

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะนำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ แบ่ง 2 ตอน คือ

1.1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ ประสบการณ์ในการเป็นกรรมการในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ภูมิภาคทางการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน หน่วยงานต้นสังกัด และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบันหรือประกอบอาชีพ

1.2 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ตอนที่ 1.1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	74	97.37
หญิง	2	2.63
อายุ		
31-40 ปี	8	10.53
41-50 ปี	24	31.58
51-60 ปี	40	52.63
มากกว่า 60 ปี	4	5.26

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน/ประกอบอาชีพ</b>		
น้อยกว่า 11 ปี	4	5.26
11-20 ปี	13	17.11
21-30 ปี	19	25.00
มากกว่า 30 ปี	40	52.63
<b>ประสบการณ์ในการเป็นกรรมการในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด</b>		
น้อยกว่า 5 ปี	34	44.74
5-8 ปี	22	28.95
มากกว่า 8 ปี	20	26.32
<b>วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	9.21
ปริญญาตรี	40	52.63
ปริญญาโท	27	35.53
ปริญญาเอก	2	2.63
<b>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง-ประกอบอาชีพ</b>		
ผู้ว่าราชการจังหวัด	3	3.95
รองผู้ว่าราชการจังหวัด	2	2.63
นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด	8	10.53
ศึกษาธิการจังหวัด	8	10.53
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด	8	10.53
สามัญศึกษาจังหวัด	2	2.63
ศึกษานิเทศก์	1	1.32
ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	2	2.63
ผู้อำนวยการโรงเรียน	9	11.84

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
อาจารย์ใหญ่	10	13.16
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1.32
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	1	1.32
ประธานสภาจังหวัด	1	1.32
สมาชิกสภาจังหวัด	3	3.95
ข้าราชการบำนาญ	4	5.26
ประกอบอาชีพอิสระ	13	17.11
หน่วยงานที่สังกัด		
สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย	5	6.58
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	8	10.53
กระทรวงสาธารณสุข	8	10.53
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	2	2.63
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	4	5.26
สำนักงานคณะกรรมการการประถม	32	42.11
ศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ		
ไม่สังกัดหน่วยงานราชการ	17	22.37
ระยะเวลาดำรงตำแหน่งประกอบอาชีพปัจจุบัน		
น้อยกว่า 6 ปี	31	40.79
6-10 ปี	20	26.32
11-15 ปี	15	19.74
16-20 ปี	6	7.89
21-25 ปี	2	2.63
26-30 ปี	2	2.63

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 97.37 ที่เหลือเป็น เพศหญิงร้อยละ 2.63 มีอายุ 51-60 ปีมากที่สุด ร้อยละ 52.63 รองลงมาคืออายุ 41-50 ปี ร้อยละ 31.58 และน้อยที่สุด มากกว่า 60 ปี ร้อยละ 5.26

ประสบการณ์ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ มีประสบการณ์มากกว่า 30 ปีมากที่สุด ร้อยละ 52.63 รองลงมา 21-30 ปี ร้อยละ 25 น้อยที่สุดมีประสบการณ์น้อยกว่า 11 ปี เพียงร้อยละ 5.26

ประสบการณ์ในการเป็นกรรมการในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มีประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี มากที่สุด ร้อยละ 44.74 รองลงมา 5-8 ปี ร้อยละ 28.95 และมากกว่า 8 ปี ร้อยละ 26.32

วุฒิการศึกษาสูงสุด ผู้ให้สัมภาษณ์มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 52.63 รองลงมา คือปริญญาโท ร้อยละ 35.53 และน้อยที่สุดคือปริญญาเอกร้อยละ 2.63

ผู้ให้สัมภาษณ์ประกอบอาชีพอิสระไม่มีตำแหน่งทางราชการ มากที่สุดคือร้อยละ 17.11 รองลงมา คือ ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 13.16 และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.32 เท่ากัน คือ ศึกษานิเทศก์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และประธานสภาจังหวัด

หน่วยงานที่สังกัด ผู้ให้สัมภาษณ์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มากที่สุด คือร้อยละ 42.11 รองลงมาคือไม่สังกัดหน่วยงานราชการ ร้อยละ 22.37 และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.63 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง/ประกอบอาชีพปัจจุบัน น้อยกว่า 6 ปี มากที่สุด ร้อยละ 40.79 รองลงมา คือ 6-10 ปี ร้อยละ 26.32 และน้อยที่สุด คือ 21-25 ปี และ 25-30 ปี ร้อยละ 2.63 เท่ากัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1.2 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ปรางภูตาม  
ตารางที่ 3-40

การวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจ และหน้าที่ของ  
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อที่ 1 : พิจารณากำหนดนโยบาย  
การดำเนินงานและแผนพัฒนาการประถมศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น  
และแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
แสดงในตารางที่ 3-5

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของ  
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 1.1 : การศึกษา  
เอกสารเกี่ยวกับนโยบาย แผนพัฒนาที่เกี่ยวข้อง สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ  
และภารกิจของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	23	30.26
มีปัญหา	53	69.74
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ดังนี้ (n = 53)		
1. ไม่มีเวลาศึกษาเอกสารและข้อมูลที่ สปจ. เสนอให้ศึกษา	39	73.58
2. ไม่ได้ศึกษานโยบาย สภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อมูล ความต้องการของจังหวัด	33	62.26
3. เข้าใจในเรื่องที่ศึกษาไม่ชัดเจน	13	24.53

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการ  
ปฏิบัติงาน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 30.26 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 53 คน คิดเป็นร้อยละ  
69.74 ในกลุ่มที่มีปัญหา เมื่อจำแนกตามลำดับความถี่ของปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุ พบว่า ไม่มี

เวลาศึกษาเอกสารข้อมูล ที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอให้ศึกษามีความถี่สูงสุด 39 คน คิดเป็นร้อยละ 73.58 รองลงมาได้แก่ ไม่ได้ศึกษานโยบาย สภาพปัจจุบันปัญหาและข้อมูล ความต้องการของจังหวัด 33 คน คิดเป็นร้อยละ 62.26 และเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาไม่ชัดเจน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.53

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ปรากฏตามตาราง ที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา จากตารางที่ 3 ข้อ 1.1 ปัญหา ในการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับนโยบาย แผนพัฒนาที่เกี่ยวข้อง สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และภารกิจของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. ไม่มีเวลาศึกษาเอกสารและ ข้อมูลที่ สปจ. เสนอให้ ศึกษา (39)	1. สปจ.ไม่ได้เสนอเอกสารและ ข้อมูลให้ศึกษาล่วงหน้าก่อน วันประชุม (22) 2. มีภารกิจประจำ เอกสารที่ต้อง ศึกษา มีมาก. (20)	สปจ. ควรเสนอเอกสาร ล่วงหน้าก่อนการประชุม อย่างน้อย 1 สัปดาห์ (39)
2. ไม่ได้ศึกษานโยบาย สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและข้อมูล ความต้องการของจังหวัด (33)	1. สปจ. ไม่ได้เตรียมเอกสาร ข้อมูลให้ศึกษา (25) 2. เอกสารที่เสนอให้ศึกษามีมาก (12)	1. สปจ.ควรจัดเตรียม เอกสารให้ศึกษาก่อน ล่วงหน้า (25) 2. ควรให้เวลาศึกษาให้ พอเพียง (12)

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
3. เข้าใจเรื่องที่ศึกษาไม่ชัดเจน (13)	1. มีเอกสารข้อมูลให้ศึกษาไม่ครบ (8) 2. เอกสารข้อมูลและสภาพปัญหาไม่เป็นปัจจุบัน (5) 3. เอกสารข้อมูลที่ศึกษาเข้าใจยาก (4)	1. ควรจัดเอกสารข้อมูลให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน (7) 2. ควรสรุปเฉพาะประเด็นสำคัญ สั้น กระชับ เข้าใจง่าย (6)

จากตารางที่ 4 แสดงว่าปัญหาไม่มีเวลาศึกษาเอกสารและข้อมูลที่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอให้ศึกษานั้น มีสาเหตุจากการที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ได้เสนอเอกสารและข้อมูลให้ศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุม และมีภารกิจประจำ เอกสารต้องศึกษามีมาก แนวทางแก้ปัญหาคือผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรเสนอเอกสารให้ศึกษาล่วงหน้าก่อนการประชุมอย่างน้อย 1 สัปดาห์

ปัญหาไม่ได้ศึกษานโยบาย สภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อมูล ความต้องการของจังหวัดนั้น มีสาเหตุจากการที่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ได้เตรียมเอกสารข้อมูลให้ศึกษา เอกสารที่เสนอให้ศึกษามีมาก แนวทางแก้ปัญหาคือผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรจัดเตรียมเอกสารให้ศึกษาก่อนล่วงหน้า ควรให้เวลาศึกษาให้พอเพียง

ปัญหาเข้าใจเรื่องที่ศึกษาไม่ชัดเจนนั้น มีสาเหตุจากมีเอกสารข้อมูลให้ศึกษาไม่ครบถ้วน เอกสารข้อมูลและสภาพปัญหาไม่ถูกต้อง ไม่เป็นปัจจุบัน เอกสารข้อมูลที่ศึกษาเข้าใจยาก แนวทางแก้ปัญหาคือ ควรจัดเอกสารข้อมูลให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และควรสรุปเฉพาะประเด็นสำคัญ สั้น กระชับ เข้าใจง่าย

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ชื่อ 1.2 : การศึกษา ร่างนโยบาย การดำเนินงานและแผนพัฒนา การประถมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด เสนอให้พิจารณา

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	24	31.58
มีปัญหา	52	68.42
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ดังนี้ (n = 52)		
1. มีเวลาศึกษาร่างนโยบายและแผนพัฒนาฯ ของ สปจ. ไม่เพียงพอ	45	86.54
2. ร่างนโยบายไม่สนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการ ของจังหวัด	19	36.54

จากตารางที่ 5. แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 ในกลุ่มที่มีปัญหา เมื่อจำแนกตามลำดับความถี่ของปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุ พบว่า มีเวลาศึกษาร่างนโยบายและแผนพัฒนาฯ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่เพียงพอ มีความถี่สูงสุด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 86.54 รองลงมาคือ ปัญหาร่างนโยบายไม่สนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการของจังหวัด 19 คน คิดเป็นร้อยละ 36.54

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาก็ได้จากการสัมภาษณ์ปรากฏตามตารางที่ 6



ตารางที่ 6 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญห จากตารางที่ 5 ข้อ 1.2 การศึกษาสร้างนโยบายดำเนินงานและแผนพัฒนาการประถมศึกษาที่สำนักงาน การประถมจังหวัดเสนอให้พิจารณา

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. มีเวลาศึกษาสร้างนโยบาย และแผนพัฒนาของ สปจ. ไม่เพียงพอ (45)	1. เอกสารร่างนโยบายมี รายละเอียดมาก ให้เวลาศึกษาน้อย (21) 2. สปจ. ไม่ได้เสนอร่างนโยบาย และแผนพัฒนาฯ ให้ศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุม (17) 3. เสนอร่างนโยบายและแผนพัฒนาฯ ให้ศึกษาในเวลาประชุม (11)	สปจ. ควรเสนอร่างนโยบาย ก่อนการประชุมอย่างน้อย 1 สัปดาห์ (45)
2. ร่างนโยบายไม่สนองต่อ สภาพปัญหาและความ ต้องการของจังหวัด (33)	1. ไม่ได้ร่างจากสภาพปัญหา และความต้องการของจังหวัด (12) 2. ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญ ในการจัดทำร่างนโยบาย (10) 3. ไม่มีการประเมินผลของแผนฯ ที่ผ่านมาเพื่อนำสภาพปัญหา มาจัดทำร่างนโยบาย (9) 4. ร่างนโยบายสนองความต้องการของกรมมากกว่า จังหวัด (5)	1. ควรตั้งคณะทำงานจากทุกฝ่าย ให้ครอบคลุมภารกิจในการจัดทำร่างนโยบาย (23) 2. สปจ. ควรตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองงานเกี่ยวกับการสร้างนโยบาย ทุกครั้งก่อนเสนอ กปจ. พิจารณาโดยให้ผู้แทน กปจ. ร่วมเป็นกรรมการด้วย (10)

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ปัญหาใช้เวลาศึกษาร่างนโยบายและแผนพัฒนาของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดไม่เพียงพอ มีสาเหตุจากเอกสารร่างนโยบายมีรายละเอียดมาก ให้นัก ศึกษาน้อย สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ได้เสนอร่างนโยบายและแผนพัฒนา ให้ศึกษา ล่วงหน้าก่อนวันประชุม เสนอร่างนโยบายและแผนพัฒนาให้ศึกษาในเวลาประชุม แนวทางแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรเสนอร่างนโยบายและแผนพัฒนา ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุมอย่างน้อย 1 สัปดาห์

ปัญหาร่างนโยบายไม่สนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการของจังหวัด มีสาเหตุจาก ไม่ได้ร่างนโยบายจากสภาพปัญหาและความต้องการของจังหวัด ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญ ในการจัดทำร่างนโยบาย ไม่มีการประเมินผลของแผนฯ ที่ผ่านมา เพื่อนำสภาพปัญหามาจัดทำ ร่างนโยบาย ร่างนโยบายสนองความต้องการของกรมมากกว่าจังหวัด แนวทางแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะว่า ควรตั้งคณะทำงานจากทุกฝ่ายให้ครอบคลุมภารกิจในการจัดทำ ร่างนโยบายและควรตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองงานเกี่ยวกับการร่างนโยบายทุกครั้งก่อนเสนอ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณา โดยมีผู้แทนคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ร่วมเป็นกรรมการด้วย

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ชื่อ 1.3 : การพิจารณา ลงมติให้ความเห็นชอบ/ไม่เห็นชอบร่างนโยบายฯ ที่สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด เสนอเพื่อกำหนดเป็นนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาของจังหวัด

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	40	52.63
มีปัญหา	36	47.37
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ดังนี้ (n = 36)		
1. ไม่มีโอกาสได้พิจารณาอย่างรอบคอบ	33	91.67
2. ไม่เปิดโอกาสให้กรรมการแสดงความคิดเห็น	13	36.11
3. ไม่ได้พิจารณา	2	5.56

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 ในกลุ่มที่มีปัญหา เมื่อจำแนกตามลำดับความถี่ของปัญหาพบว่าไม่มีโอกาสได้พิจารณาอย่างรอบคอบ มีความถี่สูงสุด 33 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาคือ ไม่เปิดโอกาสให้กรรมการแสดงความคิดเห็น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 36.11 และไม่ได้พิจารณา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหามาจากการสัมภาษณ์ปรากฏตามตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญหามาจากการสัมภาษณ์ปรากฏตามตารางที่ 7 ข้อ 1.3 การพิจารณาลงมติให้ความเห็นชอบ/ไม่เห็นชอบร่างนโยบายฯ ที่สำนักงานการประมงจังหวัดเสนอเพื่อกำหนดเป็นนโยบายและแผนพัฒนาการประมงศึกษาของจังหวัด

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. ไม่มีโอกาสได้พิจารณาอย่างรอบคอบ (33)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สปจ. ไม่ได้เสนอร่างนโยบายให้พิจารณาล่วงหน้าก่อนวันประชุม (21)</li> <li>2. ไม่ให้เวลาพิจารณาอย่างเพียงพอ (14)</li> <li>3. มีวาระการประชุมเรื่องอื่นหลายเรื่องเสนอให้พิจารณาคร่าวๆ เดียวกัน (13)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สปจ. ควรเสนอร่างนโยบายให้คณะกรรมการกลั่นกรองก่อน (21)</li> <li>2. เพิ่มเวลาให้มากขึ้นสำหรับการพิจารณาร่างนโยบาย (12)</li> </ol>
2. ไม่เปิดโอกาสให้กรรมการแสดงความคิดเห็น (13)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกรงว่าจะทำให้เสียเวลาการประชุม (13)</li> <li>2. เกรงว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงไม่เป็นไปตามร่างที่เสนอ (1)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สปจ. ควรจัดวาระการประชุมพิจารณาเป็นการเฉพาะให้มีเวลาอภิปรายได้อย่างเต็มที่ (13)</li> </ol>

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
3. ไม่ได้พิจารณา (2)	1. กปจ. มอบให้ สปจ. ไปดำเนินการไว้เป็นหลักการแล้ว (2)	2. ควรให้เกียรติและไว้วางใจ กปจ. (4)  กปจ. ต้องตระหนักในภารกิจและให้ความสำคัญในเรื่องนี้ (2)

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ปัญหาไม่มีโอกาสได้พิจารณาอย่างรอบคอบ มีสาเหตุจากการที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ได้เสนอร่างนโยบายฯ ให้พิจารณาล่วงหน้าก่อนวันประชุมไม่ให้เวลาพิจารณาอย่างเพียงพอ มีวาระการประชุมเรื่องอื่นหลายเรื่องเสนอให้พิจารณาราวเดียวกัน แนวทางแก้ปัญหาคือ ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรเสนอร่างนโยบายฯ ให้คณะกรรมการกลั่นกรองก่อน ควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้น สำหรับการพิจารณาร่างนโยบายฯ

ปัญหาไม่เปิดโอกาสให้กรรมการแสดงความคิดเห็น มีสาเหตุมาจาก เก่งว่าจะทำให้เสียเวลาการประชุม และเก่งว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงไม่เป็นไปตามร่างที่เสนอแนวทางแก้ปัญหาคือ ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรจัดวาระการประชุมพิจารณาเป็นการเฉพาะให้มีเวลาอภิปรายได้อย่างเต็มที่

ปัญหาไม่ได้พิจารณานั้นมีสาเหตุจากคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มอบให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไปดำเนินการไว้เป็นหลักการแล้ว จึงไม่ได้พิจารณา แนวทางแก้ปัญหาคือ ผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะว่าคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดต้องตระหนักในภารกิจตามอำนาจหน้าที่และให้ความสำคัญในเรื่องนี้

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อที่ 2 : พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการประถมศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 9-14

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตาม บทบาท อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 2.1 : การศึกษา ข้อมูลความต้องการด้านงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและวิธีการ ใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	32	42.11
มีปัญหา	44	57.89
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ดังนี้ (n = 44)		
1. ไม่ได้ศึกษาข้อมูลความต้องการด้านงบประมาณและวิธีการใช้จ่ายงบประมาณของ สปจ.	38	86.36
2. ข้อมูลและเอกสารที่ให้ศึกษาบางส่วนไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน	6	13.64

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89 ในกลุ่มที่มีปัญหา เมื่อจำแนกตามลำดับความถี่ของปัญหาพบว่าไม่ได้ศึกษาข้อมูลความต้องการด้านงบประมาณ และวิธีการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความถี่สูงสุด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36 และรองลงมาคือข้อมูลและเอกสารที่ให้ศึกษาบางส่วนไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาก็ได้จากการสัมภาษณ์ปรากฏตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญห. จากตารางที่ 9 ข้อ 2.1 การศึกษาข้อมูลความต้องการ ด้านงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และวิธีการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. ไม่ได้ศึกษาข้อมูลความต้องการด้านงบประมาณ และวิธีการใช้จ่ายงบประมาณของ สปจ. (38)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สปจ. ไม่ได้เตรียมเอกสารข้อมูลให้ศึกษา (18)</li> <li>2. สปจ. เสนอเอกสารข้อมูลให้ศึกษาในเวลาประชุม ไม่มีเวลาศึกษาเพียงพอ (12)</li> <li>3. ไม่เห็นความจำเป็นต้องศึกษา เพราะไม่ใช่หน้าที่ (8)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สปจ. ควรเตรียมเอกสารข้อมูลเสนอให้ กปจ. ได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุมเป็นเวลาพอสมควร (30)</li> <li>2. สปข. ควรจัดการประชุมสัมมนา กปจ. และชี้ให้เห็นถึงความบกพร่องในบทบาทหน้าที่ของ กปจ. ในช่วงที่ผ่านมา (8)</li> </ol>
2. ข้อมูลและเอกสารที่ให้ศึกษาบางส่วนไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน (6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดเก็บข้อมูลความต้องการงบประมาณ ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นปัจจุบัน (6)</li> <li>2. ข้อมูลตัวบ่งชี้ในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ไม่ชัดเจน และคลาดเคลื่อนจากข้อเท็จจริง (5)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน (6)</li> <li>2. ควรมีระบบการตรวจสอบ และควรมีการลงโทษผู้รายงานเท็จและบิดเบือนข้อมูล (5)</li> </ol>

จากตารางที่ 10 แสดงว่าปัญหาไม่ได้ศึกษาข้อมูล ความต้องการด้านงบประมาณและวิธี การใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนั้น มีสาเหตุจากการที่สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด ไม่ได้เตรียมเอกสารข้อมูลให้ศึกษา เสนอเอกสารข้อมูลให้ศึกษาในเวลา ประชุมไม่มีเวลาศึกษาเพียงพอ และไม่เห็นความจำเป็นต้องศึกษา เพราะไม่ใช่หน้าที่ แนวทาง แก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรเตรียมเอกสารข้อมูล เสนอให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุมเป็นเวลาพอสมควร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจัดการประชุมสัมมนา คณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด และชี้ให้เห็นถึงความบกพร่องในบทบาท หน้าที่ ของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัดในช่วงที่ผ่านมา

ปัญหา ข้อมูลและเอกสารที่ให้ศึกษาบางส่วนไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน นั้น มีสาเหตุจากการ จัด เก็บข้อมูล ความต้องการงบประมาณไม่ถูกต้อง ไม่เป็นปัจจุบัน ข้อมูลตัวบ่งชี้ในการจัดตั้ง และ จัดสรรงบประมาณไม่ชัดเจน และคลาดเคลื่อนจากข้อเท็จจริง แนวทางแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า ควรจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ควรมีระบบการตรวจสอบและควรมีการลง โทษ ผู้รายงานเท็จและบิดเบือนข้อมูล

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12, ข้อ 2.2 : การศึกษา การกำหนดวิธีการ แนวดำเนินการจัดตั้งงบประมาณและเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	37	48.68
มีปัญหา	39	51.32
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ดังนี้ (n = 39)		
1. การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา	36	92.31
2. หลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	15	38.46

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 48.68 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 51.32 ในกลุ่มที่มีปัญหา เมื่อจำแนกตามลำดับความถี่ของปัญหาพบว่า การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษามีความถี่สูงสุด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 รองลงมาคือหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น 15 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ปรากฏตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา จากตารางที่ 11 ข้อ 2.2 การศึกษาการกำหนดวิธีกร แนวดำเนินการจัดตั้งงบประมาณและเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา (36)	1. ไม่ดูความต้องการจำเป็นจริงของสถานศึกษา (16) 2. ข้อมูลตัวบ่งชี้ไม่เป็นปัจจุบัน (14) 3. ข้อมูลถูกบิดเบือนไม่ตรงกับข้อเท็จจริง (10)	1. ควรให้ผู้แทนครูตรวจสอบข้อมูลตามสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน (16) 2. จัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ตัดสินใจได้ (14) 3. ตั้งคณะทำงาน ตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องชัดเจน (10)
2. หลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น (15)	1. หลักเกณฑ์ไม่ยืดหยุ่นตามสภาพและความจำเป็น (11) 2. ไม่มีการปรับปรุงเกณฑ์ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น (9)	1. ควรจัดสรรงบประมาณเป็นก้อนในลักษณะกระจายอำนาจให้โรงเรียนบริหาร (11)



ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
		2. หลักเกณฑ์ควรปรับได้ ตามสภาพความเป็นจริง และความเป็นไปได้ (9)

จากตารางที่ 12 แสดงว่าปัญหาการจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษานั้น มีสาเหตุจากไม่ดูความต้องการจำเป็นจริงของสถานศึกษา ข้อมูลตัวบ่งชี้ไม่เป็นปัจจุบัน ข้อมูลถูกบิดเบือนไม่ตรงกับข้อเท็จจริง แนวทางแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์ ได้เสนอแนะว่าควรให้ผู้แทนครูตรวจสอบข้อมูลตามสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ตัดสินใจได้ ตั้งคณะทำงานตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องชัดเจน

ปัญหา หลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นนั้น มีสาเหตุมาจาก หลักเกณฑ์ไม่ยืดหยุ่นตามสภาพและความจำเป็น ไม่มีการปรับปรุงเกณฑ์ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แนวทางแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่าควรจัดสรรงบประมาณเป็นก้อน ในลักษณะกระจายอำนาจให้โรงเรียนบริหาร หลักเกณฑ์ควรปรับได้ตามสภาพความเป็นจริงและความเป็นไปได้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ชื่อ 2.3 : การพิจารณา ร่างงบประมาณรายละเอียดการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณตามที่สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเสนอ

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	43	56.58
มีปัญหา	33	43.42
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ดังนี้ (n = 33)		
1. ร่างงบประมาณไม่สนองต่อปัญหาและความต้องการของ ท้องถิ่นอย่างแท้จริง	15	45.45
2. ไม่ได้ศึกษารายละเอียดร่างงบประมาณก่อนการพิจารณา	12	36.36
3. เกิดความขัดแย้งในการพิจารณาของคณะกรรมการ	8	24.24

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 56.58 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 43.42 ในกลุ่มที่มีปัญหา เมื่อจำแนกตามลำดับความถี่ของปัญหาพบว่า ปัญหาร่างงบประมาณไม่สนองต่อปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริงมีความถี่สูงสุด 15 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาคือไม่ได้ศึกษารายละเอียดร่างงบประมาณก่อนการพิจารณาลงมติ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และเกิดความขัดแย้งในการพิจารณาของคณะกรรมการ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 24.24

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาก็ได้จากการสัมภาษณ์ปรากฏตามตาราง

ที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญห จากตารางที่ 13 ข้อ 2.3 การพิจารณาร่างงบประมาณรายละเอียดการจัดตั้งและการจัดสรรงบประมาณตามที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนา

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. ร่างงบประมาณไม่สนองต่อปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง (15)	1. ข้อมูลจัดทำร่างงบประมาณไม่ถูกต้อง (10) 2. มีการติดต่อประสานงานของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้รับงบประมาณ (8)	1. จัดทำข้อมูลให้เป็นระบบถูกต้อง เป็นปัจจุบัน (10) 2. เจ้าหน้าที่ต้องวางตัวเป็นกลางและยึดข้อมูลที่ถูกต้อง (8)
2. ไม่ได้ศึกษารายละเอียดร่างงบประมาณก่อนการพิจารณาลงมติ (12)	1. สปจ. ไม่ได้เสนอร่างงบประมาณให้พิจารณาล่วงหน้าก่อนวันประชุม(12)	1. ควรส่งร่างงบประมาณให้ กปจ. ศึกษาล่วงหน้าอย่างน้อย 5-7 วัน (12)
3. เกิดความขัดแย้งในการพิจารณาของคณะกรรมการ (8)	1. กรรมการยึดความต้องการของท้องถิ่นตนเองเป็นหลัก (8)	1. ให้ กปจ. ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์ สปช. ควรกำหนดแต่เพียงกรอบกว้าง ๆ ไปให้ (5) 2. กปจ. ควรมองภาพรวมของจังหวัด มุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาของจังหวัด (3)

จากตารางที่ 14 แสดงว่าปัญหา ร่างงบประมาณไม่สนองต่อปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง มีสาเหตุมาจากข้อมูลจัดทำร่างงบประมาณไม่ถูกต้อง และมีการติดต่อประสานงานของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้รับงบประมาณ แนวทางแก้ปัญหาคือให้สัมภาษณ์เสนาแนะว่าควรจัดทำข้อมูลให้เป็นระบบถูกต้องเป็นปัจจุบันและเจ้าหน้าที่ต้องวางตัวเป็นกลางและยึดข้อมูลที่ถูกต้อง

ปัญหา ไม่ได้ศึกษารายละเอียดร่างงบประมาณก่อนการพิจารณาอนุมัติ มีสาเหตุมาจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ไม่ได้เสนอร่างงบประมาณให้พิจารณาล่วงหน้าก่อนวันประชุมแนวทางแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรส่งร่างงบประมาณให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดศึกษาล่วงหน้าอย่างน้อย 5-7 วัน

ส่วนปัญหาเกิดความขัดแย้งในการพิจารณาของคณะกรรมการนั้นมีสาเหตุจากกรรมการยึดความต้องการของท้องถิ่นตนเองเป็นหลัก แนวทางแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่าให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ควรกำหนดแต่เพียงกรอบกว้าง ๆ ไปให้ และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ควรมองภาพรวมของจังหวัดและมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาของจังหวัด

**การวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อที่ 3 :** พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง บริหาร รวมปรับปรุงและเลิกสัมโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 15-21

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตาม บทบาท อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 3.1 : การศึกษา กฎหมายและระเบียบการจัดตั้ง การรวมและเลิกสัมโรงเรียนประถมศึกษา ความต้องการ จำเป็นและรายละเอียดจากข้อมูล

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	54	71.05
มีปัญหา	22	28.95
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ดังนี้ (n = 22)		
1. ไม่ได้ศึกษาข้อมูลจากสภาพจริงของโรงเรียน	22	66.67
2. ไม่มีเวลาศึกษาระเบียบกฎหมายและข้อมูลให้ละเอียด	13	39.39
ชัดเจน		

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 71.05 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 28.95 ในกลุ่มที่มีปัญหา เมื่อจำแนกตามลำดับความถี่ของปัญหาพบว่า ไม่ได้ศึกษาข้อมูลจากสภาพจริงของโรงเรียน มีความถี่สูงสุด 22 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาไม่มีเวลาศึกษาระเบียบกฎหมายและข้อมูลให้ละเอียด ชัดเจน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 39.39

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ปรากฏตามตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา จากตารางที่ 15 ข้อ 3.1 การศึกษากฎหมายและระเบียบการจัดตั้ง การรวมและเลิกสั่มโรงเรียนประถมศึกษา ความต้องการ ความจำเป็นและรายละเอียดจากข้อมูล

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. ไม่ได้ศึกษาข้อมูลจากสภาพจริงของโรงเรียน (22)	1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ไม่ได้ศึกษาสภาพความต้องการของชุมชน (15) 2. ไม่มีเวลาออกไปศึกษาสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน (10)	ควรตั้งคณะทำงานศึกษาข้อมูลโดยแต่งตั้งผู้แทนจาก กปจ. เป็นกรรมการร่วมด้วย (22)
2. ไม่มีเวลาศึกษาระเบียบกฎหมายและข้อมูลให้ละเอียด ชัดเจน (13)	สปจ. ไม่ได้เสนอเอกสาร ข้อมูลให้ศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุม (13)	สปจ. ควรจัดเตรียมเอกสารระเบียบ กฎหมาย เสนอให้ กปจ. ศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุมเป็นเวลาพอสมควร (22)

จากตารางที่ 16 แสดงว่าปัญหา "ไม่ได้ศึกษาข้อมูลจากสภาพจริงของโรงเรียน มีสาเหตุจากศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ไม่ได้ศึกษาสภาพความต้องการของชุมชน และไม่มีเวลาออกไปศึกษาสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน แนวทางแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า ควรตั้งคณะทำงานศึกษาข้อมูล โดยแต่งตั้งผู้แทนจากคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเป็นกรรมการร่วมด้วย

ปัญหาไม่มีเวลาศึกษาระเบียบ กฎหมาย และข้อมูลให้ละเอียดชัดเจนมีสาเหตุมาจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ไม่ได้เสนอเอกสารข้อมูลให้ศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุม แนวทางแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรจัดเตรียมเอกสารระเบียบ กฎหมาย และข้อมูลเสนอให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุมเป็นเวลาพอสมควร

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 3.2 : การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษา

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	76	100
มีปัญหา	-	-

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 3.3 : การพิจารณา ให้ความเห็นชอบในการรวมและเลิกสัมโรงเรียนประถมศึกษาตามเกณฑ์ที่ สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	27	35.53
มีปัญหา	49	56.58
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ดังนี้ (n = 49)		
1. ผู้นำชุมชนและบุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นด้วย	42	85.71
2. มีพลังมวลชนต่อต้าน	29	59.18
3. มีผลกระทบต่อสถานภาพและจิตใจของครู นักเรียนและชุมชน	27	55.10

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 35.53 ระบุว่ามีปัญหาในการปฏิบัติงาน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 56.58 ในกลุ่มที่มีปัญหา เมื่อจำแนกตามลำดับความถี่ของปัญหาพบว่า ผู้นำชุมชนและบุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นด้วย มีความถี่สูงสุด 42 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา มีพลังมวลชนต่อต้าน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 59.18 และมีผลกระทบ ต่อสถานภาพและจิตใจของครู นักเรียน และชุมชน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 55.10

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ปรากฏตามตาราง

ที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญห จากตารางที่ 18 ข้อ 3.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการรวมและเลิกสั้มโรงเรียนประถมศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. ผู้นำชุมชนและบุคลากร ในโรงเรียนไม่เห็นด้วย (42)	1. ต้องการให้คงสถาบันนี้ไว้ ในชุมชน (42) 2. ชุมชนเป็นห่วงต่อสวัสดิภาพ และสวัสดิการของนักเรียน (31) 3. บุคลากรไม่มั่นใจใน สถานภาพของตนเอง (28)	1. ชี้แจงทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของทางราชการ ผลดี ผลเสียของนักเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ (42) 2. หาทางออกที่ดีให้กับ ผู้เสียประโยชน์ (28)
2. มีพลังมวลชนต่อต้าน (29)	1. ชุมชนต้องการให้คงสถาบัน นี้ไว้ (22) 2. ประชาชนไม่ทราบวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของ ทางราชการ (19)	ประสานงาน ทำความเข้าใจกับชุมชนให้เข้าใจ ทุกด้าน (29)
3. มีผลกระทบต่อสถานภาพ และจิตใจของครู นักเรียน และชุมชน (21)	1. นักเรียนต้องย้ายที่เรียน (21) 2. ครูต้องย้ายโรงเรียน (18) 3. ผู้บริหารอาจถูกลดตำแหน่ง (18) 4. มีความรู้สึกผูกพันมายาวนาน ไม่ต้องการให้สูญไป (17)	1. ชี้แจงทำความเข้าใจกับ ทุกฝ่ายให้เข้าใจวัตถุประสงค์ ความจำเป็นและ แนวทางดำเนินการ (21) 2. ให้ครูไปอยู่ที่พอใจหรือ ที่ดีกว่า (18) 3. ให้บริการค่าพาหนะในการ เดินทางของนักเรียน(18)



จากตารางที่ 19 แสดงว่าปัญหา ผู้นำชุมชนและบุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นด้วยนั้นมีสาเหตุจาก ต้องการให้คงสถาบันนั้นไว้ในชุมชน ชุมชนเป็นห่วงต่อสวัสดิภาพและสวัสดิการของนักเรียน บุคลากรไม่มั่นใจในสถานภาพของตนเอง แนวทางแก้ไข ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า ต้องชี้แจงทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของทางราชการ ผลดี ผลเสีย ของนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและหาทางออกที่ดีให้กับผู้เสียประโยชน์

ปัญหา มีพลังมวลชนต่อต้านนั้น มีสาเหตุมาจาก ชุมชนต้องการให้คงสถาบันนี้ไว้ ประชาชนไม่ทราบวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของทางราชการ แนวทางแก้ปัญหาคือ ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า ควรประสานงานทำความเข้าใจกับชุมชนให้เข้าใจทุกด้าน

ปัญหา มีผลกระทบต่อสถานภาพและจิตใจของครู นักเรียนและชุมชนนั้น มีสาเหตุมาจาก นักเรียนต้องย้ายที่เรียน ครูต้องย้ายโรงเรียน ผู้บริหารอาจถูกลดตำแหน่ง ชุมชนมีความรู้สึกผูกพันมายาวนาน ไม่ต้องการให้สูญไป แนวทางแก้ปัญหาคือ ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่าต้องชี้แจง ทำความเข้าใจกับทุกฝ่ายให้เข้าใจวัตถุประสงค์ ความจำเป็น และแนวทางดำเนินการ ให้ครูไปอยู่ในที่ที่พอใจหรือที่ดีกว่า และให้บริการค่าพาหนะในการเดินทางของนักเรียน

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 3.4 : การพิจารณา รวมและเลิกสัมนโรงเรียนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีขนาดใหญ่ขึ้น

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	34	44.74
มีปัญหา	42	55.26
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ดังนี้ (n = 42)		
1. มีอุปสรรคในการดำเนินการ	38	90.48
2. โรงเรียนที่เป็นศูนย์ปฏิรูปไม่เหมาะสม	12	28.57

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 44.74 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 55.26 ในกลุ่มที่มีปัญหา เมื่อจำแนกตามลำดับความถี่ของปัญหาพบว่ามีอุปสรรคในการดำเนินการ มีความถี่สูงสุด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48 รองลงมาคือโรงเรียนที่เป็นศูนย์ปฏิรูปไม่เหมาะสม 12 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหามาจากการสัมภาษณ์ปรากฏตามตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญหามาจากตารางที่ 20 ข้อ 3.4 การพิจารณารวมและเลิกล้มโรงเรียน ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีขนาดใหญ่ขึ้น

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. มีอุปสรรคในการดำเนินการ (38)	1. มีการต่อต้านจากชุมชนให้คงไว้ตามสภาพเดิม (27) 2. ทางราชการไม่สร้างความเข้าใจกับชุมชนและบุคลากรในโรงเรียนให้เข้าใจวัตถุประสงค์และแนวทางดำเนินงาน (21)	ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ทราบวัตถุประสงค์ของทางราชการ และผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน (38)
2. โรงเรียนที่เป็นศูนย์ปฏิรูปไม่เหมาะสม (12)	1. ไม่เป็นศูนย์กลางจริง (9) 2. ไม่มั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ (5)	ควรเลือกโรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางและเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย(12)

จากตารางที่ 21 ปัญหาที่มีอุปสรรคในการดำเนินการเลิกสัมโรงเรียนนั้นมีสาเหตุมาจากการต่อต้านจากชุมชนให้คงไว้ตามสภาพเดิม ทางราชการไม่สร้างความเข้าใจกับชุมชน และบุคลากรในโรงเรียนให้เข้าใจวัตถุประสงค์และแนวทางดำเนินงาน แนวทางแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่าควรประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบวัตถุประสงค์ของทางราชการ และผลดี ผลเสีย ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน

ปัญหาโรงเรียนที่เป็นศูนย์ปฏิรูปไม่เหมาะสมนั้นมีสาเหตุมาจาก ไม่เป็นศูนย์กลางจริงและไม่มั่นใจในคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ แนวทางแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า ควรเลือกโรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางและเหมาะสม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

**การวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาการปฏิบัติงานตาม บทบาทอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อที่ 4 :** พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงในตารางที่ 22-27

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 4.1 : การศึกษากฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง และการตรวจสอบข้อมูล คุณสมบัติของผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	50	65.79
มีปัญหา	26	34.21
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ดังนี้ (n = 26)		
1. มีเวลาศึกษาและตรวจสอบรายละเอียดข้อมูลไม่เพียงพอ	17	65.38
2. ไม่ได้ตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียดถี่ถ้วน	13	50.00

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 65.79 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 34.21 ในกลุ่มที่มีปัญหา เมื่อจำแนกตามลำดับความถี่ของปัญหาพบว่า มีเวลาศึกษาและตรวจสอบรายละเอียดข้อมูลไม่เพียงพอ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 65.38 มีความถี่สูงสุด และ รองลงมาไม่ได้ตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียดถี่ถ้วน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ปรากฏตามตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา จากตารางที่ 22 ข้อ 4.1 การศึกษากฎหมายระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องและการตรวจสอบข้อมูลคุณสมบัติของผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. มีเวลาศึกษาและตรวจสอบรายละเอียดข้อมูลไม่เพียงพอ (17)	1. สปจ. เสนอข้อมูลให้ศึกษาและตรวจสอบในวันประชุม (17)	ควรจัดส่งเอกสารข้อมูลให้ กปจ. ได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุมอย่างน้อย 1 สัปดาห์ (17)
2. ไม่ได้ตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียดถี่ถ้วน (13)	1. มีเวลาตรวจสอบข้อมูลน้อย (10) 2. ข้อมูลที่เสนอให้ศึกษามีจำนวนมาก (8)	ควรจัดส่งเอกสารข้อมูลให้ กปจ. ได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุมอย่างน้อย 1 สัปดาห์ (13)

จากตารางที่ 23 แสดงว่าปัญหา มีเวลาศึกษาและตรวจสอบรายละเอียดข้อมูลไม่เพียงพอ มีสาเหตุมาจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอข้อมูลให้ศึกษาและตรวจสอบในวันประชุม แนวทางแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรจัดส่งเอกสารข้อมูลให้ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุมอย่างน้อย 1 สัปดาห์

ปัญหา ไม่ได้ตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียดถี่ถ้วน มีสาเหตุมาจากมีเวลาตรวจสอบข้อมูลน้อยและข้อมูลที่เสนอให้ศึกษามีจำนวนมาก แนวทางแก้ปัญห ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่าการจัดส่งเอกสารข้อมูลให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุมอย่างน้อย 1 สัปดาห์

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 4.2 : การพิจารณารายละเอียดที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนอ โดยพิจารณาความเหมาะสมของบุคคลกับตำแหน่งที่จะ แต่งตั้ง

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	41	53.95
มีปัญหา	35	46.05
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ดังนี้ (n = 35)		
1. วิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งไม่หลากหลาย	20	57.14
2. ไม่ได้พิจารณาตามความเหมาะสม	18	51.43

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 53.95 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 46.05 ในกลุ่มที่มีปัญหา เมื่อจำแนกตามลำดับความถี่ของปัญหาพบว่า วิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งไม่หลากหลาย 20 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 มีความถี่สูงสุดและรองลงมาคือ ไม่ได้พิจารณาตามความเหมาะสม 18 คน คิดเป็นร้อยละ 51.43

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหที่ได้จากการสัมภาษณ์ปรากฏตามตาราง

ตารางที่ 25 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญห จากตารางที่ 24 ข้อ 4.2 การพิจารณารายละเอียดที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเสนา โดยพิจารณาความเหมาะสมของบุคคลกับตำแหน่งที่จะแต่งตั้ง

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. วิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งไม่หลากหลาย (20)	1. ใช้วิธีการคัดเลือกโดยการสอบอย่างเดียว (16) 2. ไม่ใช้วิธีผสมผสาน (10)	1. ควรใช้วิธีการคัดเลือกหลายวิธี เช่น คัดเลือก 50% สอบ 50% (20) 2. กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกให้ชัดเจนเป็นที่ทราบโดยทั่วกัน (20)
2. ไม่ได้พิจารณาตามความเหมาะสม (18)	1. มีบุคคล/กลุ่มบุคคลที่มีอำนาจขอโดยอ้างด้วยเหตุผลต่าง ๆ (9) 2. พิจารณาตามความต้องการของชุมชน (5) 3. สปจ. ไม่ยึดมั่นในหลักเกณฑ์ (4)	ยึดหลักเกณฑ์และประโยชน์ของราชการโดยมีข้อมูลสนับสนุนชัดเจน (18)

จากตารางที่ 25 แสดงว่าปัญหา วิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งไม่หลากหลาย มีสาเหตุมาจากใช้วิธีการคัดเลือก โดยการสอบอย่างเดียว และไม่ใช้วิธีผสมผสาน แนวทางแก้ปัญห ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า ควรใช้วิธีการคัดเลือกหลายวิธี เช่น คัดเลือก 50% สอบ 50% และ กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกให้ชัดเจนเป็นที่ทราบโดยทั่วกัน

ปัญหา ไม่ได้พิจารณาตามความเหมาะสม มีสาเหตุมาจาก มีบุคคล/กลุ่มบุคคลที่มีอำนาจขอโดยอ้างด้วยเหตุผลต่าง ๆ พิจารณาตามความต้องการของชุมชน และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ยึดมั่นในหลักเกณฑ์ แนวทางแก้ปัญห ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า ควรยึดหลักเกณฑ์ และประโยชน์ของราชการ โดยมีข้อมูลสนับสนุนชัดเจน

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 4.3 : การลงมติ (ให้ความเห็นชอบ/ไม่เห็นชอบ) ในการพิจารณาแต่งตั้งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอและหัวหน้าสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	50	65.79
มีปัญหา	26	34.21
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ดังนี้ (n = 26)		
1. ไม่มีอิสระในการลงมติ	16	61.34
2. ไม่เปิดโอกาสให้อภิปรายก่อนลงมติ	12	46.15

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 65.79 ระบุว่ามีปัญหาในการปฏิบัติงาน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 34.21 ในกลุ่มที่มีปัญหา เมื่อจำแนกตามลำดับความถี่ของปัญหาพบว่า ไม่มีอิสระในการลงมติ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 61.34 และไม่เปิดโอกาสให้อภิปรายก่อนลงมติ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาก็ได้จากการสัมภาษณ์ปรากฏตามตาราง

ที่ 27

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญห จากตารางที่ 18 ข้อ 4.3 การลงมติ (ให้ความเห็นชอบ/ไม่เห็นชอบ) ในการพิจารณาแต่งตั้งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และหัวหน้าสถานศึกษา

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. ไม่มีอิสระในการลงมติ (16)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บังคับบัญชามีอำนาจแฝงต่อผู้แทนครู (13)</li> <li>2. มีการร้องขอจากผู้แทนครูด้วยกัน (10)</li> <li>3. มีบุคคล/กลุ่มบุคคลมีอำนาจเหนือผู้แทนครู (7)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สปจ. ต้องนำเสนอข้อมูลที่ชัดเจนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ มีความเป็นธรรมและราชการได้ประโยชน์สูงสุด (10)</li> <li>2. ลงมติลับ (6)</li> </ol>
2. ไม่เปิดโอกาสให้อภิปรายก่อนลงมติ (12)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกรงว่าจะกระทบถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง (7)</li> <li>2. เกรงว่าจะไม่เป็นไปตามต้องการของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล (3)</li> <li>3. มีเวลาจำกัดในการพิจารณา (2)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดวาระการประชุมให้มีเวลาที่จะอภิปรายได้ตามสมควร (12)</li> <li>2. สปจ. ต้องเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ตามหลักเกณฑ์ให้พิจารณา (5)</li> </ol>

จากตารางที่ 27 แสดงว่าปัญหา ไม่มีอิสระในการลงมติ มีสาเหตุมาจากผู้บังคับบัญชามีอำนาจแฝงต่อผู้แทนครู มีการร้องขอจากผู้แทนครูด้วยกัน และมีบุคคล/กลุ่มบุคคลมีอำนาจเหนือผู้แทนครู ส่วนแนวทางแก้ปัญห ผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ต้องนำเสนอข้อมูลที่ชัดเจน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ มีความเป็นธรรมและราชการได้ประโยชน์สูงสุด และลงมติโดยวิธีลับ



ส่วนปัญหา ไม่เปิดโอกาสให้อภิปรายก่อนลงมติ มีสาเหตุมาจากเกรงว่าจะกระทบถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง เกรงว่าจะไม่เป็นไปตามต้องการของบุคคล/กลุ่มบุคคล และมีเวลาจำกัดในการพิจารณา แนวทางแก้ปัญห ผู้ให้สัมภาษณ์ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดวาระการประชุมให้มีเวลาที่จะอภิปรายได้ตามสมควร และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดต้องเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ตามหลักเกณฑ์ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณา

การวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาการปฏิบัติงานตาม บทบาท อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อที่ 5 : การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 28-34

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 5.1 : การศึกษา กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบ

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	76	100
มีปัญหา	-	-

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา กฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาความดีความชอบ

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 5.2 : การกำหนด แนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	42	55.26
มีปัญหา	34	44.74
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ ดังนี้ (n = 34)		
1. ใช้แนวปฏิบัติการพิจารณาความชอบ ในการใช้เงินเดือน ร้อยละ 6 และระบบโควต้า อย่างไม่เป็นธรรม	28	82.35
2. ปฏิบัติไม่ตรงตามแนวปฏิบัติที่กำหนด	9	26.47

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 55.26 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 44.74 ในกลุ่มที่ระบุว่ามีปัญหา เมื่อจำแนกตามลำดับความถี่ของปัญหา พบว่า ใช้แนวปฏิบัติการพิจารณาความดีความชอบ ในการใช้เงินร้อยละ 6 และระบบโควต้าอย่างไม่เป็นธรรม มีความถี่สูงสุด 28 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 และปฏิบัติไม่ตรงตามแนวปฏิบัติที่กำหนด 9 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ปรากฏในตาราง

ที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญห จากตารางที่ 29 ข้อ 5.2 การกำหนดแนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. ใช้แนวปฏิบัติ การพิจารณาความชอบในการใช้เงิน ร้อยละ 6 และระบบโควต้า อย่างไม่เป็นธรรม (28)	1. ยึดผลประโยชน์ของโรงเรียนเป็นหลัก ไม่ยึดระบบกลุ่ม (19) 2. คำนึงถึงพวกพ้องมากกว่า คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม (11)	ควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์ให้มีความเป็นธรรม โดยคำนึงถึงปริมาณและคุณภาพของงานมากกว่าระบบโควต้า (28)
2. ปฏิบัติไม่ตรงตามแนวปฏิบัติที่กำหนด (9)	ปฏิบัติตามความต้องการของบุคคล/กลุ่มบุคคลที่มีอำนาจ (9)	ควรพิจารณาตามหลักเกณฑ์และยึดหลักคุณธรรม (19)

จากตารางที่ 30 แสดงว่าปัญหา ใช้แนวปฏิบัติพิจารณาความชอบในการใช้เงิน 6% และระบบโควต้าอย่างไม่เป็นธรรมนั้น มีสาเหตุจากยึดผลประโยชน์ของโรงเรียนเป็นหลัก ไม่ยึดระบบกลุ่มและคำนึงถึงพวกพ้องมากกว่าคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม แนวทางแก้ไขปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า ควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์ให้มีความเป็นธรรม โดยคำนึงถึงปริมาณและคุณภาพของงานมากกว่าระบบโควต้า

ปัญหาการปฏิบัติไม่ตรงตามแนวปฏิบัติที่กำหนด มีสาเหตุจากปฏิบัติตามความต้องการของบุคคล/กลุ่มบุคคลที่มีอำนาจ แนวทางแก้ไขปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะว่า ควรพิจารณาตามหลักเกณฑ์และยึดหลักคุณธรรม

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 5.3 : การตรวจสอบ ข้อมูลและการพิจารณารายละเอียดที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเสนอ

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	51	67.11
มีปัญหา	25	32.89
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ ดังนี้ (n = 25)		
1. เสนอข้อมูลให้พิจารณาลำช้า	16	64.00
2. ข้อมูลรายละเอียดไม่เพียงพอ	14	56.00

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 67.11 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 32.89 ในกลุ่มที่ระบุว่ามีปัญหา เมื่อจำแนกลำดับความถี่ของปัญหา พบว่า เสนอข้อมูลให้พิจารณาลำช้ามีความถี่สูงสุด 16 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 และข้อมูลรายละเอียดไม่เพียงพอ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ปรากฏในตารางที่ 32

สถาบันนวัตกรรมการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญห จากตารางที่ 31 ข้อ 5.3 การตรวจสอบข้อมูลและการพิจารณารายละเอียดที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเสนอ

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. เสนอข้อมูลให้พิจารณาลำช้า (16)	1. เกรงว่าความลับจะรั่วไหล (12) 2. ต้องการปิดบังในส่วนที่ไม่เหมาะสม (9)	1. ควรให้เกียรติและให้ความเชื่อถือไว้วางใจ กปจ. (12) 2. นำระบบการประเมินผลงานโดยเปิดเผยมาใช้ (9)
2. ข้อมูลรายละเอียดไม่เพียงพอ (14)	การเตรียมรายละเอียดข้อมูลของ สปจ. ไม่สมบูรณ์ (14)	ควรจัดเตรียมรายละเอียดข้อมูลที่จำเป็นในการพิจารณาให้ กปจ. ทราบ (14)

จากตารางที่ 32 แสดงว่าปัญหา เสนอข้อมูลให้พิจารณาลำช้านั้น มีสาเหตุจากเกรงว่าความลับจะรั่วไหล ต้องการปิดบังในส่วนที่ไม่เหมาะสม แนวทางแก้ปัญห ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า ควรให้เกียรติและให้ความเชื่อถือไว้วางใจคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด และนำระบบการประเมินผลงานโดยเปิดเผยมาใช้

ปัญหาข้อมูลรายละเอียดไม่เพียงพอ นั้น มีสาเหตุจากการเตรียมรายละเอียดข้อมูลของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่สมบูรณ์ แนวทางแก้ปัญห ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า ควรจัดเตรียมรายละเอียดข้อมูลที่จำเป็นในการพิจารณาให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดทราบ

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 5.4 : การลงมติ ให้ความเห็นชอบ/ไม่เห็นชอบ ในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	53	69.74
มีปัญหา	23	30.26
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ ดังนี้ (n = 23)		
ไม่คำนึงถึงระเบียบหลักเกณฑ์การพิจารณา	23	100

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 69.74 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 30.26 ในกลุ่มที่ระบุว่ามีปัญหา เมื่อจำแนกลำดับความถี่ของปัญหา พบว่า ไม่คำนึงถึงระเบียบหลักเกณฑ์การพิจารณา มีความถี่สูงสุด 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ปรากฏในตารางที่ 34

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไข จากตารางที่ 33 ข้อ 5.4 การลงมติให้ความเห็นชอบ/ไม่เห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
ไม่คำนึงถึงระเบียบ หลักเกณฑ์ การพิจารณา (23)	1. พิจารณาโดยคำนึงถึงประโยชน์ตนเองและพวกพ้อง (23) 2. เพื่อสร้างฐานอำนาจให้ตนเอง (9)	1. ยึดหลักเกณฑ์ในการพิจารณา โดยคำนึงถึงคุณภาพคนและคุณภาพของงานเป็นสำคัญ (23) 2. กำหนดหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติให้ชัดเจนและเปิดเผยให้ทุกคนทราบ (9)

จากตารางที่ 34 แสดงว่าปัญหา ไม่คำนึงถึงระเบียบหลักเกณฑ์การพิจารณานั้น มีสาเหตุจาก พิจารณาโดยคำนึงถึงประโยชน์ตนเองและพวกพ้อง เพื่อสร้างฐานอำนาจให้ตนเอง แนวทางแก้ไข ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่าควรยึดหลักเกณฑ์ในการพิจารณา โดยคำนึงถึงคุณภาพคน และคุณภาพของงานเป็นสำคัญ กำหนดหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติให้ชัดเจนและเปิดเผยให้ทุกคนทราบ

การวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาการปฏิบัติงานตาม บทบาท อำนาจ และหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อที่ 6 : ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยไม่ชัดหรือแย้งกับระเบียบของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 35-37

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 6.1 : การเสนอ หลักการและเหตุผลของระเบียบ เพื่อออกระเบียบปฏิบัติให้เหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพปัญหาของจังหวัด

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	51	67.11
มีปัญหา	25	32.89
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ ดังนี้ (n = 25)		
1. ไม่มีการเสนอหลักการและเหตุผลเพื่อออกระเบียบใหม่	25	100

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 67.11 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 32.89 ในกลุ่มที่ระบุว่ามีปัญหา เมื่อจำแนกลำดับความถี่ของปัญหา พบว่า ไม่มีการเสนอหลักการและเหตุผลเพื่อออกระเบียบใหม่ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ปรากฏในตารางที่ 36

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 36 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญห จากตารางที่ 35 ข้อ 6.1 การเสนอหลักการและเหตุผลของระเบียบ เพื่อออกระเบียบปฏิบัติให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาของจังหวัด

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. ไม่มีการเสนอหลักการและเหตุผลเพื่อออกระเบียบใหม่ (25)	1. เห็นว่าใช้ระเบียบเดิมที่อยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องออกระเบียบใหม่ (19) 2. ไม่เข้าใจวิธีปฏิบัติในการออกระเบียบ (8)	สปจ.ควรนำเสนอหลักการเพื่อออกระเบียบปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของ กปจ. ตามความจำเป็นและเหมาะสม (8)

จากตารางที่ 36 แสดงว่าปัญหา ไม่มีการเสนอหลักการและเหตุผล เพื่อออกระเบียบใหม่ มีสาเหตุมาจาก เห็นว่าใช้ระเบียบเดิมที่อยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องออกระเบียบใหม่ และไม่เข้าใจวิธีปฏิบัติในการออกระเบียบ ส่วนแนวทางแก้ปัญห ผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะว่าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรนำเสนอหลักการเพื่อออกระเบียบปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัดตามความจำเป็นและเหมาะสม

ตารางที่ 37 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 6.2 : การพิจารณา ร่างระเบียบ

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	76	100
มีปัญหา		

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการพิจารณา ร่างระเบียบ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาการปฏิบัติงานตาม บทบาทอำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อที่ 7 : ปฏิบัติการอื่นตามที่ กฎหมายกำหนด และตามที่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมอบหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงในตารางที่ 38-40

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 7.1 : การปฏิบัติตาม มาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.2523 กรณีกำหนดให้เด็กเข้าเรียน อายุต่ำกว่าเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	57	75.00
มีปัญหา	19	25.00
จำแนกปัญหาตามลำดับความถี่ ดังนี้ (n = 19)		
1. เจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติตาม พ.ร.บ.ประถมศึกษาในกรณีนี้	13	68.42
2. ขาดข้อมูลรายละเอียดความต้องการจำเป็นในการพิจารณา กำหนด	10	52.63

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการ ปฏิบัติงาน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ใน กลุ่มที่ระบุว่ามีปัญหา เมื่อจำแนกตามลำดับความถี่ของปัญหา พบว่า เจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้องขาด ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาในกรณีนี้ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 และขาดข้อมูลรายละเอียดความต้องการจำเป็นในการพิจารณา 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 52.63

ผลการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ปรากฏในตาราง ที่ 39

ตารางที่ 39 แสดงปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญห จากตารางที่ 38 ข้อ 7.1 การปฏิบัติตามมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.2523 กรณีกำหนด ให้เด็กเข้าเรียนอายุต่ำกว่าเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์

รายการปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. เจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษาในกรณีนี้ (13)	1. ไม่เข้าใจแนวปฏิบัติในกรณีนี้ (9) 2. ไม่ได้ศึกษา พ.ร.บ. ประถมศึกษาให้เข้าใจ (7)	ผู้เกี่ยวข้องต้องศึกษา พ.ร.บ. ประถมศึกษาให้เข้าใจ เจตนารมณ์และแนวปฏิบัติให้ถูกต้อง (13)
2. ขาดข้อมูลรายละเอียดความต้องการจำเป็นในการพิจารณา กำหนด (10)	1. ไม่มีการเสนอข้อมูลให้ กปจ. พิจารณา (10) 2. ไม่มีการเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ (7)	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ควรจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ และนำเสนอ กปจ. พิจารณาตามความจำเป็น (10)

จากตารางที่ 39 แสดงว่าปัญหา เจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติประถมศึกษาในกรณีนี้ มีสาเหตุมาจาก ไม่เข้าใจแนวปฏิบัติ และไม่ได้ศึกษา พระราชบัญญัติประถมศึกษาให้เข้าใจ ส่วนแนวทางแก้ปัญห ผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะว่าผู้เกี่ยวข้องต้องศึกษาพระราชบัญญัติประถมศึกษาให้เข้าใจเจตนารมณ์และแนวปฏิบัติให้ถูกต้อง

ส่วนปัญหา ขาดข้อมูลรายละเอียดความต้องการจำเป็นในการพิจารณา กำหนด มีสาเหตุมาจาก ไม่มีการเสนอข้อมูลให้ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณา และไม่มีการเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ ส่วนแนวทางแก้ปัญห ผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะว่า เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ควรจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบและนำเสนอ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาตามความจำเป็น

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ข้อ 7.2 : การปฏิบัติ ตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน

รายการ	จำนวน (n = 76)	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	76	100
มีปัญหา		

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 76 คน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการ ปฏิบัติงานตามระเบียบคณะกรรมการการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เอกสารรายงานการประชุมของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ระหว่างปี พ.ศ.2540 จำนวน 31 ครั้ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

### ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์รายงานการประชุม

รายการ	จำนวน
จำนวนครั้งที่ประชุม	31 ครั้ง
ใช้เวลาประชุมทั้งหมด	45 ชั่วโมง 42 นาที
ใช้เวลาประชุมต่อครั้งมากที่สุด	2 ชั่วโมง 25 นาที
ใช้เวลาประชุมต่อครั้งน้อยที่สุด	1 ชั่วโมง
ใช้เวลาประชุมต่อครั้งโดยเฉลี่ย	1 ชั่วโมง 45 นาที
จำนวนเรื่องที่เสนอให้พิจารณาทั้งหมด	136 เรื่อง
จำนวนเรื่องที่เสนอให้พิจารณาต่อการประชุม 1 ครั้ง	10 เรื่อง
มากที่สุด	1 เรื่อง
น้อยที่สุด	1 เรื่อง
โดยเฉลี่ย	4.39 เรื่อง
เรื่องที่เสนอให้พิจารณาแยกตามบทบาทอำนาจหน้าที่	
ข้อ 1 การพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา	8 ครั้ง
ข้อ 2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ	32 ครั้ง
ข้อ 3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการบริหาร รวม ปรับปรุง และ	19 ครั้ง
เลิกสัมโรงเรียน	
เป็นการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการรวมศูนย์โรงเรียน	
(2 ครั้ง) และให้ความเห็นชอบในการย้ายโรงเรียนไปตั้งที่ใหม่	
(1 ครั้ง)	

## ตารางที่ 41 (ต่อ)

รายการ	จำนวน
ข้อ 4 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอและหัวหน้าสถานศึกษา	55 ครั้ง
- ให้ความเห็นชอบในการย้าย	28 ครั้ง
- ให้ความเห็นชอบในการปรับปรุงตำแหน่งให้สูงขึ้น	9 ครั้ง
- ให้ความเห็นชอบในการเลื่อนและแต่งตั้ง	18 ครั้ง
ข้อ 5 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี	17 ครั้ง
ข้อ 6 ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่	-
ข้อ 7 ปฏิบัติการอื่นตามที่กฎหมายกำหนดและตามที่ กปช.มอบหมาย	5 ครั้ง
- พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแบ่งกลุ่มโรงเรียนใหม่	3 ครั้ง
- ให้ความเห็นชอบในการเปลี่ยนชื่อโรงเรียน	1 ครั้ง
- พิจารณาให้ความเห็นชอบการยกเว้นการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนปีเว้นปี	1 ครั้ง

จากตารางที่ 41 แสดงว่าเรื่องที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดประชุมพิจารณา มากที่สุด คือ เรื่องการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และผู้บริหารสถานศึกษา รองลงมาคือเรื่องการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ และเรื่องการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการบริหาร การรวม และเลิกล้มโรงเรียน ตามลำดับ

ส่วนเรื่องที่ไม่ปรากฏว่ามีการประชุมพิจารณา คือเรื่องการออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ ข้อที่ 6

การประชุมแต่ละครั้งใช้เวลาประชุมพิจารณามากที่สุด 2 ชั่วโมง 25 นาที ใช้เวลาน้อยที่สุด 1 ชั่วโมง ใช้เวลาประชุมโดยเฉลี่ย 1 ชั่วโมง 45 นาทีต่อครั้ง

จำนวนเรื่องที่เสนอให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาจังหวัดพิจารณาในการประชุม  
ต่อครั้ง มากที่สุด จำนวน 10 เรื่อง น้อยที่สุด 1 เรื่อง โดยเฉลี่ย 4 เรื่อง ต่อการประชุม 1 ครั้ง  
ในการประชุมแต่ละครั้ง กรรมการใช้เวลาประชุมพิจารณาค่อนข้างน้อย และมีเรื่องเสนอ  
ให้พิจารณาในคราวเดียวกันหลายเรื่อง และไม่ปรากฏว่า มีกรรมการอภิปรายแสดงความคิดเห็น  
ต่อประเด็นที่พิจารณาหรือให้ข้อเสนอแนะต่อการประชุมแต่อย่างใด



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี

สภาพการปฏิบัติงานจริง	ปัญหาที่พบ	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา
ข้อ 1 การพิจารณากำหนดนโยบาย และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนา การประถมศึกษาของจังหวัด	ปัญหาที่พบ	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา
ข้อ 2 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ	ปัญหาที่พบ	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา
ข้อ 3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการบริหาร รวม และเลิกกลุ่ม โรงเรียน การพิจารณาโรงเรียนที่อยู่ ใกล้เคียงเป็นโรงเรียนศูนย์ปฏิรูป ตามนโยบายของ สปช.	ปัญหาที่พบ	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา



สภาพการปฏิบัติงานจริง	ปัญหาที่พบ	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา
ข้อ 4 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการย้ายและแต่งตั้งให้ผู้อำนวยการใจเรียน	กปจ. ไม่สามารถพิจารณาให้ความเห็นชอบได้	ผู้บริหารที่ไม่ได้รับการพิจารณาทำหนังสือเรื่องเรียนขอความเป็นธรรมต่อ กปจ.	กปจ. มีมติให้ สปจ. พิจารณาคำร้องเรียนขอความเป็นธรรมของผู้บริหารที่ร้อง ให้ได้ผลออกมาเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย นำผลการพิจารณาเสนอที่ประชุม กปจ. คราวต่อไป
ข้อ 5 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการเลื่อนรับเงินเดือนข้าราชการครูที่ถูกลงโทษทางวินัยและได้รับการล้างมลทินเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี	กปจ. ไม่สามารถพิจารณาให้ความเห็นชอบได้	สปอ. ไม่ได้กั้นเงินร้อยละ 6 ไว้สำหรับการเลื่อนรับเงินเดือนเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องขาดความเข้าใจที่ชัดเจนในข้อกำหนด	กปจ. มีมติให้ ทำหนังสือหารือ สปช. เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ชัดเจน
ข้อ 6 การออกแบบระเบียบที่เกี่ยวข้องกับปฏิบัติงานในหน้าที่			
ข้อ 7 ปฏิบัติการขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดและตามที่ กปช. มอบหมาย			

จากตารางที่ 42 ปัญหาจากการศึกษาเอกสารรายงานการประชุมของคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 พบว่า ปัญหาที่ปรากฏในรายงานการประชุมมีดังนี้

อำนาจหน้าที่ข้อ 3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการเลิกตั้งโรงเรียน สำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดไม่สามารถดำเนินการยุบเลิกโรงเรียนตามมติคณะกรรมการการประถมศึกษา  
จังหวัดได้ เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนร้องเรียนต่อผู้ว่าราชการจังหวัด คัดค้านการยุบเลิกโรงเรียน  
โดยต้องการให้คงไว้ตามเดิม และการพิจารณารวมโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงเป็นโรงเรียน ศูนย์ปฏิรูป  
ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้ปกครองคัดค้าน ไม่เห็นด้วย  
และจะไม่ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนศูนย์ปฏิรูป เนื่องจากเด็กต้องเดินทางไปเรียนไกล กว่าเดิม

อำนาจหน้าที่ข้อ 4 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง (ย้าย) ผู้บริหารตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่สามารถพิจารณาให้ความเห็นชอบได้  
เนื่องจากการร้องเรียนขอความเป็นธรรมต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่ประชุมจึงมีมติ  
มอบให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนำไปพิจารณาทบทวนให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย  
แล้วนำเสนอที่ประชุมคราวต่อไป

อำนาจหน้าที่ข้อ 5 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการครู  
ที่ถูกลงโทษทางวินัย และได้รับการล้างมลทินเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครอง  
สิริราชสมบัติครบ 50 ปี คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่สามารถพิจารณาให้ความเห็นชอบ  
ได้ เนื่องจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต้นสังกัดไม่ได้กันเงินร้อยละ 8 ไว้สำหรับ การเลื่อนขึ้น  
เงินเดือน และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องขาดความเข้าใจที่ชัดเจนในข้อกฎหมาย

ส่วนอำนาจหน้าที่ข้ออื่น ๆ ไม่ปรากฏปัญหาในรายงานการประชุม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย