

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

การเปิดตัวครู, กรม, ร่วมเรื่องการแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๙๖.
(เอกสารอัคสำเนา)

จิตรสมร อุ่มอินทร์จักร. "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสมในการฝึกสอน
ระดับชั้นมัธยมศึกษา. "วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหานักศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
ชุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๗๑.

ชุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณบดีครุศาสตร์. ข้อแนะนำในการฝึกสอน : พระนคร, ๒๕๓๑.

จรุญ มิลินทร์. "รายงานเนื่องในพิธีเปิดตัวอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และอาจารย์นักศึกษา
ผู้ดำเนินงานด้านการฝึกสอน" ณ วิทยาลัยครุศาสตร์มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา,

๖ - ๘ กรกฎาคม ๒๕๗๖ (เอกสารอัคสำเนา)

เจริญผล สุวรรณ์ใจดี, ดร. "หน้าที่ของอาจารย์นักศึกษา" เอกสารจากการสัมมนา
อาจารย์นักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาค ณ วิทยาลัยครุศาสตร์สุนันทา,
๔ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๖. (เอกสารอัคสำเนา)

นันทลักษณ์ ศรีนิตสา. "บทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อการฝึกสอน." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหานักศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ชุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๔.

ช้านาฎ นิศารัตน์. "ทิศทางการศึกษา," สานักศึกษา ๑๒. (ธันวาคม ๒๕๖๖).

นรา ศุภารัตน์. "หัวศูนย์ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อนิสิตที่ทำการฝึกสอนในวัฒนธรรมศึกษา
ตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหานักศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ชุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๔.

นฤบุณีสิริ สมวงศ์, ดร.ศีла ชาญนิยะโยธิน และ เกียรติ ศรีพงษ์.
เอกสารประกอบการเรียนการนักศึกษา, พระนคร : โรงเรียน
ส่งเสริมอาชีพ, ๒๕๐๕.

นิทัศน์ ปักเจริญผล. "การศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนฝึกสอนในการปฏิบัติงานรวมกับนักเรียนฝึกสอนของโครงการฝึกหัดครูชั้นมห."

ปริญญาอินพันธ์การศึกษาด้วยตัว วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาณิตร, ๒๕๗๓.
นานสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครุ. "นโยบายและเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา
ฉบับที่สาม (พ.ศ.๒๕๗๕ – ๒๕๗๖)". (เอกสารอัสดง)

ศึกษาธิกา, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาพุทธศาสนา ๒๕๔๘.
พระนคร: โภกพิมพ์สำนัก, ๒๕๐๘.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมการฝึกหัดครู. "ข้อคิดฝึกหัดครูจากการสัมมนา สอ.,"
เอกสารการนิเทศการศึกษาฉบับที่ ๑๕๙, พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๗๓.

สนั่น เมืองวงศ์. "การศึกษาปัญหาและทัศนะของครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานรวมกับ
นิติปีกสอนจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาณิตร ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา
๒๕๗๓." ปริญญาอินพันธ์การศึกษาหนานเฉิน วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาณิตร,
๒๕๗๔.

สาระ บัวศรี, คร. "คำปราศรัยของอธิบดีกรมการฝึกหัดครู ประธานในพิธีเปิดสัมมนา
อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และอาจารย์นิเทศก์ ผู้ดำเนินการค้านการฝึกสอน"
บรรยาย ณ วิทยาลัยครุบัญชุมสมเด็จเจ้าพระยา, ๖ – ๘ กรกฎาคม ๒๕๑๖.
(เอกสารอัสดง)

สุขุมมาลัย ชูวิฒนาวนิชย์. "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศน์ศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของ
วิทยาลัยครุในภาคการศึกษาที่ ๑." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหามัยศิลป์ บัณฑิตวิทยาลัย
ชุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๗๔.

สมพร สาริกบุตร. "ปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของ
นักศึกษาครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาเมฆศิลป์ บัณฑิตวิทยาลัย ชุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๗๖.

สมพร สุขแส่น. "ปัญหาการสอนวิชาลัทธิ์กีฬาของนักศึกษาฝึกสอนวิชาลัทธิ์ครูเพวงรุ่ง."

วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหานครที่ ๒ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๙๔.

ขอคํอ ๑ ชีปลा, ดร. "ความรู้ในประการที่จะช่วยให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น"
เอกสารจากการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์วิทยาลัทธิ์ครูส่วนกลาง ณ วิทยาลัทธิ์
ส่วนสุนันทา, ๕ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๙๔. (เอกสารอัสดีเนา)

ขอคํอ ๑ ชีปล่า, ดร. "หน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์" เอกสารจากการสัมมนาอาจารย์
นิเทศก์วิทยาลัทธิ์ครูส่วนกลาง ณ วิทยาลัทธิ์ครูส่วนสุนันทา, ๕ - ๑๓
กุมภาพันธ์ ๒๕๙๔. (เอกสารอัสดีเนา)

ການຄວງຄອງ

- Acklen, Leila McCormick. "A Study of the Effects of Human Relations Training on the Self-Concepts of Student Teacher," Dissertation Abstracts International, Vol.35, No.10 (April, 1975.)
- Ashby, Mary Claire. "The Role of the College Supervisor : Expectations of Cooperating Teachers, Student Teachers, and College Supervisors," Dissertation Abstracts International, Vol.34, No.5 (November, 1973.)
- Brown, Thomas J. Student Teaching in a Secondary School. New York : Harper & Row Publishers, 1968.
- Cooke, Dan Boy. "Quantitative Standards for the Implementation of Quantitative Standards in Student Teaching Programs," Dissertation Abstracts, No.9, University Microfilms, Inc., 1960.
- Crocker, Jr. Walter Adams. "The College Supervisor of Student Teachers, K-12 in a Field Oriented Setting : A Developmental Study," Dissertation Abstracts International, Vol.33, No.5 (November, 1972.)
- Dalton, Robert E. "A Comparative Appraisal of Supervising Teacher and Student Teacher Performance as an Evaluation Technique in Student Teaching Program," Dissertation Abstracts International, Vol.26, No.10 (August, 1959.)
- Dissara, Orasa. "An Investigation of the Role of the Cooperating Principal as Expected Teachers, Student Teachers, and Principals in the Student Teaching Program," Dissertation Abstracts International, Vol.34, No.4 (August, 1973.).
- Eisen, Agnes, and Olson, Mabel. "Meeting the Needs of Student Teacher : Class Experiences," The Supervising Teacher, INC TOWA : WM.C Brown Co., 1959.
- Inlow, Gail M. Maturity in High School Teaching. Englewood Cliff, New Jersey : Prentice-Hall, 1963.
- Littlejohn, Walter L. "The Relationship between Certain Criteria Employed in the Selection of Supervising Teachers and College Supervisors," Dissertation Abstracts International, Vol.27, No.6 (October-December, 1966.)
- Morris, Van Cleve. Philosophy and the American School. Boston : Houghton Mifflin Co., 1961.

- Ricky, Robert W. Planning for Teaching. 4th ed. New York McGraw-Hill, 1968.
- Schultz, Theodore W. The Economic Value of Education. New York : Columbia University Press, 1963.
- Sitten, Gerald Eugene. "Purpose and Roles in Student Teaching," Dissertation Abstracts International, Vol.33, No.11 (May, 1973.)
- Wiggins, Sam P. The Student Teacher in Action. Boston : Allyn and Boston Inc., 1957.

၁၂၃

ភាគីដែនវក

นักศึกษาวิทยาลัยครุภัณฑ์เด็กเจ้าพระยาที่รัก

คุณครูกำลังทำปริญญาในพิธีเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครุภัณฑ์เด็กเจ้าพระยา" การศึกษาครั้งนี้มุ่งรวมรวมขอเท็จจริงของปัญหาและขอเสนอแนะทางๆ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงโครงการการฝึกสอนให้บรรลุตามความมุ่งหมายอย่างแท้จริงและเกิดมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ครูขอความร่วมมือจากนักศึกษา ช่วยตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงที่สุด อนึ่งคำตอบของนักศึกษาจะใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ในมีจุดประสงค์ด้านอื่น และครูขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณนักศึกษามาในโอกาสนี้

(นางสาวพิศวง ธรรมพันหา)

คณบดีครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

แบบสอบถามปัญหาการฟีกสอนของวิชาลัพธ์คณิตศาสตร์เชิงเจ้าพระยา

คำจำกัดความในแบบสอบถาม

- แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ภาค
 ภาคหนึ่ง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของทาน
 ภาคสอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการฟีกสอนของทาน
 ภาคสาม เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและขอเสนอแนะ

วิธีตอบแบบสอบถาม

- เดือดเขียนเครื่องหมาย ลงใน
- เดินคำหรือความลงในช่องว่าง
- เดือดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่มีนำหน้ากความคิดเห็น
ทรงคุณธรรมที่พึงประสงค์ของทาน

เกณฑ์ใช้ในการแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ภาคเรียน

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกสอน

1. เพศ ก. ชาย ข. หญิง
2. อายุ ก. 15-19 ปี ข. 20-24 ปี
- ค. 25-29 ปี ง. 30-34 ปี
- จ. สูงกว่า 35 ปี
3. ท่านเป็นนักศึกษาภาคใด
 ก. ภาคปกติ ข. ภาคนอกเวลา
4. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับใด
 ก. ป.กศ. ข. ป.กศ.สูง
- ค. กบ.
5. ท่านเคยฝึกสอนมาทั้งสิ้น ครั้ง
 ครั้งที่ 1. เมื่อปี พ.ศ. ในภาคเรียนที่ ชั้นเรียนที่สอน
 ครั้งที่ 2. เมื่อปี พ.ศ. ในภาคเรียนที่ ชั้นเรียนที่สอน
 ครั้งที่ 3. เมื่อปี พ.ศ. ในภาคเรียนที่ ชั้นเรียนที่สอน
6. โรงเรียนฝึกสอนซึ่งให้ท่านสอนสัปดาห์ที่ร่วม
 ก. 5-8 ข. 9-12
 ค. 13-16 ง. สูงกว่า 17 ชั่วโมง
7. ท่านเข้าใจความสำคัญของการฝึกสอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่าหนึ่งขอ)
 ก. การฝึกสอนเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญ เช่น เคียงข้างรายวิชาอื่น
 ในโปรแกรมการเรียนของสถาบันฝึกหัดครู
 ข. การฝึกสอนเป็นรายวิชาที่สำคัญและคงจะทำให้มั่งคั่งไว้ในหลักสูตร
 การฝึกหัดครู เพราะเป็นการฝึกงานอาชีพเพื่อสร้างประสบการณ์ตรง
 ก่อนการทำงานจริง
 ค. ประสบการณ์การฝึกสอนมีอิทธิพลมากที่สุดต่อทัศนคติและการคัดเลือกใจ
 ของท่านในการประกอบอาชีพครูอย่าง
- ง. อื่น ๆ... (โปรดระบุ.....)

5	4	3	2	1

8. เมื่อหานมีความเข้าใจความสำคัญของการฝึกสอนในระดับช่างคนแล้ว หานรู้ถึงว่าหานไปอยู่ที่ไหน เพื่อปฏิบัติงานการฝึกสอนໄก่เพียงใด

ເພື່ອກະຊວງ ໂດຍມີຄວາມສັບສົນທີ່ສຳເນົາ

9. ผลของการฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ไปนิเทศการสอนหาน.....ครั้ง
โดยใช้เวลาครั้งละประมาณกี่นาที

ก. 0-15 นาที ช. 15-30 นาที
 ข. 30-45 นาที จ. 45-60 นาที
 ฉ. อื่นๆ... (โปรดระบุ.....)

	5	4	3	2	1
--	---	---	---	---	---

11. อาจารย์นิเทศก์วิชาและภาระสอนของท่านค่ายวิชีชีวิค

ก. ศิษย์โดยตรงตัวต่อตัวหลังจากการสอนทันที

ข. ศิษย์โดยตรงตัวต่อตัวภายหลังพี่เลี้ยงมา

ค. เขียนคำศัพด์ลงในกระดาษบันทึก

หรือบันทึกการสอน

ง. วิธีอื่น ๆ ..(โปรดระบุ.....)

12. หานมีความพึงพอใจต่อวิชาการนิเทศการฝึกสอนของ
อาจารย์นิเทศก์ของท่านเพียงใด

13. อาจารย์นิเทศก์ใจดีการประชุม อบรม ลัมมนาฯ เกี่ยวกับการฝึกสอนระหว่างภาคการฝึกสอน
ทั้งสิ้น ครั้ง แต่ละครั้งใช้เวลาประมาณกี่ชั่วโมง

ก. 1/2-1 ชั่วโมง

ข. 1-1 1/2 ชั่วโมง

ค. 1 1/2-2 ชั่วโมง

ง. อื่นๆ ..(โปรดระบุ.....)

	5	4	3	2	1
--	---	---	---	---	---

14. โดยปกติกรุํ-อาจารย์พี่เลี้ยงสังเกตการสอน

ของท่านอย่างไร

ก. สังเกตการสอนโดยตลอดทั้งความในแต่ละครั้ง

ข. สังเกตการสอนในช่วงพึ่งของ การสอน
ตลอดทั้งคืน

ค. สอนหนาซักถามจากกรุํ-อาจารย์พี่เลี้ยงอัน

ด. สอนหนาซักถามนำมานักศึกษาฝึกสอนอัน

จ. สอนหนาซักถามจากนักเรียนของโรงเรียน

ฝึกสอนนั้น

ฉ. สังเกตและศึกษาจากบันทึกการสอน

ช. สังเกตการสอนความเวลาและโอกาสที่มี

ช. อื่น ๆ ..(โปรดระบุ.....)

ผู้ประเมิน

5	4	3	2	1

15. ครู—อาจารย์ที่เลี้ยงวิชาและสอนของท่านอย่างไร

ก. ศิษย์คงค้าต่อตัวหลังจากจบการสอนพื้นที่

ข. ศิษย์คงค้าต่อตัวควบคู่กับหลังการสอน

ค. เขียนคำศัพด์ลงในกระดาษหรือบันทึกการสอน

ง. รีชั่น ๆ..(โปรดระบุ.....)

16. หานเพียงพอใจกว่าซึ่การนี้เทศช่องครู—อาจารย์ที่เลี้ยง
ของหานเพียงใด

17. แนวโน้มของหน้าที่และความรับผิดชอบในการนี้เทศการสอน ระหว่างอาจารย์นี้เทศก์และ
ครูอาจารย์ที่เลี้ยง ในความกิจเห็นของหานควร เป็นอย่างไร

ก. อาจารย์นี้เทศก์ 60% ครู—อาจารย์ที่เลี้ยง 40%

ข. อาจารย์นี้เทศก์ 50% ครู—อาจารย์ที่เลี้ยง 50%

ค. อาจารย์นี้เทศก์ 40% ครู—อาจารย์ที่เลี้ยง 60%

ง. อาจารย์นี้เทศก์ 30% ครู—อาจารย์ที่เลี้ยง 70%

จ. อาจารย์นี้เทศก์ 20% ครู—อาจารย์ที่เลี้ยง 80%

ฉ. อื่นๆ ..(โปรดระบุ.....)

พระราชนครินทร์
.....

5	4	3	2	1

18. โรงเรียนมีสอนจัดวิชาสอนให้แก่หานกรรม
ความถนัดเพียงใด

19. โรงเรียนมีสอนจัดวิชาสอนให้หานหังสินกิจวิชา

ก. 1

ข. 2

ก. 3

ง. 4

จ. ทั้งแต่ 5 วิชาขึ้นไป (โปรดระบุ.....)

20. เทลະวิชาทานทอง เครื่องมาร์คส์สันส์คานห์ลัคครัง

ก. 1

ข. 2

ก. 3

ข. 4

จ. ตั้งแต่ ๕ ครั้งขึ้นไป (โปรดระบุ.....)

21. ยอดจากงานการสอนแล้ว ทานทองมีหน้าที่รับผิดชอบงานใดอีกบาง

(ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

ก. งานประจำชั้น

ข. งานพัฒนาโรงเรียนฝึกสอน

ก. งานพัฒนาห้องถัน

ข. กิจกรรมพิเศษ เสริมหลักสูตร

จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

22. ทาน เน้นความกับยผลการประเมินผลการฝึกสอน
ของกลุ่มบุรุษ เป็นผลลัพธ์ของการการฝึกสอน
ที่ประเมินผลการฝึกสอนของทาน เพียงใด

	5	4	3	2	1

23. ภายนหลังการฝึกสอน ทาน เกิดทั้งคดีต่อการประกอบอาชีพครูอย่างไร

ก. พึงพอใจอย่างยิ่ง และคัดลิบใจที่จะประกอบอาชีพครูต่อไป

ข. พอดีพอใจปะมาณ และการคัดลิบใจที่จะประกอบอาชีพครูบังไม้แน่นอน

ก. เกิดทั้งคดีที่ไม่คดีต่อการอาชีพครู และคัดลิบใจที่จะไม่ประกอบอาชีพครูต่อไป

ข. อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

ภาคสอง

มูลนิธิการฟื้นฟูสันดอนน้ำทึบศึกษาฟื้นฟูสันดอน

๑. มูลนิธิฯ ขอสงวนสิทธิ์ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ในสื่อสารมวลชน ยกเว้นได้รับอนุญาตเป็นอย่างเป็นทางการ

ก. ความสามารถและปลดภัยในการเดินทางไปโรงเรียนฝึกสอน _____

ข. ความสามารถในการปกป้องตน เรียน _____

ค. การวางแผนของท่านในโรงเรียนฝึกสอน _____

ง. ความยุ่งยากในการปรับตัวเข้ากับระบบเมือง
ชุมชนของโรงเรียน _____

จ. การยกย่องและให้ความสำคัญแก่ท่าน
 เช่น เด็กนักเรียนประจำการ _____

ฉ. ความเข้มแข็งในการสอนที่เน้นเรียน
 มีต่อท่าน _____

ช. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครูของท่าน _____

ช. ทักษะในการใช้ภาษาในการฟัง พูด
 งาน และเขียน _____

ญ. สุขภาพอนามัยส่วนตัวของท่าน _____

ญ. ครรภ์เดียงນอบภาระการสอนและการตัด
 รับผิดชอบนักเรียนที่นักเรียนเดือดร้อนทางส่วน
 ปกติให้ _____

ญ. โรงเรียนฝึกสอนจัดทำที่ส่วนต่างๆ ตาม
 ความต้องการและความคล่องแคล่ว _____

ญ. ทักษะการสร้างมนุษยสัมพันธ์ _____

ญ. อื่น ๆ .. (โปรดระบุ.....)

	5	4	3	2	1
2. มีความสามารถของหานนี้เป็นไปได้					
ก. ความสามารถในการวางแผนการสอน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว					
ข. การเตรียมตัวในการสอนแต่ละครั้ง					
ก. ทักษะในการทำบันทึกการสอนและ สามารถสอนให้ความบันทึก					
ก. ความสามารถในการเขียนวัสดุประสงค์ เชิงพื้นที่กรรน					
จ. ความสามารถในการเลือกใช้วิธีสอนและ กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
ฉ. ความสามารถในการกำหนดเนื้อหา วิธีสอน กิจกรรม และเวลาในการสอน					
ช. ความเข้มแข็งในเนื้อหาวิชาที่สอน					
ช. ความสามารถในการเลือก ทำ และใช้ อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน					
ธ. ทักษะในการรักษาและประเมินผลนักเรียน ตามความยุ่งเหยิงที่ทางไว้					
ญ. ด้วย ๆ... (โปรดระบุ.....)					
3. มีความสามารถจัดและปักครองชนิดเรียนเมื่อยังไงบ้าง					
ก. การควบคุมและปักครองชนิดการสอนแบบประชาธิรัฐ					
ข. ความสามารถในการใช้เทคนิคการ จัดเรียน					
ค. การเข้าไปมีส่วนรวมแก่มีทักษะส่วนตัวของ นักเรียน					

	5	4	3	2	1
๔. การอบรม คุณ และน้ำใจนักเรียนปฏิบัติ ความระเบียบของโรงเรียน					
๑. การซักจุ้งนักเรียนให้ทำงานร่วมกันอยู่ใน ๒. ทีม ๆ ..(โปรแกรม.....)					
๔. นักเรียนการและกิจกรรมส่วนห้องเรียนมีอย่างไร					
๑. ความยุ่งยากของงานชั้น級การของครู					
๒. ความสามารถในการพัฒนาและช่วยเหลือ งานคนบุคคลของโรงเรียน					
๓. การเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคาร สถานที่และบริเวณของโรงเรียนฝึกสอน					
๔. การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนทางการ ฯ ใน โรงเรียนฝึกสอน					
๕. การเข้าร่วมกิจกรรมทางการ ฯ ของทองคำ					
๖. การเข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่น					
๗. ทีม ๆ ..(โปรแกรม.....)					
๕. ความตั้งใจระหว่างหานกับอาจารย์ในเทศก เป็นอย่างไร					
๑. อาจารย์ในเทศก์จะหานปฏิบัติให้และมี บทบาทในการคุ้มครองและช่วยเหลือ แนะนำ มีชัยสุขจัดตั้ง					
๒. การวางแผน เป็นกิจกรรมของอาจารย์ในเทศก กับหาน					
๓. ความตั้งใจในการพัฒนาหานตลอด ภาคการฝึกสอน					
๔. การขอคำปรึกษา แนะนำหานให้หานประสม นักเรียน					

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

๗. ระยะเวลาที่อาจารย์นิเทศก์ให้คำปรึกษาหารือ
๘. ความเชื่อถือของหานคอกำແນະนำจาก
อาจารย์นิเทศก์
๙. หลักความยุติธรรมและแนวประชาธิปไตยที่
อาจารย์นิเทศก์มีดือ
๑๐. โอกาสที่อาจารย์นิเทศก์จะประชุม สัมมนา
รวมกับหานหลังการฝึกสอน
๑๑. ณ ๔..(โปรดระบุ.....)
๖. ความลื้มเพ้อระหว่างหานกับอาจารย์พี่เลี้ยง
เป็นอย่างไร
๗. ครู-อาจารย์พี่เลี้ยงของหานปฏิบัติหน้าที่
และเป็นบทบาทในการ เป็นผู้เลี้ยงดูและ
แนะนำ มีใจมุ่งรับผิดชอบ
๘. การวางแผนกับ เองอย่างครู-อาจารย์
พี่เลี้ยงก่อนหาน
๙. ความสำเร็จในการพัฒนาหาน
ตลอดการการฝึกสอน
๑๐. การขอคำปรึกษา เมนูอาหารที่หาน
ประสมปัญหา
๑๑. เวลาที่ครู-อาจารย์พี่เลี้ยงให้
คำปรึกษาหารือ
๑๒. ความเชื่อถือของหานคอกำແນະนำกรา-
อาจารย์พี่เลี้ยง
๑๓. หลักความยุติธรรมและแนวประชาธิปไตย
ที่ครู-อาจารย์พี่เลี้ยงมีดือ
๑๔. ณ ๔..(โปรดระบุ.....)

	5	4	3	2	1
7. มีสุนทรียะความสัมพันธ์ระหว่างหานักกลุ่มเพื่อนนักศึกษา ฝึกสอนของหานมีเพียงใด					
ก. ความเข้าใจดีต่อหันก็ยังในกลุ่มนักศึกษา ฝึกสอน					
ข. การให้ความร่วมมือช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขและก้าว					
ค. ความสนใจและความกระตือรือร้นในการแก้ มีสุนทรียะ					
ง. ความเสียสละและรับผิดชอบในงาน การฝึกสอนรวมกัน					
จ. การยอมรับเป็นภารกิจให้เห็นของตน					
ฉ. การเดินทางบูรณาการในการ เป็นผู้นำและ ผู้ดำเนินการตามกำหนด					
ช. ณ ฯ... (โปรดระบุ.....)					
8. หานมีความก้าวหน้า เกี่ยวกับการประเมินผล การฝึกสอนอย่างไร					
ก. ทักษะในการประเมินผลการฝึกสอนของฝ่าย ประเมินผล					
ข. ความเหมาะสมของแบบประเมินผลของ วิทยาลัยในการจัดหัวข้อที่ประเมิน และ การให้คำอธิบายความสำคัญของคะแนนใน แต่ละขอ					
ค. ความสม่ำเสมอในการสังเกต ศึกษา และ ประเมินผลการฝึกสอนนักศึกษาฝึกสอน					
แคละกัน					

5	4	3	2	1

๔. การประชุมโดยวิธีห้องเล็กความยุติธรรม
และแนวปรัชญาอิมปัตซ์
๕. ความขัดแย้งกับการคัดสินเกรด-
การฟอกสอนของกลุ่มผู้ประชุมกลุ่ม
๖. อีบ. ๗.. (โปรดระบุ.....)

ການສ້າມ

ความคิดเห็นakkของเสนาอวยะ

1. จงเรียงลำดับความสำคัญที่สุดและรองลงมาของปัจจัยทางการฟื้นฟูสภาพที่ดินของท่าน
ว่ามีอะไรบ้าง
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 2. ท่านมีความคิดเห็นและขอเสนอแนะเกี่ยวกับภารกิจทาง ฯ คังก่อไปบ้างไร
 - 2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศการฟื้นฟูสภาพของอาจารย์นิเทศ
 - 2.1.1 กำหนดเวลาในการนิเทศ
.....
.....
 - 2.1.2 วิธีการนิเทศ
.....
.....
 - 2.1.3 การสังเกตการสอนและการวิจารณ์การสอน
.....
.....
 - 2.1.4 การແນະງານและความช่วยเหลืออันเกี่ยวกับการฟื้นฟูสภาพที่ดิน
.....
.....

2.2	ความต้องการ เกี่ยวกับการปฏิบัติใน การ เป็นพี่เลี้ยงของครู—อาจารย์พี่เลี้ยง
2.2.1	การสังเกตการสอนและ การวิจารณ์การสอน
2.2.2	วิธีการ เป็นพี่เลี้ยงการฝึกสอน
2.2.3	การแนะนำและ กวารช่วยเหลือ อันเกี่ยวกับการฝึกสอนที่ต้องการ
2.3	การริเริ่มงานหรือกิจกรรมใหม่ให้แก่โรงเรียนฝึกสอนของครูฝึกสอนของท่าน
3.	ขอเสนอแนะ ฯ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 กุมภาพันธ์ 2519

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์นิเทศก์ วิทยาลัยครุภัณฑ์เดชาพะยາ

ด้วยชาพเจ้ากำลังท่านรู้สึกนิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครุภัณฑ์เดชาพะยາ" การศึกษาครั้งนี้มุ่งรวมรวมขอเท็จจริงของปัญหาและขอเสนอแนะทาง ๆ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงโครงการฝึกสอนในบริการคุณความดูนุ่มนิยมอย่างแท้จริง และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ชาพเจ้าได้รับความกรุณาจากท่าน ช่วยตอบแบบสอบถามนี้ก็ตามความเป็นจริงที่สุด ฉันจะคำขอของท่านจะใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีจุดประสงค์ใดๆ อีก ชาพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บคำขอของท่านไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณในโอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิตยา ชิรธรรมพันหา)

แบบสอบถามปัญหาการฟีกสอนของวิทยาลัยครุภัณฑ์สมเด็จเจ้าพระยา

คำศัพท์ และการตอบแบบสอบถาม

- แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ภาค
ภาคหนึ่ง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของทาน
ภาคสอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการฟีกสอนของทาน
ภาคสาม เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและขอเสนอแนะ

วิธี ตอบแบบสอบถาม

1. เลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □
2. เคิมคำหรือความlong ในช่องวาง
3. เลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องวางที่มีคำความคิดเห็น
ตรงความรับรู้ที่翁คงการของทาน

เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ

- | | | |
|---|---------|------------|
| 5 | หมายถึง | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มาก |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | น้อย |
| 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

ภาคหนึ่ง

ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์นักเรียน



1. เพศ ก. ชาย ข. หญิง
 2. อายุ ก. 20-29 ปี ข. 30-39 ปี
 ค. 40-49 ปี ง. สูงกว่า 50 ปี

3. ท่านได้รับวุฒิทางการศึกษาใดบ้าง

- ก. เมื่อ พ.ศ.
 ข. เมื่อ พ.ศ.
 ค. เมื่อ พ.ศ.
 ง. เมื่อ พ.ศ.

4. ท่านมีประสบการณ์การสอนมาแล้วอย่างไร

- ก. การสอนระดับประถมศึกษาเป็นเวลา ปี
 ข. การสอนระดับมัธยมศึกษาเป็นเวลา ปี
 ค. การสอนระดับมัธยมศึกษาเป็นเวลา ปี
 ง. จำนวน .. (โปรดระบุ..... ปี)

5. ท่านมีประสบการณ์การนิเทศการสอนมาแล้วอย่างไร

- ก. การนิเทศการสอนระดับประถมศึกษาเป็นเวลา ปี
 ข. การนิเทศระดับมัธยมศึกษาเป็นเวลา ปี
 ค. การนิเทศการสอนระดับมัธยมศึกษาเป็นเวลา ปี
 ง. จำนวน .. (โปรดระบุ..... ปี)

6. ท่านเคยได้รับการศึกษา อบรม หรือสัมมนาด้านการนิเทศการศึกษาในครั้งใด

- ก. เคย ไม่เคย
 ถ้าเคยโปรดระบุจำนวนครั้ง ครั้ง
 ครั้งสุดท้าย เมื่อ พ.ศ.

7. ระยะเวลาในการศึกษา อบรม หรือสัมมนา
การนิเทศการศึกษาและครั้งมีมากเพียงใด

5	4	3	2	1

8. ในหนึ่งภาคการศึกษา ท่านคงรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนจำนวนเท่าใด

ก. 11-15 คน

ข. 16-20 คน

ค. 21-25 คน

ง. 26-30 คน

จ. 31-35 คน

ฉ. สูงกว่า 35 คน

9. ท่านคิดว่า หานมีความสามารถที่แท้จริงในการรับผิดชอบหน้าที่ในเทศการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอนในหนึ่งภาคการฝึกสอนประมาณกี่คน

ก. 1-5 คน

ข. 6-10 คน

ค. 11-15 คน

ง. 16-20 คน

จ. มากกว่า 20 คน

ฉ. ณ. ๆ ..(โปรดระบุ....)

10. งานในหน้าที่รับผิดชอบของหานไก่งานอะไรบ้าง (ตอบໄ:inline ก้าวหนึ่งขอ)

ก. งานภาระการนิเทศการสอนใช้เวลาประมาณชั่วโมงตลอดปีภาค

ข. งานภาระสอนใช้เวลาประมาณชั่วโมงตลอดปีภาค

ค. งานภาระยกครองใช้เวลาประมาณชั่วโมงตลอดปีภาค

ง. งานภาระเชิงการใช้เวลาประมาณชั่วโมงตลอดปีภาค

จ. งานเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาใช้เวลาประมาณชั่วโมงตลอดปีภาค

ฉ. งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรใช้เวลาประมาณชั่วโมงตลอดปีภาค

ช. ณ. ๆ ..(โปรดระบุ.....)

11. หานเดินทางไปยังใดในเทศการสอนอย่างไร

ก. รถของวิทยาลัย

ข. รถส่วนตัวของหาน

ค. รถประจำทาง

ง. ณ. ๆ ..(โปรดระบุ....)

12. หานมีความสังคมศพนัยในการเดินทางติดต่อ

กม.ป้าย โรงเรียนฝึกสอนเพียงใด

	5	4	3	2	1

ก. ช่วงของการเดินทาง _____

ข. ภาระปัจจุบันในการเดินทาง _____

ค. ระยะทางของโรงเรียนฝึกสอนจาก
ถนนใหญ่ _____

	5	4	3	2	1
1. เวลาที่ใช้ในการเดินทาง _____					
2. อื่น ๆ ..(โปรดระบุ.....)					
13. หานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้อย่างไร					
ก. ประเมินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาใน สถานีและระดับ _____					
ข. นโยบายในการส่งนักศึกษาฝึกสอนออก ฝึกสอนทุกภาคเรียนของสถานี _____					
ค. การกระจายงานการนิเทศการฝึกสอนให้ หลากหลายในสถานี _____					
ง. อื่น ๆ ..(โปรดระบุ.....)					
14. หานเข้าใจความสำคัญของการฝึกสอนว่าอย่างไร					
ก. การฝึกสอนเป็นหัวใจของการฝึกหัดครู _____					
ข. ประสบการณ์การฝึกสอนมีอิทธิพลมากที่สุด ต่อหัวหน้าศึกษา เป็นครุต่อไปของนักศึกษา _____					
ค. การฝึกสอนเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญ เช่นเดียวกับรายวิชาอื่นในโปรแกรมการเรียน ของสถานีฝึกหัดครู _____					
ง. อื่น ๆ ..(โปรดระบุ.....)					
15. เมื่อหานมีความเข้าใจความสำคัญของการฝึกสอน ในระดับช่างกันแล้ว หานรู้สึกว่าหานได้ทัศนคติใน หน้าที่รับผิดชอบการนิเทศการฝึกสอนเพียงใด					
16. หานมีความเชื่อถือในการความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการนิเทศการสอนของ ครุ-อาจารย์ที่เลี้ยงของหานเพียงใด					

1. เวลาที่ใช้ในการเดินทาง _____
2. อื่น ๆ ..(โปรดระบุ.....)
13. หานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้อย่างไร
- ก. ประเมินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาใน
สถานีและระดับ _____
- ข. นโยบายในการส่งนักศึกษาฝึกสอนออก
ฝึกสอนทุกภาคเรียนของสถานี _____
- ค. การกระจายงานการนิเทศการฝึกสอนให้
หลากหลายในสถานี _____
- ง. อื่น ๆ ..(โปรดระบุ.....)
14. หานเข้าใจความสำคัญของการฝึกสอนว่าอย่างไร
- ก. การฝึกสอนเป็นหัวใจของการฝึกหัดครู _____
- ข. ประสบการณ์การฝึกสอนมีอิทธิพลมากที่สุด
ต่อหัวหน้าศึกษา เป็นครุต่อไปของนักศึกษา _____
- ค. การฝึกสอนเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญ
เช่นเดียวกับรายวิชาอื่นในโปรแกรมการเรียน
ของสถานีฝึกหัดครู _____
- ง. อื่น ๆ ..(โปรดระบุ.....)
15. เมื่อหานมีความเข้าใจความสำคัญของการฝึกสอน
ในระดับช่างกันแล้ว หานรู้สึกว่าหานได้ทัศนคติใน
หน้าที่รับผิดชอบการนิเทศการฝึกสอนเพียงใด
16. หานมีความเชื่อถือในการความรู้ความเข้าใจ
และความสามารถในการนิเทศการสอนของ
ครุ-อาจารย์ที่เลี้ยงของหานเพียงใด

17. แนวโน้มของหน้าที่ความรับผิดชอบภาระนี้หากการฝึกสอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครู-อาจารย์ที่เลี้ยง ในการมีส่วนร่วมของท่านครูเป็นอย่างไร

- ก. อาจารย์นิเทศก์ 60% ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง 40%
- ข. อาจารย์นิเทศก์ 50% ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง 50%
- ค. อาจารย์นิเทศก์ 40% ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง 60%
- ง. อาจารย์นิเทศก์ 30% ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง 70%
- จ. อาจารย์นิเทศก์ 20% ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง 80%
- ฉ. อื่น ๆ..(โปรดระบุ.....)

เหตุผลของท่านที่ความคิดเห็นดังนี้.....

18. ท่านสั่งเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนอย่างไร

	5	4	3	2	1
ก. สั่งเกตการสอนคลอคหั้ง课堂ในแต่ละครั้ง					
ข. สั่งเกตการสอนในช่วงหนึ่งของการสอน คลอคหั้ง课堂 _____					

ค. สนับสนุนห้องเรียนจากครู-อาจารย์ที่เลี้ยง

ง. สนับสนุนห้องเรียนจากเพื่อนนักศึกษาฝึกสอนอื่น

จ. สนับสนุนห้องเรียนจากนักเรียนของโรงเรียน,
ฝึกสอนนี้ _____

ฉ. สั่งเกตและทิ้ง留下บันทึกการสอน

ช. สั่งเกตการสอนตามเวลาและโอกาสที่มี

ชุ. อื่น ๆ..(โปรดระบุ.....)

19. ท่านวิจารณ์การสอนของนักศึกษาฝึกสอนอย่างไร

ก. คิชัมโดยทรงคัวคอด้วยหลังจากการสอนพ้นที่

ข. คิชัมโดยทรงคัวคอด้วยภัยหลังการสอนโอกาส

ค. เชิญนักศึกษาไว้ในกระดาษหรือบันทึกการสอน

ง. วิชิชิ่น ฯ..(โปรดระบุ.....)

ภาคสอง มูลนิธิการศึกษาเพื่อสอนของอาจารย์นิเทศ

	5	4	3	2	1
1. หานมีเวลาสำหรับงานในหน้าที่รับผิดชอบการนิเทศ การฝึกสอนเพียงไก					
ก. เวลาสำหรับการเปลี่ยนเป็น คแล แนะนำ ช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอน					
ข. เวลาสำหรับการสังเกตการสอนนักศึกษา ฝึกสอนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด					
ค. เวลาสำหรับการจัดประชุม ลัมภนาการฝึกสอน รวมกับนักศึกษาฝึกสอน					
ง. เวลาเพื่อการสร้างนุชน์ลัมภ์และ ประสานงานการฝึกสอนกับฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน					
จ. อัน ๗..(โปรดระบุ.....)					
2. หานดำเนินการแก้ไขมูลนิธิการสอนเวลาอย่างไร					
ก. มอบหมายความรับผิดชอบส่วนใหญ่ให้แก่ ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน					
ข. นิเทศการฝึกสอนตามเวลาที่มีอยู่					
ค. พยายามจัดเวลาส่วนใหญ่ในแก้การนิเทศ การฝึกสอนเพื่อรองรับภาระที่อาจมี					
ง. อัน ๗..(โปรดระบุ.....)					
3. หานไดรับงบประมาณและสวัสดิการจากวิทยาลัย เพียงไก					
ก. การบริการค้านยานพาหนะของวิทยาลัย					
ข. การเบิกจ่ายค้ายานพาหนะและค่าใช้จ่ายอื่น					
ค. การบริการค้านวัสดุและอุปกรณ์ประกอบ การนิเทศ					

	5	4	3	2	1
๔. การจัดช่วงเวลาว่างในการรายงานเพื่อการนิเทศ					
๗. การให้สิทธิพิเศษและความคึกคักของนักเรียน					
๙. อัน ๗ (โปรดระบุ.....)					
๔. ท่านมีทักษะในงานคุนภาระนิเทศการฝึกสอนเพียงใด					
ก. ความรู้ความเข้าใจดีด้วยหมายของโครงการ การฝึกสอน					
ข. ความรู้ความเข้าใจในการแกนปัญหาการสอน ในระดับประถมศึกษา					
ค. ความรู้ความเข้าใจในการแกนปัญหาการสอน ระดับมัธยมศึกษา					
ง. ประสบการณ์ในการแกนปัญหาในงานอาชีพ การสอน อัน ๗					
๕. ความรอบรู้และความสามารถทางด้านเทคนิค วิธีสอนใหม่ ๆ และการสร้าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอน					
๖. ความรอบรู้และความสามารถทางด้านวิชาการ ใบ查验งวิชาต่าง ๆ					
๗. ความรู้ความเข้าใจลักษณะพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของโรงเรียนฝึกสอน					
๘. ความรู้ความเข้าใจลักษณะพื้นฐานต่าง ๆ ของ ห้องปฏิทีดโรงเรียนฝึกสอนคงอยู่					
๙. อัน ๗.. (โปรดระบุ.....)					
๕. ท่านสามารถประสานงานโครงการฝึกสอนกับ ^{ผู้อำนวยการ} ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนและห้องต้นได้อย่างไร					
ก. การเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงการฝึกสอนให้แก่ฝ่ายโรงเรียน ฝึกสอนและห้องต้น					

	5	4	3	2	1
ช. มนุษย์ล้มพื้นชั่วระหว่างท่านกับฝ่ายโรงเรียน ฝึกสอนและห้องถิน _____					
ก. การรวมปรึกษาหารือบัญชาและการแก้ บัญชาค้าง ๆ ที่พิมพ์ในโครงการฝึกสอน _____					
ง. ความชัดเจนในการความคิดเห็นและความรู้ ความเชื่อใจของท่านกับฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน _____					
จ. การสรุปการสอน การเผยแพร่วิธีสอน และความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ ในแก้ ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน _____					
ฉ. การจัดประชุม อบรม สัมมนาโครงการนิเทศ การฝึกสอนของวิทยาลัยให้แก่ฝ่ายโรงเรียน ฝึกสอน _____					
ช. ความช่วยเหลือและบริการต่าง ๆ ที่วิทยาลัย และท่านให้แก่ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนและ ห้องถิน _____					
ช. ความรวมมือช่วยเหลือ และบริการต่าง ๆ ที่ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนให้แก่โครงการฝึกสอน ของวิทยาลัย _____					
ฉ. ความสมำเสມในการติดต่อประสานงาน การฝึกสอนโดยตรงระหว่างท่านกับฝ่าย โรงเรียนฝึกสอนหลักภารกิจการฝึกสอน _____					
ญ. ความเชื่อใจที่ถูกต้องของฝ่ายโรงเรียน ฝึกสอนต่อความรับผิดชอบในหน้าที่และ บทบาทการนิเทศการฝึกสอนที่วิทยาลัย: มอบหมายให้ _____					

	5	4	3	2	1
6. ความสัมพันธ์ระหว่างหานักเรียนฝึกสอน เป็นอย่างไร					
ก. ทักษะการใช้ภาษาไทยในการสอนคือหาน ในการปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือ แนะนำ นิใช่บุญจันบิด _____					
ข. การวางแผน เป็นกันเองกับนักศึกษา _____					
ค. ความสำเร็จในการพัฒนาการสอน _____					
ง. การขอคำปรึกษาและแนะนำหานที่ นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหา _____					
จ. เวลาที่หานให้คำปรึกษาหารือแก่นักศึกษา _____					
ฉ. ความเชื่อถือของนักศึกษาฝึกสอนคือ คำแนะนำทาง ๆ ของหาน _____					
ช. หลักความยุติธรรมและแนวประชาธิปไตย ที่หานปฏิบัติ _____					
ธ. การจัดประชุม อบรม สัมมนารวมกัน นักศึกษาฝึกสอนภายในห้องการฝึกสอน _____					
ฒ. ณ ฯ. (โปรดระบุ.....)					
7. หานสามารถร่วมมือและประสานงานกับอาจารย์ นิเทศก์ในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยได้ เพียงใด					
ก. การประชุมทดลอง เคี่ยวกับกฎหมาย เทคนิค และ ระเบียบแบบแผนในการนิเทศการสอน _____					
ข. การปรึกษาหารือร่วมกันในการพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขข้อบัญชาการสอนและการ นิเทศการสอน _____					

	5	4	3	2	1
ก. การส่งเสริมความก้าวหน้าของงานการนิเทศ การสอนในแกออาจารย์นิเทศการสอนควบการจัด ประชุม อบรม หรือสัมมนา _____					
ข. การคอกลงรวมกันในการกำหนดและให้เกรด การฝึกสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน _____					
จ. อัน ๆ..(โปรดระบุ.....)					
๘. หานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของนักศึกษา ฝึกสอนอย่างไร					
ก. ความสามารถในการวางแผนการสอนทั้ง ระยะสั้นและระยะยาว _____					
ข. การเตรียมตัวในการสอนแต่ละครั้ง _____					
ค. ทักษะในการทํานันทึกการสอนและสามารถ สอนໄດ້ตามบันทึก _____					
ง. ความสามารถในการเขียนวัสดุประสงค์ เชิงพฤติกรรม _____					
จ. ความสามารถในการเลือกใช้วิธีสอนและ กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม _____					
ฉ. ความสามารถในการกำหนดเนื้อหา วิธีสอน กิจกรรม และเวลาໄกพอดี _____					
ช. ความสามารถในการกำหนดเนื้อหาวิชาที่สอน _____					
ช. ความสามารถในการเลือก ทำ และใช้ กลุ่มกรณการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน _____					
ฌ. ทักษะในการวัดผลและประเมินผลการเรียน ตามความมุ่งหมายที่วางไว _____					
ญ. อัน ๆ..(โปรดระบุ.....)					

	5	4	3	2	1
9. มัธย์หาส่วนตัวของนักศึกษาฝึกสอนมีอะไรบ้าง					
ก. ความสะอาดและปลดออกัสในการเดินทางไปโรงเรียนฝึกสอน					
ข. ความสามารถในการปกครองชั้นเรียน					
ค. การวางแผนการสอนในโรงเรียนฝึกสอน					
ง. ความยุ่งยากในการปรับตัวเข้ากับระบบ ของบังคับของโรงเรียนฝึกสอน					
✓จ. การยกย่องและให้ความสำคัญแก่นักศึกษา ฝึกสอน เช่น เคี่ยวค้วยครูประจำการ					
ฉ. ความเชื่อมั่นในภาระการสอนที่มาก เรียนมีค่า นักศึกษาฝึกสอน					
ช. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการ เป็นกรุของ นักศึกษาฝึกสอน					
ช. ทักษะในการใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียน					
ฉ. สุขภาพอนามัยส่วนตัวของนักศึกษาฝึกสอน					
ญ. กรณีเลี้ยงนมอุปกรณ์การสอนและการคัด รับนิภัยที่นักเรียนเนื่องจากการสอนปกติ					
ฉ. โรงเรียนฝึกสอนจัดวิชาสอนกรุงเทพมหานคร และความต้องการ					
ญ. ทักษะการสร้างมนุษยสัมพันธ์					
ญ. อื่น ๆ ..(โปรดระบุ.....)					

	5	4	3	2	1
10. ท่านเมื่อความกิจเห็น เกี่ยวกับการประเมินผล การฝึกสอนอย่างไร					
ก. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล โครงการฝึกสอนของสถาบัน _____					
ข. ทักษะในการประเมินผลการฝึกสอนของหาน _____					
ค. ความเหมาะสมของแบบประเมินผลของวิทยาลัย วิทยาลัยในการจัดหัวข้อที่ประเมินและ การให้สำคัญความสำคัญของคะแนนใน แต่ละขอ _____					
ง. การประเมินผลบีทีอีหลักความยุติธรรมและ แนวประชาธิปไตย _____					
จ. ความสำมำเสมอในการสังเกต ศึกษา และประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษา ฝึกอบรมแต่ละคน _____					
ฉ. ความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ใน เกณฑ์ การประเมินผลการฝึกสอนของหาน เมื่อ เปรียบเที่ยวกับอาจารย์นิเทศก์อื่น _____					
ช. ความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ใน เกณฑ์ การประเมินผลการฝึกสอนของฝ่าย โรงเรียนฝึกสอน _____					
ธ. ความรู้ด้วยกันในการตัดสิน เกรดการฝึกสอน ของกลุ่มผู้ประเมินผล _____					
ณ. โอกาสในการนำผลการฝึกสอนที่ประเมิน ให้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข โครงการฝึกสอน _____					
ภ. อื่น ๆ ..(โปรดระบุ.....)					

ภาคสาม กิจกรรมคิดเห็นและขอเสนอแนะ

1. จงเริ่บงลำดับความสำคัญที่สุดและรองลงมาของมูลเหตุการฟีกสอนทักษะของหานานมีอะไรบ้าง
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.
2. หานมีกิจกรรมใด; ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับมูลเหตุที่ไปป้องกันไว้
 1. ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนนักศึกษาฟีกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบกับเวลาสำหรับการนิเทศการฟีกสอน
.....
.....
.....
 2. การจัดประชุม อบรม สัมมนา งานในโครงการฟีกสอนของวิทยาลัยให้แก่ อาจารย์นิเทศก์ และฝ่ายโรงเรียนฟีกสอน
.....
.....
.....
 3. การจัดเตรียมนักศึกษาสอนออกฟีกสอนของวิทยาลัย
.....
.....
.....
 4. การจัดและเลือกนักศึกษาฟีกสอนส่งไปยังโรงเรียนฟีกสอน
.....
.....

5. ขอเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาความไม่สงบพื้นที่เกิดขึ้นระหว่าง
อาจารย์นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน
.....
.....
.....
6. สวัสดิการอื่นที่ต้องการเพิ่มเติม
-
.....
3. ขอเสนอแนะอื่น ๆ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัย
อุบลราชธานี

20 กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง

ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

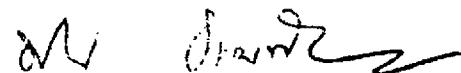
ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงโรงเรียนฝึกสอนในโครงการการปักส่อน ของ วิทยาลัยครุ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ด้วยภาพเจ้ากำลังทำปริญญาบัณฑิต " ปัญหาการปักส่อนของวิทยาลัยครุบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา " การศึกษาครั้งนี้ มุ่งรวมรวมข้อเท็จจริงของปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อเป็น
แนวทางปรับปรุงโครงการการปักส่อนของวิทยาลัยให้บรรลุตามความมุ่งหมายอย่างแท้จริง และมี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาพเจ้าได้ขอความกรุณาจากท่าน ช่วย ตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงที่สุด
ที่นี่ คำตอบของท่านจะใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ในมีจุดประสงค์ค้านื่น และภาพเจ้าขอรับรอง
ว่าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณในโอกาส

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวพิศวง ธรรมพันหา)

แบบสอบถามมีญานการฝึกสอนของวิทยาลัยครุภัณฑ์เชียงใหม่

ระดับที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม

- แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ภาค
 ภาคหนึ่ง เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับข้อมูลของหาน
 ภาคสอง เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับมีญานการฝึกสอนของหาน
 ภาคสาม เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและขอเสนอแนะ

วิธีตอบแบบสอบถาม

- เลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □
- เดินคำนวณลงในช่องวาง
- เลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องวางที่มีคำความคิดเห็น
ตรงตามระดับที่พึงพอใจของหาน

เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ

- | | | |
|---|---------|------------|
| 5 | หมายถึง | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มาก |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | น้อย |
| 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

ภาระหนี้

ชื่อผู้ท้าไปของครู—อาจารย์ที่เดบ์

1. เพศ

ก. ชาย

ข. หญิง

2. อายุ

ก. 20-29 ปี

ข. 30-39 ปี

ค. 40-49 ปี

ง. สูงกว่า 50 ปี

จ. อีน ๆ .. (โปรดระบุ.....)

3. ท่านได้รับวุฒิทางการศึกษาใดบ้าง

ก. เมื่อ พ.ศ.

ข. เมื่อ พ.ศ.

ค. เมื่อ พ.ศ.

4. ขณะนี้ท่านทำหน้าที่สอนในชนิด (ตอบไว้มากกว่าหนึ่งขอ)

ก. ประถมศึกษาตอนตน ข. ประถมศึกษาตอนปลาย

ค. มัธยมศึกษาตอนตน ง. มัธยมศึกษาตอนปลาย

จ. อีน ๆ .. (โปรดระบุ.....)

5. ท่านมีประสบการณ์การสอนมาแล้วอย่างไร

ก. การสอนระดับประถมศึกษา เป็นเวลา ปี

ข. การสอนระดับมัธยมศึกษา เป็นเวลา ปี

ค. อีน ๆ .. (โปรดระบุ.....)

6. ท่านมีประสบการณ์การนิเทศการสอนมาแล้วอย่างไร

ก. การนิเทศการสอนระดับประถมศึกษาเป็นเวลา

ข. การนิเทศการสอนระดับมัธยมศึกษาเป็นเวลา

ค. อีน ๆ .. (โปรดระบุ.....)

7. ท่าน เกย์ ได้รับการอบรม สัมมนาคဏานการนี้ เทศการฝึกสอนหรือไม่

ก. เกย

ข. ไม่เกย

ถ้าเกย์ โปรดระบุจำนวนครั้ง ครั้ง
ครั้งต่อๆ หาย เมื่อ พ.ศ.

ระยะเวลาในการเกย์ฯ อบรม หรือสัมมนา
การนี้ เทศการฝึกสอนแต่ละครั้งมีมากเพียงใด

5	4	3	2	1

8. งานในหน้าที่รับผิดชอบของท่าน โภแกะไกรบาง (ตอบให้มากกว่าหนึ่งช่อง)

- ก. งานคဏานการสอน ใช้เวลาประมาณ ชั่วโมงคงสัปดาห์
- ข. งานคဏานการนี้ เทศการสอน ใช้เวลาประมาณ ชั่วโมงคงสัปดาห์
- ค. งานคဏานการปกครอง ใช้เวลาประมาณ ชั่วโมงคงสัปดาห์
- ง. งานคဏาเชื้อราก ใช้เวลาประมาณ ชั่วโมงคงสัปดาห์
- จ. งานครุ-อาจารย์ประจำชั้น ใช้เวลาประมาณ ชั่วโมงคงสัปดาห์
- ฉ. งานกิจกรรม เสริมหลักสูตร ใช้เวลาประมาณ ชั่วโมงคงสัปดาห์
- ช. อื่น ๆ.. (โปรดระบุ.....)

9. ในหนึ่งภาคการศึกษา ท่านคงรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนจำนวน คน

10. แนวโน้มของหน้าที่ความรับผิดชอบในการนี้ เทศการฝึกสอนระหว่างอาจารย์นี้ เทศก และ
ครุ-อาจารย์พี่เลี้ยง ในความเห็นของท่านควร เป็นอย่างไร

- ก. อาจารย์นี้ เทศก 60% ครุ-อาจารย์พี่เลี้ยง 40%
- ข. อาจารย์นี้ เทศก 50% ครุ-อาจารย์พี่เลี้ยง 50%
- ค. อาจารย์นี้ เทศก 40% ครุ-อาจารย์พี่เลี้ยง 60%
- ง. อาจารย์นี้ เทศก 30% ครุ-อาจารย์พี่เลี้ยง 70%
- จ. อาจารย์นี้ เทศก 20% ครุ-อาจารย์พี่เลี้ยง 80%
- ฉ. อื่น ๆ.. (โปรดระบุ.....)

เหตุผลของท่านคือความคิดเห็นของคุณ

.....
.....

	5	4	3	2	1
11. หาน เช้าใจความสำคัญของการฝึกสอนว่าอย่างไร					
ก. การฝึกสอน เป็นหัวใจของการฝึกหัดครรช.					
ข. ประสบการณ์การฝึกสอนมีอิทธิพลมากที่สุด ถือทัศนคติการ เป็นครุก่อไปของนักศึกษา					
ฝึกหัดครรช.					
ก. การฝึกสอน เป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญ เช่น เนื้อหาที่รายวิชาตั้นในโปรแกรม การเรียนของสถาบันฝึกหัดครรช.					
ข. อัน ๆ..(โปรดระบุ.....)					
12. เมื่อหานมีความเช้าใจความสำคัญของการฝึกสอน ในระดับช่างคนแล้ว หานรู้สึกว่าหานได้อธิบายใน หน้าที่การนิเทศการฝึกสอนเพียงใด					
13. หานสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนอย่างไร					
ก. สังเกตการสอนตลอดทั้ง课堂ในแต่ละครรัง					
ข. สังเกตการสอนในช่วงหนึ่งของการสอน ตลอดทั้ง课堂					
ก. สอนหนาซักถามจากครรช.-อาจารย์พเลียงอน					
ข. สอนหนาซักถามจากเพื่อนนักศึกษาฝึกสอนอัน					
จ. สอนหนาซักถามจากนักเรียนของโรงเรียน ฝึกสอนนั้น					
ฉ. สังเกตและศึกษาจากบันทึกการสอน					
ช. สังเกตการสอนตามเวลาและโอกาสที่มี					
ช. อัน ๆ..(โปรดระบุ.....)					

5	4	3	2	1

14. หานวิจารณ์การสอนของนักศึกษาฝึกสอนอย่างไร

- ก. คิชณ์โดยครองตัวตอตัวหลังจากการสอนทันที
- ข. คิชณ์โดยครองตัวตอตัวภายหลังความโอกาส
- ค. เขียนคำคิชณ์ไว้ในกระดาษหรือบันทึก

การสอน _____

ก. วิธีน ๆ. (โปรดระบุ.....)

15. หานมีความคิดเห็นว่า ผลการประเมิน

ผลการฝึกสอนของหานมีความสัมพันธ์กับ

ผลการประเมินผลการฝึกสอนของ

อาจารย์นี้มากเพียงใด

16. หานมีทัศนคติต่องานการ เป็นครร-อาจารย์

ที่เลี้ยงเพียงใด

ກາຄສອນ

ปัญหาการฝึกสอนของครุ—อาจารย์พีเล็ง

1. หานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการการฝึกสอน
ของวิชาลัยในหัวข้อไปนี้อย่างไร

ก. ความมุ่งหมายของโครงการการฝึกสอน _____
ข. วิธีดำเนินการของโครงการการฝึกสอน _____
ค. ความสำคัญของหน้าที่และบทบาทครุ-
อาจารย์เพื่อส่งเสริมภารกิจที่กำหนดไว้ใน
โครงการการฝึกสอน _____
ง. การมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ
การฝึกสอน _____
จ. การประเมินผลโครงการการฝึกสอน _____

2. หานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานการนิเทศ
การฝึกสอนเพียงใด

ก. จุดมุ่งหมายของการนิเทศการฝึกสอน _____
ข. บทบาทและหน้าที่การนิเทศการสอน
ของหาน _____
ก. ประสบการณ์การสอนและการแก้ปัญหา
การสอนในระดับชั้นที่หานนิเทศ _____
ง. ประสบการณ์ในงานอาชีพและ
การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น _____
จ. ความรู้และความความกว้าง博ทางด้านวิชาการ
ในแขนงวิชาค่าง ๆ _____
ฉ. ความรู้และความความกว้าง博ทางด้านเทคนิค
การสอนใหม่ ๆ และการสร้าง การใช้
อุปกรณ์การสอน _____

	5	4	3	2	1
๙. ผู้สอนพัฒนาคุณภาพ ๆ ของโรงเรียน ฝึกสอนและทดลอง _____					
๑๐. พัฒนาการ เด็ก จิตวิทยาเด็กและเด็กวัยรุน					
๑๑. ความสามารถในการสร้างมโนญาสัมพันธ์กับ บุคคลทาง ๆ ที่เกี่ยวข้อง					
๑๒. ท่านก่องการให้มีการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ ในงานโครงการฝึกสอนและงานนี้ทางการสอน ด้วยวิธีการตั้งค่าไปนี้เป็นไปได้					
๑๓. วิทยาลัยรักปะชุม อบรม สัมมนาให้แก่ ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน _____					
๑๔. การจัดและออกสาร สิ่งพิมพ์ และทำราก					
๑๕. การประชุม แนะนำ ชี้แจงของอาจารย์ นิเทศฯ _____					
๑๖. การสอดคล้องความรู้ความเข้าใจจาก นักศึกษาฝึกสอน _____					
๑๗. ณ ฯ. (โปรดระบุ.....) หมายเหตุการจัดประชุมการสอนและงานอื่น ๆ เพื่อวัสดุวิชาชีพนี้ให้แก่นักศึกษาฝึกสอนของท่าน ได้เป็นไป					
๑๘. ประชุมการสอนครุภัณฑ์ฐาน เกษตรให้สูง เกต การสอนของท่าน _____					
๑๙. งานประจำชั้นของครู _____					
๒๐. งานการสอน _____					
๒๑. งานการศึกษา เด็กเบื้องต้นและรายบุคคล					
๒๒. การจัดและปักครุองชนโรงเรียน _____					

	5	4	3	2	1
๙. การพัฒนาโรงเรียนและห้องถิน					
๑๐. งานการวัดและประเมินผลความก้าวหน้า ของนักเรียน					
๑๑. งานกิจกรรมฯ ฯ.....					
๕. ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับการสอนของนักศึกษา ฝึกสอนอย่างไร					
ก. ความสามารถในการวางแผนการสอนทั้ง ระยะสั้นและระยะยาว					
ข. การเตรียมตัวในการสอนแต่ละครั้ง					
ค. ทักษะในการทำนันทึกการสอนและสามารถ สอนให้ความเข้าใจ					
ง. ความสามารถในการเขียนวัสดุประสงค์ เชิงพื้นที่กรรน					
จ. ความสามารถในการเลือกใช้วิธีสอนและ กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
ฉ. ความสามารถในการกำหนดเนื้อหาวิชา วิธีสอน กิจกรรม และเวลาให้พอคู่					
ช. ความযั่งยืนในเนื้อหาวิชาที่สอน					
ช. ความสามารถในการเลือกทำ และใช้ อุปกรณ์การสอนในสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน					
ญ. ทักษะในการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ตามความยุ่งหมายที่วางไว้					
ญ. อื่น ๆ... (โปรดระบุ.....)					

	5	4	3	2	1
6. แนวหัวของนักศึกษาฝึกสอนมีอะไรบ้าง					
ก. ความลักษณะและปลดภัยในการเดินทางไปโรงเรียนฝึกสอน					
ข. ความสามารถในการปกครองชั้นเรียน					
ค. ถ่วงดึงตัวของนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียนฝึกสอน					
ง. ความยุ่งยากในการปรับตัวเข้ากับระเบียบชีวิตประจำโรงเรียนฝึกสอน					
ด. การยกย่องและให้ความสำคัญแก่นักศึกษาฝึกสอน เช่น เครื่องปั้นปูประชำการ					
ฉ. ความเชื่อมั่นในภาระการสอนที่ได้รับมีต่อนักศึกษาฝึกสอน					
ช. บุคลิกภาพในการเป็นครูของนักศึกษาฝึกสอน					
ธ. ทักษะในการใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน					
ณ. สุขภาพอนามัยส่วนตัวของนักศึกษาฝึกสอน					
ญ. ครุพิธีแบบมวยกระการสอนและการคุ้ยแล้วรับผิดชอบนักเรียนมากหนึ่งครั้งสอนปักตีให้					
ฎ. โรงเรียนฝึกสอนมีจัดการวิชาสอนตรงตามความถนัด และความต้องการ					
ฐ. ทักษะการสร้างมนุษย์ดั้มพันธุ์					
ฐ. ณ. ฯ..(โปรดระบุ.....)					
7. หานมีเวลาสำหรับงานในหน้าที่รับผิดชอบการนิเทศ การฝึกสอนเพียงใด					
ก. เวลาสำหรับการคุ้ยแล้วแนะนำ ช่วยเหลือ นักศึกษาฝึกสอน					

6. แนวหัวของนักศึกษาฝึกสอนมีอะไรบ้าง

ก. ความลักษณะและปลดภัยในการเดินทางไปโรงเรียนฝึกสอน

ข. ความสามารถในการปกครองชั้นเรียน

ค. ถ่วงดึงตัวของนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียนฝึกสอน

ง. ความยุ่งยากในการปรับตัวเข้ากับระเบียบชีวิตประจำโรงเรียนฝึกสอน

ด. การยกย่องและให้ความสำคัญแก่นักศึกษาฝึกสอน เช่น เครื่องปั้นปูประชำการ

ฉ. ความเชื่อมั่นในภาระการสอนที่ได้รับมีต่อนักศึกษาฝึกสอน

ช. บุคลิกภาพในการเป็นครูของนักศึกษาฝึกสอน

ธ. ทักษะในการใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน

ณ. สุขภาพอนามัยส่วนตัวของนักศึกษาฝึกสอน

ญ. ครุพิธีแบบมวยกระการสอนและการคุ้ยแล้วรับผิดชอบนักเรียนมากหนึ่งครั้งสอนปักตีให้

ฎ. โรงเรียนฝึกสอนมีจัดการวิชาสอนตรงตามความถนัด และความต้องการ

ฐ. ทักษะการสร้างมนุษย์ดั้มพันธุ์

ฐ. ณ. ฯ..(โปรดระบุ.....)

7. หานมีเวลาสำหรับงานในหน้าที่รับผิดชอบการนิเทศ การฝึกสอนเพียงใด

ก. เวลาสำหรับการคุ้ยแล้วแนะนำ ช่วยเหลือ นักศึกษาฝึกสอน

	5	4	3	2	1
ช. เวลาสำหรับลัง เก็จการสอนนักศึกษา ฝึกสอนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด					
ค. เวลาสำหรับการจัดประชุม สมัชนา การฝึกสอนรวมกับนักศึกษาฝึกสอน					
ง. เวลาเพื่อการสร้างมโนธรรมสัมพันธ์และ การประสานการร่วมมงานการฝึกสอน กับวิทยาลัย					
จ. อื่น ๆ..(โปรดระบุ.....)					
8. ความล้มเหลวระหว่างทางกับนักศึกษาฝึกสอน เป็นอย่างไร					
ก. ทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนก่อหายนในการ ปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือ ดูแล แนะนำ มีใช้ มุ่งจิตบุคคล					
ข. การวางแผน เป็นเกณฑ์ เองของทางกับนักศึกษา ฝึกสอน					
ก. ความสำเร็จในการพัฒนาฝึกสอน ฝึกสอนตลอดภาระการฝึกสอน					
ง. การพยายามปรับปรุง แนะนำให้หันมาที่นักศึกษา ประสบปัญหา					
จ. เวลาที่หานให้กับนักศึกษาหารือแก่นักศึกษา ฝึกสอน					
ฉ. ความเชื่อถือที่นักศึกษาฝึกสอนมีต่อ ค่าแนะนำของทาง					
ช. หลักความยุติธรรมและแนวประชาธิปไตย ที่หานยึดถือ					
ช. อื่น ๆ..(โปรดระบุ.....)					

	5	4	3	2	1
9. หานสามารถประสานงานโครงการฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ได้เพียงใด					
ก. การเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการการฝึกสอนของวิทยาลัยให้แก่หาน					
ข. บันทึกสัมภาษณ์ระหว่างหานกับอาจารย์นิเทศก์					
ค. ความรวมมือกันระหว่างหานและอาจารย์นิเทศก์ทาง ๆ ที่พิเศษในโครงการการฝึกสอน					
ง. ความเข้าใจของหานกับอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการฝึกสอน					
ช. การสาธิตการสอน การเผยแพร่วิชีสอน และความร่วงของวิชาการใหม่ ๆ ของอาจารย์นิเทศก์ให้แก่หาน					
ธ. การจัดประชุม อบรม สัมมนา โครงการนิเทศก์การฝึกสอนของวิทยาลัยให้แก่หาน					
ฉ. ความร่วมมือ ช่วยเหลือ และบริการทาง ๆ ที่วิทยาลัยและอาจารย์นิเทศก์จัดให้แก่ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน					
ชช. ความร่วมมือช่วยเหลือและบริการทาง ๆ ที่ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนให้แก่โครงการการฝึกสอนของวิทยาลัย					
ชช. ความสนใจเสนอในการคิดเห็นประสานงาน การฝึกสอนโดยตรงระหว่างหานกับอาจารย์นิเทศก์ ตลอดจนการฝึกสอน					
ชช. ความเข้าใจที่ถูกต้องของฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนต่อความรับผิดชอบในหน้าที่และบทบาทการนิเทศการฝึกสอนที่วิทยาลัยมอบหมายให้					

	5	4	3	2	1
10. ท่านมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการประชุมนัด การฝึกสอนอย่างไร					
ก. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประชุมนัด โครงการการฝึกสอนของวิทยาลัย _____					
ข. ทักษะในการประชุมนัดการฝึกสอน _____					
ค. ความเหมาะสมของแบบประเมินผลของ วิทยาลัย ใน การจัดหัวข้อที่ประเมินและ การให้คำอธิบายความสำคัญของคะแนนใน แต่ละหัวข้อ _____					
ง. ความสนใจใน การสังเกต ศึกษา และ ประเมินผลการฝึกสอนนักศึกษาฝึกสอน _____					
จ. การประชุมนัดความบูดบังความยุติธรรม และแนวประชาธิปไตย _____					
ฉ. ความเที่ยงตรงและ เชื่อถือได้ในการประชุมนัด ของท่าน เมื่อเปรียบเทียบกับครั้งที่แล้วนั้น ๆ _____					
ช. ความชัดเจนในการศึกษาเรียนรู้การฝึกสอน ของกลุ่มประเมินผล _____					
ช. อิทธิพลและสิทธิ์ทางพื้นที่มั่นคงท่านในการให้ การฝึกสอน _____					
ญ. โอกาสในการนำผลการฝึกสอนที่ประชุมนัด มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข โครงการการฝึกสอน _____					
ญ. ณ ๗..(โปรดระบุ.....)					

10. ท่านมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการประชุมนัด
การฝึกสอนอย่างไร

ก. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประชุมนัด
โครงการการฝึกสอนของวิทยาลัย _____

ข. ทักษะในการประชุมนัดการฝึกสอน _____

ค. ความเหมาะสมของแบบประเมินผลของ
วิทยาลัย ใน การจัดหัวข้อที่ประเมินและ
การให้คำอธิบายความสำคัญของคะแนนใน
แต่ละหัวข้อ _____

ง. ความสนใจใน การสังเกต ศึกษา และ
ประเมินผลการฝึกสอนนักศึกษาฝึกสอน _____

จ. การประชุมนัดความบูดบังความยุติธรรม
และแนวประชาธิปไตย _____

ฉ. ความเที่ยงตรงและ เชื่อถือได้ในการประชุมนัด
ของท่าน เมื่อเปรียบเทียบกับครั้งที่แล้วนั้น ๆ _____

ช. ความชัดเจนในการศึกษาเรียนรู้การฝึกสอน
ของกลุ่มประเมินผล _____

ช. อิทธิพลและสิทธิ์ทางพื้นที่มั่นคงท่านในการให้
การฝึกสอน _____

ญ. โอกาสในการนำผลการฝึกสอนที่ประชุมนัด
มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข _____

โครงการการฝึกสอน _____

ญ. ณ ๗..(โปรดระบุ.....)

ภาคสาม

ความคิดเห็นและขอเสนอแนะ

1. จงเรียนรู้ความสำคัญที่สุดและรองลงมาของมูลนิธิการฝึกสอน ตามที่ศึกษาของท่าน
รวมถึงไวยาง
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.
2. ท่านมีความคิดเห็นและขอเสนอแนะเกี่ยวกับมูลนิธิฯ ใดบ้างไร
 - 2.1 เรื่องที่ต้องการให้พัฒนาด้วยประชุม อบรม ล้มภาระงานในโครงการการฝึกสอน
 1.
 2.
 3.
 - 2.2 ขอเสนอแนะในการประชุม อบรม สัมมนา งานในโครงการการฝึกสอนทางค้านเวลา
 -
 -
 -
 - 2.3 ขอคิดเห็นในการแก้มูลนิธิฯ ด้านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างท่านกับนักศึกษาฝึกสอน และอาจารย์นิเทศ
 -
 -
 -
 - 2.4 ขอเสนอแนะในการแก้มูลนิธิฯ เกี่ยวกับเวลาในการนิเทศน์นักศึกษาฝึกสอน
 -
 -
 -

2.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการฟื้นฟูสหบัต

.....

.....

2.6 สรุปสิ่งที่คงการไว้รับเพิ่มขึ้น

.....

.....

3. ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติการศึกษา

บุรีรัมย์
เขียนวิทยานิพนธ์

วิชาการศึกษา

สถานที่ทำงาน



นางสาวพิกวิชญ์ ชาระณ์พันทา

การศึกษานักศึกษา (สังคมศึกษา)

วิทยาลัยวิชาการศึกษาปฐมวัย

พ.ศ. ๒๕๖๔

วิทยาลัยกรุ๊ปบ้านสมเด็จเจ้าพระยา