

บรรณานุกรม



หนังสือ

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "การใช้สื่อการสอนในวิชาสังคมศึกษา". เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 10-15. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, 2526.
- นาคญาภัทรแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ โอเคียนสโตร์, 2525.
- ประภาเกียรติ สุวรรณ. ทัศนคติ: การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2526.
- ปรีชา วิบูลย์สวัสดิ์ และคณะ. "พลังงานของโลก". เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาศาสตร์ ชีวภาพกายภาพ หน่วยที่ 9-12. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, 2526.
- ขุนทรัพย์ สมุทรสาคร และนาท คันทวิรุฬห์. พลังงานและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- ไชยบูลย์ สิวเทรวิธา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. อนุสารเพื่อการวิจัย ฉบับที่ 3. กรุงเทพมหานคร: กองการวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- มาลี บานฉั่น. พลังงานและมลพิษ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2526.
- โยธิน ต้นสนยุทธ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรพิทยา, 2524.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- วิจิตร กงซูล. พลังงานกับชีวิต. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2524.
- สงวนศรี วิรัชชัย. จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศึกษาพร, 2527.
- สถิตย์ นิยมญาติ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2524.
- สิริวรรณ ศรีพล. "การพัฒนาค่านิยมในวิชาสังคมศึกษา". เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 5-9. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, 2526.

เอกสารอื่น ๆ

- กาญจนา เวชยนต์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนจริยศึกษาของครู
สังคมศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ ในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526.
- จำรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- นันทนา เทพวิรัตน์. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิทยาศาสตร์หน่วย"พลังงาน"โดย
วิธีการรวบรวมการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่หก."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2519.
- บังอร ชินกุลกิจนิวัฒน์. "อิทธิพลของการอ่านและการสังสารชักจูงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ
ในสถานการณ์ฉุกเฉิน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.
- บุบผา นวลละออ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประสาร มาลากุล และคณะ. "รูปแบบการพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัดพลังงาน."
เอกสารบทความวิจัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัคราเนา)
- ประสิทธิ์ ประชิดตานนท์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปรากฏสุวรรณ อภิศโต. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและ
ศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้นพุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- "แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529". แผนการปรับโครงสร้างการผลิตและการใช้พลังงาน. เอกสารประกอบการประชุมใหญ่ทางวิชาการประจำปี 2523-2524 เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการประหยัดพลังงาน กรุงเทพมหานคร: วิศวกรรมสถานแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, 2524.
- พรพิมล สุดเจริญ. "อิทธิพลของสารปลอมและสารที่ก่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติในสถานการณ์ที่เครียด." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.
- มานิตย์ แก้วปู่. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ลัดดา กิติวิภาต. "การเปลี่ยนทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- แสงอรุณ ชูชาติ. "ประสิทธิผลของผู้สื่อข่าวและการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.
- สุรินทร์ เศรษฐมานิต. "วิกฤตการณ์พลังงานในประเทศไทย." เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเรื่อง "พลังงาน" เนื่องในวันสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เล่ม 1 2523. (อักษำเนา)
- สำนักงานพลังงานแห่งชาติ. "สถานการณ์น้ำมันเชื้อเพลิงของประเทศไทย". เอกสารเผยแพร่ข้อมูลสถิติด้านพลังงานของประเทศไทย, 2528.

Books

- Allport, Gordon W. "Attitudes". Readings in Attitude Theory and Measurement. Edited by Martin Fesbein, New York : John Willey and Son, Inc., 1967.
- Blair, Glenn M. Educational Psychology. Third Edition, New York : The Macmillan Company., 1971.
- Ferguson, L.W. Personality Measurement. New York : McGraw - Hill Book Co., Inc., 1952.
- Festinger, Leon. A Theory of Cognitive Dissonance. Stanford, Calif. : Stanford University Press., 1965.
- Freedman, Jonathan L., Carlsmith Merrill J., and Sears, David O. Social Psychology. Second Edition, Calif. : Prentice - Hall., 1974.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1970.
- Insko, Chester A. "Heides and Newcomb's Balance Theories." Theories of Attitude Change. New York : Appleton Century - Crofts., Inc., 1967.
- Kenworthy, Leonard S. Social Studies for the Seventies. Massachusetts : Ginn and Company., 1969.
- Klausmeier, Herbert J., and William Goodwin. Learning and Human Abilities : Educational Psychology. Fourth Edition New York : Harper and Row Publishers., 1975.
- Kolesnik, Walter B. Educational Psychology. 2nd Ed. New York : McGraw - Hill Book Co., 1970.
- Lindzey, Cardner and Aronson, Elliot. The HandBook of Social

Psychology Vol.3. New York : Addison Wesley Publishing Co., 1969.

McQuire, William J. "The Nature of Attitude and Attitude Change" in G, Linzey. (Ed.) Handbook of Social Psychology. Vol. 3 New York : Addison - Wesley Publishing Co., 1969.

Newcomb, Theodore M. Social Psychology. New York : Dryden Press., 1954.

Secord, Paul F. and Backman, Carl W. Social Psychology. New York : McGraw - Hill Book Co., Inc., 1964.

Sherif, Muzafer and Hovland, Carl I. Social Judgment : Assimilation and Contrast Effects in Communication and Attitude Change. New Haven : Yale University Press., 1961.

Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley and Son., Inc., 1971.

Articles

Academic American Encyclopedia. 15 (1981) : 172.

Barr, Robert D. "Beyond the "New" Social Studies." The Social Studies. 54 (April 1973) : 159.

Gaul, Dennis R. and Kynell, Micheal C. "The Challenge of Energy Education" NASSP Bulletin. 62 (September 1978) : 10.

Horvat, Robert E. "Back to Basics : The A B C s of Energy" NASSP Bulletin. 62 (September 1978) : 1 - 4.

Lane, Kathleen. "Teaching - Learning Activities in Energy Education" Social Education. 44 (April 1980) : 266 - 269.

Science and Society Committee National Council for the Social Studies. "Guidelines for Energy Education in Social Studies" Social Education. 45 (November - December 1981) : 558 - 560.

Rosenberg, Milton J. "A Structural Theory of Attitude Dynamics".
The Public Opinion Quarterly, XXIV 1960 : 322.

Other Materials

Cartwright, Dennis Duane. "Energy Environment Simulator VS.

Lecture : Methods of Developing Energy Awareness and
 Attitude in Individuals of Various Cognitive Levels"

Dissertation Abstracts International 42 (September 1981)
 : 2124 - A.

Jensen, Belia Laughlin. " A Comparison of Two Methodologies
 Used with Elementary School Teachers to Develop Attitude
 Toward Contemporary Energy Problem Dissertation

Abstracts International. 6 (February 1979) : 3524 - A.

King, Robert E. "The Impact on Knowledge, Attitude, and Achievement
 Motivation Scores of Various Sequences of Field Trip
 and Classroom Instruction Using Selected Energy Education
 Concepts" Dissertation Abstracts International. 7

(February 1978) : 4166 - A.

McCutcheon, Linda Flowers. "Influences of Energy Conservation
 Education on Attitude and Behavior of Selected Youths
 in Piedmont North Carolina" Dissertation Abstracts

International. 42 (October 1981) : 1515 - A.

Meszat, Richard K. "Education and Energy" Dissertation

Abstracts International 43 (November 1982) : 354 - A.

การดำเนินงาน

การดำเนินงาน

การดำเนินงาน

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ นิมนวล ทศวัฒน์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. รองศาสตราจารย์ ดร.เทียนฉาย กีระนันทน์ คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ จรรยา มานิตกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนรัตนทิศ
4. นายไพรัช วรเวช รองผู้อำนวยการกองคั้นคว่ำ
สำนักงานการพลังงานแห่งชาติ
5. อาจารย์ เกษม เขยชม โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฝ่ายมัธยม

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้ในการวิจัย

1. โรงเรียนถนนที่พุทธารามวิทยาคม
2. โรงเรียนทิวาภิเศก
3. โรงเรียนนนทรีวิทยา
4. โรงเรียนปทุมคงคา
5. โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์
6. โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม
7. โรงเรียนพระโชนงพิทยาลัย
8. โรงเรียนมัธยมวัดคูลีการาม
9. โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง
10. โรงเรียนยานนาวาเวชวิทยาคม
11. โรงเรียนราชวินิตมัธยม
12. โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
13. โรงเรียนวัดคณาโย
14. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
15. โรงเรียนวัดบวรเมณฑ
16. โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
17. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์
18. โรงเรียนวัดราชบพิธ
19. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
20. โรงเรียนวัดสระเกษ
21. โรงเรียนวัดสังเวช
22. โรงเรียนวัดสุทธิวาราม
23. โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร
24. โรงเรียนวิมุกตอารามพิทยากร
25. โรงเรียนศรีอยุธยา

26. โรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา
27. โรงเรียนศึกษานารี
28. โรงเรียนสตรีวัชรพงษ์
29. โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
30. โรงเรียนสวนอนันต์
31. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
32. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
33. โรงเรียนสายปัญญา
34. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
35. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
36. โรงเรียนทอวัง
37. โรงเรียนเทพศิลา
38. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
39. โรงเรียนโยธินบูรณะ
40. โรงเรียนเบญจมราชาลัย

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน



ที่ ศษ ๐๔๐๖/๐๑๖๕๔

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

คายนายพิรุณ ขำเลิศ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร
โรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษา ต่อการ
ประหยัดพลังงาน" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียนและครู
สังคมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในการตอบ
แบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์
ในการศึกษาทัศนคติของนักเรียนในเรื่องการประหยัดพลังงาน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์)

หัวหน้าฝ่ายบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ๒
ปฏิบัติราชการแทน ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. ๒๕๑๑๔๕๒

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

ความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังกัดศึกษา
ในการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการประหยัดพลังงาน



มัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหาร โรงเรียนและอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ด้วยข้าพเจ้านายพิรุณ ขำเลิศ ขณะนี้กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขา การสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษา ในการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการประหยัดพลังงาน" การวิจัยจะสำเร็จลงได้ ก็ด้วยความร่วมมือของท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิเคราะห์ข้อมูล ทางสถิติ

อนึ่ง โปรดเรียนชี้แจงว่า การตอบแบบสอบถามนี้ ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อ ท่านและโรงเรียนของท่านแต่ประการใด แต่ผลจากการวิจัยจะนำไปเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการ สอนเพื่อพัฒนาทัศนคติของนักเรียนต่อการประหยัดพลังงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พิรุณ ขำเลิศ

(นายพิรุณ ขำเลิศ)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนในการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการประหยัดพลังงาน

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการประหยัดพลังงาน โดยการสอนในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัดพลังงาน

หมายเหตุ

การพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัดพลังงาน หมายถึง วิธีการที่ครูเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนเพื่อให้เกิดความพร้อมด้านความรู้ ความเห็น ความเชื่อ หรือความตั้งใจที่จะแสดงออกทางพฤติกรรมต่อการประหยัด รู้จักลดความสูญเปล่าและใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูอาจทำได้โดยการจัดสอนโดยตรงในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- 1.ชาย 2.หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ

1. 20-29 ปี 2. 30-39 ปี
3. 40-49 ปี 4. 49 ปีขึ้นไป

3. ระดับทางการศึกษา

- 1.ต่ำกว่าปริญญาตรี 2.ปริญญาตรี
- 3.ปริญญาโท 4.สูงกว่าปริญญาโท

4. วิชาเอก

- 1. ภูมิศาสตร์
- 2. ประวัติศาสตร์
- 3. สังคมศึกษา
- 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน

- 1. ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
- 2. ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
- 3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- 4. หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา

6. ประสบการณ์ในการสอน

- 1. 1-5 ปี
- 2. 6-10 ปี
- 3. 10-20 ปี
- 4. 20 ปีขึ้นไป

7. ท่านมีความสนใจต่อการสอนเพื่อพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัคพลังงานเพียงใด

- 1. สนใจมาก
- 2. สนใจพอสมควร
- 3. สนใจน้อย
- 4. ไม่สนใจ

8. ท่านเคยศึกษาหรือรับการอบรมเกี่ยวกับการประหยัคพลังงานจากหน่วยงานใด หน่วยงานหนึ่งมาก่อนหรือไม่

- 1. เคย
- 2. ไม่เคย

9. ท่านได้มีความรู้ด้านพลังงานจากการศึกษาที่ท่านมาในชั้นเรียนระดับใดมากที่สุด

- 1. ประถมศึกษา
- 2. มัธยมศึกษา
- 3. อนุปริญญา
- 4. ปริญญาตรี
- 5. ปริญญาโท
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านคิดว่าท่านมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับพลังงานมากน้อยเพียงใด

- 1. มาก
- 2. กอนข้างมาก
- 3. กอนข้างน้อย
- 4. น้อย

11. ท่านนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาใช้ในการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทัศนคติของนักเรียนต่อกรประหยัคพลังงานได้กี่เพียงใด

- 1. ใช้ได้มาก
- 2. ใช้ได้ปานกลาง
- 3. ใช้ได้น้อย
- 4. ไม่ได้ใช้เลย

ตอนที่ 2 ข้อสอบเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา

กำหนด - ข้อความต่อไปนี้ เป็นความคิดเห็นบางประการ เกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการประหยัดพลังงาน โดยการสอนในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องละ 1 ระดับเท่านั้น

เกี่ยวกับการสอนในห้องเรียน ท่านมีความเห็นว่าครูสังคมศึกษามีบทบาทในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	บทบาทของครูในการจัดและดำเนินการสอนในห้องเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นควรมากที่สุด	เห็นควรมาก	เห็นควมน้อย	เห็นควมน้อยที่สุด
1	การสอนเพื่อพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัดพลังงานทำได้โดย				
	1.1 จัดสอนวิชาพลังงานศึกษาโดยตรง				
2 A	1.2 สอนสอดแทรกในวิชาอื่นในหมวดวิชาสังคมศึกษาเมื่อสามารถจะเชื่อมโยงหรือสอดแทรกได้				
	ครูตั้งวัตถุประสงค์ของการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัดพลังงานโดยเน้น				
	2.1 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของพลังงานและปัญหาเกี่ยวกับพลังงาน				
	2.2 ความตระหนักต่อปัญหาพลังงาน				
	2.3 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพลังงาน				

ค่าดัชนีที่	บทบาทของครูในการจัดและดำเนินการสอน ในห้องเรียน	ระดับความถี่ที่เห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
3	2.4 การสร้างค่านิยมในทางปฏิบัติเกี่ยวกับปัญหา พลังงาน				
	ครูจัดเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาทัศนคติของ นักเรียนต่อการประหยัดพลังงานโดย				
	3.1 จัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
	3.2 จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่นักเรียนกำลังเผชิญ				
	3.3 จัดให้สอดคล้องกับลักษณะการทางร่างกาย จิตใจ และสังคมของนักเรียน				
	3.4 จัดให้สอดคล้องกับความรู้และความสามารถของ นักเรียน				
	3.5 จัดโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนสามารถนำไป ปฏิบัติได้				
4	3.6 จัดให้สอดคล้องกับสถานะทางเศรษฐกิจของ ครอบครัวและชุมชนที่เป็นแหล่งอาศัยของนักเรียน				
	3.7 จัดให้สอดคล้องกับลักษณะและรูปแบบการใ้ครูนักเรียน ในเรื่องใช้ใบความรู้เรื่องแหล่งอาศัยพลังงาน เช่น เอกสารกับ วัสดุประกอบไปใช้ประเภทต่าง ๆ				
	บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ทัศนคติต่อการประหยัดพลังงานนั้น ทำได้โดย				
	4.1 เน้นเรื่องค่านิยมที่ดีโดยเสนอแบบอย่างบุคคล ที่ไว้รับยกย่องในด้านการใช้พลังงาน				
4.2 ครูปฏิบัติกันเป็นตัวอย่างที่ดีเกี่ยวกับการประหยัด พลังงานให้นักเรียนเห็น					
4.3 ให้เหตุผลชี้แนะให้นักเรียนเห็นการกระทำที่เป็น การประหยัดพลังงานหรือใช้พลังงานอย่าง มีประสิทธิภาพ					

ลำดับที่	บทบาทของครูในการจัดดำเนินการสอน ในห้องเรียน	ระดับความถี่เห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
	4.4 จัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันโดยการ ปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัย _____				
	✓4.5 ให้นักเรียนรู้จักตั้งคำถาม ฝึกคิดหาเหตุผลและ แก้ปัญหาอย่างมีระบบรวมทั้งหาข้อสรุปจากปัญหา เกี่ยวกับพลังงาน _____				
	✓4.6 ให้ประสบการณ์ตรงที่เสริมสร้างความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ _____				
	✓4.7 สอนด้วยการให้เหตุผลทางจริยธรรม _____				
	4.8 สอนด้วยกระบวนการกระจำง่าใหม่ _____				
5	ในการพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัดพลังงาน ครูมี บทบาทโดยเลือกใช้วิธีสอนต่อไปนี้				
	5.1 การบรรยาย _____				
	5.2 การอภิปราย _____				
	5.3 การแก้ปัญหา _____				
	5.4 กระบวนการสืบสอบ _____				
	5.5 การแสดงบทบาทสมมุติ _____				
	5.6 การสร้างสถานการณ์จำลอง _____				
	5.7 กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ _____				
	5.8 การโต้วาที _____				
	5.9 การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ _____				
	5.10 การจัดทัศนศึกษา _____				
6	การใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัด พลังงาน ครูมีบทบาทดังนี้				
	6.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการสอนให้ เน้นการพัฒนาทัศนคติ _____				

ลำดับที่	บทบาทของครูในการจัดและดำเนินการสอน ในห้องเรียน	ระดับความถี่เห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
	6.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ การสอน _____				
	6.3 ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน _____				
	6.4 เลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัย ความสนใจ สติปัญญาและประสบการณ์เดิมของนักเรียน _____				
	6.5 วางแผนการใช้สื่อการสอนไว้ล่วงหน้าและเตรียม กิจกรรมที่จะกระทำหลังจากการใช้ สื่อการสอนนั้นแล้ว _____				
	6.6 ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองสำหรับใช้ในบทเรียน โดยเฉพาะ _____				
7	ในการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนต่อการประหยัด พลังงาน ครูมีบทบาทในการวัดและประเมินผลดังนี้				
	7.1 ทำการทดสอบแบบปรนัย _____				
	7.2 ทำการทดสอบแบบอัตนัย _____				
	7.3 วัดทัศนคติโดยใช้แบบวัดทัศนคติชนิดมาตราส่วน ประเมินค่า _____				
	7.4 สัมภาษณ์เป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อย _____				
	7.5 สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคลทั้งโดยตรง และทางอ้อม _____				
	7.6 ให้คะแนนจากกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ _____				

ความลึกเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัคพลังงาน
โดยการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูสังคมศึกษามีบทบาทในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระดับความลึกเห็น			
		เห็นควยมากที่สุด	เห็นควยมาก	เห็นควยน้อย	เห็นควยน้อยที่สุด
1	บทบาทของครูสังคมศึกษาในการวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
	1.1 ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมแก่เพียงผู้เดียว				
	1.2 ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง โดยมีนักเรียนเป็นที่ปรึกษา				
	1.3 ครูเป็นผู้วางแผนโดยให้นักเรียนจัดกิจกรรม				
	1.4 ครูเป็นที่ปรึกษา โดยให้นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง				
	1.5 ครูร่วมวางแผนกับนักเรียนและร่วมกันจัดกิจกรรม				
	1.6 ให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโดยการบังคับ				
2	1.7 ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ				
	ในการพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัคพลังงาน ครูมีบทบาทโดยการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้				
	2.1 จัดบอร์ดและนิทรรศการการประหยัคพลังงาน				
	2.2 เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับการประหยัคพลังงาน				
	2.3 จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการประหยัคพลังงานให้ศึกษา				



ลำดับที่	บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระดับความถี่เห็น			
		เห็นควายน้อยที่สุด	เห็นควายน้อย	เห็นควายน้อยที่สุด	เห็นควายน้อยที่สุด
2.4	จัดฉายสไลด์หรือภาพยนตร์ เกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน				
2.5	ออกแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติและพฤติกรรมการใช้พลังงานของนักเรียน				
2.6	ร่วมมือกับอาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษาออกอากาศทางวิทยุภายในโรงเรียนวงพัก ชักชวนนักเรียนให้ร่วมกันประหยัดพลังงาน				
2.7	เชิญชวนนักเรียนร่วมกันประหยัดพลังงานทางหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน				
2.8	เชิญชวนนักเรียนร่วมประกวดคำขวัญในการประหยัดพลังงานแล้วเผยแพร่คำขวัญที่ชนะการประกวดต่อชุมชน ผู้ปกครอง โดยทางหนังสือพิมพ์หรือวารสารของโรงเรียน				
2.9	ทำตนเป็นตัวอย่างในการประหยัดพลังงาน				
2.10	เขียนบทความหรือข้อความสั้น ๆ เชิญชวนให้ประหยัดพลังงาน ดิฉันบริเวณที่สังเกตเห็นได้ง่าย				
2.11	เชิญชวนนักเรียนร่วมประกวดเขียนภาพโปสเตอร์ เรื่องการประหยัดพลังงาน				
2.12	เชิญชวนนักเรียนประกวดเขียนเรียงความเกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน				
2.13	จัดให้มีการประกาศทางระบบกระจายเสียงภายในโรงเรียนทุกเช้าว่า ให้นักเรียนช่วยกันปิดไฟก่อนออกจากห้องเรียน				
2.14	ร่วมมือกับฝ่ายบริหารจัดให้มีการแสดงจำนวนเงินค่าไฟใช้ในแต่ละเดือนของโรงเรียน				

ลำดับที่	บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระดับความถี่เห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	2.15 จัดอภิปรายให้ทราบถึงปัญหาพลังงานและผลกระทบต่อที่เกิดจากการขาดแคลนพลังงาน				
	2.16 จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ เช่น โรงไฟฟ้า โรงงานอุตสาหกรรม				
	2.17 จัดให้มีการประกวดอุปกรณ์เพื่อการประหยัดพลังงานซึ่งนักเรียนเป็นผู้คิดประดิษฐ์ขึ้นเอง				
	2.18 ให้นักเรียนเก็บข้อมูลสถิติ ปริมาณการใช้น้ำมันงบประมาณการนำเข้าผลิตภัณฑ์ปิโตรเลียมของประเทศ				
	2.19 ให้นักเรียนเก็บข้อมูลค่าใช้จ่ายในบ้านพลังงานที่บ้าน เช่น ค่าไฟฟ้า น้ำประปา น้ำมัน ก๊าซหุงต้ม เป็นต้น				
3	ในการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนต่อการประหยัดพลังงาน ครูมีบทบาทในการวัดและประเมินผลดังนี้				
	3.1 ประเมินผลร่วมกับวิชาสังคมศึกษาโดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนตามหลักสูตร				
	3.2 ประเมินผลแยกต่างหากโดยไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลการประเมินผลในวิชาสังคมศึกษา				
	3.3 ครูประเมินผลด้วยตนเอง				
	3.4 ให้นักเรียนประเมินผลด้วยตนเอง				
	3.5 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผล				
	3.6 ให้นักเรียนเขียนรายงาน				

ลำดับที่	บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระดับความถี่เห็น			
		เห็นควรมากที่สุด	เห็นควรมาก	เห็นควมน้อย	เห็นควมน้อยที่สุด
	3.7 ให้นักเรียนรายงานหน้าชั้นเป็นรายบุคคล				
	3.8 ให้นักเรียนอภิปรายกลุ่ม				
	3.9 ตรวจสอบงานภาคปฏิบัติของนักเรียน				
	3.10 ให้ทำแบบทดสอบข้อเขียน				

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนต่อการ
ประหยัดพลังงาน

คำชี้แจง กรุณาเขียนปัญหาและข้อเสนอแนะของท่านอย่างเสรีในช่องว่างที่เว้นไว้ให้
ในเรียงต่อไปนี้

1. หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน

ปัญหา.....
.....
ข้อเสนอแนะ.....
.....

2. ความร่วมมือจากผู้บริหารและครูภายในโรงเรียนและจากผู้นอกโรงเรียน

ปัญหา.....
.....
ข้อเสนอแนะ.....
.....

3. การใช้แหล่งชุมชน แหล่งวิทยากรหรือวิทยากร

ปัญหา.....
.....
ข้อเสนอแนะ.....
.....

4. วิธีสอน

ปัญหา.....
.....
ข้อเสนอแนะ.....
.....

5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหา.....
.....
ข้อเสนอแนะ.....
.....

6. เวลา

ปัญหา.....

 ข้อเสนอแนะ.....

7. งบประมาณ

ปัญหา.....

 ข้อเสนอแนะ.....

8. อิทธิพลจากสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ

ปัญหา.....

 ข้อเสนอแนะ.....

9. อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน

ปัญหา.....

 ข้อเสนอแนะ.....

10. อื่น ๆ

.....

ประวัติผู้เขียน

นายพิรุณ ชำเลิศ เกิดเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ.2490 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ.2514 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ โรงเรียนวิสุทธิรังษี จังหวัดกาญจนบุรี

