

ผลของการร่วมมือในการอ่าน โดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันที่มีต่อ
การอ่านเข้าใจความภาษาไทย

นางสาวพิสมัย สังข์ทอง



สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-636-172-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE EFFECT OF COOPERATIVE READING WITH GROUP GOAL SETTING
ON THE THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION



MISS PITSAMAI SUNGTONG

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Psychology

Programme in Educational Psychology

Graduate School

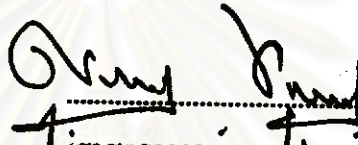
Chulalongkorn University

Academic year 1996


ISBN 974-636-172-4

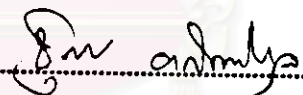
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน
ที่มีต่อการอ่านเข้าใจความภาษาไทย
โดย นางสาวพิศมัย สังข์ทอง
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ชงกิตติกุล


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

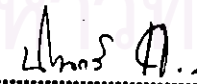

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ชงกิตติกุล)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตานนท์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นිරันตร์ แสงสวัสดิ์)

พิศมัย สังข์ทอง : ผลของการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันที่มีต่อการอ่าน
เข้าใจความภาษาไทย (THE EFFECT OF COOPERATIVE READING WITH GROUP GOAL
SETTING ON THE THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION) อ.ที่ปรึกษา :
รศ.ดร.ชุมพร ขงกิตติกุล, 102 หน้า. ISBN 974-636-172-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมาย
ร่วมกันที่มีต่อการอ่านเข้าใจความภาษาไทย กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนชุมชนคงวิทยา ปีการศึกษา 2539 จำนวน 32 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ
16 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย นักเรียนในกลุ่มทดลองได้รับการฝึกอ่านด้วยวิธีการร่วมมือในการอ่าน
โดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมฝึกอ่าน ด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู ใช้เวลา
ในการฝึก 8 สัปดาห์ จำนวน 16 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที หลังการทดลอง ผู้วิจัยทดสอบความสามารถ
ในการอ่านเข้าใจความและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมาย
ร่วมกัน มีคะแนนการอ่านเข้าใจความภาษาไทยสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม

**C742439 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
KEY WORD: COOPERATIVE READING WITH GROUP GOAL SETTING / READING COMPREHENSION
PITSAMAI SUNGTONG : THE EFFECT OF COOPERATIVE READING WITH GROUP
GOAL SETTING ON THE THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION.
THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. CHUMPORN YONGKITIKUL, Ph.D. 102 pp.
ISBN 974-636-172-4

The purpose of this research was to study the effect of cooperative reading with group goal setting on the Thai language reading comprehension. The subjects comprised of 32 students in Prathom Suksa Six of Chumchonkhongwitaya school, in the academic year 1996. They were selected by simple random sampling and divided into experimental group and control group. Each of which consisted of 16 students. The students in the experimental group were trained to read by using cooperative reading with group goal setting. The students in the control group were trained to read by using traditional method. The subjects were taught sixteen sessions within 8 weeks. Each session lasted 60 minutes. The reading comprehension post - test by the researcher were administered after the experiment. The t - test was utilized for data analysis

The result was as follows:

The students in the experimental group obtained higher reading comprehension scores for the posttest than those in the control group at .05 significant level.

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา.....

ปีการศึกษา 2539.....

ลายมือชื่อนิสิต..... *Chumporn*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *Sam*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณา และการช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร บงกคคิภูต ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ท่านได้ให้ความรู้ แนวคิด คำแนะนำ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยดี ตลอดมา อีกทั้งท่านได้ให้กำลังใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และห่วงใยศิษย์เสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ในความกรุณาของท่านอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ และ อาจารย์ ดร.กัตนางค์ มณีศรี ที่ได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ และคณาจารย์โรงเรียนชุมชนคงวิทยาทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในการทำการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล และผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกท่านที่ช่วยตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนคงวิทยา ปีการศึกษา 2539 เป็นอย่างมาก ที่ให้ความร่วมมือเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบคุณที่ ๆ เพื่อน ๆ C 7 และน้อง ๆ ชาวจิตวิทยาทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

สุดท้าย ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงพระคุณของ พ่อ แม่ พี่สาว ญาติพี่น้องทุกท่านที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของผู้วิจัย และคุณนิรันดร์ เสือกำปัง ซึ่งบุคคลเหล่านี้ได้ให้ความรัก ความเมตตา และความห่วงใยและเป็นกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน ตลอดจนให้ความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ในการศึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดมา

คุณประโยชน์ที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแก่ บิดา มารดา ผู้ล่วงลับไปแล้ว

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิสมัย สังข์ทอง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	4
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
ปัญหาการวิจัย.....	30
ตัวแปรในการวิจัย.....	30
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	30
สมมติฐานในการวิจัย.....	30
คำจำกัดความในการวิจัย.....	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	32
2. วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล.....	33
กลุ่มตัวอย่าง.....	33
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	33
การออกแบบการวิจัย.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
การรวบรวมข้อมูล.....	47
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3. ผลการวิจัย.....	49
4. อภิปรายผลการวิจัย.....	52
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	56
รายการอ้างอิง.....	61
ภาคผนวก.....	68
ภาคผนวก ก.....	69
ภาคผนวก ข.....	72
ภาคผนวก ค.....	93
ภาคผนวก ง.....	101
ประวัติผู้เขียน.....	102

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงแบบการวิจัย.....	34
2	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบวัดการอ่านเข้าใจความ.....	36
3	ตารางแสดงเรื่องที่ใช้ในการฝึกแต่ละครั้ง.....	38
4	ตารางกำหนดการฝึกนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	40
5	ตารางแสดงขั้นตอนการฝึกของกลุ่มทดลอง.....	46
6	ตารางแสดงขั้นตอนการสอนตามปกติของกลุ่มควบคุม.....	47
7	ตารางแสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนน ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t - test independent).....	50
8	ตารางแสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่าน เข้าใจความภาษาไทย ภายหลังจากการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t - test independent).....	51

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แผนภูมิแสดงลักษณะการเรียนแบบร่วมมือ.....	11
2	รูปแบบคำเนื่งกิจกรรมการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน	18



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย