



## รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

หนังสือ

การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี, สำนักงาน. การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี 2532, ราชบุรี :

ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงงานทำสมุดเม่งฉั่ว, 2532.

\_\_\_\_. สถิติการศึกษาปีการศึกษา 2532. ม.บ.ท., 2532. (เอกสารโรเนียว).

\_\_\_\_. เอกสารสรุปผล เรงัดคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (กศ.พช.)

ปีงบประมาณ 2532, ราชบุรี : เอกสารลำดับที่ 11/2533 หน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.

การฝึกหัดครู, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการดำเนินงานฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท

พ.ศ. 2535. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เพชรสยามการพิมพ์, 2525.

โกสินทร์ รังสยาพันธ์. "บทบาทของครูในการพัฒนาชุมชน." วารสารครุศาสตร์ 1-6

(มกราคม 2525) : 81-89.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถม

ศึกษา พ.ศ. 2525-2534. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.

\_\_\_\_. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน

เขตชนบทยากจน เล่ม 2, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ม.บ.ป.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานนายกรัฐมนตรี. สภาการใช้  
อาคารสถานที่ของโรงเรียนประถมศึกษา. ฉบับที่ 1, การวิเคราะห์ข้อมูล  
ข้อสรุป และข้อเสนอแนะ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2522.
- \_\_\_\_\_. แผนพัฒนาชนบทยากจน ประจำปี 2526. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2526.
- จังหวัดราชบุรี, สำนักงาน. บรรยายสรุปข้อราชการจังหวัดราชบุรี. ราชบุรี, 2532.  
 (เอกสารโรเนียว).
- จิรพรรณ กาญจนจินดา. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง, 2520.
- ชนิดา รัชท์พลเมือง. การศึกษาและการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา  
สาธิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- \_\_\_\_\_. ครู การศึกษา และการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสาธิตศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ชิรวัฒน์ นิจเนตร. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,  
2528.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมฝึกหัดครู, 2528.
- ทวี ทิมขำ. โรงเรียนชุมชน. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โครงการจัดตั้ง  
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา, 2529.

- ทิพาพร วรรณประภา. บทบาทครูกับการพัฒนาท้องถิ่น. วารสารพัฒนาชุมชน 21 (มิถุนายน 25257) : 38-41.
- ไทยรัฐ. 3(เมษายน 2526) : 16.
- ธีรยุทธ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. "บทบาทของครูต่อชุมชน." เอกสารประกอบการสอนชุด วิชาการศึกษากับชีวิตและชุมชน (หน่วยที่ 1-5). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- ธวัชชัย ทวีทรัพย์ประเสริฐ และคณะ. ราชบุรี. ราชบุรี : ม.ป.ป.
- นิพนธ์ ดันธเสวี. "เครื่องชี้ภาวะสังคมสำหรับคุณภาพชีวิตในสังคมไทย." วารสารเศรษฐกิจและสังคม 19 (มีนาคม-เมษายน 2525) : 55.
- นิรุศ ไชยกุล. แนวความคิดในการดำเนินงานพัฒนาชุมชน. วารสารพัฒนาชุมชน 15 (ตุลาคม 2519) : 10-15.
- นิสิตปริญญาโท, คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บทบาทของโรงเรียนต่อชุมชน. กรุงเทพมหานคร : แผนวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุญลือ กิ่งนคร. แนวความคิดเบื้องต้นในการพัฒนาชุมชน. วารสารพัฒนาชุมชน 14 (ธันวาคม, 2518) : 43-44.
- บุญมี เจริญอด. การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ. วารสารครุศาสตร์ 9 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2525) : 80.

ประคอง วรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

\_\_\_\_\_. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, ปทุมธานี : ปริทัศน์ ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.

ประसान มาลากุล ณ อยุธยา. สถาบันครุศาสตร์และการสร้างสรรค์สังคมไทย. วารสาร ครุศาสตร์ 11 (กรกฎาคม 2525) : 1.

ปราณี ฐิติวัฒนา. สังคมวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2517.

ปรัชญา เวสารัชช. การประถมศึกษาในชนบทไทย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมูลนิธิโครงการตำราทางสังคมศาสตร์และมานุษยศาสตร์, 2527.

\_\_\_\_\_. ปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมกับการพัฒนาประเทศ, เศรษฐศาสตร์ ปริทัศน์ (มกราคม-มิถุนายน 2525) : 80.

พัฒน บุษยรัตพันธ์. การสร้างหลังชุมชนโดยขบวนการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

พัฒนาชุมชน, กรม. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย, ม.ป.ป.

ไพรัช เดชะรินทร์. การบริหารงานพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

- \_\_\_\_\_ . ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2, ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- \_\_\_\_\_ . ทบทวนปรัชญาและหลักการพัฒนาชนบท. วารสารเศรษฐกิจและสังคม  
(กรกฎาคม-สิงหาคม 2523) : 56-59.
- ภิญโญ สาร. บทบาทของศึกษาธิการจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,  
2512.
- \_\_\_\_\_ . หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.
- ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาชนบท. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- เรือง เจริญชัย. "แนวโน้มของการมัธยมศึกษาของประเทศไทย." โครงการโรงเรียน  
มัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) สำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : พิระทัศน์การพิมพ์, 2524.
- วัชรภักดิ์ มิ่งมณีนาถ. การพัฒนาชนบทไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์, 2531.
- วิรัช วิรัชนิการวรรณ. หลักการพัฒนาชุมชน : การพัฒนาชุมชนประยุกต์. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ โอ.เอส. พรินติ้งเฮ้าส์, 2532.
- วิไล ตั้งจิตสมคิด. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษร, 2528.
- วิรัชยุทธ วิเชียรโชติ และนวลเทัญ วิเชียรโชติ. การศึกษาเพื่อการพัฒนาชีวิตสังคมและ  
วัฒนธรรมในรูปของการส่งเสริมสหกรณ์. ประชาศึกษา (มิถุนายน 2527) : 4-10.

สมทรง เขมานูวัต. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ทวีกิจการพิมพ์,  
2521.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 1. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2515.

\_\_\_\_\_. การพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2523.

สุจริต เพียรชอบ. บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ. วารสารครูศาสตร์ 9 (มกราคม-  
กุมภาพันธ์ 2522) : 54.

\_\_\_\_\_. การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ ในการประชุมแบบซิมโปเซียม เรื่อง การศึกษา  
กับการพัฒนาสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
ม.ป.ท., 2526.

สุเทพ เชาวลิต. หลักการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.

สุวิทย์ มิ่งวรพันธ์. การพัฒนาชนบทในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรศาสตร์, 2529

สุวัฒน์ มุทธเมธา. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
โอเดียนสโตร์, 2524.

#### วิทยานิพนธ์

จารุวรรณ วัฒนกุล. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลที่อยู่นอกโครงการ  
โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท เกี่ยวกับหน้าที่ของครูและโรงเรียนในการ  
พัฒนาชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- ทองศักดิ์ คุ่มไชนะ. กิจกรรมและปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ธวัช หันโตภาส. บทบาทของโรงเรียนชุมชนในประเทศไทยต่อการพัฒนาชุมชน เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.
- นลินี ต้นธูนิศย์. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างอำนาจในชนบทไทย ศึกษาเปรียบเทียบหมู่บ้านที่มีโครงการพัฒนาของรัฐและหมู่บ้านที่ไม่มีโครงการพัฒนา. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต คณะสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
- นันทนา อินศิริ. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- บุญเลิศ นนทลือชา. ความมุ่งหวังของผู้เฒ่าที่ท้องถิ่นเกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อชุมชนชนบท. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
- ประมวล รัตนางศ์. บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของนักการศึกษา แลคณะกรรมการการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.
- ปรีชา หมอนทอง. บทบาทของนายอำเภอในการบริหารการศึกษาประจำบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. การดำเนินงานโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 1.  
วิทยานพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ปรีชา เศรษฐีธรและคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง "การศึกษาลู่ทางพัฒนาหลักสูตรการฝึกหัดครู เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนได้."  
สุรินทร์ : วิทยาลัยครูสุรินทร์, 2524. (อัดสำเนา).
- อังสรัด หิมพ์พันธ์พงษ์. บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของเยาวชนในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาต่อเนื่อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.
- วิสุทธิ ราตรี. ความสอดคล้องของการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนในจังหวัดอุบลราชธานีกับหลักการและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนชุมชน. วิทยานพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศิริมา กระสาทอง. การรับรู้บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทยากจน เขตการศึกษา 11. วิทยานพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศิริพร เนติบัณฑิต. ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาต่อบทบาทของตนในกิจกรรมของชุมชน. วิทยานพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สะอาด พองอินทร์. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจนตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารการศึกษาในเขตการศึกษา 8. วิทยานพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.



สุรพงษ์ พูลสุวรรณ. บทบาททางการศึกษาของครูใหญ่ต่อการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ชนบทยากจนของเขตการศึกษา 11. ปรินซ์ตันนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526.

อาคม จันทสุนทร. "การศึกษาปัจจัยในโรงเรียน ซึ่งเป็นตัวชี้บ่งความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการพัฒนาชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท." วิทยานิพนธ์ดุสิตบัณฑิต มหาบัณฑิต ศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร, 2529.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Argyris, Chris. Personality and Organization. New York : The Mocomillan Company, 1957.

Grossmen, Gloria Pine. "Teachers' Political Knowledge and Attitude : A Comparison of Education Seniors, other University Seniors, and Teachers in the Field." Dissertation Abstracts International 42 No. 2 (Auaust 1981) : 649A.

Hellriege., Don and Slococm, Jr., John W. Management. London : Addison-Westry Publishing Copany, 1982.

Horbby, A.S., E.V. Gateby and H. Wahefield. The Advanced Learner's Distionary of Current English. 2d ed. Londkon : oxford University Press, 1986.

King, Richard A., and Morgan, Cliftord. T. Introductin to Psychology. 5ht ed. New York : McGrwa-Hill Book Company, 1975.

Kolasa, Blain J. Introductino to Behavioral Science for Business.

New York : John Wiley and Sons Inc., 1969.

Kolesnilk, Walter L. Educatin Psychology. 2d ed. New York : McGraw-

Hill Book Co., 1970.

Levinson, Daniel J. Eole, Personality and Social Structure. in

Coser, Levis A. and Bernard Rosenberg. Sociological Theory.

New York : Macmillan Company, 1964.

Mead, G.H. Mind, Selt and Society. Chicago : University of Chicage

Press, 1950.

Shaw, Morvin E. and Wright, Jack M. Scale for the Measurement of

Attitude. New York : McGraw-Hill Book Co., 1967

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก.

## แบบสอบถาม

บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาบทของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา

**คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการพัฒนาบท

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการที่จะดำเนินงานด้าน  
พัฒนาบทและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

**ตอนที่ 1** โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความและเติมข้อความที่เป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่าน

1. โรงเรียนที่ท่านสอน

[ ] อยู่ในโครงการ กศ.พช.

[ ]อยู่นอกโครงการ กศ.พช.

2. ตำแหน่ง

[ ] ผู้บริหาร

[ ] ครู

3. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

4. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 21 ปี

[ ] 41-50 ปี

[ ] 21-30 ปี

[ ] 51-60 ปี

[ ] 31-40 ปี

## 5. นิกายศาสนา

- [ ] พุทธ [ ] คริสต์  
 [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 6. ระดับการศึกษาสูงสุด

- [ ] บ.กศ. ดัชนีหรือเทียบเท่า  
 [ ] บ.กศ. สูงหรือเทียบเท่า  
 [ ] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
 [ ] ปริญญาโท  
 [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 7. สถานภาพทางการสมรส

- [ ] โสด [ ] มีคู่สมรส  
 [ ] คู่สมรสถึงแก่กรรม [ ] หย่า  
 [ ] แยกกันอยู่กับคู่สมรส

## 8. อายุราชการของท่าน

- [ ] 1-5 ปี [ ] 5-10 ปี  
 [ ] 11-15 ปี [ ] มากกว่า 15 ปี

ทำงานในตำแหน่งผู้บริหารมาเป็นเวลา ..... ปี (เฉพาะผู้บริหาร)

## 9. ทำงานที่โรงเรียนปัจจุบัน

- [ ] 1-5 ปี [ ] 6-10 ปี  
 [ ] 11-15 ปี [ ] มากกว่า 15 ปี

## 10. ภูมิลำเนาเดิม

- [ ] อำเภอเดียวกับโรงเรียนที่ตนเองสอนอยู่  
 [ ] อำเภออื่นแต่อยู่ในจังหวัดเดียวกับโรงเรียนที่ตนเองสอนอยู่  
 [ ] จังหวัดอื่น

## 11. มีบ้านพักอยู่

- [ ] ในบริเวณโรงเรียน  
 [ ] นอกบริเวณโรงเรียนประมาณ ..... กิโลเมตร

12. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์
- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1-5 ชั่วโมง   | <input type="checkbox"/> 6-10 ชั่วโมง       |
| <input type="checkbox"/> 11-16 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> 16-20 ชั่วโมง      |
| <input type="checkbox"/> 21-25 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> มากกว่า 25 ชั่วโมง |
13. งานพิเศษที่ท่านนอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> งานธุรการ               | <input type="checkbox"/> งานฝ่ายปกครอง    |
| <input type="checkbox"/> งานวิชาการ-วัดผล        | <input type="checkbox"/> งานอาคาร-สถานที่ |
| <input type="checkbox"/> งานกิจกรรมนักเรียน      | <input type="checkbox"/> งานห้องสมุด      |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |   |
14. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ท่านทำงานพิเศษในโรงเรียนนอกเหนือจากการสอน
- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้ช่วยทำอะไรเลย | <input type="checkbox"/> 1-5 ชั่วโมง   |
| <input type="checkbox"/> 6-10 ชั่วโมง        | <input type="checkbox"/> 11-15 ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 15 ชั่วโมง  |  |
15. ท่านมีโอกาสช่วยงานพิเศษในชุมชนของท่านอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่เคยช่วยเลย   |
| <input type="checkbox"/> เป็นวิทยากรของชุมชน   |
| <input type="checkbox"/> เป็นกรรมการของหมู่บ้าน  |
| <input type="checkbox"/> เป็นลูกเสื่อชาวบ้าน   |
| <input type="checkbox"/> เป็นสมาชิกอาสาสมัครดินแดน                                     |
| <input type="checkbox"/> เป็นสมาชิกหรือคณะกรรมการวัด                                   |
| <input type="checkbox"/> เป็นกรรมการร้านค้าสหกรณ์หมู่บ้าน                              |
| <input type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของหมู่บ้าน                |
| <input type="checkbox"/> เป็นเจ้าหน้าที่ชุดคุ้มครองหมู่บ้าน                            |
| <input type="checkbox"/> เป็นเลขานุการสภาตำบล (กสต.)                                   |
| <input type="checkbox"/> เป็นคณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติการ พัฒนาชนบทระดับตำบล (คปต.) |
| <input type="checkbox"/> ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ                                       |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....                                       |

ตอนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับบาทของท่านที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนา  
 ชนบท ตามความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติตามบทบาทนั้นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติตามบทบาทนั้นในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติตามบทบาทนั้นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติตามบทบาทนั้นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติตามบทบาทนั้นในระดับน้อยมากหรือไม่ได้ปฏิบัติ

ท่านมีบทบาทในการพัฒนาชนบท	ระดับในการปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการศึกษาและนันทนาการ</b>					
1. ใ้การสนับสนุนหรือร่วมมือกับผู้นำหมู่บ้าน ใ้มีการสำรวจ สภาพปัจจุบันปัญหาและสภาพความต้องการในท้องถิ่น เพื่อ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหมู่บ้าน .....					
2. ใ้การสนับสนุนหรือร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น ศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียน สาธารณสุข เกษตร ฯลฯ จัด บริการเผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนและประชาชน .....					
3. ร่วมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของประชาชนตาม โครงการการณรงค์ใ้การรู้หนังสือแห่งชาติ เช่น สอนพิเศษกับนักเรียนและประชาชนในเวลาและนอก เวลาราชการ จัดการประกวดการอ่าน เขียน เรียงความ เป็นต้น .....					

ท่านมีบทบาทในการพัฒนาชนบท	ระดับในการปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1
4. ให้บริการประชาชนในท้องถิ่น เช่น การให้ประชาชนใช้ห้องสมุดโรงเรียน การจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน จัดกิจกรรมความรู้สู่ประชาชนโดยใช้นักเรียนเป็นสื่อ ฯลฯ .....					
5. จัดนิทรรศการทางวิชาการ และเผยแพร่ผลงานต่าง ๆ ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม โดยเน้นการเผยแพร่ผลงานที่เกิดประโยชน์กับโรงเรียนและหมู่บ้าน .....					
6. ให้บริการแนะแนวการศึกษา ตลอดจนการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนและประชาชน .....					
7. ให้การสนับสนุนหรือจัดให้มีแหล่งบริการข่าวสารของทางราชการ หรือข่าวสารต่าง ๆ ประจำวัน เช่น การจัดทำวารสารสิ่งตีพิมพ์ การจัดหอกระจายข่าว การจัดเสียงตามสาย เป็นต้น .....					
8. ให้บริการการเล่นกีฬา เกมส่ต่าง ๆ เช่น สอนหรือเชิญผู้มีความรู้ความสามารถในกีฬาประเภทต่าง ๆ มาแนะนำการเล่นและกติกาแก่ประชาชน เป็นต้น .....					
9. เป็นผู้นำหรือร่วมมือกับผู้นำในท้องถิ่นจัดแข่งขันกีฬาภายในหมู่บ้านหรือกีฬาระหว่างหมู่บ้าน .....					
10. ให้บริการสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ เช่น สนามเด็กเล่น สวนดอกไม้ ฯลฯ .....					



ท่านมีบทบาทในการพัฒนาชนบท	ระดับในการปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ</b>					
1. ประสานงานกับหน่วยงานอื่นหรือองค์กรต่าง ๆ ในการวางแผนพัฒนาด้านอาชีพของท้องถิ่น .....					
2. สนับสนุนหรือแนะนำให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ใช้เป็นที่อบรมหรือจัดกลุ่มกิจกรรมอาชีพของท้องถิ่น เป็นต้น .....					
3. จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพที่เหมาะสมของท้องถิ่น การนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ เป็นต้น .....					
4. แนะนำหรือจัดให้มีการรวมกลุ่มเพื่อเพิ่มรายได้ของประชาชนในท้องถิ่น เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเกษตรกร กลุ่มยุวกสิกร ฯลฯ .....					
5. มีส่วนร่วมในการจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น .....					
6. เชิญผู้มีความรู้ ความชำนาญ หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพของท้องถิ่น มาบรรยายเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชน .....					
7. จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการจัดสหกรณ์ร้านค้า และเป็นแบบอย่างแก่ประชาชน .....					
8. เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน เพื่อแนะนำให้นักเรียนและประชาชนทราบความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ .....					

ท่านมีบทบาทในการพัฒนาชนบท	ระดับในการปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</b>					
1. สร้างความสัมพันธ์และความผูกพันระหว่างครูกับประชาชน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดทัศนศึกษาให้ประชาชน มีส่วนร่วมด้วย ฯลฯ .....					
2. จัดกิจกรรมร่วมกับประชาชน เพื่อให้เกิดการพัฒนาหมู่บ้าน เช่น การจัดค่ายพัฒนาหมู่บ้าน การพัฒนาหาความสะอาด .....					
3. ส่งเสริมให้ประชาชนเห็นคุณค่าและความสำคัญของสาธารณประโยชน์ เช่น ที่เก็บน้ำฝน อ่างเก็บน้ำ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องสมุดประชาชน ฯลฯ .....					
4. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างและเป็นผู้นำในการต่อต้านอบายมุขเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนมีคุณธรรมหลีกเลี่ยงอบายมุขเพื่อเตรียมตัวนักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป .....					
5. ส่งเสริมให้มีการจัดพิธีกรรมร่วมนับถือท้องถิ่น บุคคลสำคัญ บูชานียสถาน ประเพณี นิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน ฯลฯ .....					
6. จัดกิจกรรมแสดงออกเกี่ยวกับการตอบแทนผู้มีพระคุณ ปลูกฝังการพัฒนาจิตใจ เช่น การจัดกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันครู เป็นต้น .....					

ท่านมีบทบาทในการพัฒนาขอบท	ระดับในการปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1
7. จัดกิจกรรมร่วมกับประชาชนในวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญทางประเพณี เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ ฯลฯ .....					
8. กระตุ้น เร่งเร้าให้ประชาชนรู้จักคิดแก้ปัญหา และ พัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เช่น การตั้งผู้นำท้องถิ่น เป็นกรรมการศึกษา การคัดเลือกกรรมการหมู่บ้าน ฯลฯ ..					
<b>ด้านสุขภาพและอนามัย</b>					
1. จัดกิจกรรมร่วมกับเจ้าหน้าที่อนามัยให้ความรู้ และให้ บริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เช่น การป้องกันหื่นผู้ การกินดีมีสุข ฯลฯ ให้กับนักเรียนและประชาชน .....					
2. จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการอาหารกลางวัน ให้บริการอาหารกลางวันอย่างมีระบบและถูกหลัก อนามัยและโภชนาการแก่นักเรียน .....					
3. ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งสหกรณ์ยาประจำ หมู่บ้าน หรือประจำโรงเรียนโดยให้ครู นักเรียน และประชาชนได้มีส่วนรับผิดชอบและใช้บริการจาก สหกรณ์ยา .....					
4. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย จัดกิจกรรมให้ ความรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น การใช้ยา การป้องกันโรคติดต่อ การคุมกำเนิด ฯลฯ .....					

ท่านมีบทบาทในการพัฒนาขอบเขต	ระดับในการปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1
5. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย จัดกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องสุขาภิบาลของครอบครัวและหมู่บ้าน เช่น การจัดหาน้ำสะอาด การสร้างส้วม การสร้างโอ่ง การกำจัดขยะมูลฝอย ฯลฯ .....					
6. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัย ให้บริการให้ภูมิคุ้มกันโรคในเด็กแรกเข้าชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษา และประชาชน .....					
7. จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูแก่ประชาชน .....					
<b>ด้านการเมืองการปกครอง</b>					
1. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขแก่เด็ก เยาวชนและประชาชน ด้วยการเป็นวิทยากร หรือเชิญผู้ที่มีความรู้มาบรรยายความรู้ทางการเมืองการปกครอง ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ เพื่อประชาชนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการปกครองในท้องถิ่น .....					
2. จัดหรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตย ในโรงเรียน เช่น การจัดตั้งสภานักเรียน การแบ่งกลุ่มนักเรียนรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ฯลฯ .....					

ท่านมีบทบาทในการพัฒนาชนบท	ระดับในการปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1
3. ใ้การสนับสนุนหรือแนะนำให้ประชาชนเข้ารับการอบรม เพื่อความมุ่งคนปลอดภัยของหมู่บ้าน และประเทศชาติ เช่น การอบรมลูกเสือชาวบ้าน การอบรมสมาชิก ไทยอาสาป้องกันชาติ ฯลฯ .....					
4. ใ้การสนับสนุนหรือเป็นกรรมการในการเลือกตั้ง กรรมการหมู่บ้านและการเลือกตั้งระดับชาติ เช่น การเลือกกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการวัด ตลอดจน การเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร .....					
5. ใ้การสนับสนุนหรือจัดให้มีการอบรมสัมมนาผู้นำท้องถิ่น โดยเห็นบทบาทและหน้าที่ของผู้นำในการช่วยพัฒนา ท้องถิ่นของตนเอง .....					
6. ใ้คำแนะนำกับประชาชนให้รู้จักใช้สิทธิของตนตัดสินใจ ในการเลือกผู้นำ ผู้แทนกลุ่ม ตลอดจนผู้แทนราษฎรโดย การพิจารณาจากความสามารถและคุณสมบัติที่เหมาะสม .....					
7. ใ้คำแนะนำความรู้กฎหมายชาวบ้านที่ควรรู้ เช่น การแจ้งเกิด แจ้งตาย การทำหน้าที่พลเมืองดี การ ปฏิบัติตามกฎหมายจรรยาบรรณ เป็นต้น .....					

ตอนที่ 3 โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามบทบาทของครู ในการพัฒนาชนบท โดยใช้เกณฑ์ พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นปัญหามาก
- 3 หมายถึง เป็นปัญหามากกลาง
- 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหาเลย

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. <u>ปัญหาด้านตัวบุคคล</u>					
<u>ก. ประชาชน</u>					
1. ประชาชนไม่สนใจต่อการให้บริการที่ควรจัด .....					
2. การขาดความร่วมมือและสนับสนุนจากประชาชน ในหมู่บ้านเกี่ยวกับการพัฒนาชนบท .....					
3. ประชาชนในหมู่บ้านมีระดับความรู้แตกต่างกัน .....					
4. ประชาชนมีความยากจน หรือมีรายได้น้อย .....					
5. ประชาชนมีสุขภาพอ่อนแอ เจ็บป่วยเสมอ .....					
<u>ข. ครู</u>					
1. ครูขาดความรู้ความสามารถที่จะให้บริการแก่ชุมชน เช่น ขาดความรู้ ความถนัดในวิชาชีพที่จะแนะนำ แก่ประชาชนในท้องถิ่น .....					

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
2. ครูขาดความรู้ในการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ ในการพัฒนาชนบท .....					
3. ครูไม่สามารถปรับกิจกรรมให้เข้ากับทรัพยากร ท้องถิ่น .....					
4. ครูขาดความประสานงานติดต่อกับเจ้าหน้าที่ใน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง .....					
5. ครูขาดความสัมพันธ์กับประชาชนในท้องถิ่น .....					
6. ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้บริการแก่ประชาชน .....					
<b>2. ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม</b>					
1. ขาดแคลนทรัพยากร เช่น แหล่งน้ำ ป่าไม้ ฯลฯ .....					
2. การคมนาคมไม่สะดวก .....					
3. ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยราชการในการ ประสานแผน ประสานกิจกรรม และเวลาในการ ทำงานพัฒนาชนบท .....					
4. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง .....					
5. อาคารสถานที่ของโรงเรียน ไม่เอื้ออำนวยต่อ ความสะดวกให้ประชาชนเข้ามาแสดงหาความรู้ และใช้บริการต่าง ๆ .....					
6. ขาดความปลอดภัยในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการ พัฒนาชนบท .....					

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
<b>3. ปัญหาด้านงบประมาณ</b>					
1. ขาดงบประมาณที่จะใช้สนับสนุนโครงการจัด ไปพัฒนาชนบท .....					
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาชนบทไม่เหมาะสม .....					
3. ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือส่งเสริมและสนับสนุน วิชาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่น .....					



ข. โปรดเสนอแนะความคิดของท่านในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชุมชนลงในช่องว่างใต้หัวข้อปัญหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาด้านตัวบุคคล

ก. ประชาชน ควรแก้ไขโดย .....

.....

.....

ข. ครู ควรแก้ไขโดย .....

.....

.....

2. ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ควรแก้ไขโดย .....

.....

.....

3. ปัญหาด้านงบประมาณ ควรแก้ไขโดย .....

.....

.....

4. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุปัญหาและข้อเสนอแนะ วิธีการแก้ไข) .....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูล

## ภาคผนวก ข.

การหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ในการหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการพัฒนาชนบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็น Rating Scale นี้ได้ใช้วิธีคำนวณด้านการหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) (ประคอง กรรณสูตร, 2528)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_x} \right]$$

$\alpha$  = ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ

$\sum S^2_i$  = ผลรวมค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$S^2_x$  = ค่าความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

$n$  = จำนวนแบบสอบถาม

1. ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชนบทของครูโรงเรียนประถมศึกษา

$$\begin{aligned} &= \frac{40}{39} \left[ 1 - \frac{30.86}{898.03} \right] \\ &= 1.0256 (1 - .0344) \\ &= 1.0256 - .9656 \\ &= .9903 \end{aligned}$$

2. ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชนบทของครูโรงเรียน

ประถมศึกษาด้านปัญหาและอุปสรรค

$$\begin{aligned}
 &= \frac{20}{19} \left[ 1 - \frac{52.64}{519.47} \right] \\
 &= 1.0526 (1 - .1013) \\
 &= 1.0526 \times .8987 \\
 &= .9459
 \end{aligned}$$

ที่ ทม 1309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10300

กันยายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางอรุณารณ เอื้อประเสริฐ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษา  
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบความคิด  
เห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรีที่อยู่  
ในและนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท เกี่ยวกับบทบาทของครูในการพัฒนาชนบท" โดยมี  
ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา หุ่นไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็น  
ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่นิสิต  
สร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 1309/13676

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

12 กันยายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม  
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางอุรวารณ เอื้อประเสริฐ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษา  
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบความ  
คิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี  
ที่อยู่ในและนอกโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เกี่ยวกับบทบาทของครูในการพัฒนา  
ชนบท" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา หุ่นไศล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึง  
เป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและครูของ  
โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางอุรวารณ  
เอื้อประเสริฐ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็น  
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สบจ.ราชบุรี (ฝ่ายบริหารงานทั่วไป)

ที่ วันที่ 18 กันยายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

---

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

ด้วยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความร่วมมือในการวิจัยจาก สบจ. ราชบุรี ให้แก่นางอุรารรรณ เอื้อประเสริฐ เพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ที่อยู่ในและนอกโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เกี่ยวกับบทบาทของครูในการพัฒนาชนบท" ในการนี้สันติจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลค่า ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา

เห็นสมควรแจ้ง สบอ. เพื่อแจ้งโรงเรียนในสังกัดให้ความร่วมมือต่อไป

(นางสาวดวงพร กองศรีกุลติก)

เจ้าหน้าที่ธุรการ 4

ที่ ศธ 1456/5041

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

ถนนยุติธรรม อำเภอเมืองราชบุรี 70000

18 กันยายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางอรุณวรรณ เอื้อประเสริฐ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา  
นอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความร่วมมือในการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ที่อยู่ในและนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท  
เกี่ยวกับบทบาทของครูในการพัฒนาชนบท" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่  
เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและครูของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอของท่าน ตามรายชื่อโรงเรียนที่แนบมาพร้อมนี้ ซึ่ง นิสิตจะมา  
ดำเนินการด้วยตนเอง

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี พิจารณาแล้ว เห็นสมควรให้ความร่วมมือใน  
การเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจวน วุฒิจันทร์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

ผ่านบริหารงานทั่วไป

โทร. 321914

ที่ ทม 1309/13676

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

7 ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

เนื่องด้วย นางอุรวารณ เอื้อประเสริฐ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา  
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบความ  
คิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี  
ที่อยู่ในและนอกโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เกี่ยวกับบทบาทของครูในการพัฒนา  
ชนบท" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอสืบ  
ขออนุญาตให้ นายมนตรี เข้าเที่ยง เป็นผู้นำทางในการเดินทางไปเก็บข้อมูลตามโรงเรียนต่าง ๆ  
ในจังหวัดราชบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตผู้มีนามดังกล่าว  
ข้างต้นร่วมเดินทางเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูรธรรม)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530



ภาคการศึกษานอกโรงเรียน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กันยายน 2533

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ข้าพเจ้า นางอุรวรรณ เอื้อประเสริฐ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาการศึกษา  
นอกโรงเรียน สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน กำลังทำการวิจัย เรื่อง "การเปรียบเทียบ  
ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
ราชบุรี ที่อยู่ในและนอกโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เกี่ยวกับบทบาทของครูใน  
การพัฒนาชนบท" ซึ่งจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ โดยขอให้ท่าน  
ตอบตามสภาพที่เป็นจริงที่สุด ผลการตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางการศึกษาและ  
เป็นแนวทางในการปรับปรุงบทบาทของครูต่อไป คำตอบในแบบสอบถามของท่านจะนำเสนอเป็น  
การสำรวจและขอรับรองว่าคำตอบท่านไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ในการนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการวิจัยที่สมบูรณ์ จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรด  
ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกหัวข้อ ถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งจะทำให้แบบสอบถามนี้ไม่สมบูรณ์ อาจจะไม่  
สามารถนำไปวิเคราะห์ได้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางอุรวรรณ เอื้อประเสริฐ)

ตารางที่ 35 ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน ประชากร และกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียน  
ประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

อำเภอ	กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่างครู
เมือง	วัดประเสริญราษฎร์รังสรรค์	9	2
	บ้านหนองนางแพรว	8	2
	วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม	19	5
	รวม	36	9
บ้านโป่ง	วัดหนองกบ	20	5
	วัดดอนเสลา	19	5
	วัดหุบกระติง	24	6
	วัดอ้ออีเขียว	14	3
	วัดเขาแร่	7	2
	รวม	84	21
โพธาราม	วัดเขาส้ม	8	2
	บ้านหนองกวาง	12	3
	บ้านหนองไยบัว	10	3
	บ้านหูลุ้ง	4	1
	รวม	34	9
ดำเนินสะดวก	วัดปรกเจริญ	14	4
	วัดบัวงาม	26	6
	รวม	40	10

## ตารางที่ 35 (ต่อ)

อำเภอ	กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง ครู
บางแพ	วัดหัวโ	20	5
	วัดแก้ว	8	2
	วัดบ้านใหม่	18	4
	วัดตาลเตี้ย	7	2
	วัดดอนคา	8	2
	รวม	61	15
ปากท่อ	วัดสันติหาราม	8	2
	บ้านอ่างหิน	7	2
	บ้านหินสี	8	2
	บ้านโป่ง	7	2
	บ้านห้วยยาง โทณ	8	2
	วัดวังมะนาว	5	1
	วัดโพธิ์ศรี	5	1
	วัดเขาภูอินทราราม	5	1
	รวม	53	13
จอมบึง	บ้านหนองไก่อ่ก้อน	7	2
	บ้านหุตะเคียน	5	1
	ชุมชนวัดรางบัว	11	3
	รวม	23	6

ตารางที่ 35 (ต่อ)

อำเภอ	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร	กลุ่มตัวอย่างครู
วัดเพลง	บ้านหนองแกสร	5	1
	จรูญศรีวิทยามหราชานุกุล	12	3
	รวม	17	4
สวนผึ้ง	ชุมชนบ้านบ่อ	23	6
	บ้านท่ามะขาม	8	2
	พัฒนศึกษา	8	2
	บ้านเก่าต้นมะค่า	8	2
	สินแร่สยาม	12	3
	ชุมชนบ้านชัยป่าหวาย	16	4
	รวม	75	19

ตารางที่ 36 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างครู โรงเรียนประภมล  
ศึกษาที่อยู่นอกโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่างครู	
เมืองราชบุรี	ห้วยชินสีห์	วัดแคทราย	14	3	
		วัดหนามพุงค้อ	10	2	
	เขาแก่นจันทร์	วัดอรุณรัตนคีรี	18	5	
		วัดนาหนอง	9	2	
	ศิริสัมพันธ์	เขางูสันติธรรม	16	4	
	เขารัง	วัดดอนตะโก	11	3	
		วัดโพธิราษฎร์บูรณะ	13	3	
		เขางู	วัดโสคาประดิษฐาราม	11	3
	คุรุสัมพันธ์	บ้านเขากรวด	8	2	
		วัดเกาะลอย	16	4	
		วัดไผ่ล้อม	17	4	
	วารีสัมพันธ์	วัดบางลี่	18	5	
		เกตุน้อย	8	2	
	รวม			167	44

## ตารางที่ 36 (ต่อ)

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่างครู
บ้านโป่ง	เขายลุง	บ้านหนองไก่อ้น	10	3
		บ้านดอนไม้ลาย	7	2
	บ้านหนองปลาหมอ -บ้านม่วง	วัดหนองหิน	9	2
		วัดบัวงาม	7	2
	เบิกไพร - คู้งพยอม	วัดโพธิ์บัลลังค์	12	3
		บ้านตลาดหัด	7	2
	กรัมนิษฐ์	วัดหนองประทุ่น	12	3
		ชุมชนบ้านห้วยกระบอก	16	4
	ท่าผาจตุรสัมพันธ์	วัดลาดบัวขาว	20	5
		ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง	12	3
	สวนกล้วย	บ้านหนองหูก้าง	6	2
		วัดอัมพวันนาราม	6	2
	หนองอ้อ	บ้านลาดใหญ่	6	2
		วัดหนองปลาตุก	7	2
		รวม		137

## ตารางที่ 36 (ต่อ)

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่างครู
โพธาราม	บ้านเลือก	วัดพระศรีอารย	12	3
		วัดคอนกระเบื้อง	18	4
	บ้านสิงห์	วัดบางกระโต	12	3
		วัดบ่อมะกรูด	8	2
	โพราสัมพันธ์	วัดจอมประสาธ	9	2
		ชุมชนวัดเจ็ดเสมียน	17	4
	ท่าชมพู	วัดখনอน	12	3
		วัดสร้อยฟ้า	8	2
		วัดชัยรัตน์	13	3
	ช่องพราน	วัดเขาราม	8	2
		บ้านหนองมะค่า	13	2
	นางแก้ว	นางแก้ว	20	5
		เขาด่าง	7	2
	รวม		157	37
	ดำเนินสะดวก	ศึกษาสัมพันธ์	วัดโชติทายดาราม	30
วัดอมรญาติสมาคม			29	7
สนครุวิทย์		วัดโคกบ่ารุงราษฎร์	29	7
		วัดบ้านไร่	23	6
		วัดชาวเหนือ	32	7
คุรุวิทยา		บ้านดอนหักทอง	13	3
		วัดสอนประดิษฐาราม	10	2
รวม			166	37

## ตารางที่ 36 (ต่อ)

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่างครู
บางแพ	ครูอนุรักษ	วัดท่าราบ	17	4
		วัดกลางวังเย็น	15	3
	ศึกษาสัมพันธ์	วัดหลวง	14	3
		วัดหนองเอี่ยน	7	2
	ครูสามัคคี	วัดสามัคคีธรรม	12	3
	รวม		65	16
ปากท่อ	ปากท่อ	วัดโคกพระเจริญ	8	2
		วัดวันดาว	8	2
	ศุภชัย	บ้านเขาถ้ำ	8	2
		หนองกระทุ่ม - ป่าไผ่	ไทยรัฐวิทยา 64	11
	ไตรมิตร	วัดหนองกระทุ่ม	8	2
		บ้านไพรสะอาด	11	3
	อ่างหิน	บ้านพูกต	6	2
		บ้านนาดอก	6	2
	ยางหัก	บ้านไทรงาม	8	2
	รวม		88	24



## ตารางที่ 36 (ต่อ)

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่างครู
จอมบึง	ปากช่อง	วัดสูงเนินราษฎร์บำรุง	7	2
		บ้านพุด	8	2
	บึงสามพัน	บ้านตลาดควาย	7	2
		บ้านหนองกระทุ่ม	12	3
	สหพัฒนา	บ้านหนองแร้ง	11	3
		วัดชัยใหญ่	7	2
	ด่านทับตะโก	บ้านห้วยท่าช้าง	7	2
		บ้านหุบพริก	7	2
	มหาราช	บ้านม่วงราษฎร์บำรุง	8	2
		บ้านทุ่งแฝก	8	2
	รวม		82	22
วัดเพลง	วัดเพลง	วัดเพลง	14	4
		วัดศรีธารราษฎร์	8	2
		รวม		22

ตารางที่ 36 (ต่อ)

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่างครู
สวนผึ้ง	ป่าหวาย	บ้านหนองขาม	8	2
		บ้านชัยหนองหมี	8	2
	คุรุวิทย์	วัดหนองพันธุจันทร์	8	2
		สมนึกวิศารการ	7	2
	โป่งกระทิง	บ้านพุดอบบน	12	3
		บ้านพุน้ำร้อน	6	2
	เบญจวิทย์	บ้านโป่งเจ็ด	6	2
	รวม		61	17

### ประวัติผู้วิจัย

นางอุรวรรณ เอื้อประเสริฐ เกิดวันที่ 25 พฤศจิกายน 2491 ที่อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ในปีการศึกษา 2530 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการใน ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนวัดศาลเจ้า อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

