1.1.10 จัดหาอาชีพและที่ดินทำกินสำหรับทำมาหากินให้กับประชาชนในรูปแบบสหกรณ์ ความถี่ 12 คิดเป็นร้อยละ 5.67

1.1.11 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของประชาชนให้เลิกอบายมุข เช่น เหล้า การพนัน โดยผ่านวัดและโรงเรียน ความถี่ 10 คิดเป็นร้อยละ 4.72

1.2 ด้านครู

1.2.1 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาชนบทและวิชาชีพ เช่น การทำอาหาร-ขนม และงานประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่ใช้วัสดุ-อุปกรณ์ในท้องถิ่นให้กับครู เพื่อนำไปถ่ายทอดสู่ประชาชน ความถี่ 30 คิดเป็นร้อยละ 14.15

1.2.2 ครูควรเป็นผู้ที่มีความสนใจในหน้าที่ต่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ต่องานและเป็นผู้ที่มีความเสียสละในฐานะที่เป็นผู้นำของชุมชน ความถี่ 28 คิดเป็นร้อยละ 13.21

1.2.3 ครูควรเป็นบุคลากรในท้องถิ่นและเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน โดยเฉพาะกับผู้ปกครอง เด็กนักเรียนในโรงเรียนที่ตนสอนอยู่ ความถี่ 28 คิดเป็นร้อยละ 13.21

1.2.4 เพิ่มบุคลากรครูให้เพียงพอในโรงเรียนเสียก่อนเพราะครูมีภารกิจหลักในการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนที่อยู่ในชนบทที่ห่างไกล ครูมีไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอยู่แล้ว และยังต้องมีการที่จะต้องไปพัฒนาชนบทอีกบทบาทหนึ่ง ความถี่ 27 คิดเป็นร้อยละ 12.74

1.2.5 จัดสวัสดิการต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นการเพิ่มขวัญกำลังใจให้กับครู ในการปฏิบัติงาน และในส่วนมากครูจะมีปัญหาของเศรษฐกิจภายในครอบครัว ทำให้ไม่มีเวลา เพียงพอมาให้บริการประชาชน ความถี่ 25 คิดเป็นร้อยละ 11.80

1.2.6 รัฐบาลควรสรรหาบุคลากรที่มีความสามารถ ความรู้ในด้าน วิชาชีพบรรจุเป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษาและกระจายอัตรากำลังครูด้านวิชาชีพไปให้ทั่วถึง ทุกโรงเรียน ความถี่ 20 คิดเป็นร้อยละ 9.43

1.2.7 จัดสรรภารโรงให้มีประจำทุกโรงเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระใน การพัฒนาโรงเรียนด้านกำลังแรงงานของครู เพราะในปัจจุบันโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ มีภารโรง ครูต้องทำหน้าที่บดบดภารโรงไปด้วย ความถี่ที่ 16 คิดเป็นร้อยละ 7.55

1.2.8 ครูเองควรมีความสามัคคี และมีความร่วมมือในการทำงานอย่าง จริงจัง ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 7.08

1.2.9 ควรมีนโยบายกำหนดบทบาทของครูให้เด่นชัด ว่ามีบทบาทในการ พัฒนาชนบท กำหนดความรับผิดชอบเป็นอัตราตำแหน่ง หรือกำหนดเวลาในการทำงานให้แน่ชัด ของครู ความถี่ 9 คิดเป็นร้อยละ 4.25

2. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในด้านสภาพแวดล้อม ในข้อนี้มีผู้ตอบ แบบสอบถามทั้งสิ้น 136 คน คิดเป็นร้อยละ 29.06 โดยสรุปดังนี้

2.1 รัฐบาลควรมีความสนใจอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเฉพาะหน่วยงาน ที่มีความใกล้ชิดกับประชาชน ได้แก่ ในระดับอำเภอ ตำบล ควรมีการประสานงานกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียน วัด อย่างเต็มที่ ความถี่ 26 คิดเป็นร้อยละ 19.12

2.2 รัฐบาลให้ความสนใจรวบรวมและกำจัดแหล่งอบายมุข การพนัน ยาเสพติด ความถี่ 26 คิดเป็นร้อยละ 19.12

2.3 รัฐบาลส่งเสริมให้มีการเข้าประกวดหมู่บ้านในทุกระดับ ไม่ใช้การพิจารณา ส่งเข้าประกวด ความถี่ 26 คิดเป็นร้อยละ 19.12

2.4 ครูปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้ดีขึ้น ให้เป็นตัวอย่างแก่ ชุมชน ความถี่ 22 คิดเป็นร้อยละ 16.18

2.5 จัดประชุมผู้นำชุมชน เพื่อกระตุ้นให้เกิดความพยายามในการพัฒนาชนบทในด้านความปลอดภัยจากสภาวะ สภาพแวดล้อม และให้ความรู้แก่ประชาชนในเรื่องอันตรายจากการใช้ปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ตลอดจนการประกอบอุตสาหกรรมในครอบครัวบางชนิดทำให้อากาศเป็นพิษต่อประชาชนที่อยู่ใกล้เคียง ความถี่ 18 คิดเป็นร้อยละ 13.24

2.6 รัฐควรเร่งจัดให้มีไฟฟ้า ถนน ตลอดจนน้ำดื่ม น้ำใช้ให้เพียงพอและทั่วถึงทุกหมู่บ้าน ความถี่ 18 คิดเป็นร้อยละ 13.24

3. ข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในด้านงบประมาณ ในข้อนี้มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 156 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยสรุปดังนี้

3.1 ควรมีการจัดสรรงบประมาณพัฒนาชนบทให้ทางโรงเรียนด้วย เพราะในปัจจุบันมีงานให้โรงเรียนทำแต่ไม่มีงบประมาณให้ ถ้ามีในบางงานก็น้อยไม่พอกับการดำเนินงานครูเองต้องแบกภาระทางงบประมาณเอง ความถี่ 44 คิดเป็นร้อยละ 28.21

3.2 การจัดสรรงบประมาณควรคำนึงถึงความจำเป็นสูงสุด โดยการสำรวจความต้องการของประชาชน ให้ประชาชนเป็นผู้กำหนดความต้องการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เอง เพราะจะทำให้ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของประชาชนมากที่สุด งบประมาณที่ใช้ก็คุ้มกับการจัดสรรลงมาให้การสูญเปล่าได้ลดน้อยลง ความถี่ 35 คิดเป็นร้อยละ 22.44

3.3 ตัดขั้นตอนการเบิก-จ่ายงบประมาณที่ไม่สำคัญในบางขั้นตอนออก เพราะบางตอนทำให้เกิดความล่าช้าในการเบิกจ่ายงบประมาณ ไม่ทันกับความต้องการของประชาชน ความถี่ 28 คิดเป็นร้อยละ 17.95

3.4 คณะครูในโรงเรียนออกงบประมาณเอง โดยการจัดกิจกรรมขอความร่วมมือบริจาคสิ่งของและเงินจากสถานที่ต่าง ๆ และผู้ที่มีฐานะช่วยเหลือสังคมได้ ความถี่ 22 คิดเป็นร้อยละ 14.10

3.5 ตัวบุคลากรที่มีบทบาทในการพัฒนาชนบททุกคนต้องมีความเสียสละ ไม่ทุจริตในหน้าที่การงาน เอาใจเอาเปรียบชาวบ้าน ความถี่ 20 คิดเป็นร้อยละ 12.82

3.6 มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อตัดปัญหาการทำงานล่าช้าซ้ำซ้อน ทำให้เปลืองงบประมาณโดยไม่จำเป็น ความถี่ 7 คิดเป็นร้อยละ 4.49

4. ข้อเสนอแนะและการแก้ไขปัญหในด้านอื่น ๆ ในข้อที่มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 44 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 ดังสรุปได้ดังนี้

4.1 ประชาชนละทิ้งท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งเกิดจากความยากจนและไม่มีรายได้ ควรแก้ไขโดยการให้ความรู้แก่ประชาชนให้ประกอบอาชีพ สามารถพึ่งตนเองได้ อย่างหนีธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่ตนเองเป็นปัญหา ำช้ภูมิปัญญาของประชาชนในท้องถิ่นแก้ปัญหาซึ่งเป็นวิถีทางที่ดีที่สุด ข้อสำคัญข้าราชการต้องไม่มอมเมาประชาชน ความถี่ 19 คิดเป็นร้อยละ 43.18

4.2 ปัญหาการพินัน การแก้ปัญหาในด้านนี้ต้องแก้ปัญหาที่คนของรัฐบาล เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เพราะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับประชาชนในท้องถิ่นมากที่สุด โดยส่วนใหญ่นักำนัน ผู้ใหญ่บ้านมีอิทธิพลและเป็นผู้ที่เป็นเสียเอง โดยการเปิดบ่อนการพนันในบ้านของตนเอง ฉะนั้นควรมีการแก้ไขให้มีการเลือกกำนัน ผู้ใหญ่บ้านตามวาระเมื่อได้ขจัดอิทธิพลมืดในทางที่ทุจริตได้ ความถี่ 14 คิดเป็นร้อยละ 31.81

4.3 การทำงานของสภาตำบลตามหลักการทำงานมีการทำงานระบบคณะกรรมการ แต่สภาพความเป็นจริงไม่มีการระดมหลังสมองในการทำงาน ซึ่งทำกันเพียงคนสองคน คนอื่น ๆ ได้แต่เพียงเซ็นชื่อเท่านั้น ดังนั้นรัฐบาลควรส่งข้าราชการผู้รับผิดชอบลงไปร่วมประชุมวางแผน การปฏิบัติงานกับคณะกรรมการทุกครั้ง ความถี่ 8 คิดเป็นร้อยละ 18.18

4.4 ความเจริญทางด้านวัตถุเป็นไปอย่างรวดเร็ว ชาวชนบทพยายามเลียนแบบคนเมือง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและละเลยในขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเยาวชนให้หันมานิยมความเป็นไทย เช่น จัดประกวดร้องเพลงไทยเดิม ประกวดมารยาท ฯลฯ ในชุมชนชนบทโดยให้ประชาชนได้ร่วมกันเป็นคณะกรรมการจัดงาน ความถี่ 3 คิดเป็นร้อยละ 6.81