



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์สำหรับใช้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ที่สร้างขึ้น โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. การเตรียมเพื่อการวิจัย

- ๑.๑ ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช ๒๕๒๑ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยและหนังสือเรียนที่ใช้ประกอบการสอน
- ๑.๒ สัมภาษณ์ครูที่สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓) จำนวน ๘ คน เพื่อศึกษาและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการสอน เขียนแล้วนำข้อมูลมาประกอบการสร้างแบบฝึกทักษะ
- ๑.๓ ศึกษาแนวความคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเขียนเชิงสร้างสรรค์ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องนี้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ๑.๔ ค้นหาและรวบรวมงานเขียนร้อยแก้วจากหนังสือและนักเขียน ที่ผู้วิจัยเห็นว่าเหมาะสมที่จะนำมาเป็นตัวอย่างได้
- ๑.๕ ศึกษาวิธีวิจัยเชิงการทดลองทางการศึกษา การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์ข้อสอบ และระเบียบวิธีการทางสถิติที่จำเป็นสำหรับการวิจัยในแนวนี
- ๑.๖ ศึกษาหลักการสร้างแบบฝึกหัด และแนวการสร้างแบบฝึกทักษะจากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๗ ติดต่อโรงเรียนที่จะทดลองสอน ๒ แห่ง เพื่อให้ครูผู้สอนรับทราบเสียแต่เนิ่น ๆ เพื่อจะได้เตรียมแแบ่งเวลาและจัดการสอนให้เหมาะสม

๑.๘ ติดต่อบริษัทผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๕ ท่านคือ ดร.สวนิต บรมภักดิ์ อาจารย์คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาไทย ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรหม อาจารย์ภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์สุชาติ วงศ์สุวรรณ เจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์เกษร สุวรรณโพธิ์ อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดมมัธยมศึกษา โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี และอาจารย์สุนทรี เฉลิมพงษ์ นักวิชาการศึกษา ๔ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือขึ้น ๓ ชนิด คือ แบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ และคู่มือประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งมีลักษณะดังต่อไปนี้

๒.๑ ลักษณะของแบบทดสอบ

เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้สอบก่อนการทดลองสอน (Pre-test) และหลังการทดลองสอน (Post-test) มี ๒ ชุด คือ

ชุดที่ ๑ เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน ๓๐ ข้อ ใช้สอบความรู้และความเข้าใจทั่วไปเกี่ยวกับรอยแก้ว การตรวจให้คะแนนข้อที่ตอบถูกขอละ ๑ คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ ๐ คะแนน

ชุดที่ ๒ เป็นข้อสอบอัตนัยจำนวน ๑ ข้อ โดยกำหนดภาพให้นักเรียนเขียนเรื่องเกี่ยวกับภาพนั้นจากความคิด จินตนาการ หรือประสบการณ์ของตน การตรวจให้คะแนนให้ผู้ตรวจ ๒ คน คือ ผู้วิจัย และอาจารย์ปณิธิ กุลวิสุทธิ ผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนชลบุรี "สุขุมท" โดยใช้เกณฑ์การตรวจอย่างเดียวกัน คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน

ขั้นแรก อ่านงานเขียนของนักเรียนแล้วแบ่งกลุ่มตามความสามารถ ๕ ระดับ คือ
ดีมาก ดี ปานกลาง พอใจ และยังคงปรับปรุง

ขั้นที่สอง ตรวจสอบให้คะแนนโดยพิจารณาแบ่งเป็นส่วน ๆ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|----|-------|
| ๑. ความคิด | ๑๐ | คะแนน |
| ๒. วิธีการเขียน | ๕ | คะแนน |
| ๓. การใช้ภาษา | ๕ | คะแนน |
| ๔. กลไกประกอบการเขียน | ๕ | คะแนน |
| รวม | ๒๕ | คะแนน |

ในแต่ละส่วนครอบคลุมรายละเอียดต่างกัน ดังนี้

ความคิด หมายถึง ความคิด หรือจินตนาการ เรื่องราวจากภาพที่กำหนดให้
แสดงความเป็นทัศนคติ เนื้อหาแปลกใหม่ มีคุณค่า

วิธีการเขียน หมายถึง การเลือกรูปแบบที่เหมาะสม การลำดับเรื่องคือ การ
เปิดเรื่องและปิดเรื่องน่าสนใจ

การใช้ภาษา หมายถึง การเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้องตรงความหมาย
ภาษาสละสลวย มีการใช้คำให้ผู้อ่านเห็นภาพ เกิดความรู้สึก ตลอดจนสามารถใช้สัญลักษณ์
และการเปรียบเทียบอย่างเหมาะสม

กลไกประกอบการเขียน หมายถึง ส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น ขอบหน้า เว้นวรรค
ตะกวดการันต์ ลายมือ และความสะอาด เป็นต้น

๒.๒ ลักษณะของแบบฝึกทักษะ

เป็นแบบฝึกทักษะการเขียนร้อยแก้วเพื่อใช้ในการเรียนการสอนการเขียน
เชิงสร้างสรรค์ เนื้อหาประกอบด้วย ตัวอย่างร้อยแก้ว กิจกรรม และงานฝึกทักษะด้านต่าง ๆ
แบ่งเป็น ๔ หน่วยดังนี้

๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเขียนร้อยแก้ว
๒. การเตรียมคำ และการใช้ถ้อยคำสำนวน
๓. การศึกษาแนวเรื่อง และกลวิธีการเขียน
๔. การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์

๒.๓ ลักษณะของคู่มือประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ

เป็นคู่มือสำหรับครู เพื่อใช้ประกอบการสอนแบบฝึกทักษะ ที่สร้างขึ้น เป็นการให้ความรู้และขอเสนอแนะเกี่ยวกับหลักการ ความหมาย และความมุ่งหมายในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ขอเสนอแนะในการสอนและแผนการสอน

๓. ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ๓ กลุ่ม คือ

๓.๑ ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการปรับปรุงแบบทดสอบ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓) โรงเรียนชลบุรี "สุขบท" ปีการศึกษา ๒๕๒๓ ๒ ห้องเรียน รวมจำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการปรับปรุงแบบทดสอบ ๖๐ คน

๓.๒ ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการปรับปรุงแบบฝึกทักษะ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓) โรงเรียนชลบุรี "สุขบท" จำนวน ๑๐ คน

๓.๓ ตัวอย่างประชากรที่ใช้ทดลองสอน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓) โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา ๒๕๒๓ จำนวน ๔๐ คน

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" อธิการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และผู้ทรงคุณวุฒิ ๕ ท่าน จากนั้นจึงนำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างประชากรโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" จำนวน ๖๐ คน นำคะแนนจากแบบทดสอบปรนัยมาหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบได้ .๘๘ วิเคราะห์หาระดับความยาก (D) และอำนาจจำแนก (V) ของข้อสอบโดยคำนวณจากสูตร ผลปรากฏว่าข้อสอบปรนัย ๓๐ ข้อ มี ๒๕ ข้อที่มีระดับความยากและอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ (.๒-๑.๔) ผู้วิจัยเห็นว่าข้อสอบ ๒๕ ข้อ

ครอบคลุมเนื้อหาแล้วจึงตัดข้อสอบที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ออก ๕ ข้อ นำข้อสอบ ๒๕ ข้อมาปรับปรุง
 ตัวเลือกบางข้อแลวนำไปทดลองสอบกับกลุ่มตัวอย่างประชากรโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" อีก
 กลุ่มหนึ่งจำนวน ๒๐ คน วิเคราะห์หาค่าความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบครั้งที่ ๒
 ได้ค่าระดับความยาก .๒๐ - .๗๘ และค่าอำนาจจำแนก .๒๐ - .๕๓ จากนั้นหาความเชื่อ
 มั่นของแบบทดสอบได้ .๘๐ จึงคงข้อสอบปรนัยทั้ง ๒๕ ข้อไว้ใช้ในการทดลองจริง

ส่วนคะแนนของแบบทดสอบอัตนัยนั้น ปรากฏว่าในการสอบครั้งแรก ภาพที่กำหนด
 ให้ไม่เหมาะสมคือ ภาพพระพุทธรูปสมัยสุโขทัย นักเรียนส่วนใหญ่เขียนไม่ได้ จึงเปลี่ยนภาพ
 แลวนำไปทดลองใหม่อีกครั้ง เป็นภาพชีวิตของเด็กที่อยู่ในวัยเดียวกับผู้เรียน จากนั้นนำคะแนน
 ที่ได้จากผู้ตรวจสอบสองคน มาหาค่าความเชื่อมั่น ของการตรวจ (Reliability of Scores)
 จากการหาค่าสหสัมพันธ์ โดยใช้สูตรของเพียร์สัน r_{xy} (Pearson's Product Moment
 Coefficient of Correlation) ปรากฏผลคะแนนมีค่าสัมพันธ์กับความเชื่อถือได้ของ
 การตรวจ จึงคงข้อสอบอัตนัยไว้สำหรับการทดสอบจริง

จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณา และทดลองใช้
 เพื่อหาข้อบกพร่องมาปรับปรุงใหม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้ โดยทดลองกับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓) จำนวน ๑๐ คน โดยใช้เวลา ๔ คาบ ๆ ละ ๒ ชั่วโมง
 เป็นเวลา ๒ สัปดาห์ ผลการทดลองเพื่อปรับปรุงแบบฝึกทักษะนี้ปรากฏว่านักเรียนทำแบบทดสอบ
 ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๕ การทำแบบฝึกทักษะได้คะแนนเฉลี่ย
 ร้อยละ ๗๘.๒๖ และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๑.๘๗ แสดงว่าแบบฝึกทักษะ
 ยังไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ซึ่งประสิทธิภาพเพียง ๗๘.๒๖/๘๑.๘๗
 เท่านั้น

ผู้วิจัยจึงดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาแบบฝึกทักษะ คำสั่ง และแบบฝึกหัดบางตอนให้
 ชัดเจนขึ้น แลวนำไปใช้ทดลองสอนกับกลุ่มตัวอย่างประชากรครั้งที่ ๒ จำนวน ๔๐ คน ณ
 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โดยนำแบบทดสอบไปสอบก่อนทดลองสอน (Pre-test)
 เวลาสอบ ๒ ชั่วโมงใช้เกณฑ์การตรวจเช่นเดียวกับเมื่อทดลองแบบสอบจากนั้นจึงเริ่มทดลอง

สอนตามชั้นตอนในคู่มือ ใช้เวลาสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง รวม ๔ สัปดาห์ เมื่อจบเนื้อหาในแบบฝึกทักษะ ก็ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post -test) เพื่อหาความก้าวหน้าในการเรียน

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองดังนี้

๕.๑ วิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อหาความยากง่าย (D) และอำนาจจำแนก (V) โดยใช้หลักสูตร

ระดับความยาก (D) และอำนาจจำแนก (V) ของข้อสอบ

$$D = \frac{Ru + RL}{Nu + NL}$$

$$Ru = \text{จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก}$$

$$RL = \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก}$$

$$Nu = \text{จำนวนคนในกลุ่มสูง}$$

$$NL = \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำ}$$

$$V = \frac{Ru - RL}{Nu}$$

$$Ru = \text{จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก}$$

$$RL = \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก}$$

$$Nu = \text{จำนวนคนในกลุ่มสูงซึ่งเท่ากับจำนวนคนในกลุ่มต่ำ}$$

(NL)

^๑Jon.C. Marshall and Loyde. W. Hales. Classroom Test Construction (Mazzachusetts: Anderson - Wesley Publishing Company, 1971), p. 223.

^๒Ibid., p. 231.

๕.๒ หาค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบปรนัย โดยใช้สูตร
คูเดอร์ ริชาร์ดสัน ๒๐ (Kuder Richardson ๒๐)

$$K-R 20 : r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{\sigma_x^2} \right\}$$

r_{tt} = ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n = จำนวนข้อในแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก

q = สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด

pq = ค่าความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ
(ในกรณีที่ใช้คะแนนแบบศูนย์-หนึ่ง)

σ_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

และหาค่าความเชื่อมั่นของการตรวจข้อสอบแบบอัตนัยโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน r_{xy}

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$\sum xy$ = แทนผลรวมของผลคูณของคะแนนจากการตรวจ
๒ คน

$\sum x$ = แทนผลรวมของคะแนนจากการตรวจแบบทดสอบ
ของคนที่ ๑

$\sum y$ = แทนผลรวมของคะแนนจากการตรวจแบบทดสอบ
ของคนที่ ๒

อนันต์ ศรีโสภากา, หลักการวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ ๒ (กรุงเทพมหานคร: สำนัก
พิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๒๑) หน้า ๒๖๒.

Σx^2 = แทนผลรวมของกำลังสองของคะแนนจากการ
ตรวจแบบทดสอบของคนที่ ๑

Σy^2 = แทนผลรวมของกำลังสองของคะแนนจากการ
ตรวจแบบทดสอบของคนที่ ๒

๕.๓ นำคะแนนจากการทดสอบก่อนทดลองสอน (Pre - test)

และคะแนนจากการทดสอบหลังการทดลองสอน (Post - test) มาเปรียบเทียบกัน
เพื่อหาความก้าวหน้าในการเรียน โดยใช้ t - test

๕.๔ นำผลการทดลองมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ เพื่อหา
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐